



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Programa educativo “Todos contra el dengue” para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Enfermería**

**AUTORAS:**

Altamirano García, Flor Yanela ([orcid.org/0000-0001-7821-5691](https://orcid.org/0000-0001-7821-5691))

Carrasco Carrion, Lourdes del Rosario ([orcid.org/0000-0001-5275-9121](https://orcid.org/0000-0001-5275-9121))

**ASESORA:**

Mg. Encalada Ruiz, Guadalupe Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-8502-6247](https://orcid.org/0000-0002-8502-6247))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Enfermedades No Transmisibles

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicada a Dios, a nuestros ángeles en el cielo, por habernos acompañado, guiado y por ser nuestra mayor fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarnos aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad a lo largo de nuestra vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra familia por su apoyo incondicional, a nuestros docentes por brindarnos sus conocimientos durante todo este proceso, al hospital de Chulucanas por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación, a nuestra asesora por su paciencia, dedicación, y tiempo para poder terminar nuestra investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA.....  | ii   |
| AGRADECIMIENTO.....   | iii  |
| RESUMEN .....   | vii  |
| ABSTRACT .....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 22   |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                     | 25   |
| III. METODOLOGÍA.....                                       | 31   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación .....                    | 31   |
| 3.2. Variables y operacionalización:.....                   | 31   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo .....                     | 33   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....   | 34   |
| 3.5 Procedimientos:.....                                    | 34   |
| 3.6 Método de análisis de datos:.....                       | 35   |
| 3.7 Aspectos éticos. ....                                   | 35   |
| IV. RESULTADOS .....  | 37   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 25   |
| VI. CONCLUSIONES.....                                       | 28   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                  | 29   |
| REFERENCIAS.....  | 30   |
| ANEXOS .....  | 34   |
| ANEXO 01: Operacionalización de variables .....             | 34   |
| ANEXO 03: Instrumento de recolección de datos .....         | 40   |
| ANEXO 04: Matriz Evaluación por juicio de expertos.....     | 45   |
| Anexo 05: Prueba de normalidad .....                        | 70   |
| ANEXO 06: Programa educativo “Todos contra el dengue” ..... | 71   |
| ANEXO 07: Resultado de similitud del programa Turnitin..... | 115  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Nivel de conocimiento antes y luego de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en los adultos del hospital de Chulucanas. ....   | 37 |
| Tabla 2: Nivel de conocimiento en sus dimensiones antes de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en los adultos del hospital de Chulucanas. ....                              | 38 |
| Tabla 3: Nivel de conocimiento en sus dimensiones después de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en los adultos del hospital de Chulucanas. ....                            | 40 |
| Tabla 4: Nivel de conocimiento en sus dimensiones antes y luego de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en los adultos del hospital de Chulucanas. ....                      | 22 |
| Tabla 5: Prueba T Student de la variable dependiente   |    |
| Tabla 6: Estadísticos del nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia alto, antes de aplicar el programa educativo.....  |    |
| Tabla 7: Estadísticos del nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia alto, después de aplicar el programa educativo. ....   |    |
| Tabla 8: Prueba T Student de las dimensiones del nivel de conocimiento antes y después de ejecutar el programa educativo: Todos contra el dengue en los adultos del hospital de Chulucanas ..... |    |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| Figura 01: Validación de cuestionario 1ª Experto.....            | 45  |
| Figura 02: Validación de cuestionario 2º Experto.....            | 52  |
| Figura 03: Validación de cuestionario 3º Experto.....            | 59  |
| Figura 04º: Aceptación de solicitud de aplicación de tesis ..... | 66  |
| Figura 05º: Confiabilidad del instrumento.....                   | 68  |
| Figura 06º: Fotografías sesiones Educativas .....                | 116 |

## **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo de investigación fue: Determinar el efecto del programa Educativo: “Todos contra el dengue” para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas.

La metodología fue de tipo aplicado, enfoque cuantitativo de corte transversal. El diseño fue experimental de tipo pre experimental y la población fue de 52 adultos que asistieron al consultorio externo del hospital de Chulucanas. Se trabajó con una muestra censal y el tipo de muestreo fue no probabilístico. La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario elaborado por las autoras.

Los resultados fueron: el Programa educativo “Todos contra el dengue” para mejorar el nivel de conocimiento en adultos del hospital de Chulucanas mejoró significativamente el nivel de conocimientos sobre dengue, ya que en el pre test predominó un nivel de conocimiento medio en un 75% de adultos, mientras que el post test se obtuvo un destacado nivel de conocimiento alto en el 100% de adultos. La conclusión fue: el Programa educativo “Todos contra el dengue” fue efectivo en base a una prueba estadística T- student con una significancia = 0.000.

**Palabras clave:** Programa educativo, conocimiento, dengue, adultos.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was: Determine the effect of the Educational program: "Everyone against dengue" to improve the level of knowledge about dengue in adults at the Chulucanas Hospital.

The methodology was applied, quantitative cross-sectional approach. The design was experimental of a pre-experimental type and the population was 52 adults who attended the outpatient clinic of the Chulucanas hospital. We worked with a census sample and the type of sampling was non-probabilistic. The data collection technique used was the survey and the instrument was a questionnaire developed by the authors.

The results were: the educational program "Everyone against dengue" to improve the level of knowledge in adults at the Chulucanas hospital significantly improved the level of knowledge about dengue, since in the pre-test a medium level of knowledge predominated by 75%. of adults, while the post test obtained an outstanding high level of knowledge in 100% of adults. The conclusion was: the educational program "Everyone against dengue" was effective based on a T-student statistical test with a significance = 0.000.

Keywords: Educational program, knowledge, dengue, adults.



## I. INTRODUCCIÓN

El dengue es una enfermedad que afecta a todos los grupos etarios y se propaga a través de picaduras de mosquitos infectados. La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica la fiebre leve a síntomas debilitantes, cefaleas, dolor ocular, astralgias y eritema entre los síntomas más comunes, dificultad para respirar y daño orgánico extremadamente grave (1).

Los principales responsables de las afecciones virales dinámicas y sistemáticas que se ven a nivel mundial son causados por el vector *Aedes Aegypti*. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), este enfrenta 282,96 casos por 100.000 habitantes, lo que limita la capacidad de las personas para continuar con su vida normal. (2) .

en total 14.537 casos positivos de dengue, ninguno de los cuales presentó signos de alarma, así como 4.296 casos con signos de alarma y, finalmente, 95 casos con diagnóstico grave , con una incidencia de  $61,43 \times 100.000$  habitantes (3). Hubo un aumento de la enfermedad mencionada en la Semana Epidemiológica N° 36 de 2021, indicando un pico de casos en la Semana Epidemiológica N° 50 y se registraron 2 disfunciones. El punto más alto de casos se reportó en el SE16, totalizando 3055 casos (4).

Hasta el momento, se han notificado 1.971 casos de dengue en Piura desde SE 18-2023, de los cuales 1.899 son sin signos de alarma, 65 son con signos de alarma y 7 son graves. Encontrando 672 casos de esta enfermedad en Chulucanas (5).

En el Hospital de Chulucanas, se ha demostrado que en el primer semestre de 2023 hubo un aumento en el número de personas con diagnóstico de dengue con signos de alarma. Esto ha resultado en una sobresaturación de áreas incorporadas para el manejo y control de esta enfermedad, que incluye la Unidad de Vigilancia Clínica (UVICLIN). Esto se debe a la falta de información y el conocimiento deficiente de las prácticas por parte de los pacientes para prevenir la enfermedad, dando lugar a prácticas inadecuadas que ponen en peligro su bienestar y permiten la propagación de la enfermedad por parte de mosquitos.

Se decidió crear y llevar a cabo un programa educativo llamado "Todos contra el dengue" en respuesta a la realidad problemática mencionada. Este programa tiene como objetivo mejorar los conocimientos de la población adulta que visita el Hospital de Chulucanas, ya que existe una gran cantidad de información errónea y una falta de prácticas preventivas, lo que resulta en un aumento de casos de dengue. Con este programa se busca mejorar tanto los conocimientos como las prácticas preventivas (6).

Ante la problemática nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es el efecto del Programa Educativo: "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas? Debido a eso, desde una perspectiva teórica, este análisis se mostraría justificado porque se basa en la teoría de Dorotea Orem, utilizando su concepto de autocuidado con el fin de decir a la gente que es una conducta que se encuentra en una circunstancia de existencia particular y que las personas optimizan con el fin de conseguir factores que favorecen su propio desarrollo y funcionamiento o el de su entorno en relación a su propia existencia, salud y bienestar (7). Además, se apoya en el prototipo de Salud de Nola Pender, el cual nos manifiesta que es la manera humana de entender el comportamiento relacionada con la salud, con el fin de liderar una generación de comportamiento sano, y sus normas nos asistirán para esclarecer y analizar los resultados y la relación con diferentes niveles de salud (8).

Desde una perspectiva social, el propósito de esta investigación es incrementar el nivel de comprensión acerca del dengue entre los habitantes adscritos al Hospital Chulucanas. Desde el punto de vista práctico, esta investigación contribuyó con la creación de nuevas fórmulas estratégicas y actividades para que las enfermeras puedan llevar a cabo la promoción de los componentes de prevención en la atención primaria para aliviar la salud de los pobladores, la sensibilidad de las poblaciones y la creación de entornos sensibles. Finalmente, en el campo metodológico, este estudio será un precedente para futuros estudios que se alineen con el tema de investigación y, a partir de los resultados, se podrán implementar nuevos programas para mejorar la prevención del dengue.

El análisis de investigación tiene como objetivo general: Determinar el efecto del programa Educativo: "Todos contra el dengue", para mejorar el nivel de

conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas. Los objetivos específicos planteados son: Describir el nivel de conocimiento sobre dengue antes de aplicar el programa educativo. Como segundo objetivo específico tenemos: Describir el nivel de conocimiento sobre dengue después de aplicar el programa educativo, y como último objetivo específico queremos contrastar el grado de conocimiento antes y después de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.

La hipótesis general planteada para el siguiente trabajo de investigación fue: El programa educativo: “Todos contra el dengue” mejorará significativamente el nivel de conocimiento sobre la prevención de dengue en adultos del Hospital de Chulucanas.

## II. MARCO TEÓRICO

El objetivo del presente programa educativo se vincula con los siguientes estudios nacionales e internacionales.

En el ámbito internacional contamos con el análisis de Aparicio et al, en el artículo original publicado en Colombia en 2021, quien creó una estrategia de actuación social para reducir el dengue. En cuanto al método, se recomienda realizar estrategias para disminuir la prevalencia de infección por mosquito *Aedes aegypti* en el policlínico de enero a diciembre del 2019. Hay un total de 357 bloques, de los cuales se seleccionaron 47 muestras evaluadas como de grave peligro. En la planificación de la estrategia se integraron los siguientes elementos educativos y técnicos: supervisión y aplicación de insecticidas para adultos. Se abordaron los riesgos comunitarios e intersectoriales (9).

Así mismo, Boza en el 2019, tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa educativo basado en el conocimiento niveles de niños de primaria del IE Newton, San Martín de Porres, Lima, durante el año 2019. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, práctico y pre experimental. La muestra estuvo compuesta por 113 niños, 50 de cuarto grado y 63 de quinto grado. Se aplicó un cuestionario para evaluar los niveles de conocimiento sobre prevención de la diabetes, los cuales se categorizaron en niveles alto, medio y bajo. Los resultados mostraron que el programa fue efectivo para mejorar los conocimientos de los estudiantes, pasando de un conocimiento medio y bajo a un conocimiento alto y medio (10).

En el ámbito nacional, Sotelo y Delgado, buscaron determinar el conocimiento acerca del dengue y métodos preventivos en la región de Pisco San Clemente. El análisis fue investigativo, descriptivo y de tiempo. La comunidad se compuso de 994 individuos, de una muestra de 168 habitantes del sector cerrado. El procedimiento usado para la primera variable es la encuesta cuyo instrumento es un cuestionario y la variable se utiliza la observación, junto con una guía de observación. Es evidente que el porcentaje de quienes tienen un nivel de conocimiento global alto es de 35,1 % (59) y que el porcentaje de quienes tienen un nivel de conocimiento global bajo es de 64,9 % (109). En referencia a las acciones de protección contra el dengue, el 54,8 por ciento (92 personas) fueron insuficientes y el 45,2 por ciento (76 personas) fueron adecuados (11) .

La investigación de Aponte y Guevara tuvo como objeto evaluar el impacto de un programa en las habilidades de adultos diabéticos. El estudio fue descriptivo pre experimental en el Hospital de Laredo, con el objetivo de evaluar el efecto del programa en estos adultos. La población de estudio consistió en 205 individuos diagnosticados con dicha enfermedad, de los cuales se seleccionó una muestra de 52 individuos. Durante la ejecución de la investigación, se recolectaron datos utilizando una lista de verificación diseñada específicamente para evaluar la capacidad de autocuidado personal adultos que padezcan esta enfermedad. Los resultados evidenciaron que el 71.2% de la muestra mostraba una facultad de autoayuda adecuada, mientras que el 28.2% mostraba una capacidad de autocuidado inadecuada. Sin embargo, posterior a ello en la ejecución del programa, se pudo apreciar que el 94.3% de los participantes mostraba una capacidad de autocuidado adecuada, mientras que el 5.7% aún presentaba una capacidad de autocuidado inadecuada. Por lo tanto, se puede concluir que el programa educativo fue eficaz y tuvo un gran impacto positivo durante el desarrollo de capacidades de autocuidado en los adultos mejorando respuesta frente a esta enfermedad (12).

A nivel local, tenemos el estudio de Chiroque y Arica, quienes buscaron conocer el conocimiento y práctica para prevenir dengue en el hogar. Se realizó una investigación de tipo cuantitativa y descriptiva en 136 personas mayores de 18 años, como instrumento se elaboraron cuestionarios de conocimiento y guías prácticas mediante entrevista y se concluyó que en los asentamientos humanos de Chiclayo existe una buena relación entre el nivel de conocimiento sobre el dengue y las medidas de preventivas (13).

En 2019, Saldaña realizó un estudio en Piura, que tuvo como objetivo valorar la efectividad del programa educativo en relación con los estilos de vida de adultos mayores hipertensos. El estudio utilizó un diseño preexperimental y 40 pacientes como participantes. En relación con los estilos de vida, en la primera observación el 87.5% de los participantes se encontraba en un nivel medio, mientras que en la segunda observación el 42.5% presentaban un nivel alto. Por otro lado, en cuanto a la presión arterial, se encontraron características entre la primera observación donde un 47.5% de los participantes se encontraba en el Estadio 1, y en la segunda

intervención, solo un 22.5% se encontraba en el Estadio 1. Para evaluar la hipótesis propuesta, se empleó el análisis estadístico de T-student, encontrando resultados significativos. El estudio encontró una mejora significativa en la esperanza de vida y la presión arterial después de la aplicación de un programa educativo, con un valor de T-student de 12,407 y 25,42, respectivamente, lo que indica un impacto positivo en la salud (14).

Necios realizó un estudio en Piura para evaluar la efectividad del programa educativo "Yo me cuido" en Diabetes Tipo II en la Policía Nacional. El estudio, realizado con 40 participantes, fue pre experimental, aplicado y explicativo, con enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que antes del programa, el conocimiento sobre la diabetes tipo 2 era bajo. Sin embargo, después del programa, generó un aumento significativo en el conocimiento, alcanzando el 60%. El estudio concluyó que el programa educativo fue eficaz para mejorar el conocimiento sobre la enfermedad entre el personal policial. (15).

En cuanto a la primera variable, el programa educativo "Todos contra el Dengue", se define como el documento que sirve para planificar y detallar el proceso de enseñanza, que se emplea en un periodo definido, define las acciones y la información a desarrollar con un solo propósito, desempeño y cambio de comportamiento de una localidad objetivo frente a un determinado obstáculo que la afecta. Mayoritariamente, se ha observado que las personas adquirieron primero conocimientos, actitudes y comportamientos respecto a la práctica (16). En este sentido, la educación para el aprendizaje de adultos se desarrolla bajo el impulso de la teoría del constructivismo (17).

El autocuidado es la capacidad que tiene un ser humano para preservar su existencia, bienestar, desarrollo y salud de manera voluntaria, según una de las principales especialistas en medicina de Estados Unidos. Mencionó que el cuidado propio es educado, a largo plazo, desarrollado y preparado de acuerdo con las necesidades de cada persona en relación con su etapa de crecimiento y desarrollo, su salud, sus particularidades o su estado, el crecimiento, el consumo de energía y las condiciones ambientales (7).

Según la teórica Orem los principales conceptos relacionados son: Autocuidado, es la realización de las prácticas y actividades que los adultos desarrollan en los diferentes momentos para mantener una superación personal activa, saludable y continua y una sensación satisfactoria de bienestar con un solo interés (7). El cuidado de personas dependientes, es la atención que brinda a los individuos que, por diversos factores asociados, no logran desempeñar el autocuidado para mantener su vida, salud y autodesarrollo; requisitos generales de cuidado personal, que se originan a partir de procesos demostrados de aparato estructural y operativo humano en diferentes fases del ciclo de vida que son conocidos y validados o están siendo validados. Nola Pender se refiere a comportamientos de salud que están determinadas por 3 amplias categorías de influencia, que incluyen: Factores personales (carácter, edad, género) y experiencias relacionadas con el comportamiento (8).

El Ministerio de Salud propone normas adecuadas para prevenir el dengue, junto con un control efectivo de los vectores, en las que se destacarán los métodos de conocimiento utilizados por las personas y las medidas preventivas para evitar la propagación de la enfermedad. Su objetivo es educar a los habitantes sobre las normas de protección contra riesgos y cómo higienizar sus acciones: eliminando los focos de reproducción de larvas, usando repelentes, recolectando agua para beber y proporcionando protección adecuada, además de notificar casos (18).

Como resultado, la Dirección General de Promoción de la Salud del Ministerio de Salud propuso un enfoque de participación que nos llevó a crear el programa Todos contra el Dengue. El objetivo del programa es prevenir la enfermedad de dengue a través del conocimiento y comprensión de las causas sociales de las condiciones sociales de salud, especialmente las causas del dengue. El prototipo identificará a las personas clave para romper y cambiar el impacto en las poblaciones en riesgo o con dengue. Las medidas están dirigidas a los componentes que son responsabilidad de los ministerios de Salud y de la generalidad de la población (19).

