



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Autoestima en las habilidades sociales en niños de 5 años de una  
Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mamani Maquera, Yaneth ([orcid.org/0009-0006-8979-2949](https://orcid.org/0009-0006-8979-2949))

**ASESORAS:**

Dra. Díaz Mujica, Juana Yris ([orcid.org/0000-0001-8268-4626](https://orcid.org/0000-0001-8268-4626))

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena ([orcid.org/0000-0002-1841-0070](https://orcid.org/0000-0002-1841-0070))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Educación y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

2023

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de tesis está dedicado a mis padres y mis hermanos, que gracias a sus esfuerzos y apoyo incondicional he logrado esta meta.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la dicha de poder contar con una familia que siempre está apoyándome. A mis padres Guillermo y Rosario por su constante apoyo moral y también a mi hermana Yicela, quien con paciencia ha sabido alentarme en todo momento.



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y  
NEUROEDUCACIÓN**

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Autoestima en las habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023", cuyo autor es MAMANI MAQUERA YANETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DIAZ MUJICA JUANA YRIS <b>DNI:</b> 09395072 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 08-01- 2024 08:51:25

Código documento Trilce: TRI - 0718403



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y  
NEUROEDUCACIÓN**

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MAMANI MAQUERA YANETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima en las habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YANETH MAMANI MAQUERA <b>DNI:</b> 46961674 <b>ORCID:</b> 0009-0006-8979-2949	Firmado electrónicamente por: MMAMANIMA8 el 03- 01-2024 12:52:41

Código documento Trilce: TRI - 0718405

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación.....	19
3.1.1.Tipo de investigación.....	19
3.1.2.Diseño de investigación.....	19
3.2.Variables y operacionalización.....	19
3.3.Población, muestra y muestreo.....	20
3.4.Técnicas e instrumentos.....	21
3.1.Procedimientos.....	22
3.2.Método de análisis de datos.....	22
3.3.Aspecto ético.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Instrumentos de recolección de datos	21
<b>Tabla 2</b>	Fiabilidad de instrumentos	22
<b>Tabla 3</b>	Prueba de Chi2 para hipótesis general	27
<b>Tabla 4</b>	Pruebas Chi2 para hipótesis específicas	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencias de autoestima	24
<b>Figura 2</b> Frecuencias de los aspectos de la autoestima	25
<b>Figura 3</b> Frecuencias de habilidades sociales	26



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023. La metodología desarrolló un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional explicativo y de corte transversal. La muestra no probabilística siendo 53 niños. Se hizo uso de una ficha de observación de autoestima del autor Venturo Ardela (2020) y una ficha de observación de habilidades sociales del autor Guerra y Paiva (2018) para el recojo de datos, los cuales fueron correctamente validados y con índice de confiabilidad de 0,895 para el primer instrumento y 0,927 para el segundo.

Los resultados muestran que el 58,49% presenta una autoestima alta y el 41,51% una autoestima regular. En cuanto a los resultados de la variable de habilidades sociales muestran un 81,13% en el nivel medio, y el 18,87 % en nivel alto. La conclusión de la investigación indica que hubo influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023; los resultados  $\chi^2 = 0,003$  y  $V \text{ Cramer} = 0,406$ , la autoestima repercute en un 40.6% en el desarrollo de sus habilidades sociales.

*Palabras clave:* Autoestima, habilidades sociales y niños de Educación Inicial.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of self-esteem on social skills in boys and girls of the Initial Educational Institution, Pachacámac, 2023. The methodology developed a quantitative approach, non-experimental design, explanatory and cross-sectional correlational level. The non-probabilistic sample being 53 children. A self-esteem observation sheet from the author Ventura Ardela (2020) and a social skills observation sheet from the author Guerra and Paiva (2018) were used to collect data, which were correctly validated and with a reliability index of 0.895 for the first instrument and 0.927 for the second.

The results show that 58.49% have high self-esteem and 41.51% have regular self-esteem. Regarding the results of the social skills variable, they show 81.13% at the medium level, and 18.87% at the high level. The conclusion of the research indicates that there was an influence of self-esteem on social skills in the boys and girls of the Initial Educational Institution, Pachacámac, 2023; The results  $\chi^2 = 0.003$  and  $V$  Cramer = 0.406, conclude that self-esteem has an impact to a certain extent on the development of social skills.

*Keywords:* Self-esteem, social skills and Early Education children.

## I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es definida por diversos autores como el aprecio que tiene una persona por sí mismo. Así Freud (1915, citado por García 2018) mencionó que es el “amor propio del hombre” y este se expresa a través de pensamientos, sentimientos y actitudes hacia uno mismo; este conjunto de formas de expresar la autoestima puede ser positivas y/o negativas. En el primer caso, pueden conllevar a situaciones de alegría, felicidad y éxito de las personas; y, por el contrario, en el segundo caso penas, depresión, infelicidad y llegar hasta la muerte, es por ello que en la actualidad la autoestima es un tópico de interés social.

En los últimos años, se han abordado estudios e investigaciones en la ciencia de la educación sobre los aspectos que tienen gran importancia e influencia en el desarrollo integral de los individuos. El aspecto del conocimiento siempre ha sido un factor importante; pero, en la actualidad, el aspecto emocional ha tenido mayor relevancia para obtener el éxito personal, familiar y social en la vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) realizó una investigación a 25 000 estudiantes sobre el tema de la autoestima, indicó que una de cada 4 personas entre 7 y 17 años presenta una autoestima baja y asimismo presentan estrés ansiedad y depresión.

En Ecuador, Chochos (2018) debido a la observación de limitaciones para la construcción del autoconcepto a causa de factores familiares y escolares, realizó un estudio sobre la autoestima y la educación inicial, los resultados de la investigación determinaron que los docentes requieren de estrategias didácticas y lúdicas para su aplicación con los niños, en cuanto a los progenitores menciona que no dedican tiempo de calidad a sus hijos y no dan muchas muestras de cariño, dando como resultado niños con baja autoestima que presentan diversas dificultades en la Institución Educación Inicial (I.E.I.).

En Perú, Allcca (2021) evidenció dificultades en los niños en el aspecto social, ellos al no poder interactuar como lo solían hacer antes de la pandemia, adoptaron nuevas formas de poder comunicarse y socializar con los demás. Como

consecuencia, se ha observado niños que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, se aíslan, mostrándose poco expresivos y temerosos. Conociendo la autoestima como componente esencial para el desarrollo integral de cualquier individuo, el objeto de estudio fue averiguar la relación que existe entre la autoestima y las Habilidades sociales (HHSS).

En la Institución Educativa Inicial, ubicada en el distrito de Pachacámac, correspondiente a la UGEL 1 – Lima Metropolitana, se observa que los niños y niñas de 5 años presentan ciertas dificultades en el desarrollo social, esta situación se evidencia a través de diferentes actitudes y comportamientos al interactuar con la docente y sus pares. Por ejemplo: dificultad para integrar un grupo, tendencia al aislamiento, falta de empatía, dificultad para seguir diálogos con espontaneidad, dificultad para respetar los acuerdos, seguir indicaciones y/o turnos en diversas actividades. Entre las causas más importantes que originan problemas de habilidades sociales en niños son: trastornos de déficit de atención, situaciones estresantes en el hogar y baja autoestima.

Considerando que la autoestima es el factor que podría tener influencia directa en el desarrollo de las HHSS en los niños y niñas, se presenta el problema general: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023?, y los problemas específicos: ¿Cuál es el grado de influencia de las dimensiones (área personal, social, familiar y académico) en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023?

La presente investigación se justifica desde un punto teórico con los aportes del autor Coopersmith y el enfoque teórico de diferentes autores según investigaciones realizadas, para a partir de ello contribuir con las teorías y conceptos sobre autoestima y desarrollo socioemocional; a nivel práctico la información obtenida será útil para las instituciones educativas del Nivel de Educación Inicial (I.E.I.) mejorando la autoestima y las HHSS en los niños y niñas. A nivel metodológico, los instrumentos y técnicas que se utilizó en la presente investigación cumplen con los estándares de confiabilidad, para que la información del estudio sea objetiva.

En cuanto al objetivo general de la investigación: Determinar la influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023 y los objetivos específicos: Conocer la influencia de las dimensiones (área personal, social, familiar y académico) en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

En relación a la hipótesis general se plantea que: Existe influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023 y las hipótesis específicas: Existe influencia de las dimensiones (área personal, social, familiar y académico) en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Las conclusiones de tesis en relación al presente estudio brindan información que sustentan la caracterización del problema abordado. (autoestima y HHSS). En Perú, Venturo (2020) realizó un estudio para determinar niveles de autoestima de niños y niñas a los 5 años de una I.E.I. de Huánuco; en sus resultados observó un 33% en inicio, 50% en nivel regular y un 17% en alto. Asimismo, Astete (2021) realizó un estudio sobre el mismo tópico con la intención de describir la autoestima en niños de Educación Inicial de Junín, los resultados fueron que el 75% presentó un nivel alto, 20% un nivel regular y en consecuencia un 5% un nivel bajo. Ambos llegaron a la conclusión de que los niveles de autoestima de los niños se concentraron en los niveles regular y alto. (Venturo y Astete).

Por otro lado, Montalvo (2019) realizó una investigación con el propósito de determinar niveles de HHSS en los niños del II ciclo de EBR (Educación Básica Regular) donde el 78,3% de la muestra presentó un nivel regular, 20% un nivel bajo y el 1,7% un nivel alto. Los niños de 5 años presentaron niveles normales de desarrollo de HHSS. La capacidad de relacionarse es significativamente mayor, el nivel de autoafirmación del niño está en un nivel normal, mientras que el nivel de expresión emocional es bajo.

Por su parte, Iman (2019) abordó una investigación con el propósito de determinar los niveles de HHSS en niños de 6° de primaria; tras la investigación, los resultados fueron que el 30,83% de estudiantes presenta un nivel bajo, el 48,33% presentan un nivel medio y por consiguiente el 20,83% presentan un nivel alto. Asimismo, Alejo (2022) realizó una investigación con el mismo objetivo, los resultados obtenidos fueron que el 53% de estudiantes se encuentran en el nivel normal, el 33% se encuentra en un buen nivel, 10% se encuentra en un nivel bajo y 4% se encuentra en el nivel excelente; se concluyó que en ambas variables el mayor porcentaje de la muestra se centra en el nivel medio de las HHSS.

Por otro lado, Espinoza (2022) realizó un estudio con el fin de determinar el nivel de las HHSS de los estudiantes del VII ciclo de la EBR; adolescentes de zonas rurales de Ancash, de zonas rurales de Amazonas y de una zona urbana de Lima,

los resultados fueron que el 56% de la muestra de zonas rurales y urbanas tienen un nivel medio, y aproximadamente la tercera parte tienen un nivel alto. La conclusión a la que se arribó fue que más del 50% de la muestra observada presenta un nivel medio en las HHSS. De la misma forma, Rivera (2019) realizó una investigación similar al anterior, los resultados evidencian que el 43% de los estudiantes de la Institución Educativa Pública (I.E.) presenta un nivel medio y también el 39% de estudiantes de la Institución Educativa Privada (I.E.P) se ubican en este nivel.

