



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PREGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar como determinante del comportamiento
académico en estudiantes del nivel secundario de una institución
educativa “Santa Rosa”- Tarapoto, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Soto Sanchez, Sandra Sofia (orcid.org/0000-0002-8977-2212)

ASESOR:

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Gracias a Dios y a mi familia quienes han sido mi mayor soporte, sobre todo en esta última etapa de estudios:

Mi madre, Liliana, a quien admiro por su fortaleza y desprendimiento para afrontar las adversidades, así como la sabiduría que posee para ser mi gran soporte emocional y afectivo. A mi padre Henri, quien se esforzó por acompañarme.

A mi hija Antuaneth Sarita, por ser mi energía;

A mis abuelos, Zenón y Yoli, por su cariño y apoyo, durante toda mi formación académica;

Finalmente, a mi familia por su confianza y motivación que me permite perseverar y continuar.

A todos ustedes, que Dios me los bendiga.

Sandra Sofía.

AGRADECIMIENTO

A los docentes, por compartir sus conocimientos y experiencias.

Al Dr. Juan Rafael Juarez Díaz, con quien este último proceso no ha sido sencillo debido a sus exigencias y conocimientos, pero sus experiencias y acompañamiento académico, me brindaron motivación para continuar en este trayecto profesional.

La Autora.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
Índice de contenidos.....	4
Índice de figuras.....	6
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1. Aplicación de los instrumentos	27
Tabla 2. Violencia familiar	27
Tabla 3. Comportamiento académico	28
Tabla 4. Contingencia cruzada	30
Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado	30

Índice de figuras

Figura 1. Exposición a violencia familiar.....	28
Figura 2. Comportamiento académico.....	29

RESUMEN

En el presente estudio se determinó la relación entre violencia familiar y tipo de comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa; a través del diseño metodológico descriptivo correlacional, no experimental; la muestra fue de 56 de un total de 240 estudiantes del quinto grado; aplicándose el cuestionario para medir comportamiento académico de la autora Biky Dakelly Arévalo Puma, y el instrumento compilado para medir violencia familiar denominado, inventario de violencia familiar y adolescente de los autores Li et al. (2021) modificado por Sandra Sofía Soto Sánchez. Los resultados indican que predomina la violencia psicológica y el comportamiento académico reactivo. Se concluye que, existe asociación entre violencia familiar y comportamiento académico.

Palabras clave: Violencia en el hogar, violencia en medio familiar, comportamiento del estudiante, ambiente educacional, relación estudiante-escuela.

ABSTRACT

In the present study, the relationship between family violence and type of academic behavior in students of the Santa Rosa Educational Institution was determined; through correlational, non-experimental descriptive methodological design; the sample was 56 of a total of 240 students of the fifth grade; applying the questionnaire to measure academic behavior of the author Biky Dakelly Arévalo Pusma, and the instrument compiled to measure family violence called, inventory of family and adolescent violence of the authors Li et al. (2021) modified by Sandra Sofía Soto Sánchez. The results indicate that psychological violence and reactive academic behavior predominate. It is concluded that there is an association between family violence and academic behavior

Keywords: Violence in the home, violence in the family environment, student behavior, educational environment, student – school relationship.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un tipo de agresión producida de diferentes maneras (psicoemocional, física, sexual u otro) dentro de un ambiente familiar, esta no distingue el nivel socioeconómico o grado educativo (Asi, 2019). Actualmente, se considera un problema social que provoca comportamientos académicos escasamente responsables y de limitada iniciativa, -

Oğuztürk et al. (2019), evidencia que del 23% de estudiantes expuestos a violencia, el 75% de éstos ocurrió dentro de la familia, siendo ésta verbal y física; mientras que, Battaloğlu-Inanç et al. (2013) encuentra que el 13.1% de los estudiantes vivenció maltrato físico del padre a la madre, el 42.6% estuvieron expuestos a violencia en algún momento de su vida; y que la tasa de violencia es mayor en los varones que en mujeres; así mismo, Orozco & Mercado (2019), manifestó que los varones presentan mayor experiencia de victimización respecto a la violencia familiar. Condición que genera susceptibilidad a imitar patrones de violencia (Laeheem, 2013), e influencia con comportamiento reactivo en clase; y conductas contra las normas (Maneiro et al., 2016; (Li et al., 2021)(Li, Xiong, Liang, Zhang, and Tang, 2021)(Li, Xiong, Liang, Zhang, and Tang, 2021)(Li, Xiong, Liang, Zhang, and Tang, 2021), involucrándose en peleas, agresiones y autolesiones (Li et al., 2021)(Li et al., 2021)(Li et al., 2021)(Li et al., 2021; Oğuztürk et al., 2019), conductas de agresión y acoso escolar entre compañeros (Mendoza, 2017), ciberacoso, sea este perpetrador o víctima (Hébert et al., 2016), así como deserción educativa (Ingram et al., 2020); afectando a la persona con aumento en la perpetración de intimidación entre pares y el ausentismo escolar (Grant et al., 2019; Augustyn et al., 2019). Es decir, la probabilidad de victimización y perpetración de violencia es mayor (Xia et al., 2018), volviéndose un riesgo en el ámbito educativo debido a sus patrones de conductas imitativas (Laeheem, 2013).

En Latinoamérica; la violencia familiar experimentada por adolescentes conllevan a dificultades a lo largo del desarrollo de sus actividades académicas (Pinto et al., 2018), ya sea en el aprendizaje, rendimiento académico, relaciones interpersonales, etc., (de Oliveira et al., 2019), así también están a expuestos al bullying (Fernández et al., 2020), mientras que, Medeiros et al. (2020) identificó

aumento en la prevalencia de estudiantes involucrados en agresiones o comportamientos inadecuados.

En el Perú, el estudio multinacional desarrollado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2016), se indica que los adolescentes (81.3%) manifiestan haber sido violentados alguna vez en su vida dentro de su sistema familiar, y que 74:100 adolescentes estuvieron expuestos a violencia física o psicológica en algún momento de su vida por sus pares que estudian en el mismo colegio; mientras que, el 71% de esta población, manifiesta haber sido violentado psicológicamente, el 27.7% tanto física y psicológica, y 30.4% físicamente. Frente a esta realidad, parte de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), se encuentra la erradicación del maltrato que padece esta población vulnerable, haciéndose necesario obtener datos de referencia para acciones específicas (Cahui, Enríquez y Díaz, 2022).

Según el UNICEF (2020), en la Amazonía peruana se reportó, que 1:3 progenitores usan los castigos físicos para con sus hijos; y 7:10 niños y adolescentes registran haber padecido de violencia en su hogar alguna vez en su vida, en paralelo se evidenció que 8 de cada 10 culminan sus estudios secundarios en la edad esperada, expectativa que es menor cuando radican en zonas rurales u hogares en condición de pobreza.

Estudios realizados en la provincia de San Martín, indican que la violencia intrafamiliar está relacionada con deserción escolar (Tello, 2021), con dificultades en el rendimiento académico debido a conductas inadecuadas (Trigozo et al., 2022). Según la problemática existente; con el presente estudio se busca asociar la violencia familiar y el comportamiento académico en los alumnos de nivel secundaria de la institución educativa Santa Rosa. Es por ello, que se formula la pregunta ¿Cuál relación entre violencia familiar y comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023?

Así mismo el estudio se justifica porque la violencia es un problema de importancia y preocupación; por su destacado desafío para lograr el bienestar familiar; por los graves daños que origina ya sea en espacios restringidos como la familia, escuela, o abiertos, como la calle; así mismo como en las diversas formas en que estas se

dan (Gatfield, O'Leary, Meyer, y Baird, 2022), (Martínez, 2016). En el contexto social, la violencia intrafamiliar tiene consecuencias en diversos ámbitos, entre ellas el ámbito educativo, manifestándose reactivamente tanto en los niveles afectivo, emotivo y cognitivo frente al comportamiento académico, estas repercusiones pueden ser problemas interpersonales, acoso escolar o bullying, deserción, bajo rendimiento escolar y otros; que influyen negativamente en el desarrollo de la localidad debido a su trascendencia del espacio familiar no solo al educativo, sino también en los otros ámbitos de desarrollo de la persona con su rol en la comunidad, el trabajo, y las oportunidades futuras.

A nivel teórico, la violencia familiar, se sustenta en la teoría cognitiva conductual del aprendizaje social, según Akers (1998) quien sostiene que la violencia entre adolescentes está relacionado a violencia familiar y la teoría del ego y la tarea de Nicholls (1984), tiene su origen en la motivación con el que se aborda una misma tarea. Así mismo, la justificación práctica, permitirán identificar el tipo de violencia familiar y comportamiento académico predominante en la institución educativa Santa Rosa. A nivel metodológico, es importante porque el diseño empleado es necesario para medir la correlación que existe entre ambas variables y respondan las hipótesis planteadas; así mismo por la incorporación de una nueva forma de medición del comportamiento académico, debido a que se recurre a los conceptos de reacciones de proactividad y reactividad.

El objetivo general está orientado a determinar la relación entre violencia familiar y tipo de comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023. Mientras que los objetivos específicos en, identificar el tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023; identificar el tipo de comportamiento académico que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023.

La hipótesis plantea que, sí existe relación entre violencia familiar y el tipo de comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023. Mientras que, el tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023, es la violencia psicológica; y el tipo de comportamiento académico predominante en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023, es el indiferente.

II. MARCO TEÓRICO.

Para conocer sobre las variables de estudio, se examinarán determinadas investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional, así encontramos a, Balladares y Ponce (2022) quienes investigaron la conducta antisocial y delictiva, y la funcionalidad familiar; a través de un estudio correlacional, y una muestra de 164 adolescentes. Según los resultados, se encuentra correlación negativa entre funcionamiento familiar y conducta antisocial ($Rho = -0.265$ $p < 0.05$) y entre conducta delictiva antisocial ($Rho = -0.182$ $p < 0.05$); así también encontraron disfuncionalidad familiar leve en los estudiantes. Concluye que, según el estadístico de Spearman, las conductas antisociales y delictivas aparecen en menor medida y viceversa. En los adolescentes, no existe predominancia de conductas antisociales y delictivas.