El nivel de conocimiento sobre cómo evitar el dengue se calculó como el conocimiento que las personas internalizaron a través de experiencias o instrucción relacionadas. Se dividió en tres categorías de conocimiento durante el análisis: una

categoría general de comprensión del dengue, una categoría específica y una categoría de prevención. En referencia a la comprensión general, se indica si se ha escuchado, leído o visto acerca de la manera en que los vectores del dengue sobrevivan y se reproducen. Los conocimientos específicos sobre el dengue se tratan de la definición, los causantes, las formas de contagio, los síntomas, su gravedad y el tratamiento. El entendimiento de la prevención se refiere a la información que tiene la comunidad sobre cómo evitar que se infecte (14).

La organización mundial de la salud (OMS) determina al dengue como una anomalía viral, producto del contagio por parte de un mosquito hembra, de la clase Aedes, y sobre todo Aedes aegypti, su vector principal, que se creó en el continente africano. Los bichos son adiestrados y, por esta razón, difunden la enfermedad en las casas (20), esta transmisión se da particularmente en las zonas de temperatura elevada y baja del planeta. Debido a las dificultades con respecto a las clasificaciones pasadas, la OPS/OMS creó una nueva clasificación que consistía en tres clases: dengue sin síntomas de alerta, dengue con síntomas de alerta y dengue grave. En referencia al agente causante, de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud, el dengue se genera a causa del virus del dengue (DENV), que es un virus de la familia Flavivirus, del género Arbovirus (que es transmitido a través de artrópodos), y su único hospedador es el ser humano. Presenta variantes que son típicamente diferentes: DENV1, DENV-2, DENV-3 y DENV-4 (21).

Cabezas describió los signos y síntomas del dengue según las formas de manifestación: La náusea, las erupciones, los vómitos, la cefalea, el dolor detrás de los ojos, la mialgia, la artralgia, la leucopenia y la equimosis son los síntomas principales del dengue sin síntomas de alerta. Los síntomas pueden manifestarse de manera diferente dependiendo de si son casos clínicos de baja o alta gravedad y que pueden resultar en fallecimiento (22). El dengue con síntomas de alerta es una forma leve de contaminación que se caracteriza por letargo, malestar abdominal grave, vómitos constantes, derrame, sangrado de la mucosa, hepatomegalia, irritabilidad y resultados de pruebas de laboratorio que indican un recuento elevado de glóbulos rojos y una baja tasa de coagulación (23).



La OMS recomienda implementar medidas para combatir el dengue, como establecer un entorno limpio que no permita que los vectores se propaguen. Los recipientes de agua o algún otro fluido similar deben mantenerse limpios, desinfectados o ser limpiados después de utilizarlos, utilizar insecticidas dentro y fuera de la casa. Promover la utilización de prendas de vestir de manga larga, con mosquiteros, mallas, insecticidas, vaporizadores o aspersores de tipo barrena, en el hogar incentivar la formación y participación comunitaria en las actividades de educación y corrección contra el dengue, la misma debe ser realizada por personal calificado (24).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación:

El tipo de estudio fue aplicado, el cual se distingue por aplicar o utilizar aquellos conocimientos adquiridos tras su aplicación práctica y sistematización sobre la base de la investigación, y al mismo tiempo adquirir otros conocimientos (25).

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

El estudio utilizó un diseño experimental pre test y post test con un solo grupo para estudiar el fenómeno proporcionando un estímulo, generando una hipótesis y luego ajustando variables para observar los resultados (26).

G: 01 →X →02

Dónde:

G: Adultos del Hospital de Chulucanas.

O1: Pre test

X: Programa Todos contra el dengue.

O2: Post test

#### 3.2. Variables y operacionalización:

##### **Variable independiente: Programa Todos contra el dengue**

• **Definición conceptual:** El programa educativo en sí es un documento en el que se realizan las actividades con un solo objetivo (16).

• **Definición operacional:** Conjunto de sesiones llevadas a cabo para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en los indicadores de conocimiento general y conocimiento de control y prevención sobre dengue.

**• Indicadores:**

- Conocimiento general
- Conocimiento de control y prevención

**Escala de medición:**

- Efectivo.
- No efectivo.

**Variable dependiente: Nivel de conocimiento sobre dengue**

**• Definición conceptual**

El conocimiento sobre el dengue se adquiere a través de la experiencia, el aprendizaje y la introducción, y abarca la definición, los agentes causales, las vías de contacto, los síntomas, la gravedad y el tratamiento.

**• Definición operacional**

Se evalúa el nivel de conocimientos sobre dengue entre pacientes adultos que acuden a consulta externa a través de un cuestionario.

**• Indicadores:**

- Conocimiento general
- Conocimiento de control y prevención

**Escala de medición:**

- Alto (13 – 20 puntos)
- Medio (7 – 12 puntos)
- Bajo (1 – 6 puntos)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población:**

Se llama población a un universo de fenómenos a evaluar, donde una unidad poblacional conceptualiza una característica común que es evaluada y produce datos de investigación (27). Este estudio, se constituyó por 52 adultos del Hospital de Chulucanas - 2023.

#### **● Criterios de inclusión:**

- Adultos registrados en el consultorio externo.
- Adultos que asistieron al consultorio externo.
- Adultos que acepten participar en más del 80% de las veces citadas.
- Adultos que han firmado el consentimiento informado.

#### **● Criterios de exclusión:**

- Adultos que no fueron registrados en consultorio externo.
- Adultos que no asistieron al consultorio externo.
- Adultos que no acepten participar en el estudio o aquellas que no asistan a más del 80% de las veces citadas
- Adultos que no firmaron el consentimiento informado.
- Adultos que, a mitad de las evaluaciones del estudio, desistan de continuar en el programa.

#### **3.3.2 Muestra:**

Es un conjunto de actividades realizadas para estudiar la prevalencia de ciertas características en una población, universo o grupo a partir de observaciones de una pequeña porción de la población considerada (28). La muestra estuvo conformada por un conjunto de adultos obtenido como parte de la población del Hospital de Chulucanas – 2023, en esta oportunidad será la misma que la de la población, por lo tanto, fue una muestra censal.

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo, es un instrumento cuya función es determinar que parte de la población en estudio ya fue examinada. En esta investigación el tipo de Muestreo fue no probabilístico por conveniencia, puesto que los elementos fueron elegidos a juicio del autor (29).

### **3.3.4 Unidad de análisis:**

Cada una de las personas o elementos que tienen la misma característica seleccionados de la población para conformar la muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

**Técnica:** Un estudio evaluó la calidad del conocimiento y reveló que el conocimiento se origina a partir de la percepción sensorial, logrando así la comprensión.

#### **Instrumento:**

Se utilizó un cuestionario de 20 preguntas para evaluar los niveles de conocimiento de los participantes, centrándose las 10 primeras en conocimientos generales y las 10 siguientes en control y prevención. Se establecieron tres categorías de conocimiento: alto (13-20 puntos), medio (7-12 puntos) y bajo (1-6 puntos).

### **3.5 Procedimientos:**

Se solicitó la autorización para la realización del trabajo de investigación al Hospital de Chulucanas (consultorio externo), después se coordinó el permiso para realizar la investigación y poder aplicar el instrumento de recolección de datos en el servicio.

El estudio utilizó un programa educativo con 10 sesiones de aprendizaje destinadas a mejorar el conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue. Se realizó un pre y post test mediante un cuestionario con 20 preguntas, 10 relacionadas con conocimientos y las otras 10 centradas en actitudes. El programa tenía como objetivo mejorar la comprensión de las medidas de prevención del dengue.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Los resultados fueron organizados, claros y precisos, con gráficos claros y comprensibles. Para el análisis de los datos se utilizó SPSS V. 25 y Microsoft Excel 16, y para distribución normal se aplicó la prueba de distribución paramétrica de T-Student.

También se aplicó estadística descriptiva como tablas unidimensionales y gráficos de barras, estadísticos como media mediana y desviación estándar, así como tablas bidimensionales y gráficos de barras compuestas.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Los datos fueron presentados de manera responsable y confiable, presentando la verdadera situación de la población investigada y apegándose a las normas, condiciones y regulaciones establecidas para el estudio.

**Beneficencia.** - Este principio se basa en no hacer daño a las personas ya la sociedad, sino hacer el bien ayudándoles a lograr lo que les conviene, promoviendo el bienestar de todos y mitigando los riesgos que pueden imponerse sobre su cuerpo y su salud. En este caso, se desarrolló para ayudar a comprender qué son las medidas preventivas del dengue y comprender en términos generales cómo prevenir una mayor propagación de la enfermedad (30).

**Veracidad.** - Este principio se basa en decir la verdad en cualquier situación que se presente y se cree que genera confianza entre las personas, por ejemplo, en los cursos que se ofrecen, brindando toda la información actualizada para que las personas tengan información útil para la prevención del dengue. Comprensión clara, precisa y auténtica (30).

**Autonomía.** - El principio se basa en la priorización de decisiones para que todos se sientan beneficiados o mejor, lo que significa el consentimiento informado de sus propias elecciones voluntarias, por ejemplo, los participantes del programa “Todos contra el dengue” toman sus propias decisiones sobre la participación en el plan de educación (30).

**Justicia.** – Se basa en las inquietudes de cada individuo, de manera arbitraria, independientemente del nivel educativo, y asigna tiempo para hacer justicia de acuerdo a las necesidades que se presentan. En este estudio se pretende brindar la misma educación en las mismas condiciones a los participantes del programa “Todos contra el dengue” para que adquieran conocimientos comprensibles (30).

## IV. RESULTADOS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Objetivo general:

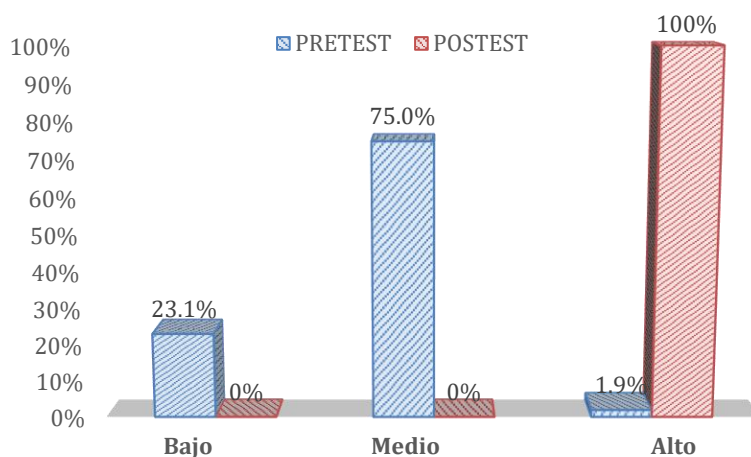
**Tabla 1: Nivel de conocimiento antes y luego de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.**

| Nivel | PRETEST |      |      |      | POSTEST |     |      |      | COMPARACIÓN |       |
|-------|---------|------|------|------|---------|-----|------|------|-------------|-------|
|       | N       | %    | Min. | Max. | N       | %   | Min. | Max. | N           | %     |
| Bajo  | 12      | 23,1 |      |      | 0       | 0,0 |      |      | -12         | -23.1 |
| Medio | 39      | 75,0 | 4    | 14   | 0       | 0,0 | 0    | 17   | -39         | -75   |
| Alto  | 1       | 1,9  |      |      | 52      | 100 |      |      | 51          | 98.1  |
| Total | 52      | 100  |      |      | 52      | 100 |      |      |             |       |

\*Nota: la tabla 1 representa el nivel de conocimiento encontrado en el pre test y post test.

**Figura 1**

**Nivel de entendimiento antes y luego de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.**



\*Nota: la figura 1 representa el nivel de conocimiento encontrado en el pre test y post test



El estudio muestra una mejora significativa en los niveles de conocimiento antes y después de la implementación: el 75% de los adultos tenía un nivel medio, el 23,1% tenía un nivel bajo y sólo el 1,9% tenía un nivel alto, pero todos los adultos alcanzaron un nivel alto (100%).

Además, al comparar las frecuencias, se evidenció que el nivel de conocimiento mejoró de manera significativa en el post test. Las frecuencias absolutas disminuyeron en los niveles bajo y medio, llegando a anularse completamente la cantidad de adultos que se encontraban en estos niveles. En el nivel alto, se logró que 51 adultos más alcanzaran este nivel en comparación con el mínimo de 1 adulto que se encontraba en el pre test, lo que resultó en un total de 52 adultos con un nivel alto de conocimiento.

El programa educativo “Todos contra el dengue” ha mejorado significativamente el nivel de conocimientos de los adultos del hospital de Chulucanas.

#### **Objetivo específico 1:**

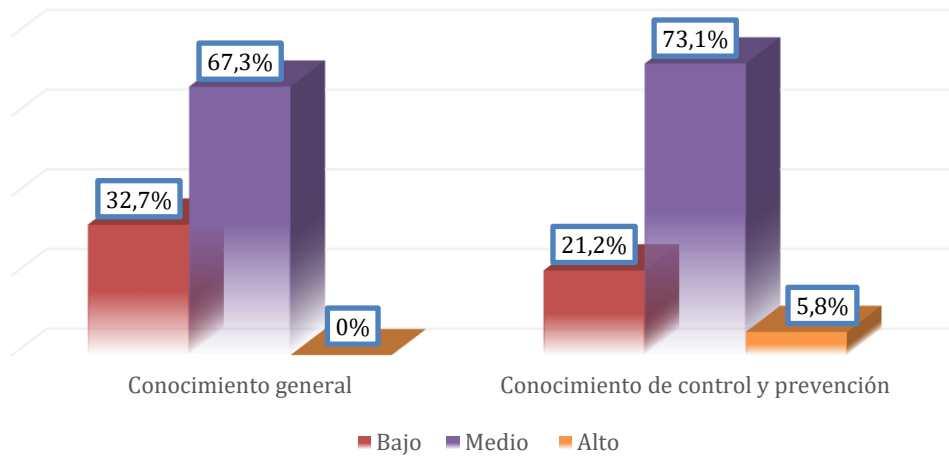
**Tabla 2: Nivel de conocimiento en sus dimensiones antes de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.**

| Dimensiones                                 | Nivel |      |       |      |      |     |
|---|-------|------|-------|------|------|-----|
|   | Bajo  |      | Medio |      | Alto |     |
|   | f     | %    | f     | %    | f    | %   |
| <b>Conocimiento general</b>                 | 17    | 32,7 | 35    | 67,3 | 0    | 0,0 |
| <b>Conocimiento de control y prevención</b> | 11    | 21,2 | 38    | 73,1 | 3    | 5,8 |

\*Nota: la tabla 2 representa el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones, encontrado en el post test.

**Figura 2**

**Nivel de conocimiento en sus dimensiones antes de ejecutar el programa educativo: Todos contra el dengue en adultos del hospital de Chulucanas.**



\*Nota: la figura 2 representa el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones, encontrado en el pretest.

El estudio muestra que el nivel de conocimientos adquiridos a través del pretest fue mayoritariamente medio en ambas dimensiones, siendo los conocimientos de control y prevención los que tienen la mayor proporción de los adultos (73,1%). Hubo una ligera tendencia de niveles altos a bajos en ambas dimensiones, con un aumento preocupante en los niveles medio y bajo (32,7% y 21,2% respectivamente) en cada dimensión.

Al realizar la comparación de frecuencias, se pudo observar que el nivel medio estuvo presente en una cantidad considerable de adultos, seguido del nivel bajo. Por lo tanto, se percibe la importancia de llevar a cabo actividades que aborden la problemática identificada y promuevan la mejora del nivel de conocimiento.

## Objetivo específico 2:

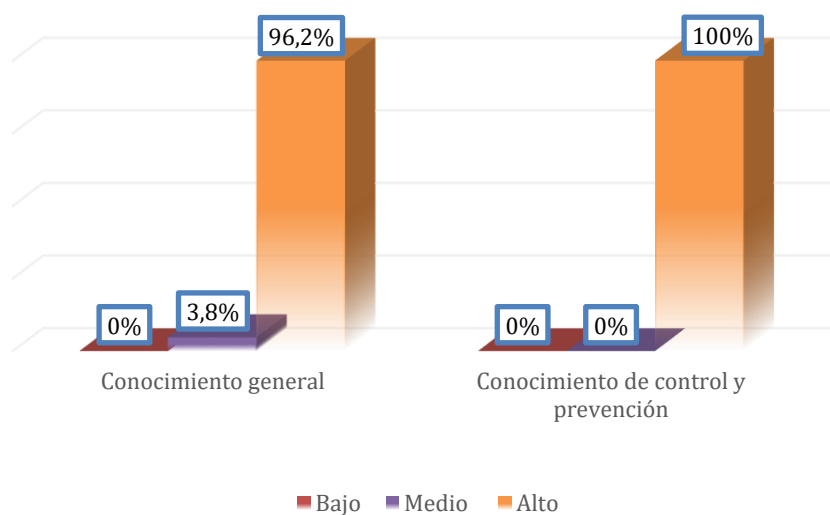
**Tabla 3: Nivel de conocimiento en sus dimensiones después de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.**

| Dimensiones                          | Nivel |     |       |     |      |       |
|--------------------------------------|-------|-----|-------|-----|------|-------|
|                                      | Bajo  |     | Medio |     | Alto |       |
|                                      | f     | %   | f     | %   | f    | %     |
| Conocimiento general                 | 0     | 0,0 | 2     | 3,8 | 50   | 96,2  |
| Conocimiento de control y prevención | 0     | 0,0 | 0     | 0,0 | 52   | 100,0 |

\*Nota: la tabla2 representa el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones, encontrado en el post test.

**Figura 3**

**Nivel de conocimiento en sus dimensiones después de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.**



\*Nota: la figura 2 representa el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones, encontrado en el post test.

El estudio demostró que el nivel de conocimientos en control y prevención era significativamente superior al conocimiento general, con una tasa de éxito del 100%. Un porcentaje significativo de adultos alcanzó un nivel medio de razonamiento clínico. No se encontró evidencia de bajo conocimiento en ningún adulto, lo que confirma el aporte significativo del programa educativo "Todos contra el dengue" para mejorar los niveles de conocimiento en el hospital de Chulucanas.

