



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de inteligencia artificial para mejorar el pensamiento crítico
en estudiantes de bachillerato, de una institución educativa, Ecuador

2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Parreño Sanchez, Johana del Carmen (orcid.org/0000-0003-3832-2593)

ASESORES:

Dr. Tamariz Nunjar, Hidelgado Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

Dra. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org /0000-0003-0901-7725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor infinito a mis hijos: José Andrés y José David Montero Parreño, por mi inspiración, mi fortaleza, el mejor regalo de Dios, ustedes son la motivación que me lleva a seguir mejorando cada día. Los amo Hijos.

Johana del Carmen

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso Por su infinita misericordia que ha permitido llegar a concluir con éxito mis estudios de postgrado.

A mi madre Carmita Parreño Sánchez, pilar fundamental en mi vida, gracias madre por tu apoyo incondicional y por tu desbordante amor, dedicación y paciencia, jamás me cansare de darte las gracias, para ti mi admiración, respeto y obediencia.

A mi tutor Dr. Hidalgo Tamariz Nunjar, por su visión crítica en mi investigación, y sus innumerables aportaciones. A todos ellos gracias.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es PARREÑO SANCHEZ JOHANA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 09:40:10

Código documento Trilce: TRI - 0711227





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PARREÑO SANCHEZ JOHANA DEL CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOHANA DEL CARMEN PARREÑO SANCHEZ PASAPORTE: A8934380 ORCID: 0000000338322593	Firmado electrónicamente por: DPARRENOSA2578 el 28-12-2023 16:52:39

Código documento Trilce: TRI - 0711226



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Variables y Operacionalización.....	19
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
VIII. PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de investigación	20
Tabla 2:	Muestra de investigación	20
Tabla 3:	Validez de expertos de los cuestionarios	21
Tabla 4:	Prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach	22
Tabla 5:	Características que presenta la postura Argumentativa	24
Tabla 6:	Características que presenta la postura Resolutiva	25
Tabla 7:	Características que presenta la postura Metacognitiva	27
Tabla 8:	Factores que muestran las debilidades identificadas en la variable Pensamiento Crítico	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Evidencia de logro Argumentativo	25
Figura 2: Evidencia de logro Resolutivo	26
Figura 3: Evidencia de logro Metacognitivo	28

RESUMEN

La sociedad actualmente enfrenta desafíos cruciales en los entornos de los procesos de enseñanza - aprendizaje, situación que el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El objetivo fue Proponer un programa metodológico de Inteligencia artificial para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato de una institución educativa Ecuador.

El Tipo de investigación que se aplicó fue básica, de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-propositivo, con diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 103 estudiantes de primero bachillerato.

Los resultados mostraron el avance en los estudiantes sobre el pensamiento crítico, el 16,50% no logra asimilar una postura argumentativa, el 53,40% a veces lo logra, y el 30,10% si logra asimilar una postura argumentativa requerida, además respecto al punto de los problemas de entendimiento, el 19,24% no logra asimilar una postura resolutiva, mientras que el 52,43% a veces lo logra y finalmente el 28,15% si logra asimilar una postura resolutiva y finalmente respecto a que los estudiantes enfrentan problemas en su formación educativa, el 23,95% no logra asimilar una postura metacognitiva, el 50,16% a veces lo logra y el 25,89% si logra asimilar una postura metacognitiva. Se concluye que la manera en que se relacionan la Inteligencia Artificial sobre el Pensamiento Crítico en estudiantes de bachillerato de una institución educativa ecuatoriana es Medio, con el 37.90% y que según la opinión del juicio de expertos evidencia la importancia de aplicar este programa metodológico que logra un Coeficiente de Validez de Contenido de 0.880 haciendo que sea aceptado.

Palabras Clave: Programa metodológico, inteligencia artificial, pensamiento crítico, bachillerato, procesos de enseñanza

ABSTRACT

Society currently faces crucial challenges in the environments of teaching-learning processes, a situation that affects the development of students' critical thinking. The objective was to propose a methodological program of Artificial Intelligence to improve critical thinking in high school students of an Ecuadorian educational institution.

The type of research was applied, with a quantitative approach and descriptive-propositive scope, with a non-experimental design, the sample was made up of 103 first-year high school students. The results showed that the students showed their progress in critical thinking, 16.50% did not manage to assimilate an argumentative position, 53.40% sometimes did, and 30.10% did manage to assimilate a required argumentative position, in addition Regarding the point of understanding problems, 19.24% cannot assimilate a decisive position, while 52.43% sometimes do so and finally 28.15% do manage to assimilate a decisive position and finally regarding what Students face problems in their educational training, 23.95% do not manage to assimilate a metacognitive posture, 50.16% sometimes achieve it and 25.89% do manage to assimilate a metacognitive posture. It is concluded that the way in which Artificial Intelligence is related to Critical Thinking in high school students of an Ecuadorian educational institution is Medium, with 37.90% and that according to the opinion of the experts, it shows the importance of applying this methodological program that achieves a Content Validity Coefficient of 0.880 making it accepted.

Keywords: Methodological program, artificial intelligence, critical thinking, high school, teaching processes