



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

TÍTULO DE LA TESIS

**Actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel
inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña ,
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Nieto Fuentes Roxana (orcid.org/0000-0002-8485-8826)

ASESOR:

Mg. Oscar G. Chicchón Mendoza (orcid.org/0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis hijos Aaron y Andrea por que representan para mí lo más valioso, a mi hermana por su apoyo y cariño.

Agradecimiento

A Dios, por las oportunidades que me brinda de crecer como persona y profesional. Por ponerme ángeles en mi camino, ya sean amigos profesionales, mi familia; todos ellos brindándome en su momento consejos profesionales, aliento y afecto.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Indice de tablas	v
Indice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	59

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Procesos del lenguaje</i>	14
Tabla 2 <i>Población de estudiantes</i>	23
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo</i>	31
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo en la dimensión vocabulario</i>	32
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo en la dimensión Morfología</i>	33
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje Comprensivo en la dimensión sintaxis</i>	34
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	35
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitudes maternas y lenguaje comprensivo</i>	35
Tabla 9 <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna y lenguaje comprensivo</i>	36
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitud materna en la dimensión aceptación y lenguaje Comprensivo</i>	37
Tabla 11 <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables en la dimensión actitud materna en la dimensión aceptación y lenguaje comprensivo</i>	38
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitud materna en su dimensión sobreprotección y lenguaje comprensivo</i>	39
Tabla 13 <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna en su dimensión sobreprotección y lenguaje comprensivo</i>	40
Tabla 14 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitudes maternas en su dimensión sobre indulgencia y lenguaje comprensivo</i>	40

Tabla 15 <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna en su dimensión sobre indulgencia y lenguaje comprensivo</i>	41
Tabla 16 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitudes maternas y lenguaje comprensivo</i>	42
Tabla 17 <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna en su dimensión Rechazo y lenguaje comprensivo</i>	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitudes Maternas	26
Figura 3 Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión de aceptación	27
Figura 4 Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión Sobreprotección	28
Figura 5 Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en su dimensión Sobre indulgencia	29
Figura 6 Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión Rechazo	30
Figura 7 Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo	31
Figura 8 Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje Comprensivo en la dimensión vocabulario	32
Figura 9 Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo en la dimensión Morfología	33
Figura 10 Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje Comprensivo en la dimensión Sintaxis	34

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo, analizándose una muestra censal de 80 díadas madre-niño, utilizándose como instrumentos la escala de actitudes maternas de Roth (1965), adaptada en Perú Arévalo (2005) y el Test para la Comprensión auditiva del lenguaje de Carrow (1973), adaptado en Chile por María Mercedes Pavez G. (1983-1985) y en Perú por Caycho y Fernández (2011), los cuales fueron validados nacional e internacionalmente. Los resultados para determinar la relación existente entre las variables, fueron desarrolladas mediante el estadístico: coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un valor $\rho = 0.449$ y un valor $p = 0.000$ menor al nivel de significancia previsto ($\alpha = 0.05$), con lo cual se acepta la hipótesis general, concluyendo que existe relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje comprensivo en la muestra analizada. Además, el 68% de los niños han sido clasificados en el nivel “normal” de lenguaje comprensivo y en el 71% de madres predomina un nivel “medio” de actitud materna.

Palabras claves: Actitudes maternas, lenguaje comprensivo, problemas de aprendizaje, educación.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between maternal attitudes and comprehensive language in children 3 to 5 years in an initial school district Breña in 2016. Research is basic type, correlational descriptive level, no experimental Cross-sectional design with a quantitative application of 80 dyads, mother-child was analyzed, using as instruments the scale of maternal attitudes Roth (1965), adapted in Perú Arevalo (2005) and test for listening language Carrow (1973), adapted in Chile by María Mercedes Pavez G. (1983-1985) and in Peru by Caycho and Fernández (2011), which were validated nationally and internationally. The results to determine the relationship between the variables were developed using Spearman's correlation coefficient, obtaining an rho value = 0.449 and a p-value = 0.000 lower than the expected significance level ($\alpha = 0.05$), which accepts the general hypothesis, concluding that there is a significant relationship between maternal attitudes and comprehension language in the sample analyzed. In addition, 68% of the children were classified in the "normal" level of comprehensive language and 71% of the mothers had a predominantly "medium" level of maternal attitude.

Keywords: maternal attitudes, understanding language, learning disabilities, education.

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es proceso cognitivo superior que da lugar a la comunicación interindividual. Las dificultades en el proceso de adquisición del lenguaje son un factor de riesgo para las dificultades comportamentales, sociales y académicas, además un predictor para el acceso a la lectura y comprensión lectora (McAvinue ,2018). Debido a las diversas dificultades de lenguaje detectadas en la población infantil, se llevan a cabo diversos estudios que valorizan mucho el vínculo y la interacción comunicativa madre-niño en la adquisición del lenguaje oral (Tomasello, 2003).

Iniciando el periodo de la infancia, el cerebro se desarrolla velozmente y cualquier deficiencia en el tipo de interacción con el medio, así como la calidad de estímulos recibidos, tendrá repercusión en el desarrollo del niño. Por lo tanto; el entorno familiar es considerado una entidad de gran trascendencia como ente socializadora a nivel primario en esta etapa (Gathercole et al, 2008, p. 109). Así mismo, entendemos que el lenguaje no es enseñado, las personas venimos dotadas de estructuras innatas, tanto a nivel anatómico como cognitivo; es el entorno el que contribuye a su desarrollo en este proceso. La interrelación materno-infantil está basada en la Teoría del Apego (Bowlby ,1979) , y está conformada por distintas formas y estilos de interacción , relacionadas con determinadas actitudes maternas basadas en las primeras experiencias que se dan en la infancia.

A nivel internacional existen diversos estudios, tales como los de Monfort y Juárez (1996), que ratifican que la adquisición del lenguaje se da partiendo de la interrelación adulto-niño y su entorno, lo que le permite realizar representaciones de toda la información adquirida de su medio. En esta misma línea (Soprano, 2011) afirma que muchas dificultades de lenguaje que se detectan actualmente podrían originarse en los problemas de ingreso de la información o input verbal brindado por el entorno del niño. (Bruner citado por Shum y Conde 1993). En últimos estudios realizados con el fin de determinar en qué medida el confinamiento a causa del Covid-19 ha tenido impacto en el desarrollo lingüístico y de la comunicación en la primera etapa de la infancia, se confirma el papel importante de los profesionales de orientar a los padres y promover un entorno de comunicación lo suficientemente enriquecedor, ya que los potenciales efectos

adversos de la falta de estímulos repercutirá negativamente en evolución lingüística y comunicativa de los infantes (Álvarez y Barragán ,2021). El modelo de intervención “Cuidado para el desarrollo infantil” ,UNICEF (2019), menciona que las habilidades parentales influyen en el óptimo desarrollo de los niños ya que dichas interacciones van a influir en muchos ámbitos del desarrollo del niño infantil, incluyendo la comunicación. En la misma línea, (Sarmiento et al. ,2021) en su estudio en un hospital de Cuba, concluyó que el ambiente que rodea al menor influye notablemente en el proceso evolutivo lingüístico infantil.

En el Perú encontramos diversas realidades ambientales, como la pobreza, ausentismo de alguna o ambas figuras parentales, familias disfuncionales, dificultades socioemocionales de los cuidadores, entre otros, que representan factores ambientales que repercuten en el normal desarrollo lingüístico, tal como nos los da a conocer Cabrera y Zevallos (2015). En tal sentido, (Lovón et al. ,2020) afirma que las madres difieren en la manera en que interactúan con sus hijos y a la vez esa forma de interrelacionarse repercute notablemente en la manera como el menor internaliza el proceso de desarrollo lingüístico.

En el plano local, se puede apreciar que un considerable porcentaje de niños que inician sus estudios en la IEIP “Evelyn y Martin” del distrito de Breña evidencian algún tipo de retraso a nivel del desarrollo lingüístico tanto en la dimensión comprensiva como expresiva, lo que repercute en su desempeño académico, conductual e interacción social con su entorno. Así mismo se observa que hay déficit de talleres dirigidos a padres de familia y demás personas vinculadas al desarrollo infantil, estimulación del lenguaje infantil, actitudes maternas y estilos de crianza, igualmente capacitaciones dirigidas al personal docente relacionados a los elementos de estudio de la presente investigación, ya que al ser capacitados, ello se verá plasmado en el trabajo diario y en estimulación de los estudiantes. Dada la trascendencia de esta temática, nace la necesidad de cuantificar en qué medida viene desarrollándose la comprensión lingüística en menores preescolares en su relación con las actitud de la madre como la aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo en un centro preescolar particular del distrito de Breña,

En concordancia con todo lo expuesto, se plantea el siguiente problema general:
¿Qué relación existe entre actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de

nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016? , siendo los problemas específicos: PE1:¿Qué relación existe entre la actitud materna de aceptación y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016?, PE2 ¿Qué relación existe entre la actitud materna de sobreprotección y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016?, PE3, ¿Qué relación existe entre la actitud materna de sobre indulgencia y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016? y PE4 : ¿Qué relación existe entre la actitud materna de rechazo y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016?

El presente estudio tiene como justificación teórica, dada la importancia de contribuir a mejorar conceptualmente todo lo relacionado a las destrezas comunicativas y actitudes maternas en los alumnos de un centro de educación preescolar de la localidad de Breña, para este estudio se apoyó en teorías, tales como la de Roth, quien sostiene que las actitudes maternas regulan el comportamiento de la progenitora en su vínculo con los hijos y tienen marcada influencia en su desarrollo, a su vez la teoría interaccionista de Bruner que argumenta que el ambiente que envuelve al niño actúa como sistema de apoyo en la adquisición de las destrezas comunicativas. Desde el punto de vista práctico, el presente estudio tiene función aplicativa en el centro de estudios antes mencionado y en la colectividad, de igual forma el proyecto y ejecución de programas preventivos y correctivos relacionados con aquellos factores que repercuten negativamente en el normal desarrollo lingüístico infantil. A su vez, otorgar información relevante a los maestros de dicha Institución; a fin de que puedan conocer las características lingüísticas de los estudiantes y la medida las conductas de las madres positivas o no con la finalidad de orientar los objetivos entre colegio - familia y generar estrategias correctivas orientadas al desarrollo lingüístico de este sector infantil.

Desde la perspectiva metodológica del presente estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, descriptivo, lo que nos permitió examinar los grados de asociación de las variables utilizadas. En concordancia a las particularidades de los niños y sus

progenitoras que fueron parte de esta investigación, también se sugirió en esta perspectiva aplicar dos instrumentos de recaudación de información, acordes a los elementos de estudio; basándose para dicha elección en características señaladas en el marco conceptual de las variables de la presente investigación. A su vez, los instrumentos mencionados podrán ser usados como punto referencial para futuros estudios que se relacionen con las variables utilizadas en este trabajo.

Planteándonos como Objetivo General: Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016. Siendo los objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación que existe entre la actitud materna de aceptación y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016, OE2: Determinar la relación existente entre la actitud materna de sobreprotección y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016, OE3: Determinar la relación que existe entre la actitud materna de sobre indulgencia de lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016 y OE4: Determinar la relación que existe entre la actitud materna de rechazo y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

Proponiendo como hipótesis general: Existe relación significativa entre actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016 y siendo las Hipótesis Específicas: HE1 Existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016; H2 Existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016 ; H3: Existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016 y H4: Existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

II. MARCO TEÓRICO

En el plano internacional, la autora Silva (2020) realizó un estudio para determinar la correlación entre la manera de educar de los padres y el perfil lingüístico en menores de cuatro años de una institución educativa de una ciudad de Quito. La metodología de tipo correlacional-descriptivo y enfoque cuantitativo. La resultante de la prueba de hipótesis realizada por medio del índice de correlación de Pearson fue: ($r = 0,75$), resultando una correlación alta, concluyendo que el estilo de crianza de los progenitores existiendo una relación directa y significativa con el desarrollo lingüístico de los niños del trabajo antes mencionado.

En el estudio realizado en Ecuador por Fernández y Yungan (2020), con la finalidad de conocer la incidencia del ambiente familiar en la evolución lingüística de los estudiantes del centro educativo de Inicial. La metodología se realizó con un tamaño de muestra de 40 preescolares, la metodología fue una investigación mixta de tipo descriptivo transversal, no experimental y de enfoque cuantitativo, a quienes se les aplicó el TEST HOME y TEPSI. La resultante que la prueba de hipótesis, realizado mediante las pruebas estadísticas de Coeficiente de Correlación de Pearson con un valor de 0.615, se halló una alta correlación y nivel de significancia no superior a 0. La resultante general del estudio arrojó que la hipótesis se comprobó a través del estadístico del estadístico χ^2 que con un coeficiente inferior a 0.05. La conclusión del estudio fue que existe una elevada repercusión del clima familiar en relación al desarrollo lingüístico de los estudiantes investigados, es decir, a mejor calidad de ambiente familiar inmediato, aumenta el desarrollo de lenguaje.

La autora Bello (2021), realizó un estudio a fin de identificar la relación existente entre el lenguaje expresivo y destrezas sociales de los niños de un centro educativo de la ciudad de Guayaquil. El método usado fue equivalente con un estudio cuantitativo. La resultante del estudio mostró que la prueba de hipótesis, realizada mediante el análisis de Rho de Spearman tuvo un valor de 0.7657. Se concluyó que una relación directa directa entre lenguaje oral y habilidades sociales.

Hidalgo (2021) en su estudio realizado de carácter cuantitativo y nivel descriptivo-exploratorio, con el fin de estudiar la influencia de la comunicación del contexto familiar en el desarrollo lingüístico de niños de una institución educativa de Ecuador,

la muestra también la conformaron maestros y padres de familia. Para la recogida de datos se utilizaron dos instrumentos que midieron la magnitud de la comunicación existente en el entorno familiar y el nivel en el que se ha desarrollado el lenguaje de los niños investigados según la apreciación de los docentes, mediante el análisis de estadístico descriptivo, se buscó establecer el nivel de comunicación familiar, se utilizó el promedio informado por los padres de familia, clasificándose los resultados por niveles (bajo, aceptable y óptimo de comunicación a nivel familiar). La resultante alcanzada en las dimensiones de comunicación familiar concluyó que existe una comunicación adecuada en los hogares de los niños objeto de estudio y su nivel del lenguaje oral, indicando un rango promedio acorde a la edad del menor. Por lo cual, el estudio concluyó que una interacción comunicativa adecuada dentro del ambiente familiar conlleva a un adecuado desarrollo de habilidades lingüísticas. Según los resultados de la comunicación familiar de los padres evaluados ubicándose en la media de comunicación familiar expresada mediante el resultado de 3,97 (nivel aceptable).

En el ámbito nacional tenemos la investigación ejecutada por Balta (2022), a fin de establecer la correlación entre la sobreprotección y retraso de lenguaje en infantes de un centro de educación inicial. La metodología fue de tipo cuantitativa y correccional, la muestra estuvo conformada por 14 niños de tres años y 10 niños de cuatro años, de distintas aulas de dicho centro de estudios. Las conclusiones evidenciaron que la prueba de hipótesis realizada mediante el análisis de Rho de Spearman, obtuvo una valoración de 0.097. Concluyó que no hay correlación entre los elementos de estudio en los niños de dicha institución educativa.

Camasita (2021), en su estudio realizado con el objetivo de establecer si se evidenciaban diferencias relevantes entre actitudes maternas y la educación de niños de una de un centro de estudios de la capital peruana, se usó un enfoque de tipo cuantitativo. La muestra la conformó 75 madres de familia y la resultante de la prueba de hipótesis, realizada mediante el análisis de Kruskal-Wallis, tienen un valor de 0.946. El investigador concluyó que no existen relación considerable entre las actitudes de las madres y la educación de sus vástagos entre tres y cinco años del establecimiento educativo en mención, del mismo modo no se hallaron importantes diferencias en las dimensiones: actitud de aceptación, rechazo,

sobreprotección y actitud de sobre indulgencia en los sujetos que conformaron la muestra estudiada.

Quiroz (2021), efectuó un trabajo de investigación con el fin de determinar la correlación existente entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en estudiantes de un centro educativo de nivel inicial de Jicamarca-Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 70 niños de 4 años de dicho centro de estudios. La prueba de hipótesis arrojó un coeficiente de correlación R de Pearson = 0,469, por lo que se concluye la existencia de una relación entre las actitudes de las madres y lenguaje , llegando a la conclusión que existe una relación positiva , importante y moderada del 46,9%, entre los elementos estudiados.

Quiroz, (2020), realizó un estudio con la finalidad de establecer la influencia entre estilos de crianza en el lenguaje oral de los niños de un centro educativo de inicial del distrito de Carabayllo . La metodología usada fue cuantitativa, nivel transversal, la prueba de hipótesis se sustentó con la resultante inferencial de Chi Cuadrado de 270 y Sig. (Bilateral) de 0.603. Llegando a la conclusión que los resultados evidencian que no existía relación de significancia entre las variables de la muestra estudiada.

Espinoza (2019), llevó a cabo un trabajo de investigación con la finalidad de investigar la correspondencia existente entre la actitud maternal y el lenguaje en alumnos de una institución educativa de un distrito de la capital peruana. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo y se llegó a la conclusión de que existe una relación moderadamente positiva entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en los estudiantes del mencionado institución, como lo demuestra la prueba Rho de Spearman, que muestra una relación positiva y coeficiente de 0,37 , una relación positiva y baja entre la dimensión aceptación y la variable lenguaje oral (Rho de Spearman : 0.47), relación positiva y baja entre la dimensión sobre protección y la variable lenguaje oral (Rho de Spearman 0.29), se encontró una correlación positiva y baja entre la dimensión rechazo y la variable lenguaje oral (Rho de Spearman 0.21) y por último, la existencia de una baja y positiva correlación entre la dimensiones sobre lenguaje y sobreindulgencia de la población estudiada (Rho de Spearman : 0.38).

La autora Portilla (2018), realizó un estudio con el fin de Identificar como se relacionan las actitudes maternas y estabilidad emocional de las madres de niños que poseen alguna clase de deficiencia de una institución educativa especial de una provincia de Arequipa. El sector de la población estudiada estuvo representado por 70 progenitoras de niños con discapacidad, a quienes se le aplicó cuestionarios que median dichas variables de estudio. La metodología, en la prueba de hipótesis se obtuvo un según la prueba estadística de Pearson para las actitudes de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo (0.6734, 0.9346, -0.0482, -0.5214) respectivamente. La conclusión a la que llegó el investigador fue la presencia de una correlación significativa entre actitudes maternas y el bienestar emocional de las progenitoras de los alumnos de la entidad de estudios de la provincia en mención.

Ciccía (2017) efectuó un estudio a fin de comprobar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en menores de 3 y 4 años de un centro educativo preescolar del estado y uno particular de un distrito de Lima. La población estuvo conformada por 57 niños de 3 años y 57 niños de 4 años de edad. Como metodología empleada se usó un enfoque de tipo cuantitativo, diseño descriptivo comparativo. La conclusión de la prueba estadística de Mann-Whitney ($Z = -4.04$, $p < .001$). Se usó como instrumento el test de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R). Se comprobó que existen diferencias estadísticamente significativas entre el desarrollo del lenguaje de los menores de las dos centros de estudios investigados.