**Objetivo específico 3:**

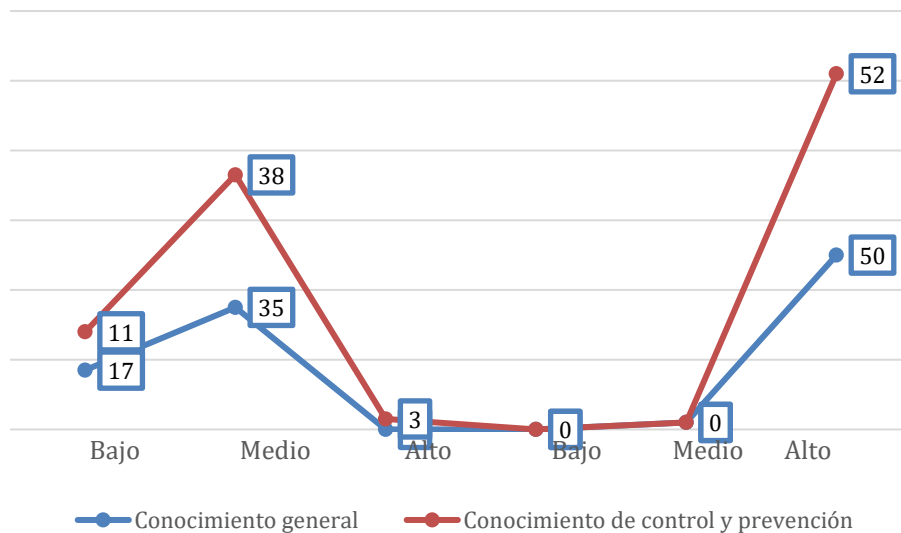
**Tabla 4: Nivel de conocimiento en sus dimensiones antes y luego de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.**

| Dimensiones                                 | Pres test |      |       |      |      |     | Post test |     |       |     |      |      | Comparación Pretest-Post test |       |       |       |      |      |
|---|-----------|------|-------|------|------|-----|-----------|-----|-------|-----|------|------|-------------------------------|-------|-------|-------|------|------|
|   | Nivel     |      |       |      |      |     |           |     |       |     |      |      |                               |       |       |       |      |      |
|   | Bajo      |      | Medio |      | Alto |     | Bajo      |     | Medio |     | Alto |      | Bajo                          |       | Medio |       | Alto |      |
|   | f         | %    | f     | %    | f    | %   | f         | %   | f     | %   | f    | %    | f                             | %     | f     | %     | f    | %    |
| <b>Conocimiento general</b>                 | 17        | 32,7 | 35    | 67,3 | 0    | 0,0 | 0         | 0,0 | 2     | 3,8 | 50   | 96,2 | -17                           | -32.7 | -33   | -63.5 | 50   | 96.2 |
| <b>Conocimiento de control y prevención</b> | 11        | 21,2 | 38    | 73,1 | 3    | 5,8 | 0         | 0,0 | 0     | 0,0 | 52   | 100  | -11                           | -21.2 | -38   | -73.1 | 49   | 94.2 |

\*Nota: la tabla 4 representa el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones, encontrado en el pretest y post test

**Figura 4**

**Nivel de conocimiento en sus dimensiones antes y luego de ejecutar el programa educativo: “Todos contra el dengue” en adultos del hospital de Chulucanas.**



\*Nota: la figura 4 representa el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones, encontrado en el pretest y pos test.

Un número importante de adultos tuvo un nivel de conocimientos medio durante el pre test, pero una gran proporción alcanzó un nivel alto en el post test, sin niveles bajos. La prueba posterior mostró una mejora significativa en los niveles de conocimiento, con una disminución significativa de las frecuencias absolutas en los niveles medio y bajo, especialmente en el último nivel no observado.

El estudio encontró que sólo dos adultos mantenían un nivel medio de conocimientos generales, mientras que el número de adultos con conocimientos altos aumentó a 50 en comparación con los dos adultos previos a la prueba. Los adultos con altos conocimientos de control y prevención también mejoraron, alcanzando la categoría alta. Los adolescentes con altos conocimientos también aumentaron a 52.

Por lo tanto, se confirmó que el programa educativo "Todos contra el dengue" mejoró significativamente el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones en adultos del hospital de Chulucanas.

## V. DISCUSIÓN

El dengue, una enfermedad de salud pública que afecta a regiones tropicales y subtropicales, es una amenaza recurrente en el Perú. La enfermedad, transmitida por los mosquitos egipcios *Aedes*, supone un riesgo importante para la vida humana. Las autoridades sanitarias peruanas han implementado medidas como campañas de concientización, cría de mosquitos y tratamiento médico, pero una mayor educación sobre prevención y control es crucial para abordar eficazmente este problema.

El estudio encontró que el programa educativo "Todos contra el dengue" mejoró los conocimientos de los adultos en el hospital de Chulucanas. Se realizaron diez sesiones educativas en la consulta externa del hospital, con charlas, actividades dinámicas y participación activa de los adultos, logrando los objetivos de la investigación.

El programa educativo "Todos contra el dengue" ha mejorado significativamente el nivel de conocimientos de los adultos del hospital de Chulucanas. En el pre test, el 75% de los adultos tenía un nivel de conocimientos medio, mientras que el 23,1% tenía un nivel bajo y el 1,9% tenía un nivel alto. Sin embargo, en el post test el 100% de los adultos alcanzó un nivel alto de conocimientos (Tabla 1 y Figura 1).

Los resultados inferenciales revelaron una diferencia significativa en la media aritmética del post test, la cual fue de 18.87 puntos, en comparación con la del pre test que obtuvo un valor de 9.04 puntos. Esto indica una diferencia de 9.83 puntos entre ambos. Además, se encontró un valor Sig = 0.000, el cual es menor que la significancia de la prueba = 0.05 (5%) con un nivel de confianza del 95%. El programa educativo "Todos contra el dengue en los adultos" ha mejorado significativamente el nivel de conocimientos

El estudio de Boza confirma la autenticidad de un descubrimiento sobre la prevención de la diabetes, afirmando que aplicó un plan de enseñanza y realizó un cuestionario para evaluar la comprensión, dando como resultado un programa educativo eficaz (10). El estudio de Aponte y Guevara respalda los hallazgos y destaca el impacto significativo de un programa educativo en la mejora de las



habilidades de autocuidado en adultos con diabetes tipo II, mejorando así su respuesta a la enfermedad (12).

El estudio tuvo como objetivo determinar el conocimiento de los adultos sobre el dengue en dos dimensiones antes de aplicar un programa educativo. El pre test reveló un predominio moderado en ambas dimensiones, con un 73,1% de nivel de conocimientos de control y prevención y un 67,3% de nivel de conocimientos generales. Se observa una tendencia a la baja, con bajos niveles de preocupación en conocimiento general y control y prevención. Estas preocupaciones disminuyeron a niveles moderados y progresaron a niveles bajos, alcanzando el 32,7% y el 21% en cada dimensión, respectivamente. Los resultados son similares a un estudio de 2020 de Sotelo y Delgado sobre el conocimiento y las medidas preventivas del dengue en Pisco (11).

Por otro lado, según Alan D, el conocimiento es una habilidad fundamental que permite comprender la esencia de las cosas, sus interacciones y características. También puede ser interpretado como una representación abstracta que se relaciona con un conjunto de información acumulada a través de la observación y la experiencia. En este sentido, resulta crucial identificar el nivel de conocimiento que posee la población acerca del dengue, con el fin de promover y prevenir adecuadamente esta enfermedad epidémica que puede afectar la salud de cualquier individuo, sin importar su edad. En este contexto, se ha evidenciado la falta de conocimiento en ambas dimensiones por parte de los adultos que acuden al hospital de Chulucanas, lo cual demuestra la escasa comprensión sobre el dengue. (31).

El estudio evaluó el conocimiento de los adultos sobre el dengue en dos dimensiones después de la implementación de un programa educativo. Los resultados mostraron una alta prevalencia en ambas dimensiones, pero una tendencia hacia un conocimiento alto o deficiente en las dimensiones de conocimiento general y control y prevención. La alta prevalencia fue mínima, con aumentos preocupantes en el conocimiento regular y progreso hacia el conocimiento deficiente (Tabla y Figura 3).

Estos resultados concuerdan con el análisis realizado por Necios en la ciudad de Piura, en el cual se evaluó la efectividad de un programa educativo sobre la diabetes mellitus tipo 2. Previo a la implementación del programa, el grado de conocimiento era bajo. Sin embargo, tras la intervención del programa educativo, el grado de conocimientos aumentó significativamente, alcanzando un 60%. En conclusión, se demostró que la intervención del programa educativo fue efectiva en el personal de la comisaría (15).

El programa "Todos contra el dengue" ha aumentado el nivel de conocimiento en todos los adultos del hospital Chulucanas, no se observará un bajo nivel.

El estudio encontró un número significativo de adultos con niveles de conocimiento regulares en sus dimensiones previas a la prueba. Sin embargo, una gran proporción alcanzó un nivel de conocimiento variado en el post-test, y ningún adulto tuvo un nivel de conocimiento deficiente. El estudio también mostró una mejora significativa en los niveles de conocimiento en ambas dimensiones en el post-test, con frecuencias absolutas disminuyendo significativamente, especialmente en la última dimensión.

La dimensión de conocimiento general, se redujo a 2 adultos con nivel medio; además, aumentó a 50 el número de adultos que alcanzaron un nivel alto, en comparación de los 2 adultos evaluados en el pre test. En la dimensión de conocimiento de control y prevención, 11 adultos lograron mejorar su nivel en conocimiento de control y prevención la categoría de nivel alto. Además, aumentó a 52 adultos que alcanzaron un nivel alto de conocimiento de control y prevención, en contraste de los 3 adultos evaluados en el pre test (Tabla y figura 4).

## **VI. CONCLUSIONES**

- El programa educativo “Todos contra el dengue” fue efectivo, sustentado en base a la prueba estadística T-Student calculada de -29.245 y una sig.0.000 (Tabla 5).
- El nivel de conocimiento en las 2 dimensiones, conocimiento general y conocimiento de prevención y control antes de la aplicación del programa fue de predominio medio, y destacó la dimensión de conocimiento de control y prevención en un 73.1% de adultos, seguido de un 67.3% en la dimensión conocimiento general (Tabla y figura 2).
- Luego de la implementación del programa hubo un alto nivel de conocimientos en general y de prevención y control, con un porcentaje del 100% en ambas dimensiones, lo que indica un dominio dominante (Tabla y figura 3).
- Los resultados del pre y post test mostraron una mejora significativa en los niveles de conocimiento en las dimensiones generales y de prevención y control, con un valor de significancia de 0,000, inferior a la significancia de la prueba de 0,05, considerando un nivel de confianza del 95% (Tabla 8).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Frente a la problemática planteada, se podría poner mayor énfasis en los métodos de prevención en adultos del hospital de Chulucanas.

- El programa educativo “Todos contra el dengue” sea implementado en el hospital como estrategia educativa para poder mejorar el conocimiento en la población y así disminuir la estadística de dengue.
- Realizar seguimientos estrictos en los hogares, mediante visitas domiciliarias donde se pueda brindar charlas sobre la prevención y control de dengue con objetivo de mejorar el nivel de conocimiento en la población.
- Realizar el seguimiento de probabilidad de enfermedad, en los pobladores que obtuvieron conocimiento alto sobre dengue, para supervisar como lo aplican en su práctica de la vida diaria.
- Compartir el programa con diversos establecimientos de salud para que puedan implementarlo y realicen un buen seguimiento a los pacientes y así mejorar su conocimiento sobre el dengue.

## REFERENCIAS

- 1 Ministerio de salud. DIRESA. [Online].; 2023. Acceso 11 de Junio de 2023. Disponible en:  
 . [http://www.digesa.minsa.gob.pe/DCOVI/RM\\_228-2023-MINSA.pdf](http://www.digesa.minsa.gob.pe/DCOVI/RM_228-2023-MINSA.pdf).
- 2 Salud OPdl. Guías para el diagnóstico, tratamiento, prevención y control. Paho. 2017; II.  
 .
- 3 César1 C. R. Salud Publica. [Online]; 2014. Acceso 28 de abril de 2023. Disponible en:  
 . [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rpme\\_sp/v32n1/a21v32n1.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpme_sp/v32n1/a21v32n1.pdf).
- 4 Centro Nacional de Epidemiología PyCdE. dge.gob.pe. [Online].; 2022. Acceso 28 de abril de 2023. Disponible en:  
 . [https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin\\_2022\\_11\\_195328\\_3.pdf](https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_2022_11_195328_3.pdf).
- 5 DIRESA. Sala de Situación de Salud. [Online]; 2023. Acceso 20 de 04 de 2023. Disponible en:  
 . <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4232565/Sala%20situacional%20de%20Dengue%20SE%20009-2023.pdf>.
- 6 Diresa Piura. Gob.pe. [Online].; 2023. Acceso 23 de Junio de 2023. Disponible en:  
 . <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/informes-publicaciones/4909437-alerta-epidemiologica-n-009-2023-incremento-de-casos-de-dengue-y-otras-arbovirosis-por-aumento-de-temperatura-y-posible-incremento-de-lluvias-por-nino-costero-en-la-region-pi>.
- 7 Orem D. Scielo. [Online]; 1991. Acceso 23 de Junio de 2023. Disponible en:  
 . <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf>.
- 8 Hoyos LGPA. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Scielo. 2019; 8(4).
- 9 Aparicio-Meneses LM, Hernández-Méndez O, Igarza-Varona R, Rafael-Cruz YM. Evaluación de una estrategia de intervención comunitaria para reducir el dengue. Portal Regional da BVS. 2022; 1(<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1409710>).
- 1 D B. Cybertesis. [Online].; 2019. Acceso 27 de Junio de 2023. Disponible en:  
 0 [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6020/Boza\\_jd.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6020/Boza_jd.pdf?sequence=3).
- 1 Sotelo GYDE. Repositorio Autonoma de Ica. [Online].; 2021. Acceso 27 de Junio de 2023.  
 1 Disponible en:  
 . <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/983/1/Eliana%20Elizabeth%20Delgado%20Romero.pdf>.
- 1 Aponte YyGH. repositorio ucv. [Online].; 2019. Acceso 27 de Junio de 2023. Disponible en:  
 2 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35242>.
- .

- 1 Chiroque MyAD. Repositorio UCV. [Online].; 2018. Acceso 27 de Junio de 2023. Disponible en:  
3 <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3773/CHIROQUE%20Y%20ARICA%20TESIS2DAESP%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 1 Saldaña J. Repositorio UCV. [Online].; 2018. Acceso 1 de Julio de 2023. Disponible en:  
4 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25508>.
- 1 Neciosup J. Repositorio ucv. [Online].; 2019. Acceso 1 de Julio de 2023. Disponible en:  
5 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27983>.
- 1 Estado de Mexico. Normal de San Felipe del Progreso. [Online]; 2023. Acceso 5 de Juliod e  
6 2023. Disponible en:  
. [https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas\\_educativos#:~:text=Un%20programa%20educativo%20es%20un,y%20los%20objetivos%20a%20conseguir](https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas_educativos#:~:text=Un%20programa%20educativo%20es%20un,y%20los%20objetivos%20a%20conseguir).
- 1 Raile MMA. Google libros. [Online].; 2020. Acceso 5 de Julio de 2023. Disponible en:  
7 <https://books.google.com/books?id=FLEszO8XGTUC&printsec=frontcover&hl=es>.
- 1 Social MdSya. datos abiertos. [Online].; 2017. Acceso 6 de Julio de 2023. Disponible en:  
8 <https://www.datosabiertos.gob.pe/node/2917/download>.
- 1 Salud Md. Gobierno del Perú. [Online].; 2020. Acceso 7 de Julio de 2023. Disponible en:  
9 [https://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203\\_prom30.pdf](https://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf).
- 2 OPS OY. Dengue. [Online]; 2020. Acceso 20 de Abrilde 2023. Disponible en:  
0 <https://www.paho.org/es/temas/dengue#:~:text=El%20dengue%20se%20transmite%20a,m%C3%BAsculos%20y%20articulaciones%2C%20y%20eritema>.
- 2 OMS Oy. Actualización Epidemiológica de dengue en la región de las américas. [Online]; 2023.  
1 Acceso 20 de abrilde 2023. Disponible en:  
. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/2023marzo28epiupdatedengueesp.pdf>.
- 2 Cabezas C,FV,GM,PM,ME,yDF. Scielo. [Online].; 2017. Acceso 10 de Julio de 2023. Disponible  
2 en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1726-46342015000100021&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1726-46342015000100021&script=sci_arttext).
- 2 Brea J. Paho. [Online].; 2018. Acceso 15 de Julio de 2023. Disponible en:  
3 [https://www1.paho.org/dor/images/stories/archivos/dengue\\_colera\\_2013/03\\_fisiopatologia\\_dengue\\_Dr\\_Brea.pdf?ua=1&ua=1](https://www1.paho.org/dor/images/stories/archivos/dengue_colera_2013/03_fisiopatologia_dengue_Dr_Brea.pdf?ua=1&ua=1).
- 2 OMS. OPS OMS. [Online].; 2020. Acceso 15 de Julio de 2023. Disponible en:  
4 <https://www.paho.org/es/temas/dengue/estrategia-gestion-integrada-para-prevencion-control-dengue>.

- 2 Niño P. academia. [Online].; 2021. Acceso 15 de Julio de 2023. Disponible en:  
5 [https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y\\_EJ](https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJ)  
. [ECUCION](#).
- 2 Rojas A. Plaza y Valdez. [Online]; 2019. Acceso 15 de Juliode 2023. Disponible en:  
6 [https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-](https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf)  
. [content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf](#).
- 2 Quezada MySM. Inee. [Online]; 2019. Acceso 16 de Juliode 2023. Disponible en:  
7 <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>.  
.
- 2 Ñaupas H,VM,PJyRh. Biblioteca cij. [Online]; 2021. Acceso 16 de Juliode 2023. Disponible en:  
8 [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articul](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)  
. [os/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](#).
- 2 Quezada MySM. inee. [Online]; 2019. Acceso 16 de Juliode 2023. Disponible en:  
9 <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>.  
.
- 3 Viale ENSV. ASPECTOS ETICOS DE LA ENFERMERIA. [Online]; 2020. Acceso 20 de Juliode 2023.  
0 Disponible en: [https://ensviale-ers.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/ASPECTOS-](https://ensviale-ers.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/ASPECTOS-ETICOS-DE-LA-ENFERMERIA.pdf)  
. [ETICOS-DE-LA-ENFERMERIA.pdf](#).
- 3 Neill DA. Procesos y fundamentos de la investigación científica. Primera ed. Córdova JM,  
1 editor. Ecuador: UTMACH; 2018.  
.
- 3 PEÑA TPV. Conocimiento y Practicas sobre medidad preventivas de dengue en  
2 comerciantesdel puerto Masusa Iquitos 2021. tesis. Iquitos: UNAP, Loreto.  
.
- 3 Mera YT. investigo Nivel de conocimientos sobre dengue en pacientes atendidos en el centro  
3 de salud Bagua – Amazonas, 2020.. tesis. Bagua: UPA, Amazonas.  
.
- 3 Halstead SB. Dengue. thelancet. 2019; 370(52).  
4  
.
- 3 Dr. Stephen J. Thomas DALRASMSKM. Infección por el virus del dengue: manifestaciones.  
5 Uptodate. 2022; 12(2).  
.
- 3 Reviews, Nature. Dengue Infection. Disease primers. 2016;(16056).  
6  
.