Con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y las HHSS en niños, Vargas (2021) realizó un estudio en niños de 4 años de Loreto, los resultados de dicha investigación arrojaron  $Rho = 0,920$  y  $p = 0,000 < 0,005$  lo cual indicó que existía una relación significativa entre autoestima y HHSS. También, Villarán (2023) realizó una investigación sobre el tema con el mismo propósito en niños (edad: 5 años) de Trujillo. Los resultados obtenidos tras la investigación indican un nivel alto en ambas variables (autoestima 82,7% y HHSS 68,4%), y la existencia de una relación alta entre las variables estudiadas con un valor para  $Rho = 0,769$  y  $p = 0,000$ .

Asimismo, Fernández (2022) tras haber realizado un estudio con el objetivo de comprobar si existe relación entre autoestima y HHSS en niños del nivel de Educación Inicial de Mórrope - Lambayeque, obtuvo como resultados que el grado de relación entre las variables es significativo con un valor de 0,776 y por tanto alto y positivo. El Sig. es de 0,000 indica una relación directa y significativa, es decir, cuanto mayor es la autoestima, mejor es el nivel de HHSS. El rango de la variable autoestima, la mayoría de los estudiantes se encontraban con una autoestima media con un 60%, seguidas de autoestima baja con un 25% y finalmente alta con un 15%; mientras que en la variable HHSS se observa un gran porcentaje de estudiantes en el nivel medio (45%), seguido de un nivel alto (30%) y un nivel bajo (25%), estos resultados indican dificultades en ambas variables.

También, Quispe (2022) realizó un trabajo de investigación para establecer el grado de correlación entre autoestima y HHSS en niños de 5 años de Apurímac.

De acuerdo a sus resultados:  $r = 0,491$ ,  $p = 0,001$  llegó a la conclusión de que existe correlación moderada. Por su parte, Bazalar (2023) realizó un estudio en niños de 5 años de Lima, cuyo objetivo principal coincide con el de Quispe (2022), los resultados obtenidos tras su investigación fue que sí existe una relación significativa  $Rho = 0,732$ . Ambos estudios concluyeron que a mayor desarrollo de autoestima los niños podrán desarrollar sus HHSS de manera adecuada.

Del mismo modo, se realizaron investigaciones en el nivel secundaria abordando la relación entre las variables autoestima y HHSS. Acevedo (2019) determinó la relación entre estas dos variables en los estudiantes de 1° - 4° grado del Nivel de Educación Secundaria de un colegio nacional de Lima, los resultados  $Rho = 0,382$  y  $p = 0,000 < 0,005$  indican la existencia de una relación significativa baja entre las variables estudiadas. El investigador concluyó que los estudiantes, jóvenes y señoritas entre los 11 y 17 años de edad, presentan un nivel promedio; en consecuencia, se puede deducir que se encuentran dentro de parámetros normales. Asimismo, Mavila (2019) en su investigación sobre autoestima y las HHSS en estudiantes del ciclo VII del nivel Secundaria de E.B.R. de un colegio particular de Lima, los resultados fueron ( $r_s = 0,873$ ,  $p < 0,05$ ), con lo cual se concluyó que la relación entre dichas variables es altamente significativa.

Por último, en el contexto nacional, Chuco (2023) en su estudio sobre la autoestima y HHSS en tiempo de post pandemia en estudiantes en edad escolar, teniendo como propósito conocer el nivel de relación entre las variables, obtuvo como resultados el 93,2 % en un nivel superior al promedio en HHSS, en cuanto a la autoestima el resultado 76,4 % excedió el nivel promedio. Y concluyó que sí existe relación directa entre autoestima y las HHSS post pandemia en estudiantes ( $sig. = 0,000$  y  $r_s = 0,700$ ).

En Ecuador, Millán (2019) ha realizado una investigación con el fin de analizar la autoestima y HHSS en niños de 8 a 12 años de edad. Los resultados fueron, 53,3 % de niños presentaron una autoestima dentro del nivel medio, el 46,7% de niños y niñas presentaron una autoestima baja, se pudo observar un 0% de niños y niñas presentaron una autoestima alta. En el aspecto de la variable de



HHSS, se identificó el 62,2 % de niños con HHSS dentro del nivel medio, 37,8% de niños presentaron un bajo nivel. Se llegó a la conclusión de que la autoestima y HHSS se deben trabajar en las instituciones educativas para así poder evitar dificultades con relación a su desarrollo normal.

Salambay (2019) realizó un estudio sobre la correlación que hay entre la autoestima y HHSS en estudiantes de 13 a 14 años de Ecuador, los resultados indicaron que hay una relación positiva ( $r= 0,413$  y sig.  $p= 0,01$ ), ello afirma que existe una relación significativa entre las variables (nivel de autoestima y el nivel de HHSS); también se observó que en la variable autoestima 36% se encuentran en el nivel alto, 53% en promedio y 11% bajo, en cuanto a la variable HHSS el 19% se encuentra en un nivel alto, 47% en medio y 34% en bajo.

En Ecuador, Bravo et al. (2017) determinó la relación entre la autoestima y las HHSS en los estudiantes de segundo de bachillerato. Los resultados fueron que el 74% evidencia que tienen una autoestima regular, el 16% tiene una autoestima alta y el 10% tiene una baja autoestima. En cuanto a la variable de HHSS los resultados indican que el 70%, presenta HHSS media, y 20 % presenta HHSS altas y 10 % un nivel bajo, se concluyó que la autoestima tiene relación directa en desarrollo de HHSS.

En Colombia, Campos et al. (2023) abordó una investigación siendo su objetivo principal analizar cómo y en qué medida la autoestima tiene relación con HHSS, los resultados fueron que los estudiantes presentaron un nivel medio alto de autoestima general y un nivel medio bajo de HHSS, con ello se pudo demostrar que sí guardan una relación moderada entre las variables.

En Siria, Abdullah (2017) abordó un estudio con el fin de examinar la relación que existe entre las HHSS, la autoestima y 5 factores de la personalidad en niños. La muestra del estudio estuvo compuesta por 225 niños. Los resultados de dicha investigación indicaron que si hay relación positiva y significativa entre las variables de estudio.

Con respecto a las bases teóricas que se asocian a la definición de la variable autoestima se revisó las bibliografías de diversos autores. Coopersmith (1978, como se citó en Barrón 2017) define la autoestima como la valoración que un ser humano generalmente realiza y mantiene en el tiempo sobre sí mismo: expresando aceptación o rechazo e indicando el nivel en que se considera apto, excepcional, exitoso y valioso. Por lo tanto, la autoestima es la autoevaluación de un ser humano, que se expresa en la actitud que esta muestra hacia sí mismo.

Asimismo, Bonet (1997) considera la autoestima como la suma total de percepciones, ideas, emociones y conductas de una persona, dirigidas hacia sí misma, su estilo de vida, su comportamiento, sus características físicas y su personalidad. En resumen, es aprecio y aceptación que siente de sí mismo.

La autoestima, bajo el enfoque Humanista: la teoría de Maslow (1954) quien planteó la teoría sobre la jerarquía de las necesidades básicas de toda persona, indicando que si se logra satisfacer las necesidades básicas, se desarrollan nuevas necesidades en los niveles superiores lo que conlleva al pleno desarrollo de la persona (autorrealización). En la misma línea, Rogers (1989), considera que para llegar a la autorrealización es necesario que haya congruencia sobre su “yo ideal” con el comportamiento que presenta. También hace hincapié que el autodesprecio es la principal causa de problemas de las personas, haciendo que se sientan indignas ante los demás. Asimismo, expresó que para lograr un adecuado nivel de autoestima las personas deben cumplir ciertos estándares de la sociedad. Posteriormente, Branden (1995) indica que la autoestima es elemental para el óptimo desarrollo de la persona, y que a su vez influyen en su comportamiento y responsabilidad, porque ello forma parte de construcción de la autoconfianza y respeto que se tiene a sí misma.

Bajo el enfoque conductual, la teoría de Coopersmith (1981) afirma que la imagen personal de un individuo se basa en 4 criterios: La significación que hace referencia al nivel de aceptación que sienten de parte de sus amistades o personas allegadas; competencia como la capacidad que tiene toda persona para realizar actividades; virtud, se refiere a los valores que tiene uno; y el poder que hace

referencia al grado en que uno influye en la vida de los demás y viceversa. Bajo el enfoque sociocultural, la teoría de Rosenberg (1965) considera que la autoestima es una actitud, que se puede dar de manera positiva como negativa, asimismo menciona que la autoestima está relacionada con la familia, con sus pares y el medio en el que se desenvuelve.

Respecto a las dimensiones que se analizaron sobre la variable autoestima se tomó como referencia a Coopersmith (1976, como se citó por Villanueva 2018) menciona que los individuos tienen diferentes formas y niveles de percepción a sí mismas, así como presentan diferencias en la forma en que se acercan y responden a los factores del entorno. En consecuencia, la autoestima está representada por cuatro áreas dimensionales caracterizadas por su amplitud y magnitud.

El primer dominio, relacionado al área personal de la autoestima, comprende la valoración que un individuo hace y suele mantener sobre sí mismo, en relación a su imagen física y características personales, asumiendo sus capacidades, su desempeño en esta área, su valor y orgullo personal. Todo ello implica implícitamente la autovaloración del individuo expresada en la forma de actuar frente a sí mismo. (Villanueva, 2018). Con respecto a esta dimensión, Coopersmith (1990) mencionó que un individuo con un nivel alto de autoestima tiene una valoración positiva sobre sí misma y presenta aspiraciones, muestra confianza, como también hace praxis de sus habilidades. En el caso de tener un nivel bajo de autoestima manifestará inseguridad y se le dificultará enfrentar retos o actividades nuevas.

El segundo dominio, está relacionado al área social de la autoestima, comprende la evaluación que uno mismo hace sobre sus interacciones con las personas de su entorno, considerando sus capacidades, productividad, valor de sí mismo, también implica que exprese juicios personales hacia su persona. En esta dimensión, Coopersmith (1990) sostuvo que las personas con una autoestima social en un nivel alto, presentan altas capacidades de relacionarse con los demás. Por otro lado, en un nivel bajo, las personas presentan dificultad en establecer lazos de amistad y afecto, necesitan y esperan la aprobación y aceptación de los demás.

El tercer dominio, hace referencia al área familiar de la autoestima, radica en la autoevaluación que un individuo realiza y regularmente mantiene en el tiempo, está relacionada con las interacciones que realiza con los integrantes de su grupo familiar, lo que implica también la valoración de sus capacidades, desempeño, el valor y orgullo que siente por sí mismo, lo que involucra una evaluación personal expresada en el proceder hacia uno mismo. En este dominio, Coopersmith (1990) expresó que las personas con alta autoestima familiar, son independientes, siguen normas que existen en familia; practican valores, cumple y respeta los roles de cada integrante de su familia. Por el contrario, cuando presentan un nivel bajo, las personas se muestran inseguras de su actuar, presentando posibles cuadros depresivos, emociones negativas, irritabilidad lo cual afecta considerablemente las relaciones interpersonales a nivel familiar.