Así mismo, Vera y Alay (2021) en Ecuador, investigan factores de riesgo relacionados a la conducta antisocial, realizaron un estudio observacional descriptivo, la muestra fue de 72 adolescentes. Obtienen que el 28% de sus padres discuten y pelean; 38% de los adolescentes presenta constantes regaños y castigo físico por parte de sus progenitores, el 30% son agredidos por salir sin pedir permiso de su casa. Finalmente, evidencia influencia de la violencia familiar en la conducta de este grupo etéreo, quienes reproducen en otros espacios sociales el daño psicológico, violación de los derechos de los demás; trato inadecuado a sus padres, docentes y compañeros; agresiones verbales y físicas a sus pares en la institución educativa y el entorno social, incumplen normas y reglas en diversos ámbitos de convivencia.

Mientras que, Bernal y Tillería (2021) en Ecuador, analizaron las afectaciones infantiles sobre violencia intrafamiliar en una muestra de 3164 niños; identificando la existencia de afectación psicológica significativa en la salud mental que conlleva a conductas disruptivas que afectan sus relaciones con los demás en los diversos ámbitos que se desenvuelven, falta de atención escolar, problemas de ansiedad y depresión. A nivel conductual desarrollan aceptación de la violencia como parte de su dinámica, por lo general, siendo nuevos agresores, por la tendencia de imitar a las personas que les rodean sobre todo en varones como medio de solucionar problemas cotidianos, y desarrollar conductas de riesgo que les permita ser

víctimas de violencia nuevamente.

Así también encontramos a, Li, et. al (2021) en China; quienes realizaron el estudio titulado: Caminos de la violencia familiar a la violencia adolescente: examinando los mecanismos de mediación, sustentado en la teoría del aprendizaje social y la teoría general de la tensión, que integran la violencia en la familia, emociones negativas, creencias normativas. Según los resultados, la relación entre violencia familiar estuvo significativa y positivamente asociada a la violencia adolescente. La relación de violencia entre adolescentes y la violencia en adolescentes en un modelo integrado que permita la evaluación de relaciones estructuradas con el uso de datos longitudinales. Concluyeron que la violencia familiar predijo la perpetración de violencia adolescente. Sin embargo, la asociación violenta entre pares, las creencias normativas y las emociones negativas mediaron gran parte de la asociación entre violencia en la familia y violencia adolescente.

A nivel nacional en el estudio de, Lazo-Legrand, et. al (2022); evaluaron la victimización por acoso escolar en adolescentes y la exposición a la violencia en hogares peruanos en el 2019; utilizando una metodología transversal, analizando la data secundaria de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) - 2019, los mismos, que fueron considerados en los cálculos de muestreo complejo. Se obtuvo que el 38,1% de adolescentes se encontró en exposición a violencia familiar; mientras que un 37,9% fueron únicamente acosados psicológicamente; un 3,4% padecía de acoso físico mientras que un 22,4% presentaron acoso escolar tanto físico como psicológico. Los estudiantes, que se expusieron casi siempre o siempre a violencia familiar, tuvieron 4,8 veces mayor probabilidad de ser víctimas de ser acosados en la escuela ($RRR=4,80$; $IC95\%:2,44-9,42$), debido a diversas variables de confusión. Se concluye que, los adolescentes, que presentan exposición de violencia en el sistema familiar, tienen mayor probabilidad a sufrir ambos tipos de acoso escolar (psicológico más físico), acrecentándose en cuatro veces esta probabilidad, a medida que los niveles de exposición a violencia también aumentan.

Así mismo, Blas (2022) en el Callao; investigó sobre la asociación entre violencia familiar y acoso escolar adolescente. El estudio descriptivo correlacional tuvo una muestra de 93 adolescentes escolares. Según los resultados, entre ambas

variables hay significancia según Rho de Spearman que indica p valor <0.05 . Concluye que, la correlación encontrada es moderada ($,534$) entre ambas variables.

Alarcón-Lucuy y Coca-López (2022) estudiaron la influencia familiar en el rendimiento escolar; mediante una investigación descriptiva, en una población conformada por 125 adolescentes, padres y tutores del curso de la Unidad Educativa Ayacucho; evidenciándose que el 39% de los encuestados sostiene relaciones distantes y conflictivas; así mismo, en el ámbito educativo, el 10% de padres refiere que sus hijos presentan bajo rendimiento. Concluyen que, el rendimiento escolar se encuentra afectado por el contexto familiar en el que viven.

Mientras que, Salcedo (2021) en Ica, investigó la asociación entre violencia familiar y agresividad adolescente; el estudio descriptivo correlacional tuvo una muestra de 168 alumnos. Los resultados, determinaron que más del 75% percibieron violencia familiar y la proporción de adolescentes clasifican como agresivos de medio a alto. Concluye que, la relación es significativa entre las variables estudiadas debido a que al valor de $,557$ en la correlación Rho de Spearman que indica nivel positivo de relación entre violencia familiar y agresividad.

En el ámbito local, encontramos el estudio realizado por, Trigozo et al. (2022) en Tarapoto, quienes investigaron sobre el comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico; el estudio fue descriptivo correlacional, y se realizó en una muestra de 15 estudiantes identificados con problemas de comportamiento inadecuado. Los resultados indicaron que el 87% de alumnos con rendimiento académico regular presentan comportamiento inadecuado en el aula. Concluyen que, el 87% de estudiantes presenta un nivel alto de comportamiento inadecuado, de estos solo el 13% presenta un rendimiento académico bueno.

Así mismo, Pereyra (2022) en una institución educativa secundaria de la Banda de Shilcayo, estudió la asociación entre violencia familiar y estado emocional de los adolescentes. El estudio descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 122 estudiantes. Según los resultados, se obtuvo correlación negativa moderada y significativamente alta en ambas variables; mientras que en la variable bienestar emocional y la dimensión de violencia física, el coeficiente de correlación obtenido fue débil y significativamente alta con un valor de p de $,003$. Conclusión, se

determina correlación negativa moderada, altamente significativa entre violencia familiar y bienestar emocional; y en la dimensión violencia psicológica; mientras que la variable bienestar emocional y la dimensión violencia física presenta una correlación negativa débil significativamente alta, lo mismo se encuentra en la variable bienestar emocional y violencia sexual.

Por su parte, Tello (2021) en Tarapoto, estudió sobre la violencia familiar y deserción escolar, mediante una investigación descriptiva correlacional; en una muestra de 71 alumnos de secundaria; como resultado se obtuvo correlación positiva fuerte y significativamente alta en ambas variables, con ,653 en Rho Spearman. Finalmente, se encuentra relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar y entre las dimensiones de deserción escolar (dominio personal, dominio familiar y dominio escolar) se encontró una fuerte magnitud positiva y nivel alto de significancia.

Para la variable comportamiento académico; iniciaremos con la definición de rendimiento académico, según, Edel (2003) es un constructo que puede adquirir valores cuantitativos y cualitativos, mediante el cual se aproxima y dimensiona el perfil de habilidades, comportamientos y valores, y conocimientos desarrollados por los estudiantes durante el proceso de enseñar y aprender (Fajardo et al., 2017).

Por tanto, se considera que el comportamiento académico, es la respuesta a cambios del contexto educativo, al resultado de una réplica y al perfeccionamiento de las acciones, que mejoren los procesos que conllevan al logro de los aprendizajes (Ferrer Dávalos, 2018).

En la teoría de la acción planificada sugiere la norma como una de las variables que influyen en la intención conductiva. Por lo tanto, la norma subjetiva es aquel comportamiento esperado por los individuos cercanos o importantes para uno mismo. Esta teoría enfatiza el componente social de la norma, pero solo del entorno inmediato, como generadora de normas en lo personal, mediada generalmente, por la relativa prioridad que el individuo asigna a las opiniones de sus referentes (Sevillano y Olivos, 2019).

La Teoría de las metas de logro - Nicholls (1984); propone dos dimensiones de logro: la tarea y el ego. Mientras que aquéllos que están involucrados en la tarea

perciben que van avanzando cuando han logrado algún tipo de progreso, perfección, mejora o desarrollo personal que comparan consigo mismos, los individuos orientados hacia el ego se comparan con los demás y suponen tener éxito cuando demuestran mayor habilidad que las demás personas en determinado ámbito (Gutiérrez García et al., 2022).

La teoría de las metas de logro: la orientación a la tarea y al ego, son dos concepciones motivacionales de afrontar una misma tarea desde un nivel cognitivo, emocional y afectivo. Esta perspectiva orientada a las metas en el nivel personal (ego/tarea) pueden modularse y ser influenciadas por el entorno percibido por el individuo según lo mencionado por Vallerand y Rousseau. Por lo tanto, la posibilidad de optar por una u otra decisión de capacidad está relacionado a factores personales y de situación, pero, con diferencias de carácter personal en la tendencia hacia uno u otro tipo de implicancia (Granero-Gallegos, et al., 2018).

Dentro de las formas de comportamiento académico encontramos el cognitivo, motivacional y el afectivo. Cognitiva, aquél conocimiento generado como resultado del contexto social y de construcción colectiva durante su proceso, donde se reflejan percepciones, valores y significado de quienes lo crean (Noriega et al., 2021); No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética (Roncal, 2018).

En la forma motivacional, las estrategias relacionadas enmarcan procedimientos empleados que promueven estados adaptativos a nivel emocional. Es así que, las ideas Betancourt et al. (2020) manifiestan que las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales refuerzan la autoestima, el valor, el interés y la gestión atribuida a las actividades académicas en estrecho vínculo vivencial que emergen producto de su aplicación; así también, son procedimientos que favorecen en la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje efectivo.

Así mismo, en la forma afectiva las emociones son un componente fundamental del ser humano, se encuentran presentes en varias facetas de la vida de las personas. Según, Maturana (1992) toda acción humana se origina en a nivel emocional, con autonomía del entorno operativo en el que se desarrollen, y no existe acción

humana que no esté sustentada en una emoción que haga posible su realización como tal y la haga posible como acto. Es decir que, las emociones se encuentran vinculadas a la naturaleza humana, lo que tiene un impacto en las relaciones en todos los entornos donde transcurre la vida de las personas (Palma-delgado, 2020).