El autor De la Cruz (2019) realizó una investigación a fin de encontrar la correlación que existe entre las variables actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de Lima. Este estudio en su metodología utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, básico, diseño descriptivo–correlacional. Los resultados mostraron que la prueba de hipótesis, realizado mediante el análisis de Rho de Spearman = 0.94 para la sobre indulgencia y Lenguaje Oral, Rho de Spearman = -0.94 para sobreprotección y Lenguaje Oral, Rho de Spearman = -0.76 para Rechazo y Lenguaje Oral y Rho de Spearman = 0.821 para Aceptación y Lenguaje Oral. Podemos concluir que las conductas maternas que predominan en el estudio es la sobre indulgente, y la actitud sobreprotectora. Una tercera parte de la población estudiada evidencia cierto rango de retraso en la expresión oral;

concluyendo que presentaba una relación significativa de correspondencia entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en la muestra investigada de dicha institución

Tito (2017), en su estudio realizado con el fin de conocer la posible correspondencia entre actitudes maternas y agresividad de una muestra de estudiantes de un centro educativo de inicial. La metodología fue de tipo cuantitativa y correlacional. Los resultados mostraron que la prueba de hipótesis, realizado mediante el análisis de Rho de Spearman ($Rho=0.536$). Siendo la conclusión que las actitudes maternas presentaron una relación significativa con las conductas agresivas de los menores evaluados, evidenciando una relación negativa, significativa y elevada entre la actitud de rechazo y la conducta agresiva de sus hijos y una correlación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.

Villacorta (2019), en su investigación cuyo objetivo era conocer la posible relación entre el desarrollo del vocabulario comprensivo y expresivo en estudiantes de 6 a 8 años de edad entre dos centros educativos de lima y de la ciudad de Tarapoto. Se trató de un estudio de tipo descriptivo transversal y enfoque cuantitativo. La conclusión fue que existen significativas diferencias en la fase de evolución del vocabulario comprensivo y expresivo en relación al lugar de procedencia (valor de $p=0.0000$ ($p>0.05$)) y a la edad (valor $p=0.0001$ ($p<0.05$)) de los estudiantes investigados, mas no en función al sexo (valor de $p=0.7618$ ($p>0.05$)).

Iniciaremos el abordaje de la variable actitudes maternas abordando importantes teorías relacionadas a las mismas, un ejemplo de ello es la teoría del apego de . Bolwby (1979) fue su representante, el mismo que sostiene que los estilos de crianza trasladan diferentes mensajes que determinan en el niño la manera como se formaran una imagen del mundo que los rodea. Esto incluye la forma de interactuar y de brindar afecto; es decir, la disposición afectiva parental que se evidencia a través de diferentes formas de comunicación y que irán transmitiendo un sentimiento de bienestar lo que contribuye a ir construyendo su autoestima. A su vez, esta forma de interactuar y de brindar afecto que el ser

humano recibió desde edades tempranas se convertirá en un patrón que la persona buscará en la etapa adulta. (Heredia, 2005; p. 12).

En relación a las bases teóricas, Roth (1965), En su teoría llamada Modelo de relación madre - hijo, Roth mediante su teoría conceptualiza a las Actitudes Maternas como una agrupación de creencias, sentimientos y determinadas predisposiciones conductuales de la madre hacia su bebé, estas conductas se expresan a través de espontaneidad y manifestaciones de cariño; la mayoría de veces las actitudes pueden expresar demasiado afecto relacionadas a una excesiva preocupación y temor a que le pueda suceder algo malo a su hijo, entendiendo que la actitud materna es un conjunto de manifestaciones y conductas expresadas en la crianza que influyen en el desarrollo integral del menor.

Al respecto Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), conceptualizan a las actitudes maternas como un conjunto de percepciones, procesos cognitivos, emociones y sentimientos que se manifiestan en conductas que se vuelcan hacia los hijos estas conductas se presentan mediante una estructura psicológica donde intervienen e interrelacionan las actitudes de la madre y su personalidad obteniendo como resultante un impacto en el comportamiento del niño. En relación a ello (Roth, 1965) mide la correspondencia progenitora-hijo señaló un grupo de actitudes por medio de las cuales las progenitoras se vinculan con sus niños, agrupándolas en cuatro tipos, que llamó de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia. Para (Morris , 2005), la actitud es una expresión más o menos estable que está basada en un conjunto de creencias y sentimientos orientados hacia determinado objeto, situación o persona. Tienen su base en las experiencias de cada individuo que desde la infancia se van construyendo como producto de la interacción con las personas, grupos más significativos e información del entorno.

En relación a ello, Roth (1965) refiere que la actitud de aceptación está relacionada a las conductas maternas de interés por todo lo que realiza su hijo, demostración de afecto; generando a su vez en el niño, resultados a dichas actitudes que se manifiestan a través de la socialización ya sea interesándose por los que le rodean a través de vínculos amicales y relaciones positivas. A su vez, Roth habla acerca de los factores que favorecen esta actitud en los padres, tales como: Entorno familiar libre de conflictos, estabilidad matrimonial y otros factores

emocionales de los padres que los inclina a una actitud de aceptación hacia el menor. En cuanto a la Actitud Maternal Sobreprotección, se puede decir que este tipo de actitud considera la ansiedad de los padres expresada a través de conductas de asistencia hacia el menor, que se traducen en entorpecimiento de desenvolvimiento de sus conductas de independencia debido a un exceso de vigilancia ocasiona en el niño muestras de fracaso en aprender y/o hacer las cosas por sí mismo. (Castañeda, 2005; p.10). Esta actitud se manifiesta en una exagerada angustia que experimenta la madre hacia la salud de su vástago, como interacciona con sus pares, como rinde académicamente, procurando asistirlo en todo o casi todo lo que realiza y observando con detalle si el menor consigue lo que ella espera que sean sus logros.

La Actitud Materna de sobre indulgencia: Se manifiesta como una conducta de exagerado cuidado del niño, conjuntamente con excesivas recompensas unidos a poco control sobre el hijo. Para Arévalo (2005), las consecuencias de estas conductas de los progenitores sería escasa tolerancia a la frustración, agresividad, problemas de adaptación a las actividades de la vida diaria, esta actitud se relaciona a la permisividad por parte de la madre, es decir falta de dominio sobre las conductas del menor.

La actitud Materna de rechazo abarca un escaso desarrollo de apego seguro, con muy pocas manifestaciones de afecto, donde predominan las conductas de hostilidad y negligencia que la madre manifiesta a su niño en su interrelación con él, como respuesta a todo ello el menor podría manifestar conductas de inquietud intentando llamar la atención en búsqueda de su aprobación. Según Roth (1965) está relacionada a conductas de desatención, maltrato físico y emocional, que se manifiestan a través de golpes, amenazas, gritos, falta de atención, etc. Generando como respuestas en el niño déficit en su desarrollo intelectual, socioemocional y motriz, las mismas que se manifestarán mediante diversas patologías. Garrido y Marchán (2011), exponen que la mayoría de las madres que expresan esta conducta, tienen rasgos de inmadurez e inestabilidad presentando en algunas ocasiones conductas psicóticas; con problemas de adaptación a su entorno; en cuanto a la dinámica familiar presentan

mal ajuste conyugal, sentimientos de temor a la gestación y capacidad para la asunción del rol materno.

En cuanto a lo relacionado a los fundamentos teóricos de la variable comprensión de lenguaje, comenzaremos analizando el tópico acerca del lenguaje y las teorías que lo fundamentan, para luego desarrollar la variable de estudio del presente trabajo. Para Aguado (2000), la definición de lenguaje es aquella capacidad inherente al ser humano, la misma que es adquirida desde temprana edad y en conexión lingüística del niño con su entorno. Por esta razón el lenguaje es estimado como una actividad psicológica superior propia y que lo caracteriza al ser humano y con presencia desde un inicio de la vida y que está presente casi en la totalidad de todas las acciones del mismo.

Así mismo Moreno (2004), sostiene que el habla es una estructura comunicativa que hace uso de códigos arbitrarios, en el que un remitente codifica un mensaje oral, escrito o de manera gestual expresar ideas, sentimientos permitiendo que el destinatario descifre dicho mensaje. El lenguaje es funcional para el ser humano ya que es necesario para la comunicación y relaciones sociales del individuo y a la vez un medio de aprendizaje ya que el niño asimila e interioriza un sistema de símbolos lingüísticos que se perfeccionan día a día paralelamente al desarrollo evolutivo infantil. El aprendizaje del lenguaje esta dado por medio de la comunicación interindividual que se da en un entorno social.

Dioses (2015), sostiene que el lenguaje se define de muchas maneras, pero se suele decir que es la capacidad de la mente humana que da lugar a una codificación y decodificación de la información, esta facultad se pone en evidencia por medio de un andamiaje neuropsicológico que está compuesto por una cadena especializada de dispositivos o núcleos nerviosos genéticamente complejos. Unos de los elementos vienen a ser las reglas involucradas en producir e identificar secuencias de habla y la ordenación de palabras dentro de frases y oraciones. Sistemas completos de significado que siguen estos mecanismos como resultado de experiencias individuales e interacciones sociales en diversas conversaciones comunicativas.

A su vez, vale la pena señalar que núcleos cerebrales asociados al lenguaje se configuraron y transformaron en respuesta a la necesidad humana de una comunicación más efectiva. (Dioses, 2015). Luria (1985, citado por Dioses, 2015) sostuvo que el lenguaje probablemente tuvo su origen como resultado del trabajo productivo del ser humano, teniendo como génesis los gestos y movimientos de las manos representando así las labores realizadas, conforme avanzó la historia y aparecieron generaciones nuevas, dándose dispositivos neurológicos especializados resultando posteriormente una disociación entre lo gestual y lo sonoro. En consecuencia, el lenguaje podría ser definido la entidad conformada por signos flexibles diseñados para transmitir, a través de reglas, una cantidad ilimitada de significados de naturaleza concreta o abstracta, combinando de manera reglada cierta cantidad de signos. Esta definición abarca variadas modalidades de comunicación, es decir, oral, escrita lengua de señas procesos tanto expresivo o comprensivo del lenguaje.

La comprensión de Lenguaje es la dimensión que representa el cimiento de la evolución del mismo y es anterior a la habilidad expresiva, conforme el infante se desarrolla, la expresión de lenguaje siempre se da posterior a la comprensión, por lo tanto, la vigilancia de este aspecto es primordial, siendo necesario comprobar si esta se basa en lo verbal o en lo no verbal; refiriéndose como “no verbal” las mímicas y la palabra unida a los gestos, así como el entorno comunicativo. La Producción de lenguaje permite que los menores se expresen, está medida por indicadores como un léxico acorde y exacto, por la capacidad de formar frases y oraciones uniendo palabras. La elaboración de oraciones con gramática correcta; capacidad de emitir un mensaje ordenado de manera secuenciada y lógica. Este proceso por medio del cual el hombre se logra expresarse, que a la vez posee indicadores como por ejemplo un léxico ajustado para la edad del niño, la destreza para realizar combinaciones de elementos para la formación de oraciones y frases, construyendo las mismas de una forma gramaticalmente correcta, generando como resultado un mensaje con ordenado, lógico y secuenciado.

Tabla 1*Procesos del lenguaje*

Procesos	Descripción	Indicadores
Comprensivo	Capacidad para entender aquello que el interlocutor está informando o solicitando	Percepción y discriminación de sonidos del habla. Reconocimiento del vocabulario. Comprensión de frases simples y complejas. Comprensión de la intencionalidad. Comprensión de narraciones orales. Capacidad para realizar inferencias.
Expresivo	Lo que el sujeto produce solo o con ayuda.	Fonoarticulación y su dominio. Producir palabras y frases. Construir oraciones gramaticalmente Correctas. Mensaje con secuencia y orden. Habilidad en la adecuación del contenido del mensaje al entorno e interlocutor.

Fuente: Huamani (2016)

En cuanto a las Teorías relacionadas al lenguaje y su desarrollo, sabemos que el ser humano y por lo tanto; el niño posee capacidades innatas que se ponen en manifiesto con apoyo de la interrelación ambiental, estudios realizados confirman que contamos con neuronas que cuentan capacidades como la plasticidad, ya que pueden cambiar y desarrollarse de acuerdo a los estímulos recibidos del ambiente y , existiendo una íntima relación entre las habilidades innatas que trae el niño al nacer y la calidad de estimulación recibida del ambiente que lo rodea. Es por ello que hemos visto como necesario realizar una breve revisión de las principales teorías que realizan una explicación de los mecanismos implicados en el desarrollo lingüístico. Tenemos teóricos destacados en el tema de Lenguaje, como: Jean Piaget, Skinner, Lev Vygotsky, Noam Chomsky y Jerome Bruner.

Skinner (1957), quien representa de manera importante a la Teoría Conductista conceptualiza al lenguaje o el habla como un grupo de emisiones de

tipo verbal que el niño adquiere de manera condicionada, siendo los elementos o instrumentos elementales desde su punto de vista, la imitación, la asociación y los reforzadores. Este investigador sostuvo que el ser humano a temprana edad adquiere el lenguaje a través de un mecanismo que le permite adaptarse a estímulos externos, es decir una vez que el menor desarrolla la habilidad de imitarse da el aprendizaje de lenguaje; imitan sonidos para después hacer lo mismo con las palabras escuchadas, el papel de los padres sería enseñar el modelo adecuado para luego realizar la corrección de las fallas que comete el niño en diversas situaciones comunicativas. Mejor dicho, el niño atraviesa un proceso llamado de imitación para luego continuar con un proceso donde asocia objetos, situaciones, palabras o conductas. De esta forma, el infante se apropia de las respuestas que aprendió, internalizando lo que el progenitor le otorga a fin de que satisfaga sus necesidades, como, por ejemplo; hambre, dolor, etc. Por lo tanto, la teoría de los conductistas sostiene que la propia capacidad del niño conlleva al acceso al lenguaje de imitación unida a la necesidad de satisfacción, es decir que los niños en un primer momento imitan los sonidos escuchados, seguidamente palabras, de tal manera que se van ampliando sus emisiones en función al modelo ambiental. Es decir, para la teoría conductista es más importante como se caracteriza el aprendizaje del lenguaje por repetición que a la situación lingüística en sí, siendo su principal crítico de esta teoría, Noam Chomsky.

La Teoría Innatista, con su representante Chomsky, quien manifiesta que el lenguaje es “un núcleo formal al que se someten los demás elementos del mismo” El plantea la presencia de un mecanismo lingüístico a través del cual se adquiere el lenguaje, al que denominó “Dispositivo para la adquisición del lenguaje” (D.A.L) y aseveró que dicha estructura funcionaba de forma independiente de las demás funciones cognitivas del hombre. De igual manera, Chomsky sostuvo que todo ser humano cuenta con una predisposición innata para aprendizaje del lenguaje, ello significa que el lenguaje es algo inherente a nuestra especie por estar dotado biológicamente para adquirirlo, ya que el ser humano nace con determinado grupo de destrezas especializadas (el intelecto) las cuales ejercen un rol primordial en la obtención del conocimiento.

Por otro lado, la Teoría interaccionista de Jerome Bruner considera al ambiente que rodea al infante como factor importante en el desarrollo lingüístico, ya que sostiene que además del dispositivo innato de Chomsky existe un “Sistema de Apoyo para la adquisición del lenguaje” (S.A.A.L.), donde ambos mecanismos facilitarían la entrada del niño a la colectividad lingüística. Este S.A.A.L. es lo que Bruner le llamo formato que viene a ser “una pauta más o menos establecida en la relación adulto-niño con roles definidos que en última instancia llegan a ser reversibles” de igual forma propone la metáfora como representación del rol de la madre como cuidadora del niño, reconociendo en su rol de apoyo en la edificación del sistema cognitivo del niño. El formato está referido a las interacciones que se forjan en la triada adulto-niño-objeto. Específicamente Bruner habló de un formato de acción conjunta, relacionado a eventos en las que el niño y el adulto llevan a cabo en relación a un objeto de manera conjunta, dicho formato se refiere a las situaciones en las que el adulto y el niño atienden de manera conjunta a un objeto. El formato que más analizó Bruner ha sido el del juego, por medio del cual el niño previo al lenguaje adquiere las destrezas sociales que necesita para la comunicación. (Bruner, 1983).

Teoría Cognitivista representada por Jean Piaget, resalto el carácter universal de la cognición, afirmando que para que el ser humano use el lenguaje necesita de la inteligencia, Piaget sostiene que el desarrollo intelectual tiene sus inicios desde que nace el ser humano, es decir antes que el niño emita palabras, el aprendizaje del habla se da a medida que se desarrolla la inteligencia, mejor dicho, el lenguaje está supeditado al desarrollo cognitivo del niño. Así mismo, sostuvo que pensamiento y lenguaje evolucionan de manera separada. Además, afirma que los pensamientos inteligentes iniciales del niño, no se manifiestan a través del lenguaje, ya que en un inicio solo se presentan imágenes y conductas, denominando a la primera palabra del niño habla egocéntrica, ya que no tiene un carácter de comunicación social, sino que la utiliza para manifestar lo que está pensando. Según Piaget, la inteligencia equivale al desarrollo de los esquemas, los mismos que son indispensables para la adaptación de las personas con el entorno y puedan subsistir, por esa razón el ser humano desde que nace construye y acumula esquemas como resultado de la exploración de su entorno en el que se desarrollan

para así lograr adaptarse a los esquemas que ya poseen y así hacer frente nuevas experiencias.

El lenguaje comprensivo es uno de los dos procesos que conforman el lenguaje (el otro es el expresivo) y está referido a la habilidad del ser humano para decodificar los estímulos recibidos por vía auditiva y descifrar el significado de lo escuchado, de modo que se comprenda el lenguaje. La destreza comprensiva infantil es el cimiento del desarrollo del lenguaje y antecede a la habilidad expresiva, cuando un infante va desarrollándose, sus habilidades de comprensión siguen antecediendo a las expresivas, de allí que es indispensable observar cómo se da este proceso, debiéndose contrastar si la aquello se basa en el aspecto verbal o en lo no verbal.

Cuando se estimula la comprensión de lenguaje a su vez repercute en el aumento del léxico (vocabulario) en el infante por ese motivo el vocabulario inicial que se brinda al menor, es conveniente que estén relacionado a objetos empleados en su cotidianidad (integrantes de la familia, elementos de aseo, alimentación, ropa, juguetes, etc.). Igualmente, en todo este proceso mencionado, el menor internaliza paulatinamente elementos nuevos a su vocabulario a la vez que se da el aprendizaje de la estructuración de las oraciones a través del modelo recibido de los adultos con quien interactúa el niño, de aquí lo importante de las interacciones adecuadas y significativas que deben darse en edades tempranas.

Según Puyuelo y Rondal (2003), el lenguaje comprensivo está relacionado a “una variedad de operaciones que parten de un enunciado, permite reencontrar la idea de partida y esta no es solamente una inversa operación de producción” (p.5), a su vez, (Acosta ,1996), manifiesta que el lenguaje comprensivo tiene que ver con un repertorio de palabras, frases, oraciones que conoce el niño y como lo relaciona a su entorno. Por tanto, es posible definirlo como la habilidad que posee el niño para comprender la información que comunica su entorno, el lenguaje comprensivo está muy relacionado con la adquisición del vocabulario y como este se va incrementando cada vez más en el niño.

Aunque los dos procesos de lenguaje: Comprensión y expresión a pesar de que representan dos elementos de una misma red, son dos funciones asimétricas. De Vega y Cuetos (citado por Caycho, 2011) dan a conocer que en varias investigaciones aplicadas tanto a personas normo típicas como con cuadros de

afasia, se concluye que en los procesos expresivos y comprensivos se dan fases diferentes, con cierta arbitrariedad y no necesariamente de manera simétrica. Dejando de lado la posición que argumentaba que en los mencionados procesos cognitivos intervenían de forma invertida; mejor dicho, una doble función de transformar la información externa en significados (comprensión) y otras veces dichos significados en estímulos externos (producción).

Por último, es conveniente mencionar que Acosta et al., (1996), sostiene que la teoría acerca de la adquisición y desarrollo lingüístico tiene un origen en los trabajos e investigaciones de Vygostki, Rondal y Brunner ya que ellos sostienen la gran importancia que representa tanto el entorno como las variables socio-afectivas, es decir la calidad de los estímulos que el niño recibe en la interacción con el medio y como es que usan el lenguaje los adultos que lo rodean.

En cuanto a la variable Lenguaje comprensivo y sus respectivas dimensiones, tenemos que nuestra investigación estará basada en el Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow, el cual contiene tres dimensiones: vocabulario, morfología y sintaxis.