El cuarto dominio, está relacionado al área académica de la autoestima y comprende la valoración que un mismo realiza y sostiene en el tiempo sobre su desempeño en un ámbito académico, considerando sus capacidades, rendimiento, valor y dignidad, que a su vez se relaciona con su propia valoración personal. En la dimensión del área académica Coopersmith (1990) expresó que las personas con alta autoestima académica, se muestran responsables en el cumplimiento de sus deberes escolares con una buena actitud, ya sea en trabajos grupales o individuales; además no tiende al conformismo. Por el contrario, una persona con baja autoestima es irresponsable en el cumplimiento de sus deberes grupales e individuales, no sigue indicaciones y siente inseguridad en sus capacidades y habilidades.

En suma, la persona evalúa continuamente las interacciones que tiene consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve, monitoreando constantemente cómo le afecta, luego, según el grado de satisfacción que le produce, procede a adoptar una actitud hacia sí mismo. En otras palabras, según su relación en las áreas ya mencionadas, sus actitudes mutuas también lo serán.

En cuanto los niveles de la variable autoestima que se analizaron se tomó como referencia: Según el psicólogo humanista Coopersmith, mencionado por

Méndez (2001), existen diferentes niveles de autoestima, esta afirmación se basa en que cada persona responde de manera diferente ante situaciones análogas; es decir, cada persona presenta características singulares que expresan su autoestima de forma diferente a los demás. Coopersmith caracterizó a las personas según posean una autoestima alta, media y baja.

Las personas que tienen autoestima alta tienen la capacidad de expresarse asertivamente, con éxito académico y social, confiadas en las percepciones de sus capacidades, habilidades, destrezas, talentos personales, y consideran que el éxito es siempre alcanzable. Piensan que su desempeño es de calidad y tienen altas expectativas para su desempeño futuro, son creativas, se respetan a sí mismas, sienten orgullo por su persona, y persiguen metas alcanzables (Méndez, 2001).

Coopersmith, también caracterizó a las personas que tienen una autoestima media, considerando que son abiertas, dependientes de la aprobación y reconocimiento de la sociedad, con tendencia a realizar numerosas afirmaciones positivas hacia sí mismas, tienen expectativas y competencias más moderadas que el nivel anterior (Coopersmith 1967, citado por Trujillo, 2020).

Las personas con baja autoestima se muestran aburridas, deprimidas, retraídas, considerarse poco atractivas, no tienen la capacidad de expresar y defender su propia persona, no se sienten capaces de vencer sus dificultades, tienen temor frente a los demás, presentan una actitud dañina hacia sí mismas, no encuentran en su interior las herramientas para hacer frente a situaciones contrarias y son sensibles a las críticas (Coopersmith, 1967).

En cuanto a la autoestima, en la primera etapa de la vida (infancia) Venturo (2020) manifiestan que es un proceso evolutivo, puesto que se da de manera progresiva, se detalla de la siguiente manera: Los infantes de 0-1 año establecen su primer vínculo con su madre recibiendo atención y contacto afectivo por medio de la alimentación, en esta primera etapa las respuestas emocionales se amplían, sintiendo dolor, pena y alegría. Los infantes de 1 a 2 años son egocéntricos, porque ellos reclaman atención, son sensibles al clima afectivo que se da en la familia, si

el clima familiar es de armonía repercute en la seguridad, autoconfianza en su mamá, papá y hacia su entorno, es así que se va formando las bases de la personalidad del infante.

Los infantes de 2 a 3 años imitan los comportamientos de sus padres, es por ello que los padres deben mostrar un modelo adecuado a sus hijos, los niños comenzarán a identificarse como niños o niñas, incorporando comportamientos y roles sociales que la sociedad otorga según su sexo. Los infantes de 3 a 6 años, en esta etapa se debe fortalecer la autoestima, porque el niño está pendiente de lo que se diga de él. (bueno y malo). En un inicio tiende a rechazar todo comentario que se le hace con el fin de proteger su autonomía, posteriormente comienza a mostrar interés por sus pares, dando inicio a la cooperación social, es allí donde al infante se le da responsabilidades sencillas.

Los infantes de 6 a 10 años se concentran en sí mismos, su YO se afirma, comienzan a criticar las acciones incorrectas de sus padres, amigos, en esta etapa son extrovertidos se valoran tal como son, asimismo es la etapa en la que las relaciones en grupo tienen mayor importancia (Venturo, 2020).

Por otra parte, Coopersmith (1995), describe las etapas de la formación la autoestima, la primera etapa inicia a los 6 meses, es en esa edad cuando empieza a construir un concepto sobre sí mismo, por medio de la exploración de su cuerpo, asimismo de las exploraciones que hace de su entorno, como también de las personas que forman parte de su día a día, además en el proceso de aprendizaje, el individuo reafirma su propio concepto, distingue su nombre frente a otros y reaccionan cuando se le nombra; en la segunda etapa, la cual comprende de los 3 hasta los 5 años, en estas edades el niño es egocéntrico, solo piensa en el mismo y en que se cubra sus necesidades e intereses, es porque en ese rango de edades se construye el concepto de posesión y/o pertenencia en relación a la autoestima.

La autoestima es muy importante porque influye en la forma de ser, de dar sentido a la autovaloración personal. En consecuencia, esta afecta la forma en que una persona existe y actúa en su medio, así como también en sus relaciones interpersonales (Bonet, 1997).

De acuerdo al párrafo anterior, la autoestima es importante porque influye significativamente en el aprendizaje, Ausubel (1976, citado por Alcántara 2005), considera que la adquisición de nuevos conocimientos pende de las actitudes básicas, que el estudiante, adopta ante ellos; es decir, de éstas estriba que exista una red interna que beneficie u obstaculice la integración de nuevas estructuras mentales en el estudiante, así también la generación de una mayor capacidad de concentración y atención, diversas investigaciones y experiencias de educadores corroboran que el desempeño académico depende en gran medida de la autoestima del educando; así se observan niños y adolescentes, con nivel bajo de autoestima, decepcionados y con impotencia ante los estudios; por el contrario, los estudiantes con autoestima positiva o alta tienen un buen desempeño académico.

Por otro lado, Alcántara (2005) considera que la importancia de la autoestima radica que esta permite la superación de dificultades personales, las personas con autoestima sienten y tienen la capacidad de afrontar los fracasos, traspies, golpes, decepciones, contrariedades, entre otros, que se les anteponen a lo largo de su vida; dado que disponen de la fuerza necesaria para enfrentarlos y superarlos. Por otro lado, las personas que carecen de autoestima se paralizan, deprimen y quiebran ante las situaciones que obstaculizan sus objetivos.

Asimismo, Branden (2009) hace hincapié sobre la importancia de la autoestima indicando que apoya la creatividad, puesto el mundo actual sufre de acelerados y constantes cambios, en este contexto, las personas creativas son altamente valoradas. Las personas creativas son aquellas que confían en sí mismas, en su singularidad y sus capacidades. Todas las facetas creativas exigen una autovaloración positiva y su práctica en la vida. Además, expresa que la autoestima determina la autonomía personal; como se ha mencionado anteriormente, el mundo se encuentra en constante mutación, por lo que se requiere personas autónomas, autosuficientes, que se autoaceptan, con seguridad en sí mismas y determinación, de tal forma que puedan desenvolverse óptimamente en su contexto.

Finalmente, la autoestima hace posible las relaciones sociales saludables; la autovaloración positiva, expresada en el respeto y aprecio hacia sí misma, permite relacionarse con los demás de forma adecuada (Branden, 2009). Porque la persona con autoestima demuestra estima y valora a los demás e infunde un autoconcepto positivo, actuando como un modelo de autoconfianza, suscitando en los que lo rodean, confianza y esperanza en sus propias capacidades. La autoestima da garantía de la proyección futura de la persona; aquella que tiene autoestima positiva es consciente de sus capacidades, cualidades y potencialidades, lo que le permite planear su futuro, autoimponiéndose aspiraciones y expectativas acerca de su vida; además, se siente capaz de perseguir metas superiores, originando en su interior la esperanza y fortaleza para alcanzarlas (Branden, 2009).

Las HHSS permiten a las personas tener un adecuado desarrollo personal y social. Debido a la complejidad del concepto existen diversas teorías y definiciones. Con respecto a las bases teóricas sobre la definición de la variable HHSS se revisaron las bibliografías de diversos autores.

Para Goldstein (1989, como se citó en Ibarra, 2020), las HHSS son la suma de capacidades y habilidades que son observables en el actuar en sociedad, permitiendo una interacción social sana y también supone la capacidad de resolución de conflictos tanto de tipo interpersonal como socioemocional.

Por su parte, Monjas (2020, como se citó en Herrero, 2021) considera que las HHSS son conductas indispensables para interacción adecuada en sociedad, por ejemplo: casa, escuela, con los amigos, entre otros. Estas habilidades sociales forman parte del desarrollo de nuestra autonomía personal.

Por otro lado, Caballo (2005, como se citó en Betina et al., 2011) sostiene que las HHSS son el conjunto de comportamientos que permiten a las personas a desenvolverse manifestando sus ideas, emociones y sentimientos de manera adecuada tanto individualmente o en grupo. Asimismo, hacen posible la resolución de conflictos futuros, porque mantienen el respeto y el control de su conducta. También, las HHSS involucran el poder relacionarse con los demás, también



exploran normas y reglas de socialización; y la comprensión de emociones y sentimientos de los demás.

En conclusión, las HHSS son un conjunto de capacidades y/o habilidades requeridas para relacionarse unos con otros de forma saludable, lo que permite vivir en armonía y respeto. Estas habilidades se observan en el entorno en el que se desenvuelve una persona, lo que posibilita una sana convivencia en la que expresa opiniones y sentimientos y mostrando una actitud positiva. Practicar estas habilidades ayuda a mejorar las relaciones sociales y también ayuda a resolver futuros conflictos.

Las HHSS presentan las siguientes características: Escuchar, capacidad de prestar atención a lo que se oye; saludar, presentarse y despedirse, haciendo uso de normas de cortesía; Iniciar, mantener y finalizar una conversación, empleando claridad y coherencia en un diálogo; hacer y rechazar peticiones, capacidad de elegir y fundamentar su decisión; expresar y defender las opiniones; cooperar y compartir; solucionar conflictos (Ortega et al., 2011). Asimismo, Monjas (2002, como se citó por Betina et al., 2011) precisa las siguientes particularidades de las HHSS: es consecuencia de las experiencias vividas de las personas; están relacionadas a los pensamientos y sentimientos; están asociadas al aspecto interpersonal; son conductas que se producen cuando se interactúa con los demás.

Las características de las personas que presentan HHSS en los niveles bajo, medio y alto, según Ortega (2018): En el nivel bajo, las personas se caracterizan por tener dificultades en las relacionarse con los demás, puesto que carecen de pautas para su interacción, asimismo no fijan su mirada al conversar con los demás, su tono de voz tiende a ser bajo de lo normal, mostrando timidez. En nivel medio de HHSS, las personas presentan habilidades limitadas, pueden tener ideas muy buenas pero su actuar puede dificultar al intentar hacer amistades, en ocasiones no logran manejar la ira de manera adecuada y en el nivel alto de HHSS expresan sus ideas con facilidad y espontaneidad, muestran agradecimiento cuando le recibe ayuda, así como también saluda y se despide en voz alta, tienen la facilidad de iniciar una conversación y poder continuarla sin ningún inconveniente, en todo momento se sienten seguros de sí mismos.

