



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1135 DE SANTA
CLARA, VITARTE - LIMA 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. LUIS HUGO QUISPE PORRAS

ASESOR:

Mg. GUIDO BRAVO HUAYNATES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido culminar el presente trabajo y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia.

Mi esposa Adela por su apoyo y aliento permanente, a mis hijos Wendy, Christian y Yasury mi razón de progreso.

Luis Hugo

AGRADECIMIENTO

Eterno agradecimiento a Dios Todopoderoso por su inmensa bondad de hacer realidad de lo que ayer fue un sueño hoy es una realidad al culminar el presente trabajo de investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por oportunidad brindada y sus sabias enseñanzas a través de sus docentes. De igual manera nuestro profundo agradecimiento a los docentes y directivos de la Institución Educativa N° 1135 Santa Clara –Vitarte, por las facilidades prestadas para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo presento el trabajo de investigación titulado “LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1135 DE SANTA CLARA, VITARTE-LIMA 2011”, para obtener el grado de magister en educación con mención en administración de la educación. Con la finalidad de determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el rendimiento académico.

El presente trabajo consta de capítulos 4 capítulos secuencialmente estructurados; en el capítulo I está referido al tratamiento del problema de estudio, formulación del problema, Justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. En el capítulo II se enfoca el marco teórico conceptual que nos permite dar un sustento teórico e ideológico. En el capítulo III corresponde a marco metodológico; planteamiento de hipótesis, variables, el tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV comprende a la descripción y discusión de los resultados.

El presente trabajo no tiene pretensiones de ser una obra acabada, pues se da aportes iniciales para mejorar el proceso de supervisión pedagógica y por ello mejorar el rendimiento académico. Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitación	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 PRIMERA VARIABLE: SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	27
2.1.1 Etimología de la supervisión	27
2.1.2 Definición de la supervisión educativa	27
2.1.3 Definición de supervisión pedagógica	28
2.1.4 Teorías de supervisión educativa	29
2.1.5 Enfoque de la supervisión pedagógica	30
2.1.6 Principios de la supervisión pedagógica	31
2.1.7 Campos de la supervisión educativa	32

2.1.8	Características de la supervisión	33
2.1.9	Funciones de la supervisión pedagógica	34
2.1.10	Fines de la supervisión	36
2.1.11	Objetivos de la supervisión pedagógica	36
2.1.12	Clases de supervisión pedagógica	37
2.1.13	Marco legal de la supervisión pedagógica	38
2.1.14	Perfil del supervisor pedagógico	39
2.1.15	Métodos y técnicas de supervisión educativa	41
2.1.16	Instrumentos de la supervisión pedagógica	42
2.1.17	Etapas de la supervisión pedagógica	42
2.1.18	Dimensiones de la supervisión pedagógica	44
2.2	SEGUNDA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	45
2.2.1	Definición de rendimiento académico	45
2.2.2	Características del rendimiento académico	46
2.2.3	Factores que determina el rendimiento académico	46
2.2.4	Clases de rendimiento académico	48
2.2.5	Dimensiones de rendimiento académico en nivel primaria	49
2.2.6	Categorización de rendimiento académico cuantitativo	50
2.2.7	Categorización del nivel de rendimiento académico cualitativo	50
2.2.8	Definición de términos básicos	51

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	HIPÓTESIS	
3.1.1	Hipótesis General	53
3.1.2	Hipótesis Específicas	53
3.2	VARIABLES	53
3.2.1	Definición conceptual	54

3.2.2 Definición operacional	55
3.3 METODOLOGÍA	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño de investigación	56
3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1 Técnica	58
3.6.2 Instrumento	69
3.7 Métodos de análisis de datos	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN	
4.1.1 Descripción de resultados de la primera variable	63
4.1.2 Descripción de resultados de la segunda variable	65
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	
ANEXO 1: Matriz de consistência	1
ANEXO 2 : Instrumento de medición de las variables	3
ANEXO 3: Tabla de evaluación de juicio de expertos	5
ANEXO 4: Tabla de evaluación de juicio de expertos	6
ANEXO 5: Tabla de evaluación de juicio de expertos	7

ANEXO 6: Tabla de evaluación de juicio de expertos	8
ANEXO 7: Resultados de validez y confiabilidad de instrumento	9
ANEXO 8 : Base de datos de la primera variable	10
ANEXO 9: Base de datos de la segunda variable	12
ANEXO 10: Matriz de instrumento de la primera variable	13
ANEXO 11: Matriz de instrumento de la segunda variable	15

