



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la
pandemia: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Alcantara Lara, Juana Maribel (orcid.org/0000-0002-6373-8868)

ASESORAS:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895x)

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

**LIMA – PERÚ
2024**

Dedicatoria

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi familia, por el apoyo constante en mis estudios.

A mis padres, que me brindan su apoyo, la alegría y me dan la fuerza necesaria para seguir adelante.

Juana Maribel

Agradecimiento

Mi agradecimiento a mis asesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, por compartir sus conocimientos y por su contribución en la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Se les agradece a las personas que nos apoyaron incondicionalmente en este gran camino, de igual modo a quienes nos guiaron y aconsejaron en este proceso de formación en la escuela de Postgrado.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática", cuyo autor es ALCANTARA LARA JUANA MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 05-01- 2024 18:25:45

Código documento Trilce: TRI - 0718213



Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALCANTARA LARA JUANA MARIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUANA MARIBEL ALCANTARA LARA DNI: 40323604 ORCID: 0000-0002-6373-8868	Firmado electrónicamente por: JALCANTARAL el 03-01-2024 20:41:49

Código documento Trilce: TRI - 0718214



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimiento	15
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de la información	18
3.9. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. PROPUESTA	33
REFERENCIA.....	37
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Aportes significativos localizados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023	19
Tabla 2 Tipo de enfoque más utilizados en las investigaciones con relación al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023	24
Tabla 3 Diseños metodológicos más utilizados en las investigaciones en relación con el acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023	26
Tabla 4 Publicaciones por países sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023	29
Tabla 5 Actividades y Recursos	35
Tabla 6 Cronograma de actividades	36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Subcategorías de acompañamiento pedagógico	11
Figura 2 Esquema del diseño sistemático	14
Figura 3 Diagrama de flujo	17
Figura 4 Enfoques empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente	24
Figura 5 Diseños empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente	26
Figura 6 Publicaciones por países sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente	29

Resumen

Esta revisión sistemática aborda la competencia docente y la relevancia del acompañamiento pedagógico en pandemia. La COVID-19 trajo consigo cambios significativos en el entorno educativo, obligando a los docentes a adaptar sus métodos y estrategias pedagógicas al ámbito virtual. En este estudio, se analizan diversas investigaciones que examinan cómo los maestros han enfrentado estos cambios y el rol del acompañamiento pedagógico en su adaptación y desarrollo profesional. La muestra se conformó por 24 estudios de investigación cumpliendo con los criterios de selección; así mismo muestran la relación entre sus variables: acompañamiento pedagógico y competencia docente. Los hallazgos indican que, durante la pandemia, los docentes experimentaron desafíos en términos de competencias tecnológicas, estrategias de enseñanza a distancia y manejo de la interacción virtual con los estudiantes. La mayoría de los estudios 75% han preferido utilizar datos numéricos y estadísticos para analizar la competencia docente en tiempos de pandemia. El 54% de los artículos siguieron el diseño no experimental. En cuanto a los países que más ha publicado sobre este tema lo lidera Perú con un 54% lo cual podría reflejar una considerable inversión en la investigación educativa. El acompañamiento pedagógico se identificó como un factor esencial para apoyar a los docentes.

Palabras clave: científico, Covid-19, docente, pedagógico.

Abstract

This systematic review addresses teaching competence and the relevance of pedagogical support in pandemic. COVID-19 brought with it significant changes in the educational environment, forcing teachers to adapt their pedagogical methods and strategies to the virtual environment. In this study, various researches are analysed examining how teachers have faced these changes and the role of pedagogical support in their adaptation and professional development. The sample was composed of 24 research studies meeting the selection criteria; they also show the relationship between their variables: pedagogical accompaniment and teaching competence. The findings indicate that, during the pandemic, teachers experienced challenges in terms of technological competence, distance learning strategies, and managing virtual interaction with students. Most studies 75% have preferred to use numerical and statistical data to analyze teaching competence in times of pandemic. 54% of the items followed non-experimental design. As for the countries that have published the most on this subject, Peru leads with 54%, which could reflect a considerable investment in educational research. Pedagogical support was identified as an essential factor in supporting teachers.

Keywords: Covid-19, educational, scientist, teacher.

Resumo

Esta revisão sistemática aborda a competência docente e a relevância do acompanhamento pedagógico em pandemia. A COVID-19 trouxe consigo mudanças significativas no ambiente educativo, obrigando os docentes a adaptar seus métodos e estratégias pedagógicas ao âmbito virtual. Neste estudo, analisam-se diversas pesquisas que examinam como os professores enfrentaram essas mudanças e o papel do acompanhamento pedagógico na sua adaptação e desenvolvimento profissional. A amostra foi formada por 24 estudos de pesquisa que cumprem com os critérios de seleção; também mostram a relação entre suas variáveis: acompanhamento pedagógico e competência docente. Os resultados indicam que, durante a pandemia, os professores experimentaram desafios em termos de competências tecnológicas, estratégias de ensino à distância e gerenciamento da interação virtual com os alunos. A maioria dos estudos 75% preferiram usar dados numéricos e estatísticos para analisar a competência docente em tempos de pandemia. 54% dos artigos seguiram o design não experimental. Quanto aos países que mais publicaram sobre este tema, o Peru lidera com 54%, o que poderia refletir um considerável investimento na pesquisa educacional. O acompanhamento pedagógico foi identificado como um fator essencial para apoiar os professores.

Palavras-chave: científico, Covid-19, docente, pedagógico.