En conclusión, las HHSS son producto de experiencias obtenidas a lo largo de la vida, y están asociadas a la interacción con las demás personas y algunas de las características son el saber escuchar, el uso de normas de cortesía como saludar y despedirse, iniciar, mantener un diálogo, asimismo expresar ideas, defendiendo su posición y manera de pensar mostrando respeto, la cooperación así como el compartir es importante para el buen desarrollo de la persona, a su vez posibilita la interacción con los demás y resolución de conflictos.

El psiquiatra Goldstein (1989, como se citó en Rodríguez, 2021) propone dividir las habilidades, por su tipología, en 6 grupos y cada uno con sus respectivas características. Grupo I: Primeras habilidades sociales, también conocidas como básicas, son las que permiten que una persona tenga un desarrollo social elemental; hacen referencia a las mínimas acciones de cortesía aceptados por la sociedad, también a las destrezas básicas para comunicarse con los demás, estableciendo vínculos afectivos interpersonales, estas habilidades involucran identificar y expresar intereses individuales, asimismo el demostrar agradecimiento.

Grupo II: Habilidades avanzadas, son destrezas que involucran una interacción social teniendo en cuenta patrones o normas de comportamiento, hacen referencia a acciones como pedir ayuda a los demás, capacidad de integrarse a un grupo y también pedir disculpas si es necesario. Grupo III: Habilidades conexas con los sentimientos: Son habilidades relativas a las emociones y demostraciones de cariño que se muestran en situaciones diarias, para el desarrollo de estas habilidades es necesario que las personas comprendan y reconozcan y puedan expresar sus emociones y reconocer las emociones de los demás.

Grupo IV: Habilidades opuestas a la agresión, conocidas también como destrezas de interacción social que implican acciones como cooperar en situaciones, ayudar y compartir, asimismo defender sus derechos ante alguna situación negativa, y contar con la capacidad de resolver conflictos. Grupo V. Habilidades para encarar el estrés, hace referencia a la manera de cómo las personas pueden enfrentar de manera adecuada una situación de conflicto o injusticia. Grupo VI: Habilidades de programación: Metas determinadas, resolución de problemas y para la toma de decisiones.

En conclusión, la clasificación establecida por el autor Goldstein está compuesta por grupos de acuerdo a las habilidades y sus conductas, que cada uno es evaluado con la escala de frecuencia. En la presente investigación se abordará las habilidades de acuerdo a la edad de la atención al Nivel de Educación Inicial.

Para Santos et al. (1999, como se citó por Ortego, 2011) las HHSS son conductas aprendidas, son un componente fundamental en el día a día de los seres humanos para poder interactuar con los demás y son necesarias para poder alcanzar una meta. Por ende, la falta de estas habilidades puede llegar a afectar a una persona de diversas formas, por ejemplo, en el rendimiento escolar es inferior al de las personas que no han desarrollado sus capacidades sociales y como consecuencias pueden acarrear problemas psicológicos a largo plazo, presentando aislamiento, ansiedad, inseguridad y baja autoestima.

Por otro lado, Pereira (2019) considera que las HHSS son de gran trascendencia para la formación de la personalidad. Por ello, es sumamente importante desarrollar una conducta adecuada para lograr relaciones interpersonales sanas, las cuales llegarán a formar parte de su manera de ser.

En conclusión, las HHSS son imprescindibles en una persona, porque favorece en las relaciones interpersonales en cada ámbito en el que la persona se desenvuelve por ejemplo en la escuela, la familia, entre otros. El adecuado desarrollo de las HHSS indica la buena formación de la personalidad; por el contrario, el no desarrollar las HHSS podrían presentarse problemas como inseguridad en sí mismo, mostrando así una baja autoestima.

Las HHSS en la escuela, según Monjas (1992) hace hincapié que es necesario que en las I.E. se consideren el desarrollo de múltiples actividades con el fin de fortalecer las HHSS, es por ello que se implementa en la malla curricular en las instituciones de formación. Asimismo, la ausencia de la praxis de las mismas conlleva a presentar dificultades en la escuela.

Las HHSS en el campo de Educación Infantil, según Delgado (2020) el desarrollo de las mismas se adquiere por medio de juegos que realiza en su entorno, asimismo en los lazos afectivos que construye con los demás, como también en la manera de manifestar su emociones y sentimientos; algunas de las características de las habilidades básicas son: Compartir juegos y pedir prestado juguetes a sus pares, tener conductas de cooperación al integrarse a juegos en grupo; dando inicio a interactuar y desarrollar lazos de amistad con sus pares como por ejemplo saludar, despedirse, hablar con los demás, pedir favores y de la misma manera brindar apoyo a los demás; también a la edad de 3 años los niños desarrollan conciencia de sus emociones (quejas, críticas, vergüenza, entre otros) y formulan preguntas básicas y tienen la capacidad de responder preguntas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, se utilizará el método hipotético deductivo, Según Bernal (2010), indica que es un método utilizado para formular y probar las teorías, basándose en la generación de hipótesis como explicaciones preliminares y luego someter las hipótesis a pruebas por medio de una medición numérica para evaluar su validez.

El enfoque de la presente investigación es enfoque cuantitativo, Rojas (2011) menciona es un enfoque que busca comprender fenómenos que se dan entre sí, este enfoque es objetivo puesto que se mide de manera numérica.

##### Diseño de investigación

Para Hernández et al. (2014) quienes mencionan que el presente diseño de estudio no hay intervención alguna frente a las variables. El diseño de la investigación es no experimental, los resultados podrán comprobar y medir la correlacional causal existente entre ambas variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Autoestima

##### Definición conceptual:

Coopersmith en 1967 consideró que la autoestima es la valoración que un ser humano generalmente realiza y mantiene en el tiempo sobre sí misma: expresando aceptación o rechazo e indicando el nivel en que la persona se considera apto, excepcional, exitosa y valiosa. Por lo tanto, la autoestima es la autoevaluación de una persona, que se expresa en la actitud que esta muestra hacia su persona. (Crozier, 2001).

Definición operacional:

La variable de autoestima se medirá bajo las dimensiones de las áreas personal, social, familiar y académica. Para lo cual se consideró llevar a cabo una ficha de observación con 20 ítems de la autora Venturo (2020).

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual:

Goldstein (1989, citado por Ibarra, 2020) expone que las HH.SS. son la suma de capacidades y habilidades que permiten la interacción social sana y también supone la capacidad para resolver conflictos tanto de tipo interpersonal como socioemocional.

Definición operacional

La variable de HHSS se medirá bajo la dimensión saludar, iniciar una conversación, mantener una conversación, preguntar, dar las gracias y presentarse y presentar a otros. Para lo cual se consideró llevar a cabo una ficha de observación con 30 ítems de las autoras Guerra et al. (2018).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Población, muestra y muestreo. Para Carrasco (2013) la población es el conjunto de personas con características comunes. La población en investigación realizada estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años que pertenecen a una I.E.I. del distrito de Pachacámac, que en total fueron 60 niños y niñas.

Criterio de Inclusión: Todos los niños y niñas de 5 años de la I.E.I del Distrito de Pachacámac.

### 3.2.2. Muestra

Para Carrasco (2013) la muestra es un subconjunto de la población. Es el subconjunto con el cual se desarrolló la presente investigación. El cálculo de la muestra se obtuvo a través del aplicativo QuestionPro de la web, el cual determinó el tamaño de la muestra siendo 53 niños y niñas. (El cual se visualizará en anexos)

### 3.2.3. Muestreo

Según Carrasco (2013) es aquella técnica que se utiliza para elegir una población estadísticamente. En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico (por conveniencia).

## 3.4. Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se hizo uso de la técnica de la observación, se aplicó el instrumento de ficha de observación dirigido a medir el nivel de autoestima de niños y niñas. Asimismo, se consideró emplear una ficha de observación para medir el nivel de HH.SS. de niños y niñas.

### **Tabla 1**

#### *Instrumentos de recolección de datos*

Variables	Técnicas	Instrumentos
Autoestima	Observación	Ficha de observación
Habilidades sociales		

### **Validez de instrumentos**

Los instrumentos fueron validados por los investigadores que realizaron estudios similares en un rango de 5 y 6 años. En la variable de autoestima por la autora Venturo (2020) y en cuanto a la variable de habilidades por Guerra et al. (2018).

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Se aplicó la prueba piloto al grupo para obtener la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

## Tabla 2

### *Fiabilidad de instrumentos*

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Autoestima	,895	20
Habilidades sociales	,927	30

De acuerdo a la tabla de ajuste de modelo, los instrumentos empleados para recoger datos sobre las variables Autoestima y HHSS, son adecuadas para el presente estudio, puesto que el estadístico Alfa de Cronbach para cada instrumento es mayor a 0,80 indicando que la consistencia interna de los instrumentos es buena según las recomendaciones de George et al. (2003).

### 3.5. Procedimientos

Una vez concluida la parte del diseño del proyecto, se procedió a solicitar la autorización a la I.E.I. para la aplicación del proyecto, posteriormente se coordinó con las docentes de las aulas de 5 años y auxiliares para pedir el apoyo correspondiente y luego se procedió a aplicar los instrumentos a los niños y niñas; y así se obtuvo los datos requeridos para su posterior codificación.

### 3.6. Método de análisis de datos

#### 3.6.1. Análisis descriptivo

En la investigación, una vez recopilados los datos, estos se organizaron en tablas y gráficos estadísticos con el apoyo del paquete estadístico SPSS 25 (plataforma de software estadístico) y el programa Excel. En base a los resultados obtenidos, se elaboró la interpretación del comportamiento de las variables estudiadas. Según Hernández (2012), el análisis descriptivo consiste en formarse una idea del comportamiento de la(s) variable(s) a través de un resumen de datos (tablas de frecuencias), gráficos y/o medidas, con el fin de describir con mayor precisión el comportamiento de las variables de estudio.



### 3.6.2. Análisis inferencial

Para la presente investigación se realizó un contraste de hipótesis, ya que se requería corroborar una hipótesis (afirmación) sobre una determinada población. De acuerdo con Hernández (2012), la estadística inferencial permite, con base a los resultados obtenidos de la muestra, tomar decisiones con relación a toda la población. Además, una de las técnicas que emplea este análisis es el contraste de hipótesis que consiste en establecer una hipótesis sobre la población, se experimenta en la muestra y se decide si los resultados obtenidos de la muestra apoyan la hipótesis inicial.

En la investigación presentada, se estudió la influencia entre dos variables cualitativas o categóricas, por lo cual se empleó tablas de contingencia y la medida de influencia Chi<sup>2</sup>. Este último, es un estadístico que permite contrastar la hipótesis de que dos variables son independientes. Por ello, si la sig. asintótica bilateral del estadístico de Chi<sup>2</sup> es menor a 0,005 se afirma que las variables no son independientes.

Para reforzar el análisis inferencial, también se obtuvo el resultado de V de Cramer, el cual es una medida estadística de apoyo para la prueba Chi<sup>2</sup>, con él se mide la fuerza de influencia entre dos campos categóricos. Sus valores oscilan entre 0 y 1: si resulta 0 no existe influencia, si es menor o igual a 0,2 la influencia es débil, si el resultado es mayor a 0,2 y menor o igual a 0,6, existe una influencia moderada y si es mayor a 0,6 existe una influencia fuerte entre las variables.