3 Maria G. Guzman<sup>1</sup> DJGAIEM. Dengue infection. Primer. 2016; 2(16055).  
7

.

3 Cameron P. Simmons PD, JFMD, PD. Current Concepts. The new England journal of medicine  
8 dic i n e. 2018; 366(1423).

.

3 Jiménez<sup>2</sup> JB. Patogénesis de la enfermedad por virus del dengue. Revista Clínica de la Escuela  
9 de Medicina UCR – HSJD. 2016; 6(II).

.

4 Dra. PATRICIA JANNET GARCIA FUNEGRA DSEPDMDCCDMVJOCA. GUIA DE PRACTICA CLINICA  
0 PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE DENGUE EN EL PERÚ. Ministerio de salud. 2017; 2.

.



## ANEXOS

### ANEXO 01: Operacionalización de variables

| VARIABLES                                | DEF. CONCEPTUAL   | DEF. OPERACIONAL  | DIMENSIONES                                 | ÍTEMS   | INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICIÓN                    |
|--|---|---|---|---|-------------|---------------------------------------|
| <b>Programa “Todos Contra El Dengue”</b> | El programa educativo en sí es un documento en el que se realizan las actividades con un solo objetivo (9). | Conjunto de sesiones llevadas a cabo para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en los indicadores de conocimiento general y conocimiento de control y prevención sobre dengue. | <b>Conocimiento general</b>                 | Sesión N° 1<br>Sesión N° 2<br>Sesión N° 3<br>Sesión N° 4                                | T- Student  | <b>Efectivo</b><br><b>No Efectivo</b> |
|  |   |   | <b>Conocimiento de control y prevención</b> | Sesión N° 5<br>Sesión N° 6<br>Sesión N° 7<br>Sesión N° 8<br>Sesión N° 9<br>Sesión N° 10 |             |                                       |

| VARIABLES                                 | DEF. CONCEPTUAL  | DEF. OPERACIONAL  | DIMENSIONES                 | INDICADORES  | ÍTEMS  |
|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| <b>Nivel de conocimiento sobre Dengue</b> | Es un conjunto de múltiple información recopilada a través de la experiencia como también del aprendizaje, a través de la introspección. Los conocimientos específicos sobre el dengue se tratan de la definición, los | Nivel de conocimiento sobre el dengue que posee los pacientes adultos que se atienden en consultorio externo, evaluado a través de un cuestionario. | <b>Conocimiento general</b> | Vector<br><br>Patología<br><br>Tipo de microorganismo<br><br>Periodo de Incubación<br><br>Signos y síntomas<br><br>Clasificación | 1. ¿El agente que produce el dengue es?<br><br>2. ¿Cómo se produce la enfermedad del dengue?<br><br>3. ¿Cómo se alimenta el mosquito del dengue? |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>causantes, las formas de contagio, los síntomas, su gravedad y el tratamiento (10).</p> |  | <p><b>Conocimiento de control y prevención</b></p> |  | <p>4. ¿Qué vector transmite el dengue?<br/> 5. ¿A qué se le llama periodo de incubación o contagio?<br/> 6. ¿Cuántos días es el periodo de incubación o periodo del dengue?<br/> 7. ¿Conoce cuáles son los síntomas del dengue?<br/> 8. ¿Qué personas pueden presentar la enfermedad del dengue?</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>9. ¿Sabe cuál es la clasificación del dengue?</p> <p>10. ¿Cómo definiría Ud., el dengue?</p> <p>11. ¿Cuál es el criadero del mosquito?</p> <p>12. ¿Quién tiene la responsabilidad de adoptar medidas de prevención para evitar que el dengue le afecte a usted / su hogar/su comunidad?</p> <p>13. ¿Dónde acudiría si presento síntomas de dengue?</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>14. ¿Si una persona que presenta dengue, ya no le puede dar otra vez?</p> <p>15. ¿Cuál considera que es la mejor medida realizada por su centro de salud ante la prevención de casos de dengue?</p> <p>16. ¿A qué se llama dengue sin signos de alarma?</p> <p>17. ¿Qué acciones realiza usted para prevenir el dengue?</p> <p>18. ¿Qué tipo de ropa debe usar</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>para prevenir la picadura del zancudo?</p> <p>19. De los siguientes recipientes mencionados ¿Cuáles son criaderos de zancudos?</p> <p>20. ¿Con que frecuencia realiza la limpieza y ordenamiento de su vivienda?</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## **ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos**

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DENGUE EN ADULTOS DE UN HOSPITAL DE CHULUCANAS.**

Estimados Colaboradores, el trabajo de investigación tiene por objetivo conocer el Conocimiento y practicas preventivas del Dengue a continuación le mostraremos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas maque (X) y elija las opciones planteadas:

#### **DATOS DEL ENTREVISTADO:**

1.- EDAD: .....

2.-SEXO: Masculino ( ) femenino ( )

3.-ESTADO CIVIL: Soltero ( ) casado ( ) Conviviente ( ) separado ( ) otros ( ).

4.- GRADO DE INSTRUCCIÓN: Sin instrucción ( ) Primaria Completa ( )  
Secundaria Completa ( ) Superior ( ) otros ( ).

#### **1. ¿El agente que produce el dengue es?**

- a) Una bacteria
- b) Un virus
- c) Un hongo
- d) Ninguna de las anteriores

#### **2. ¿Cómo se produce la enfermedad del dengue?**

- a) Picadura de un mosquito hembra infectado de dengue
- b) Picadura de un mosquito macho infectado de dengue
- c) Picadura de un mosquito sano a una persona sana
- d) Todas las anteriores

**3. ¿Cómo se alimenta el mosquito del dengue?**

- a) Plantas
- b) Sangre humana
- c) Flores y semillas
- d) Todas las anteriores

**4. ¿Qué vector transmite el dengue?**

- a) Aedes aegypti.
- b) Aedes albopictus.
- c) Aedes vexans.
- d) Todas las anteriores

**5. ¿A qué se le llama periodo de incubación o contagio?**

- a) Entre en tiempo de incubación del virus y presencia de síntomas
- b) Entre el periodo de fase febril – de recuperación
- c) Entre presencia de síntomas hasta dengue grave
- d) Todas las anteriores

**6. ¿Cuántos días es el periodo de incubación o periodo del dengue?**

- a) 2 – 10 días
- b) 8 – 15 días
- c) 3 – 14 días
- d) 0- 1 día

**7. ¿Conoce cuáles son los síntomas del dengue?**

- a) Malestar general
- b) Nauseas o vómitos
- c) sarpullido



d) todas las anteriores

**8. ¿Qué personas pueden presentar la enfermedad del dengue?**

a) Solo mujeres embarazadas

b) Público en general

c) Solo niños y adultos mayores

d) a y c son correcta

**9. ¿Sabe cuál es la clasificación del dengue?**

a) Dengue grave, dengue no grave, dengue crítico.

b) Dengue con signos de alarma, dengue sin signos de alarma, dengue grave.

c) Dengue hemorrágico, dengue no hemorrágico.

d) Todas las anteriores

**10. ¿Cómo definiría Ud., el dengue?**

a) Es una enfermedad transmitida por la picadura de mosquitos y garrapatas

b) Es una enfermedad infecciosa producida por la picadura del zancudo

c) Es una enfermedad que se contagia por no usar mascarilla.

d) Es una enfermedad que se trasmite por la sangre

**11. ¿Cuál es el criadero del mosquito?**

a) Aguas sucias

b) Basuras

c) Aguas limpias estancadas

d) Todas las anteriores

**12. ¿Quién tiene la responsabilidad de adoptar medidas de prevención para evitar que el dengue le afecte a usted / su hogar / su comunidad?**

a) Responsabilidad personal (individual)

- b) Cabeza de familia (hogar)
- c) Organizaciones locales
- d) Todas las anteriores

**13. ¿Dónde acudiría si presento síntomas de dengue?**

- a) Acudir al establecimiento de salud
- b) A la botica o farmacia más cercana
- c) Ir donde la vecina que cura con remedio caseros
- d) Ninguna de las anteriores

**14. ¿Si una persona que presenta dengue, ya no le puede dar otra vez?**

- a) No, porque ya le dio una sola vez
- b) Si porque existen otros serotipos de dengue
- c) Sí, pero son fácil de recuperar
- d) b y c son correctas

**15. ¿Cuál considera que es la mejor medida realizada por su centro de salud ante la prevención de casos de dengue?**

- a) Abatizacion (Aplicación de una sustancia química en los depósitos de agua)
- b) Fumigación de los hogares
- c) Ahumar la casa con palo santo
- d) A y B

**16. ¿A qué se llama dengue sin signos de alarma?**

- a) Presenta síntomas no más de una semana.
- b) Puede recuperarse o presentar recaídas.
- c) Presenta mejoría y recae hasta llegar a la muerte.

d) Todas las anteriores

**17. ¿Qué acciones realiza usted para prevenir el dengue?**

a) Usa mosquitero- repelente

b) Tapar bien los recipientes donde almacena el agua

c) a y b

d) Otro

**18. ¿Qué tipo de ropa debe usar para prevenir la picadura del zancudo?**

a) Shorts y polos de manga corta

b) Camisetas de manga larga y pantalones largos

c) Chompa de lana y pantalones jean

d) Otros

**19. De los siguientes recipientes mencionados ¿Cuáles son criaderos de zancudos?**

a) Bebederos de animales -lavatorios

b) Macetas/Floreros – Llantas

c) Baldes y tinas llenas de agua sin tapar

d) Todas las anteriores.

**20. ¿Con qué frecuencia realiza la limpieza y ordenamiento de su vivienda?**

a) Diario

b) Inter diario

c) Una vez a la semana

d) Dos veces al mes

## ANEXO 03: Matriz Evaluación por juicio de expertos

### Figura 01: Validación de cuestionario 1ª Experto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de nuestra tesis titulado: Programa Educativo "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

|   |   |
|---|---|
| Nombre del juez:  | <i>Nicola Edith Lopez Arroyo</i>  |
| Grado profesional:  | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>  |
| Área de formación académica:                                      | Clínica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/><br>Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>  |
| Áreas de experiencia profesional:                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Salud Ocupacional<br><input checked="" type="checkbox"/> Covid 19<br><input checked="" type="checkbox"/> Emergencia Adulto<br><input checked="" type="checkbox"/> Consultoría Externa |
| Institución donde labora:   | <i>Hospital Chulucanas<br/>Clínica San Mateo (H.D)</i>  |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                     | 2 a 4 años <input type="checkbox"/><br>Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>  |
| Experiencia en Investigación<br>Psicométrica:<br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.  |

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | Pre tes y post tes para medir el nivel de conocimiento general de control y prevención del dengue.   |
| Autora:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamirano García Flor Yanela</li> <li>• Carrasco Carrión Lourdes del Rosario</li> </ul>  |
| Procedencia:          | Piura – Chulucanas   |
| Administración:       |  |
| Tiempo de aplicación: | 10 min   |
| Ámbito de aplicación: | Consultorio externo del Hospital Chulucanas  |
| Significación:        | El instrumento que se utilizará será un cuestionario que constará de 20 preguntas de conocimiento, 10 preguntas: (1-10) miden conocimiento general y 10 preguntas (11-20) miden conocimiento de control y prevención. De acuerdo con los puntajes obtenidos en conocimientos de cada adulto que participará en el presente estudio se estableció las categorías: Alto (13-20puntos), Regular (7-12 puntos), Deficiente (1-6 puntos). |

**4. Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones)                | Definición   |
|-------------|--|--|
| Alto        | - Conocimiento general                 | El nivel de conocimiento sobre el dengue es el conjunto de información que será medida por adultos registrados en el área externa. El cual será evaluará y calificado través de un cuestionario para medir el Nivel de Conocimiento sobre el Dengue. |
| Regular     | - Conocimiento de control y prevención |  |
| Deficiente  |  |  |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre el dengue en adultos mayores del hospital de Chulucanas elaborado por: Altamirano García Flor Yanela y Carrasco Carrión Lourdes del Rosario en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Conocimiento general)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el Nivel de Conocimiento sobre Dengue en adultos mayores del Hospital de Chulucanas

| Indicadores          | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Conocimiento general | 1. ¿El agente que produce el dengue es?                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 2. ¿Cómo se produce la enfermedad del dengue?                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 3. ¿Cómo se alimenta el mosquito del dengue?                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 4. ¿Qué vector transmite el dengue?                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 5. ¿A qué se le llama periodo de incubación o contagio?            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 6. ¿Cuántos días es el periodo de incubación o periodo del dengue? | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 7. ¿Conoce cuáles son los síntomas del dengue?                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 8. ¿Qué personas pueden presentar la enfermedad del dengue?        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 9. ¿Sabe cuál es la clasificación del dengue?                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 10. ¿Cómo definiría Ud., el dengue?                                | 4        | 4          | 4          |                                   |



- Segunda dimensión: (Conocimiento de control y prevención)
- Objetivos de la Dimensión: Averiguar el grado de comprensión sobre la prevención del dengue

| INDICADORES | ÍTEM  | CLARIDAD | COHERENCIA | RELEVANCIA | OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES |
|-------------|---|----------|------------|------------|-------------------------------|
|             | 11. ¿Cuál es el criadero del mosquito?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 12. ¿Quién tiene la responsabilidad de adoptar medidas de prevención para evitar que el dengue le afecte a usted / su hogar / su comunidad? | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 13. ¿Dónde acudiría si presento síntomas de dengue?   | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 14. ¿Si una persona que presenta dengue, ya no le puede dar otra vez?   | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 15. ¿Cuál considera que es la mejor medida realizada por su centro de salud ante la prevención de casos de dengue?                          | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 16. ¿A qué se llama dengue sin signos de alarma?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 17. ¿Qué acciones realiza usted para prevenir el dengue?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 18. ¿Qué tipo de ropa debe usar para prevenir la picadura del zancudo?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 19. De los siguientes recipientes mencionados ¿Cuáles son criaderos de zancudos?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 20. ¿Con qué frecuencia realiza la limpieza y ordenamiento de su vivienda?  | 4        | 4          | 4          |                               |

DNI 03664190

FIRMA

  
 Matr. Acela Estela López Aspajo  
 MAGISTER EN ENFERMERIA  
 C.E.P. N° 079302

REGISTRO NACIONAL DE  
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

| Graduado   | Grado o Título   | Institución   |
|--|--|---|
| <b>LOPEZ ASPAJO, ACELA EDITH</b><br>DNI 03664190 | <b>BACHILLER EN ENFERMERIA</b><br><br>Fecha de diploma: 19/10/15<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (****) | <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE</b><br>PERU |
| <b>LOPEZ ASPAJO, ACELA EDITH</b><br>DNI 03664190 | <b>LICENCIADA EN ENFERMERIA</b><br><br>Fecha de diploma: 13/11/15<br>Modalidad de estudios: -  | <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE</b><br>PERU |
| <b>LOPEZ ASPAJO, ACELA EDITH</b><br>DNI 03664190 | <b>MAESTRA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA</b><br><br>Fecha de diploma: 07/11/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 15/03/2016<br>Fecha egreso: 18/11/2016     | <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE</b><br>PERU |

**Figura 02º: Validación de cuestionario 2º Experto**



Evaluación por juicio de expertos Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de nuestra tesis titulado: Programa Educativo "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

|  |   |
|--|---|
| Nombre del juez:   | Yackeline del Carmen Conya García   |
| Grado profesional:   | Maestría (x) Doctor ( )   |
| Área de formación académica:                                   | Clínica (x) Social ( )<br>Educativa ( ) Organizacional ( )  |
| Áreas de experiencia profesional:                              | - Atención asistencial<br>- Maestría en ciencias de enfermería<br>- Título de segunda especialidad en cuidados Intensivos - adulto<br>- Salud ocupacional<br>- COVID - Dengue / Enfermedades <sup>Metaxenicas</sup> |
| Institución donde labora:                                      | - Clínica Miraflores<br>- Hospital Chulucanas   |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años (x)   |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:<br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.  |

**2. Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | Pre tes y post tes para medir el nivel de conocimiento general de control y prevención del dengue.   |
| Autora:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamirano García Flor Yanela</li> <li>• Carrasco Carrión Lourdes del Rosario</li> </ul>  |
| Procedencia:          | Piura – Chulucanas   |
| Administración:       |  |
| Tiempo de aplicación: | 10 min   |
| Ámbito de aplicación: | Consultorio externo del Hospital Chulucanas  |
| Significación:        | El instrumento que se utilizará será un cuestionario que constará de 20 preguntas de conocimiento, 10 preguntas: (1-10) miden conocimiento general y 10 preguntas (11-20) miden conocimiento de control y prevención. De acuerdo con los puntajes obtenidos en conocimientos de cada adulto que participará en el presente estudio se estableció las categorías: Alto (13-20puntos), Regular (7-12 puntos), Deficiente (1-6 puntos). |

**4. Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones)                | Definición   |
|-------------|--|--|
| Alto        | - Conocimiento general                 | El nivel de conocimiento sobre el dengue es el conjunto de información que será medida por adultos registrados en el área externa. El cual será evaluará y calificado través de un cuestionario para medir el Nivel de Conocimiento sobre el Dengue. |
| Regular     | - Conocimiento de control y prevención |  |
| Deficiente  |  |  |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre el dengue en adultos mayores del hospital de Chulucanas elaborado por: Altamirano García Flor Yanela y Carrasco Carrión Lourdes del Rosario en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.       | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                       | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Conocimiento general)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el Nivel de Conocimiento sobre Dengue en adultos mayores del Hospital de Chulucanas.

