



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de
una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Cabosmalon Flores, Leslie Soraya (orcid.org/0000-0001-5737-8176)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme la vida y la oportunidad de poder tener salud y fortaleza para seguir avanzando día a día.

A mis queridos padres por todo su apoyo y sus consejos, gracias a ellos soy una persona con valores, por el esfuerzo de haberme permitido y ayudado a estudiar la carrera que me apasiona.

A toda mi familia y amistades por su apoyo incondicional y orientación para así poder alcanzar mis metas y objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, salud, fortaleza y sabiduría para así poder cumplir con todos mis objetivos.

A mi asesora, la Dra. Janina Saavedra Meléndez, por su apoyo esencial, sus orientaciones y asesoramientos en cada proceso de esta investigación.

A la I.E “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” y a todo su personal, por abrirme las puertas y permitir el acceso a poder realizar mi investigación con sus estudiantes para poder culminar con la aplicación de mis instrumentos de medición.

Por último, a todas las personas que me han brindado su orientación y apoyo en todo este tiempo para poder lograr mis metas y objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.1.1. Tipo de investigación.....	13
3.1.2. Diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3.1. Población.....	14
3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	15
3.3.3. Muestra.....	15
3.3.4. Muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.4.1. Técnicas.....	15
3.4.2. Instrumentos.....	16
Validez:.....	16
Confiabilidad.....	17
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 2 <i>Correlación entre violencia escolar e ideación suicida</i>	19
Tabla 3 <i>Relación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/ muerte</i>	20
Tabla 4 <i>Relación entre violencia escolar y pensamiento/deseo suicida</i>	20
Tabla 5 <i>Relación entre violencia escolar y proyecto de intento de suicidio</i>	21
Tabla 6 <i>Relación entre violencia escolar y desesperanza</i>	21
Tabla 7 <i>Nivel de violencia escolar</i>	22
Tabla 8 <i>Nivel de ideación suicida</i>	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo la intención de determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Así mismo, la investigación se caracteriza por presentar un enfoque cuantitativo, de tipo básica con un diseño no experimental y de corte transversal – correlacional. Se consideró una población de 205 adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad Nueva Cajamarca, de tal manera que los 205 adolescentes de ambos sexos en su totalidad conformaron la muestra de estudio. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, los instrumentos fueron “Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3-ESO)” y “Escala de ideación suicida de Beck”. Dentro de los resultados se encontró una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas ($r=0,616$), lo cual indica que se reconoce la hipótesis de correlación.

Palabras clave: Estudiantes, violencia escolar, ideación suicida.

ABSTRACT

The present investigation had the intention of determining the relationship between school violence and suicidal ideation in students of an Educational Institution of Nueva Cajamarca, 2023. Likewise, the investigation is characterized by presenting a quantitative approach, of a basic type with a non-experimental design and cross-sectional – correlational. A population of 205 adolescents from an Educational Institution in the city of Nueva Cajamarca was considered, in such a way that the 205 adolescents of both sexes in their entirety formed the study sample. The survey was used as a data collection technique, the instruments were "School Violence Questionnaire (CUVE 3-ESO)" and "Beck's Suicidal Ideation Scale". Among the results, a moderate positive correlation was found between the variables studied ($r=0.616$), which indicates that the correlation hypothesis is recognized.

Keywords: Students, school violence, suicidal ideation.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar e ideación suicida está siendo extendida y surge en todas las instituciones educativas. Cualquier menor puede estar en riesgo de experimentar o perpetrar violencia contra sus pares, y este es un aspecto importante a considerar al desarrollar programas de prevención e intervención de violencia (Arias, et al., 2021). En el ámbito internacional, El Fondo de las Naciones para la Infancia (2019) menciona que la prevención de la violencia es una prioridad en los entornos escolares, asumiendo el reto de estudiar, la violencia muchas veces se convierte en una práctica habitual y sus víctimas evitan denunciar la violencia en las escuelas, la violencia escolar entre pares presenta una peligrosa dificultad social y de salud pública.

A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2021) menciona que la violencia en los espacios escolares es una realidad y se estiman que doscientos cuarenta y seis millones de infantes y jóvenes son victimarios de intimidación dentro y fuera de la escuela. En lo cual perturba de forma desmedida a las niñas, y por ende cometer el suicidio. Por otro lado, La Organización de la salud mental (2018) nos dice que a menudo se da el suicidio en más jóvenes y ha aumentado en las últimas décadas. El problema es que cada cuarenta segundos alguien se suicida en cierta parte del mundo, por lo tanto, el suicidio es el segundo principio de muerte entre los quince y los veintinueve años.

A su vez, Núñez, et al. (2020) investigaron la ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. Fue un estudio descriptivo correlacional, de corte no experimental y transversal. Tuvo una muestra de 435 estudiantes de ambos sexos, de 12 a 17 años. Se aplicó la escala de ideación suicida (CES-D-IS) y la escala de funcionamiento familiar (APGAR-familiar). Como resultados mostraron que en el sexo femenino se presenta en un 69.7% y en el sexo masculino en un 30.3%. Se finalizó que coexiste una relación positiva moderada de $P < 0,01$ entre la ideación suicida y

funcionalidad familiar. Lo cual, a mayor disfuncionalidad, mayor riesgo de suicidio.

A nivel nacional, Rodríguez (2019) investigo los indicios de violencia escolar en adolescentes de secundaria en la ciudad de Iquitos; al ser un estudio descriptivo, el diseño fue no experimental y de corte transversal. Tiene como propósito examinar el nivel de violencia escolar reportado por los estudiantes, y la muestra es de 183 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria. Utilizo el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-3) y encontró altos niveles de violencia escolar; violencia verbal entre estudiantes (43,2%), violencia estudiante/docente (50,3%), violencia física (53,7%) y violencia inducida (49,2%). El nivel general de violencia escolar fue moderado (39,9%).

Por otro lado, Estrada et al., (2019) investigo la incidencia de la ideación suicida entre jóvenes de una universidad privada de Lima. Como investigación básica y diseño comparativo, el propósito fue determinar la incidencia de ideación suicida en los estudiantes con una prueba de 399 jóvenes de ambos sexos de dieciocho a 26 años. Uso la Escala de Ideación Suicida (SSI) de Beck et al (1979). Se mostró que preexiste una diferencia demostrativa (70,6%) en la dirección de la ocurrencia de pensamientos suicidas entre estudiantes de diferentes profesiones en las universidades privadas del área metropolitana de Lima.

A nivel regional, Saldaña (2019) investigo la violencia escolar en el nivel secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca. El estudio fue no experimental, de diseño descriptivo simple. Se manejó una muestra de 25 adolescentes de sexo femenino y masculino. Aplicó un cuestionario de violencia escolar con la técnica de muestreo no probabilístico. Se concluyo que los estudiantes del segundo grado A, presentan la violencia escolar en modalidades de intimidación, hostigamiento, exclusión y agresión en un nivel medio. De lo cual la gran mayoría de los estudiantes ha sufrido algún tipo de violencia escolar.

A continuación, se da a conocer la formulación del problema, teniendo como problema general ¿Cuál es la relación entre violencia escolar e ideación suicida entre estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? y como problemas específicos ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y pensamiento/deseo en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar e intento suicido en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y desesperanza en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023?

La justificación de la investigación a nivel teórico, todos los datos presentados en este estudio, nos serán de gran utilidad ya que nos brindarán información real sobre la violencia escolar e ideación suicida, la selección de temas entre los cuales varía en función de las variables, y la importancia de validando cada uno de ellos. A nivel metodológico, este estudio contribuirá a futuras investigaciones sobre violencia escolar e ideación suicida, las relaciones que tienen las variables y observará otros resultados. A nivel social, ya que esto proporcionara una mejoría en los diferentes contextos que se pueden dar en las instituciones educativas, y a nivel práctico, se podrá ver qué problemas tienen los jóvenes ya sea en violencia escolar o ideación suicida y así implementar estrategias en consecuencia.

De esta forma, el estudio tiene como objetivo o finalidad general: Determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Con objetivos específicos: a) Conocer el nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, Cajamarca, 2023. b) Conocer el nivel de ideación suicida estudiantil en una institución educativa de Nueva

Cajamarca, 2023. c) conocer la relación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. d) conocer la relación entre violencia escolar y pensamiento/deseo en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. e) conocer la relación entre violencia escolar e intento suicida en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023 f) conocer la relación entre la violencia escolar y desesperanza en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

Por lo tanto, este estudio planteó la siguiente hipótesis general: existe relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Y como hipótesis específicas: a) el nivel de violencia escolar es alto en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. b) el nivel de ideación suicida es alto en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. c) existe relación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. d) existe relación entre violencia escolar y pensamiento deseo en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. e) existe una relación entre violencia escolar e intento suicido en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. f) existe relación entre violencia escolar y desesperanza en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, León et al., (2019) en su tesis Víctimas y violencia escolar realizado en España. tipo cuantitativo de corte transversal. La muestra se tomó de 671 jóvenes de ambos sexos entre diez y dieciséis años, que asistían a seis instituciones educativas del nivel primaria y secundaria. Los resultados muestran que la víctima se correlaciona positivamente con violencia escolar directa o indirecta motivada por represalias. Ser víctima se asocia a motivos de evitación y munificencia, no obstante, estos motivos no se relacionan a la violencia escolar.