En cuanto a la dimensión Vocabulario, Acosta y otros (2002) (citado en Caycho, 2011), muestran que los significados léxicos y gramaticales se tienen en cuenta al estudiar la semántica. El primero está conectado a la palabra que el niño usa para nombrar un objeto, acontecimiento, etc. Los sustantivos, adjetivos y verbos sirven como etiquetas, mientras que las palabras con significado contextual o figurativo, como el adverbio, se considera que tienen un significado semántico gramatical. Paves (2008) conceptualiza el vocabulario como un significado común y literal de tipos de palabras como sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios que informan un concepto elemental o una percepción, el vocabulario contiene las unidades léxicas o palabras de nuestra lengua, las mismas que conforman el léxico o vocabulario de la persona. En tanto que para (Martínez, 1998), el léxico mental se refiere a un lugar de almacenamiento de representaciones de palabras o unidades que están en la mente de toda persona con capacidad de hablar, para ser utilizados por el hablante según su necesidad, es habilidad de la persona producir nuevas palabras e interpretarlas. Al mismo tiempo define a la dimensión

Morfología como “área de estudio lingüístico que se ocupa de la configuración de la palabra y como se encuentran relacionados todos sus componentes.(p. 45).

En el mismo orden de ideas Owens (2003), refiere que la morfología está referida a como está organizada internamente la palabra. Tenemos entendido que una combinación de sonidos llamados fonemas conforman la palabra, que aunque estos fonemas no cuenten con significado por sí mismos, siendo el morfema la unidad gramatical más pequeña existente en una. Existen dos funciones morfológicas distintas dentro del sistema lingüístico; tal como lo refieren Moreno-Torres 2004 (citado en Caycho, 2011), los cuales son: Morfología flexiva y morfología léxica o derivativa. La morfología léxica crea nuevos lexemas, mientras que la morfología flexiva toma un lexema existente y predice el significado de una palabra a partir de él, al mismo tiempo que agrega nueva información gramatical como número, género, persona, tiempo y modo., etc.

Referente a la dimensión Sintaxis, se puede decir que se relaciona con el estudio del ordenamiento de las palabras para dar lugar a oraciones y como se encuentran estructuradas dichas oraciones, todo ello con la finalidad de generar una unidad fonológica de mayor magnitud de tal manera que logre expresar ideas conformadas por sujeto y predicado. La Real Academia de la lengua española nos da una definición de sintaxis como “fragmento de la gramática que trata sobre el modo en que las palabras se combinan, así como los grupos que forman expresando así significados, a su vez de las relaciones que se dan en todas esas entidades”.

Al respecto Owens (2003), manifiesta que: La manera como las frases y oraciones se estructuran y se organizan están en función a las normas sintácticas, dichas reglas marcan la forma como se van a organizar dichas frases y oraciones, igualmente los nexos entre palabras, los tipos de palabras y demás componentes que conforman una oración (p.16). En otras palabras, la combinación de las palabras que dan lugar a sintagmas, oraciones y frases, luego estas se agrupan en categorías gramaticales tales como: sustantivo, pronombres, conjunciones, artículos, preposiciones, adjetivos, pronombre y verbos, etc.

En conclusión, basándonos en diversos precedentes, teorías y conceptos desarrollados, podemos argumentar que todos ellos dirigen su interés en el

individuo que habla y destacan la preponderancia de la interacción interindividual y al rol del adulto como el ente esencial en el desarrollo tanto comunicativo como lingüístico; además coincidimos con Cavalcante (2003) quien señaló que los investigadores de la interacción social, estudiaron el habla materna, concluyendo que los padres, especialmente las madres desarrollaban una forma de hablar diferente con sus hijos, tales como: Facilitadores de comprensión, reducción de la velocidad del habla, repeticiones, líneas sintácticas simples. A la vez refieren que las madres emplean una serie de características especiales en el habla que dirigen al niño, cuyo objetivo es envolverlo y motivarlo en la interacción, aumentando su contribución. Este tipo de discurso especial y diferente se llama “lenguaje infantil” o “motherese” y según los estudiosos de la interacción social es un tipo de input lingüístico característico de las madres, pero estas tienen que ser sensibles (estar preparadas) al nivel lingüístico de su niño, sus habilidades sociales y cognitivas.

De esta manera, la investigadora afirma que la figura materna influye de forma privilegiada sobre el desarrollo lingüístico infantil, ya que esta representa una fuente primaria de atención, según afirma Ely y Gleason (citado por Cavalcante 2003). Además, Villa (citado por Cavalcante, 2003) afirma que en la interacción madre- hijo, el estilo “motherese” permite un conjunto común de expectativas a los participantes (niños y adultos) y hace posible a cada uno reconocer la señal del otro, anticipando su propia respuesta.

Acerca de la complejidad del lenguaje materno Vygotsky y Bruner (citado por Cavalcante, 2003) dan el nombre de “zona de desarrollo próximo” a la destreza del niño para operar entre dos niveles de desarrollo: el nivel real y el nivel potencial (que puede ocurrir con la ayuda de un compañero más experimentado). En concordancia con los autores, una interrelación de mayor nivel que el del infante, lo acerca a su nivel potencia, ayudando a avanzar de un nivel a otro.

III. METODOLOGÍA

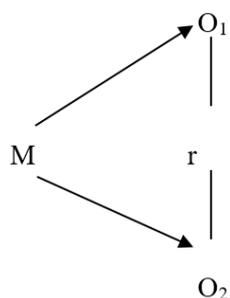
3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo debido a que la recogida de datos que se empleó fue para corroborar las hipótesis, básica, ya que como manifiesta Valderrama (2013), es un estudio destinado a brindar un conjunto de nuevos conocimientos de tipo científico, recabando información real a fin de

aportar conocimiento a la comunidad científica. De naturaleza descriptiva – correlacional debido a que su finalidad es constatar la probable relación existente entre las variables estudiadas. Es descriptiva porque “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 80). Es correlacional porque permite relacionar la variable de la actitud materna y lenguaje comprensivo de los niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016. Es decir, busca medir cada variable de estudio y luego analizar la correlación. El método que se utilizó en el presente estudio fue hipotético deductivo, ya que ayuda a comprobar las hipótesis por medio de un diseño estructurado, de igual manera su fin es hacerlo con objetividad y medirá la variable del objeto de estudio, Soto (2015). Bernal (2006) indica que El método hipotético deductivo es un procedimiento que comienza con algunas declaraciones como hipótesis y busca descartarlas o aceptarlas, desprendiéndose de ellas conclusiones que deberían contrastarse con los hechos (p.56).

El presente estudio se desarrolla como un diseño no experimental de corte transversal. Para el presente estudio se utilizó el diseño no experimental, debido a que se basó en la observación de los acontecimientos que existen en un entorno natural sin elaborar eventos de manera intencional, conforme con Hernández, et al. (2010), Se llevan a cabo investigaciones sin modificar con intención variables independientes a fin de ver su incidencia sobre otras variables. (p. 149). El presente estudio se realizó en un determinado momento, siendo específico en lo temporal, es por ello que es de corte temporal, de acuerdo con Hernández, et al. (2010) “La investigación transversal recoge datos en un tiempo y momento único. Su finalidad es describir variables y analizar su interrelación e influencia en un tiempo determinado.” (p. 151)

Figura 1
Diseño de investigación



Dónde:

M: Unidades muestrales

O1: Medición de la variable 1

O2: Medición de la variable 2

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variable y operacionalización

En relación a la variable actitudes maternas, Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), quien las define una entidad conformada por determinados procesos psicológicos relacionados con la percepción, emoción, motivación y procesos cognitivos que se relacionan a los objetos, que en este caso sería el hijo, hacia quien se dirigiría la conducta de la madre. La actitud materna se vincula con su hijo siempre y cuando exista una dinámica psicológica donde intervienen tanto la conducta materna en mención conjuntamente con su personalidad generando una respuesta en el comportamiento de su hijo (p. 34). En cuanto a la variable Lenguaje Comprensivo, la misma que es definida como la habilidad del ser humano para decodificar lo que su interlocutor informa o solicita. Acosta (1999), nos manifiesta que el “lenguaje comprensivo tiene que ver reconocer las palabras, expresiones, oraciones, así como evocar objetos, actos y relaciones que estos representan”. El lenguaje comprensivo como proceso es la facultad del ser humano para decodificar los estímulos auditivos y abstraer los significados del input recibido, de manera que se comprenda el lenguaje.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por 80 sujetos, diada madre-hijo de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016. Según Borrego (2009), la primer acción a seguir en toda investigación estadística es determinar el conjunto de sujetos motivo del estudio, al que denominaremos población o universo, a su vez cada integrante de esa población se llamará individuo o unidad de análisis” (p. 64). La muestra estará conformada por los 80 sujetos, diada madre-hijo, integrantes de las aulas de 3 a 5 años del centro de estudios sujeto de investigación. En este estudio se aplicó el censo, a razón de que dichos individuos representan un grupo de fácil acceso, por lo tanto, se trabajó con toda la población, utilizando para esta investigación tal procedimiento ya que la población es pequeña y de fácil acceso.

Tabla 2
Población de estudiantes

AULA		Sexo		Número total de alumnos
		Masculino	Femenino	
Aula Amarilla	– 5 años	12	06	18
Aula Naranja	– 5 años	12	05	17
Aula verde	– 4 años	10	12	22
Aula roja	– 3 años	10	13	23
Total		44	36	80

Como criterio de inclusión se consideró a los estudiantes que contaban con asistencia la fecha en que se programó la evaluación a la vez que estaban registrados en la nómina de matrícula del presente año escolar. En lo concerniente a los criterios de exclusión se contemplaron a los alumnos que contaban con determinada discapacidad o cuadro severo en el área de lenguaje y madres que no

se presentaron a la reunión pactada con el centro de estudios para la aplicación del instrumento de evaluación. Para este estudio se consideró a un grupo de estudiantes y sus madres de la institución privada objeto de la investigación ya que dicha población comparte características comunes como el colegio y el nivel académico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por su parte, Hernández (2010) refiere que recolectar datos significa llevar a cabo un plan minucioso de procesos que nos lleven a recabar información con una finalidad determinada. El mismo autor, define al instrumento como una herramienta del investigador por medio del cual examina y registra datos acerca de sus variables motivo de su estudio. Para la recojo de información del presente trabajo de investigación, se aplicaron dos instrumentos que contaban con las características necesaria para medir cada variable, empleando la técnica de encuesta para la primera variable y prueba para la segunda respectivamente. En primer lugar, para la variable Actitudes maternas se utilizó la Escala de Actitudes maternas de Roth que nos permitirá medir la clase de actitud que evidencia la progenitora hacia su hijo, por medio de sus áreas: Aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo, en segundo lugar tenemos el Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow , que nos ayudará a medir el lenguaje comprensivo a través de estímulos auditivos e identificación de estímulos visuales, que en su puntaje total, que aumenta según crece la edad de los menores, discrimina significativamente entre todos los rangos de edad.

(Validez y confiabilidad en anexo 4)

3.5. Procedimientos

Esta investigación ha sido diseñada en base a la: (i) identificación de una situación problemática de una institución privada del distrito de Breña - Lima, 2016; (ii) establecimiento de las variables “Actitudes Maternas” y “Lenguaje Comprensivo”; (iii) desarrollo de una matriz para la operacionalización de las variables; (iv) establecimiento de los problemas, objetivos e hipótesis de trabajo. (v) Utilización de instrumentos para el recojo de datos de campo de manera presencial. (vi) recolección de datos pertinentes para las variables. (vii) Análisis documental de los datos consignados en la ficha de registro. (viii) Procesamiento de datos a través

del programa estadístico de análisis SPSS 21.0. (ix) Presentación de la discusión, conclusiones y la redacción de recomendaciones para el problema estudiado.

3.6. Métodos de análisis de datos

Al finalizar con la recogida de datos, haciendo uso de los instrumentos ya mencionados se prosiguió con la realización del análisis cuantitativo de la información: análisis estadísticos e interpretativos, exposición en figuras estadísticas, aplicación del software estadístico SPSS 21.0. En la investigación se establece el uso de la estadística descriptiva para determinar las frecuencias absolutas y relativas con el propósito de determinar los niveles de percepción de cada variable.

Una vez establecida la normalidad de los datos, los mismos que evidencian una relación o diferencias entre tales valores, será comprobada en su significación estadística por la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman con la finalidad de determinar la correlación entre la variable 1 y la variable 2.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y.

Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se diseñó teniendo como base los aspectos éticos básicos que permitieran de salvaguardar la seguridad de los involucrados tanto en el plano físico, psicológico como social, cumpliendo e todo momento con los estándares de nivel de ética previstos en la Resolución de Consejo 0262-2020 – UCV (Goodman, 2020). Se tiene como máximas la transparencia, el uso adecuado de datos sensibles y autenticidad de la información. Esto último significa que se respeta la

confidencialidad de toda la información recibida. Finalmente, la obligación ética también incluye la autenticidad de los datos, que se verifica con el software Turnitin (UCV, 2020).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de las Actitudes maternas

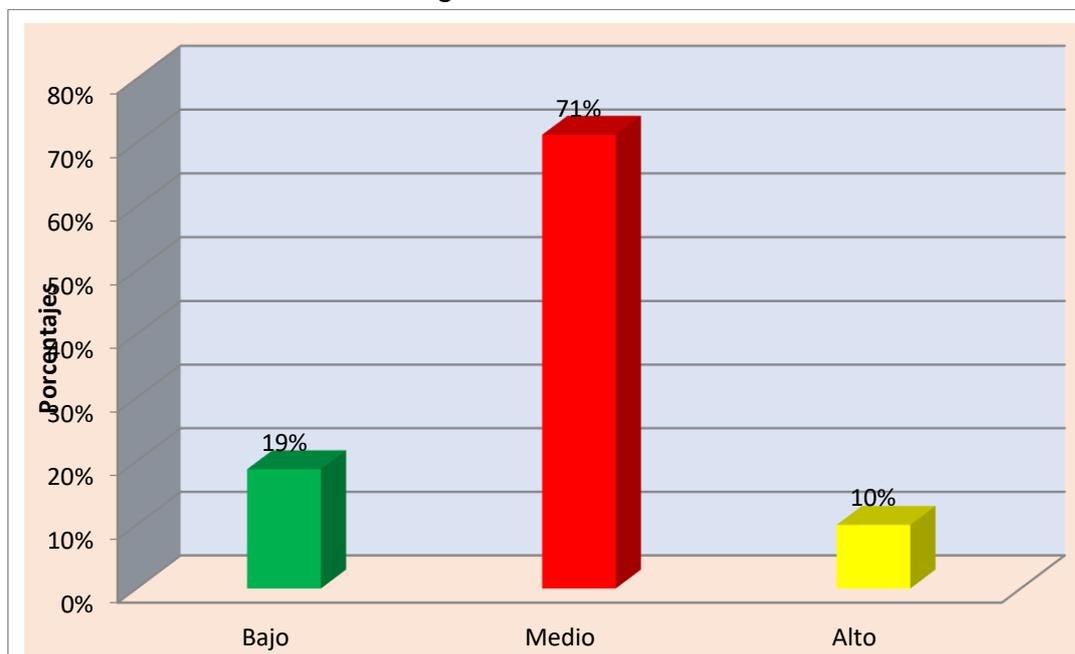
Tabla 3

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitudes Maternas

Niveles	n	%
Bajo	15	19%
Medio	57	71%
Alto	8	10%
Total	80	100%

Figura 2

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitudes Maternas



Para la variable actitudes maternas, en la tabla 3 y Figura 2 se puede observar que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 71% (57 madres) han sido clasificados en un nivel medio, el 19% (15 madres) han sido clasificadas en el nivel bajo y 10% (8 madres) en el nivel alto.

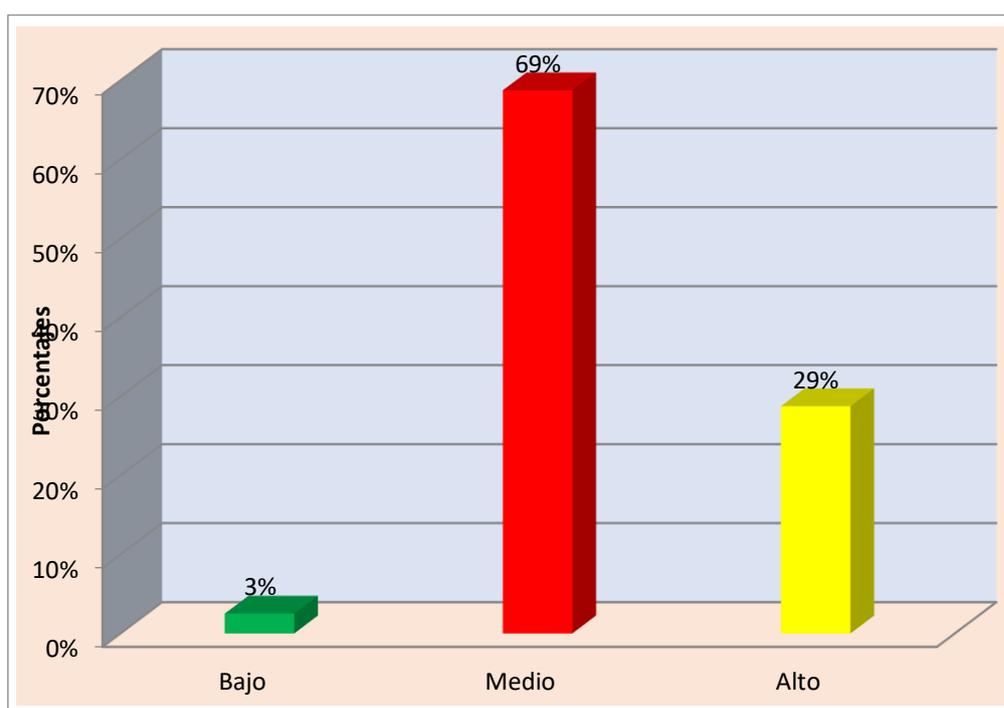
Tabla 4

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión Aceptación

Niveles	n	%
Bajo	2	3%
Medio	55	69%
Alto	23	29%
Total	80	100%

Figura 3

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión aceptación



Para la variable actitudes maternas de aceptación, en la tabla 4 y Figura 3 se puede observar que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 69% (55 madres) han sido clasificados en un nivel medio de aceptación, el 29% (23 madres) han sido clasificadas en el nivel alto y 3% (2 madres) en el nivel bajo de aceptación.