### 3.7. Aspecto ético

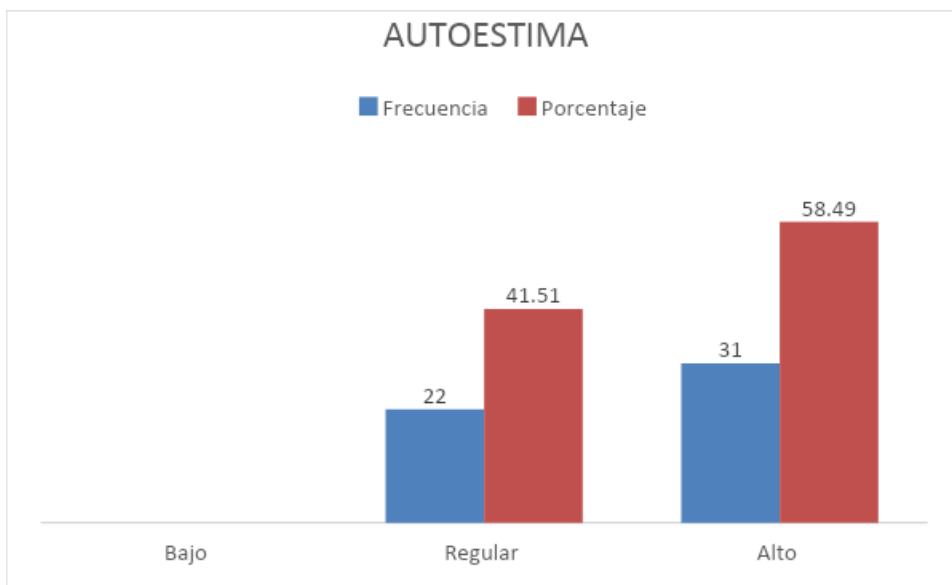
El presente trabajo de investigación deberá ser aprobado por el comité de ética de la universidad César Vallejo, para que sea aplicado bajo los principios bioéticos. Se respetará la confiabilidad de los participantes de la tesis, asimismo se respetarán los derechos de autor haciendo uso de las normas APA.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Figura 1

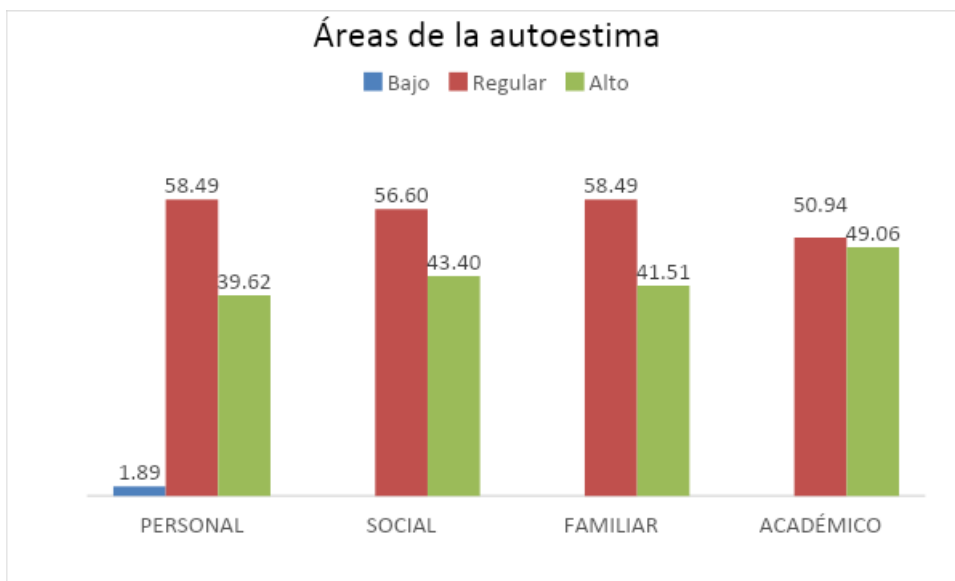
*Frecuencias de autoestima*



En la figura 1, se observa que ninguno de los niños y niñas de 5 años de una I.E.I. de Pachacámac presenta un nivel bajo de autoestima, además más de la mitad de estos presenta una autoestima alta (58,49%) evidenciando seguridad en sí mismo en los diferentes entornos en los que se desenvuelve; también se integra con facilidad en juegos y trabajos en equipo; asimismo, acepta sus características individuales al sentirse importantes, competentes y felices con los resultados de sus esfuerzos. El 41,51% restante evidencia una autoestima regular, los niños en este nivel presentan cierto grado de confianza en sí mismo que depende de la aprobación de los demás, y como de las situaciones que enfrenta, ya que, al presentarse una situación difícil, tienden a comportarse como niños con autoestima baja.

**Figura 2**

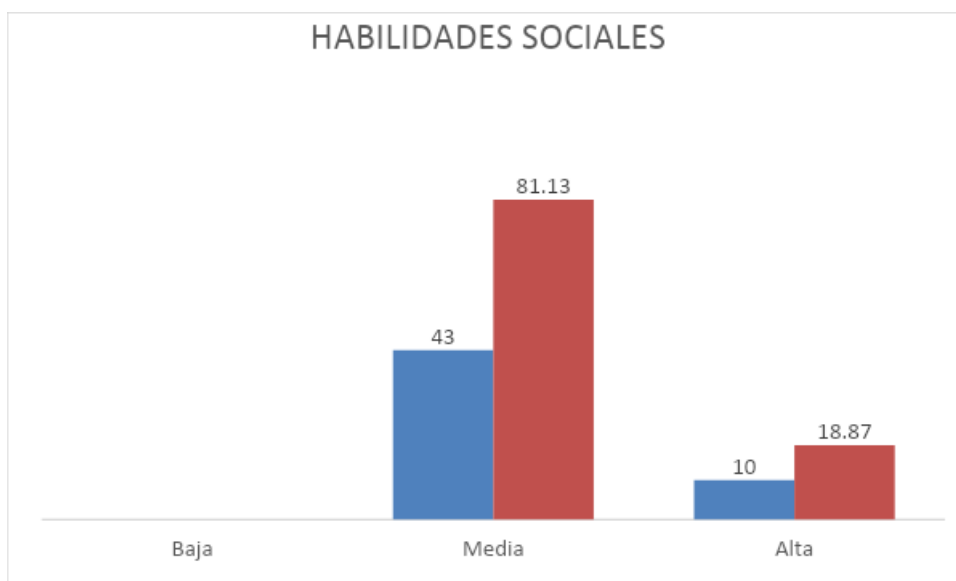
*Frecuencias de las áreas de la autoestima*



En la figura 2, se observa que en las cuatro áreas de la autoestima (personal, social, familiar y académica) un niño se encuentra en el nivel bajo, mientras que en el nivel regular de todas las áreas prevalecen más del 50%, los niños en este nivel tienden a mostrarse simpáticos ante otros dependiendo de la aprobación observada, se desenvuelve con facilidad en entornos donde es reconocido, realiza algunas actividades con su familia y en el plano académico participa de las actividades escolares regularmente; y los niños y niñas restantes se encuentran en un nivel alto, ellos presentan competencias superiores que el nivel anterior.

### Figura 3

#### *Frecuencias de habilidades sociales*



En la figura 3, ningún niño o niña se encuentra en el nivel bajo en sus HHSS, mientras que un porcentaje altamente significativo del 81,13% se encuentra en el nivel medio, y el 18,87 % restante se encuentra en nivel alto. Los niños con niveles altos en HHSS expresan con desenvoltura sus ideas, son agradecidos, saludan y se despiden en voz alta, inician y mantienen conversaciones ya que se sienten seguros de su forma de ser. Y aquellos en el nivel medio sus habilidades son limitadas, pueden tener buenas ideas, pero no suelen manejar adecuadamente emociones negativas, lo que complica las relaciones interpersonales.

#### 4.2. Análisis inferencial

##### **Contraste de hipótesis general**

H0: No existe influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

Ha: Existe influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

**Tabla 3***Prueba de Chi2 para hipótesis general*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,747a	1	,003
Corrección de continuidad	6,767	1	,009
Razón de verosimilitud	12,350	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	8,582	1	,003
N de casos válidos	53		

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,406	,003
	V de Cramer	,406	,003
N de casos válidos		53	

El nivel de sig. 0,003 y el resultado de V de Cramer 0,406 permite rechazar la H0, por lo tanto, la variable autoestima influye en las HHSS en un 40,6% en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Pachacámac, 2023.

### **Contraste de hipótesis específicas**

H0: No existe influencia del área personal en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

H1: Existe influencia del área personal en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

H0: No existe influencia del área social en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

H2: Existe influencia del área social en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

H0: No existe influencia del área familiar en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

H3: Existe influencia del área familiar en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023.

H0: No existe influencia del área académica en las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I., Pachacámac, 2023.

H4: Existe influencia del área académica en las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I., Pachacámac, 2023.

**Tabla 4**

*Pruebas de hipótesis específicas*

		Habilidades sociales - Autoestima: Personal	Habilidades sociales - Autoestima: Social	Habilidades sociales - Autoestima: Familiar	Habilidades sociales - Autoestima: Académica		
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson		18,782	2	,000	,001	,000	,000
Razón de verosimilitud		22,271	2	,000	,003	,000	,001
Asociación lineal por lineal		17,192	1	,000	,001	,000	,000
N de casos válidos		53					
		Hipótesis específica 1	Hipótesis específica 2	Hipótesis específica 3	Hipótesis específica 4		
Nominal por Nominal	Phi	,595	,453	,572	,491		
	V de Cramer	,595	,453	,572	,491		
N de casos válidos		53	53	53	53		

Los niveles de sig., en las áreas personal, social, familiar y académica de la variable autoestima, son menores a 0,005 y permiten rechazar las H0; por lo tanto, las áreas de la autoestima y las HHSS no son independientes. Asimismo, el resultado de V Cramer indica que existe una influencia de aproximadamente el 50% entre las áreas de la autoestima y las HHSS (área personal 59,5%, área social 45,3%, área familiar 57,2% y área académica 49,1%).

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, determinar la influencia de la autoestima en las HHSS en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023; el resultado del nivel de sig. de la prueba de Chi<sup>2</sup> de 0,003 y el resultado de V Cramer indica que existe una influencia media y/o moderada (0,406) de la autoestima en las HHSS. Este resultado coincide con los hallado por Salambay (2019) con una correlación positiva moderada (r de 0,413); por otro lado, Fernández (2022) halló una relación alta y positiva (0,776); asimismo, Bazalar et al. (2023) con un rho=0,732 entre las variables autoestima y HHSS.

La presente investigación denota que más de la mitad de los niños y niñas de 5 años de una I.E.I. de Pachacámac presenta una autoestima alta (58,49%) y el porcentaje restante evidencia una autoestima regular. Con resultados similares, Astete (2021) describió la autoestima en niños de I.E.I., indicando que los niveles que más predominan son alto y regular (75% y 20% respectivamente). Mientras que Millán (2019) halló 53,3 % en el nivel medio, y el grupo de niños entre 8 a 12 años restante, en el nivel bajo. Uno de los factores que diferencian a Millán (2019) con respecto a los anteriores es la edad de la muestra.