Las dimensiones del comportamiento académico, son la orientación a la tarea y la orientación al ego. Afrontados según los tipos reactivo y proactivo; para efectos de la presente investigación. El comportamiento reactivo, se basa en el modelo de frustración-agresión sustentado por Dollard et al. (1939), luego modificado por Berkowitz (1965). Es un comportamiento que en respuesta al peligro percibido y que frecuentemente se acompaña de una intensa actividad emocional, hostilidad, niveles elevados de impulsividad, y dificultades con el proceso de información. La principal fuerza impulsora detrás de esta clase de comportamiento agresivo, al parecer es dañar a otra persona, sin metas u objetivos específicos en concreto. La agresión reactiva se asocia con el bajo nivel para tolerar la frustración y con escasa regulación que responden a estímulos imprecisos; los individuos que muestran estos comportamientos presentan una propensión a interpretar situaciones y acciones imprecisas negativamente, otorgando una hostil connotación que conlleva a interpretarlas como amenazas o provocaciones. Se considera que los estudiantes reactivos y agresivos son más impulsivos y tienen dificultades de atención, y sus agresivos comportamientos se consideran "fuera de control" (Penado, Andreu y Peña, 2014).

El comportamiento proactivo, es la expresión y desarrollo de autoevaluación personal, la toma de decisiones, el análisis de opciones y la materialización de un lenguaje activo. En general, la proactividad establece un marco axiomático que sustenta cualquier circunstancia que se presente tanto en la vida personal como profesional. En el contexto educativo, es la capacidad de evaluar una situación particular, elaborar un plan de acción en respuesta a ella y apegarse a ese plan de acción durante un período de tiempo determinado (Holguin Alvarez, 2017, p. 188).

Las conductas proactivas conllevan al individuo a alcanzar metas que contribuyan a la perfección del propósito de vida desde la etapa escolar en el cambio emocional cognitivo y actitudinal, que conllevan en mejorar su tipo de vida del individuo en la sociedad luego de culminar la educación básica regular (Holguin Alvarez, 2017, p.

188).

Para la variable violencia familiar, la violencia es definida como todo proceso, relación o condición donde, el sujeto o colectivo social quebranta la integridad de otro individuo. Es considerado como ejercicio de una fuerza injustificada de un individuo sobre otro (Martínez, 2016), toda vez, que este se experimente como negativa (González et al., 2018). Mientras que, da Silva, García-Manso y Sousa (2019), menciona que la capacidad y voluntad que tienen los individuos sobre el control de otros individuos, como voluntad, libertad de movimiento o pensamiento, la reproducción/producción y corporalidad como parte de los espacios del individuo que la violencia usurpa y controla.

La violencia entre los miembros de la familia, es toda acción u omisión que se comete en el núcleo de la familia por uno o más integrantes que resulte en daño físico, psicológico o sexual a largo plazo o a otros miembros de la familia, socavando gravemente la estabilidad de sus miembros (González et al., 2018).

Por su parte Corsi y Bobino, menciona que están incluidas todos los tipos de abuso en las relaciones familiares. Hacen referencia a los diversos patrones de relación abusiva que caracterizan de manera permanente o intermitente el vínculo familiar. Se consideran relaciones abusivas a aquellas en las que una persona usa la violencia contra otra. Hacen hincapié en que cualquier persona dentro de la familia, independiente a su edad, raza o sexo, tiene el potencial de ser abusador y víctima de relaciones abusivas. Según esta concepción, debido a que se prioriza la dinámica familiar, todos los integrantes de la unidad tienen las mismas posibilidades de convertirse en víctimas y agresores. Dicho de otra manera, la violencia en el hogar, se refiere a cualquier acto u omisión que acontece con intención en un determinado contexto de las relaciones familiares y en potencia puede ocasionar daño físico, daño psicológico o daño a la propiedad del perpetrador otro(s) miembro(s), o el grupo como un todo sin tener en cuenta los derechos de cada persona (Mayor Walton and Salazar Pérez, 2019).

Según, la Sociedad Española para el estudio de la violencia filio parental (SEVIFIP), definen la violencia familiar como conductas repetidas de violencia psicológica, (verbal o no verbal) física o económica, dirigido a los progenitores, o a quienes hagan sus veces (Arias-Rivera and Hidalgo García, 2020).

La teoría cognitiva conductual, explican la violencia familiar a través de la teoría del aprendizaje social, Procesamiento de la información social, Ciclos coercitivos, Conducta prosocial, Esquemas cognitivos, Teoría Implícita, Síndrome de adaptación a la violencia, Desarrollo de conductas disruptivas (Arias-Rivera and Hidalgo García, 2020).

En el aprendizaje social, Akers (1998) sostiene que la delincuencia, incluido el comportamiento violento, es aprendida mediante las interacciones con otras personas cercanas, como compañeros e integrantes del hogar. La violencia, según esta teoría, presagia que los adolescentes que están expuestos a un alto nivel de violencia familiar se encuentran vulnerables al comportamiento violento por actuaciones de violencia aprendida de los miembros de su familia, especialmente los progenitores. Principalmente mediante dos procesos de aprendizaje: el aprendizaje observacional mediante la imitación del comportamiento violento de formas a seguir como los padres y la transferencia de una generación a otra de las actitudes que conllevan a la violencia (Li et al., 2021).

La teoría del aprendizaje social; sustenta que la violencia entre adolescentes se encuentra asociada a la violencia familiar; se manifiesta con el incremento de la delincuencia juvenil y la violencia al fortalecer la asociación de los adolescentes con compañeros violentos. Para los adolescentes en exposición a violencia en la familia, los compañeros desviados y violentos pueden surgir como una familia vicaria. Cuando un adolescente se asocia más con individuos que están involucrados en comportamientos criminales y desviados o demuestran actitudes pro-criminales, es más probable que participe en el comportamiento criminal/desviado (Li et al., 2021).

Así mismo, según esta teoría, los individuos están propensos a ser delincuentes a través del aprendizaje de los "valores, orientaciones y actitudes" que son propicios para realizar acciones delictivas de personas próximas a ellos, incluyendo a sus progenitores; cuanto mayor es la exposición a la violencia familiar, este conlleva a mayor probabilidad a que éstos adolescentes desarrollen creencias normativas con la que justifican los actos de violencia como la forma de aceptarla para dominar y controlar al entorno, precipitando en simultáneo un comportamiento violento (Li et al., 2021).

De acuerdo a la teoría general de la tensión planteada por Agnew (1992, 2013), el nexo entre la violencia familiar, las emociones negativas y la violencia adolescente; las emociones negativas operan como una de las principales causas del comportamiento delictivo y violento. Los factores estresantes externos, como la violencia familiar, actúan como tensiones para aumentar las emociones negativas de los adolescentes, lo que conduce posteriormente a una mayor probabilidad de perpetración de violencia. Visto desde esta perspectiva, las emociones negativas deben mediar significativamente la relación entre la violencia familiar y la violencia adolescente. Desde esta perspectiva, la violencia familiar aumenta las emociones negativas como la depresión y la ansiedad en la adolescencia, y los adolescentes que albergan estas emociones negativas tienen niveles más altos de participación en el comportamiento agresivo y violento (Li et al., 2021).

En las formas de violencia, se encuentran elementos centrales como la violencia física y psicológica, los mismos que, para este estudio, serán considerados como parte de las dimensiones. Éstas formas se detallan a continuación:

La violencia física en el contexto familiar es el uso de la fuerza física empleada para ocasionar daño (Martínez, 2016); como toda lesión corporal que deja huellas o marcas visibles; incluyendo empujones, golpes, bofetadas y entre otras (González et al., 2018), es decir, es el ataque directo, corporal contra las personas, que puede ser brutal, exterior y doloso (Martínez, 2016). Mientras, Cahui et al., (2022), menciona que, incluye cualquier acción u omisión que pueda dañar física o psicológicamente a un adolescente y comprometer sus derechos al poner en peligro su integridad y crecimiento físico. Como resultado, el estado de salud se deteriora, afloran los sentimientos de culpa y el castigo corporal se acepta como una conducta socialmente aceptable.

La definición de violencia familiar psicológica se define como las acciones de cualquier miembro de la familia o aliado que perjudiquen al menor de manera constante a nivel cognitivo, afectivo y social. Esta violencia se manifiesta con frecuencia en forma de insultos, humillaciones, descuidos y aislamientos, entre otras formas. Los efectos de esto podrían conducir a trastornos mentales graves como el trastorno de estrés postraumático, depresión mayor y un mayor riesgo de convertirse en un agresor en el futuro (Cahui Ramirez et al., 2022). Por su parte,

González et al. (2018), Se refiere a la hostilidad verbal que acontece entre los que componen la familia, incluidos los insultos, las persistentes críticas, los comentarios despectivos, los gestos humillantes y el trato silencioso; es la capacidad de hacer daño a través del movimiento, el habla y la acción. Aunque no produce huellas visuales de manera inmediata, sus implicaciones son más profundas.

Violencia negligente; se expresa por el incipiente amparo y atención física a la familia que lo necesite, el menoscabo a los requerimientos de acercamiento afectuoso y a estimular la cognición; sin tener la atención debida y cuidado que requiere en manutención y vestuario. Estas son formas de violencia que cualquiera en la familia puede ejercer (González et al. 2018).

Así también, en el ámbito familiar, se encuentran la violencia sexual y económica. Mientras en el ámbito educativo; el acoso escolar-Bullying, es otra forma de violencia flagrante contra los niños y adolescentes (Garmendia, 2016).

En la agresividad, según, Lolas (1991), se distingues tres dimensiones (D) de la violencia, (Corsi, 1994):

- a) D. conductual; en el sentido de conducta manifiesta, conocida como agresión.
- b) D. fisiológica, en el sentido de concomitantes autonómicos y viscerales que forman parte de estados afectivos y,
- c) D. vivencial o subjetiva, que califica la experiencia del sujeto, a la que se considerará hostilidad.

Li et al. (2021) identifican algunos procesos en que la violencia familiar promueve la violencia adolescente, como pueden ser: asociación violenta entre pares, las creencias normativas sobre la violencia y emociones negativas. Las creencias normativas, están referidas a la tendencia de aceptar normas violentas que legitimarían usar la violencia como el medio resolutivo de problemas personales e interpersonales. El proceso de emociones más negativas y una asociación más fuerte con compañeros violentos, se encuentran relacionados positivamente con la participación de los adolescentes para desarrollar comportamiento violento.