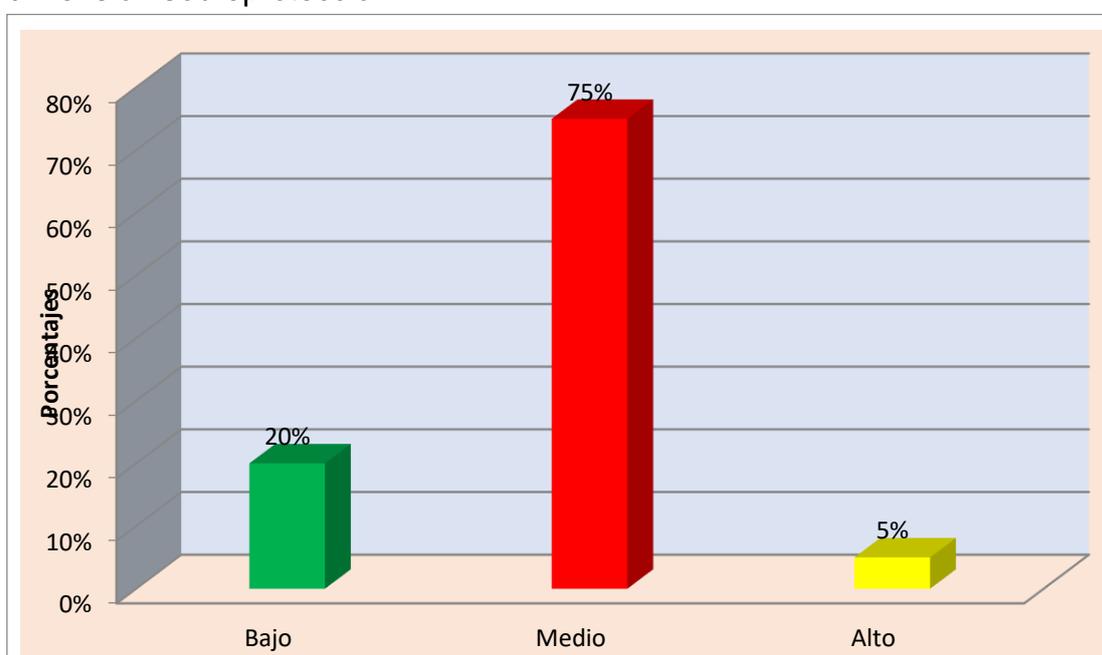
Tabla 5

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión sobreprotección

Niveles	n	%
Bajo	16	20%
Medio	60	75%
Alto	4	5%
Total	80	100%

Figura 4

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión sobreprotección



Para la variable actitudes maternas de sobreprotección, en la tabla 5 y Figura 4 se puede observar que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 75% (60 madres) han sido clasificados en un nivel medio, el 20% (16 madres) han sido clasificadas en el nivel bajo y 5% (4 madres) en el nivel alto.

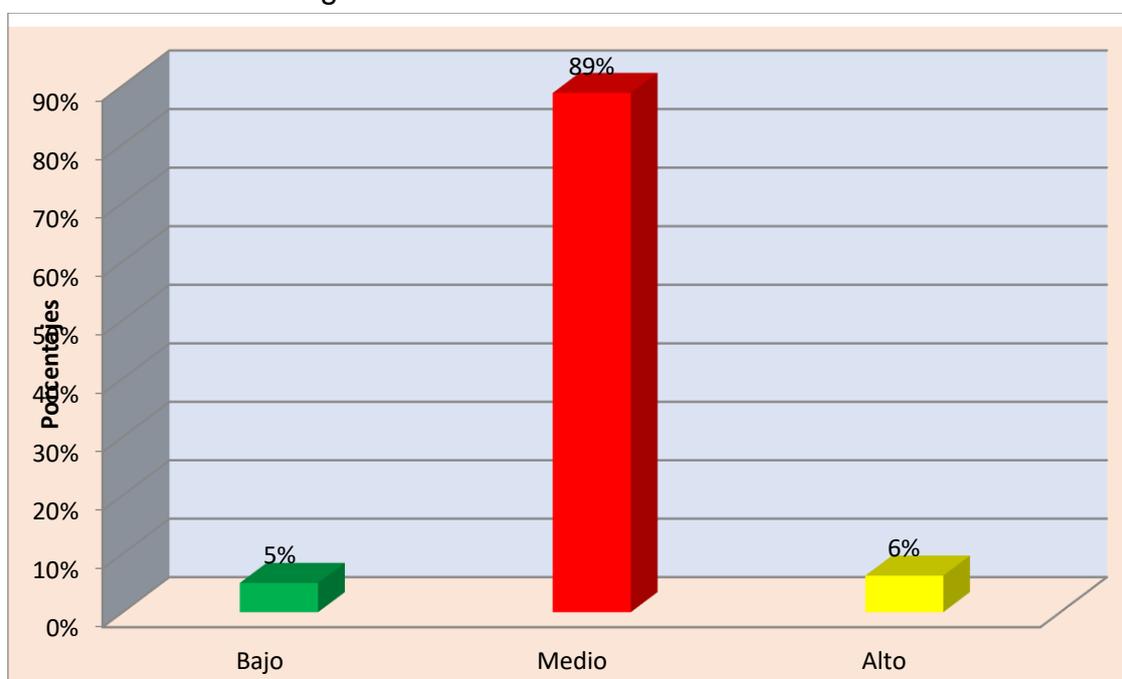
Tabla 6

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión sobre indulgencia

Niveles	n	%
Bajo	4	5%
Medio	71	89%
Alto	5	6%
Total	80	100%

Figura 5

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión sobre indulgencia



Para la variable actitudes maternas de sobre indulgencia, en la tabla 6 y Figura 5 se puede observar que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 89% (71 madres) han sido clasificados en un nivel medio, el 6% (5 madres) han sido clasificadas en el nivel alto y 5% (4 madres) en el nivel alto.

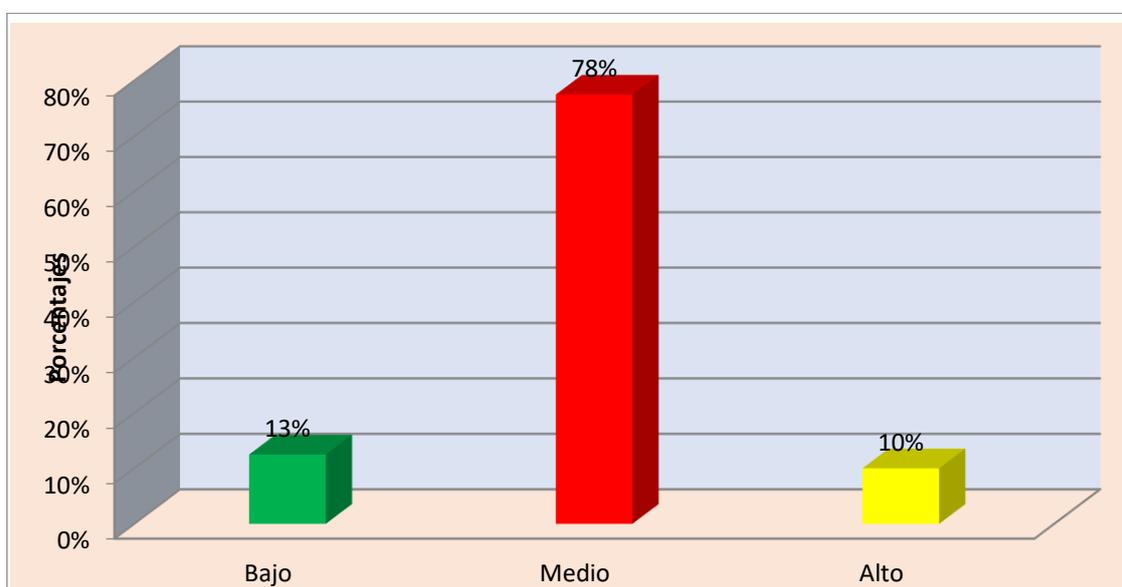
Tabla 7

Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión Rechazo

Niveles	n	%
Bajo	10	13%
Medio	62	78%
Alto	8	10%
Total	80	100%

Figura 6

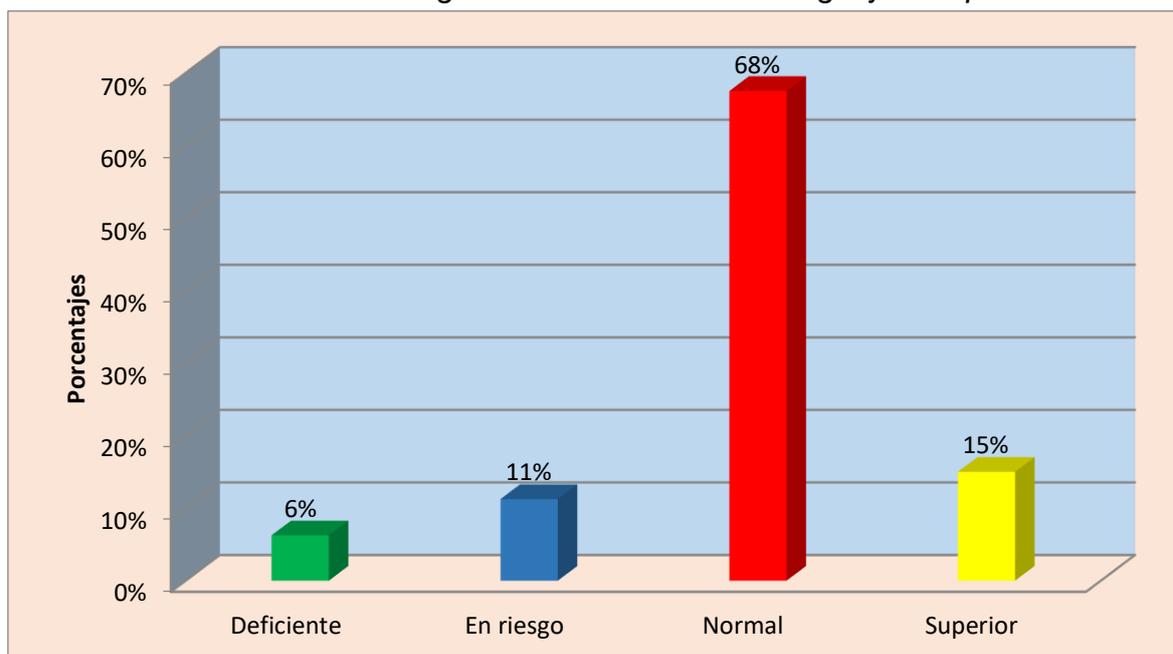
Distribución de frecuencias según nivel de la variable Actitud Materna en la dimensión Rechazo



Para la variable actitudes maternas de rechazo, en la tabla 7 y Figura 6 se puede observar que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 78% (62 madres) han sido clasificados en un nivel medio, el 13% (10 madres) han sido clasificadas en el nivel bajo y 10% (8 madres) en el nivel alto.

Tabla 3*Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo*

Niveles	n	%
Deficiente	5	6%
En riesgo	9	11%
Normal	54	68%
Superior	12	15%
Total	80	100%

Figura 7*Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo*

Para la variable comprensión de lenguaje de los niños, en la tabla 8 y Figura 7 se puede observar que de 80 (100%) niños entrevistados, el 68% (54 niños) han sido clasificados en el nivel “normal”, el 15% (12 niños) han sido clasificados en el nivel “Superior”, el 11% (9 niños) en el nivel “en riesgo” y el 6% (5 niños) en el nivel “Deficiente” de lenguaje comprensivo.

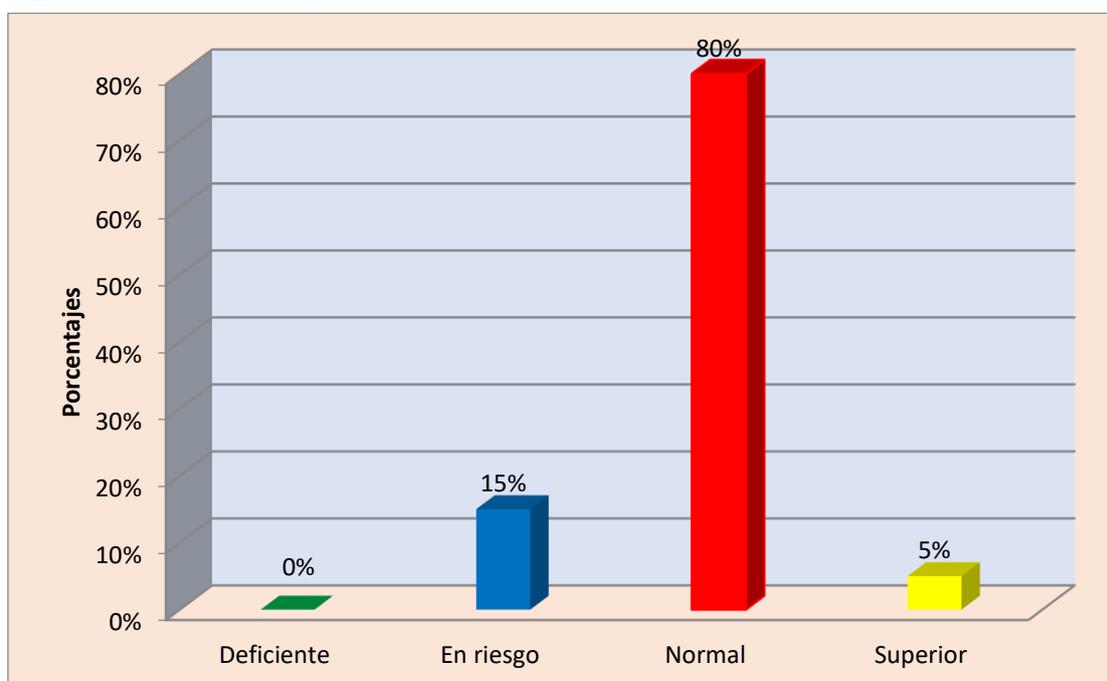
Tabla 4

Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo en la dimensión vocabulario

Niveles	N	%
Deficiente	0	0%
En riesgo	12	15%
Normal	64	80%
Superior	4	5%
Total	80	100%

Figura 8

Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje Comprensivo en la dimensión vocabulario



Para la variable lenguaje comprensivo de los niños en la dimensión vocabulario, en la tabla 9 y Figura 8 se puede observar que de 80 (100%) niños entrevistados, el 80% (64 niños) han sido clasificados en el nivel "normal", el 15% (12 niños) han sido clasificados en el nivel "En riesgo", el 5% (4 niños) en el nivel "superior" y ninguno en el nivel "Deficiente" de lenguaje comprensivo.

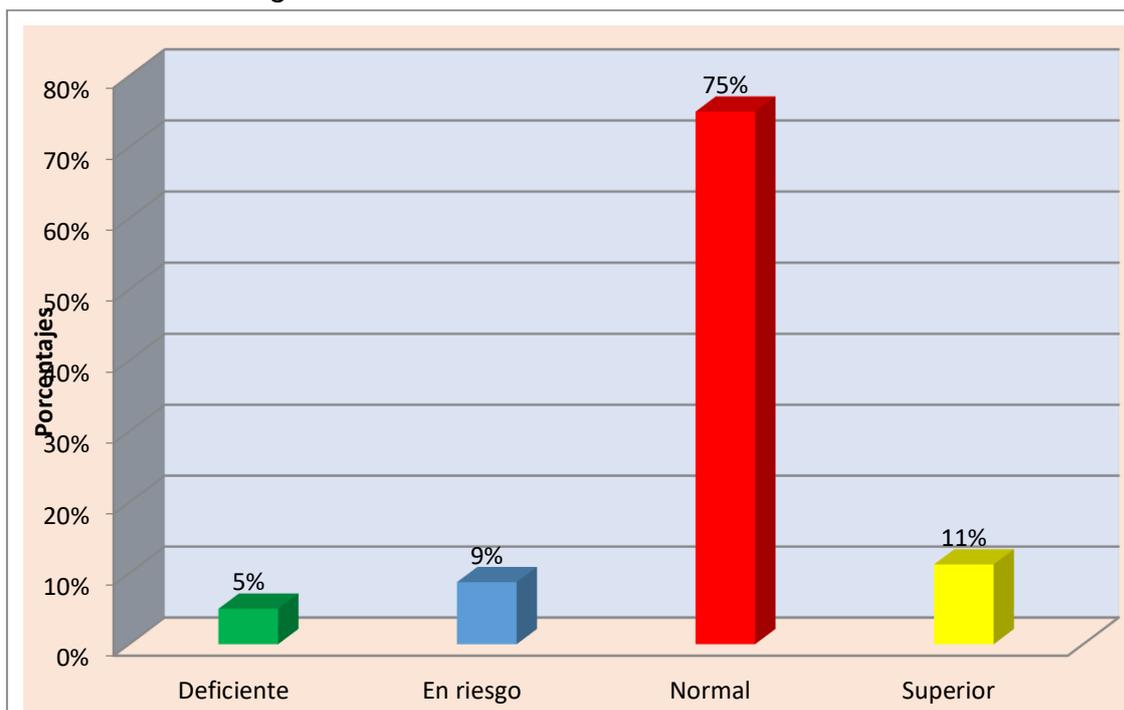
Tabla 5

Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo en la dimensión Morfología

Niveles	N	%
Deficiente	4	5%
En riesgo	7	9%
Normal	60	75%
Superior	9	11%
Total	80	100%

Figura 9

Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje comprensivo en la dimensión Morfología



Para la variable lenguaje comprensivo de los niños en la dimensión morfología, en la tabla 10 y Figura 9 se puede apreciar que de 80 (100%) niños entrevistados, el 75% (60 niños) han sido distribuidos en el nivel “normal”, el 11% (9 niños) han sido ubicados en el nivel “Superior”, el 9% (7 niños) en el nivel “en riesgo” y el 5% (4 niños) en el nivel “Deficiente” de lenguaje comprensivo en la dimensión Morfología.

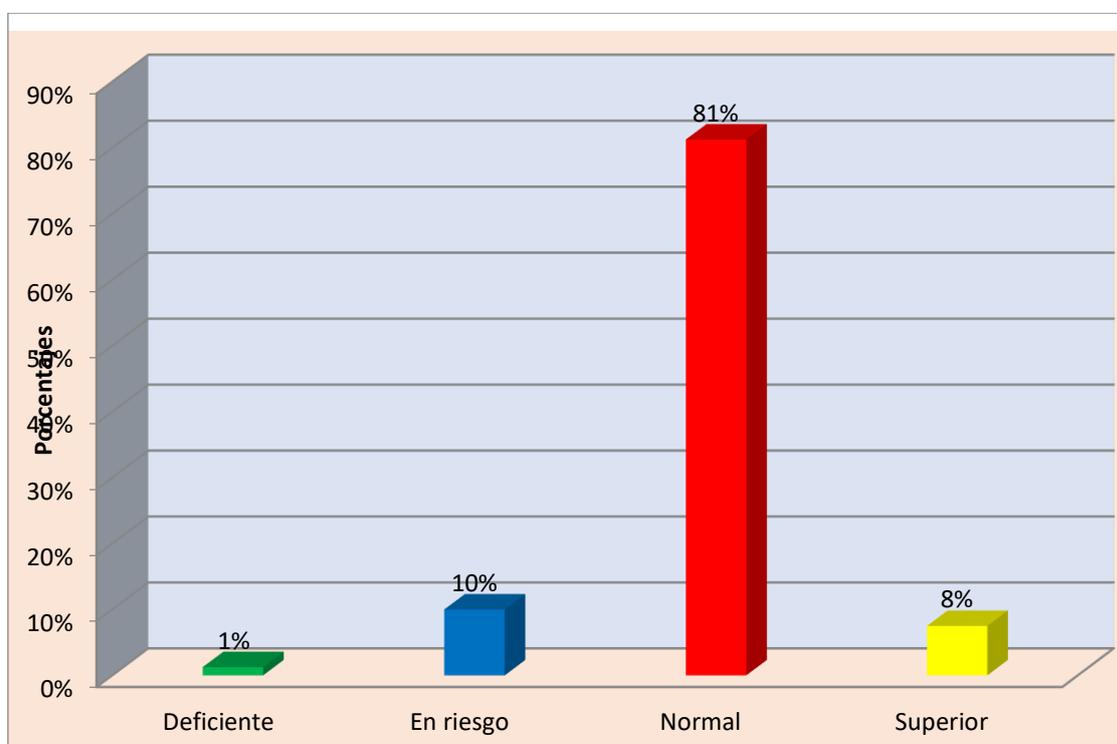
Tabla 6

Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje Comprensivo en la dimensión sintaxis

Niveles	n	%
Deficiente	1	1%
En riesgo	8	10%
Normal	65	81%
Superior	6	8%
Total	80	100%

Figura 10

Distribución de frecuencias según nivel de la variable lenguaje Comprensivo en la dimensión Sintaxis



Para la variable comprensión de lenguaje de los niños en la dimensión sintaxis, en la tabla 11 y Figura 10 se puede observar que de 80 (100%) niños entrevistados, el 81% (65 niños) han sido clasificados en el nivel “normal”, el 10% (8 niños) han sido clasificados en el nivel “En riesgo”, el 8% (6 niños) en el nivel “superior” y solo el 1%.(1 niños) en el nivel “Deficiente” de comprensión de lenguaje en la dimensión Sintaxis.

