



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Modelo de evaluación formativa para la comprensión de textos,  
en estudiantes de una institución educativa secundaria,  
Lambayeque

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Custodio Carbajal, Liliana Yolanda ([orcid.org/0000-0001-5221-0526](https://orcid.org/0000-0001-5221-0526))

**ASESORES:**

Dra. Hernández Fernández, Bertila ([orcid.org/0000-0002-4433-5019](https://orcid.org/0000-0002-4433-5019))

Dr. Fernández Cueva, Amado ([orcid.org/0000-0002-5307-3583](https://orcid.org/0000-0002-5307-3583))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas de carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María, fuentes inspiradoras en mi vida.

A mi madre, Libia Yolanda Carbajal Ramírez, por su impulso de toda la vida, en estudiar. A mis hermanos, Custodio Carbajal, por su comprensión y entendimiento en esta meta profesional.

A Danny Gabriel y Roberto Alejandro Valiente Custodio, mis hijos, por su gran cariño, amor y apoyo en todo momento; en especial durante los estudios.

A dos maravillosas personas allá en el Cielo, Alejandro Fidel Custodio Escurra, mi padre y Juan del Carmen Valiente López, mi esposo.

Liliana Yolanda

## AGRADECIMIENTO

A la Dra. Hernández Fernández, Bertila, por sus motivaciones, orientaciones y aportes en la concreción de la investigación.

A las autoridades de la Universidad “César Vallejo”, por la contribución en la formación de profesionales y ciudadanos competentes.

A los compañeros doctorantes, al Dr. Carlos Alberto Nima Monteza y a los compañeros de labores, por su amistad y apoyo profesional.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población y muestra .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	La distribución de la población y muestra	21
Tabla 2.	Escala de medición	22
Tabla 3.	Medidas descriptivas de aprendizaje en competencia de textos en estudiantes de una IES de Lambayeque, 2023	26
Tabla 4.	Tasa de respuesta de aprendizaje en competencia de textos según dimensiones en estudiantes de una IES de Lambayeque, 2023	27
Tabla 5.	Niveles de logro de aprendizaje en competencia de textos en estudiantes de una IES de Lambayeque, 2023	27
Tabla 6.	Niveles de logro de aprendizaje en competencias de texto, según sexo en estudiantes de una IES de Lambayeque, 2023	28
Tabla 7	Niveles de logro de aprendizaje en competencias de texto según sección de estudio en estudiantes de una IES de Lambayeque, 2023	29
Tabla 8	Proporción de estudiantes según respuestas correctas por pregunta en la evaluación del aprendizaje en competencias de textos	30
Tabla 9	Validación del Modelo de evaluación formativa para la comprensión de textos, en estudiantes de una IES, Lambayeque, mediante expertos jueces	31
Tabla 10	Operacionalización de las variables	20
Tabla 11	Tabla población y muestra de estudiantes de segundo grado por sección de estudio y sexo	21
Tabla 12	V de Aiken para sustentar la validez de los ítems, del promedio de 3 dimensiones y de la variable: instrumento positivo y aplicativo	22

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Modelo de evaluación formativa para la comprensión de textos, en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque”, tiene como objetivo general: plantear un modelo de evaluación formativa, mejorando la comprensión de textos, en estudiantes de una IES de Lambayeque.

En el docente recae el encargo de generar rutas direccionales, para lograr la competencia, considerando una evaluación formativa. Ante esta situación, se propone un modelo de evaluación formativa (MEF) para comprender textos; bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y predictivo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a 93 estudiantes de segundo grado, de una IES lambayecana, reflejando estar en nivel En inicio, por la ausencia de evaluación formativa. Proponiéndose un MEF para la comprensión de textos, validada por expertos jueces. Aquella, tiene 4 dimensiones, con diferentes estrategias cada una, que llevan a lograr la variable dependiente.

Se concluyó que, la validación de tres expertos jueces, investigadores y especialistas en Lengua y Literatura, han enriquecido el modelo, proporcionando visión crítica y especializada que contribuye a su mejora continua. Este modelo no solo se presenta como una herramienta efectiva para evaluar el proceso de aprendizaje de estudiantes, sino que también, aborda de manera integral la complejidad inherente a la comprensión de textos.

Palabras clave: Evaluación formativa, comprensión de textos, aprendizajes.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research entitled "Formative evaluation model for text comprehension in students of a secondary school in Lambayeque" is to propose a formative evaluation model to improve text comprehension in students of a secondary school in Lambayeque.

The teacher is in charge of generating directional routes to achieve competence, considering a formative evaluation. In view of this situation, a formative evaluation model (FEM) for text comprehension is proposed under a quantitative approach and a non-experimental, descriptive and predictive design. For data collection, a questionnaire was applied to 93 second grade students of a secondary school in Lambayeque, reflecting that they were at the "In the beginning" level due to the absence of formative evaluation. A FEM was proposed for text comprehension, validated by expert judges. This model has 4 dimensions, with different strategies each, which lead to achieve the dependent variable.

It was concluded that the validation of three expert judges, researchers and specialists in Language and Literature have enriched the model, providing a critical and specialized vision that contributes to its continuous improvement. This model not only presents itself as an effective tool for evaluating the learning process of students, but also addresses the complexity inherent in text comprehension in a comprehensive manner.

**Keywords:** Formative assessment, text comprehension, learning.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de evaluación formativa para la comprensión de textos, en estudiantes de una Institución educativa secundaria, Lambayeque", cuyo autor es CUSTODIO CARBAJAL LILIANA YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA <b>DNI:</b> 16526129 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 14-01-2024 09:57:03

Código documento Trilce: TRI - 0720231