| Indicadores          | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Conocimiento general | 1. ¿El agente que produce el dengue es?                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 2. ¿Cómo se produce la enfermedad del dengue?                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 3. ¿Cómo se alimenta el mosquito del dengue?                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 4. ¿Qué vector transmite el dengue?                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 5. ¿A qué se le llama periodo de incubación o contagio?            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 6. ¿Cuántos días es el periodo de incubación o periodo del dengue? | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 7. ¿Conoce cuáles son los síntomas del dengue?                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 8. ¿Qué personas pueden presentar la enfermedad del dengue?        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 9. ¿Sabe cuál es la clasificación del dengue?                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 10. ¿Cómo definiría Ud., el dengue?                                | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Segunda dimensión: (Conocimiento de control y prevención)
- Objetivos de la Dimensión: Averiguar el grado de comprensión sobre la prevención del dengue


| INDICADORES | ÍTEM  | CLARIDAD | COHERENCIA | RELEVANCIA | OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES |
|-------------|---|----------|------------|------------|-------------------------------|
|             | 11. ¿Cuál es el criadero del mosquito?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 12. ¿Quién tiene la responsabilidad de adoptar medidas de prevención para evitar que el dengue le afecte a usted / su hogar / su comunidad? | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 13. ¿Dónde acudiría si presento síntomas de dengue?   | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 14. ¿Si una persona que presenta dengue, ya no le puede dar otra vez?   | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 15. ¿Cuál considera que es la mejor medida realizada por su centro de salud ante la prevención de casos de dengue?                          | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 16. ¿A qué se llama dengue sin signos de alarma?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 17. ¿Qué acciones realiza usted para prevenir el dengue?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 18. ¿Qué tipo de ropa debe usar para prevenir la picadura del zancudo?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 19. De los siguientes recipientes mencionados ¿Cuáles son criaderos de zancudos?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 20. ¿Con qué frecuencia realiza la limpieza y ordenamiento de su vivienda?  | 4        | 4          | 4          |                               |



DNI

43947228

FIRMA

  
Yackeline C. Cunya Garcia  
Mgtr. Esp. Cuidados Intensivos Adulto  
CEP 064300 RNE 029090

30/09/23, 22:22

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado   | Grado o Título   | Institución   |
|--|--|---|
| CUNYA GARCIA,<br>YACKELINE DEL<br>CARMEN<br>DNI 43947228 | LICENCIADA EN ENFERMERIA<br><br>Fecha de diploma: 12/03/2012<br>Modalidad de estudios: -   | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS<br>ÁNGELES DE CHIMBOTE<br>PERU |
| CUNYA GARCIA,<br>YACKELINE DEL<br>CARMEN<br>DNI 43947228 | BACHILLER EN ENFERMERIA<br><br>Fecha de diploma: 20/09/2011<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matricule: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)   | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS<br>ÁNGELES DE CHIMBOTE<br>PERU |
| CUNYA GARCIA,<br>YACKELINE DEL<br>CARMEN<br>DNI 43947228 | MAESTRA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA<br><br>Fecha de diploma: 06/06/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matricule: 15/03/2016<br>Fecha egreso: 18/11/2016  | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS<br>ÁNGELES DE CHIMBOTE<br>PERU |
| CUNYA GARCIA,<br>YACKELINE DEL<br>CARMEN<br>DNI 43947228 | TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE<br>ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN CUIDADOS INTENSIVOS -<br>ADULTO<br><br>Fecha de diploma: 31/01/23<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matricule: 05/05/2018<br>Fecha egreso: 31/05/2019 | UNIVERSIDAD PRIVADA<br>ANTENOR ORREGO<br>PERU           |

**Figura 03: Validación de cuestionario 3º Experto**



Evaluación por juicio de expertos Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de nuestra tesis titulado: Programa Educativo "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

|  |   |
|--|---|
| Nombre del juez:   | Roxana Moran Olaya  |
| Grado profesional:   | Maestría (X) Doctor ( )   |
| Área de formación académica:                                   | Clínica (X) Social ( )<br>Educativa ( ) Organizacional ( )                            |
| Áreas de experiencia profesional:                              | - Enfermera en cuidados quirúrgicos<br>- Maestra en Gestión del cuidado de enfermería |
| Institución donde labora:                                      | Hospital de Apoyo II de Sullana<br>- Universidad Cesar Vallejo                        |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años (X)   |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:<br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.                  |

**2. Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | Pre tes y post tes para medir el nivel de conocimiento general de control y prevención del dengue.   |
| Autora:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamirano García Flor Yanela</li> <li>• Carrasco Carrión Lourdes del Rosario</li> </ul>  |
| Procedencia:          | Piura – Chulucanas   |
| Administración:       |  |
| Tiempo de aplicación: | 10 min   |
| Ámbito de aplicación: | Consultorio externo del Hospital Chulucanas  |
| Significación:        | El instrumento que se utilizará será un cuestionario que constará de 20 preguntas de conocimiento, 10 preguntas: (1-10) miden conocimiento general y 10 preguntas (11-20) miden conocimiento de control y prevención. De acuerdo con los puntajes obtenidos en conocimientos de cada adulto que participará en el presente estudio se estableció las categorías: Alto (13-20puntos), Regular (7-12 puntos), Deficiente (1-6 puntos). |

**4. Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones)                | Definición   |
|-------------|--|--|
| Alto        | - Conocimiento general                 | El nivel de conocimiento sobre el dengue es el conjunto de información que será medida por adultos registrados en el área externa. El cual será evaluará y calificado través de un cuestionario para medir el Nivel de Conocimiento sobre el Dengue. |
| Regular     | - Conocimiento de control y prevención |  |
| Deficiente  |  |  |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre el dengue en adultos mayores del hospital de Chulucanas elaborado por: Altamirano García Flor Yanela y Carrasco Carrión Lourdes del Rosario en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.       | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                       | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Conocimiento general)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el Nivel de Conocimiento sobre Dengue en adultos mayores del Hospital de Chulucanas.

| Indicadores          | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Conocimiento general | 1. ¿El agente que produce el dengue es?                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 2. ¿Cómo se produce la enfermedad del dengue?                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 3. ¿Cómo se alimenta el mosquito del dengue?                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 4. ¿Qué vector transmite el dengue?                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 5. ¿A qué se le llama periodo de incubación o contagio?            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 6. ¿Cuántos días es el periodo de incubación o periodo del dengue? | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 7. ¿Conoce cuáles son los síntomas del dengue?                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 8. ¿Qué personas pueden presentar la enfermedad del dengue?        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 9. ¿Sabe cuál es la clasificación del dengue?                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                      | 10. ¿Cómo definiría Ud., el dengue?                                | 4        | 4          | 4          |                                   |



- Segunda dimensión: (Conocimiento de control y prevención)
- Objetivos de la Dimensión: Averiguar el grado de comprensión sobre la prevención del dengue

| INDICADORES | ÍTEM  | CLARIDAD | COHERENCIA | RELEVANCIA | OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES |
|-------------|---|----------|------------|------------|-------------------------------|
|             | 11. ¿Cuál es el criadero del mosquito?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 12. ¿Quién tiene la responsabilidad de adoptar medidas de prevención para evitar que el dengue le afecte a usted / su hogar / su comunidad? | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 13. ¿Dónde acudiría si presento síntomas de dengue?   | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 14. ¿Si una persona que presenta dengue, ya no le puede dar otra vez?   | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 15. ¿Cuál considera que es la mejor medida realizada por su centro de salud ante la prevención de casos de dengue?                          | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 16. ¿A qué se llama dengue sin signos de alarma?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 17. ¿Qué acciones realiza usted para prevenir el dengue?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 18. ¿Qué tipo de ropa debe usar para prevenir la picadura del zancudo?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 19. De los siguientes recipientes mencionados ¿Cuáles son criaderos de zancudos?  | 4        | 4          | 4          |                               |
|             | 20. ¿Con qué frecuencia realiza la limpieza y ordenamiento de su vivienda?  | 4        | 4          | 4          |                               |

**DNI** 40400569

**FIRMA**

  
Roxana M. Morán Olaya  
LIC. EN ENFERMERIA  
CEP. 42744 REE.7487

27/9/23, 12:03

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado                                       | Grado o Título  | Institución                                      |
|--|---|--|
| MORAN OLAYA, ROXANA<br>MARIBEL<br>DNI 40400569 | <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:<br/>ENFERMERIA EN CUIDADOS QUIRURGICOS</b><br><br>Fecha de diploma: 18/07/2013<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matricula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD SAN PEDRO<br><i>PERU</i>             |
| MORAN OLAYA, ROXANA<br>MARIBEL<br>DNI 40400569 | <b>LICENCIADA EN ENFERMERIA</b><br><br>Fecha de diploma: 11/03/2005<br>Modalidad de estudios: -   | UNIVERSIDAD NACIONAL DE<br>TUMBES<br><i>PERU</i> |
| MORAN OLAYA, ROXANA<br>MARIBEL<br>DNI 40400569 | <b>BACHILLER EN ENFERMERIA</b><br><br>Fecha de diploma: 02/07/2004<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matricula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)   | UNIVERSIDAD NACIONAL DE<br>TUMBES<br><i>PERU</i> |
| MORAN OLAYA, ROXANA<br>MARIBEL<br>DNI 40400569 | <b>MAESTRO EN GESTION DEL CUIDADO DE<br/>ENFERMERIA</b><br><br>Fecha de diploma: 06/03/19<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matricula: 04/03/2017<br>Fecha egreso: 31/12/2017                               | UNIVERSIDAD SAN PEDRO<br><i>PERU</i>             |



## Figura 04º: Aceptación de solicitud de prueba piloto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 14 de julio de 2023

**OFICIO Nº186-2023-UCV-VA-P12-F02/CCP**

**Sr. ROY AGUILERA BECERRIL.**

Director del centro médico Leoncio Amaya Tume - La Unión.

**SOLICITO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis.**

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Cesar vallejo –Piura, y al mismo tiempo conoedores de su alto espíritu de apoyo a la formación de estudiantes, se informa que las estudiantes, Lourdes del Rosario Carrasco Carrión y Flor Yanela Altamirano García (del X ciclo de Enfermería), tienen como objetivo el desarrollo de la tesis "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas.

Motivo por el cual se solicita el permiso respectivo, para que los estudiantes en mención lleven a cabo la el desarrollo de su trabajo de investigación, en el Hospital que dignamente dirige.

Reiterando nuestro más sincero agradeciendo, quedo de Usted.

Atentamente;



**Mg. Clarisa Gómez Romero**  
Jefa de escuela Profesional de Enfermería  
Universidad Cesar Vallejo-Piura

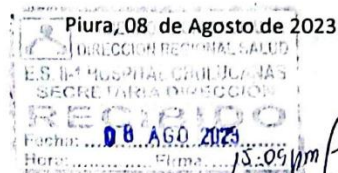
## Figura 05º: Aceptación de solicitud de aplicación de tesis



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

OFICIO N°041-2023-UCV-VA-P12-F02/CCP

**Dr. RONALD TELLO ACOSTA**  
Director de Hospital de Chulucanas



**Asunto:** Permiso para realizar trabajo de Investigación.

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Cesar vallejo –Piura, y al mismo tiempo conoedores de su alto espíritu de apoyo a la formación de estudiantes, se comunica que los estudiantes de Enfermería del IX ciclo: **ALTAMIRANO GARCIA FLOR YANELA y CARRASCO CARRIÓN LOURDES DEL ROSARIO**, realizaran su Trabajo de Investigación referente a Programa Educativo "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas.

Motivo por el cual se solicita el permiso respectivo para coordinar y aplicar el Instrumento de investigación.

Reiterando nuestro más sincero agradeciendo, quedo de Usted. Atentamente;



**Figura 06º: Confiabilidad del instrumento**

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
|  UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | <b>FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b> | ÁREA DE INVESTIGACIÓN |
|---|--|-----------------------|

**I. DATOS INFORMATIVOS**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>1.1. ESTUDIANTE</b>                            | : | Altamirano García Flor Yanela<br>Carrasco Carrión Lourdes del Rosario   |
| <b>1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>   | : | Programa educativo “Todos contra el Dengue” para mejorar el nivel de conocimiento en adultos del Hospital de Chulucanas |
| <b>1.3. ESCUELA PROFESIONAL</b>                   | : | Enfermería  |
| <b>1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)</b>        | : | <b>Cuestionario</b>   |
| <b>1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO</b> | : | <i>KR-20 kuder Richardson</i> ( )   |
|   |   | <i>Alfa de Cronbach.</i> (X)  |
| <b>1.6. FECHA DE APLICACIÓN</b>                   | : | <b>06 /11/2023</b>  |
| <b>1.7. MUESTRA APLICADA</b>                      | : | <b>52 adultos</b>   |

**II. CONFIABILIDAD**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:</b> | <b>0.720</b> |
|---|--------------|

**III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.)**

El valor de 0.720 indica que el instrumento tiene confiabilidad alta, podemos decir que el instrumento esta apto para la recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO**

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Altamirano García Flor Yanela  
DNI: 74623181

Estudiante: Carrasco Carrión Lourdes del Rosario  
DNI : 73712291

HUGO LUIS CHUNGA GUTIERREZ  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPE 503

## Anexo 04: Prueba de normalidad

### PRUEBA DE NORMALIDAD

| Pruebas de normalidad                                |                    |    |        |              |    |       |
|--|--------------------|----|--------|--------------|----|-------|
|  | Kolmogórov-Smirnov |    |        | Shapiro-Wilk |    |       |
|  | Estadístico        | gl | Sig.   | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Diferencia conocimiento total                        | 0,101              | 52 | 0,200* | 0,976        | 52 | 0,388 |
| Diferencia conocimiento general                      | 0,121              | 52 | 0,056  | 0,962        | 52 | 0,094 |
| Diferencia conocimiento de control y prevención (OG) | 0,175              | 52 | 0,000  | 0,951        | 52 | 0,032 |

#### Plantear la hipótesis de normalidad

H0: los datos siguen una distribución normal.

Ha: los datos no siguen una distribución normal.

#### Nivel de significancia

Nivel de confianza 95%

$\alpha$  0.05 (margen de error) (5%)

#### Prueba de normalidad

Si  $n > 50$  es mayor se aplica kolmogorov – Smirnov

Si  $n \leq 50$  se aplica Shapiro – wilk

#### Criterio de decisión

Si P-valor  $< 0.05$  rechazamos la H0 y aceptamos la Ha.

Si P-valor  $> 0.05$  aceptamos la H0 y rechazamos la Ha.

#### Conclusión:

Como  $P = 0.200 > \alpha$  a 0.05 aceptamos la hipótesis nula H0 y rechazamos la Ha, es decir, los datos de ambas variables siguen una distribución normal para lo cual se aplicará una técnica paramétrica para 2 muestras variadas T- Student.

## **ANEXO 05: Programa educativo “Todos contra el dengue”**

### **I. DATOS GENERALES**

**1.1. Denominación:** “Todos contra el dengue”

**1.2. Lugar:** Consulta externa del hospital de Chulucanas.

**1.3. Beneficiarios:** Adultos que asisten a consulta externa

**1.4. Responsables:**

- Altamirano Garcia Flor Yanela
- Carrasco Carrión Lourdes del Rosario

**1.5. Duración:**

10 sesiones

**1.6. Fecha:**

Del 5 de Oct al 25 de Oct

### **II. PROBLEMÁTICA**

¿Cuál es el efecto del Programa Educativo: “Todos contra el dengue” para mejorar el nivel de conocimiento sobre el dengue en adultos de un Hospital de Chulucanas?

### **III. JUSTIFICACIÓN**

**a) Teórica:** se basa en la teoría de Dorotea Orem, utilizando su concepto de autocuidado con el fin de decir a la gente que es una conducta que se encuentra en una circunstancia de existencia particular y que las personas optimizan con el fin de conseguir factores que favorecen su propio desarrollo y funcionamiento o el de su entorno en relación a su propia existencia, salud y bienestar. Además, se apoya en el prototipo de Salud de Nola Pender, el cual nos indica que es la manera humana de entender la conducta relacionada con la salud, con el fin de liderar una generación de comportamiento sano, y sus normas nos asistirán para esclarecer y analizar los resultados y la relación. con diferentes niveles de salud”

**b) Social:** este estudio tiene como objetivo mejorar el conocimiento y la práctica de los residentes adscritos al Hospital Chulucanas para que mejoren sus conocimientos y así mejorar sus actitudes, reducir así la infección por dengue

- c) **Práctica:** esta investigación contribuirá y creará nuevas fórmulas, estrategias y actividades para que las enfermeras puedan llevar a cabo la promoción de los componentes de prevención en la atención primaria para mejorar el estado de salud de los residentes, la sensibilidad de las poblaciones y la creación de entornos sensibles. el sexo, más adherentes son las personas a los conocimientos y mejores prácticas para la prevención del dengue.
- d) **Metodológico:** este estudio servirá de precedente para futuros estudios que se alinearán con el tema y, a partir de los resultados, se podrán implementar nuevos programas para mejorar la prevención del dengue.

#### IV. OBJETIVOS

- **General:** Determinar el efecto del programa Educativo: Todos contra el dengue, para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos de un Hospital de Chulucanas.
  
- **Específicos:**
  - Determinar el nivel de conocimiento sobre dengue antes de aplicar el programa educativo.
  - Determinar el nivel de conocimiento sobre dengue después de aplicar el programa educativo.
  - Contrastar el grado de conocimiento antes y después de ejecutar el programa educativo: Todos contra el dengue en los adultos del hospital de Chulucanas.