Por otro lado, Gómez., et al (2020) investigaron la ideación suicida, su correlación con la agresividad y la depresión entre jóvenes estudiantes brasileños. fue un diseño transversal, tuvo un ejemplar por 179 jóvenes de catorce y diecisiete años, ambos sexos. Se utilizaron la Escala de Riesgo de Suicidio de Plutchik, el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), el Inventario de Depresión de Beck (BDII) y la Escala de Impulsividad de Plutchik (IS). Se concluyó que el factor de riesgo de suicidio fue de (20,7%) y la asociación fue estadísticamente significativa.

A su vez, Castrejón., et al (2020) investigaron la ideación suicida y su relación con el soporte social observado en jóvenes de Cuernavaca-México. Fue un estudio transversal analítico. Tuvo una muestra compuesta por 267 jóvenes, de sexo masculino y femenino entre doce y diecisiete años. Se utilizaron el Cuestionario de Ideación Suicida de Beck y la Escala de Apoyo Social Percibido de Vaux. Realizaron un análisis descriptivo y ajustaron un modelo para evaluar la asociación entre ideación suicida y apoyo social. Se concluyó que la ideación suicida es alta y que a un mayor apoyo social demostrado se asocia a menores niveles de ideación suicida en jóvenes.

Por su parte, Cruz (2021) en su estudio Violencia escolar y maltrato entre pares en México, cuantitativamente a nivel transversal predictivo. Con una muestra de 1,906 estudiantes de 3 niveles de educación secundaria, conformada por 956 niños (50.16%) y 950 niñas (9.8%), de once a 17 años. Los resultados preliminares muestran tasas de prevalencia de

comportamiento violento (92.7 por ciento) y víctimas de la escolarización (81.5 por ciento) entre los adolescentes mexicanos, y las tasas de abuso verbal (89. por ciento) y violencia de pareja (87 por ciento) fue mayor. Concluye mencionando que este estudio refuerza la importancia de reflexionar sobre las interrelaciones entre el contexto y las dimensiones de la personalidad, contribuyendo a una campaña preventiva de grandes temas existentes en los estudiantes: la autoestima, la muerte y la violencia.

Por otro lado, Percara (2020) investigo las percepciones de violencia escolar entre estudiantes de primaria de Paraná_Argentina. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y comparativo, con un diseño comparativo porque se compararán las diferencias entre pares en la percepción de diferentes tipos de agresión. Con una muestra de niños de 6to grado de ambos sexos de primaria. Se concluyó que los estudiantes percibieron la violencia física como violencia verbal. En cuanto a la situación socioeconómica, no hay mucha diferencia entre las dos instituciones. La autoevaluación de los estudios e instituciones educativas suelen suscitarse a hechos de violencia.

A nivel nacional, Lazo & Palomino (2022) en su estudio titulado Exposición a la violencia escolar y bullying adolescente: resultados de una encuesta de base poblacional en Perú, fue una investigación transversal analizó datos secundarios de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales. Se manipuló un modelo de retrocesión logística multinomial y se estimaron los riesgos relativos (RRR). Se incluyeron datos de 1.569 adolescentes de Perú. El 38,1% experimentó violencia intrafamiliar, el treinta y siete por ciento solo experimentó violencia psicológica, solo el tres como cuatro por ciento experimentó violencia física y el veinte y dos comas cuatro por ciento ambos tipos de violencia. Concluyó diciendo que los adolescentes peruanos de 12 a diecisiete años que soportaron violencia familiar tienen más riesgos de ser víctimas de violencia escolar.

Por otro lado, Palaguachi (2020) investigo la violencia escolar y amor propio en niños del establecimiento educativo La Inmaculada Concepción. fue un diseño no experimental y de un estudio transversal. Se utilizaron los instrumentos Escala de Violencia Escolar y Escala de Autoestima de

Coopersmith. Tuvo como muestra a 233 estudiantes masculinos y femeninos. Los resultados mostraron un alto nivel de agresividad (82%), la mayoría incidentes y un bajo nivel de autoestima (53%) entre los tipos puro e instrumental. Es decir, a mayor determinación, mayor agresividad y menor nivel de autoestima.

Por otro lado, Amorín & Muñoz (2021) en su investigación Actividad familiar y violencia escolar en adolescentes de los 2 ultimo grados de nivel secundario en un establecimiento educativo modelo de Huancayo, fue de tipo cuantitativo y diseño correlacional, su muestra fue de 130 jóvenes del 4° y 5° de secundaria. Los resultados mostraron que si hay una similitud estadísticamente significativa entre la actividad familiar y los aspectos correspondientes a la violencia escolar. Asimismo, la actividad familiar es moderada y los niveles de violencia escolar son bajos.

Por su parte, Cabrera, et al. (2021) investigaron la depresión e ideación suicida en jóvenes de la zona de Pichari-Cusco. Fue un estudio transversal, no experimental, de diseño descriptivo correlacional. Su muestra incluyó a 190 de ambos sexos entre 15 y 17 años. Utilizaron el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Inventario de Ideación Suicida de Beck. Como resultado, encontraron una correlación directa ($r_s=.475$), y ($p=.000$) y de gran tamaño del efecto ($r^2=.950$) en la que los adolescentes tenían menos depresión que los adolescentes con ideación suicida.

A nivel regional, Gobierno regional de san Martin (2020) en el plan de acción regional de seguridad ciudadanía, nos menciona que los casos reportados de violencia escolar se han incrementado desde el año 2019 a un 45%, siendo de mayor aumento y de más importancia, la violencia física (22%), la violencia psicológica (11%) y la violencia sexual (10%), coincidiendo con lo índices de delitos de mayor acontecimiento a nivel regional. A raíz de ello viene afectando la deserción escolar en lo cual aumento en el nivel secundario de un 5.4% a 5.6%. de los cuales los alumnos comienzan a retirarse antes de la edad establecido por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar.

La violencia en la escuela quita a miles de niños y adolescentes de su derecho básico a la educación. Según el antecedente reciente, más del 30 por ciento de los colegiales a nivel mundial han sufrido violencia en la escuela, con efectos negativos en el rendimiento académico, las tasas de abandono escolar y la salud mental y física. La violencia escolar distingue en todo tipo de violencia en la escuela y alrededor y está plagado de estudiantes. Es acosado y aterrorizado por otros estudiantes y maestros. La violencia psicológica es una de la manera más común de violencia en las escuelas que afectan a los jóvenes.

Para, Cedeño (2020) La violencia escolar se manifiesta como un fenómeno correlativo, cultural y multicausal, en este caso un fenómeno necesariamente relevante en un contexto escolar o educativo o institucional, caracterizado en su totalidad por el uso extensivo de la fuerza física o moral. Por el contrario, la imposición de poder y popularidad en el medio ambiente a veces causa daño a los demás. Como hecho cultural, se entiende que la violencia puede transmitirse y aprenderse, lo que ayuda a entender que, si en muchos casos se trata de un patrón de conducta aprendido, podemos incidir en la desaparición de estas conductas también a través de la labor educativa, es decir. otro tipo de conductas pacíficas.

La violencia escolar es una comportamiento o negligencia intencional que propicia daño o perjuicio. En el contexto educativo, la violencia tiene múltiples manifestaciones posibles. De estos, la violencia física, la violencia verbal, la exclusión social, la interrupción del aula y la violencia de las TIC son particularmente prominentes. (Álvarez, et al. ,2013).

Por otro lado, Armas (2021) menciona que la violencia escolar no necesariamente ocurre cuando hay agresión física, pero también puede ocurrir cuando hay maltrato psicológico y verbal dentro y fuera de las instituciones o exclusión social. En otras palabras, puede ser accidental o repetitivo, también les puede pasar a los adolescentes camino a la escuela o a casa, además de la escuela, también puede enmarcarse en el ámbito de las redes sociales, desde hace unos años, los niños manejan las diversas

redes sociales, abriendo así la puerta a escenarios virtuales donde también puede ocurrir la violencia.

Por su parte, Ortega (2019) menciona que el elemento contextual de la violencia escolar es una situación donde uno o más estudiantes se comportan de forma agresiva hacia otro compañero y son sometidos a violencia física, amenazas de larga duración, bullying, amenazas, asociabilidad, complicación personal.