Prueba de Hipótesis

Tabla 7

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnova			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Actitudes maternas	0.155	80	0.000	No normal
Aceptación	0.107	80	0.024	No normal
Sobreprotección	0.114	80	0.012	No normal
Sobreindulgencia	0.143	80	0.000	No normal
Rechazo	0.118	80	0.008	No normal
Lenguaje Comprensivo	0.108	80	0.023	No normal

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Con la finalidad de elegir las herramientas estadísticas adecuadas para probar las hipótesis planteadas en la presente investigación, primero se debe probar la normalidad de los datos, para ello se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de muestra es grande (80 niños evaluados). Para el contraste de las hipótesis planteadas se consideró el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que según la prueba de normalidad de las variables y dimensiones no cumplen el requisito de normalidad en los datos, el valor “Sig” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitudes maternas y lenguaje comprensivo

Lenguaje Comprensivo		Actitudes maternas			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	n	1	4	0	5
	%	1.3%	5.0%	0.0%	6%
En riesgo	n	3	6	0	9
	%	3.8%	7.5%	0.0%	11%
Normal	n	7	40	7	54
	%	8.8%	50.0%	8.8%	68%
Superior	n	4	7	1	12
	%	5.0%	8.8%	1.3%	15%
Total	n	15	57	8	80
	%	19%	71%	10%	100.0%

Para la variable lenguaje comprensivo de los niños, en la tabla 13 se puede observar que de 80 (100%) niños entrevistados, el 68% (54 niños) han sido clasificados en el nivel “normal”, el 15% (12 niños) han sido clasificados en el nivel

“Superior”, el 11% (9 niños) en el nivel “en riesgo” y el 6%.(5 niños) en el nivel “Deficiente” de lenguaje comprensivo.

En la tabla 13 se puede observar que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 71% (57 madres) han sido clasificados en un nivel medio, el 19% (15 madres) han sido clasificadas en el nivel bajo y 10% (8 madres) en el nivel alto.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la actitud materna y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

H1: Existe relación significativa entre la actitud materna y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 9

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna y lenguaje comprensivo

			Lenguaje Comprensivo	Actitudes maternas
Rho de Spearman	Lenguaje Comprensivo	Coefficiente de correlación	1,000	0,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Actitudes maternas	Coefficiente de correlación	0,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 80 madres-niños muestran la existencia de una correlación $Rho = 0,449$ entre las variables: Lenguaje Comprensivo y actitud materna, indicando que existe una

relación directa, significativa y con un nivel de correlación moderada entre estas variables.

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: comprensión de lenguaje y actitud materna de aceptación es Sig = 0.00 que es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre estas variables, se puede concluir que Existe relación significativa entre la actitud materna y nivel de lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016. Por lo tanto, Se acepta la hipótesis general.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitud materna en la dimensión aceptación y lenguaje Comprensivo

Lenguaje Comprensivo		Aceptación			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	n	1	4	0	5
	%	1.3%	5.0%	0.0%	6%
En riesgo	n	1	6	2	9
	%	1.3%	7.5%	2.5%	11%
Normal	n	0	38	16	54
	%	0.0%	47.5%	20.0%	68%
Superior	n	0	7	5	12
	%	0.0%	8.8%	6.3%	15%
Total	n	2	55	23	80
	%	2.5%	68.8%	28.8%	100.0%

Para la variable lenguaje comprensivo de los niños, en la tabla 15 se puede apreciar que de 80 (100%) niños evaluados, el 68% (54 niños) han sido clasificados en el nivel “normal”, el 15% (12 niños) han sido ubicados en el nivel “Superior”, el 11% (9 niños) en el nivel “en riesgo” y el 6%.(5 niños) en el nivel “Deficiente” de lenguaje comprensivo.

Actitud materna de aceptación: En la tabla 15 se puede observar que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 68.8% (55 madres) se encuentran ubicados en un nivel medio de aceptación, el 28.8% (23 madres) han sido clasificadas en el nivel alto y 2.5% (2 madres) en el nivel bajo de aceptación.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la actitud de aceptación y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

H1: Existe relación significativa entre la actitud de aceptación y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 11

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables en la dimensión actitud materna en la dimensión aceptación y lenguaje comprensivo

		Lenguaje Comprensivo		Aceptación
Rho de Spearman	Lenguaje Comprensivo	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aceptación	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 80 madres-niños muestran la existencia de una correlación $Rho = 0,456$ entre las variables: lenguaje comprensivo y actitud materna de aceptación, señalando la existencia de una relación directa, significativa y con un nivel de correlación moderada entre estas variables.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitud materna en su dimensión sobreprotección y lenguaje comprensivo

Lenguaje Comprensivo		Sobreprotección			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	N	0	5	0	5
	%	0.0%	6.3%	0.0%	6.3%
En riesgo	N	2	7	0	9
	%	2.5%	8.8%	0.0%	11.3%
Normal	N	9	42	3	54
	%	11.3%	52.5%	3.8%	67.5%
Superior	N	5	6	1	12
	%	6.3%	7.5%	1.3%	15.0%
Total	n	16	60	4	80
	%	20.0%	75.0%	5.0%	100.0%

Para la variable lenguaje comprensivo de los niños, en la tabla 19 se puede observar que de 80 (100%) niños entrevistados, el 68% (54 niños) han sido clasificados en el nivel “normal”, el 15% (12 niños) han sido clasificados en el nivel “Superior”, el 11% (9 niños) en el nivel “en riesgo” y el 6% (5 niños) en el nivel “Deficiente” de lenguaje comprensivo.

En cuanto a la actitud materna de sobreprotección: en la tabla 17 se puede visualizar que de 80 (100%) madres entrevistadas, el 75% (60 madres) han sido clasificados en un nivel medio de aceptación, el 20% (16 madres) han sido clasificadas en el nivel bajo y 5% (4 madres) en el nivel alto.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la actitud de sobreprotección y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

H1: Existe relación significativa entre la actitud de sobreprotección y nivel de lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna en su dimensión sobreprotección y lenguaje comprensivo

			Lenguaje Comprensivo	Sobreprotección
Rho de Spearman	Lenguaje Comprensivo	Coefficiente de correlación	1,000	,093
		Sig. (bilateral)	.	,411
	Sobreprotección	N	80	80
		Coefficiente de correlación	,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,411	.
		N	80	80

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 80 madres-niños muestran la existencia de una correlación $Rho = 0,093$ entre las variables: Comprensión de lenguaje y sobreprotección, indicando que existe una relación no significativa entre estas variables ($Sig = 0.411 > 0.05$).

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitudes maternas en su dimensión sobre indulgencia y lenguaje comprensivo

Comprensión de lenguaje		Sobre indulgencia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	n	0	4	1	5
	%	0.0%	5.0%	1.3%	6%
En riesgo	n	1	8	0	9
	%	1.3%	10.0%	0.0%	11%
Normal	n	2	49	3	54
	%	2.5%	61.3%	3.8%	68%
Superior	n	1	10	1	12
	%	1.3%	12.5%	1.3%	15%
Total	n	4	71	5	80
	%	5.0%	88.8%	6.3%	100.0%

Para la variable lenguaje comprensivo de los niños, en la tabla 21 apreciamos que de 80 (100%) niños evaluados, el 68% (54 niños) han sido ubicados en un rango "normal", el 15% (12 niños) en un rango "Superior", el 11%

(9 niños) en nivel “en riesgo” y el 6%.(5 niños) en el rango “Deficiente” de comprensión de lenguaje.

Para la variable actitud materna de sobre indulgencia, en la tabla 19 se apreciamos que de 80 (100%) madres de familia entrevistadas, el 88.8% (71 madres) han sido categorizados en un nivel medio de aceptación, el 6.3% (5 madres) han sido clasificadas en el nivel alto y 5% (4 madres) en el nivel bajo.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la actitud de sobre indulgencia y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

H1: Existe relación significativa entre la actitud de sobre indulgencia y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 15

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna en su dimensión sobre indulgencia y lenguaje comprensivo

			Lenguaje Comprensivo	Sobre indulgencia
Rho de Spearman	Lenguaje Comprensivo	Coeficiente de correlación	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	.	,432
		N	80	80
	Sobre indulgencia	Coeficiente de correlación	,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,432	.
		N	80	80

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 80 madres-niños muestran la existencia de una correlación $Rho= 0,089$ entre las variables: lenguaje comprensivo y sobre indulgencia, indicando que existe una relación no significativa entre estas variables ($Sig=0.432>0.05$).

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables actitudes maternas y lenguaje comprensivo

Comprensión de lenguaje		Bajo	Rechazo Medio	Alto	Total
Deficiente	N	1	3	1	5
	%	1.3%	3.8%	1.3%	6%
En riesgo	N	0	8	1	9
	%	0.0%	10.0%	1.3%	11%
Normal	N	5	44	5	54
	%	6.3%	55.0%	6.3%	68%
Superior	N	4	7	1	12
	%	5.0%	8.8%	1.3%	15%
Total	N	10	62	8	80
	%	12.5%	77.5%	10.0%	100.0%

Para la variable lenguaje comprensivo de los niños, en la tabla 21 se puede observar que de 80 (100%) niños entrevistados, el 68% (54 niños) han sido categorizados en un rango “normal”, el 15% (12 niños) han sido ubicados en el nivel “Superior”, el 11% (9 niños) en el nivel “en riesgo” y el 6%.(5 niños) en un rango “Deficiente” de comprensión lingüística.

Actitud materna de rechazo: en la tabla 21 podemos apreciar que de 80 (100%) progenitoras que pasaron por entrevista, el 77.5% (62 madres) han sido ubicadas en un nivel medio de aceptación, el 12.5% (10 madres) han sido ubicadas en el nivel bajo y 10% (8 madres) en el nivel alto.

Hipótesis específica 4

H0: No Existe relación significativa entre la actitud de rechazo y el nivel de lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

H1: Existe relación significativa entre la actitud de rechazo y el nivel de lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables actitud materna en su dimensión Rechazo y lenguaje comprensivo

			Lenguaje Comprensivo	Rechazo
Rho de Spearman	Lenguaje comprensivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,227*
		Sig. (bilateral)	.	,043
	Rechazo	N	80	80
		Coeficiente de correlación	-,227*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	80	80

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 80 madres-niños muestran la existencia de una correlación $Rho = -0,227$ entre las variables: lenguaje comprensivo y actitud de rechazo, indicando que existe una relación inversa y significativa entre estas variables ($Sig = 0.043 < 0.05$).

V. DISCUSIÓN

Seguidamente, se expone la discusión de resultados según la investigación realizada, pero antes se dará a conocer las limitaciones del presente trabajo de investigación, en este caso la primera limitante fue acceder a la población que iba a participar en el presente trabajo ya que se trataba de evaluar a 80 niños y sus correspondientes madres, las mismas que por sus diferentes funciones tanto como profesionales y/o amas de casa les impedían asistir a las reuniones pactadas ya que no coincidían en los horarios, igualmente, como solo se contó con una fecha para la aplicación de instrumentos, fue necesario contratar evaluadores del área correspondiente para la aplicación de los instrumentos, los mismos que por no

contar en ese momento con calificación digital fue necesario realizarlo de manera manual, con el costo de tiempo y económico correspondiente. La otra limitante fue de índole teórica, al momento de acceder a referentes de investigaciones que contengan las dos variables motivo de análisis de del actual estudio.

En lo referente a la hipótesis general, la que plantea si existe relación significativa entre la actitud materna y lenguaje comprensivo en estudiantes de nivel inicial de del centro de estudios objeto de estudio, siendo las frecuencias descriptivas halladas, donde se aprecia que el 71% de las actitudes maternas se ubican en rango promedio, mientras que el 68% de los niños evaluados evidencian un performance de comprensión de lenguaje dentro de la norma; esta resultante sumada a la prueba de hipótesis obtenida a través del coeficiente de correlación de Spearman = .449; nos conduce a la aceptación de la hipótesis general planteada en esta investigación, siendo esta una relación directa, significativa alta y moderada entre las variables de estudio y siendo altamente significativo con un valor $p=.000$ ($p < .05$).

Este resultado se ve respaldado por el aporte de Vygotsky (1977) quien enfatiza acerca de la gran importancia que tiene el entorno inmediato del niño en la obtención de una óptima destreza comunicativa, incluyendo en sus afirmaciones a las variables socioafectivas, a dichos planteamientos se unen (Bruner y Rondal, 1983) bajo ese mismo lineamiento argumentando que la calidad de estas interacciones son de naturaleza vital para un adecuado desarrollo semántico del lenguaje; así mismo, otorga un valor preponderante al entorno donde el niño se desenvuelve, afirmando que dicha adquisición es un proceso de naturaleza compleja que se da como producto de una combinación de varios elementos, tales como: Madurez biológica, desarrollo cognitivo, genética e interacción con el medio socioafectivo, todo ello se articula para adquirir el lenguaje.

Los anteriores resultados son coherentes con los obtenidos en el estudio realizado por Espinoza (2019), quien estudió la influencia del comportamiento de las madres en la comunicación oral de la población estudiada; en este estudio se halló que entre las variables actitud de la madre y comunicación verbal en los niños de un centro educativo se demostró una relación positiva y moderada, confirmada por la prueba de Rho Spearman con un coeficiente de 0.37. De igual forma, (De la

Cruz ,2019), en su estudio acerca del comportamiento materno y el lenguaje oral de los menores de cinco años de una institución educativa del Callao, con una muestra de 54 niños y sus progenitoras, llegó a la conclusión de que nos encontramos frente a una relación significativa entre la conducta materna y el lenguaje oral en los estudiantes de la escuela mencionada. (Rho Spearman 0.821),

Igualmente Quiroz (2021) en su estudio sobre las actitudes maternas vinculadas a la expresión oral después de su análisis de los resultados donde obtuvo un coeficiente de correlación R de Pearson = 0,469 lo que se interpretó al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,008 bilateral, menor que 0.05, siendo una correlación positiva moderada (media) entre las variables, aceptándose la hipótesis alterna, concluyendo que las actitudes maternas presentan incidencia en las destrezas comunicativas del niño.

Sarmiento et al. (2021) en su investigación con el fin fue evidenciar la existencia de una relación entre la dinámica familiar y desarrollo lingüístico en niños de 3 a 5 años obtuvo como conclusión la relación existente entre las variables mencionadas, dando como resultado una relación entre el entorno familiar y el desarrollo lingüístico infantil ($p < 0.001$), a su vez entre el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje. ($p < 0.01$). El perfil lingüístico de los investigados estaba acorde a su etapa de desarrollo, concluyendo que los elementos que ejercen influencia en dichas destrezas es el entorno, en este caso el factor que más influye es el tipo de familia, reforzando así los aportes de los autores de la literatura revisada para el presente estudio; es decir, todo lo relacionado a la adquisición de destrezas comunicativas y como la relación materna es uno de los principales ejes en ese proceso.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se concluye que si existe correlación entre la actitud materna de aceptación y el lenguaje comprensivo en los estudiantes del centro educativo objeto de la investigación. ($\rho = .456$; $p = .000$) con un nivel de correlación moderada. Esto se puede interpretar que existe aceptación maternal hacia su hijo respetándolo como un ser único que posee necesidades y sentimientos individuales, al igual que va en busca de conocimientos y criterios adecuados para educar a su hijo; desarrollando un vínculo adecuado con el mismo y como consecuencia de ello interactúa de manera enriquecedora y saludable, lo

que le permite ejercer una adecuada estimulación lingüística en el niño. Resultado similar obtuvo De la Cruz (2019) en su estudio sobre actitudes maternas y lenguaje oral en alumnos de un centro de estudios del Callao la resultante del Rho de Spearman en el coeficiente de correlación obtuvo un valor positivo 0,821 y la Sig (Bilateral) un 0,000 (El valor significativo 0,005) para este caso concluyendo que existe una correlación positiva bastante alta entre la Aceptación y Lenguaje Oral , concluyendo que si existe una relación directa y significativa entre la variables investigadas

Quiroz (2021) en su trabajo realizado en Jicamarca- Lima acerca de la relación existente entre actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en preescolares, corroborando lo antes mencionado ya que concluye que si existe una correlación positiva baja (débil) pero considerable del 22,2%, entre la actitud materna de aceptación y la lenguaje expresivo, siendo ($p < 0,05$ altamente significativo) y correlación de R de Pearson = 0,222.

En relación a la hipótesis específica 2, se concluye la no existencia de correlación entre la conducta materna de sobreprotección y la comprensión de lenguaje de los estudiantes del centro educativo motivo del estudio. ($\rho = .093$; $p = .411$). En contraste con el estudio de (Quiroz, 2021) donde busca conocer cómo se relaciona el lenguaje y las actitudes maternas en niños preescolares, siendo la resultante de dicha hipótesis específica que si existe una relación directa y significativa entre la actitud de sobreprotección y el desarrollo de la expresión oral de los mencionados estudiantes (siendo $p < 0,05$ altamente significativo) con una correlación de R de Pearson = 0,142, con la existencia de una correlación positiva muy baja pero importante del 14,2%, entre ambas variables estudiadas. En conclusión, los padres no generan relación idónea con sus hijos generada por una inadecuada interrelación con los mismos en el transcurso de las etapas del desarrollo lingüístico.

No obstante, De la Cruz (2019) halló un resultado distinto en su estudio sobre actitudes maternas y lenguaje oral en alumnos de preescolar de un centro de estudios estatal , donde concluye que las actitudes maternas de sobreprotección relacionan de forma inversa con la evolución adecuada del lenguaje expresivo de sus hijos (Rho Spearman -0.93), lo cual deja apreciar que

cuando la madre asume una actitud excesiva de cuidado hacia su hijo, pendiente de sus demandas y necesidades a la vez que trata de forma casi permanente de evitarle las frustraciones, está asociada a una limitación del desarrollo adecuado del lenguaje oral.

En relación a la hipótesis específica 3, se revela una correlación nula; mejor dicho, que no existe relación entre la actitud materna de sobre indulgencia y lenguaje comprensivo en los niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña – 2016 ($\rho = .089$; $p = .432$). Se sugiere realizar estudios que profundicen el tema, puesto que la sobre indulgencia se manifiesta en una carencia de control evidenciada por los progenitores, al ser demasiado tolerantes, con los hijos, dichas actitudes podrían estar afectando el normal desarrollo del lenguaje comprensivo ya que como consecuencia de esta actitud en los padres en la crianza podrían estar influyendo en el incremento de conductas de frustración y baja tolerancia frente a determinadas situaciones o aprendizajes. Resultados similares obtuvo Quiroz (2020), en su estudio realizado con el fin de conocer como influye la crianza de tipo permisiva en la evolución lingüística de una población infantil de un centro de estudios de preescolar del distrito de Carabayllo, ya que sus resultados inferenciales de su investigación concluyeron que no existe relación significativa entre las formas de crianza permisiva en el lenguaje oral de la población estudiada, lo que está sustentado en los valores estadísticos de Cox y Snell; Nagelkerke y McFadden de 0.80%; 0.10% y 0.40% es decir una incidencia de 0%. Concluyendo la crianza permisiva no repercute en el desarrollo lingüístico de la muestra estudiada. En contraste con Quiroz (2021) en su trabajo realizado en Jicamarca- Lima acerca de la relación existente entre actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en niños de 4 años, donde el resultado de su hipótesis específica existe una relación directa y significativa entre las actitudes de sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 4 años de una Institución Educativa de Jicamarca. (siendo $p > 0,05$ altamente significativo) puesto que la correlación de R de Pearson = -0,020, concluyendo que existe una relación negativa del 0,2%, entre la actitud de sobre indulgencia y la expresión de lenguaje oral. De igual manera, De la Cruz (2019) en su investigación actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, donde concluye que las actitudes maternas de sobre indulgencia se encuentran relacionadas ya que los resultados

del Rho de Spearman en el coeficiente de correlación arrojó un valor negativo - 0,94 y la Sig. (Bilateral) un 0,074 (El valor significativo es máximo el 0,005) por lo que concluyó que la correlación es negativa fuerte entre la sobre indulgencia y Lenguaje Oral con una relación las mencionadas variables.