## V. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

### SESIÓN EDUCATIVA N°1

#### a) DATOS GENERALES

- 1.1. Unidad Académica: Concepto de Dengue
- 1.2. Modalidad de estudio: Presencial
- 1.3. Semestre académico: 2023 II
- 1.4. Ciclo: X
- 1.5. Fecha: 5 de Oct del 2023
- 1.6. Hora: 10 am
- 1.7. Duración: 30 min
- 1.8. Docente / Tutor virtual: Guadalupe Encalada Ruiz

#### b) RESULTADO DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE   | CONTENIDO / TEMÁTICA                          | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca de la definición de dengue. | Exposición acerca de la definición de dengue. | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

#### c) RECURSOS Y MATERIALES

- ✓ Internet
- ✓ Papel
- ✓ Trípticos
- ✓ Laptop
- ✓ Celular
- ✓ Afiches informativos
- ✓ Repelente
- ✓ Mosquetero



#### d) SECUENCIA METODOLÓGICA

| ACTIVIDADES DE INICIO   | ESTRATEGIAS        | TECNICAS  | DURACIÓN |
|---|--------------------|---|----------|
| <p>Se iniciará la sesión con la presentación de las ponentes, luego se realizará una presentación de imágenes referidas al tema para que los adultos adivinen el tema que se tratará con las siguientes con las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál creen ustedes que es el tema a tratar?</li> <li>2. ¿Saben que es el dengue?</li> <li>3. Ustedes tienen familiares o han identificado en ustedes esta enfermedad.</li> </ol> | Exposición         | Dibujos alusivos al tema  | 8min     |
|   | Diálogo simultaneo | Preguntas Intercaladas  |          |
| ACTIVIDADES DE PROCESO  | ESTRATEGIAS        | TECNICAS  | DURACIÓN |
| <p>Se aplicará la técnica de lluvia de ideas para la definición, luego mostraremos un rotafolio con imágenes donde los adultos mencionaran lo que saben sobre la enfermedad del dengue. Luego se presentará un video para poder definir mejor el tema:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7LJeTblrWw">https://www.youtube.com/watch?v=q7LJeTblrWw</a></p> <p>Luego se procederá con la exposición del tema</p>  | Exposición         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra</li> <li>- Facilitadores</li> <li>- Rotafolio</li> </ul> | 15min    |
| ACTIVIDADES DE CIERRE   | ESTRATEGIAS        | TECNICAS  | DURACIÓN |

|   |                   |   |             |
|---|-------------------|---|-------------|
| <p>Se utilizará, unos sobres con preguntas, que estarán pegadas alrededor de las bancas y paredes los adultos , las buscarán y leerán sus preguntas de acuerdo al tema y ellas responderán. Se premiará regalando repelentes.</p> | <p>Evaluación</p> | <p>-Palabra<br/>- Tarjetas<br/>con<br/>preguntas<br/>- Premio</p> | <p>7min</p> |
|---|-------------------|---|-------------|

## DENGUE

El virus del dengue (DENV) pertenece a la Familia Flaviviridae, es transmitido por mosquitos del género Aedes; presenta una distribución mundial extensa, por lo que representa un problema de salud pública. Es un virus ARN, con tropismos por múltiples células en el Humano, con un ciclo de reproducción bien establecido y estudiado. Ese ARN codifica para tres proteínas estructurales y siete no estructurales, con diferentes funciones e implicaciones patogénicas. Presenta 5 serotipos, 4 de importancia médica actual. Puede presentarse de manera asintomática o sintomática. Este último se clasifica según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se clasifica como Dengue y Dengue grave, el primero autolimitado y sin implicaciones severas, y el segundo con consecuencias clínicas que van desde fuga capilar leve, hasta formación de terceros espacios, fenómenos hemorrágicos, alteraciones gastrointestinales y neurológicas e inestabilidad hemodinámica. Se ha identificado una respuesta inmune a una primo infección que por lo general es menos severa que la segunda infección por un serotipo heterólogo. En este último escenario, se puede dar una respuesta intensificada anticuerpo dependiente que aumenta la respuesta inflamatoria y tiene el potencial de causar un deterioro mayor, favoreciendo las presentaciones clínicas de Dengue severo.

EL DENGUE es una enfermedad viral, de carácter endémico-epidémico, transmitida por mosquitos del género Aedes, principalmente por Aedes aegypti, que constituye hoy la arbovirosis más importante a nivel mundial en términos de morbilidad, mortalidad y afectación económica (Guzmán et al., 2004; Kindhauser, 2003) que tiene diversas formas de expresión clínica: desde fiebre indiferenciada (frecuente en niños) y fiebre con cefalea, gran malestar general, dolores osteomioarticulares, con o sin exantema, leucopenia y algún tipo de sangrado hasta formas graves que – habiendo comenzado con lo anterior – presenta choque hipovolémico por extravasación de plasma, con trombocitopenia moderada o intensa

y con grandes hemorragias en aparato digestivo y otras localizaciones. También el dengue es capaz de expresarse mediante las llamadas formas “atípicas” que son relativamente infrecuentes y resultan de la afectación particularmente intensa de un órgano o sistema: encefalopatía, miocardiopatía o hepatopatía por dengue, entre otras (Martínez, 1995; Martínez, 1997).

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- [citado el 7 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dengue%20revisi%C3%B3n.pdf>
- La infección por cada serotipo viral es duradera LIQD, De serotipos P de PV y. se EP la P de ANHNEIC, de la infección Sin embargo ED las PS o. MD, Del dengue y es infectado por otro serotipo viral se produce una respuesta infrecuente CUPTASCU de LV, de la infección por dengue: una amplificación dependiente de anticuerpos que se traduce en una elevada replicación viral y CE. Los virus del dengue y la respuesta del huésped [Internet]. Scielo.br. [citado el 7 de Agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ea/a/j4JhLfhXsVL3RSqNHMSrH9t/?format=pdf&lang=es>

## SESIÓN EDUCATIVA N°2

### a) DATOS GENERALES

1.9. **Unidad Académica:** Clasificación del dengue

1.10. **Modalidad de estudio:** Presencial

1.11. **Semestre académico:** 2023 II

1.12. **Ciclo:** X

1.13. **Fecha:** 7 de Oct del 2023

1.14. **Hora:** 10 am

1.15. **Duración:** 30 min

1.16. **Docente / Tutor virtual:** Guadalupe Encalada Ruiz

### b) RESULTADO DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE   | CONTENIDO / TEMÁTICA                          | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca de la clasificación del dengue. | Exposición sobre la clasificación del dengue. | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### c) RECURSOS Y MATERIALES

- Trípticos
- Internet
- Impresora
- pc

| <b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>   | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>                                  | <b>DURACIÓN</b> |
|--|--------------------|--|-----------------|
| Se iniciará la sesión con la presentación de las ponentes, luego se iniciará la sesión donde las participantes se reunirán por grupos, se les brindara unas fichas y ellas puedan armar un rompecabezas, llegando a identificar el tema a tratar.  | Exposición         | Dibujos alusivos al tema                         | 8min            |
|  | Diálogo simultaneo | Preguntas  |                 |
| <b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>  | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>                                  | <b>DURACIÓN</b> |
| Se aplicará la técnica de lluvia de ideas para la definición, luego mostraremos un rotafolio con imágenes donde los adultos mencionaran lo que saben sobre los modos de transmisión del dengue. Luego se presentará un video para poder definir mejor el tema:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4saAH7-ukW4">https://www.youtube.com/watch?v=4saAH7-ukW4</a><br>Luego se procederá con la exposición del tema | Exposición         | - Palabra<br>- Facilitadores<br>- Rotafolio      | 15min           |
| <b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>   | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>                                  | <b>DURACIÓN</b> |
| Se utilizará, unos sobres con preguntas, que estarán pegadas alrededor de las bancas y paredes los adultos, las buscarán y leerán sus preguntas de acuerdo al tema y ellas responderán.  | Evaluación         | -Palabra<br>- Tarjetas con preguntas<br>- Premio | 7min            |

## CLASIFICACION DEL DENGUE

### DENGUE SIN SIGNOS DE ALARMA

En esta clasificación este cuadro clínico es muy variado, desde un síndrome febril inespecífico hasta las formas típicas, los pacientes, pueden presentar la mayoría o todos estos síntomas durante varios días (no más de una semana, mayormente) para pasar a una convalecencia que puede durar varias semanas. En los niños, el cuadro clínico puede ser pacientes que presentan escasos signos o síntomas y manifestarse como “síndrome febril inespecífico”. La presencia de otros casos confirmados en el medio al cual pertenece o permanece el niño febril, es determinante para sospechar en diagnóstico de dengue

### DENGUE CON SIGNOS DE ALARMA

La siguiente clasificación trae consigo a la caída de la fiebre (defervescencia), el paciente con dengue puede evolucionar a la mejoría y recuperarse de la enfermedad, como también puede presentar un deterioro clínico y presentar signos de alarma. Los signos de alarma son el resultado de un incremento de la permeabilidad capilar y se presentan en la fase crítica, en esta fase vigilar la presencia de:

✓ **Dolor abdominal intenso y continuo:**

Se ha planteado que el dolor intenso referido a epigastrio es un dolor reflejo asociado a líquido extravasado hacia zonas para y perirrenales que irrita los plexos nerviosos presentes en la región retroperitoneal. La extravasación ocurre también a nivel de la pared de las asas intestinales, que aumentan bruscamente su volumen por el líquido acumulado debajo de la capa serosa, lo cual provoca dolor abdominal de cualquier localización (colecistitis, colecisto litiasis, apendicitis, pancreatitis, embarazo ectópico, infarto intestinal).

✓ **Vómitos persistentes:**

(tres o más en 1 hora, 5 o más en 6 horas) impiden la hidratación oral adecuada y contribuyen a la hipovolemia. El vómito frecuente ha sido reconocido como marcador clínico de gravedad.

- ✓ **Acumulación clínica de líquidos:** derrame pleural, ascitis, derramepericárdico, detectados clínicamente por radiología ó ultrasonido sin estar asociados a dificultad respiratoria ni compromiso hemodinámico en cuyo caso se clasifica como dengue grave.
- ✓ **Sangrado de mucosas:** encías, nariz, sangrado vaginal, digestivo (hematemesis, melena), hematuria.
- ✓ **Alteración del estado de conciencia:** irritabilidad (inquietud) y somnolencia (letargia) (Glasgow menor a 15)
- ✓ **Aumento del tamaño del hígado:** Palpable > 2 cm bajo el reborde costal.
- ✓ **Aumento progresivo del hematocrito:** concomitante con disminución progresiva de las plaquetas, al menos en dos mediciones, durante el seguimiento del paciente en el período crítico.

## **DENGUE GRAVE**

en esta última clasificación las formas graves de dengue se definen por la presencia de uno o más de los siguientes signos:

- ✓ Choque por extravasación del plasma y/o acumulación de líquido con disnea.
- ✓ Sangrado profuso que clínicamente sea considerado importante por los médicos tratantes.
- ✓ Afectación grave de órganos en torno a la caída de la fiebre, el incremento brusco de la permeabilidad vascular conduce a la hipovolemia y en consecuencia llevarlo al estado de choque. Esto ocurre con mayor frecuencia al día 4 o 5 (rango de 3 días a 7) de la enfermedad y casi siempre es precedido por los signos de alarma.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Gob.pe. [citado el 12 de noviembre de 2023]. Disponible en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2366.pdf>



### SESIÓN EDUCATIVA N°3

#### d) DATOS GENERALES

1.17. **Unidad Académica:** Modo de transmisión

1.18. **Modalidad de estudio:** Presencial

1.19. **Semestre académico:** 2023 II

1.20. **Ciclo:** X

1.21. **Fecha:** 10 de Oct del 2023

1.22. **Hora:** 10 am

1.23. **Duración:** 30 min

1.24. **Docente / Tutor virtual:** Guadalupe Encalada Ruiz

#### e) RESULTADO DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE   | CONTENIDO / TEMÁTICA                                  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca del modo de transmisión del dengue. | Exposición acerca del modo de transmisión del dengue. | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

#### f) RECURSOS Y MATERIALES

- ✓ Internet
- ✓ Papel
- ✓ Trípticos
- ✓ Laptop
- ✓ Celular
- ✓ Afiches informativos
- ✓ Repelente
- ✓ Mosquetero

### g) SECUENCIA METODOLÓGICA

| ACTIVIDADES DE INICIO  | ESTRATEGIAS        | TECNICAS  | DURACIÓN |
|--|--------------------|---|----------|
| Se iniciará la sesión con la presentación de las ponentes, luego se iniciará la sesión donde las participantes se reunirán por grupos, se les brindara unas fichas y ellas puedan armar un rompecabezas, llegando a identificar el tema a tratar.  | Exposición         | Dibujos alusivos al tema                          | 8min     |
|  | Diálogo simultaneo | Preguntas   |          |
| ACTIVIDADES DE PROCESO   | ESTRATEGIAS        | TECNICAS  | DURACIÓN |
| Se aplicará la técnica de lluvia de ideas para la definición, luego mostraremos un rotafolio con imágenes donde los adultos mencionaran lo que saben sobre los modos de transmisión del dengue. Luego se presentará un video para poder definir mejor el tema:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4saAH7-ukW4">https://www.youtube.com/watch?v=4saAH7-ukW4</a><br>Luego se procederá con la exposición del tema | Exposición         | - Palabras<br>- Facilitadores<br>- Rotafolio      | 15min    |
| ACTIVIDADES DE CIERRE  | ESTRATEGIAS        | TECNICAS  | DURACIÓN |
| Se utilizará, unos sobres con preguntas, que estarán pegadas alrededor de las bancas y paredes los adultos , las buscarán y leerán sus preguntas de acuerdo al tema y ellas responderán.   | Evaluación         | -Palabras<br>- Tarjetas con preguntas<br>- Premio | 7min     |

## MODO DE TRANSMISIÓN

Los virus del dengue se transmiten a las personas por medio de las picaduras de mosquitos de la especie *Aedes* infectados (*Ae. aegypti* o *Ae. albopictus*). Estos son los mismos tipos de mosquitos que transmiten los virus del Zika y del chikunguña.

- Estos mosquitos generalmente ponen huevos cerca del agua estancada en recipientes como baldes, tazones, recipientes para los animales, macetas y floreros.
- Estos mosquitos prefieren picar a las personas y viven tanto en interiores como en exteriores cerca de la gente.
- Los mosquitos que transmiten los virus del dengue, del chikunguña y del Zika pican durante el día y la noche.
- Los mosquitos se infectan cuando pican a una persona que ya está infectada por el virus. Después, los mosquitos infectados pueden transmitir el virus a otras personas al picarlas.

El mosquito *Aedes aegypti* puede picar en cualquier momento durante el día, aunque generalmente lo hace en las primeras horas y en las últimas horas de la tarde, y puede alimentarse en ambientes interiores durante la noche si hay luces encendidas. Adquiere el virus a través de la picadura a una persona que está cursando la enfermedad solo durante el período de viremia, que va desde un día antes de la aparición de la fiebre hasta 5 o 6 días posteriores al inicio de la misma promedialmente, pudiendo llegar hasta los 9-10 días excepcionalmente.

Luego que el mosquito adquiere el virus de una persona virémica, entre los 7 y 14 días posteriores está en condiciones de transmitir la enfermedad, es el llamado período de incubación extrínseca que es variable en cuanto a duración, dependiendo de condiciones ambientales como temperatura y humedad, entre otras.

No existe riesgo de transmisión directa de persona a persona. Sí se han documentado excepcionalmente casos de transmisión vertical, ocupacional y en el contexto de trasplante de órganos sólidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. Transmisión [Internet]. Centros de Control y Prevención de Enfermedades. 2022 [citado el 7 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/denque/es/transmission/index.html>
- Frantchez V, Fornelli R, Sartori GP, Arteta Z, Cabrera S, Sosa L, et al. Dengue en adultos: diagnóstico, tratamiento y abordaje de situaciones especiales. Rev Med Urug (Montev) [Internet]. 2016 [citado el 7 de agosto de 2023];32(1):43–51. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-03902016000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902016000100006)

## SESIÓN EDUCATIVA N°4

### a) DATOS GENERALES

1.25. Unidad Académica: “Reconociendo como crece el zancudo”

1.26. Modalidad de estudio: Presencial

1.27. Semestre académico: 2023 II

1.28. Ciclo: X

1.29. Fecha: 12 de Oct del 2023

1.30. Hora: 10 am

1.31. Duración: 30 min

1.32. Docente / Tutor virtual: Guadalupe Encalada Ruiz

### b) RESULTADO DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE   | CONTENIDO / TEMÁTICA                          | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca del crecimiento del zancudo | Exposición acerca del crecimiento del zancudo | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### c) RECURSOS Y MATERIALES

- ✓ Internet
- ✓ Papel
- ✓ Trípticos
- ✓ Laptop
- ✓ Celular
- ✓ Afiches informativos
- ✓ Repelente
- ✓ Mosquetero

#### d) SECUENCIA METODOLÓGICA

| ACTIVIDADES DE INICIO   | ESTRATEGIAS        | TECNICAS   | DURACIÓN |
|---|--------------------|--|----------|
| Se iniciará la sesión con la presentación de las ponentes. Se utilizará la infografía donde se explicará el tema. Entre ello esta las características y ciclo de reproducción del virus Aedes aegypti.  | Exposición         | Dibujos alusivos al tema                         | 8min     |
|   | Diálogo simultaneo | Preguntas  |          |
| ACTIVIDADES DE PROCESO  | ESTRATEGIAS        | TECNICAS   | DURACIÓN |
| Se presentará un video para poder definir mejor el tema:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dBdTayYzeyE">https://www.youtube.com/watch?v=dBdTayYzeyE</a><br>Luego se procederá con la exposición del tema.<br>Se reunirán en grupo de 3 donde con imágenes puedan identificar correctamente el ciclo de reproducción | Exposición         | - Palabra<br>- Facilitadores<br>- Rotafolio      | 15min    |
| ACTIVIDADES DE CIERRE   | ESTRATEGIAS        | TECNICAS   | DURACIÓN |
| Se utilizará tarjetas de colores, donde llevaran preguntas correspondientes al tema expuesto.<br>Se le otorgará un premio a cada participante, que haya respondido correctamente.   | Evaluación         | -Palabra<br>- Tarjetas con preguntas<br>- Premio | 7min     |

## CICLO DE VIDA DEL ZANCUDO

Etapas del ciclo de vida de los mosquitos *Aedes aegypti*

### Huevos

- Los mosquitos hembra adultos depositan sus huevos sobre las paredes internas de recipientes con agua, las cuales están húmedas, del nivel de agua hacia arriba.
- Los huevos se adhieren a las paredes de los recipientes como si tuvieran pegamento. Pueden sobrevivir sin estar dentro del agua por un período de hasta 8 meses. Los huevos de mosquito pueden incluso sobrevivir un invierno en la zona sur de Estados Unidos.
- Los mosquitos solo necesitan una pequeña cantidad de agua para depositar sus huevos. De manera que los tazones, las tazas, las fuentes, los neumáticos, los barriles, los oreros y demás recipientes que contengan agua son una fabulosa “incubadora”.

### Larva

- Las larvas viven en el agua. Salen de los huevos de mosquito. Este proceso tiene lugar cuando los huevos quedan cubiertos por agua (de la lluvia o de un rociador).
- Las larvas pueden verse en el agua. Son sumamente activas, por lo que a veces se las llama “saltarinas”.