Asimismo, Pérez (2022) La violencia escolar es un comportamiento que ocurre dentro de una escuela y tiene la intención de causar daño en el medio ambiente. La violencia escolar puede ocurrir en las escuelas (aulas, pasillos, patios, etc.) u otros lugares relevantes. Sus víctimas pueden ser estudiantes, profesores, personal escolar o familiares de estudiantes. Hay tres tipos más comunes de violencia en las escuelas. Violencia entre alumnos, violencia entre alumnos y profesores. Y la facultad y el personal hacen lo mismo con otros colegas, estudiantes, padres de estudiantes e incluso funcionarios escolares que trabajan en los sectores de gobierno y servicios.

Por otro lado, Lodeiro (2019) muestra que en algunas culturas la violencia escolar es vista como socialmente placentera, lo que expresa un valor positivo en el comportamiento. Tal comportamiento es elogiado y destacado en los medios de comunicación.

Para Álvarez (2018) La violencia física es cualquier contacto material que cause daño ya sea directamente a la víctima, como pelear o golpear, e indirectamente a su propiedad, como robar, dañar u ocultar cosas. En cambio, Álvarez et al. (2018) La violencia verbal es un fenómeno que fomenta el bullying y se presenta con frecuencia en población escolar femenina. Aquí las palabras causan daño, como insultos, apodos, chismes o hablar mal de alguien. Pachter et al. (2018) la exclusión social es cualquier forma de discriminación y rechazo por diversas razones como la nacionalidad, la cultura, la etnia, la apariencia o la actividad. Según Benson (2018), la interrupción se refiere al comportamiento en el aula en el que los estudiantes dificultan que el maestro enseñe su clase y que otros

compañeros interesados observen de manera útil, como hablar o ponerse de pie. asiento si no es necesario. Por su parte, Tokunaga (2018) ciberbullying. Este tipo de violencia escolar involucra conductas violentas por vía electrónica, principalmente a través de teléfonos celulares e Internet.

El aprendizaje social de Albert Bandura (1973-1977) alude que el comportamiento humano se aprende mediante la observación, ya sea intencional o no, mediante la influencia Y el ejemplo. La conducta violenta es la consecuencia del aprendizaje a través de la observación y la imitación. La imitación del comportamiento ocurre independientemente de si el modelo observado recibe o no recompensas positivas por el comportamiento; cuando se premia al modelo, aumenta la probabilidad de imitar la violencia, mientras que cuando se castiga al modelo por su conducta, la probabilidad de imitar la violencia disminuye. De acuerdo a esta teoría, los padres, profesores y amigos son principalmente significativos.

La teoría psicoanalítica de Freud (1946-1967) refiere que la violencia es estimulada por la “pulsión de muerte”, por lo que es una manera de dirigir la pulsión hacia afuera, hacia el resto, para que no se dirija hacia uno mismo. La violencia es un elemento pulsional básico que corresponde a la inhibición de la libido o la prevención de las realizaciones placenteras. Cuando la persona suelta la tensión interna por el bloqueo de la libido, se produce una fase de alivio, pero al no liberarse, se produce la agresión.

A su vez, UNESCO (2020) El impacto en la vida escolar es una pérdida de pertenencia a la escuela y una pérdida de acceso a la educación. Los adolescentes que son violentados con frecuencia tienen más probabilidades de expresar sentimientos de exclusión y el deseo de abandonar el colegio después de completar la escuela secundaria, tienen un peor rendimiento escolar que los demás y el acoso tiene un impacto negativo en su salud y salud mental. Un número cada vez mayor de jóvenes están siendo acosados por sentirse solos o suicidas, y a menudo consumen tabaco, alcohol y cannabis, y admiten que no están contentos con sus vidas y su salud. La violencia en las escuelas puede causar lesiones y daños físicos.

La idea suicida comienza con pensamientos e imaginación de quitar la vida, seguidos de hacer planes e incluso llevar a cabo el suicidio; Del mismo modo, una idea suicida es una secuencia de pensamientos individuales que incluyen pensamientos breves de nimiedades que pueden asociarse con fantasías e intenciones suicidas. Jaime (2019).

Para, Londoño (2020) La investigación sobre los pensamientos suicidas y la conducta suicida ha identificado una variedad de factores de riesgo y factores asociados que forman parte de diferentes dominios del individuo e incluyen dimensiones personales y sociales. Estos incluyen el género, la edad, la depresión, la ansiedad, el uso de sustancias, las relaciones interpersonales, la intimidación y otros rasgos que aumentan los niveles de comportamiento suicida en cada individuo.

Los niños y jóvenes que sufrieron insultos o humillaciones familiares y maltrato emocional mostraron tristeza, aislamiento social, conductas autolesivas y pensamientos suicidas. Magallanes et al. (2019). Sin embargo, Machado (2019) afirma que factores como situaciones previas o actuales de violencia doméstica, bullying, antecedentes de abuso sexual, baja autoestima, discriminación alcanzan a aumentar el peligro de suicidio en los jóvenes.

De acuerdo a la organización mundial de la salud (2022), los pensamientos suicidas son, en sentido general, los pensamientos que expresan un deseo o intención de morir u otras experiencias psicológicas, pensamientos, planes y acciones preparatorias relacionadas con el suicidio. Por otro lado, MSD (2022), el intento suicidio es cualquier autolesión con el propósito de causar la muerte, pero que no resulta en la muerte. El suicidio es una autolesión intencional que resulta en la muerte.

Por otro lado, Beck et al. (1979) en su teoría cognitiva indica que las ideas suicidas son intenciones de acabar con la propia existencia y que esto puede conducir a un intento o consumación del suicidio porque está relacionado con la intención y la planificación de eliminarse.

A su vez, La teoría psicoanalítica de Freud (1920) se refiere a) la idea básica del suicidio como parte del asesinato, b) la ambivalencia del amor y el odio en la dinámica de todo suicidio, c) la agresión, y por tanto del suicidio, como manifestación de la pulsión o instinto de muerte, que en su constante búsqueda del descanso eterno puede manifestarse como suicidio.

Para beskow (1979) la teoría biogenética mostró una conexión entre el suicidio y la depresión. Las explicaciones originales de las teorías genéticas tratan de explicar los casos en las que hubo muchos suicidios en las familias. Encontraron un riesgo significativamente mayor de suicidio en las familias de pacientes deprimidos y maníacos que se suicidaron que en sus parientes que no se suicidaron.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo básica; por tanto, contribuye al conocimiento científico, pero no tiene aplicación práctica; Según Arias (2021), su propósito es estudiar variables de investigación; a los resultados como base o contexto para futuras investigaciones.

3.1.2. Diseño de investigación

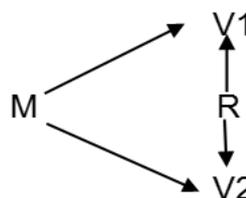
El diseño de este estudio fue no experimental debido que los investigadores no manejaron deliberadamente las variables, es decir, se observa el problema tal como ocurre en su entorno real para luego poder analizarlo. Entonces es transversal porque recoge datos en un momento determinado, un solo tiempo y es correlacional porque su intención es referir variables y poder analizarlas en un instante dado. (Arias, 2021).

M: Muestra

R: Relación de variables

V1: Variable Violencia escolar

V2: Variable ideación suicida



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia escolar

- **Definición conceptual:** La violencia es una acción o negligencia deliberada que ha causado daño. Hay muchas declaraciones de la violencia en la educación. Las cuales son: la violencia física, verbal y la exclusión social, el desorden en el aula y la violencia provocada por las TIC. (Álvarez et al., 2013).
- **Definición operacional:** Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) aprobado en 2013. La prueba mide el conocimiento de los

alumnos sobre la repetición de los diferentes tipos de violencia en el entorno de aprendizaje. Contiene 44 ítems y 5 dimensiones.

- **Indicadores:** Los indicadores son: violencia física, violencia verbal, interrupción en el aula, exclusión social, violencia del profesorado hacia el alumnado.
- **Escala de medición:** Tipo Likert.

Variable 2: Ideación suicida

- **Definición conceptual:** La ideación suicida probablemente precede a un intento de suicidio o suicidio consumado, por lo que tiene un lugar e intensidad en la vida del sujeto con intento y deseo suicida (Beck et al., 1979).
- **Definición operacional:** Escala de Ideación Suicida de Beck, confirmada por Bobadilla en Perú en 2004. El test abarca dieciocho ítems y cuatro dimensiones.
- **Indicadores:** son comportamiento inadecuado, miedos, expectativas, pensamientos de poner fin a la existencia, repetición de ideas suicidas, obstinación a los pensamientos, situaciones para acabar con la vida, la posibilidad de felicidad en el futuro, la idea de suicidio.
- **Escala de medición:** Tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población son objetos o unidades de análisis a los que se puede acceder y pertenecen a un campo particular en el que se desarrolla la investigación (Condori, 2020). La población de estudio fue establecida por 205 adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria.

