



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Percepción de docentes sobre la inclusión de niños con
Trastorno del Espectro Autista. Trujillo 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería**

AUTORAS:

Montenegro Gonzalez, Akemy Dayanara (orcid.org/0000-0003-1160-7644)
Panta Cumpen, Briggith Lucero (orcid.org/0000-0001-7049-5297)

ASESORA:

Dra. Ruiz Lavado, Noemi Emerita (orcid.org/0000-0003-2809-1322)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos la presente tesis a Dios, por cuidarnos en cada paso de nuestro camino, a nuestros padres Janneth Cumpen Martinez, Miguel Panta Seminario, Rosa María Gonzales Stosich y Edgardo Montenegro Gutierrez que, con su ejemplo, formación, cuidados y consejos supieron guiarnos en este camino educativo para adquirir nuestro título profesional. Es para nosotras una gran alegría el dedicarles el presente trabajo de tesis, en honor a la gran labor que hicieron con nosotras.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por sus bendiciones en cada paso de este arduo camino que es la realización de nuestra tesis. A nuestras familias, por el apoyo brindado en todo este tiempo y por los sacrificios que estuvieron dispuestos a hacer para que nosotras podamos cumplir nuestro objetivo. A nuestra asesora la Dra. Noemi Emérita Lavado Ruiz, por formarnos como profesionales competentes, responsables y sobre todo con el don de la empatía para con aquellas personas que necesitan de nuestra noble profesión. Y agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por cada reto lo que fue un escalón para poder llegar a ser profesionales de gran valor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ LAVADO NOEMI EMERITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Percepción de docentes sobre la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista. Trujillo 2023", cuyos autores son PANTA CUMPEN BRIGGITH LUCERO, MONTENEGRO GONZALEZ AKEMY DAYANARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ LAVADO NOEMI EMERITA DNI: 17876988 ORCID: 0000-0003-2809-1322	Firmado electrónicamente por: NERUIZ el 21-12- 2023 14:52:20

Código documento Trilce: TRI - 0678437

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MONTENEGRO GONZALEZ AKEMY DAYANARA, PANTA CUMPEN BRIGGITH LUCERO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de docentes sobre la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista. Trujillo 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PANTA CUMPEN BRIGGITH LUCERO DNI: 72728709 ORCID: 0000-0001-7049-5297	Firmado electrónicamente por: BPANTAC el 09-12-2023 05:10:46
MONTENEGRO GONZALEZ AKEMY DAYANARA DNI: 77016890 ORCID: 0000-0003-1160-7644	Firmado electrónicamente por: ADMONTENEGROM el 08-12-2023 08:49:39

Código documento Trilce: INV - 1403628



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Método de análisis de datos	12
3.6. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
VIII. REFERENCIAS	24
ANEXOS.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción de docentes sobre inclusión de niños con TEA en una escuela regular, Trujillo 2023.	14
Tabla 2. Percepción de docentes sobre inclusión de niños con TEA en una escuela regular, en la dimensión entidad y estímulo.....	15
Tabla 3. Percepción de docentes sobre inclusión de niños con TEA en una escuela regular, en la dimensión persona.....	16
Tabla 4. Percepción de docentes sobre inclusión de niños con TEA en una escuela regular, en la dimensión circunstancia.....	17

RESUMEN

El trastorno del espectro autista (TEA), comprende un grupo de alteraciones, del desarrollo cerebral, que afectan la capacidad para la interacción y la adaptación social. Debido a las dificultades en la comunicación y socialización, los niños con TEA no son aceptados en la escuela, por consiguiente, el rol del educador es importante, para lograr la inclusión escolar. Determinar la percepción de docentes sobre la inclusión de niños con TEA en la educación regular. Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal, realizado en 214 docentes, de instituciones educativas públicas, de nivel primario. La recolección de datos, se hizo a través de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario para evaluar la percepción de docentes sobre inclusión educativa de niños con TEA en una escuela regular, incluye 22 items, en tres dimensiones, validado por juicio de expertos y con confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.758. Los resultados encontrados indican que el 74.8% de docentes están de acuerdo con la inclusión educativa de niños con TEA. En la dimensión entidad y estímulo se obtuvo que el 64% se encontraba de acuerdo. En la dimensión persona el 74.8% se encontraba de acuerdo y la dimensión circunstancia obtuvo 47.7% que se encontraba totalmente de acuerdo. Concluyendo que los docentes de las escuelas públicas, perciben que los niños con TEA, deben ser incluidos en los programas de educación regular.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, inclusión educativa, percepción

ABSTRACT

Autism spectrum disorder (ASD) comprises a group of alterations in brain development that affect the capacity for social interaction and adaptation. Due to difficulties in communication and socialization, children with ASD are not accepted in school, therefore, the role of the educator is important to achieve school inclusion. To determine teacher perception about inclusion of ASD children in regular education. A quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional, descriptive study was carried out among 214 teachers from state primary schools. Data collection was done through a survey, the instrument was the questionnaire to evaluate the perception of teachers about educational inclusion of children with ASD in a regular school. It includes 22 items in three dimensions, validated by expert judgment and with a Cronbach's Alpha reliability of 0.758. The results found indicate that 74.8% of teachers agree with the educational inclusion of children with ASD. In the dimension of entity and incentive, 64% agreed with the results. In the person dimension, 74.8% agreed and in the circumstance dimension, 47.7% strongly agreed. The conclusion was that state school teachers perceive that children with ASD should be included in regular education programs.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, educational inclusion, perceptions