### Crisálida

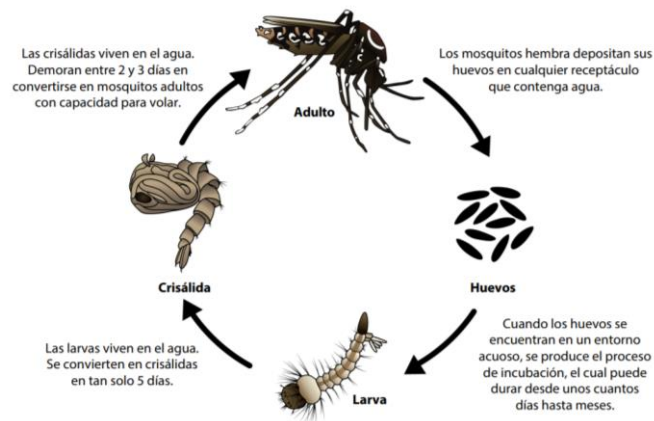
- Las crisálidas viven en el agua. De la crisálida sale el mosquito adulto, el cual se desplaza volando hacia diversos lugares.

### Adulto

- Los mosquitos hembra adultos pican a personas y animales. Los mosquitos necesitan sangre para poner huevos.
- Después de alimentarse, los mosquitos hembra buscan entornos acuosos para depositar sus huevos.

- Los mosquitos *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus* no vuelan largas distancias. En toda su vida, un mosquito vuela una distancia equivalente a unas pocas cuadras.
- Los mosquitos *Aedes aegypti* pre-eren vivir cerca de las personas y picarlas.
- Debido a que los mosquitos *Aedes albopictus* pican a personas y animales, pueden vivir cerca de viviendas o en las áreas agrestes cercanas.
- Los mosquitos viven en ambientes internos y al aire libre.

Un huevo demora entre 7 y 10 días en convertirse en un mosquito adulto.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Aegypti* A. Ciclo de vida del mosquito [Internet]. Cdc.gov. [citado el 7 de Agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/zika/pdfs/spanish/MosquitoLifecycle-sp.pdf>



## SESIÓN EDUCATIVA N°5

### a) DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica: Signos y síntomas del dengue

1.2 Modalidad de Estudio: presencial

1.3 Semestre Académico: 2023-II

1.4 Ciclo / Sección: x ciclo

1.5 Fecha: 14 de octubre del 2023

1.6 Hora: 10 am

1.7 Duración: 30 min

1.8 Docente / Tutor virtual: Guadalupe Encalada Ruiz

### b) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE   | CONTENIDO / TEMÁTICA                                  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos a cerca de los signos y síntomas del dengue. | Sesión educativa<br>Sobre signos y síntomas de dengue | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### c) RECURSOS Y MATERIALES

- ✓ Textos para consulta e investigación: oms, norma técnica de enfermedades metaxenicas
- ✓ Canva .
- ✓ Papel
- ✓ Repelente
- ✓ Mosquiteros.
- ✓ Internet.

## SECUENCIA METODOLÓGICA

| Actividades de inicio   | Estrategias               | Técnicas                          | Duración   |
|---|---------------------------|-----------------------------------|------------|
| <p>Se inicia con la respectiva presentación de las ponentes. Luego se realizara una Lluvia de ideas a través de una dinamica titulada “ El globo preguntón”</p> <p><b>Globo 1</b> ¿Qué son los síntomas?</p> <p><b>Globo 2</b> ¿Qué son los signos?</p> <p><b>Globo 3</b> ¿Conoce cuáles son los síntomas del dengue?</p> <p><b>Globo 4</b> ¿Cuántos días duran los síntomas del dengue?</p> <p><b>Globo 5</b> ¿Qué haría si presenta síntomas de dengue?</p> | <p>Exposición</p>         | <p>Trípticos<br/>papelógrafos</p> | 8 min      |
|   | <p>Diálogo simultáneo</p> | <p>Preguntas<br/>intercaladas</p> |            |
| Actividades de proceso  | Estrategias               | Técnicas                          | Duración   |
| <p>Se comenzará reproduciendo un video informativo acerca del tema.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixBuFHSPcUQ">https://www.youtube.com/watch?v=ixBuFHSPcUQ</a></p> <p>luego se procederá con la explicación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Signos y síntomas</li> <li>- Tiempo de duración</li> </ul>  | <p>Exposición</p>         | <p>Preguntas</p>                  | 15 minutos |

| Actividades de cierre  | Estrategias        | Técnicas             | Duración  |
|--|--------------------|----------------------|-----------|
| Finalmente se hará una retroalimentación a través de una dinámica titulada "sachet preguntón"<br>1 ¿Cuáles son los síntomas del dengue con signos de alarma?<br>2 ¿Cuáles son los síntomas del dengue grave?<br>3 ¿Dónde acudiría si presento síntomas de dengue | Aprendizaje activo | Lluvia de ideas      | 7 minutos |
|  | Evaluación         | Escala de estimación |           |

## SIGNOS Y SINTOMAS DEL DENGUE

El dengue es una enfermedad de amplio espectro clínico incluyendo desde cuadros asintomáticos hasta cuadros graves, que pueden evolucionar y llegar hasta la muerte, por lo tanto, debe ser vista como una enfermedad que puede evolucionar de diversas formas.

Entre las formas graves se destaca la hepatitis, la insuficiencia hepática, encefalopatía, miocarditis, hemorragias severas y choque.

El dengue como se sabe es una enfermedad muy dinámica, que a pesar de ser de corta duración (no más de una semana en casi el 90% de los casos). Su expresión puede modificarse con el paso de los días y puede también agravarse de manera súbita; por lo cual el enfermo necesita que el médico realice el seguimiento del mismo, preferentemente en forma diaria.

Después del período de incubación de 4 a 10 días, la enfermedad comienza abruptamente y pasa por tres fases:

- Fase febril: Esta fase empieza a ver deshidratación, la fiebre puede asociarse a trastornos neurológicos y convulsiones en los niños pequeños.
- Fase crítica: Choque por la extravación de plasma, hemorragias graves, compromiso serio de órganos
- Fase de recuperación: hipervolemia (si la terapia intravenosa de fluidos ha sido excesiva o se ha extendido en este periodo).

| <b>DENGUE SIN SIGNOS DE ALARMA:</b>  | <b>DENGUE CON SIGNOS DE ALARMA:</b>   | <b>DENGUE GRAVE</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fiebre</li> <li>✓ Nauseas</li> <li>✓ Rashs</li> <li>✓ Cefalea</li> <li>✓ Dolor de ojos</li> <li>✓ Dolor de músculos</li> <li>✓ Dolor en las articulaciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dolor en la zona el abdomen de forma intensa y perenne.</li> <li>✓ Vómitos continuos</li> <li>✓ Sangrado de las mucosas</li> <li>✓ Irritabilidad y somnolencia.</li> <li>28</li> <li>✓ Caída de plaquetas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Shock</li> <li>✓ Acumulación de fluidos.</li> <li>✓ Distrés respiratorio</li> <li>✓ Sangrado severo</li> <li>✓ Daño severo de órganos</li> </ul> |

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Dengue [Internet]. Paho.org. [citado el 12 de noviembre de 2023]. Disponible en:

<https://www.paho.org/es/temas/dengue>

## SESIÓN EDUCATIVA N°6

### a) DATOS GENERALES

Unidad Académica: Diagnóstico del dengue

- 1.1. Modalidad de Estudio: presencial
- 1.2. Semestre Académico: 2023 - II
- 1.3. Ciclo / Sección: x ciclo
- 1.4. Fecha: 17 de octubre del 2023
- 1.5. Hora: 10 am
- 1.6. Duración: 30 min
- 1.7. Docente / Tutor virtual: Guadalupe Encalada Ruiz

### b) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE  | CONTENIDO / TEMÁTICA                                | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|---|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca de los signos y síntomas del dengue. | Exposición del tema<br>Dinámicas<br>Lluvia de ideas | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### c) RECURSOS Y MATERIALES

- ✓ Canva.
- ✓ Papel
- ✓ Repelente
- ✓ Mosqueteros

#### d) SECUENCIA METODOLÓGICA

| Actividades de inicio  | Estrategias     | Técnicas                  | Duración   |
|--|-----------------|---------------------------|------------|
| <p>Se inicia con la respectiva presentación de las ponentes. Luego se realizara una lluvia de ideas a través de una dinámica titulada “ los zancuditos preguntones ”</p> <p>Zancudo 1 ¿Qué es el diagnóstico?</p> <p>Zancudo 2 ¿Conoce usted cuáles son los diagnósticos de dengue</p> <p>Zancudo 3 ¿Mencione una prueba que diagnostique el dengue?</p> | Exposición      | Diapositivas interactivas | 8 min      |
|  | Lluvia de ideas | Preguntas                 |            |
| Actividades de proceso   | Estrategias     | Técnicas                  | Duración   |
| <p>Se comenzará repartiendo un tríptico con información sobre el tema a tratar luego se procederá con la explicación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Tipos</li> <li>• Tiempo de duración</li> </ul>  | Exposición      | Tríptico                  | 15 minutos |

| Actividades de cierre   | Estrategias        | Técnicas        | Duración  |
|---|--------------------|-----------------|-----------|
| <p>Finalmente se hará una retroalimentación a través de una dinámica titulada “Numeros preguntones”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es un diagnóstico?</li> <li>2. ¿Mencione un diagnóstico para descartar dengue?</li> <li>3. ¿cuál es el diagnostico que se utiliza para descartar dengue más rápido?</li> </ol> | Aprendizaje activo | Lluvia de ideas | 7 minutos |
|   | Evaluación         | Dinámicas       |           |



## DIAGNÓSTICO DE DENGUE

Se debe sospechar en personas de cualquier edad que se presentan con fiebre de menos de 7 días de duración, sin compromiso de las vías respiratorias superiores ni otra etiología que la explique y que además se acompaña de dos o más de los siguientes signos o síntomas:

- Cefalea y dolor retro-ocular (intenso, dificultad para desplazar la mirada).
- Artromialgias.
- Diarrea, vómitos.
- Anorexia, náuseas.
- Erupciones cutáneas.
- Petequias o prueba del torniquete positiva (esta prueba es un elemento diagnóstico y no indica severidad, además su uso es discutido por parte de los expertos).
- Leucopenia, plaquetopenia.
- Se describe la presencia de fiebre sin que se acompañe de taquicardia.

Hay que tener en cuenta que el paciente puede consultar en cualquier etapa de la enfermedad, por lo que hay que tener un alto índice de sospecha y realizar una adecuada anamnesis y examen físico.

### **Diagnósticos diferenciales más probables**

Dependerá de la forma de presentación de la enfermedad:

- Síndrome febril: enfermedades virales digestivas y respiratorias, fiebre chikungunya y zika (que circulan en la región si bien no hay casos autóctonos reportados actualmente en nuestro país).
- Síndrome exantemático febril: eritema infeccioso, enterovirus, mononucleosis infecciosa, sarampión, farmacodermias, fiebre zika y chikungunya.
- Síndrome hemorrágico febril: hantavirus, leptospirosis, enfermedad meningocócica y enfermedades importadas como fiebre amarilla y malaria grave.
- Dolor abdominal y fiebre: cuadro agudo de abdomen o máscara abdominal de neumonía o pielonefritis aguda.
- Shock: fundamentalmente sepsis.

Para confirmar el diagnóstico del dengue y distinguirlo de otras enfermedades con síntomas similares, se utilizan pruebas de laboratorio. Las pruebas más comunes incluyen:

1. Prueba de anticuerpos: Se pueden realizar pruebas de anticuerpos para detectar la presencia de anticuerpos específicos del dengue en el torrente sanguíneo. Los anticuerpos suelen aparecer después de unos días de la infección.

2. PCR (Reacción en Cadena de la Polimerasa): Esta prueba busca material genético, como el ADN o ARN, presente en una muestra biológica. La muestra puede ser de diferentes tipos, como sangre, saliva, tejido o hisopos nasales, y se usa para identificar la presencia de material genético específico, como el de un virus o bacteria, o para realizar pruebas de paternidad, entre otros propósitos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Frantchez V, Fornelli R, Sartori GP, Arteta Z, Cabrera S, Sosa L, et al. Dengue en adultos: diagnóstico, tratamiento y abordaje de situaciones especiales. Rev Med Urug (Montev) [Internet]. 2016 [citado el 7 de agosto de 2023];32(1):43–51. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-03902016000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902016000100006)

## SESIÓN EDUCATIVA N°7

### a) DATOS GENERALES

- 1.1. **Unidad Académica:** prevención del dengue
- 1.2. **Modalidad de Estudio:** presencial
- 1.3. **Semestre Académico:** 2023- II
- 1.4. **Ciclo / Sección:** X CICLO
- 1.5. **Fecha:** 19 de octubre del 2023
- 1.6. **Hora:** 10 Am
- 1.7. **Duración:** 30 min
- 1.8. **Docente / Tutor virtual:** Guadalupe encalada Ruiz

### b) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE   | CONTENIDO / TEMÁTICA  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos a cerca la prevención y control del dengue | <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición del tema</li><li>- Lluvia de ideas</li><li>- Dinámicas</li></ul> | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### c) RECURSOS Y MATERIALES

- ✓ Textos para consulta e investigación: OMS, norma técnica de enfermedades metaxenicas
- ✓ Canva .
- ✓ Papel
- ✓ Repelente
- ✓ Mosquiteros .
- ✓ Internet.

## SECUENCIA METODOLÓGICA

| Actividades de inicio   | Estrategias | Técnicas               | Duración   |
|---|-------------|------------------------|------------|
| <p>Se inicia la sesión educativa con la respectiva presentación de las ponentes. Luego se realizará una lluvia de ideas a través de una dinámica titulada “Aspirales juguetones”</p> <p>Consiste en que a cada persona se le entregara un aspiral y se le preguntara que medidas de prevención conoce para prevenir el dengue</p> | Exposición  | Dialogo                | 8 min      |
|   | Dinámica    | Preguntas intercaladas |            |
| Actividades de proceso  | Estrategias | Técnicas               | Duración   |
| <p>Se comenzará repartiendo un tríptico con información sobre el tema a tratar luego se procederá con la explicación del tema</p> <p>Definición - Métodos de prevención – Recomendaciones</p>   | Exposición  | Tríptico               | 15 minutos |

| Actividades de cierre  | Estrategias        | Técnicas        | Duración   |
|--|--------------------|-----------------|------------|
| <p>Finalmente se hará una retroalimentación a través con todos los participantes en el cual realizaremos una dinámica “NO más dengue”</p> <p>Donde se llamará a adultos que deseen participar en la dinámica se les entregará unos papelitos con preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué métodos de prevención realiza usted para prevenir el dengue</li> <li>- ¿Cómo evita usted una picadura de mosquito?</li> </ul> | Aprendizaje activo | Lluvia de ideas | 10 minutos |
|  | Premiación         | Dinámica        |            |

## **PREVENCIÓN DEL DENGUE**

Para prevenir el dengue se deben evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos.

Para esto se debe:

- Cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y de los floreros.
- Tapar los recipientes con agua, eliminar la basura acumulada en patios y áreas al aire libre, eliminar llantas o almacenamiento en sitios cerrados.
- Utilizar repelentes en las áreas del cuerpo que están descubiertas
- Usar ropa adecuada camisas de manga larga y pantalones largos
- Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños.
- Lavar y cepillar tanques y albercas
- Perforar las llantas ubicadas en los parques infantiles que pueden contener aguas estancadas en episodios de lluvia.
- Rellenar con tierra tanques sépticos en desuso, desagües y letrinas abandonadas.
- Recoger basuras y residuos sólidos en predios y lotes baldíos, mantener el patio limpio y participar en jornadas comunitarias de recolección de inservibles con actividades comunitarias e intersectoriales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- de Colombia M de S y. PS. Dengue [Internet]. Gov.co. [citado el 7 de noviembre de 2023]. Disponible en:  
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/dengue.aspx>

## SESIÓN EDUCATIVA N°8

### a) DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica: tratamiento del dengue

1.2 Modalidad de Estudio: presencial

1.3 Semestre Académico: 2023- II

1.4 Ciclo / sección: X CICLO

1.5 Fecha: 20 de octubre del 2023

1.6 Hora: 10 Am

1.7 Duración: 30 min

1.8 Docente / Tutor virtual: Guadalupe encalada Ruiz

### b) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE  | CONTENIDO / TEMÁTICA  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|---|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca del tratamiento del dengue | <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición del tema</li><li>- Lluvia de ideas</li><li>- Dinámicas</li></ul> | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### d) RECURSOS Y MATERIALES

- a. Textos para consulta e investigación: OMS, norma técnica de enfermedades metaxenicas
- b. Canva .
- c. Papel
- d. Repelente
- e. Mosquiteros .

| <b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>  | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>                                  | <b>DURACION</b> |
|---|--------------------|--|-----------------|
| Se iniciará la sesión con la presentación de las ponentes, luego se presentará “un pupiletras”, en la cual las, madres tendrán que, averiguar sobre qué tema trata la sesión educativa.   | Exposición         | Dibujos alusivos al tema                         | 8min            |
|   | Diálogo simultaneo | Dinámica   |                 |
| <b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>   | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>                                  | <b>DURACION</b> |
| Se aplicará la técnica de lluvia de ideas para la definición, luego mostraremos un rotafolio con imágenes donde los adultos mencionaran lo que saben sobre la enfermedad del dengue. Luego se presentará un video para poder definir mejor el tema:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7LJeTblrWw">https://www.youtube.com/watch?v=q7LJeTblrWw</a><br>Luego se procederá con la exposición del tema | Exposición         | - Palabra<br>- Facilitadores<br>- Rotafolio      | 15min           |
| <b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>  | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>                                  | <b>DURACION</b> |
| Se preguntará a cada una de las madres sobre el tema tratado que han entendido sobre, qué hacer ante una persona que tiene la enfermedad. Se premiará regalando repelentes.   | Evaluación         | -Palabra<br>- Tarjetas con preguntas<br>- Premio | 7min            |



## TRATAMIENTO

Prescribir para el tratamiento sintomático de la fiebre y dolores ocasionados por el dengue. paracetamol.

- Adultos: 500 - 1000 mg. por vía oral cada 6 horas, dosis máxima 4 gramos por día.
- Niños: 10 a 15 mg/kg/dosis cada 6 horas, esta indicación puede darse en cucharaditas de 5ml, según la edad del niño.