3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de catorce a diecisiete años de edad.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Estudiantes de 3ro a 5to año matriculados en el 2023.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores o mayores de catorce a diecisiete años.
- Estudiante de otras Instituciones Educativas.
- Adolescentes que no firmen su consentimiento informado.
- Adolescentes que no completen el instrumento.

3.3.3. Muestra

Se considera una parte específica de la población, que tiene las iguales características generales que la población (Condori, 2020). La muestra de esta investigación fue censal porque participo el 100% de la población, es decir 205 estudiantes.

3.3.4. Muestreo

El muestreo de este estudio es no probabilístico. Muñoz (2018) ya que se ejecuta en ocupación de las características del propio estudio o de lo que el investigador considere oportuno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se manejó la técnica de la encuesta citada por Arias (2021) a través de un conjunto de métodos de investigación estandarizados utilizados para extraer, recolectar números y analizar una serie de datos de una muestra representativa de la población a buscar, que describe, predice y/o explica un conjunto de propiedades.

3.4.2. Instrumentos

En el estudio se utilizaron dos instrumentos. La variable Violencia Escolar utiliza el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO), que consta de 44 ítems, mide cinco dimensiones: violencia física, violencia verbal, disrupción en el aula, violencia al profesorado/alumnado y exclusión social. Responden de acuerdo a una escala tipo Likert que va desde 1 = nunca; 2 = rara vez; 3= A veces; 4= Varias veces; 5 = siempre. Para la variable ideación suicida se utiliza la escala de suicidio de Beck que consta de 18 ítems y 4 dimensiones: dimensión 1: actitud ante la vida/muerte: comportamiento inadecuado, miedos, expectativas. Dimensión 2: En pensamiento/deseo: pensamientos de acabar con la propia vida, resistencia a los pensamientos. Dimensión 3: Una serie de situaciones para terminar con su vida. Dimensión 4: Desesperanza; infelicidad futura, intentos de suicidio, las respuestas se miden con una escala de SI o NO.

Validez:

La validez se basó en la evaluación de cinco expertos que poseían maestría, conocimiento y experiencia investigativa, aportaron información relevante para la investigación, evaluaron los elementos y aspectos que constituyeron la investigación. De la revisión del juez se determinó un valor de $CVC=0,99$ para el cuestionario de violencia escolar y un valor de $CVC=0,98$ para la ideación suicida. Esto nos permitió observar los datos conseguidos en la validación de ambas medias. Se observaron valoraciones y evidencias tanto en temas metodológicos como en partes teóricas, mostrando coherencia, pertinencia y claridad.

Confiabilidad

Se manejó el estadístico alfa de Cronbach para poder obtener datos relacionados con la aplicabilidad (Arias 2020). En cambio, se ejecutó una prueba piloto con 20 adolescentes de ambos sexos para que pudieran confiabilidad la violencia escolar y la ideación suicida. En cuanto a la confiabilidad arrojó valores de $=.818$ para la primera variable y $=.932$ para la segunda. Por lo tanto, se encontró que el valor es mayor que $= 0.80$, lo que indica que la prueba es aplicable.

3.5. Procedimientos

En un primer paso, se cribó la información utilizando las variables identificadas en nuestro trabajo, también se identificaron antecedentes y teorías que sustentarían la investigación y de igual manera se establecieron objetivos. De la misma manera, se seleccionaron las herramientas apropiadas para nuestras variables y luego se solicitó permiso a los autores originales para utilizarlas. También se indagó la colaboración prudencial y el investigador verificó que los partícipes requieran con los criterios de inclusión. Junto con un grupo de colaboradores, se les informo sobre el propósito y los beneficios del estudio. Después de recibir los datos, se presentaron cuestionarios seleccionados para la recopilación de datos, después de lo cual se desarrolló a una base de datos para el análisis.

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación se hizo uso del análisis descriptivo para obtener datos como conclusiones. Se elaboró la base de datos en Excel, seguidamente haciendo uso para procesar los datos en IBM SPSS. Para así obtener un análisis consolidado y descriptivo y derivar el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se han cumplido las normas de confidencialidad y respeto a la participación voluntaria de los participantes, teniendo en cuenta las normas éticas fundamentales de la investigación, como se detalla a continuación:

Los objetivos del estudio se explicaron a los adolescentes a través de un documento denominado "consentimiento informado", que, al firmar, garantizaba el consentimiento y la voluntad del estudiante para participar en el estudio. Considerando los criterios dados, los participantes no son violentados ni presionados para participar, por el contrario, se mantiene la confidencialidad de los datos, sin perjudicar a ningún miembro del evento encuesta de ningún tipo. Finalmente, respetar los derechos de propiedad intelectual y citar adecuadamente la información bibliográfica utilizada, teniendo en cuenta las normas APA.

Finalmente, se esbozan los principios éticos internacionales, teniendo en cuenta el respeto a las personas que participen voluntariamente en el estudio, la utilidad de los participantes y los objetivos de la investigación, que pretende generar cambios en la institución, teniendo en cuenta el consentimiento informado, así como el comportamiento ético del investigador, cuidando el uso de los datos, evitando el plagio y citando autores. Por otra parte, la investigación será sometida a los representantes de Ética de la Universidad Cesar Vallejo para su revisión.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadística	gl	Sig.
Violencia escolar	,089	205	,000
Ideación suicida	,205	205	,003

** . La relación es significativa en el nivel 0,03.

se muestra que el $p = 003$ es $< 0,05$ lo cual significan que las variables son de distribución anormal, por lo cual se utilizó la estadística no paramétrica; es decir, Rho spearman.

Tabla 2

Correlación entre violencia escolar e ideación suicida

Variabes		ideación suicida
	Rho	,616
Violencia escolar	p	,000
	N	205

Se evidencia preexiste una correlación positiva moderada de ,616 entre violencia escolar e ideación suicida. Asimismo, el valor de P es menor que ,000 por lo cual se acepta la correlación.

Tabla 3

Correlación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte

Variables		actitud hacia la vida/muerte
	Rho	,649
Violencia escolar	p	,000
	N	205

Se evidencia una relación positiva moderada de ,649 y un valor de P,000. Esto indica que hay una correlación positiva moderada entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte.

Tabla 4

Correlación entre violencia escolar y pensamientos/deseos

Variables		pensamientos/deseos
	Rho	,577
Violencia escolar	p	,000
	N	205

Se observa una relación positiva moderada y un valor de P 0,00. Esto manifiesta que existe una correlación positiva moderada entre violencia escolar y pensamiento/deseo.

Tabla 5*Correlación entre violencia escolar e intento suicido*

Variables		intento suicido
	Rho	,641
Violencia escolar	p	,000
	N	205

Se evidencia una relación positiva moderada de ,641 y un valor de P 0,00. Esto revela que coexiste una relación positiva moderada entre violencia escolar e intento suicido.

Tabla 6*Correlación entre violencia escolar y desesperanza*

Variables		desesperanza
	Rho	,530
Violencia escolar	p	,000
	N	100

Se evidencia una correlación positiva moderada de ,530 y un valor de P 0,00. Esto evidencia que se encontró una relación positiva moderada entre violencia escolar y desesperanza.

Tabla 7

Nivel de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

	Grave		Moderado		Débil	
	fr	%	Fr	%	Fr	%
Ideación suicida	94	45,9%	18	8,8%	93	45,4%
Actitud vida/muerte	0	0%	100	48,8%	105	51,2%
pensamiento/deseo	0	0%	93	46,3%	110	53,7%
intento suicido	0	0%	86	42%	119	58,1%
desesperanza	0	0%	134	65,4%	71	34,6%

Fuente: elaboración propia de la autora.

Se puede observar la ideación suicida y sus dimensiones evidenciando que existe un nivel grave de 94%, asimismo se muestra que en actitud vida/muerte un nivel débil de 105%, en pensamiento/deseo un nivel débil de 110%, en intento suicido un nivel débil de 119% y en desesperanza un nivel moderado de 134%.

Tabla 8

Nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

	Alto		Medio		Bajo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
violencia escolar	38	18,5%	114	55,6%	53	25,9%
violencia física	52	25,3%	118	58,6%	35	17,1%
violencia verbal	172	83,9%	27	13,2%	6	2,9%
Violencia profesor/alumno	74	36,1%	42	20,5%	89	43,4%
exclusión social	35	17,1%	32	14,6%	138	67,3%
disrupción en el aula	33	16,1%	20	9,8%	152	74,1%

Fuente: elaboración propia de la autora.

Se observa la violencia escolar y sus dimensiones evidenciando que existe un nivel medio de 114%, así mismo se muestra que en violencia física un nivel medio de 118%, en violencia verbal un nivel alto de 172%, en violencia profesor/alumno un nivel bajo de 89%, en exclusión social un nivel bajo de 138% y disrupción en el aula un nivel bajo de 152%.