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

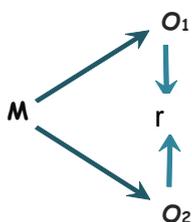
Tipo de investigación.

Tipo básica. El tipo de investigación pueden ser básico o aplicado, la investigación básica es cuando el conocimientos se obtiene en base a teorías; contraria a la investigación aplicada que tiene por objetivo abordar cuestiones prácticas (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación:

El estudio descriptivo- correlacional busca identificar las relaciones entre causas y efectos; sin embargo, no siempre es posible manipular experimentalmente las variables de estudio debido a varias causas u otros factores (Hernández et al., 2014).

Se hizo uso del diseño de investigación correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de la I.E. Santa Rosa

O1 = Violencia familiar

O2 = Comportamiento académico

r: Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Violencia familiar

Definición conceptual: Cualquier acción u omisión perpetrado por algún integrante

en la familia vulnerando los derechos del otro a desarrollarse y tener bienestar plena (González Cuétara et al., 2018).

Definición operacional: Se incluyó las formas de violencia física y psicológica/verbal que padecieron los estudiantes adolescentes y las técnicas empleadas por los progenitores u otro miembro familiar.

Variable 2. Comportamiento académico

Definición conceptual: Forma de respuesta comportamental responsable y voluntaria que acontece en el contexto educativo (Prada, Navarro-Loli, y Dominguez, 2020).

Definición operacional: Las dimensiones del comportamiento académico, son: orientado al ego y orientado a la tarea, y la estimación de la valoración estuvo de acuerdo a las formas de afrontamiento reactivo y proactivo. (ver anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: la población estuvo constituida por 240 estudiantes que se encuentran cursando el quinto grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa.

Muestra: estuvo conformada por 56 estudiantes de la institución educativa Santa Rosa.

Criterios de inclusión: estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa

Criterios de exclusión: estudiantes que no hayan asistido a la institución educativa Santa Rosa durante los días de la aplicación de los instrumentos

Muestreo: se utilizó la fórmula del muestreo probabilístico estratificado (Ver anexo 3).

Unidad de análisis: Un estudiante del quinto grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa - Tarapoto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es el cuestionario como instrumento para medir el comportamiento académico y el inventario de violencia familiar y adolescente.

El cuestionario de comportamiento académico, es un instrumento de Biky Dakelly Arévalo Pusma, que evalúa las formas de afrontar las dimensiones de orientación a la tarea y la orientación al ego; las respuestas son dicotómicas (Si, No); la puntuación por estas respuestas es de 1 (uno) punto por cada ítem; si responde SI (1, 8, 9, 10, 15, 17, 18) y si responde NO (2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 20) calificando el comportamiento proactivo entre 12 a 20 puntos del total; y el comportamiento reactivo < a 11 puntos.

El inventario de violencia familiar y adolescente; es un instrumento compilado de Li et al. (2021) modificado por Sandra Sofía Soto Sánchez; se consideraron el cuestionario del Proyecto sobre Desarrollo Humano en los vecindarios de Chicago (2006) para medir la violencia adolescente; a Maxwell, 2003, para medir la violencia doméstica; a Huesmann et al. (1992) las creencias normativas que aprueban la violencia, y la violencia adolescente y entre pares. Con este instrumento se intento medir las formas de violencia psicológica/verbal (ítems: 2,4,7,8,10,12,14,15,16,20) y la violencia física (ítems: 1,3,5,6,9,11,13,17,18,19) que se presentan en la violencia familiar.

Todas las preguntas tienen respuesta en escala de Likert, donde 1 responde según corresponda a: "está realmente mal", "ninguno de ellos" o "nunca" y 4 responde a: "está perfectamente bien", "Todos ellos", "Siempre" o "Al menos una vez al día". Es decir; las puntuaciones más altas se representaron a mayor aprobación o inclinación del uso de la agresión y la violencia. La puntuación total se calculó, sumando todos los ítems de cada forma de violencia (psicológica, física); después de convertirlos a medidas dicotómicas, donde: (1=0) y (2, 3 y 4 son = 1). El puntaje de total de cada forma de violencia también permitió saber el nivel de exposición a la violencia (bajo= <20; regular= 21-50; alto= 51-80).

3.5. Procedimientos

La investigación, se realizó previa autorización del director de la institución educativa Santa Rosa, a quien se hizo curso de la solicitud respectiva, posteriormente se contactó a los tutores de cada sección de quinto grado, para acceder a los estudiantes que formaron parte de la muestra. Seguido, se seleccionó entre 4 a 7 estudiantes por sección, a quienes se explicó los fines de la presente investigación mientras se les entregó el consentimiento de autorización de los padres. A la semana siguiente, se aplicó el instrumento previa recepción del consentimiento firmado. Finalmente, se codificó de ambos instrumentos correspondiente a cada estudiante.

Validez: Para esta investigación se realizó el criterio de juicio de expertos por psicólogos que tengan el grado de maestría o doctorado en investigación o referente a las variables y mediante el método U de Aiken 0.90 de validez de contenido, ante las sugerencias de los jueces, los instrumentos quedaron conformados por 20 ítems.

Confiabilidad: Se ejecutó la prueba piloto conformado por veinte estudiantes, se determinó la confiabilidad del instrumento utilizando el método de Alfa de Cronbach con un nivel alto de confiabilidad quiere decir que el instrumento es confiable para aplicar la muestra seleccionada.

Así mismo, los datos fueron procesados a través del Programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 27 en español.

V1: Inventario de Violencia familiar: El compilador fueron los investigadores Li et al. (2021), quien consideró el cuestionario del Proyecto sobre Desarrollo Humano en los vecindarios de Chicago (2006) para medir la violencia adolescente; a Maxwell, 2003, para medir la violencia doméstica; a Huesmann et al. (1992) las creencias normativas que aprueban la violencia, y la violencia adolescente y entre pares. Con este instrumento se intenta medir las formas de violencia psicológica/verbal (ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) y la violencia física (ítems: 1,2,3,5,6,7,8,9,10) que se presentan en la violencia familiar.

V2: Cuestionario de Comportamiento Académico: El autor principal es Biky Dakelly Arévalo Pusma, que evalúa las formas de afrontar las dimensiones orientación a la tarea y la orientación al ego; las respuestas son dicotómicas (Si, No); la puntuación por estas respuestas es de 1 (uno) punto por cada ítem; si responde SI (1, 8, 9, 10, 15, 17, 18) y si responde NO (2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 20) calificando el comportamiento proactivo entre 12 a 20 puntos del total; y el comportamiento reactivo < a 11 puntos.

3.6. Método de análisis de datos

Con el fin de encontrar la correlación entre ambas variables de estudio, la data obtenida, se ingresaron al programa de análisis estadístico SPSS-27. Así mismo, el estadístico utilizado en este software fue el Chi cuadrado. Los resultados serán presentados en tablas, además de su respectiva descripción de lo encontrado.

3.7. Aspectos éticos

Se cumplirá con todas las exigencias que se establecen en la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 110-2022VI-UCV; así también, con los principios de respeto a las personas y confidencialidad de las respuestas obtenidas.

III. RESULTADOS

Los resultados estarán en función a las pruebas válidas obtenidas de los instrumentos aplicados en campo, según se observa en la **Tabla 1**.

Tabla 1. *Aplicación de los instrumentos*

		comportamiento	
		violencia familiar	académico
N	Válido	58	58
	Perdidos	0	0

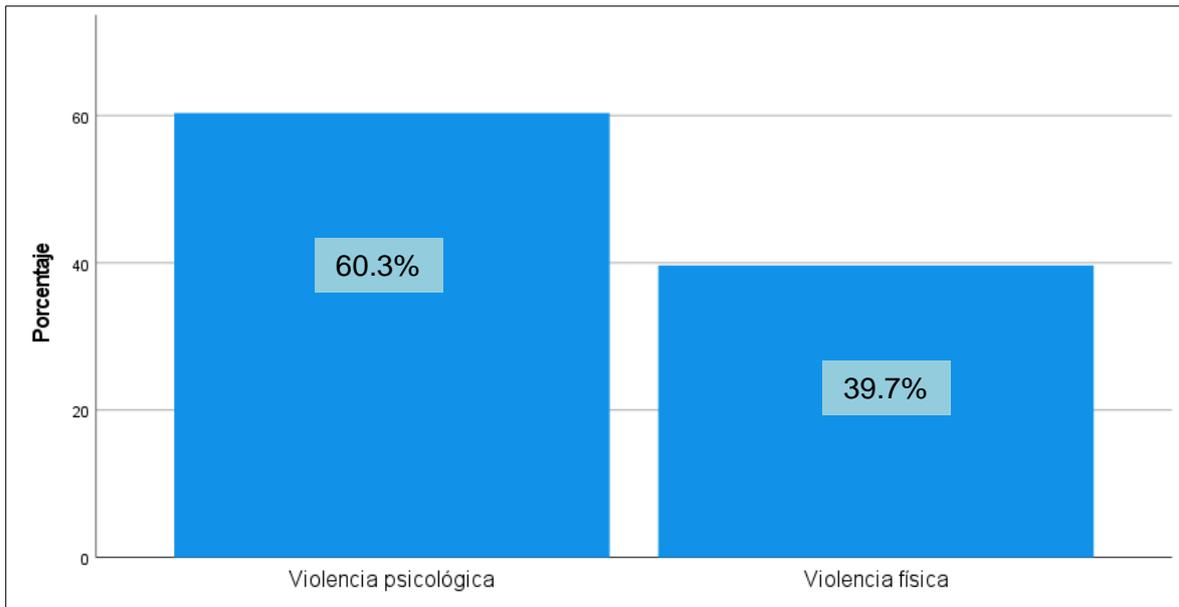
Así mismo, el análisis descriptivo, se realizó en función al planteamiento de los objetivos específicos:

Con el objetivo específico N° 01, se identificó el tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023.

En la Tabla 2, se evidencia que un gran número de los estudiantes se encontraron expuestos a violencia psicológica en comparación a los que se hallaron expuestos a violencia física.