Mantener reposo relativo en cama bajo mosquitero ingerir líquidos abundantes, dos litros o más al día, estos pueden ser sales de rehidratación oral (dilución al medio), jugo de fruta, leche, agua de cebada, de arroz y otros. El agua sola puede causar desequilibrio hidroelectrolítico

Adultos: líquidos abundantes por vía oral (por lo menos, cinco vasos de 250cc o más al día (por lo menos 2 litros), para un adulto promedio (precaución con jugos azucarados en diabéticos).

Niños: líquidos abundantes por vía oral (leche, jugos de frutas naturales, con precaución en diabéticos), suero oral (sales de rehidratación oral).

## SESIÓN EDUCATIVA N°9

### a) DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica: Acciones ante una persona con dengue

1.2 Modalidad de Estudio: presencial

1.3 Semestre Académico: 2023- II

1.4 Ciclo / Sección: X CICLO

1.5 Fecha: 23 de octubre del 2023

1.6 Hora: 10.00 am

1.7 Duración: 30 min

1.8 Docente / Tutor virtual: Guadalupe encalada Ruiz

### b) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE   | CONTENIDO / TEMÁTICA  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca de las Acciones ante una persona con dengue | <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición del tema</li><li>- Lluvia de ideas</li><li>- Dinámicas</li></ul> | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### e) RECURSOS Y MATERIALES

- a. Canva
- b. Papelote
- c. Plumones
- d. Trípticos

| <b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>  | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>  | <b>DURACIÓN</b> |
|---|--------------------|--|-----------------|
| <p>Esta sesión educativa se iniciará con la respectiva presentación de las ponentes a cargo posteriormente se iniciará con dinámica titulada “Todos contra el dengue”</p> <p>Consta que contaremos con notitas cuyas preguntas serán</p> <p>¿Qué realizaría usted si presenta síntomas de dengue?</p> <p>¿Qué cuidados brinda a su familiar si presenta síntomas de dengue?</p> | Exposición         | Dibujos alusivos al tema   | 8min            |
|   | Diálogo simultaneo | Dinámica   |                 |
| <b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>   | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>  | <b>DURACIÓN</b> |
| <p>Se realizará la técnica lluvia de ideas, vivencias, casos reales que compartiremos con todos los participantes</p> <p>Luego empezaremos con la exposición del tema mediante un tríptico detallando el tema.</p>  | Exposición         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra</li> <li>- Facilitadores</li> <li>- tríptico</li> <li>- Copias</li> </ul> | 15min           |
| <b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>  | <b>ESTRATEGIAS</b> | <b>TECNICAS</b>  | <b>DURACIÓN</b> |
| <p>Se realizará autoevaluación mediante premiación para los participantes que</p>   | Evaluación         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Palabra</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Premio</li> </ul>                          | 7min            |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| aporten sus ideas sobre el tema. |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|

### ACCIONES ANTE UNA PERSONA CON DENGUE

Si su hijo o un familiar podría tener dengue, es muy importante que lo observe con mucho cuidado ya que el paciente con dengue puede agravarse rápidamente entre el tercer y el séptimo día de la enfermedad, cuando la fiebre esté desapareciendo. Su médico puede ordenar pruebas de laboratorio para determinar si su familiar enfermo tiene dengue. Mantenga el nombre y teléfono de su médico a mano, y llame si tiene preguntas.

### SI EL PACIENTE ESTA CON FIEBRE

Descanso en cama

- Deje que su hijo o familiar enfermo descanse lo más que pueda.
- Controle la fiebre alta
- No dé ibuprofeno (Motrin, Advil) ni aspirina ni medicamentos que contengan aspirina.
- Moje la piel del paciente con una esponja con agua templada
- Si la fiebre continúa alta de acetaminofeno o paracetamol (Tylenol, Panadol) cada 6 horas si es necesario para bajar la fiebre alta (máximo de 4 dosis diarias).

### EVITE LA DESHIDRATACIÓN

Dé mucho líquido y observe si hay signos de deshidratación. La deshidratación ocurre cuando una persona pierde demasiados líquidos corporales a causa de la fiebre, los vómitos o si no toma suficiente líquido.

Lleve a su hijo o familiar enfermo a una clínica o sala de emergencias si aparece alguno de los siguientes síntomas:

|  |  |
|--|--|
| ➤ Baja la cantidad de orina (cuente el número de pañales mojados o viajes al baño) | ➤ Debilidad, agitación excesiva o Confusión. |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pocas o ninguna lágrima cuando el niño llora</li> <li>➤ Boca, lengua o labios secos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Latidos del corazón acelerados (más de 100 latidos por minuto)</li> <li>➤ Dedos de manos y pies fríos o sudados</li> </ul> |
|--|---|

Evite la propagación del dengue en su casa Los mosquitos que pican al familiar enfermo pueden picar e infectar a otras personas.

- Deje que el niño o familiar enfermo descanse y duerma debajo de un mosquitero o use repelente de insectos mientras tenga fiebre.
- Mate todos los mosquitos dentro de su casa y vacíe los envases con agua en el patio.
- Coloque una malla o tela metálica (screen) en las ventanas y puertas para evitar que los mosquitos entren a su casa.

Enfermo CA a. un. Cómo cuidar a pacientes con dengue en el hogar [Internet].

Cdc.gov. [citado el 8 de noviembre de 2023]. Disponible en:

<https://www.cdc.gov/dengue/resources/Como-cuidar-a-pacientes-con-dengue-en-el-hogar.pdf>

## SESIÓN EDUCATIVA N°10

### a) DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica: Retroalimentación de lo aprendido

1.2 Modalidad de Estudio: presencial

1.3 Semestre Académico: 2023- II

1.4 Ciclo / Sección: X CICLO

1.5 Fecha: 24 de octubre del 2023

1.6 Hora: 10 Am

1.7 Duración: 30 min

1.8 Docente / Tutor virtual: Guadalupe encalada Ruiz

### b) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| RESULTADO DE APRENDIZAJE  | CONTENIDO / TEMÁTICA   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO  |
|---|--|---|--------------|
| Adultos del hospital de Chulucanas logran incrementar sus conocimientos acerca de los temas aprendidos durante todas las sesiones educativas. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Retroalimentación del tema</li><li>- Lluvia de ideas</li><li>- Dinámicas</li></ul> | Muestran actitudes participativas, respeto, motivación acerca del tema planteado. | Cuestionario |

### f) RECURSOS Y MATERIALES

- a. Canva.
- b. Papelote
- c. Repelente
- d. Plumones

| ACTIVIDADES DE INICIO   | ESTRATEGIAS                                 | TECNICAS   | DURACIÓN     |
|---|---|--|--------------|
| <p>Se dará inicio a la última sesión educativa de retroalimentación de los temas aprendidos.</p> <p>Se dará inicio con la respectiva presentación de las ponentes, luego se realizará una dinámica titulada (Tapitas preguntonas)</p> <p><b>Rojo</b> ¿Qué es dengue?</p> <p><b>Verde</b> ¿Cuál es vector que produce el dengue?</p> <p><b>Azul</b> ¿Menciones signos y síntomas más comunes del dengue?</p> <p><b>Amarillo</b> ¿mencione métodos para prevenir el dengue?</p> | <p>Exposición</p> <p>Diálogo simultaneo</p> | <p>Dibujos alusivos al tema</p> <p>Tapas de colores</p> <p>Dinámica</p>  | <p>8min</p>  |
| ACTIVIDADES DE PROCESO  | ESTRATEGIAS                                 | TECNICAS   | DURACIÓN     |
| <p>Se realizará la técnica lluvia de ideas para la presentación del tema donde se procederá con la exposición mediante un tríptico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengue</li> <li>➤ Definición</li> <li>➤ Periodo de incubación</li> <li>➤ Método de transmisión</li> </ul>  | <p>Exposición</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra</li> <li>- Facilitadores</li> <li>- tríptico</li> <li>- imágenes</li> </ul> | <p>15min</p> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Signos y síntomas</li> <li>➤ Prevención</li> </ul>   |             |   |          |
|---|-------------|---|----------|
| ACTIVIDADES DE CIERRE   | ESTRATEGIAS | TECNICAS  | DURACIÓN |
| <p>Se realizará la autoevaluación a los participantes con premiación para los que den participar en las dinámicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conociendo el periodo de incubación del mosquito (maqueta)</li> <li>- Métodos de prevención del dengue. (adecuado cepillado de baldes )</li> </ul> | Evaluación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Palabra</li> <li>- sachet de repelente con preguntas</li> <li>- Premio</li> </ul> | 7min     |



## RETROALIMENTACION

### ¿Qué es el Dengue?

Es una enfermedad infecciosa producida por el virus dengue (4 serotipos), transmitida por un zancudo llamado *Aedes aegypti*, que se reproduce en los depósitos de agua de consumo, estanques, etc. Tiene formas de presentarse:

- Dengue sin signos de alarma
- Dengue con signos de alarma
- Dengue grave

### ¿Cuáles son los síntomas?

¡Si presenta alguno de estos síntomas, acuda al Centro de Salud más cercano!

Los síntomas del dengue clásico, son: fiebre alta, dolor de cabeza, de ojos, en los huesos y, cuando la enfermedad es grave, puede haber moretones y sangrado.

### ¿Cómo podemos evitar el dengue?

El zancudo de clase "*Aedes aegypti*", que transmite el dengue, deposita sus huevos en lugares donde se almacena el agua y se reproduce con gran facilidad cuando aumenta la temperatura y más aún en tiempos de lluvias.

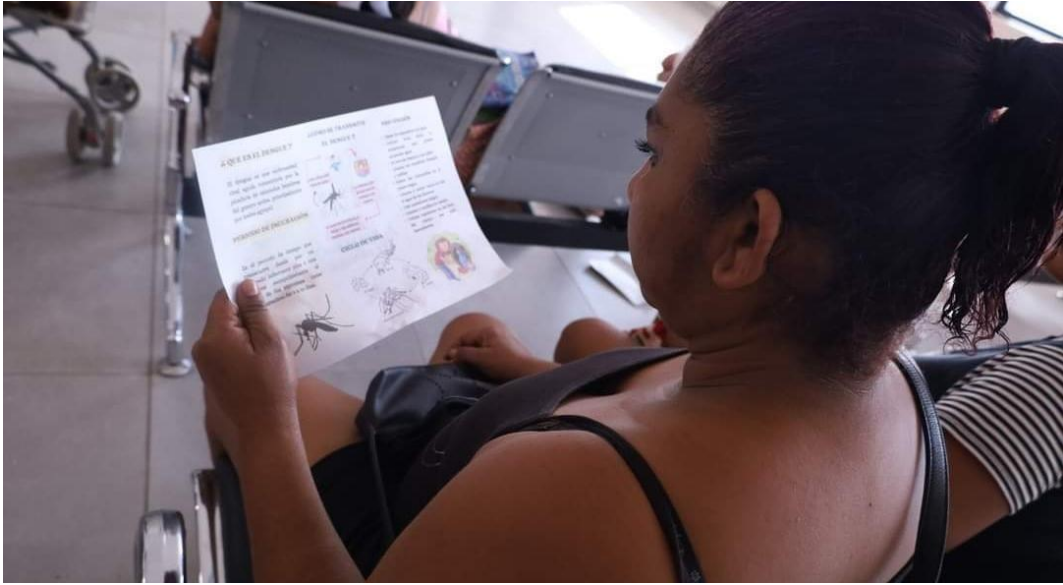
Para evitar el dengue debemos incentivar a la población a tomar las siguientes recomendaciones: lavar, cepillar y tapar los recipientes donde se guarda el agua, cambiar el agua de los floreros cada tres días, cambiar el agua del bebedero de los animales diariamente y eliminar los objetos inservibles donde se pueda acumular agua. Etc.

de Salud Ambiental DG. Dengue [Internet]. Gob.pe. [citado el 8 de noviembre de 2023]. Disponible en:

[http://www.digesa.minsa.gob.pe/material\\_educativo/dengue.asp](http://www.digesa.minsa.gob.pe/material_educativo/dengue.asp)

Figura 06º: Fotografías sesiones Educativas







## ANEXO 7

### ANÁLISIS INFERENCIAL

#### Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis general:

H<sub>0</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue no mejoro significativamente el nivel de conocimiento del programa educativo: Todos contra el dengue en los adultos del hospital de Chulucanas.

H<sub>1</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue mejoro significativamente el nivel de conocimiento del programa educativo: Todos contra el dengue en los adultos del hospital de Chulucanas.

**Tabla 5: Prueba T- Student de la variable dependiente**

| Conocimiento | Media     | N  | Desviación estándar | T - Student | P-Valor |
|--------------|-----------|----|---------------------|-------------|---------|
| total        | $\bar{X}$ |    | S                   |             | 0.000   |
| Antes        | 9,04      | 52 | 2,231               | -29.245     |         |
| Después      | 18,87     |    | 0,908               |             |         |

\*Nota: la tabla 5 representa el efecto del Taller "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento a través de la prueba estadística T student.

La Tabla 5 muestra que la media aritmética del post test es de 18.87 puntos, lo cual es superior al valor del pre test que fue de 9.04 puntos, evidenciando una diferencia de 9.83 puntos. Además, se obtuvo un valor Sig = 0.000, el cual es menor que la significancia de la prueba = 0.05 (5%) con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se concluye que el programa educativo "Todos contra el dengue en los adultos" tuvo un efecto significativo en la mejora del nivel de conocimiento. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, demostrando que el programa educativo "Todos contra el dengue en los adultos" mejora significativamente el nivel de conocimiento de los adultos del hospital de Chulucanas, lo que confirma su efectividad.

### Hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia alto, antes de aplicar el programa educativo.

H<sub>1</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia medio a bajo, antes de aplicar el programa educativo.

**Tabla 6: Estadísticos del nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia alto, antes de aplicar el programa educativo.**

| Estadísticos        | Conocimiento general | Conocimiento de control y prevención |
|---------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Media               | 4.3                  | 4.8                                  |
| Moda                | 5.0                  | 5.0                                  |
| Desviación estándar | 1.4                  | 1.6                                  |
| Mínimo              | 1.0                  | 1.0                                  |
| Máximo              | 7.0                  | 8.0                                  |

\*Nota: la tabla 6 evidencia las medias de tendencia de conocimiento en sus 2 dimensiones antes de aplicar el Programa educativo "Todos contra el dengue".

En la Tabla 6 se presentan los promedios de tendencia, resaltando los valores mínimos y máximos que fueron evaluados de acuerdo con los criterios establecidos para determinar el nivel de razonamiento clínico. De esta manera, se observó un nivel medio y bajo en las 2 dimensiones, lo que llevó a aceptar la H<sub>1</sub> y rechazar la H<sub>0</sub>.

### Hipótesis específica 2:

H<sub>0</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia alto, después de aplicar el programa educativo.

H<sub>1</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia medio a bajo, después de aplicar el programa educativo.

**Tabla 7: Estadísticos del nivel de conocimiento sobre dengue fue de tendencia alto, después de aplicar el programa educativo.**

| <b>Estadísticos</b>        | <b>Conocimiento general</b> | <b>Conocimiento de control y prevención</b> |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| <b>Media</b>               | 9.2                         | 9.6   |
| <b>Moda</b>                | 9.0                         | 10.0  |
| <b>Desviación estándar</b> | 0.8                         | 0.5   |
| <b>Mínimo</b>              | 7.0                         | 8.0   |
| <b>Máximo</b>              | 10.0                        | 10.0  |

\*Nota: la tabla 7 evidencia las medias de tendencia de conocimiento en sus 2 dimensiones después de aplicar el Programa educativo "Todos contra el dengue".

En la Tabla 7 se presentan los promedios de tendencia, resaltando los valores mínimos y máximos que fueron evaluados de acuerdo con los criterios establecidos para determinar el nivel de razonamiento clínico. A partir de esto, se observó un nivel elevado en las 2 dimensiones, lo que llevó a aceptar la H<sub>1</sub> y rechazar la H<sub>0</sub>.

### Hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue tuvo una diferencia significativa, del antes y después de aplicar la intervención.

H<sub>1</sub>: El nivel de conocimiento sobre dengue tuvo una diferencia significativa, del antes y después de aplicar la intervención.



**Tabla 8: Prueba T Student de las dimensiones del nivel de conocimiento antes y después de ejecutar el programa educativo: Todos contra el dengue en los adultos del hospital de Chulucanas**

| Dimensiones                                 |           | Media | Moda | Desviación estándar | Mínimo | Máximo | T - Student | P-Valor |
|---|-----------|-------|------|---------------------|--------|--------|-------------|---------|
| <b>Conocimiento general</b>                 | Pretest   | 4.3   | 5.0  | 1.4                 | 1.0    | 7.0    | -21.014     | 0.000   |
|   | Post test | 9.2   | 9.0  | .8                  | 7.0    | 10.0   |             |         |
| <b>Conocimiento de control y prevención</b> | Pretest   | 4.8   | 5.0  | 1.6                 | 1.0    | 8.0    | -20.887     | 0.000   |
|   | Post test | 9.6   | 10.0 | .5                  | 8.0    | 10.0   |             |         |

\*Nota: la tabla 8 representa el efecto del Programa educativo "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento en sus 2 dimensiones a través de la prueba estadística T student.

En la Tabla 8 se puede observar que, en la dimensión de conocimiento general, la media aritmética del post test es de 9.2 puntos, lo cual es superior a la del pre test que fue de 4.3 puntos, evidenciando una diferencia de 4.9 puntos. Asimismo, en relación a la dimensión de Conocimiento de control y prevención, la media aritmética del post test es de 9.6 puntos, superando a la del pre test que fue de 4.8 puntos, lo que indica una diferencia de 4.8 puntos.

Finalmente, se obtuvo un valor Sig = 0.000, el cual es menor que la significancia de la prueba = 0.05 (5%) con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se concluye que el programa educativo Todos contra el dengue y prevención tuvo un efecto significativo en la mejora del razonamiento clínico en las tres dimensiones mencionadas. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ENCALADA RUIZ GUADALUPE ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Programa Educativo "Todos contra el dengue" para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas", cuyos autores son ALTAMIRANO GARCIA FLOR YANELA, CARRASCO CARRION LOURDES DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Enero del 2024

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| ENCALADA RUIZ GUADALUPE ELIZABETH<br><b>DNI:</b> 48509869<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-8502-6247 | Firmado electrónicamente<br>por: GUADALUPEEN el<br>01-01-2024 18:40:39 |

Código documento Trilce: TRI - 0714578