V. DISCUSIÓN

La violencia escolar y la ideación suicida son temas que afectan la dinámica social en la que se desenvuelven las actividades educativas y son obstáculos para mejorar la calidad de la educación, el beneficio del aprendizaje y el buen progreso de estudiantes y docentes. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Los resultados son $p < 0,00$ y $Rho = 616$, indicando una relación positiva moderada entre las variables. Estos resultados son similares a los de Carballo et al. (2019) demostraron que la violencia escolar ocurre en la infancia en sus estudios y afirmaron que la ideación suicida es un peligro que puede cambiar con el tiempo.

Del mismo modo, Carlos et al. (2015) encontraron relación significativa entre las variables debido a que las víctimas de violencia escolar presentaban pensamientos suicidas. Sin embargo, Velarde (2011) tiene un resultado diferente, pues imagina que suicidarse es la única forma de resolver situaciones como la violencia escolar, que tiene el efecto de influir en el adolescente victimizado para que comience a generar pensamientos suicidas. ser víctima de violencia escolar predice la ideación suicida.

Por otro lado, se sabe que el comportamiento suicida es un fenómeno complejo, y los estudios en jóvenes y mayores han demostrado que el uso de sustancias, la depresión y el abuso infantil contribuyen a la ideación y los intentos suicidas. Los adolescentes que han experimentado violencia en la escuela tienen altos niveles de pensamientos suicidas porque sus pensamientos no están en un nivel estable, sino que se confunden o tienen ideas falsas. El objetivo específico 1, fue encontrar la relación entre la violencia escolar y la actitud hacia la vida y la muerte en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Los resultados muestran una correlación positiva moderada entre ambas dimensiones, $Rho = ,649$ $p < 0,00$. Estos resultados son similares a los de Pérez (2015) quien evidencio una

asociación entre las dimensiones en estudiantes de 5º de secundaria. Por otro lado, Núñez (2019) dijo que encontró una baja relación entre las dimensiones en los establecimientos públicas del Callao. Rivera et al. (2018) afirmaron que la conducta suicida se ha convertido en un problema global debido a sus efectos negativos a nivel escolar, familiar y social, y que el suicidio tiene un impacto directo en la salud mental del individuo.

En cuanto al objetivo específico 2, identificar la relación entre violencia escolar y pensamiento/deseo en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Los resultados muestran que coexiste una relación positiva moderada entre las dimensiones, con un $Rho = ,577$ y un $p < 0,00$. Los resultados son similares a los mostrados por Mamani (2021) halló relación con la dimensión de pensamientos/deseos suicidas. Por su parte, Beck, Rush, Shaw y Núñez (2019) demostraron que existe una relación significativamente mayor en ambas dimensiones de las instituciones públicas del Callao. Por el contrario, Emery (2010) señaló que las personas con tendencias depresivas pueden tener pensamientos negativos sobre sus vidas, que estas personas notan primero, pero que se desarrollan más dependiendo de la gravedad de la depresión. Estrictamente, estos investigadores mencionan en su teoría cognitiva que el primordial cambio en estas ideas es la depresión, porque tienen pensamientos y actitudes equivocadas, porque creen que no pueden resolver los conflictos de sus vidas, por lo que deciden tomar la decisión de quitarse la vida.

En cuanto al objetivo específico 3, identificar la relación entre violencia escolar e intento suicido en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Los resultados muestran que preexiste una relación positiva moderada entre las dimensiones, con un $Rho = ,641$ y un $p < 0,00$. Bandura (1987) ofreció una referencia en la teoría del aprendizaje social y pone mayor énfasis en aquellas partes de los procesos de cognición, autorreflexión, autorregulación y compensación que subyacen al funcionamiento psicosocial. Además de estar bien informadas y asertivas, las personas también son autorreactivas y altamente autodirigidas en sus

motivaciones y acciones. Considerando los resultados de este estudio, así como los de otros autores, vale la pena enfatizar y mencionar que los jóvenes pueden experimentar situaciones en las que tienen pensamientos de tratar de realizar un determinado comportamiento. Existe el riesgo de que su salud física se vea perjudicada. Estos resultados son similares a Núñez (2019), quien encontró correlación entre estas dos dimensiones en un estudio realizado en una institución pública del Callao, a su vez, Mamani (2021), quien no evidenció relación entre estas dos dimensiones en un estudio de jóvenes en un estudio realizado por el Hospital Monge de Puno.

En cuanto al objetivo específico 4, identificar la relación entre la violencia escolar y desesperanza en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. Los resultados muestran que coexiste una correlación positiva moderada entre las dimensiones, con un $Rho = ,530$ y un $p < 0,00$. Beck, et al. (1983) manifiestan que las personas con esta problemática creen que no tendrán solución y no podrán salir del ambiente en el que están atrapados, no le dan solución a su problema, no podrán lograr su meta. Uno no podrá enfrentar estos problemas en la vida, dentro del marco de la desesperanza promovido por Beck, muestran que evalúan tres indicadores, a saber, emocional, motivacional y cognitivo. Con base en la evidencia disponible, se puede decir que los jóvenes que enfrentan problemas violentos reflejan en gran medida la desesperanza, porque la desesperanza está asociada con pensamientos suicidas, y también porque varios de los jóvenes tienen un alto nivel de soledad, desequilibrio emocional, por lo que no pueden deshacerse de alguna manera de los problemas que afectan su salud física y mental sin la ayuda que necesitan. Estos resultados mostrados son parecidos a los de Díaz et al. (2022) encontraron una relación directa altamente significativa con un gran efecto en los resultados de los estudiantes de bachillerato masculino y femenino de la ciudad de Trujillo. Por otro lado, Mamani (2021) evidencia que halló correlación en las dimensiones, obteniendo un valor de $p > 0.05$.

En conclusión, la observación de los resultados muestra que preexiste una relación positiva moderada entre la violencia escolar y las dimensiones de la ideación suicida, por lo que esta problemática es importante en las instituciones educativas, donde la violencia escolar puede tener graves consecuencias. Tanto física como emocional; así, el individuo desarrolla una desaprobación de sí mismo, de su ambiente y del futuro, lo que conduce a frecuentes pensamientos de muerte.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se demuestra una correlación positiva moderada entre las variables con un P valor 0,00 y un Rho = ,616. Lo cual manifiesta, si los estudiantes muestran o viven violencia física, verbal, exclusión social serán vulnerables a sufrir ideas suicidas.
- 6.2. Se evidencia una relación positiva moderada entre la dimensión violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte con un valor de P 0,00. Si los estudiantes sufren de empujones, amenazas están propensos a pensar que la muerte alivia los sufrimientos.
- 6.3. Se observa una relación positiva moderada entre la dimensión violencia escolar y pensamiento/deseo con un valor de P 0,00. Esto evidencia que, si los estudiantes evidencian discriminación, desprecio, preferencia, estos presentaran pensamientos o deseos de acabar con su vida.
- 6.4. Existe una correlación positiva moderada entre la dimensión violencia escolar e intento suicido con un valor de P 0,00. Demuestra que los estudiantes presenten preferencias, críticas desagradables, insultos estén propensos a presentar deseos de acabar con su vida.
- 6.5. Se evidencia una correlación positiva moderada entre la dimensión de violencia escolar y desesperanza con un valor de P 0,00. Esto demuestra que los estudiantes evidencian pérdida de interés familiar, falta de respeto, serán propensos a sufrir pérdida de sentido a la vida.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se aconseja a los directivos responsables de la institución educativa realizar talleres de promoción y prevención relacionados con los temas de la ideación suicida adolescente y violencia escolar para informar y difundir el conocimiento de su importancia y así disminuir la problemática.
- 7.2. Se recomienda que los directivos responsables de la institución educativa lleguen a un acuerdo con universidades o instituciones para contratar profesionales de psicología para apoyar la orientación de los adolescentes, y asimismo solicitar practicantes de psicología para brindar un excelente soporte en talleres y conferencias.
- 7.3. De esta forma, teniendo en cuenta la importancia del círculo familiar que genera tales conflictos, lo cual afecta la salud social y las emociones de los estudiantes, también se recomienda que los directivos responsables de la institución educativa organicen charlas y talleres dirigidos a los padres de familia.
- 7.4. Finalmente, se aconseja a los próximos indagadores y estudiantes de la carrera de psicología continúen averiguando sobre la violencia escolar e ideación suicida entre los adolescentes, ya que este tema se ha incrementado y cobra mucha importancia en la sociedad a lo largo de los últimos años. En varios estudios sobre esta problemática se encontró altos porcentajes.