Tabla 2. *violencia familiar*

Violencia familiar		
	N	%
Violencia psicológica	35	60,3%
Violencia física	23	39,7%



Error! Reference source not found., se aprecia que el 60,3% de los estudiantes se encuentran expuestos a violencia psicológica en su ambiente familiar, que se caracteriza por insultos y humillaciones por los miembros o algún miembro de la familia; mientras que el 39,7% presentan exposición a violencia física que se caracteriza por agresiones de contacto al cuerpo del estudiante.

Con el objetivo específico N° 02, se identificó el tipo de comportamiento académico que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023.

Tabla 3. *comportamiento académico*

Comportamiento académico		
	N	%
Comportamiento académico Proactivo	21	36,2%
Comportamiento académico reactivo	37	63,8%

En la **Tabla 3**, se evidencia que predomina el comportamiento académico reactivo que se caracteriza por ser personas impulsivas y presentar dificultad en niveles elevados frente al proceso de información, al parecer tratan de hacer daño a otra persona, también se caracterizan por no presentar objetivo o metas concretas.

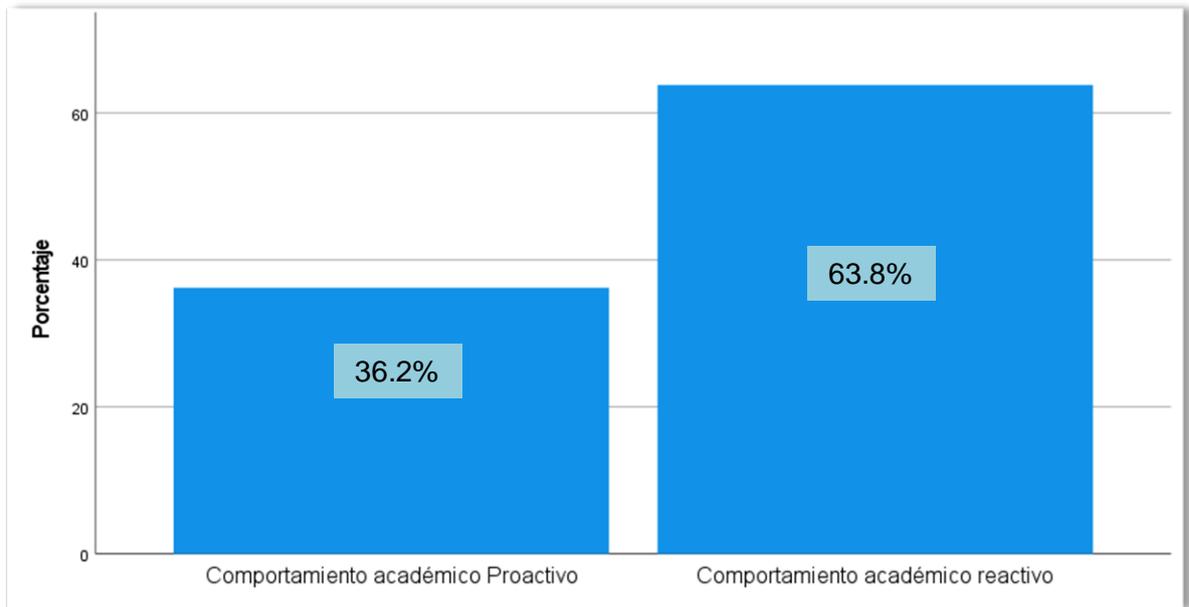


Figura 1. Comportamiento académico

En la

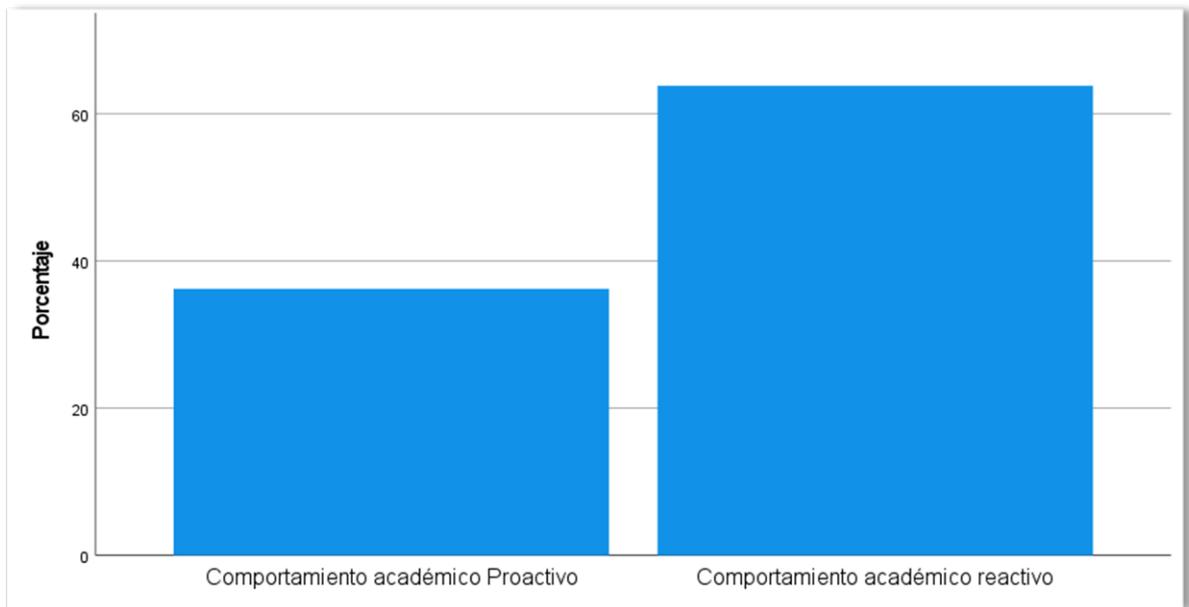


Figura 1. Comportamiento académico

, se aprecia que el comportamiento académico reactivo predomina en 63.8%.

Para el análisis correlacional se ubica el objetivo general que consiste en determinar la relación entre violencia familiar y comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023. Así también, se contrasta la hipótesis general en hipótesis estadística:

-Hipótesis nula. – La violencia familiar y comportamiento académico son independientes, es decir, no están relacionadas en estudiantes del nivel secundario de la I.E Santa Rosa – 2023.

-Hipótesis Alternativa. – La violencia familiar y comportamiento académico NO son independientes, es decir, son dependientes o están relacionadas, en estudiantes del nivel secundario de la I.E Santa Rosa – 2023.

En la **Tabla 4**, se observa que de los 58 estudiantes que formaron parte de la muestra, 39 de ellos, se encontraban expuestos a violencia psicológica de los cuales, 18 presentaron comportamiento académico proactivo y 21 comportamiento académico reactivo. A su vez, de los 19 estudiantes expuestos a violencia física 5 de ellos presentaron comportamiento académico proactivo, mientras que, 14 muestran comportamiento académico reactivo.

Tabla 4. Contingencia cruzada

		Violencia familiar*Comportamiento académico					
		Comportamiento académico				Total	
		Proactivo		Reactivo			
		N	%	N	%	N	%
Violencia familiar	Violencia psicológica	17	81,0%	18	48,6%	35	60,3%
	Violencia física	4	19,0%	19	51,4%	23	39,7%
Total		21	100,0%	37	100,0%	58	100,0%

Considerando que este estudio es correlacional, se aplicó el contraste estadístico Chi cuadrado y, por ser ambas variables nominales, se realizó la prueba de Chi cuadrado de Pearson, según se muestra en la **Tabla 5**, donde además, se evidencia que el Chi cuadrado calculado de Pearson tiene un valor de 5,842^a, con un (1) grado de libertad, y con el nivel de significancia de 0,05 el Chi cuadrado tabular es de 3,8415; resultados que permiten afirmar con un 95% de confianza que, ambas variables son dependientes entre sí, es decir, se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,842 ^a	1	,016		
Corrección de continuidad ^b	4,570	1	,033		
Razón de verosimilitud	6,188	1	,013		
Prueba exacta de Fisher				,025	,015
Asociación lineal por lineal	5,741	1	,017		
N de casos válidos	58				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y el tipo de comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023, de acuerdo a los resultados (**Tabla 5**), el coeficiente de correlación Chi – cuadrado de Pearson con un valor de 5,842 y p valor de 0.016 menor al nivel de significancia de 0,05 lo cual indica que existe una correlación positiva entre ambas variables, es decir la violencia familiar y el comportamiento académico estarían asociadas en sentido directo. A partir de estos hallazgos queda demostrado que existe relación entre la violencia familiar y el tipo de comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023. Estos resultados guardan relación con Li, et. al (2021), quienes predijeron que la violencia familiar y la asociación violenta de pares se relacionaron significativamente con las creencias normativas entre los adolescentes chinos ($b = 0,02$, $p < 0,001$; $b = 0,07$, $p < 0,001$). Así mismo, Balladares y Ponce (2022) quienes determinaron correlación entre APGAR y Conducta Antisocial ($Rho = -0.265$ $p < 0.05$) y entre APGAR y Conducta Delictiva Antisocial ($Rho = -0.182$ $p < 0.05$) evidenciando que a mayor funcionalidad familiar las conductas antisociales y delictivas aparecen en menor medida y viceversa.

En Perú; Lazo-Legrand, et. al (2022), también coinciden, que encontraron a los estudiantes expuestos a violencia en el hogar, existe el 4,8 veces de probabilidad de padecer acoso escolar en comparación de aquéllos que no padecen ($RRR = 4,80$; $IC95\%: 2,44-9,42$). Alarcón-Lucuy y Coca-López (2022) quien es su estudio concluyó que, el rendimiento escolar se encuentra afectado por el contexto familiar en el que viven. Así también, Salcedo (2021), coincide al encontrar una relación significativa (0,557) en la relación entre violencia familiar y agresividad. Pereyra (2022), en La Banda de Shilcayo, se encontró correlación negativa moderada y significativamente alta entre violencia familiar y estado emocional en adolescentes; mientras que en la variable bienestar emocional y la dimensión de violencia física, el coeficiente de correlación obtenido fue débil y significativamente alta con un valor de p de ,003. Tello (2021) en Tarapoto, se obtuvo correlación positiva y altamente significativa entre violencia familiar y deserción escolar con ,653 en Rho Spearman.