En cuanto a las HHSS se observó que el 81,13% se encuentra en el nivel medio, y el resto en nivel alto. Estos resultados se asemejan a los de Montalvo (2019), quien realizó un estudio determinando niveles de HHSS en los niños de EBR (Educación Inicial) donde el 78,3% de la muestra presentó un nivel regular. Por su parte Pilco et al. (2019) encontró que el 62,2% en el nivel medio, el resto en nivel alto en una muestra de niños de I.E.I. Según estos datos, se afirma que la gran mayoría de niños se concentran en el nivel medio/regular.

En tanto, para Bonet (1997), la autoestima influye en la forma en que una persona existe y actúa en su medio, así como también en sus relaciones interpersonales. Por otro lado, Betina et al. (2011) sostienen que las HHSS son el conjunto de conductas que permiten a las personas a desenvolverse manifestando sus ideas y sentimientos de manera adecuada tanto individualmente o en grupo.

En relación al objetivo específico 1, conocer la influencia del área personal en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023; los resultados obtenidos de Chi<sup>2</sup> de 0,000 y V Cramer 0,595 indican que existe una influencia media y/o moderada del área personal de la autoestima en las HHSS. Coincide con Acevedo (2018), quien indica que existe una correlación positiva moderada ( $Rho=0,415$  y  $p=0,000$ ). Por otro lado, Mavila (2019), observó entre sus resultados que ambas variables se relacionan significativamente ( $Rho= 0,759$  y  $p= 0,000$ ); estos dos últimos, a pesar, de que sus estudios fueron en un grupo etario diferente al de la presente investigación obtuvieron resultados similares.

La presente investigación muestra que, en el área personal de la autoestima, más de la mitad de los niños observados se ubica en el nivel regular y un porcentaje significativo del 39,62% se encuentran en el nivel alto. Estos resultados tienen cierta semejanza con los de Venturo (2020), quien observó que el 44% se ubicó en un nivel regular y el 39% de su muestra presentó un nivel bajo; sin embargo, los resultados de la presente investigación difieren con los de Vargas (2021), quien observó que aproximadamente el 60% de su muestra se ubica en el nivel bajo. Estas dos últimas investigaciones se realizaron con una muestra similar con relación a la edad, pero en contextos diferentes el primero en Huánuco y el segundo en Loreto.

El área personal de la autoestima según Villanueva (2018) comprende la valoración que se tiene sobre sí mismo, en relación a su imagen física y características personales, proyectando seguridad y confianza en sí mismo lo que lo conlleva a establecer relaciones interpersonales sanas; por el contrario, una persona con un nivel bajo de autoestima en esta área es insegura y la incertidumbre la embarga al enfrentar retos.

Con respecto al objetivo específico 2, conocer la influencia del área social en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023; los resultados Chi<sup>2</sup> de 0,001 y V Cramer 0,453 indican que existe una influencia media y/o moderada. Asimismo, Bazalar et. al. (2023) señala



una correlación significativa alta por el valor de  $Rho=0,617$ , de la dimensión social de la autoestima en las HHSS. Del mismo modo, Mavila (2019), también observó entre sus resultados que el aspecto social de la variable autoestima y la variable HHSS guardan una relación significativa alta y directamente proporcional ( $Rho$  Spearman  $0,756$  y  $p= 0,000$ ). Por otro lado, Acevedo (2018), indica que existe una correlación positiva muy baja ( $Rho =0,121$  y  $p= 0,031$ ) entre las variables mencionadas.

La presente investigación muestra que, en el área social de la autoestima, más del 50% de la muestra (56,60%) se ubica en el nivel regular. Con resultados similares, Venturo (2020) halló que el 44% de su muestra se ubicaba en un nivel regular. Por el contrario, los resultados de Vargas (2021), arrojan que el 71,4% obtuvo niveles bajos.

De acuerdo a Coopersmith (1976), un nivel alto en el área social de la autoestima comprende una mayor capacidad de relación y aceptación social. Por otro lado, un nivel bajo indica dificultades en acercamientos afectuosos y la espera constante de aprobación en los diferentes espacios de desenvolvimiento social (casa, escuela, con amigos, entre otros).

En cuanto al objetivo específico 3, conocer la influencia del área familiar en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023; el nivel de sig. de la prueba de  $Chi^2$  de 0,000 y el resultado de  $V$  Cramer indica que existe una influencia media y/o moderada (0,572). En ese sentido, Mavila (2019), observó una relación significativa alta y directamente proporcional ( $Rho = 0,627$  y  $p= 0,000$ ). Por otro lado, Acevedo (2018) indica que existe una correlación baja ( $Rho =0,225$  y  $p= 0,000$ ) entre las variables de estudio.

Para Villanueva (2018) el área familiar de la autoestima radica en la autoevaluación de las interacciones que un individuo realiza con los integrantes de su grupo familiar. Según Feldman (2005) es imprescindible que la familia se involucre en el desarrollo adecuado de la autoestima de su hijo. Por ende, el vínculo del niño con su familia fomentará la resolución de conflictos de manera positiva, el

seguir reglas o pautas que ayuden a la buena comunicación y autorregulación de actitudes, lo cual permite la interacción social familiar sana.

La presente investigación muestra que, en el área familiar de la autoestima, más del 50% de la muestra está en el nivel regular. Se observan resultados similares con Vargas (2021), donde el 42,9% de la muestra se encuentra en el mismo nivel. Y estos difieren de los datos analizados por Venturo (2020), los cuales indican que cerca del 50% se ubica en el nivel bajo. Un niño con autoestima alta, según Coopersmith (1990), desarrolla independencia al sentirse miembro importante de la familia, respeta, apoya, demuestra afecto y comprende a los miembros de su grupo familiar; mientras que un niño con niveles bajos muestra signos de inseguridad, impaciencia, depresión e irritabilidad lo cual causa un efecto negativo en las relaciones interpersonales a nivel familiar.

En relación con el objetivo específico 4, conocer la influencia del área académica en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución, Pachacámac, 2023; las pruebas Chi<sup>2</sup> de 0,000 y V Cramer muestran una influencia media y/o moderada (0,491) del área académica de la autoestima en las HHSS. Asimismo, Bazalar et. al. (2023) señala una correlación significativa moderada por el valor de  $Rho=0,569$ . Mavila (2019), también observó entre sus resultados que el área académica de la variable autoestima y la variable HHSS guardan una relación significativa alta ( $Rho=0,788$  y  $p= 0,000$ ). Por otro lado, Acevedo (2018), indica que existe correlación positiva baja ( $Rho=0,308$  y  $p= 0,000$ ) entre las variables en mención.

La presente investigación muestra que, en el área académica de la autoestima, aproximadamente la muestra se ubica en el nivel regular y el resto en el nivel alto. En su estudio, Quispe (2022) encontró resultados similares, en nivel medio 55,56%, en el nivel alto 42,22%. De igual manera que Astete (2021), 35% medianamente alto y 45,0% en nivel alto. Los resultados difieren en cierta medida con los encontrados por Venturo (2020), 44% de la muestra de su estudio presentan un bajo nivel de autoestima en el área académica; el 39% nivel regular; y el porcentaje restante en nivel alto. Los investigadores mencionados realizaron sus estudios en niños de Educación Inicial.

De acuerdo con Coopersmith (1990) un estudiante con un nivel alto de autoestima realiza sus deberes académicos con una actitud adecuada de forma individual o grupal y muestra altas expectativas de su propio desempeño. Y por el contrario un estudiante con nivel bajo de autoestima tiende a ser irresponsable en sus actividades escolares, no realiza trabajos de manera grupal ni individual, no sigue indicaciones y es conformista. Así Aron et. al. (2012), una autoestima positiva solidifica los vínculos entre pares mejorando el clima social escolar.

## VI. CONCLUSIONES

Primera:

En la presente tesis, se logró determinar la influencia de la autoestima en las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023; ya que los resultados de  $\chi^2 = 0,003$  y el resultado de  $V$  Cramer = 0,406, concluyendo que la autoestima de un niño repercute en cierta medida en el desarrollo de sus HHSS.

Segunda:

Según el objetivo específico 1, los resultados de  $\chi^2 = 0,000$  y el resultado de  $V$  Cramer = 0,595 indican que el área personal de la autoestima y la variable HHSS tienen una influencia media y/o moderada en la segunda. Por tanto, se puede decir que el área personal el cual engloba aspectos como intereses personales, toma de decisiones, seguridad en sí mismo y valía sobre su persona, influye moderadamente en sus HHSS.

Tercera:

Según el objetivo específico 2, los resultados de  $\chi^2 = 0,001$  y  $V$  Cramer = 0,453 indican que el área social de la autoestima y la variable HHSS tienen una influencia media y/o moderada en la segunda. Por tanto, se puede decir que el área social de la autoestima de un niño(a), el cual engloba aspectos como integración con pares en diversas actividades, aceptación y reconocimiento de sus pares, influyen medianamente en sus HHSS.

Cuarta:

Según el objetivo específico 3, los resultados de  $\chi^2 = 0,000$  y  $V$  Cramer = 0,572 indican que el área familiar de la autoestima y la variable HHSS tienen una influencia media y/o moderada en la segunda. Por tanto, se puede decir que el área familiar de la autoestima de un niño(a), el cual engloba aspectos como demostrar confianza y afecto para con su familia, y compartir actividades con ellos, influyen significativamente en sus habilidades sociales.

Quinta:

Según el objetivo específico 4, los resultados de  $\chi^2 = 0,000$  y  $V \text{ Cramer} = 0,491$  indican que el área académica de la autoestima y la variable HHSS tienen una influencia media y/o moderada sobre la segunda. Por tanto, se puede decir que el área académica de la autoestima de un niño(a), el cual engloba aspectos como motivación y participación en las diversas actividades escolares, influyen significativamente en sus habilidades sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Un gran porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel regular en la variable autoestima, por ello, se sugiere a los docentes crear y aplicar estrategias innovadoras con el fin de fortalecer la autoestima y por ende observar mejoras significativas en sus HHSS.

Segunda: En el área personal de la autoestima más de la mitad de la muestra se ubica en los niveles bajo y regular, por lo que se recomienda a los docentes planificar y aplicar actividades que sean del interés del niño, propiciar un clima escolar armonioso donde el niño se sienta seguro, importante y competente.

Tercera: En el área social de la autoestima, más de la mitad de la muestra tienen un nivel regular por lo que se sugiere a los docentes y padres de familia que realicen actividades que fomenten el desarrollo social de los niños, ello permitirá mejorar su desenvolvimiento en sociedad, demostrando su capacidad de convivir armoniosamente.

Cuarta: En el área familiar de la autoestima más de la mitad de los niños tienen un nivel regular, por ello se recomienda a los docentes que planifique escuela para padres abordando temas relacionados con la importancia del rol de padres de familia en la formación de la autoestima y HHSS de sus hijos, con el propósito brindar pautas sobre el tema a los padres de familia.

Quinta: En el área académica de la autoestima, más de la mitad de la muestra se ubica en el nivel regular, por ello se recomienda a los docentes plantear actividades dentro o como fuera de la I.E., con el fin de fortalecer su seguridad en sí mismo y desarrollar sus HHSS.