REFERENCIAS

- Amorín, V. & Muñoz, K. (2021) Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020. [Para obtener el título de licenciado en psicología] Universidad César Vallejo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62972>
- Álvarez-García, D., Núñez Pérez, J.C. y Dobarro González, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31 (2), 191-202. <https://idus.us.es/handle/11441/85065>
- Estrada, A., Guerra, P. (2019). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3053/PSIC-T030_47493178_T%20%20%20GUERRA%20MATOS%20PATRICIA%20HELLEN.pdf?se
- Bandura A. (1984) Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Blahd, W. (2022) Comportamiento violento. <https://espanol.kaiserpermanente.org/es/health-wellness/health-encyclopedia/he.comportamiento-violento.sig270855>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Rodríguez, R. (2019). Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, Y. (2021) Violencia y victimización escolar entre pares un análisis desde lo individual, familiar, escolar e interpersonal. Universidad de Oviedo, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301113>

Saldaña, Y. (2019) violencia escolar en el segundo grado A de secundaria de la institución educativa N° 00884, Nueva Cajamarca, 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45509>

Lazo, M. & Palomino, R. (2022) Exposición a violencia en el hogar y acoso escolar en adolescentes: resultados de una encuesta poblacional en Perú. Universidad Científica del Sur.
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/2307>

León, C., Martínez, B., Musitu, G. & Moreno, D. (2019) Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103418301849#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20la,asocian%20con%20la%20violencia%20escolar.>

Cabrera, L. & Ríos, J. (2021) Depresión e ideación suicida en adolescentes del distrito de Pichari, La Convención, Cusco.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3046948>

Muñoz, B. (2018). Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas. Unidad académica de ciencias empresariales. Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>

Gobierno regional de San Martín (2020) Plan de acción Regional de seguridad ciudadana.
<https://web.regionsanmartin.gob.pe/WebApp/OriArc.pdf?id=117057>

Ruiz, Y. (2002). Biología, cultura y violencia.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum_2002_13.pdf?sequence=

Salinas, P. (2018). Metodología de la Investigación Científica. ULA.
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_in

vestigacion.pdf;jsessionid=43CEDECA5EAC3171BFEBE32F9731508A?sequence=1

Santos, M. (2021) Funcionamiento Familiar y Acoso Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nueva Cajamarca. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5284>

Solis, G. (2021) Clima social familiar de las víctimas menores de edad entre 10 a 14 años, en los casos contra la libertad sexual, tramitados en una fiscalía provincial Penal Corporativa de la Región de San Martín -2020. [Para obtener el grado de maestra] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81792/Solis_DGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palaguachi, S. (2020) Violencia Escolar y Autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo – 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52062/Palaguachi_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terán, A. (2022) Criterios de inclusión y exclusión. España. <https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>

UNESCO (2021) Acoso y violencia escolar. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

UNICEF (2019) Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe anual. <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>

UNICEF (2020) Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

Núñez, A., Reyes, L, Sánchez, M., Carmona, F., Acosta, J. & Moya, E. (2020) Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de->

[farmacologia-y-terapeutica/articulo/ideacion-suicida-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-del-caribe-colombiano](#)

Gómez, A., Núñez, C., Agudelo, M. & Griasales, A. (2020) Riesgo e ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares de Brasil.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/459664448014.pdf>

Cedeño, W. (2020) La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470.

Franco, B., Mendieta, Z., Juárez, N. & Castrejón, R. (2020) Ideación suicida y su asociación con el apoyo social percibido en adolescentes de Cuernavaca-Mexico.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93233>

Percara, L. (2020) percepción de la violencia escolar en alumnos de escuelas primarias en Parana_Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11149>

UNESCO (2020) Que necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar.
<https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>.

Armas, A. (2021) violencia escolar “hagamos visible lo invisible concientizando”.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1794/De%20Armas%2C%20A.%2C%20Violencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Londoño, V. & Cañon, S. (2020) Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados. 20(2):472-480.
<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3582>

Pérez, J. (2022) violencia escolar, que es, como se desarrolla, tipos y causas.
<https://definicion.de/violencia-escolar/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Escolar	La violencia se define como aquella conducta u omisión intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio. Son muchas las posibles manifestaciones de la violencia en el contexto educativo. Entre ellas, destacan la violencia física, la violencia verbal, la exclusión social, la disrupción en el aula y la violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. (Álvarez, et al., 2013).	El cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO), fue validado en el año 2013. La prueba ofrece una medida de la percepción del alumnado sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia en el contexto educativo. Contiene 44 ítems y 5 dimensiones.	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Empujones • Golpes • Patadas 	Likert
			Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Críticas degradantes • Amenazas 	
			Disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Desobediencia • Falta de respeto 	
			Exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad económica • Desigualdad cultural • Discriminación 	
			Violencia Profesorado/Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Desprecio • Preferencias • Falta de respeto 	
Ideación suicida	La ideación suicida probablemente precede a un intento de suicidio o suicidio consumado, por lo que tiene un lugar e intensidad en la vida del sujeto con intento y deseo suicida (Beck et al., 1979)	Se medirá con la escala de ideación suicida de Beck, confirmada por Bobadilla en Perú en 2004. La prueba contiene 18 ítems y 4 dimensiones.	Actitud hacia la vida/muerte	<ul style="list-style-type: none"> • La muerte alivia los sentimientos • Perdida de sentido a la vida • 	Ordinal
			Pensamiento/deseos	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos de morir • Razones para morir • Sentirse inútil 	
			Intento de suicidio	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos de acabar con su vida • Método específico 	
			Desesperanza	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de interés familiar • Perdida de esperanza 	

ANEXO 2: Matriz de Consistencia

Título: Violencia y victimización en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnicas e instrumentos												
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre violencia escolar e ideación suicida entre estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y pensamiento/deseo en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar e intento suicida en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023? ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y desesperanza en los estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos a) Conocer el nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, Cajamarca, 2023. b) Conocer el nivel de ideación suicida estudiantil en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. c) Conocer la relación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. d) Conocer la relación entre violencia escolar y pensamiento/deseo en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. e) Conocer la relación entre violencia escolar e intento suicida en los estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023. f) Conocer la relación entre violencia escolar y desesperanza en los estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas a) El nivel de violencia escolar es alto en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. b) El nivel de ideación suicida es alto en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. c) Existe relación entre violencia escolar y actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. d) Existe relación entre violencia escolar e intento suicida en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. e) Existe relación entre violencia escolar y pensamiento/deseo en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023. f) Existe relación entre violencia escolar y desesperanza en los estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) • Escala de ideación suicida de Beck. 												
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones														
<p>Tipo Básica</p> <p>Diseño No experimental – transversal correlacional</p> 	<p>Población La población está conformada por 100 estudiantes del 5° grado de secundaria.</p> <p>Muestra La muestra de esta investigación será censal porque participará el 100% de la población.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Violencia escolar</td> <td>• Violencia física</td> </tr> <tr> <td>• Violencia verbal</td> </tr> <tr> <td>• Violencia profesorado/alumnado</td> </tr> <tr> <td>• Exclusión social</td> </tr> <tr> <td>• Disrupción en el aula</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Ideación suicida</td> <td>• Actitud vida/muerte</td> </tr> <tr> <td>• Pensamiento/deseo</td> </tr> <tr> <td>• Intento suicido</td> </tr> <tr> <td>• Desesperanza</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Violencia escolar	• Violencia física	• Violencia verbal	• Violencia profesorado/alumnado	• Exclusión social	• Disrupción en el aula	Ideación suicida	• Actitud vida/muerte	• Pensamiento/deseo	• Intento suicido	• Desesperanza	
Variable	Dimensiones															
Violencia escolar	• Violencia física															
	• Violencia verbal															
	• Violencia profesorado/alumnado															
	• Exclusión social															
	• Disrupción en el aula															
Ideación suicida	• Actitud vida/muerte															
	• Pensamiento/deseo															
	• Intento suicido															
	• Desesperanza															

ANEXO 3: Instrumentos

Cuestionario de Violencia escolar (CUVE3-ESO)

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:.... TURNO:.....
CENTRO EDUCATIVO: FECHA DE APLICACIÓN:

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

Nº	ITEM	Nunca	Pocas veces	Algunas Veces	Muchas veces	Siempre
01	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
02	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
03	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
04	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
05	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
06	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
07	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras					
08	Los estudiantes protagonizan peleas dentro del salón de clases.					
09	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del salón de clases.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías de la institución educativa..					
11	Los estudiantes amenazan a sus compañeros para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de la institución educativa.					

14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos					
22	Ciertos estudiantes publican en redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de las redes sociales.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					

32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35	El profesorado tiene comportamiento extraño por algunos alumnos o alumnas.					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37	El profesorado castiga injustamente a los alumnos.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado					
40	El profesorado no escucha a su alumnado					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABPRACIÓN!