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.	
Tabla 1	Valoración de evaluación cuantitativa.	50
Tabla 2	Valoración de aprendizaje cualitativo.	51
Tabla 3	Muestra de docentes por sexo y turno de la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, Vitarte –Lima 2011.	57
Tabla 4	Muestra de los alumnos por grados de la Institución Educativa N° 1135 Santa Clara, Vitarte –Lima 2011.	58
Tabla 5	Puntajes de evaluación de juicio de experto al instrumento de cuestionario de supervisión pedagógica a los docentes	59
Tabla 6	Coefficiente de Alfa de Cronbach fiabilidad de instrumento de supervisión pedagógica.	60
Tabla 7	Tabla de frecuencia las dimensiones de supervisión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, Vitarte-Lima 2011.	63
Tabla 8	Tabla de frecuencia de niveles de rendimiento académico por grado de la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, Vitarte – Lima 2011.	65
Tabla 9	Tabla de correlación entre supervisión pedagógica y rendimiento académico por dimensiones y niveles de los docentes y alumnos de la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, Vitarte-Lima 2011.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Proceso de supervisión pedagógica	29
Figura 2	Campos de la supervisión educativa	32
Figura 3	Factores que determinan el rendimiento académico	48
Figura 4	Muestra según dimensiones de supervisión pedagógica de la I.E. Nº 1135 de Santa Clara, Vitarte –Lima 2011	64
Figura 5	Muestra de niveles de rendimiento académico por grado de la Institución Educativa Nº 1135 de Santa Clara, Vitarte –Lima 2011.	66

RESUMEN

El problema sobre el cual se desarrolló la presente investigación es debido a las falencias que existe entre la supervisión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, distrito de Vitarte - Lima 2011. Por tanto el principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación de la supervisión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos.

La investigación se trabajó con el diseño descriptivo correlacional con una muestra de 35 docentes y 1039 estudiantes de educación primaria, En cuanto a la recolección de datos se aplicó una encuesta a los docentes, previamente validado por juicio de expertos. En cuanto a la segunda variable se tomó los resultados de las actas oficiales de evaluación de los alumnos desde el primer grado hasta sexto grado de primaria de la Institución educativa N° 1135 de Santa Clara, Vitarte Lima 2011. En el procesamiento de datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial, representadas en tablas y figuras usando el programa SPSS. Versión 20. Para la fiabilidad del instrumento se aplicó la correlación de alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,879, lo cual nos indica un alto confiabilidad de consistencia interna.

Los resultados han demostrado que existe una supervisión pedagógica regular (43%) a partir de la percepción de los docentes, asimismo se demostró tener el 85% de rendimiento académico regular en los alumnos de la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, distrito de Vitarte - Lima 2011. Con un coeficiente de $p = 0,183$ lo cual indica correlación baja entre las variables de supervisión pedagógica con respecto a rendimiento académico.

Palabras claves: supervisión pedagógica, monitoreo, seguimiento rendimiento académico.

ABSTRACT

The problem on which the investigation developed is due to the failings that 1135 of Santa Clara exists between the pedagogic supervision and the academic performance of the pupils of primary education of the Educational Institution N °, Vitarte's district - Lima 2011. Therefore the principal aim of this investigation was to determine the relation of the pedagogic supervision and the academic performance of the pupils.

To realize the investigation one has worked with the descriptive design correlacional, with a sample of 35 teachers and he was 1039 students of primary level, a survey was applied to the teachers, which was validated by experts' judgment and the results of the official minutes of evaluation. In the processing of information, it was realized by means of the descriptive statistics and inferencial, using tables, figures and the correlation with the program SPSS. Versión 20.

The results have demonstrated that supervision exists pedagogically to regulate to depart from the perception of the teachers, and consequently there is an academic regular performance in the pupils of the educational institution N ° 1135 of Santa Clara, Vitarte district - Lima 2011. With a coefficient of $p = 0,530$ that the dependence explains way goes down academic performance with regard to the quality of pedagogic supervision.

KEY WORDS: pedagogic Supervision, academic, performance, monitor, follow-up

INTRODUCCIÓN

Vivimos una época de profundas y permanentes transformaciones en el orden económico, tecnológico, social y cultural, en este contexto, las instituciones educativas del Perú vienen experimentando cambios sustanciales. Por consiguiente el presente trabajo pretende determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, distrito de Vitarte - Lima 2011.

El trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos; primer capítulo denominado planteamiento de la investigación, en él se encuentra el planteamiento, caracterización y enunciado del problema, el sistema de objetivos y justificación de la investigación. El segundo capítulo está referido el marco teórico conceptual, los antecedentes de la investigación y las bases teóricas de las variables de estudio.

En el capítulo tercero, abarca el marco metodológico donde se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas, identificando el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, la definición y operacionalización de las variables, asimismo se precisan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo cuarto se considera los resultados de la investigación y la discusión de la misma en relación con los antecedentes y bases teóricas, en la primera variables de supervisión pedagógica y la medición de la segunda variable de rendimiento académico, mediante los resultados de las actas oficiales de nivel de logros de los estudiantes de las siete aéreas curriculares del primero al sexto grado de primaria.

Finalmente se dan las conclusiones de acuerdo a los resultados, la contratación de las hipótesis planteadas, la de correlación de variables, culminando con las sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.