



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo pedagógico Flipped Classroom para las competencias de
inglés en estudiantes de una Institución Educativa de Pucalá**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Elera Castillo, Robert Smith (orcid.org/0000-0002-1875-130X)

ASESORES:

Dr. Gonzales Soto, Víctor Augusto (orcid.org/0000-0002-9528-2308)

Dra. Ortega Cabrejos, Monica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Florentino, quien, desde la infancia con su ejemplo me inculcó los valores de un ciudadano de bien. A mi madre Lucila, por su amor incomparable que desde la niñez nos demostró el valor abnegado que siempre supo tener.

Robert.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer plano al Omnipotente creador del universo por su infinita bondad. A todas las personas y familiares que intervinieron en mi desarrollo profesional haciendo posible la realización de este trabajo, quienes con su apoyo material y moral me acompañaron a lo largo de estos tres arduos años; a quienes lideran la institución educativa donde se realizó la investigación, a los docentes de investigación de la universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo y a Esmeralda por su colaboración académica y apoyo moral para hacer posible esta investigación.

¡A ellos por siempre!

Del autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII.PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	21
Tabla 2 Validez del instrumento.....	22
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento.....	23
Tabla 4 Resultados de la evaluación de la propuesta.	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis general de la variable dependiente.	25
Figura 2 Dimensión se comunica oralmente en inglés como LE.	26
Figura 3 Dimensión lee diversos tipos de texto en inglés como LE.....	27
Figura 4 Dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés como LE.	28

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo proponer el modelo pedagógico Flipped Classroom (FC) para las competencias del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Pucalá. El estudio estuvo enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, perteneciente al tipo de investigación básica, descriptiva propositiva de diseño no experimental. La población la conformaron 53 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se aplicó como instrumento un cuestionario, el cual fue validado mediante la técnica juicio de expertos. Para la recopilación y tabulación de la información se empleó el programa Excel a través del uso de tablas y gráficos con su respectiva interpretación. Los resultados del diagnóstico sobre las competencias del idioma inglés como lengua extranjera arrojaron que el grueso de los estudiantes en las tres competencias del idioma se ubica en nivel de proceso (B), se comunica oralmente representada por el 35%, lee diversos tipos de textos con el 43% y escribe diversos tipos de textos con el 41%. Se concluye que tras los resultados obtenidos y el análisis de las bases teóricas se elaboró la propuesta, la misma que fue sometida a juicio de expertos obteniendo un resultado favorable para su validación y futura implementación.

Palabras clave: aprendizaje, competencias de inglés, flipped classroom.

ABSTRACT

The aim of this research was to propose the Flipped Classroom (FC) pedagogical model for English as a foreign language competences in students in the fifth grade of secondary school at an educational institution in Pucalá. The study was framed within the quantitative paradigm, belonging to the type of basic, descriptive, propositional research with a non-experimental design. The population consisted of 53 students in the fifth grade of secondary school. A questionnaire was applied as an instrument, which was validated using the expert judgement technique. The Excel programme was used to compile and tabulate the information, using tables and graphs with their respective interpretation. The results of the diagnosis on the competences of English as a foreign language showed that most of the students in the three linguistic competences are at the process level (B), communicating orally (35%), reading different types of texts (43%) and writing different types of texts (41%). It is concluded that after the results obtained and the analysis of the theoretical bases, the proposal was elaborated and submitted to the judgement of experts, obtaining a favourable result for its validation and future implementation.

Keywords: English skills, flipped Classroom, learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo Pedagógico Flipped Classroom para las competencias de inglés en estudiantes de una Institución Educativa de Pucalá", cuyo autor es ELERA CASTILLO ROBERT SMITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO DNI: 16421073 ORCID: 0000-0002-9528-2308	Firmado electrónicamente por: GSOTOVA el 06-01- 2024 15:27:34

Código documento Trilce: TRI - 0703933