EVIDENCIA DE USO LIBRE DEL INSTRUMENTO

academia.edu/24602511/Cuestionarios_para_evaluar_la_violencia_escolar_en_Educación Primaria_y_en_Educación_Secundaria_CUVE_3_EP_y_CUVE_3_ESO

ACADEMIA

[Iniciar sesión](#) [Inscribirse](#)

Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE 3 -EP y CUVE 3 -ESO

 coromoto peroza

Resumen

Resumen El CUVE 3-EP y el CUVE 3-ESO son dos cuestionarios diseñados para analizar la frecuencia con la que el alumno considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase. El CUVE 3-EP fue contrastado y desnudo con 1041 estudiantes de tercer ciclo de Primaria, pertenecientes a 20 centros educativos de Asturias (España). El CUVE 3-ESO fue contrastado y desnudo con 2597 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, pertenecientes a 18 centros educativos de Asturias. Como resultado, se han obtenido dos instrumentos de evaluación con unas garantías psicométricas apropiadas. Pero, sobre todo, se han creado dos herramientas que han demostrado su utilidad tanto para investigadores, en análisis descriptivos o de impacto de brote, como para orientadores psicopedagógicos o equipos directivos, en la evaluación de sus centros. La aplicación informática que...



[Sigue leyendo](#) [Descargar PDF Gratis](#)

Escala de Ideación Suicida de Beck

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo: - ¿Tiene deseos de ser feliz? SI - NO

N°	ITEM	SI	NO
01	¿Tiene deseos de morir?		
02	¿Tiene razones para querer morir?		
03	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
04	¿Se siente útil en esta vida?		
05	¿Cree que tu muerte trae alivio a los sufrimientos?		
06	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
07	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
08	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
09	¿Logra resistir a los pensamientos de acabar con tu vida?		
10	¿Ha pensado en algún método específico de suicido?		
11	¿El método suicido es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo malo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

Evidencia de libre uso del Instrumento

← → ↻ No seguro | papageno.es/para-profesionales/biblioteca-2/test-y-pruebas#:~:text=Escala%20de%20Ideaci3n%20Suicida%20

[ACCEDER AL DOCUMENTO COMPLETO](#)

Escala de Ideaci3n Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)

4.2. Escala de Ideaci3n Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)

1. Pensamientos de suicidio
2. Pensamientos de suicidio
3. Pensamientos de suicidio
4. Pensamientos de suicidio
5. Pensamientos de suicidio
6. Pensamientos de suicidio
7. Pensamientos de suicidio
8. Pensamientos de suicidio
9. Pensamientos de suicidio
10. Pensamientos de suicidio
11. Pensamientos de suicidio
12. Pensamientos de suicidio
13. Pensamientos de suicidio
14. Pensamientos de suicidio
15. Pensamientos de suicidio
16. Pensamientos de suicidio
17. Pensamientos de suicidio
18. Pensamientos de suicidio
19. Pensamientos de suicidio

La Escala de Ideaci3n Suicida es una escala heteroaplicada de 19 items a desarrollar en entrevista semiestructurada, creada por Beck en 1979. Tiene el objetivo de cuantificar y evaluar la intenci3n suicida, o grado de seriedad de la ideaci3n suicida. Disponemos de algunas adaptaciones y traducciones al castellano.

[ACCEDER AL DOCUMENTO COMPLETO](#)

ANEXO 5: Validez por juicio de expertos

Juez experto N° 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X		X		X		Definir que es recinto
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		Definir que es recinto o cambiar por otro sinónimo.
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		Definir que es recinto o cambiar por otro sinónimo
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia Verbal								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		Definir que es mote o reemplazar por otro sinónimo.
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X		X				Mejorar la redacción del enunciado.
DIMENSIÓN 3: Exclusión social								
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		No son las únicas herramientas de comunicación virtual. Replantear.
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	X		X		X		No son las únicas herramientas de comunicación virtual. Replantear
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		No son las únicas herramientas de comunicación.
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		

27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X		
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Disrupción en el Aula		Si	No	Si	No	Si	No	
06	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X		
07	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X		
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		Es institución educativa
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	X		X		X		
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X		X		X		
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Violencia Profesorado/Alumnado		Si	No	Si	No	Si	No	
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X			X	Mejorar la redacción
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
37	El profesorado castiga injustamente.	X		X		X		¿A quiénes?, mejorar la redacción.
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X		
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X		
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X		
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o aterrorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA PARA APLICAR EL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. ANGEL ALEJANDRO INFANTES CRUZ DNI: 25535990

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO/ ESPECIALISTA EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de marzo del 2023


Mg. Ángel Alejandro Infantes Cruz
PSICOLOGO
C/ P. P. 4311 - R.N.E. 290
INSTITUTO DE TERAPIA FAMILIAR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA IDEACIÓN SUICIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitud hacia vida/muerte								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Pensamiento/Deseo								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logras resistir a los pensamientos de querer suicidarte?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Intento Suicidio								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	X		X			X	Completar el enunciado
11	¿El método es accesible a usted?	X		X			X	Completar el enunciado
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Desesperanza								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. ANGEL ALEJANDRO INFANTES CRUZ DNI: 25535990

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO/ ESPECIALISTA EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de marzo del 2023


Mg. Angel Alejandro Infantes Cruz
PSICOLOGO
C.P. P. 4381 - R.N. 295
ESPECIALISTA TERAPIA FAMILIAR

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Juez experto N°2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	x		x		x		Hacerlo en lenguaje más coloquial y adaptado a la población
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	x		x		x		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	x		x		x		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarlos a algo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Violencia Verbal								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	x		x		x		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	x		x		x		
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.	x		x		x		Aclarar el término "motes"
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	x		x		x		
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	x		x		x		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarlos a hacer cosas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Exclusión social								
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	x		x		x		
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	x		x		x		
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	x		x		x		
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	x		x		x		
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	x		x		x		
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	x		x		x		
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	x		x		x		
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	x		x		x		
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros	x		x		x		

	o compañeras.						
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	x		x		x	
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarlos o chantajearlos.	x		x		x	
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	x		x		x	
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: Disrupción en el Aula		SI	No	SI	No	SI	No
06	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	x		x		x	
07	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	x		x		x	
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	x		x		x	
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	x		x		x	
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	x		x		x	
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	x		x		x	
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	x		x		x	
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	x		x		x	
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	x		x		x	
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	x		x		x	
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.						
DIMENSIÓN 5: Violencia Profesorado/Alumnado		SI	No	SI	No	SI	No
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	x		x		x	
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	x		x		x	
37	El profesorado castiga injustamente.	x		x		x	
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	x		x		x	
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	x		x		x	
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	x		x		x	
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	x		x		x	
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	x		x		x	
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	x		x		x	
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE DNI: 45495762

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia (se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión)

02 de marzo del 2023


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA IDEACIÓN SUICIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitud hacia vida/muerte								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		Utilizar el lenguaje del tuteo, se puede acomodar mejor a la población y el tema.
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Pensamiento/Deseo								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Intento Suicido								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	X		X		X		
11	¿El método es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Desesperanza								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	X		X		X		Aclarar que se trata de algo malo
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE. DNI:45495762

Especialidad del validador:...PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de marzo del 2023


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

Juez experto N° 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
8	Los estudiantes protagonizan peleas dentro del salón de clases.	X		X		X		
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del salón de clases.	X		X		X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarlos a algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia Verbal								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X		
11	Los estudiantes amenazan a sus compañeros para meterles miedo u obligarlos a hacer cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Exclusión social								
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
22	Ciertos estudiantes publican en redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de las redes sociales.	X		X		X		
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		
25	Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios ofensivos, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		Cambie ofensas por ofensivos
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X		

28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Disrupción en el Aula		Si	No	Si	No	Si	No	
06	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X		
07	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X		
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de la institución educativa.	X		X		X		
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente .	X		X		X		Sería dable describir la palabra deliberadamente para mejor comprensión.
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	X		X		X		
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X		X		X		
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Violencia Profesorado/Alumnado		Si	No	Si	No	Si	No	
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X			X	Es importante describir la palabra manía para mejor comprensión
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
37	El profesorado castiga injustamente a los alumnos	X		X		X		
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X		
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X		
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X		
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay) _____ Opinión de aplicabilidad: _____
suficiencia): _____
Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de marzo del 2023


Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICÓLOGA
C.Pe.P. 17526

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA IDEACIÓN SUICIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitud hacia vida/muerte								
5	¿Crees que tu muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Pensamiento/Deseo								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		Considero que esta pregunta tiene mucha relación con la pregunta 1
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logras resistir a los pensamientos de terminar con tu vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Intento Suicidio								
10	¿Ha pensado en algún método específico de suicidio?	X		X		X		
11	¿El método de suicidio es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Desesperanza								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo malo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

14 de marzo del 2023


 Mg. Johanna Flores Tapullima
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 17526

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Juez experto N° 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
8	Los estudiantes protagonizan peleas dentro del salón de clases.	X		X		X		
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del salón de clases.	X		X		X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías de la institución educativa.	X		X		X		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia Verbal								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X		
11	Los estudiantes amenazan a sus compañeros para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Exclusión social								
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		Es similar a la anterior
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		calificaciones
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
22	Ciertos estudiantes publican en redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de las redes sociales.	X		X		X		
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		
25	Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		

27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X		
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Disrupción en el Aula		SI	No	SI	No	SI	No	
06	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X		
07	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X		Similar a la anterior
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de la institución educativa.	X		X		X		
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle.	X		X		X		
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.		X		X		X	
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X		X		X		
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Violencia Profesorado/Alumnado		SI	No	SI	No	SI	No	
35	El profesorado tiene comportamiento extraño por algunos alumnos o alumnas.	X			X		X	Ser más explícito con lo que refiere a comportamientos extraños
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
37	El profesorado castiga injustamente a los alumnos	X		X		X		
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X		
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X		
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X		
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:Oscar Ivan Alfaro Bustamante.... DNI:.....45628715.....

