



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI UGEL N° 05 S.J.L. LIMA; 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN**

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. JANET GLENDA PONTEX BOLO

Br. CÉSAR ENRIQUE GARCÍA POMA

ASESOR

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por ser nuestro guía en nuestro diario caminar.

A nuestros padres por fortalecernos y ser ejemplo vivo de motivación y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por ser nuestra alma mater.

Al Mg. Wilfredo Zevallos por ser nuestro guía y tutor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “La autoevaluación del desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. José Carlos Mariátegui UGEL N° 05 S.J.L. Lima; 2012“, tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en administración de la educación.

El presente trabajo comprende cuatro capítulos.

El primer capítulo, se refiere al planteamiento del problema de investigación, y a los objetivos e hipótesis.

El segundo capítulo, comprende el marco teórico.

El tercer capítulo, desarrolla la metodología de la investigación.

El cuarto capítulo, presenta los resultados del trabajo de campo.

Finalmente, se detallan las conclusiones y sugerencias obtenidas como producto del trabajo.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	35
1.6.1 General	35
1.6.2 Específicos	35
II MARCO TEÓRICO	
2.1 Desempeño docente	38
2.1.1 Dimensiones del desempeño docente	38
2.1.2 Bases teóricas	39
2.1.3 Los paradigmas de la educación	40
2.1.4 La calidad educativa	41
2.1.5 Evaluación del desempeño docente	42

2.1.5.1 Teoría de la evaluación del desempeño docente	42
2.1.5.2 Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente	43
2.1.6 Autoevaluación del desempeño docente	45
2.1.6.1.Principios básicos de la autoevaluación docente	46
2.1.6. 2.Tipos de evaluación	47
2.1.6. 2.1.Importancia de la autoevaluación	48
2.1.7 Marco de buen desempeño docente	49
2.1.7.1 Estructura del marco de buen desempeño Docente	50
2.1.8 Labor del docente	51
2.1.8.1 Desempeño, actitudinal del docente	52
2.1.8.2 Rol del docente las rutas del aprendizaje	53
2.1.9 Rutas de aprendizaje	53
2.1.9.1 Las Rutas del Aprendizaje y la programación	54
2.2.Comprensión lectora	55
2.2.1Dimensiones de la comprensión lectora	56
2.2.2Componentes de la lectura	58
2.2.3 Algunas condiciones para una buena lectura	58
2.2.4 El proceso de la lectura	59
2.2.5 Amplitud del concepto de comprensión lectora	60

III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	63
3.1.1 Hipótesis general	63
3.1.2 Hipótesis específicas	63
3.2 Variables	64
3.2.1 Definición conceptual	64
3.2.1.1 Variable autoevaluación del desempeño docente	64
3.2.1.2 Variable comprensión lectora	65
3.2.2 Definición operacional	66
3.3 Metodología	71
3.3.1 Tipo de estudio	71

3.3.2 Diseño	71
3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de investigación	73
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7 Métodos de análisis de datos	76
IV RESULTADOS	
4.1 Prueba de normalidad	79
4.1.1 Descripción de resultados	81
4.1.2 Contrastación de la hipótesis general y específicas	84
4.2 Discusión	91
4.2.1 De la hipótesis general	92
4.2.2 De las hipótesis específicas	92
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	
Anexo 01 Matriz de consistencia	
Anexo 02 Ficha de validación de los instrumentos	
Anexo 03 Instrumentos	
Anexo 04 Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable autoevaluación del desempeño docente.	67
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora.	69
Tabla 3	Población en estudio.	73
Tabla 4	Validez de los instrumentos por juicio de expertos.	75
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento autoevaluación del desempeño docente.	75
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento comprensión lectora.	76
Tabla 7	Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora y sus dimensiones.	79
Tabla 8	Prueba de normalidad de la variable autoevaluación del desempeño docente	80
Tabla 9	Tabla de frecuencia de comprensión lectora	81
Tabla 10	Promedio del puntaje de comprensión lectora por sección.	82
Tabla 11	Puntajes obtenidos en la autoevaluación del desempeño docente.	82
Tabla 12	Puntajes obtenidos en cada dimensión de la variable comprensión lectora por sección.	85
Tabla 13	Correlación de la autoevaluación del desempeño docente y comprensión lectora.	84
Tabla 14	Correlación de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el nivel literal de la comprensión lectora.	85
Tabla 15	Correlación de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el nivel inferencial de la comprensión lectora.	86
Tabla 16	Correlación de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el nivel criterial dela	87

	comprensión lectora.	
Tabla 17	Correlación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el nivel literal de la comprensión lectora.	88
Tabla 18	Correlación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el nivel inferencial de la comprensión lectora.	89
Tabla 19	Correlación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el nivel criterial de la comprensión lectora.	90

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente.	45
Figura 2 Los cuatro dominios del desempeño docente.	50
Figura 3 Comparación de la distribución teórica de la comprensión lectora con su distribución observada	79
Figura 4 Comparación de la distribución teórica del desempeño docente con su distribución observada	80
Figura 5 Análisis de resultados de la comprensión lectora.	83
Figura 6 Puntajes obtenidos en cada dimensión de la variable comprensión lectora por sección.	85

RESUMEN

Este presente trabajo de tesis se realizó con el objetivo de conocer cómo se relacionan la autoevaluación del desempeño docente con la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2012.

La población total fue de 225 estudiantes del tercer grado de educación primaria. Corresponde al método de investigación analítica descriptivo. Y su diseño es no experimental de tipo transversal.

La técnica es la encuesta que tiene como instrumento el cuestionario.

El análisis de los datos fue elaborado empleando estadística descriptiva e inferencial. Para la codificación se utilizó Excel aplicando el programa SPSS versión 20.

La conclusión de este trabajo es que si existe la relación significativa entre la autoevaluación del desempeño docente y la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. La relación es directa positiva y alta de 0,802 en el coeficiente de Rho de Spearman la cual viene a ser una relación directa (positiva, alta).

En otras palabras a una buena autoevaluación del desempeño docente, una mejor comprensión lectora. Y a una baja autoevaluación del desempeño docente, una baja comprensión lectora.

Palabras claves: Autoevaluación del desempeño docente, comprensión lectora.

ABSTRACT

This present thesis work was performed in order to know how they relate to teacher performance autoevaluation with reading comprehension of students in the third grade of the IE "José Carlos Mariátegui " UGEL 05 district of San Juan de Lurigancho , Lima, 2012.

The population was 225 students in the third grade of primary education. It corresponds to the descriptive analytical research method. And its design is non-experimental cross.

The technique is the survey that is to instrument the questionnaire.

The data analysis was made using descriptive and inferential statistics. For coding was used excel using SPSS version 20.

The conclusion of this work is that if there is a significant relationship between teacher performance autoevaluation and reading comprehension of third graders of School José Carlos Mariátegui. The direct relationship positive and high 0, 802 in the Rho coefficient Spearman which amounts to a direct (positive high).

In other words a good teaching performance autoevaluation is a better reading comprehension. And a bad teaching performance autoevaluation is a bad reading comprehension.

Keywords: Performance teaching autoevaluation, reading comprehension.