Como primer objetivo específico: Identificar el tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023, de acuerdo con los resultados obtenidos en la (**Tabla 2**) se observa que el 60,3% de los estudiantes se encuentran expuestos a violencia psicológica en su ambiente familiar, la cual se caracteriza por insultos y humillaciones por algún o todos los miembros de su familia, esta información nos permite determinar que el tipo de violencia que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa es la violencia psicológica. Este resultado guarda relación con lo que sostienen Bernal y Tillería (2021), quienes manifiestan que en muchas ocasiones los padres consideran que al no haber agresión física no se está haciendo daño a los hijos, sin embargo, no es así, ya que incluso las agresiones psicológicas tienen efectos mucho más graves en los adolescentes. Todo ello, concuerda con los autores Li et al. (2021) quienes manifestaron que la violencia, presagia que los adolescentes que están expuestos a un alto nivel de violencia familiar se encontraron vulnerables al comportamiento violento principalmente mediante dos procesos de aprendizaje: el aprendizaje observacional mediante la imitación del comportamiento violento de formas a seguir de los padres y la transferencia de una generación a otra, de las actitudes que conllevan a la violencia. En Perú, Lazo-Legrand, et. al (2022), encontró que el 37,9% de adolescentes fueron acosados psicológicamente en su entorno familiar; mientras que el 3,4% padecía acoso físico; así mismo, el 22,4% presentaron acoso escolar tanto físico como psicológico. Salcedo (2021), determina que más del 75% de estudiantes estuvieron expuestos a violencia familiar.

En el objetivo específico 2: Identificar el tipo de comportamiento académico que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023 de acuerdo con los resultados obtenidos en la (**Tabla 3**) se observa que el 63.8% de los estudiantes presenta un comportamiento académico reactivo quienes se caracterizaban por ser personas impulsivas y presentar dificultad en niveles elevados frente al proceso de información, al parecer tratan de hacer daño a otra persona, también se caracterizan por no presentar objetivo o metas concretas. De esta información permite determinar que el tipo de comportamiento académico que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa es el comportamiento reactivo. Este resultado guarda relación con los hallazgos de Vera

y Alay (2021), quienes evidencian que la influencia de la violencia familiar se reproduce en el ámbito escolar, a través de la carencia de respeto a los docentes, padres de familia, y compañeros, agresiones verbal y físico a sus compañeros e incumplimiento de normas y reglas establecidas en la institución. Así mismo, Alarcón-Lucuy y Coca-López (2022), encuentran que del 39% de estudiantes que sostienen relaciones distantes y conflictivas con sus progenitores el 10% de estudiantes presentan bajo rendimiento. Además, Tello (2021), encontró que la violencia familiar está relacionada con la deserción escolar. Finalmente, Trigozo et al. (2022), mencionan que del 87% de estudiantes que presentan un nivel alto de comportamiento inadecuado, el 13% presentó un rendimiento académico bueno.

V. CONCLUSIONES

1. La violencia familiar de tipo psicológica es el predominante en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa, debido a insultos y humillaciones por un miembro del hogar.
2. El comportamiento académico reactivo es el que predomina en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa, evidenciándose en personas que presentan alto nivel de dificultad para procesar información. Y escaso compromiso con sus acciones.
3. Según el procesamiento estadístico, necesario para determinar asociación, se obtiene que el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabular, evidenciándose la existencia de asociación entre las variables violencia familiar y comportamiento académico, es decir que ambas variables son dependientes entre sí y están asociadas.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los Directivos y Coordinador de tutoría y orientación del educando; para gestionar capacitaciones para los docentes sobre Habilidades socio emocionales, que les permita identificar, abordar y referir al departamento de psicología a los estudiantes que están pasando por violencia en la familia.
2. A los Directivos y Coordinador de tutoría y orientación del educando; para gestionar capacitaciones para los docentes en programas de capacitación que incluyan sesiones o talleres sobre resiliencia, habilidades sociales y emocionales, proyecto de vida, con la finalidad de brindar el soporte adecuado a los estudiantes que presentan comportamiento académico reactivo.
3. Para los directivos de la Institución educativa, se sugiere realizar convenios interinstitucionales con las Escuelas de Psicología para articular acciones donde los adolescentes puedan desarrollar sus habilidades socioemocionales para conducir su propio autocontrol y dirigir su proyecto de vida.

REFERENCIAS

- Alarcón-Lucuy, M. del C., and Coca-López, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242. Retrieved from <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Arias-Rivera, S., and Hidalgo García, V. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología*, 36(2). <https://doi.org/10.6018/analesps.36.2.338881>
- Asi, M. (2019). Behavior Problems and Academic Performance of Grade 10 Students in Tipas National High School. *Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary Research Abstracts*, 3(2).
- Augustyn, M. B., Thornberry, T. P., and Henry, K. L. (2019). The reproduction of child maltreatment: An examination of adolescent problem behavior, substance use, and precocious transitions in the link between victimization and perpetration. *Development and Psychopathology*, 31(1), 53–71. <https://doi.org/10.1017/S0954579418001633>
- Balladares Fiallos, K. M., and Ponce Delgado, A. del R. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3267–3285. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2460
- Battaloğlu-Inanç, B., Çifçi, S., and Değer, V. (2013). Physical violence exposure and approaches in elementary school students' in Mardin. *Türk Pediatri Arsivi*, 48(3), 226–234. <https://doi.org/10.4274/TPA.508>
- Bernal Tapia, D. V., and Tillería Muñoz, Y. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*. Quito. Retrieved from <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8424>
- Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., and Colunga Santos, S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología.

- Edumecentro*, 12(4). Retrieved from
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400073
- Blas Veramendi, M. E. (2022). *Violencia familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022*. Universidad César Vallejo. Retrieved from
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98206/Blas_VM E-SD.pdf?sequence=1
- Cahui Ramirez, C. R., Enríquez Canto, Y., and Díaz Gervasi, G. M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*, 22(2), e1749. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Corsi, J. (1994). *“Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar”* Buenos Aires. México: Paidós. Retrieved from
<http://www.tiva.es/articulos/www.corsi.com.ar.pdf>
- da Silva e Silva, A., García-Manso, A., and Sousa da Silva Barbosa, G. (2019). Una revisión histórica de las violencias contra mujeres. *Revista Direito e Práxis*, 10(1), 170–197. <https://doi.org/10.1590/2179-8966/2018/30258>
- de Oliveira, W. A., da Silva, J. L., Fernandez, J. E. R., Dos Santos, M. A., Caravita, S. C. S., and Silva, M. A. I. (2019). Family interactions and the involvement of adolescents in bullying situations from a bioecological perspective. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037E180094>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., and Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209–232. <https://doi.org/10.5944/educXX1.14475>
- Fernández, G., Mattar, M. A., and Finkler, L. (2020). The social networks of adolescent victims of domestic violence and bullying. *Paideia*, 30. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3007>

- Ferrer Dávalos, R. M. (2018). El comportamiento organizacional y su relación en los procesos de innovación tecnológica. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 169–178.
<https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.9>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú. Retrieved November 4, 2022, from <https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, INEI y UNICEF presentan Estudio sobre las causas de la violencia contra la niñez y resultados de la Encuesta nacional de relaciones sociales. Retrieved November 4, 2022, from <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-inei-y-unicef-presentan-estudio>
- Garmendia Lorena, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de La Facultad de Medicina*, 77(2), 153.
<https://doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>
- Gatfield, E., O’Leary, P., Meyer, S., and Baird, K. (2022). A multitheoretical perspective for addressing domestic and family violence: Supporting fathers to parent without harm. *Journal of Social Work*, 22(4), 876–895.
<https://doi.org/10.1177/14680173211028562>
- González Cuétara, J. M., Loy Vera, B. H., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B. R., Rodríguez García, C., and Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica Del Centro*, 12(3). Retrieved from <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Ruiz-Montero, P. J., and Baños, R. (2018). Orientaciones de meta y motivaciones en la práctica físico-deportiva en el medio natural: Ruta de peregrinaje. *MHSALUD: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 15(1), 15. <https://doi.org/10.15359/mhs.15-1.2>
- Grant, N. J., Merrin, G. J., King, M. T., and Espelage, D. L. (2019). Examining

- within-person and between-person associations of family violence and peer deviance on bullying perpetration among middle school students. *Psychology of Violence*, 9(1), 18–27. <https://doi.org/10.1037/VIO0000210>
- Gutiérrez García, M., Gallegos-Sánchez, J. J., Rodríguez Vela, B. R., Castañeda Lechuga, C. H., Tapia Martínez, J. R., and Ávila Zúñiga, A. (2022). Metas de logro en estudiantes de 12 a 18 años de edad. *Revista de Ciencias Del Ejercicio*, 17(1), 1–7. Retrieved from <https://revistafod.uanl.mx/index.php/rce/article/download/69/32>
- Hébert, M., Cénat, J. M., Blais, M., Lavoie, F., and Guerrier, M. (2016). Child sexual abuse, bullying, cyberbullying, and mental health problems among high schools students: a moderated mediated model. *Depression and Anxiety*, 33(7), 623–629. <https://doi.org/10.1002/DA.22504>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., and Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (6ta ed.). México. Retrieved from https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Holguin Alvarez, J. A. (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. *Propósitos y Representaciones*, 5(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.172>
- Ingram, K. M., Espelage, D. L., Davis, J. P., and Merrin, G. J. (2020). Family Violence, Sibling, and Peer Aggression During Adolescence: Associations With Behavioral Health Outcomes. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 26. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2020.00026/BIBTEX>
- Laeheem, K. (2013). Family and Upbringing Background of Students with Bullying Behavior in Islamic Private Schools, Pattani Province, Southern Thailand. *Asian Social Science*, 9(7), 162–172. <https://doi.org/10.5539/ASS.V9N7P162>
- Lazo-Legrand, M. F., Palomino-Torres, R., Chacon-Torrico, H., Garayar-Peceros, H., and Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saude Publica*, 38(8), 11. <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>