Especialidad del validador:.....Psicología educativa.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de marzo del 2023



Oscar Ivan Alfaro Bustamante
PSICÓLOGO
C.P.F.P. 2024

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA IDEACIÓN SUICIDA



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitud hacia vida/muerte								
5	¿Crees que tu muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		x		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Pensamiento/Deseo								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿logras resistir a los pensamientos de terminar con tu vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Intento Suicido								
10	¿Ha pensado en algún método específico de suicidio?	X		X		X		
11	¿El método de suicidio es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	x		X		X		
DIMENSIÓN 4: Desesperanza								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo malo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:Oscar Ivan Alfaro Bustamante.... DNI:.....45628715.....

Especialidad del validador:.....Psicología educativa.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

15 de marzo del 2023

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Juez experto N° 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X		X		X		
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
DIMENSION 2: Violencia Verbal								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X		X		X		
DIMENSION 3: Exclusión social								
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/las por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	X		X		X		
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		

27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X	
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X	
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X	
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X	
DIMENSION 4: Disrupción en el Aula		Si	No	Si	No	Si	No
06	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X	
07	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X	
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X	
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X	
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X	
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X	
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X	
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	X		X		X	
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X	
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesora con su comportamiento durante la clase.	X		X		X	
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X	
DIMENSION 5: Violencia Profesorado/Alumnado		Si	No	Si	No	Si	No
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X		X	
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X	
37	El profesorado castiga injustamente.	X		X		X	
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X	
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X	
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X	
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X	
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X	
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X	
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable.** [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Ricardo** Alberto Gómez Paredes DNI:06050170

Especialidad del validador: Psicología clínica educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de marzo del 2023



Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.P.E.P. N°5896

.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA IDEACIÓN SUICIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Actitud hacia vida/muerta								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSION 2: Pensamiento/Deseo								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logras resistir a los pensamientos de terminar con tu vida?	X		X		X		
DIMENSION 3: Intento Suicido								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	X		X		X		
11	¿El método es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSION 4: Desesperanza								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (preclear si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ricardo Alberto Gómez Parades
Especialidad del validador: Psicología clínica educativa

DNI: 06050170

02 de marzo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PARADES
PSICÓLOGO

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.

ANEXO 6: Validez de los instrumentos

Evidencia de validez de contenido de la escala ideación suicida, mediante el criterio de jueces.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}	
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 10	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 11	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
										0.99	VALIDEZ TOTAL

Validez de contenido del cuestionario violencia escolar, mediante el criterio de jueces.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 23	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 31	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 32	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35	2	3	3	2	2	12	4.0	0.8	0.00032	0.80
Item 36	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 37	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 40	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 41	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 42	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 43	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 44	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

0.98 VALIDEZ TOTAL

ANEXO N° 6: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la escala ideación suicida

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
casos	valido	19	95,0
	Excluido*	1	5,0
	total	20	100,0

a.La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	18

Confiabilidad de alfa de Cronbach del cuestionario violencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
casos	Valido	19	76,0
	Excluido*	6	24,0
	Total	25	100,0

a.La eliminación por lista de base en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	44

Anexo 07: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Glady Villanueva Cruz, padre, madre o apoderado del menor Diana y Bruno de 12 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo(a) participe en el proceso de investigación académica que será realizada por la estudiante Leslie Soraya Cabosmalon flores de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Tarapoto.

Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte del curso Desarrollo del Proyecto de investigación con el título "violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023" para si obtener el título profesional de licenciada en psicología, bajo la supervisión de la Dra. Janina Saavedra. La investigación tiene como objetivo general: "Determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023".

Si usted accede a participar se le solicitará en responder a dos test; "la escala de ideación suicida de Beck y el cuestionario de violencia escolar CUV3-ESO". Además, se comprometo a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta. Si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informarlo al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de ninguna forma.

La información recolectada durante esta investigación será de manera anónima y confidencial y se usará solo con fines académicos.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con su participación en la investigación, puede comunicarse con el investigador responsable al correo electrónico Scabosmalonflores@gmail.com.

Nueva Cajamarca, 24 de abril del 2023

Padre/Madre o Apoderado

Leslie Soraya Cabosmalon Flores
Estudiante de Psicología
Universidad Cesar Vallejo

Padre/Madre o Apoderado

Leslie Soraya Cabosmalon Flores
Estudiante de Psicología
Universidad Cesar Vallejo



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maximo Heredia Vasquez, padre, madre o apoderado del menor Nicolay Heredia Cuzco de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo(a) participe en el proceso de investigación académica que será realizada por la estudiante Leslie Soraya Cabosmalon flores de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Tarapoto.

Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte del curso Desarrollo del Proyecto de investigación con el título "violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023" para si obtener el título profesional de licenciada en psicología, bajo la supervisión de la Dra. Janina Saavedra. La investigación tiene como objetivo general: "Determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023".

Si usted accede a participar se le solicitará en responder a dos test; "la escala de ideación suicida de Beck y el cuestionario de violencia escolar CUV3-ESO". Además, se comprometo a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta. Si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informarlo al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de ninguna forma.

La información recolectada durante esta investigación será de manera anónima y confidencial y se usará solo con fines académicos.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con su participación en la investigación, puede comunicarse con el investigador responsable al correo electrónico Scabosmalonflores@gmail.com.

Nueva Cajamarca, 24 de abril del 2023

Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El Director de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores-Nueva Cajamarca"

HACE CONSTAR:

Que en la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, la estudiante Cabosmalon Flores Leslie Soraya de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de ciencias sociales, ha aplicado sus instrumentos; el cuestionario de violencia escolar (CUVE 3-ESO) Y la escala de ideación suicida de Beck. Con la tesis titulada "Violencia escolar e Ideación suicida en los estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023". Lo cual inicio el día lunes 24 de abril y finalizo el miércoles 27 de abril en el horario de 8:00am a 11:00am, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo demostró puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumentos de forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Nueva Cajamarca, 27 de abril del 2023

Atentamente

Jorge Luis Chávez Díaz
Director

ANEXO 9: Autorización para publicar identidad de la Institución



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Señor:
Jorge Luis Chávez Díaz
Director de Manuel Fidencio Hidalgo Flores
Presente -

Yo LESLIE SORAYA CABOSMALON FLORES, identificada con DNI N° 75840690, con domicilio en Jirón Piura pasaje San Vicente - Nueva Cajamarca, estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Ante usted me presento y expongo:

Que actualmente estoy estudiando el curso de desarrollo del proyecto de investigación en la Universidad César Vallejo, acudo a su despacho para solicitar permiso para realizar mi investigación titulada: **Violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023**; la cual me servirá para obtener el grado de licenciada. Con la autorización mi persona podrá aplicar una encuesta presencial anónima a los estudiantes sobre las dos variables en estudio, cuyos resultados se publicarán en el repositorio de la Universidad César Vallejo y en una revista internacional de manera general, sin mencionar el nombre de ningún estudiante. Por ello adjunto el documento para ser firmado lo que acreditará la autorización.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Nueva Cajamarca, 12 de julio del 2023.

Atentamente,

Leslie Soraya cabosmalon flores
DNI N° 75840690
Celular: 925079193



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Institución Educativa:	RUC: 20531374747
Manuel Fidencio Hidalgo Flores - Nueva Cajamarca	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Jorge Luis Chávez Díaz	27060532

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "T" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la Investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Desarrollo del proyecto de Investigación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Leslie Soraya Cabosmalon Flores	75840690

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Nueva Cajamarca, 12 de julio del 2023

Jorge Luis Chávez Díaz
Director

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7°, literal "T" Para diseñar o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato al nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVA CAJAMARCA, 2023", cuyo autor es CABOSMALON FLORES LESLIE SORAYA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 21-07-2023 18:36:09

Código documento Trilce: TRI - 0607498