



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias metodológicas: Google Classroom para desarrollar
las competencias digitales en el proceso de enseñanza
aprendizaje, Guayaquil – Ecuador 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rodriguez Basantes, Veronica Violeta (orcid.org/0000-0003-0834-0969)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles**

PIURA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijos, en quienes recae mi paz y fortaleza.

Agradecimiento

Padres, todos mis logros son suyos, cada camino es nuestro, gracias por enseñarme a no rendirme, y confiar en que todo lo que se hace con amor no tiene error.

Declaratoria



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: GOOGLE CLASSROOM PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, GUAYAQUIL-ECUADOR 2023", cuyo autor es RODRIGUEZ BASANTES VERONICA VIOLETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17814492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA_ej 20-01-2024 07:48:50

Código documento Trilce: TRI - 0732177



Declaratoria



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ BASANTES VERONICA VIOLETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: GOOGLE CLASSROOM PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, GUAYAQUIL-ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



Nombre y Apellidos	Firma
VERONICA VIOLETA RODRIGUEZ BASANTES PASAPORTE: 0919917955 ORCID: 0000-0003-0834-0969	Firmado electrónicamente por: VRODRIGUEZBAS el 13-01-2024 22:47:55

Código documento Trilce: TRI - 0732180



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Asesor	iv
Declaratoria de Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	10
Abstract	11
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. PROPUESTA	48
Referencias	52
ANEXOS	62
	62

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Cruce de variables competencias pedagógicas y estrategias metodológicas</i>	27
Tabla 2 <i>Cruce de la dimensión estudios de preparación previa a la lección con estrategias metodológicas</i>	28
Tabla 3 <i>Cruce de la dimensión actividades de introducción al curso con estrategias metodológicas</i>	29
Tabla 4 <i>Cruce de la dimensión actividades de desarrollo del curso con estrategias metodológicas</i>	29
Tabla 5 <i>Cruce de la dimensión actividades de clausura del curso con estrategias metodológicas</i>	30
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 7 <i>Relación entre competencias pedagógicas y estrategias metodológicas</i>	32
Tabla 8 <i>Relación entre la dimensión estudios de preparación previa a la lección y estrategias metodológicas</i>	33
Tabla 9 <i>Relación entre la dimensión actividades de introducción al curso y estrategias metodológicas</i>	34
Tabla 10 <i>Relación entre la dimensión actividades de desarrollo del curso y estrategias metodológicas</i>	35
Tabla 11 <i>Relación entre la dimensión actividades de clausura del curso y estrategias metodológicas</i>	35
Tabla 12 <i>Temario de formación</i>	48
Tabla 13 <i>Recursos y presupuesto</i>	49
Tabla 14 <i>Cronograma</i>	49

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1 <i>Resultados descriptivos sobre los niveles de la variable competencias pedagógicas y sus dimensiones</i>	26
Gráfico 2 <i>Resultados descriptivos sobre los niveles de la variable estrategias metodológicas y sus dimensiones</i>	27

Resumen

El surgimiento de las herramientas de Google para la educación en modalidad virtual surgió tras la pandemia del Covid-19, destacando Google Classroom, que ayuda a los profesores para aumentar la efectividad en el manejo de las clases en línea. Sin embargo, se reconoce que existen desafíos que merman su uso, como la falta de conocimiento y dominio de esta herramienta. En vista de ello se plantea la interrogante: ¿El uso de la plataforma Google Classroom es una estrategia metodológica para desarrollar las competencias digitales en el Proceso de enseñanza aprendizaje en una unidad educativa de la provincia de Guayaquil, república del Ecuador 2023? Por lo cual se propone la creación de un plan de estudios destinado a uso de la plataforma Google Classroom como una estrategia metodológica para desarrollar las competencias digitales en el Proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de una unidad educativa de la provincia de Guayaquil, república del Ecuador 2023. Para esto, se empleó una investigación básica, diseño no experimental, método inductivo y una muestra de 48 docentes de básica media. Los resultados fueron un nivel alto de competencias pedagógicas 77.1% y de estrategias metodológicas 83.3%. Además, las dimensiones estudios de preparación previa a la lección y las actividades de clausura del curso tienen una relación baja con las estrategias metodológicas, y las actividades de introducción al curso y actividades de desarrollo del curso no tienen asociación. Se estableció que las estrategias metodológicas no se relacionan de manera significativa con las competencias digitales pedagógicas en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas, Google Classroom, competencias digitales, enseñanza-aprendizaje, pedagogía.

Abstract

The emergence of Google tools for virtual education emerged after the Covid-19 pandemic, highlighting Google Classroom, which helps teachers increase effectiveness in managing online classes. However, it is recognized that there are challenges that limit its use, such as the lack of knowledge and mastery of this tool. In view of this, the question arises: Is the use of the Google Classroom platform a methodological strategy to develop digital competencies in the teaching-learning process in an educational unit in the province of Guayaquil, Republic of Ecuador 2023? Therefore, the creation of a study plan intended for the use of the Google Classroom platform is proposed as a methodological strategy to develop digital skills in the teaching-learning process in students of an educational unit in the province of Guayaquil, Republic of Ecuador. 2023. For this, a basic research, non-experimental design, inductive method and a sample of 48 high school teachers were used. The results were a high level of pedagogical competencies 77.1% and methodological strategies 83.3%. Furthermore, the dimensions of pre-lesson preparation studies and course closing activities have a low relationship with methodological strategies, and course introduction activities and course development activities have no association. It was established that methodological strategies are not significantly related to pedagogical digital competencies in the teaching-learning process.

Keywords: Methodological strategies, Google Classroom, digital competences, teaching-learning, pedagogy.