- Li, S. D., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., and Tang, W. (2021). Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Frontiers in Psychology*, 12, 611006. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.611006>
- Maneiro, L., Gómez-Fraguela, J. A., and Sobral, J. (2016). Maltrato infantil y violencia familiar: exposición dual y efecto en la transgresión adolescente. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2), 111–120.
- Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, (46), 7–31. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Mayor Walton, S., and Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Medeiros, C. L., Maia, R. H., and Salani, R. M. (2020). Violência juvenil: fatores sociais associados à agressão física efetuada por adulto da família. *AtoZ: Novas Práticas Em Informação e Conhecimento*, 9(2), 14–23. <https://doi.org/10.5380/ATOZ.V9I2.73480>
- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación Educativa*, 17(74), 125–141.
- Noriega, B., Rodríguez, R., López Estrada, I., Buchi, C., Girón, M., and Del Cid, M. (2021). Importancia del contexto social para la investigación. *Revista Científica Del SEP*, 4, 77–84.
- Oğuztürk, Ö., Demir, N., Bülbül, S., Türkel, Y., and Ünlü, E. (2019). Exposure to domestic violence and its effects on adolescents: A survey among Turkish students. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing : Official Publication of the Association of Child and Adolescent Psychiatric Nurses, Inc*, 32(4), 210–219. <https://doi.org/10.1111/JCAP.12257>
- Orozco, A. E., and Mercado, M. del R. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. *Psicología*

- Escolar e Educacional*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Palma-delgado, G. M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 6, 72–100. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Penado Abilleira, M., Andreu Rodríguez, J. M., and Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 37–42. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Pereyra Bustamante, I. (2022). *Violencia intrafamiliar y bienestar emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Banda de Shilcayo, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91503>
- Pinto, I. V., Barufaldi, L. A., Campos, M. O., Malta, D. C., Souto, R. M. C. V., Freitas, M. G. De, ... Andreazzi, M. A. R. de. (2018). Tendências de situações de violência vivenciadas por adolescentes brasileiros: Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar 2009, 2012 e 2015. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 21. <https://doi.org/10.1590/1980-549720180014.SUPL.1>
- Prada Chapoñan, R., Navarro-Loli, J. S., and Dominguez Lara, S. (2020). Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), e1227. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>
- Roncal Villavicencio, Z. S. (2018). Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú . Sullana- 2017. *Universidad San Pedro*.
- Salcedo Gutierrez, P. A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021*. Universidad Continental. Retrieved from https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FH_U_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf

- Sevillano, V., and Olivos, P. (2019). Comportamiento social y ambiente: Influencia de las normas sociales en la conducta ambiental. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 40(3), 182.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2898>
- Tello Garay, J. B. (2021). *Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021*. Universidad César Vallejo. Retrieved from
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86944/Tello_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trigozo Paredes, M., Ramírez Moreno, G., Chung Díaz, S. F., Ramírez Garcia, G., and Valera Vela, J. S. (2022). Comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes I.E.S.T. Amazónico de Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4273–4285.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2936
- Vera Sánchez, L. J., and Alay Giler, A. (2021). el maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 23–40.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>
- Xia, Y., Li, S. D., and Liu, T. H. (2018). The Interrelationship between Family Violence, Adolescent Violence, and Adolescent Violent Victimization: An Application and Extension of the Cultural Spillover Theory in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(2), 371. <https://doi.org/10.3390/IJERPH15020371>

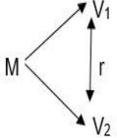
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Violencia familiar	Cualquier acción u omisión perpetrado por algún integrante de la familia que vulnere el derecho del otro al pleno desarrollo y al bienestar (González Cuétara et al., 2018)	Toda forma de violencia física y psicológica/verbal que recibieron los estudiantes adolescentes y las técnicas empleadas por los padres u otro miembro familiar.	Violencia física	Golpes con el puño y mano Golpes con el pie y rodilla Golpes con la cabeza Ahorcamiento y asfixia Golpes con objetos contundentes	Nominal
			Violencia psicológica	Castigos con aislamiento Insultos Amenazas Humillaciones. Conductas agresivas.	
Comportamiento académico	Forma de respuesta comportamental responsable y voluntaria que se presenta en el medio educativo (Prada, Navarro-Loli, y Dominguez, 2020)	Son las motivaciones del logro académico orientados a la tarea y al ego; que frente a una sola tarea pueden afrontarlo desde el nivel cognitivo-emocional-afectivo con reacciones proactivas y reactivas .	Orientación a la tarea	Proactivo Reactivo	Nominal
			Orientación al ego		

Anexo 2: Tabla de categorización

TÍTULO: Violencia familiar como determinante del comportamiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa “Santa Rosa”- Tarapoto, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál relación entre violencia familiar y comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023? • ¿Cuál es el tipo de comportamiento académico que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Si existe relación entre violencia familiar y comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023, es la violencia psicológica. • El tipo de comportamiento académico predominante en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023, es el reactivo. 	<p>OBJETIVO GENERAL. Determinar la relación entre violencia familiar y comportamiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023 • Identificar el tipo de comportamiento académico que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, 2023. 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>  <p>Donde: M = Estudiantes de I.E. Santa Rosa V1 = Violencia familiar V2 = Comportamiento académico r = Coeficiente de correlación.</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO Técnica a utilizar, la entrevista Instrumento</p> <p>POBLACION y MUESTRA Para esta investigación se considera una población total de 240 estudiantes de secundaria, basada en 8 secciones pertenecientes al 5ºto grado de A,B,C,D,E,F,G, H de la I.E “Santa Rosa”, Tarapoto La muestra estará conformada por 56 estudiantes de secundaria pertenecientes al 5to grado de secundaria de la I.E “Santa Rosa” Tarapoto.</p>

Anexo 3. Distribución de la población y muestra

SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
A	30	7
B	30	7
C	30	7
D	30	7
E	30	7
F	30	7
G	30	7
H	30	7
TOTAL	240	56

Fórmula general del muestreo probabilístico estratificado:

$$n = \frac{p \cdot q \cdot z^2 \cdot N}{e^2 (n - 1) + pq z^2}$$

$$n = \frac{(0.95) (0.05) (1.96)^2 (240)}{0.0025 (240) + (0.95) (0.05) (1.96)^2}$$

$$n = \frac{43.79}{0.7825} = 55.97 = 56$$

$$n = \frac{43.79}{0.7825} = 55.97 = 56$$

$$n = \frac{43.79}{0.7825} = 55.97 = 56$$

$$n = 55.97 = 56$$

$$n = 55.97 = 56$$

Anexo 3. Instrumentos

Escala de violència familiar

Compilado de Li et al. (2021), modificado por Sandra Sofía Soto Sánchez (2022)

Estimado estudiante, el presente instrumentos tiene fines exclusivamente académicos. Por lo que agradezco por anticipado su colaboración; así mismo, manifestarles que se mantendrá la confidencialidad estricta de sus respuestas.

Las respuestas van progresivamente de 1 a 4; serán consideradas según corresponda:

1 (nunca) , 2 (a veces) , 3 (casi siempre) , 4 (siempre)

Nº	DIMENSION 1: VIOLENCIA FÍSICA:	1	2	3	4
1	Consideró que golpear a otras personas es malo.				
2	En general, está bien descargar tu ira en los demás mediante el uso de la fuerza física.				
3	Es mejor descargar la ira/enojo insultando/gritando a los demás.				
4	Considera bien empujar a otras personas cuando se encuentra enojado.				
5	Es frecuente que tu padre golpee a tu madre o viceversa.				
6	Con qué frecuencia tu padre/madre golpea a sus hijos sin razón.				
7	Con qué frecuencia tu padre/madre abofeteaba/golpeaba a sus hijos por hacer algo malo.				
8	Es frecuente que tus amigos participen en peleas/golpes.				
9	Con qué frecuencia has participado en una pelea física con estudiantes de tu colegio.				
10	Con qué frecuencia has agredido físicamente a alguien gravemente, fuera del colegio.				
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
11	En general, está bien gritar a los demás y decir cosas malas.				
12	Con que frecuencia tu padre le grita/insulta a tu madre.				
13	Con que frecuencia tu madre le grita/insulta a tu padre.				
14	Con qué frecuencia tu madre/padre insulta/grita a sus hijos.				
15	Con qué frecuencia tu familia le repiten, el sobrenombre o apodo que saben que le incomoda/que no le gusta.				
16	Cuántos de tus amigos participaban en amenazar e intimidar a otros.				
17	Frecuencia en que has obtenido algo de otros con una amenaza.				
18	Frecuencia en que has amenazado a alguien con un cuchillo o pistola dentro o fuera del colegio.				
19	Frecuencia en que has amenazado con golpear a algún compañero de tu colegio.				
20	Frecuencia en que se han insultado/amenazado entre compañeros del colegio u otros colegios.				
SUB TOTAL					
TOTAL					

Escala de comportamiento académico

Estimado estudiante: Estamos realizando un trabajo de investigación sobre el comportamiento académico de los estudiantes del nivel secundario, le pedimos de manera formal responder en forma verídica y clara, las mismas que servirán para tener información actual. Usted debe indicar la frecuencia con que se da en cada caso, marcando con una X sobre el número que le corresponda según la siguiente escala.