## REFERENCIAS

- Abdullah, M., Rafay, M., Hussain, T., Ahmad, H., Tahir, U., Rasheed, F., Ruby, T., Khalil, S. (2017). Nutritive potential and palatability preference of browse foliage by livestock in arid rangelands of Cholistan desert (Pakistan). *The Journal of Animal & Plant Sciences*, 27(5), 1656–1664. <http://www.thejaps.org.pk/docs/v-27-05/33.pdf>
- Acevedo W., E. N. (2019). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Heroínas Toledo" concepción Huancayo, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2498>
- Alcántara, J. A. (1994). *Como educar la autoestima*. Grupo editorial CEAC.
- Alcázar C., S. (2022). *El trabajo de la autoestima a través del juego en la etapa de infantil. Propuesto de Intervención* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Valencia] <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2588>
- Alejo M., J. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, comunidad campesina Rapaz – Oyon 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6996>
- Alesi, M., Rappo, G., y Pepi, A. (2014). Depression, Anxiety at School and SelfEsteem in Children with Learning Disabilities. *Journal of Psychological Abnormalities in Children*, 3(3). DOI: 10.4172/2329-9525.1000125
- Allca M., N. (2021). *La autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui] <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1129>
- Al-mehsin, S. A. (2017). Self-Efficacy and Its Relationship with Social Skills and the Quality of Decision-Making among the Students of Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University. *International Education Studies*, Vol. 10, No. 7. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n7p108>
- Anschutz, D.J., Engels, R.C., y Van Strien, T. (2012). Increased body satisfaction after exposure to thin ideal children´s television in young girls showing thin ideal internalization. *Psychology and health*, 27(5), 603-617. <https://doi.org/10.1080/08870446.2011.613470>
- Anschutz, D.J., Spruijt-Metz, D., Van Strien, T., y Engels, R.C. (2011). The direct effect of thin ideal focused adult television on young girl´s ideal body figure. *Body image*, 8(1), 26-33. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2010.11.003>
- Arón, A.; Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación–Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>
- Astete R., S. C. (2021). *Autoestima de niños y niñas de zona rural en la I.E. de Educación Inicial N°664 "Santiago Chávez Gonzales" Carhuamayo-Junín-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4266>

- Barreda G., M. S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta* [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria] <http://hdl.handle.net/10902/1627>
- Barrón P., E. J. (2017). *Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia Emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate - 2016* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21924>
- Bazalar H., L. y Domínguez L., D. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111775>
- Bernal T., C. (2010). *Metodología de la investigación (3a ed)*. Pearson Educación de Colombia Ltd.
- Betina L., A. (2012). Habilidades sociales y el comportamiento prosocial Infantil desde la Psicología Positiva. *Revista Pequén*, 2(1), pp. 1-20. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1831/1775>
- Betina L., A. y Contini G., N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, Vol. XII núm. 23. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo - Manual de Autoestima*. SAL TERRAE.
- Branden, N. (2009). *La autoestima día a día*. Paidós Ibérica.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la Autoestima*. Paidós Ibérica.
- Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Paidós Ibérica.
- Bravo M., P. C., Montesdeoca S., Y.A. y Villamarín C., J. S. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de Segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>
- Brechan, I., y Lundin K, I.L. (2015). Relationship between body dissatisfaction and disordered eating: Mediating role of self-esteem and depression. *Eating Behaviors*, 17, 49-58. DOI: 10.1016/j.eatbeh.2014.12.008
- Burns, R.B. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Ega Donostiarra Profesores Editores.
- Campos C., J. L., Maldonado O., J. A., Morales S., G. L. y Ortega D., M. J. (2023). *La autoestima y su relación con las habilidades sociales en jóvenes universitarios de Barranquilla* [Tesis de Licenciatura, Universidad Simón Bolívar] <https://hdl.handle.net/20.500.12442/12430>
- Carrasco (2013). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur colombiana.
- Carrillo G., G. B. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 Años* [Tesis Doctoral, Universidad de Granada] <http://hdl.handle.net/10481/43024>
- Chacaliaza A., N. J. y Vilca F., M. R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1901>
- Chochos P., N. M. (2018). *Autoestima y Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura,



- Universidad Técnica de Cotopaxi]  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4547>
- Chota C., L. y Shahuano P., K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús Ucayali 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía] <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/131>
- Chuco V., V. S. (2023). *Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Junín, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental] <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12960>
- Combs, T.P, y Slaby, D.A. (1978). Social skills training with children. En B. Lahey y A. Kazdin. (Ed.), *Advances in clinical childpsychology*. Plenum Press.
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(1), 87–94. <https://doi.org/10.1037/h0048001>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecents of Self Esteem*. Ed. WH Freedman.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Ed. Trillas.
- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self- esteem. (3rd edition)*. Consulting Psychologists Press.
- Crozier, Ray (2001) *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*; Editorial Narcea.
- Culantres B., L. G. (2015). *La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada María Molinari, Huánuco 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/524>
- Cvencek, D., Fryberg, S.A., Covarrubias, R., y Meltzoff, A.N. (2018). Self-concepts, self-esteem, and academic achievement of minority and majority North American elementary school children. *Child Development*, 89(4), 1099-1109. <https://doi.org/10.1111/cdev.12802>
- Delgado R., C. (2020). *Habilidades sociales en Educación infantil* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid] <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41160>
- Dobrescu, A. (2013). Adolescent self-esteem. *Series VII: Social Sciences*, 6(2), 139-44. [http://rs.unitbv.ro/BU2013/Series%20VII/BULETIN%20VII/18\\_Dobrescu%202-2013.pdf](http://rs.unitbv.ro/BU2013/Series%20VII/BULETIN%20VII/18_Dobrescu%202-2013.pdf)
- Donnellan, M.B., Trzesniewski, K.H., y Robins, R.W. (2011). Self-esteem: Enduring issues and controversies. En T. Chamorro-Premuzic, S. Von Stumm, y A. Furnham (Eds.), *The Wiley-Blackwell handbook of individual differences* (pp.718-746). Wiley-Blackwell
- Espinoza F., N. F. y Gonzales L., O. M. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos instituciones educativas en zonas rurales y una en zona urbana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat] <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3624>
- Feldman, J.R. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?*. Narcea Ediciones.
- Fernández R., D. H. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope, Chiclayo – Perú, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107961>

- Garaigordobil, M., Martínez V., V., y Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in health, psychology, and education*, 3(1), 29-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4518675>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update(4ª ed.)*. Allyn & Bacon.
- Giadás R., O. (2022). *Un programa para trabajar la autoestima en Educación Infantil* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Oviedo] [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64034/TFG\\_Olaya\\_GiadasRodriguez.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64034/TFG_Olaya_GiadasRodriguez.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Goldstein, A. (1981). *Psychological skills training*. Pergamon.
- Goldstein, A. S. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.)*. Martínez Roca S.A.
- González, P.M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11(6), 51-70. <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.971>
- Gorostegui, M.E., y Dörr, A. (2005). Género y Autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de Educación General Básica (EGB) (1992-2003). *Psykhé*, 14(1), 151-163. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100012>
- Guerra S., J. I. y Paiva J., K. M. (2018). *Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34559>
- Haeussler, I. y Milicic, N. (2017). *Confíar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Catalonia.
- Harris, M. A., y Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459–1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Hernández R. y Mendoza T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. (6ª ed.)*. McGraw-Hill. <http://doi.org/10.4067/S0718-22282005000100012>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Editores, S.A.
- Herrero P., A. (2022) *Las habilidades sociales Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54249>
- Hosogi, M., Okada, A., Fujii, C., Noguchi, K. y Watanabe, K. (2012). Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children. *BioPsychoSocial Medicine*, 6 (1), 1-6. <https://doi.org/10.1186/1751-0759-6-9>
- Ibarra S., M. E. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis Psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango. Durango, México* [Tesis de Maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango] <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>
- Iman M., M. M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

- <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8794>
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Narcea, S. A.
- López H., M. y Flores A., G. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037-Cúsupe – Monsefú 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40948>
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Editorial Sagitario S.A.
- Matson, J., Rotatori, A. y Helsel, W. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: the Matson evaluation of social skills with youngsters (MESSY). *Behavior Research Therapy*, 21 (49), 335- 340. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(83\)90001-3](https://doi.org/10.1016/0005-7967(83)90001-3)
- Mavila J., J. L. (2019). *Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34909>
- Mc Fall, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral assessment*, 4 (1), 1-33. <https://doi.org/10.1007/BF01321377>
- Méndez Á., C. E. (2001). *Metodología: Diseño y desarrollo de Investigación*. Mc Graw Hill.
- Méndez L., M., Rogers, C. y Buber, M. (2014) Las actitudes del terapeuta centrado en la persona y la relación “yo-tú” en psicoterapia. *Revista Apuntes en Psicología*, 32(2), 171-180 <https://core.ac.uk/download/pdf/196609379.pdf>.
- Millán R., K. E. y Montesdeoca G., J. A. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales en Escolares. Centro de Desarrollo de la Niñez Amiguitos de Cristo, Riobamba, Ecuador 2018* [Título de licenciatura, Universidad Nacional Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5931>
- Monjas, M. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Ciencias de la educación preescolar y especial CEPE. <https://www.editorialcepe.es/wpcontent/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Montalvo S., M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8902>
- Morgenson, F., Reider, M. y Champion, M. (2005). Selecting individuals in team settings: the importance of social skills personality characteristic, and teamwork knowledge. *Personnel Psychology*, 58(3). <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2005.655.x>
- Núñez D., M. (2016). *La autoestima en niños de preescolar: una revisión teórica* [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna] <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/2708>
- Ortega S., I. M. (2018). *Habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de Obras de asistencia social – Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3299>
- Ortego M., M., López G., S., Álvarez T., M. y Aparicio, M. (2011). Tema 8 Las habilidades sociales. *Ciencias Psicosociales*, (1), 1-16. [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/432/course/section/225/tema\\_08-2011.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/432/course/section/225/tema_08-2011.pdf)

- Ortiz, R., Zamora, E., Mairena, R., Monge, M., y Bogantes, C. (2019). Análisis del sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez de León, Nicaragua. *MHSalud*, 16(1), 54-69. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.16-1.4>
- Pereira Espinoza, L. T. (2019). Técnicas que favorecen el desarrollo de las habilidades. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 2, núm. 2, pp. 75-87, 2018.
- Purkey, W.(1970). *Self-concept and school Achievement*. Prentice Hall.
- Quispe L., E. (2022). *La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEl 277-21 "El Buen Pastor", Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui] <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1263>
- Restrepo G., M. y Villegas C., J. A. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3598>
- Rivera P., G. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Pública y Privada de Cajamarca – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1199>
- Robins, R. W. y Trzesniewski, K. H. (2019). Development of self-esteem across the lifespan. *CDIR*, 14(3), 158-162. <https://escholarship.org/uc/item/9bc5r8nd>
- Rodríguez G., C. R., Gallegos F., M., y Padilla F., G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rodríguez R., N. y Fernández N., G. M. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes del 5to año de secundaria de la IEP Jean Piaget de Iquitos-2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú] <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1381>
- Rojas (2011). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Salambay B., W. F. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central Del Ecuador] <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/8e6180f5-1900-4ff7-b99f-5382781d0905>
- Seijo, C., (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, (28), 145-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>
- Silva Nicolas, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Jicamarca 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6216>
- Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G., y Joshi, G. (2020). Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. *Psychiatry research*, 293, 113429. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113429>
- Taberno, C., Serrano, A., y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima

- en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23, 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Trujillo B. F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17628>
- Valdés G. (2001). Intervention program to increase self-esteem levels in sixth-grade pupils. *Estudios pedagógicos Valdivia*, (27), 65-73. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052001000100005>
- Vargas G., C. (2021). *Niveles de autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa N° 351 "Inicial Huanta" distrito de PEBAS, provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas] <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10699>
- Venturo A., R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de puños -Huancavelica-Perú 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588>
- Villanueva J., Y. G. (2018). *Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia] <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/171>
- Villarán H., S. I. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial, Laredo – 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] <https://hdl.handle.net/20.500.12759/11020>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable Independiente: Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL RANGO	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	Coopersmith en 1967 consideró que la autoestima es la valoración que un ser humano generalmente realiza y mantiene en el tiempo sobre sí misma: expresando aceptación o rechazo e indicando el nivel en que la persona se considera apto, excepcional, exitosa y valiosa. Por lo tanto, la	Variable de autoestima se medirá bajo la dimensión personal, social, familiar y académica. Para lo cual se consideró llevar a cabo una ficha de observación con 20 ítems de la autora Ventura	Área personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses y toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.</li> <li>• El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.</li> <li>• El estudiante se muestra simpático ante los demás.</li> <li>• El estudiante se muestra seguro ante los demás.</li> <li>• El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.</li> </ul>	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)	Bajo [0-16> Regular [16-28> Alto [28-40]	Ficha de observación de autoestima es politómica: nunca, a veces y siempre

	<p>autoestima es la autoevaluación de una persona, que se expresa en la actitud que esta muestra hacia su persona. (Crozier, 2001).</p>	(2020).	<p>Área social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se integra con facilidad al grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante es una persona muy divertida.</li> <li>● El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.</li> <li>● El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.</li> <li>● El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.</li> <li>● El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.</li> </ul>			
			<p>Área familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interacción con la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.</li> <li>● El estudiante le dice a su familiar que lo</li> </ul>			

					<p>quiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.</li> <li>● El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.</li> <li>● El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.</li> </ul>			
			<p>Área académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación y responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante habla con facilidad frente a la clase.</li> <li>● El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.</li> <li>● El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.</li> <li>● El estudiante es proclive de trabajar en</li> </ul>			



					<p>equipo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.</li></ul>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Variable Dependiente: Habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL RANGO	INSTRUMENTO
HABILIDADES SOCIALES	Goldstein (1989) citado por (Ibarra Santacruz, 2020) expone que las HH.SS. son la suma de capacidades y habilidades que permiten la interacción social sana y también supone la capacidad para resolver conflictos tanto de tipo interpersonal como socioemocional.	La variable de habilidades sociales se medirá bajo la dimensión saludar, iniciar una conversación, mantener una conversación, preguntar, dar las gracias y presentarse y presentar a otros. Para lo cual se consideró llevar a cabo una ficha de observación con 30 ítems de las autoras	Saludar	Saluda al ingresar a un ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saluda a todos sin distinción alguna.</li> <li>● Se despide al salir.</li> <li>● Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)</li> <li>● Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.</li> <li>● Responde con afecto cuando le saludan.</li> </ul>	Siempre (2)	ALTA De 50 a 60	Ficha de observación de habilidades sociales de Goldstein, es politómica: Sí, No y A veces.
			Iniciar una conversación	Inicia, mantiene y finaliza una conversación con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se presenta a los demás diciendo su nombre.</li> <li>● Tiene facilidad para iniciar una conversación.</li> <li>● Se expresa en forma adecuada ante los demás.</li> <li>● Vocaliza bien las</li> </ul>	A veces (1) Nunca (0)	MEDIA De 25 a 49 BAJA De 0 a 24	

		Guerra y Paiva (2018).			<p>palabras al iniciar una conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trata temas propios de su vivencia</li> </ul>			
			Mantener una conversación	Escuchar atentamente a las personas que le hablan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa.</li> <li>● Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.</li> <li>● Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado).</li> <li>● Tiene facilidad para mantener una conversación agradable.</li> <li>● Cuando conversa espera su turno para hablar.</li> </ul>			

			Preguntar	Formula preguntas referida a las actividades grupales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hace preguntas con facilidad</li> <li>● Pregunta siempre cuando no entiende algo.</li> <li>● Formula preguntas sin temor.</li> <li>● Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.</li> <li>● Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.</li> </ul>			
			Dar gracias	Hace cumplido a sus compañeros cuando tiene motivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agradece en forma espontánea.</li> <li>● Propicia el agradecimiento en sus compañeros.</li> <li>● Expresa gratitud por favores recibidos.</li> <li>● Permite que los demás sepan agradecer sus favores.</li> </ul>			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde con gestos de gratitud.</li> </ul>			
			Presentarse y presentar a otros	Se presenta y presenta a otras personas en la asamblea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.</li> <li>• Utiliza la presentación en trabajos de exposición.</li> <li>• Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario.</li> <li>• Ayudas a los demás que se conozcan entre sí.</li> <li>• Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero.</li> </ul>			

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA**

Observadora..... Fecha: ... /.../.....

Circunstancias en que fue observado (a).....

**Objetivo:** Conocer los niveles de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial, del distrito de Pachacámac, 2023.

**Valoración:** Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
<b>ÁREA PERSONAL</b>				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			
<b>ÁREA SOCIAL</b>				
06	El estudiante es una persona muy divertida.			
07	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			
08	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
09	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			
10	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			
<b>ÁREA FAMILIAR</b>				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			
<b>ÁREA ACÁDEMICA</b>				
16	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			
17	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			
18	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
19	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			
20	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			
<b>SUBTOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombres Y Apellidos:.....  
1.2. Edad:.....Aula:..... Fecha:.....

### II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial, del distrito de Pachacámac, 2023.

### III. ÍTEM:

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>INICIAR UNA CONVERSACIÓN</b>				
01	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			
02	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
03	Se expresa en forma adecuada ante los demás.			
04	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.			
05	Trata temas propios de su vivencia.			
<b>MANTENER UNA CONVERSACIÓN</b>				
06	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa.			
07	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.			
08	Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado).			
09	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable.			
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.			
<b>PREGUNTAR</b>				
11	Hace preguntas con facilidad			
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo.			
13	Formula preguntas sin temor.			
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.			

15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.			
<b>DAR GRACIAS</b>				
16	Agradece en forma espontánea.			
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros.			
18	Expresa gratitud por favores recibidos.			
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores.			
20	Responde con gestos de gratitud.			
<b>PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS</b>				
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.			
22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición.			
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario.			
24	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí.			
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero.			
<b>SALUDAR</b>				
26	Saluda a todos sin distinción alguna.			
27	Se despide al salir.			
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)			
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.			
30	Responde con afecto cuando le saludan.			

\*LEYENDA: NUNCA = 0; A VECES = 1; SIEMPRE = 2



## **Instrumento para la variable Autoestima**

Test de autoestima

Autor: Stanley Copersmith

Adecuación: Rosaura Venturo Ardela

Dirigido: A los niños y niñas de 5 años

Propósito: Conocer los niveles de autoestima en niños.

Forma de administración: Individual.

Número de ítems: 20.

Escala de valoración: (Nunca: 0, A veces: 1; Siempre: 2)

<b>ESCALA DE DOMINIO DE AUTESTIMA</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO</b>
<b>ALTA</b>	De 28 a 40
<b>REGULAR</b>	De 16 a 27
<b>BAJA</b>	De 0 a 15

## **BAREMO DE EQUIVALENCIAS POR DIMENSIÓN Y CATEGORÍA**

<b>ESCALA DE DOMINIO DE AUTOESTIMA</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO</b>
<b>ALTA</b>	De 8 a 10
<b>REGULAR</b>	De 4 a 7
<b>BAJA</b>	De 0 a 3

## **Instrumento para la variable Habilidades sociales**

Test de habilidades sociales de Goldstein

Autor: Arnold Goldstein

Adecuación: Guerra y Paiva (2018).

Dirigido: A los niños y niñas de 5 años.

Propósito: Medir el nivel de habilidades sociales en niños.

Forma de administración: Individual.

Número de ítems: 30

Escala de valoración: (Nunca: 0, A veces: 1; Siempre: 2)

<b>ESCALA DE DOMINIO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO</b>
<b>ALTA</b>	De 50 a 60
<b>MEDIA</b>	De 25 a 49
<b>BAJA</b>	De 0 a 24

<b>ESCALA DE DOMINIO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO</b>
<b>ALTA</b>	De 8 a 10
<b>MEDIA</b>	De 4 a 7
<b>BAJA</b>	De 0 a 3

### Anexo 3: Consentimiento informado

## AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

Yo, Maritza Romero Vásquez identificada con DNI 08557587, en mi calidad de directora de la Institución Educativa Inicial N°670, ubicada en el distrito de Pachacámac, de la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,


A la señorita, Yaneth Mamani Maquera, identificada con DNI N° 46961674 de la (X) maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, para que utilice la siguiente información de la I.E.I.:  
Las listas de niños matriculados que pertenecen a las aulas de 5 años, para posteriormente llevar a cabo una ficha de observación y así recoger datos sobre las variables de estudio.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el Título Profesional de Magister (X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCV.

Indicar si la directora que autoriza la información de la Institución Educativa Inicial, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o ( ) Mencionar el nombre de la empresa.



  
Maritza Romero Vásquez  
Directora de la I.E.I.  
DNI: 08557587

La estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, la estudiante será sometida al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la I.E.I., otorgante de información, pueda ejecutar.



Yaneth Mamani Maquera  
Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación  
DNI: 46961674

## Anexo 4: Resultado de similitud del programa Turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&student\_user=1&is=1&o=2265282773&u=1135064207&ro=103

Feedback studio YANETH MAMANI MAQUERA | INFORME DE TESIS DE AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES ... LISTO turnitin... ÚLTIMO 24...

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Autoestima en las habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	1library.co	1 %
4	repositorio.unsm.edu.pe	<1 %
5	www.slideshare.net	<1 %

1 de 37 Número de palabras: 10383 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

## Anexo 5: Calculadora de muestra/ Question Pro

QuestionPro Productos Soluciones Recursos Características Precios

### Calculadora de muestra

Nivel de confianza:  95%  99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

Anexo 6: Tablas de frecuencias

**Tabla 5**

***Frecuencias de autoestima***

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00
Regular	22	41.51
Alto	31	58.49
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 6**

***Frecuencias de las áreas de la autoestima***

Niveles	Área personal		Área social		Área familiar		Área académica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	1.89	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Regular	31	58.49	30	56.60	31	58.49	27	50.94
Alto	21	39.62	23	43.40	22	41.51	26	49.06
	53	100.00	53	100.00	53	100.00	53	100.00

**Tabla 7**

***Frecuencias de habilidades sociales***

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.00
Media	43	81.13
Alta	10	18.87
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.00</b>