Con relación a la hipótesis específica 4, los resultados indican la existencia de una relación negativa, débil y significativa entre la actitud materna de rechazo y lenguaje comprensivo en alumnos del centro de estudios "Evelyn y Martín", Breña – 2016. ($\rho = -0,227$; $p = .043$); con estos resultados podemos afirmar que a mayores niveles de rechazo resulta negativo para el infante, sucediendo lo opuesto cuando existen resultados menores, evidenciando que la autopercepción de las madres es favorable para el desarrollo de sus hijos. Evitando así percibir al niño como si se tratará de un ser al que se le puede entrenar, sin comprender las conductas propias de su etapa.

Resultados similares obtiene De la Cruz (2019) en su estudio acerca de actitudes de las madres de familia y lenguaje oral en alumnos de cinco años de un centro de estudios del Callao. Sus resultados concluyen que las conductas maternas de rechazo se relacionan de manera inversa con el nivel de desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, lo que deja en evidencia que la cuidadora al rechazar a su vástago, esa interacción o vínculo está cargado de una comunicación inadecuada, es decir crítica y ofensiva, esa carencia de comunicación positiva; es decir poco estimulante para el niño y cuando esta actitud es de mayor intensidad está vinculada o conlleva a un empobrecimiento del lenguaje oral.

Por otro lado, Quiroz (2021) en su trabajo realizado en Jicamarca- Lima acerca de la existencia de un vínculo entre actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en menores de 4 años, donde la resultante de su hipótesis específica existe una relación directa y significativa entre las actitudes de rechazo y el lenguaje expresivo en niños de 4 años de un centro de estudios de Jicamarca. (siendo $p < 0,05$ altamente significativo) donde la correlación de R de Pearson = 0,222, concluyendo que hay una correlación positiva muy baja considerable del 10,8%, entre la conducta de rechazo y expresión de lenguaje.

Esta investigación reafirma y complementa estudios realizados como los de

Vygostki, Rondal y Brunner donde se sostiene que el entorno y variables socio-afectivas, socio-económicas, familiares, etc. Repercuten en la calidad de los estímulos que el niño recibe en la interacción con el medio, mermando en el desarrollo adecuado del lenguaje.

Considero que esta investigación es relevante ya que nos encontramos en un contexto social con muchas dificultades de orden económico, familiar, socio-cultural y porque no decirlo de salud mental que afectan directamente la calidad de las interacciones del niño con su entorno y por lo tanto repercuten en el normal desarrollo integral del mismo. Es por ello que este trabajo debe servir de motivación para futuras investigaciones relacionadas al área de lenguaje y aprendizaje debido a lo preponderante del tema en la infancia, y por otro lado; manifestar que actualmente la teoría del apego tiene total vigencia ya que representa uno de los más trascendentales conceptos de los últimos 60 años y que en esta teoría es que sienta las bases todos los conceptos relacionados con las actitudes maternas ; por tanto, las repercusiones de las relaciones tempranas madre -niño son dignas de considerarse , tendiendo en consideración que la posición de muchos estudiosos del lenguaje ponen énfasis en el papel que representa el input lingüístico en el mecanismo que influye en la adquisición del lenguaje y requieren de ser analizados y estudiados con la importancia debida; es decir , un análisis interaccional y bidireccional de esta relación adulto -niño.

VI. CONCLUSIONES

Basándonos en los resultados citados y obtenidos a través de las diferentes pruebas estadísticas podemos concluir lo siguiente:

Primera: El objetivo general del presente estudio se cumplió, permitiendo afirmar la relación existente, directa y significativa entre actitud materna y lenguaje comprensivo en los estudiantes del centro de estudios objeto de la investigación ya que existe un nivel de correlación moderada entre estas variables.

Segunda: En relación al primer objetivo específico del presente estudio acerca de cómo se relaciona la actitud materna de aceptación y comprensión de lenguaje en los niños de la mencionada institución objeto de estudio, se cumplió ya que se comprobó una relación directa y significativa con un nivel de correlación moderada entre estas variables.

Tercera: Acerca del segundo objetivo específico del presente estudio, sobre la relación entre la actitud materna de sobreprotección y nivel de lenguaje comprensivo no se cumplió ya que según las pruebas estadísticas aplicadas no existe relación significativa entre las variables mencionadas.

Cuarta: Acerca del tercer objetivo específico del presente estudio, sobre la relación entre la conducta materna y sobre indulgencia y nivel de lenguaje comprensivo no se cumplió ya que según las pruebas estadísticas aplicadas no existe relación significativa entre las variables mencionadas.

Quinta: En tanto que el objetivo específico acerca de la relación entre la actitud materna de rechazo y lenguaje comprensivo se cumplió, ya que los resultados obtenidos nos permiten corroborar la existencia de relación inversa y significativa entre la actitud materna de rechazo y comprensión de lenguaje en los alumnos de la Institución Educativa sujeto de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la directora de la I.E.I.P “Evelyn y Martin”, considerar dentro del plan de estudios y ejecutar a través de su departamento psicopedagógico actividades con el fin de entrenar a los padres de familia y cuidadores, en temas relacionados a desarrollo y estimulación del lenguaje infantil, actitudes maternas y estilos de crianza adecuados, consecuencias de una interacción inadecuada en el desarrollo del lenguaje infantil, etc.

Segunda: Así mismo, se recomienda a la directora del centro educativo, motivar a sus docentes a realizar los cambios pertinentes dentro de su esquema de trabajo, de tal modo a que provean de ambientes y situaciones estimulantes donde el niño participe activamente e interactúe positivamente tanto con sus pares como con sus docentes con la finalidad de conseguir cambios importantes en diferentes áreas del desarrollo infantil incluido el desarrollo del lenguaje , lo mismo que repercutirá en su desempeño académico.

Tercera: Se sugiere a la directora del centro educativo considerar dentro de sus planes de trabajo actividades orientadas a crear espacios donde las madres y familiares del estudiante desarrollen vínculos sanos con sus niños a través de actividades de calidad en diferentes escenarios; tales como juegos, contacto físico,

paseos, etc. que les permitan experimentar y reconocer la importancia de un entorno saludable y estimulante en el desarrollo integral y del lenguaje del niño.

Cuarta: Se recomienda a la directora de la institución sujeto de estudio, proveer e incentivar la capacitación constante de la plana docente en temas concernientes al desarrollo integral del niño y de aquellos factores que influyen en el mismo, específicamente en el desarrollo lingüístico, para que de esta manera contribuyan a una labor de tipo preventiva de problemas de aprendizaje futuros, ya que como está demostrado que representa un factor relevante y conduce a un aprendizaje exitoso de la lectura y es el dominio del lenguaje Oral.

Quinta: Se sugiere a la dirección educativa en unión a otros centros de la localidad coordinen con los gobiernos locales para promover la implementación de programas orientados a trabajar con las familias de la localidad a fin de promover actitudes maternas positivas que faciliten la interacción adecuada con sus menores hijos, brindándole recursos que faciliten la estimulación del lenguaje comprensivo en los niños del nivel de educación inicial.

III. REFERENCIAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Ed. Masson S.A.
- Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Editorial Masson.
- Aguado, G. (2000a). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil. CEPE.
- Aguado, G. (2000b). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil. CEPE.
- Álvarez, D., y Barragán, E. (2022). A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista médica Clínica Las Condes*, 33(5).
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.004>
- Arévalo, E. y. C. (2004). Adaptación y Estandarización de la Escala de Relación Madre – Niño, Perú.
- Balta, M. (2022). *Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa 2343, Trujillo, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo en Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86699>
- Baptista, P., Hernández, P., Fernández, R. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Bello, Z. (2021). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil- 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo en Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65443>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación (3ª ed.). Pearson.
- Borrego, M. (2009). Dossier de Metodología de la Investigación. El Cid Editor.
<https://elibro.net/ereader/siduncu/29606>

- Bowlby, J. (1979). The Bowlby-Ainsworth attachment theory. *The Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637–638. <https://doi.org/10.1017/s0140525x00064955>
- Bruner, C. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Norton.
- Cabrera, R., y Zevallos, R. (2016). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6565>
- Camasita, V. (2021). *Actitudes maternas en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62621>
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Castañeda, A. (Ed.). (2005). The process of adaptation of an obese child and its relationship with maternal attitude: Vol. 13(1). UNIFE. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/ninez/obeso.pdf>
- Cavalcante, L., y Ribeiro, S. (2003). Aquisição da Linguagem: Considerações da Perspectiva da Interação Social. *Psicologia*, 16(2). <https://doi.org/10.1590/S0102-79722003000200013>
- Caycho, P. L., y Fernández, E. A. (2015). *Adaptación del test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow en instituciones educativas de la UGEL No 07-San Borja*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5898>
- Ciccia, C. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años de edad, de una institución de educación inicial estatal urbano marginal y de una institución de educación inicial particular del distrito de La Molina* [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1540>
- Chomsky, N. (1973). *Linguagem e pensamento*. Petrópolis, RJ: Vozes

- Dave, S., Mastergeorge, A. M., y Olswang, L. B. (2018). Motherese, affect, and vocabulary development: dyadic communicative interactions in infants and toddlers. *Journal of Child Language*, 45(4). <https://doi.org/10.1017/s0305000917000551>
- De La Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de Maestría, San Ignacio de Loyola de Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b709a8d6-6c79-47cc-9a0b-1c61bad882cc>
- de la Salud (OPS) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), O. P. (2019). Cuidado para el Desarrollo Infantil. <https://www.unicef.org/lac/informes/paquete-de-cuidado-para-el-desarrollo-infantil-cdi>
- Dioses, A. (2015). Dificultades del lenguaje en el ámbito pre-escolar. UNMSM.
- Fernandez, L. y Yungán, D. (2020). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, periodo 2019 – 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22961>
- Garrido, M. y Marchán, M. (2011). Adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas según Grupo de convivencia. *Revista de Psicología* (Trujillo), 13(1), 11–28. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/664>
- Garton, A. F. (1998). Interacción social y desarrollo del lenguaje. Ediciones Paidós Iberica.
- Gathercole, V. C. M., y Hoff, E. (2008). Input and the acquisition of language: Three questions. En *Blackwell Handbook of Language Development* (pp. 107–127). Blackwell Publishing Ltd.
- Gathercole, V., Thomas, E. M., Kennedy, I., Prys, C., Young, N., Viñas Guasch, N., Roberts, E. J., Hughes, E. K., y Jones, L. (2014). Does language dominance affect cognitive performance in bilinguals? Lifespan evidence from

preschoolers through older adults on card sorting, Simon, and metalinguistic tasks. *Frontiers in Psychology*, 5, 11.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00011>

Heredia, B. (2005). *Relacion Madre-Hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. 1a.ed. Trillas.

Herrera, M., Mathiesen, Maria, y Recart, M. (2005). Relationship between some family characteristics and children's later school achievement. *Observatoriodelainfancia.es*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1735_d_Recart-Mathiesen-Herrera_N7_2005.pdf

Lovón, M., Martel, A., Tejada, M. (2020). The Motherese of Peruvian Mothers: A Psycholinguistic Description of Speech Styles. *Lengua y Sociedad, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. Manual Del Roth. (s/f). Scribd.
<https://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>

Marchan, M., y Garrido, M. D. (2011). Adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas según Grupo de convivencia. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 13(1). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/664>

Martinez, E. (1998). *Lingüística – Teoría y aplicaciones*. Masson

Mesias, L. (2022). *El Rol de los Padres en Fomentar el Aprendizaje y Desarrollo del Lenguaje en Niños Pequeños*. Independently Published.

McAvinue, L. (2018) Oral language and socioeconomic status: the Irish context. *Journal Irish Educational Studies*, 37:4, 475-503, DOI: [10.1080/03323315.2018.1521732](https://doi.org/10.1080/03323315.2018.1521732)

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*. 85(3): 265-268.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/129430>

Monfort, M., y Juárez, A. (1996). *El niño que habla*. CEPE.

Moreno, I. (2004). *Lingüística para logopedas*. Málaga:Aljibe.

- Moreno, J. (Ed.). (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje: Vol. 21(2).
- Morris, C. G., Maisto, A. A., & Ortiz Salinas, M. E. (2005). *Introducción a la psicología (12a. ed.)*. Pearson Educación.
- Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. 5ta. Ed.; Pearson Education.
- Pavez, G. María (2008). Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow. 3ª ed. Universidad de Chile; Facultad de Medicina; Escuela de Fonoaudiología. Santiago.
- Paredes, K., y Quiñones, S. (2014). *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5847>
- Piaget, J. (1972). El lenguaje y el pensamiento en el niño-Estudio sobre la lógica del niño. Guadalupe.
- Portilla, V. (2018). *Relación entre Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en Madres de Hijos con Discapacidad del Centro de Educación Básica Especial Paul Harris del Distrito de Cerro Colorado Provincia de Arequipa 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María en Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3360982>
- Puyuelo, M., y Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. (1ª ed). Editorial Masson.
- Quiroz, F. (2021). Actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 58, Jicamarca-Lima, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6129>
- Quiroz, Fidencia. (2020). *Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53628>

- Recart, M., Herrera, M., y Mathiesen, M. E. (2005). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1). <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48182>
- Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de Actitudes Maternas*. Trillas.
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y. y Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Psicología UNEMI*. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Shum, G., y Conde, A. (1993). El desarrollo del lenguaje en un caso de carencias afectivas graves en la primera infancia. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 16(64). <https://doi.org/10.1080/02103702.1993.10822395>
- Silva, B. (2019). *Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de 5 años de una institución educativa del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola en Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b695bbae-67da-4d9b-b1c2-ec462a36d190>
- Silva, F. (2020). *Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el período lectivo 2019-2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23038>
- Skinner, B. (1957). *Verbal Behavior*. Iberlibro
- Soprano, A. (1997). *La hora de juego lingüística*. Fundación editorial Belgrano.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. DIOGRAF.
- Suybate, M. (2019). Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola en Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/4cff4045-654c-4c04-8df9-2602b4036f44>

- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7463>
- Ugarte, Y. (2020). *Nivel lingüístico en niños pre-escolares de una institución educativa privada de Chaclacayo*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17139>
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica. San Marcos.
- Vera, A. (2019). *Lenguaje materno y su relación con el desarrollo del lenguaje de niños ecuatorianos de 18 meses*. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2317>
- Viguer, P., y Serra, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de psicología*, 12(2), 197–205. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30601>
- Villacorta, A. (2019). *Estudio comparativo del desarrollo del vocabulario comprensivo y expresivo en niños y niñas de 6 a 8 años de edad de dos instituciones educativas de Lima y Tarapoto*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES e indicadores			
			Variable 1 : Actitudes maternas			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la actitud de aceptación y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud de sobreprotección y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud de sobreindulgencia y comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud de rechazo y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la actitud de aceptación y de lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud de sobreprotección y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud de sobreindulgencia y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud de rechazo y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre la actitud de aceptación y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud de sobreprotección y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud de sobreindulgencia y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud de rechazo y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial de la I.E.I.P. “Evelyn y Martín”, Breña- 2016.</p>	1.Actitud de aceptación	<ul style="list-style-type: none"> Protección Afecto Disciplina Interés por el niño Amor 	11,35,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48	Completamente de acuerdo.
			2.Actitud de sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> Exceso de protección Falta de confianza Conducta dependiente Exceso de control 	1,3,5,6,9,12,16,22,25,26,28,33	De acuerdo.
			3.Actitud de sobreindulgencia	<ul style="list-style-type: none"> Exceso de gratificación Exageración en los cuidados Escasa disciplina Falta de control parental Libertad excesiva. Demasiado contacto. 	7,14,15,18,19,24,29,31,34,36,37,39	Indeciso
			4. Actitud de rechazo	<ul style="list-style-type: none"> Desapego hacia su hijo Frialdad Castigo Negligencia Irresponsabilidad Brusquedad 	2,4,8,10,13,17,20,21,23,27,30,32	Desacuerdo.
			Variable2 : Lenguaje Comprensivo			
Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos			
	Comprende el estímulo verbal reconociendo en una lámina: 1.1. Sustantivos.	Items: 1-10, 29-30 Items: 11-28 Items: 31-38	Respuesta correcta			

			<p>1.Vocabulario</p> <p>2.Morfología</p> <p>3.Sintaxis</p>	<p>1.2. Adjetivos de color, cualidad y cantidad.</p> <p>1.3. Verbos</p> <p>1.4. Adverbios</p> <p>2.1. Palabras con sufijo "or" y "dor".</p> <p>2.2. Palabras con sufijo "isim"</p> <p>2.3. Sustantivo con sufijo "isi"</p> <p>2.4. Sustantivos número sing. y plural</p> <p>2.5. Pronombres:</p> <p>a) Demostrativo (número)</p> <p>b) Personal (número y género)</p> <p>2.6. Verbos</p> <p>a) Persona</p> <p>b) Tiempo</p> <p>c) Voz</p> <p>2.7. Negativas "no" y "ni" versus estructura afirmativa.</p> <p>2.8. Preposiciones</p> <p>2.9. Pronombre y adverbios interrogativos.</p> <p>3.1. Imperativo simple.</p> <p>3.2. Sujeto tácito.</p> <p>3.3. Oración compleja con subordinada adjetiva.</p> <p>3.4. Complemento directo e indirecto.</p> <p>3.5. Frase nominal con dos adjetivos coordinados.</p> <p>3.6. Imperativo complejo con subordinada condicional.</p> <p>3.7. Subordinada negativa usando "ni" y "no"</p> <p>3.8. Oraciones coordinadas imperativas.</p>	<p>Items: 39-41</p> <p>Items: 50 - 53</p> <p>Items: 54-56</p> <p>Items: 57-58</p> <p>Items: 66-69</p> <p>Items: 42-43</p> <p>Items: 59-63, 65</p> <p>Items: 70-71</p> <p>Items: 64, 70-81</p> <p>Items: 78-81</p> <p>Items: 85-89</p> <p>Items: 44-49</p> <p>Items: 82-84</p> <p>Items: 90-91</p> <p>Items: 92-93</p> <p>Items: 94-95</p> <p>Item: 96</p> <p>Items: 97-98</p> <p>Item: 99</p> <p>Item: 100</p> <p>Item: 101</p>	<p>Respuesta incorrecta</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: de corte transversal</p> <p>DISEÑO: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por 80 estudiantes de nivel inicial de la I.E.I.P. "Evelyn y Martín", Breña- 2016.</p>	<p>Variable 1: Actitudes Maternas. Técnicas: Instrumento: Escala adaptada de Actitudes Maternas de Roberth Roth. Autor: César Estrella Vidalegut Año: 1997 Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite, se estima 25 minutos. Ámbito de aplicación: Madres de familia de niños menores de 7 años de cualquier estrato socioeconómico</p> <p>Variable 2: Lenguaje Comprensivo Instrumento: Test para la comprensión del lenguaje de E. Carrow. Año: 1973 Autor: Elizabeth Carrow: Adaptación: María Mercedes Pavez. Año: 2008 Tiempo de aplicación: Sin límite (aproximadamente 20 Min.) Ámbito de aplicación: Niño de 3 a 6.11 años.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Una vez recolectados los datos de la investigación, se procederá al análisis estadístico respectivo. Luego se realizará un proceso de tabulación y análisis de frecuencias para luego presentarlos datos en tablas de contingencia. Los datos serán tabulados en el software estadístico SPSS V.21.0</p> <p>INFERENCIAL: Correlacional, porque tiene como finalidad medir el grado de relación existente entre dos variables en un determinado momento y contexto. Para medir esta relación entre variables, se empleará la prueba de coeficiente de correlación de RHO. Spearman</p> <p>Análisis descriptivo de las variables y dimensiones de estudio Para el análisis estadístico emplearemos los estadísticos descriptivos e inferenciales. haciendo uso del procesador Estadístico SPSS, y los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos estadísticos.</p>

Anexo 2. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



RD: 0618

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
EVELYN Y MARTIN**

Jr. Napo N° 113 - Breña Telef. 424-6962

CONSTANCIA

Por la presente, se deja constancia que la **Lic. Roxana Nieto Fuentes** identificada con D.N.I. 214451432 estudiante del **Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje** de la Universidad Cesar Vallejo, realizó una evaluación en nuestra institución Educativa, tomando como muestra para su estudio a los niños y niñas de las aulas de 3, 4 y 5 años y sus respectivas madres, con una población de 80 niños y 80 madres de familia respectivamente; durante los días martes 12 y jueves 14 de Julio del año en curso.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Martes 09 de Agosto de 2016

Atentamente,


Lic. Betty Castañeda Rodas
Directora



Anexo 3. Cuestionarios

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

DATOS PERSONALES:

Nombres:.....Edad:.....
 Estado civil:.....Ocupación:.....Grado de Instrucción:.....
 Nombre del niño (a):.....
 Fecha de nacimiento:.....Edad:.....Sexo:.....
 I.E.I.:.....Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

Lea cada afirmación cuidadosamente. Si Ud. Está **COMPLETAMENTE DE ACUERDO**, de **ACUERDO**, **INDECISO**, en **DESACUERDO** o **COMPLETAMENTE EN DESACUERDO** con la afirmación o sentimiento, haga un aspa(X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente.

Ud. va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones. Cuando termine por favor devuelva este folleto.

N°	Ítems					
		Completamente de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
1	Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.					
2	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.					
3	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.					
4	Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.					
5	"Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).					
6	Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.					
7	Un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
8	Cuando una madre desaprueba una actitud del niño (a) ella debe sobre-enfatizar su peligro.					
9	Mi niño no se lleva bien conmigo.					
10	Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.					
11	Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).					
12	Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente.					
13	Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.					

N°	Ítems	Completamente de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
14	Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.					
15	Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente.					
16	Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.					
17	Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.					
18	Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.					
19	Muchas veces amenazo castigar a mi niño pero nunca lo hago.					
20	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.					
21	Mi niño (a) me molesta.					
22	Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.					
23	Un niño (a) es un adulto en miniatura.					
24	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).					
25	Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.					
26	Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.					
27	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					
28	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.					
29	Un niño (a) debe tener una propina fija.					
30	A menudo le juego bromas a mi hijo.					
31	La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.					
32	A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.					
33	Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.					
34	A un niño no se le debe resonrar por arrancar cosas a los adultos.					
35	Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.					

N°	Ítems	Completamente de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
36	Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.					
37	Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.					
38	Los niños tienen sus propios derechos.					
39	Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.					
40	Un niño no debe molestar a su madre.					
41	Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.					
42	Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.					
43	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.					
44	Los niños deben ser vistos pero no oídos.					
45	Una madre debe controlar las emociones de su niño.					
46	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.					
47	No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).					
48	Un niño (a) debe complacer a sus padres.					

POR FAVOR, FÍJESE BIEN SI HA CONTESTADO TODAS LAS AFIRMACIONES DESPUÉS ENTREGUE LA HOJA.

TEST PARA LA COMPRENSIÓN AUDITIVA DEL LENGUAJE E. CARROW

Nombre: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ años: _____ meses: _____
 Examinador: _____ Fecha de Evaluación: _____

	ÍTEMES	CANTIDAD DE ÍTEMES	RESPUESTA DEL NIÑO
I. VOCABULARIO	1 – 41	41	
1.Sustantivos.	1 – 10, 29 – 30	12	
2.Adjetivos.	11 – 28	18	
a) Color.	11 – 13	3	
b) Cualidad.	14 – 20	7	
c) Cantidad.	21 – 28	8	
3.Verbo.	31 – 38	8	
4.Adverbios.	39 – 41	3	
II. MORFOLOGÍA	42 – 89	48	
1.Sustantivo con sufijo “or” y “dor”.	50 – 53	4	
2.Adjetivo con sufijo “ísim”.	54 – 56	3	
3.Sustantivo con sufijo “ist”.	57 – 58	2	
4.Sustantivo (número).	66 – 69	4	
5.Pronombres.	42 – 43, 59 – 63, 65	8	
a) Demostrativo (número).	42 – 43	2	
b) Personal (número y género).	59 – 63, 65	6	
6.Verbo.	64, 70 – 81	13	
a) Persona.	70 – 71	2	
b) Tiempo.	64, 72 – 77	7	
c) Voz.	78 – 81	4	
7.Negativos “no” y “ni” versus estructura afirmativa.	85 – 89	5	
8.Preposiciones.	44 – 49	6	
9.Pronombre y adverbio interrogativos.	82 – 89	3	
III. SINTAXIS	90 – 101	12	
1.Imperativo simple.	90 – 91	2	
2.Sujeto tácito.	92 – 93	2	
3.Oración compleja con subordinada adjetiva.	94 – 95	2	
4.Complemento directo e indirecto.	96	1	
5.Frase nominal con dos adjetivos coordinados.	97 – 98	2	
6.Imperativo complejo con subordinada condicional.	99	1	
7.Subordinada negativa usando “ni” y “no”.	100	1	
8.Oraciones coordinadas imperativas.	101	1	

Firma _____

TEST PARA LA COMPRENSIÓN AUDITIVA DEL LENGUAJE E. CARROW HOJA DE REGISTRO

Nombre: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ años: _____ meses: _____

Examinador: _____ Fecha de Evaluación: _____

PUNTAJE		INTERPRETACIÓN	NORMAL (X +/- 1 DS)	EN RIESGO (entre X - 1 DS Y X - 2 DS)	DEFICIENTE (bajo el X - 2 DS)
TOTAL					
VOCABULARIO (1 - 41)					
MORFOLOGÍA (42 - 89)					
SINTAXIS (90 - 101)					

Nº DE ÍTEM	Respuesta del niño	Respuesta correcta	Calificación	Nº DE ÍTEM	Respuesta del niño	Respuesta correcta	Calificación	Nº DE ÍTEM	Respuesta del niño	Respuesta correcta	Calificación	Nº DE ÍTEM	Respuesta del niño	Respuesta correcta	Calificación	Nº DE ÍTEM	Respuesta del niño	Respuesta correcta	Calificación
1		1		21		1		41		1		61		3		81		1	
2		2		22		3		42		2		62		3		82		3	
3		1		23		3		43		2		63		1		83		2	
4		3		24		2		44		1		64		1		84		3	
5		1		25		3		45		3		65		2		85		2	
6		3		26		3		46		2		66		1		86		2	
7		1		27		1		47		1		67		3		87		1	
8		1		28		2		48		2		68		1		88		3	
9		3		29		1		49		1		69		2		89		1	
10		2		30		1		50		1		70		1		90		1	
11		1		31		3		51		3		71		3		91		2	
12		1		32		3		52		2		72		2		92		1	
13		3		33		1		53		3		73		2		93		1	
14		2		34		2		54		2		74		3		94		3	
15		1		35		3		55		1		75		3		95		2	
16		3		36		2		56		2		76		3		96		1	
17		1		37		1		57		1		77		3		97		3	
18		2		38		1		58		1		78		1		98		3	
19		3		39		2		59		2		79		2		99		2	
20		1		40		3		60		1		80		1		100		2	
																101		1	

Observaciones. _____

FIRMA

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Actitudes Maternas	
Nombre de la prueba :	Escala de Actitudes Maternas de Roth
Autor :	Robert Roth. (1965)
Adaptación y estandarización:	Edmundo Arévalo Luna (2005)
Áreas que Evalúa :	Aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI) y rechazo (R).
Significación :	Conocer el tipo de actitud que tiene la madre hacia su niño, a través de las áreas que evalúa:
Población :	Madres de familia de niños menores de 7 años.
Administración :	Individual y colectiva.
Duración :	No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente.
Área de aplicación :	Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.
Descripción de la prueba :	La escala de actitudes maternas es un cuestionario que recoge la información de las madres con respecto a las actitudes que asumen hacia sus hijos a través de sus relaciones cotidianas. Contiene 48 ítems con alternativas múltiples que evalúan cuatro escalas que son: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI) y rechazo (R).
Forma de Aplicación :	Se puede aplicar de dos formas: Si la madre tiene cierto nivel de instrucción (mínimo secundaria completa) puede responder directamente como un informe de auto evaluación, pero si la madre tiene

dificultades para comprender las premisas planteadas en el instrumento, se sugiere que el evaluador lea la pregunta para que la madre elija una alternativa de las cinco planteadas en el instrumento. En el presente estudio se priorizó la evaluación de esta escala como un autoinforme, es decir, la madre leía y respondía a cada ítem, pero en presencia del evaluador, quien respondía a cualquier duda que la madre tuviera.

Validez y confiabilidad de la prueba

La primera versión de la traducción, así como posteriores estandarizaciones en nuestro país, demostraron que el instrumento posee las condiciones básicas para ser utilizado y así conocer las actitudes maternas: Oliva y Pascual (2007) hacen referencia a diferentes estudios como los de Coloma en 1980; Ibazeta en 1985; Estrella en 1986; Dreyfus en 1990; Aliaga y Best en 1991; Castañeda en 2005; realizados en distintas ciudades del Perú, en los que se ha utilizado esta escala, e incluso, Arévalo (2005) adapta la escala de Roth a la población de Trujillo y Chiclayo.

Respecto a la Validez y Confiabilidad de la Prueba, los trabajos realizados por César Estrella Vidalegut, quien utilizando una población muestral de 80 madres, como grupo homogéneo (grupo de madres de clase media, entre 23 y 35 años de edad y residentes en la misma comunidad), y empleando los estadísticos de la Correlación del Producto Momento de Pearson, siendo aplicado a la primera mitad versus la segunda mitad de los puntajes de la escala.

La confiabilidad de este instrumento se realizó a través del Alfa de Cronbach, en el cual se encontraron valores de correlación ítem-test superiores al .20. Los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach en los cuatro factores fueron los siguientes: .758 para el primero, .869 para el segundo factor, .725 para el tercer factor y .683 para el cuarto factor.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Lenguaje Comprensivo	
Nombre de la prueba	: Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow.
Nombre original:	Test of Auditory Comprehension of Language (TCL).
Autor:	Elizabeth Carrow
Año de publicación:	1973
Adaptación Chilena	: María Mercedes Pavez G. (1983-1985)
Administración:	Individual
Ámbito	: Fonoaudiología, clínica y educación.
Duración	: Entre 15 a 20 minutos
Población	: Niños entre 3 a 6 años 11 meses
Finalidad	: Evaluar la comprensión auditiva a través de la escucha de estímulos auditivos e identificación el dibujo correcto en una lámina.
Tabulación	: Se realiza en base a niveles de desempeño según el puntaje obtenido en cada subtest (Vocabulario, Morfología, Sintaxis), clasificándose a los niños en relación al rendimiento promedio y la desviación estándar.
Material	: Cuaderno con 101 estímulos visuales con las pautas para la aplicación con claves de respuestas, hojas de registro y hoja de análisis cualitativo.
Áreas que evalúa	: Del ítem 1 al ítem 41 evalúa vocabulario, del ítem 42 al ítem 89 evalúa morfología y del ítem 90 al 101 evalúa sintaxis. 48 ítems evalúan morfología y 12 ítems evalúan sintaxis.

Normas de corrección y calificación	Se califica con 1 punto a cada respuesta correcta y 0 puntos para la respuesta incorrecta.
--	--

Validez del instrumento original

La validez del instrumento original se comprobó al constatar que existen diferencias entre los diferentes rangos de edad (3.0-3.11, 4.0-4.11, 5.0-5.11 y 6.0 - 6.11) en una aplicación realizada a niños hablantes del inglés y en niños hispanohablantes. Otro antecedente que contribuye a ratificar la validez de la prueba es la existencia de diferencias significativas entre niños con problemas de comprensión (previamente evaluados) y niños sin problemas comprensivos. Así también, estudios realizados en Chile, (Pavez, 2008) contribuyen a ratificar la validez de la adaptación del Test de Comprensión Auditivo del Lenguaje de E.Carrow, puesto que en su puntaje total, que aumenta según incrementa la edad de los menores, discrimina significativamente entre todos los rangos etarios.

Confiabilidad del instrumento original

La confiabilidad fue comprobada mediante el método de test – re test en la versión en inglés de la prueba (aplicada en 51 niños) y en la versión en español (aplicada a 32 niños México- americanos). La correlación entre la primera y la segunda aplicación para la versión inglesa fue 0.94 y para la española 0.93.

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado

La aplicación chilena del TCAL cuenta con validez y confiabilidad. La validez se determinó al haberse aplicado a niños con y sin problemas de lenguaje, donde los niños con problemas de lenguaje presentan rendimientos significativamente menores que los niños sin problemas de lenguaje en el puntaje total de la adaptación del test y en cada una de sus secciones (t de Student). Además, en la muestra de niños sin problemas de lenguaje, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos en todos los rangos de edad y entre cada rango de edad en cada una de las secciones del test. La confiabilidad se realizó a través de método test-retest (t de Student) para el grupo de niños con problemas de

lenguaje y para el grupo de niños sin problemas de lenguaje, comprobándose que no existen diferencias significativas entre las aplicaciones en ninguno de los rangos de edad de ambos grupos. . Asimismo, la aplicación chilena del TCAL cuenta con normas para la interpretación de resultados a nivel de puntaje total y de cada una de las secciones (Vocabulario, Morfología, Sintaxis) en cada rango de edad considerando el rendimiento promedio y la desviación estándar de los niños sin problemas de lenguaje. Caycho, y otros (2011).

2	3	5	0	2	5	1	2	3	1	5	5	1	1	1	2	5	3	4	4	5	2	2	4	4	5	4	3	2	1	2	3	2	2	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5	1	3	1	4	1	2	5	1	1	72					
2	4	5	2	2	4	1	2	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	1	1	2	1	2	4	4	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	5	2	1	4	2	2	2	78					
2	5	5	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	5	4	2	2	4	4	2	78						
2	6	5	3	2	1	1	2	4	1	5	5	4	1	2	1	4	5	2	1	4	4	2	2	4	4	5	1	2	1	4	1	2	2	4	4	2	2	2	5	4	1	5	4	1	3	5	5	1	2	5	1	1	84					
2	7	4	0	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	5	5	1	5	5	2	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	4	1	5	2	1	5	4	2	2	2	2	2	2	2	1	69						
2	8	4	8	2	2	2	4	4	1	4	2	4	1	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	4	5	2	2	2	1	2	2	2	5	4	5	1	1	2	4	2	2	4	3	2	5	4	4	2	2	4	2	4	86					
2	9	4	9	2	4	2	2	2	1	5	1	2	1	1	1	4	2	1	2	5	5	4	4	2	2	2	2	1	5	2	1	2	1	4	4	2	5	2	4	2	4	5	4	4	5	2	2	1	1	2	2	2	79					
3	0	4	9	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	5	1	4	5	2	5	5	5	4	4	4	2	5	1	1	5	5	4	2	1	4	4	3	5	4	4	2	2	5	2	5	5	5	2	1	1	4	2	2	79					
3	1	4	9	2	2	2	1	4	1	4	1	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	4	1	2	1	4	1	1	2	4	4	4	2	4	3	5	2	2	5	2	2	4	4	2	1	4	2	2	1	72					
3	2	4	2	1	4	1	4	3	1	5	1	4	1	1	1	5	4	2	5	2	2	4	2	1	4	2	2	1	1	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	1	4	3	3	74					
3	3	4	0	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	5	4	2	2	2	4	4	2	73				
3	4	4	5	2	2	2	2	4	1	4	2	4	1	2	1	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	74						
3	5	6	2	2	2	1	3	1	1	5	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1	4	2	2	1	4	3	1	5	2	2	5	4	4	1	3	4	3	2	99						
3	6	6	1	2	4	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	1	4	1	2	2	5	2	2	4	2	2	4	5	4	4	3	3	4	4	97
3	7	5	8	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	5	1	4	5	2	5	5	2	4	4	4	5	5	1	1	2	5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	5	2	5	2	5	4	5	2	1	2	4	2	2	85			
3	8	5	8	1	3	1	2	1	2	5	2	4	1	1	1	2	2	2	5	2	1	2	2	1	5	1	2	2	1	4	2	2	2	2	4	1	4	1	5	2	2	4	4	4	5	5	2	4	2	4	2	4	93					
3	9	5	0	2	5	2	4	2	1	5	2	1	1	2	2	5	2	2	3	5	2	4	2	3	5	4	4	2	5	5	3	5	4	5	5	2	5	2	5	3	2	4	4	5	5	5	2	1	4	4	4	4	86					
4	0	5	9	2	4	1	2	4	1	5	2	4	1	1	2	5	1	2	3	5	4	4	3	3	5	5	2	2	1	4	4	5	2	5	5	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	5	2	1	2	4	2	3	75					
4	1	6	2	2	5	1	4	1	2	5	2	4	1	2	3	5	5	2	2	1	2	2	3	4	2	5	5	1	4	1	1	3	2	4	5	3	4	5	4	2	2	5	5	3	5	4	5	3	4	1	1	2	87					
4	2	5	8	1	4	1	4	4	1	3	4	4	1	2	1	5	5	5	2	1	3	2	1	4	5	5	4	1	4	4	2	2	5	4	4	2	2	2	4	4	2	2	5	4	4	2	4	3	2	4	5	4	1	3	4	4	2	86
4	3	5	4	2	4	2	2	4	1	3	1	4	1	2	3	5	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	2	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	2	5	4	2	4	4	4	2	5	5	4	1	2	4	3	2	72				
4	4	6	0	1	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	84				
4	5	6	1	1	5	1	4	2	1	5	1	5	4	1	1	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	5	2	2	1	2	2	5	4	4	4	1	2	1	2	2	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	2	2	91					

4	6	5	7	2	4	1	2	2	2	5	3	3	1	2	2	5	2	2	4	1	2	3	4	3	5	5	2	2	1	2	2	4	2	4	5	1	4	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	2	3	3	85			
4	7	5	9	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	4	1	4	1	5	1	1	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	99
4	8	5	3	2	4	5	5	4	1	4	2	5	1	1	1	5	5	4	5	5	3	1	1	5	2	5	2	1	2	5	1	5	2	2	5	1	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	2	4	80			
4	9	5	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	2	80					
5	0	5	6	1	1	2	2	1	2	2	5	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	5	2	5	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	2	4	4	2	5	4	4	2	4	4	2	2	65		
5	1	5	7	2	4	1	1	2	2	4	2	4	1	2	1	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	85	
5	2	6	0	1	5	1	4	4	1	5	1	4	5	4	2	5	4	5	4	5	2	4	5	2	4	5	2	2	4	5	2	2	3	4	5	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	2	1	5	4	87			
5	3	6	0	1	1	2	2	4	1	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	87		
5	4	5	9	2	5	1	2	5	2	5	2	3	2	2	2	5	5	3	5	5	2	2	2	5	4	5	3	2	2	3	2	2	1	5	2	4	1	5	2	2	5	4	3	4	5	3	2	2	1	3	1	92				
5	5	5	6	2	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	5	5	5	4	5	2	3	2	2	4	5	4	1	4	5	4	5	2	5	5	2	2	1	5	4	3	5	5	2	3	5	4	2	4	1	4	4	89			
5	6	5	0	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	5	2	2	4	5	2	4	4	1	4	4	4	5	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	5	4	4	2	4	2	2	2	70			
5	7	5	0	2	4	2	2	4	1	4	1	5	1	3	1	5	4	1	3	5	5	2	3	1	2	5	2	2	1	5	2	4	5	4	4	1	2	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	4	1	3	2	91			
5	8	5	9	2	2	1	4	2	1	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	1	1	4	4	5	3	1	2	4	4	1	2	5	1	2	1	5	2	4	4	4	5	4	2	5	5	5	1	4	2	4	2	91			
5	9	5	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	5	5	1	5	5	2	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	2	1	5	2	1	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	2	1	88		
6	0	5	4	2	2	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	2	5	2	4	5	2	4	1	1	3	4	2	2	1	4	2	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	5	5	2	2	5	4	4	2	4	1	1	86	
6	1	4	6	1	2	1	2	1	1	4	2	5	1	2	1	4	4	5	2	4	2	2	2	1	2	5	1	2	2	2	2	3	2	4	5	2	4	2	4	2	4	2	2	4	5	4	4	4	2	1	4	4	2	2	63	
6	2	4	6	1	5	2	2	2	1	4	1	5	1	2	2	5	5	2	4	2	2	1	2	4	2	5	2	1	2	2	1	2	2	5	5	2	4	1	5	1	1	5	5	4	4	4	2	1	4	4	1	2	63			
6	3	4	1	1	2	2	5	1	1	4	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	1	1	4	5	4	1	2	1	1	2	1	4	4	4	5	2	5	2	1	4	5	3	5	5	2	1	5	5	1	2	80			
6	4	4	8	2	2	1	1	1	2	4	2	4	1	2	1	5	5	1	5	5	2	1	1	3	4	4	4	1	4	5	1	4	3	4	4	5	3	1	5	4	4	4	2	2	5	2	1	1	4	4	2	3	74			
6	5	4	8	2	4	1	4	3	1	4	1	4	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2	2	4	2	1	2	4	1	2	2	3	2	4	2	3	2	5	2	2	5	4	2	5	1	4	1	4	4	2	1	74			
6	6	4	6	2	4	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	2	2	1	5	1	5	1	1	4	4	1	1	1	5	1	2	2	2	5	1	2	4	5	2	1	5	5	4	2	1	2	1	4	4	4	2	80			
6	7	5	1	2	5	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	1	5	2	1	1	1	4	1	2	5	3	4	2	4	4	4	4	4	2	5	5	3	5	5	4	1	2	5	4	3	81		
6	8	5	6	2	4	1	3	2	1	5	2	4	2	2	2	5	4	3	4	5	2	2	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	2	4	5	5	3	4	4	2	2	3	4	2	2	73		

6	9	5	7	2	2	1	2	2	1	5	1	1	2	1	1	5	5	4	1	1	2	1	1	1	5	5	5	1	1	4	1	1	5	1	5	1	5	1	4	2	5	4	2	5	5	5	4	5	1	1	2	4	1	1	89
7	0	4	6	2	5	2	2	2	1	4	1	5	1	2	2	5	5	2	4	2	1	1	2	4	5	5	2	1	1	2	1	2	1	5	5	2	5	1	5	1	1	5	5	4	5	4	2	1	1	4	1	2	87		
7	1	6	0	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	5	4	2	2	5	4	2	2	5	2	3	2	4	2	4	4	2	5	4	2	2	4	4	2	2	82					
7	2	6	0	2	4	1	4	3	1	4	1	4	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	5	2	2	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	94		
7	3	6	3	2	2	1	2	3	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	3	2	4	2	2	2	2	4	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	4	5	4	2	2	4	4	88
7	4	4	9	2	4	1	5	4	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	5	4	3	4	1	4	4	4	2	2	2	4	1	3	1	3	4	4	2	4	2	5	4	2	5	4	5	4	5	5	1	4	1	2	4	84	
7	5	4	6	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	5	4	1	3	3	1	5	4	4	5	1	5	2	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	81	
7	6	5	3	2	5	1	2	4	1	4	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	1	1	5	4	1	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	2	5	2	2	5	4	2	5	5	2	2	2	5	4	2	75		
7	7	5	6	2	2	1	5	2	4	2	2	4	1	1	1	2	5	2	4	5	2	4	1	1	4	4	2	2	5	4	2	1	2	1	4	1	5	4	1	4	1	5	5	2	5	5	4	4	4	4	1	1	86		
7	8	5	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	5	6	6	6	2	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	86			
7	9	5	9	2	2	1	2	1	2	5	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	5	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	1	4	1	1	1	80	
8	0	5	8	1	4	1	2	4	2	4	2	3	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	4	4	2	5	4	3	5	5	2	2	4	3	2	2	87

Actitudes Maternas

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	2	2	2	2	2	4	2	5	5	2	2	5	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	1	
2	4	1	1	4	1	5	5	3	1	5	2	5	5	2	2	5	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	5	1	5	5	5	5	4	1	
3	2	4	2	3	1	4	4	3	1	4	1	4	3	2	3	4	4	2	3	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	
4	4	1	1	4	1	5	3	4	1	1	1	1	5	2	1	2	4	4	1	1	5	5	2	4	1	1	3	2	2	2	4	5	3	4	1
5	2	1	2	5	1	4	2	3	1	1	1	1	4	4	1	2	5	2	1	4	3	3	4	3	1	2	4	1	1	4	5	5	1	3	1
6	4	2	5	4	4	4	1	4	1	5	5	5	5	4	5	1	4	1	1	2	4	4	2	5	2	3	2	4	4	2	1	2	2	1	
7	2	1	2	4	1	5	2	4	1	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	5	2	2	1	2	4	3	2	4	5	4	2	4	2	
8	1	1	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	
9	3	1	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	1	4	4	2	5	2	2	2	1	4	3	3	1	3	4	2	1	4	
10	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	1	4	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1	2	3	2	1	2	
11	2	4	2	4	1	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	2	5	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4	3	3	2	
12	4	1	2	2	1	5	2	5	1	1	2	5	4	3	2	5	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	1	5	4	4	4	1	4	2	
13	5	1	5	1	1	2	1	3	1	4	1	4	3	2	2	1	1	2	5	2	4	5	1	1	1	5	1	3	2	1	5	1	4	2	
14	2	1	5	4	1	4	1	5	1	2	2	5	3	2	2	1	1	2	2	1	5	4	3	2	2	5	3	5	2	5	5	2	1	1	
15	4	1	4	3	2	4	2	5	1	1	2	4	5	4	4	4	2	3	2	4	2	5	2	2	2	4	3	4	4	2	4	2	5	1	
16	1	2	1	4	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	4	2	4	1	5	1	2	1	1	5	4	2	1	3	4	1	
17	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	1	2	
18	1	1	4	2	4	4	3	5	3	4	2	2	2	4	2	2	1	4	4	4	5	2	2	5	5	4	1	1	1	3	2	2	5	2	
19	2	1	5	1	2	5	3	3	5	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	1	1	4	2	4	4	2	2	2	
20	4	1	2	2	1	4	5	2	1	1	1	4	2	1	2	4	2	1	1	4	4	1	1	2	3	1	1	2	2	2	5	3	4	1	
21	2	2	2	2	2	5	5	3	2	2	5	5	5	2	2	5	4	2	2	2	2	5	5	2	2	4	2	5	1	4	4	2	4	2	
22	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	1	2	2	4	5	3	2	2	5	2	2	2	2	4	4	2	4	2	
23	5	1	2	3	1	5	5	1	1	1	2	5	3	4	4	5	2	2	4	4	5	4	3	2	1	2	3	2	2	2	5	2	2	2	
24	4	1	2	1	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	1	1	2	1	2	4	4	2	2	2	
25	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	2	
26	1	1	2	4	1	5	5	4	1	2	1	4	5	2	1	4	4	2	2	4	4	5	1	2	1	4	1	2	2	4	4	2	2	2	
27	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	5	5	1	5	5	2	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	4	1
28	2	2	4	4	1	4	2	4	1	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	4	5	2	2	2	1	2	2	2	5	4	5	1	1	2	
29	4	2	2	2	1	5	1	2	1	1	1	4	2	1	2	5	5	4	4	2	2	2	2	1	5	2	1	2	1	4	4	2	5	2	
30	2	2	1	4	1	2	2	2	2	5	1	4	5	2	5	5	5	4	4	4	2	5	1	1	5	5	4	2	1	4	4	3	5	4	
31	2	2	1	4	1	4	1	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	4	1	2	1	4	1	1	2	4	4	4	2	4	3	
32	4	1	4	3	1	5	1	4	1	1	1	5	4	2	5	2	2	4	2	1	4	2	2	1	1	5	4	4	3	4	4	3	4	5	
33	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	

34	2	2	2	4	1	4	2	4	1	2	1	4	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	
35	2	1	3	1	1	5	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1	4	2	2	1	
36	4	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	1	4	1	2	2		
37	2	2	1	4	1	2	2	2	2	5	1	4	5	2	5	5	2	4	4	4	5	5	1	1	2	5	4	2	2	4	4	3	4	4	
38	3	1	2	1	2	5	2	4	1	1	1	2	2	2	5	2	1	2	2	1	5	1	2	2	1	4	2	2	2	2	4	1	4	1	
39	5	2	4	2	1	5	2	1	1	2	2	5	2	2	3	5	2	4	2	3	5	4	4	2	5	5	3	5	4	5	5	2	5	2	
40	4	1	2	4	1	5	2	4	1	1	2	5	1	2	3	5	4	4	3	3	5	5	2	2	1	4	4	5	2	5	5	2	4	2	
41	5	1	4	1	2	5	2	4	1	2	3	5	5	2	2	1	2	2	3	4	2	5	5	1	4	1	1	3	2	4	5	3	4	5	
42	4	1	4	4	1	3	4	4	1	2	1	5	5	5	2	1	3	2	1	4	5	5	4	1	4	4	2	2	5	4	4	2	2	2	
43	4	2	2	4	1	3	1	4	1	2	3	5	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	2	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	2	
44	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
45	5	1	4	2	1	5	1	5	4	1	1	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	5	2	2	1	2	2	5	4	4	4	1	2	1	
46	4	1	2	2	2	5	3	3	1	2	2	5	2	2	4	1	2	3	4	3	5	5	2	2	1	2	2	4	2	4	5	1	4	2	
47	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	4	1	
48	4	5	5	4	1	4	2	5	1	1	1	5	5	4	5	5	3	1	1	5	2	5	2	1	2	5	1	5	2	2	5	1	4	2	
49	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	
50	1	2	2	1	2	2	5	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	2	5	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	
51	4	1	1	2	2	4	2	4	1	2	1	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	2	4	2	
52	5	1	4	4	1	5	1	4	5	4	2	5	4	5	4	5	2	4	5	2	4	5	2	2	4	5	2	2	3	4	5	3	2	4	
53	1	2	2	4	1	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2
54	5	1	2	5	2	5	2	3	2	2	2	5	5	3	5	5	2	2	2	5	4	5	3	2	2	3	2	2	2	1	5	2	4	1	
55	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	5	5	5	4	5	2	3	2	2	4	5	4	1	4	5	4	5	2	5	5	2	2	1	
56	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	5	2	2	4	5	2	4	4	1	4	4	4	5	2	4	2	2	2	
57	4	2	2	4	1	4	1	5	1	3	1	5	4	1	3	5	5	2	3	1	2	5	2	2	1	5	2	4	5	4	4	1	2	5	
58	2	1	4	2	1	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	1	1	4	4	5	3	1	2	4	4	1	2	5	1	2	1	5	2	
59	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	5	5	1	5	5	2	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	2	1	
60	2	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	2	5	2	4	5	2	4	1	1	3	4	2	2	1	4	2	1	4	1	4	1	4	4	
61	2	1	2	1	1	4	2	5	1	2	1	4	4	5	2	4	2	2	2	1	2	5	1	2	2	2	2	3	2	4	5	2	4	2	
62	5	2	2	2	1	4	1	5	1	2	2	5	5	2	4	2	2	1	2	4	2	5	2	1	2	2	1	2	2	5	5	2	4	1	
63	2	2	5	1	1	4	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	1	1	4	5	4	1	2	1	1	2	1	4	4	4	5	2	
64	2	1	1	1	2	4	2	4	1	2	1	5	5	1	5	5	2	1	1	3	4	4	4	1	4	5	1	4	3	4	4	5	3	1	
65	4	1	4	3	1	4	1	4	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2	2	4	2	1	2	4	1	2	2	3	2	4	2	3	2	
66	4	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	2	2	1	5	1	5	1	1	4	4	1	1	1	5	1	2	2	2	5	1	2	4	
67	5	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	1	5	2	1	1	1	4	1	2	5	3	4	2	4	4	
68	4	1	3	2	1	5	2	4	2	2	2	5	4	3	4	5	2	2	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	
69	2	1	2	2	1	5	1	1	2	1	1	5	5	4	1	1	2	1	1	1	5	5	5	1	1	4	1	1	5	1	5	1	4	2	
70	5	2	2	2	1	4	1	5	1	2	2	5	5	2	4	2	1	1	2	4	5	5	2	1	1	2	1	2	1	5	5	2	5	1	
71	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	5	4	2	2	5	4	2	2	5	2	3	2	4	2	
72	4	1	4	3	1	4	1	4	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	

73	2	1	2	3	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	5	3	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	2	2	
74	4	1	5	4	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	5	4	3	4	1	4	4	4	2	2	2	4	1	3	1	3	4	2	4	2
75	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	5	4	1	3	3	1	5	4	4	5	1	5	2
76	5	1	2	4	1	4	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	1	1	5	4	1	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	2
77	2	1	5	2	4	2	2	4	1	1	1	2	5	2	4	5	2	4	1	1	4	4	2	2	5	4	2	1	2	1	4	1	5	4
78	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	5	6	6	6	2	6	6	6	5	6
79	2	1	2	1	2	5	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	5	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2
80	4	1	2	4	2	4	2	3	1	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	3

Actitudes maternas (continuación)

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo	Total
1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	19	36	24	33	112
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	21	38	27	49	135
4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	33	28	31	42	134
5	4	2	1	5	1	5	5	2	1	3	3	4	1	32	33	28	39	132
5	3	2	1	1	4	4	2	4	1	2	4	1	2	31	33	27	32	123
2	5	2	4	1	2	4	3	2	1	2	2	3	2	32	39	31	38	140
5	4	2	4	5	2	4	5	2	1	4	4	2	1	36	31	35	39	141
4	4	2	4	4	2	1	4	2	2	1	4	2	2	30	33	31	32	126
4	2	2	4	4	4	4	2	5	1	2	4	4	2	38	33	37	34	142
4	2	2	5	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	39	32	31	32	134
4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	26	30	32	48	136
5	3	2	5	4	2	4	4	2	1	2	2	2	1	32	41	34	31	138
5	3	1	5	5	5	5	3	3	1	4	5	1	4	42	37	31	23	133
5	1	2	5	2	5	4	1	2	2	1	5	3	2	37	36	24	35	132
4	4	2	5	5	1	5	5	4	2	2	5	4	4	43	43	37	32	155
5	4	1	5	4	3	5	5	5	1	2	1	3	4	40	22	29	31	122
4	2	2	2	4	4	2	1	3	2	2	1	3	2	28	35	32	39	134
2	4	2	2	2	4	5	2	2	1	1	2	4	4	31	37	35	32	135
4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	1	38	40	36	29	143
5	4	2	4	2	2	5	5	2	1	2	1	1	1	30	31	28	25	114
4	2	2	5	4	2	4	5	2	2	4	4	2	2	41	43	30	35	149
4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	32	36	30	34	132
5	2	5	5	5	1	3	1	4	1	2	5	1	1	31	35	42	30	138
5	2	2	5	2	2	5	5	2	1	4	2	2	2	36	21	30	33	120
4	4	2	4	4	2	5	4	2	2	4	4	4	2	39	31	34	33	137
5	4	1	5	4	1	3	5	5	1	2	5	1	1	35	32	31	36	134

5	2	1	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28	31	29	28	116
4	2	2	4	3	2	5	4	4	2	2	4	2	4	39	27	36	38	140
4	2	4	5	4	4	5	2	2	1	1	2	2	2	31	38	30	27	126
4	2	2	5	2	5	5	5	2	1	1	4	2	2	37	39	33	41	150
5	2	2	5	2	2	4	4	2	1	4	2	2	1	34	25	27	31	117
4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	1	4	3	3	39	38	38	33	148
4	4	2	4	4	2	5	4	2	2	2	4	4	2	37	34	36	33	140
4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	36	32	33	38	139
4	3	1	5	2	2	5	4	4	1	3	4	3	2	39	31	25	16	111
5	2	2	4	2	2	4	5	4	4	3	3	4	4	44	28	24	19	115
4	2	2	5	2	5	4	5	2	1	2	4	2	2	37	35	34	41	147
5	2	2	4	4	4	5	5	2	4	2	4	2	4	42	29	30	23	124
5	3	2	4	4	5	5	5	2	1	4	4	4	4	45	50	35	33	163
3	2	3	4	3	2	4	5	2	1	2	4	2	3	34	42	33	36	145
4	2	2	5	5	3	5	4	5	3	4	1	1	2	40	40	33	34	147
4	4	2	4	3	2	4	5	4	1	3	4	4	2	38	36	35	40	149
5	4	2	4	4	2	5	5	4	1	2	4	3	2	40	30	34	45	149
4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	40	35	37	36	148
2	2	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	2	2	40	44	37	35	156
5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	2	3	3	45	36	40	29	150
5	1	1	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	45	27	24	16	112
5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	2	4	43	46	37	36	162
4	4	2	4	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	35	36	36	37	144
5	2	2	4	4	2	5	4	4	2	4	4	2	2	39	26	35	21	121
4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	35	38	34	37	144
5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	2	1	5	4	43	48	46	36	173
1	2	2	4	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	31	28	31	33	123
5	2	2	5	4	3	4	5	3	2	2	1	3	1	36	42	32	35	145
5	4	3	5	5	2	3	5	4	2	4	1	4	4	43	45	36	38	162
4	4	2	4	4	2	5	4	4	2	4	2	2	2	37	33	39	42	151
5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	4	1	3	2	42	39	37	35	153

4	4	4	5	4	2	5	5	5	1	4	2	4	2	40	39	34	27	140
5	2	1	5	4	2	5	5	5	5	2	5	2	1	43	29	28	28	128
1	4	1	5	5	2	2	5	4	4	2	4	1	1	32	30	36	25	123
4	2	2	4	5	4	4	4	2	1	4	4	2	2	36	34	33	27	130
5	1	1	5	5	4	4	4	2	1	4	4	1	2	38	35	26	34	133
5	2	1	4	5	3	5	5	2	1	5	5	1	2	40	34	29	28	131
5	4	4	4	2	2	5	2	1	1	4	4	2	3	34	40	29	36	139
5	2	2	5	4	2	5	1	4	1	4	4	2	1	36	34	27	26	123
5	2	1	5	5	4	2	1	2	1	4	4	4	2	35	40	30	21	126
4	4	2	5	5	3	5	5	4	1	2	5	4	3	45	34	42	29	150
5	2	4	5	5	3	4	4	2	2	3	4	2	2	38	47	38	36	159
5	4	2	5	5	5	4	5	1	1	2	4	1	1	35	33	32	26	126
5	1	1	5	5	4	5	4	2	1	1	4	1	2	36	35	25	36	132
4	3	2	4	4	2	5	4	2	2	4	4	2	2	37	39	34	35	145
5	2	2	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	35	33	26	23	117
2	2	2	5	4	2	4	5	4	2	2	2	4	4	37	26	30	33	126
5	4	2	5	4	5	4	5	5	1	4	1	2	4	42	40	35	34	151
5	3	2	5	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	37	34	30	24	125
5	2	2	5	4	2	5	5	2	2	2	5	4	2	41	37	26	32	136
1	4	1	5	5	2	5	5	4	4	4	4	1	1	37	40	35	26	138
6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	4	6	6	6	69	70	68	66	173
4	4	2	4	4	4	5	5	4	1	4	1	1	1	38	39	30	33	140
4	4	2	5	4	3	5	5	2	2	4	3	2	2	39	35	37	36	147

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FELIPE GUIZADO OSCCO, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial. Institución Educativa Particular “Evelyn y Martín”, Breña, 2016, de la estudiante ROXANA NIETO FUENTES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: GUIZADO OSCCO FELIPE	
DNI: 31169557	Firma: 
ORCID: 0000-0003-3765-7391	