Nº	DIMENSIONES / ítems		
DIMENSIÓN 1: ORIENTACIÓN A LA TAREA		Si	No
1	Considera adecuado su comportamiento académico		
2	Considera que el estudio es importante.		
3	Le gusta las actividades escolares.		
4	Se siente cómodo en la escuela.		
5	Es responsable con sus tareas escolares.		
6	Toma la iniciativa para hacer sus tareas.		
7	Programa el desarrollo de su tarea.		
DIMENSIÓN 02 ORIENTACIÓN AL EGO			
8	Piensa que estudiar no sirve mucho		
9	Considera que sus amigos no son responsables en los estudios		
10	Cree que los estudios no son importantes		
11	Piensa que estudiar solo complica la vida		
12	Considera que los estudios no son prioridad en su vida		
13	Considera que el colegio es para hacer amigos		
14	Siente que los profesores no le entienden		
15	Se molesta cuando le dan muchas tareas		
16	Le incomoda la forma como enseñan los profesores		
17	Considera que estudiar no es entretenido		
18	Espera que sus padres o profesores le recuerden las tareas		
19	Prefiere hacer otras actividades que sus tareas del colegio		
20	No le atrae la idea de seguir estudiando		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA:								
1	En general, está mal golpear a otras personas.	X		X			X	Mejorar redacción, como por ejemplo "considero que golpear a otras personas es malo"
2	En general, está bien descargar tu ira en los demás mediante el uso de la fuerza física.	X		X		X		
3	Es mejor descargar la ira/enojo insultando/gritando a los demás.	X		X		X		
4	Considera bien empujar a otras personas cuando se encuentra enojado.	X		X		X		
5	Es frecuente que tu padre golpee a tu madre o viceversa.	X		X		X		
6	Con qué frecuencia tu padre/madre golpea a sus hijos sin razón.	X		X		X		
7	Con qué frecuencia tu padre/madre abofeteaba/golpeaba a sus hijos por hacer algo malo.	X		X		X		
8	Cuántos de tus amigos participaban en peleas/golpes.	X		X			X	Cambiar la palabra "cuántos" por es frecuente
9	Frecuencia en que has participado en una pelea física con estudiantes de tu colegio.	X		X			X	Parece que está incompleta la oración
10	Frecuencia en que has agredido físicamente a alguien gravemente fuera del colegio.	X		X			X	Parece que está incompleta la oración
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	En general, está bien gritar a los demás y decir cosas malas.	X		X		X		Importante considerar que las afirmaciones estén redactadas en tiempo presente, "con que frecuencia tu padre grita/insulta"
12	Con que frecuencia tu padre le gritaba/insultaba a su madre.	X				X		
13	Con que frecuencia tu madre le gritaba/insultaba a su padre.	X				X		
14	Con qué frecuencia tu madre/padre insultaba/gritaba a sus hijos.	X				X		
15	Con qué frecuencia tu familia le repiten, el sobrenombre o apodo que saben que le incomoda/que no le gusta.	X		X		X		
16	Cuántos de tus amigos participaban en amenazar e intimidar a otros.	X					X	Cambiar la palabra "cuántos" por es frecuente
17	Frecuencia en que has obtenido algo de otros con una amenaza.	X					X	Parece que está incompleta la oración
18	Frecuencia en que has amenazado a alguien con un cuchillo o pistola dentro o fuera del colegio.	X					X	
19	Frecuencia en que has amenazado con golpear a algún compañero de tu colegio.	X					X	
20	Frecuencia en que se han insultado/amenazado entre compañeros del colegio u otros colegios.	X					X	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Debe mejorar se la redacción de las afirmaciones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mtra. Grecia Libertad Gonzales Córdova **DNI:** 48079504

Especialidad del validador: Psicóloga educativa, con investigación en el ámbito educativo y violencia.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de marzo del 2023

Grecia Libertad Gonzales Córdova
 Psicóloga
 C. Ps. P. 29437

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSIÓN 1: ORIENTACIÓN A LA TAREA									
1	Considera adecuado su comportamiento académico		X		X		X	No guarda relación con la postulación teórica planteada en la matriz de operacionalización, ni con las dimensiones/indicadores. Se sugiere replantear	
2	Considera que el estudio es importante.		X		X		X		
3	Le gusta las actividades escolares.		X		X		X		
4	Se siente cómodo en la escuela.		X		X		X		
5	Es responsable con sus tareas escolares.		X		X		X		
6	Toma la iniciativa para hacer sus tareas.		X		X		X		
7	Programa el desarrollo de su tarea.		X		X		X		
DIMENSIÓN 02 ORIENTACIÓN AL EGO									
8	Piensa que estudiar no sirve mucho		X		X		X		
9	Considera que sus amigos no son responsables en los estudios		X		X		X		
10	Cree que los estudios no son importantes		X		X		X		
11	Piensa que estudiar solo complica la vida		X		X		X		
12	Considera que los estudios no son prioridad en su vida		X		X		X		
13	Considera que el colegio es para hacer amigos		X		X		X		
14	Siente que los profesores no le entienden		X		X		X		
15	Se molesta cuando le dan muchas tareas		X		X		X		
16	Le incomoda la forma como enseñan los profesores		X		X		X		
17	Considera que estudiar no es entretenido		X		X		X		
18	Espera que sus padres o profesores le recuerden las tareas		X		X		X		
19	Prefiere hacer otras actividades que sus tareas del colegio		X		X		X		
20	No le atrae la idea de seguir estudiando		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento no cuenta con suficiente consistencia, ni representan de manera adecuada a las dimensiones ni indicadores que se manifiesta a nivel teórico y operacional. Se sugiere buscar otro instrumento o mejorar el planteamiento teórico visualizado en la matriz de operacionalización de variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mtra. Grecia Libertad Gonzales Córdova **DNI:** 48079504

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Considera adecuado su comportamiento académico	x		x		x		
2	Piensa que estudiar no sirve mucho	x		x		x		
3	Considera que sus amigos no son responsables en los estudios	x		x		x		
4	Cree que los estudios no son importantes	x		x		x		
5	Piensa que estudiar solo complica la vida	x		x		x		
6	Considera que los estudios no son prioridad en su vida	x		x		x		
7	Considera que el colegio es para hacer amigos	x		x		x		
8	Considera que el estudio es importante	x		x		x		
9	Le gusta las actividades escolares	x		x		x		
10	Se siente cómodo en la escuela	x		x		x		
11	Siente que los profesores no le entienden	x		x		x		
12	Se molesta cuando le dan muchas tareas	x		x		x		
13	Le incomoda la forma como enseñan los profesores	x		x		x		
14	Considera que estudiar no es entretenido	x		x		x		
15	Es responsable con sus tareas escolares	x		x		x		
16	Espera que sus padres o profesores le recuerden las tareas	x		x		x		
17	Toma la iniciativa para hacer sus tareas	x		x		x		
18	Programa el desarrollo de su tarea	x		x		x		
19	Prefiere hacer otras actividades que sus tareas del colegio	x		x		x		
20	No le atrae la idea de seguir estudiando	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ...SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE..... DNI:.....45495762...

Especialidad del validador:.....PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA.....

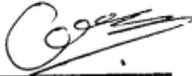
Tarapoto, 15 de Marzo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	En general, está mal golpear a otras personas.	x		x		x		
2	En general, está bien gritar a los demás y decir cosas malas.	x		x		x		
3	En general, está bien descargar tu ira en los demás mediante el uso de la fuerza física.	x		x		x		
4	Es mejor descargar la ira/enojo insultando/gritando a los demás.	x		x		x		
5	Generalmente está bien empujar o empujar a otras personas cuando se encuentra enojado.	x		x		x		Redundancia en el término "empujar"
6	Es frecuente que su padre golpee a tu madre o viceversa.	x		x		x		Cuidado con la redacción en segunda o tercera persona
7	Con que frecuencia su padre le gritaba/insultaba a su madre.	x		x		x		
8	Con que frecuencia su madre le gritaba/insultaba a su padre.	x		x		x		
9	Con que frecuencia su padre/madre golpea a sus hijos sin razón.	x		x		x		
10	Con qué frecuencia su madre/padre insultaba/gritaba a sus hijos.	x		x		x		
11	Con qué frecuencia su padre/madre abofeteaba/golpeaba a sus hijos por hacer algo malo.	x		x		x		
12	Con qué frecuencia su familia le repiten, el sobrenombre o apodo que saben que le incomoda/que no le gusta.	x		x		x		
13	Cuántos de tus amigos participaban en peleas/golpes.	x		x		x		
14	Cuántos de tus amigos participaban en amenazar e intimidar a otros.	x		x		x		
15	Frecuencia en que has obtenido algo de otros con una amenaza.	x		x		x		
16	Frecuencia en que has amenazado a alguien con un cuchillo o pistola dentro o fuera del colegio.	x		x		x		

17	Frecuencia en que has participado en una pelea física con estudiantes de tu colegio.	x		x		x	
18	Frecuencia en que has amenazado con golpear a algún compañero de tu colegio.	x		x		x	
19	Frecuencia en que has agredido físicamente a alguien gravemente fuera del colegio.	x		x		x	
20	Frecuencia en que se han insultado/amenazado entre compañeros del colegio u otros colegios.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ...SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE..... DNI: ...45495762.....

Especialidad del validador: ...PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Tarapoto, 15 de marzo de 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	En general, está mal golpear a otras personas.	X		X		X		
2	En general, está bien gritar a los demás y decir cosas malas.	X		X		X		
3	En general, está bien descargar tu ira en los demás mediante el uso de la fuerza física.	X		X		X		
4	Es mejor descargar la ira/enojo insultando/gritando a los demás.	X		X		X		
5	Considera bien empujar a otras personas cuando se encuentra enojado.	X		X		X		
6	Es frecuente que tu padre golpee a tu madre o viceversa.	X		X		X		
7	Con qué frecuencia tu padre le gritaba/insultaba a su madre.	X		X		X		Cambiar la palabra frecuencia a otra.
8	Con qué frecuencia tu madre le gritaba/insultaba a su padre.	X		X		X		
9	Con qué frecuencia tu padre/madre golpea a sus hijos sin razón.	X		X		X		
10	Con qué frecuencia tu madre/padre insultaba/gritaba a sus hijos.	X		X		X		
11	Con qué frecuencia tu padre/madre abofeteaba/golpeaba a sus hijos por hacer algo malo.	X		X		X		
12	Con qué frecuencia tu familia le repiten, el sobrenombre o apodo que saben que le incomoda/que no le gusta.	X		X		X		
13	Cuántos de tus amigos participaban en peleas/golpes.	X		X		X		
14	Cuántos de tus amigos participaban en amenazar e intimidar a otros.	X		X		X		
15	Frecuencia en que has obtenido algo de otros con una amenaza.	X		X		X		
16	Frecuencia en que has amenazado a alguien con un cuchillo o pistola dentro o fuera del colegio.	X		X		X		
17	Frecuencia en que has participado en una pelea física con estudiantes de tu colegio.	X		X		X		

18	Frecuencia en que has amenazado con golpear a algún compañero de tu colegio.	X		X		X		
19	Frecuencia en que has agredido físicamente a alguien gravemente fuera del colegio.	X		X		X		
20	Frecuencia en que se han insultado/amenazado entre compañeros del colegio u otros colegios.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: Bosana DNI: 09891220

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 18 de marzo de 2023

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Mg. Rosane Jiménez Valencia
Servicio de Psicología
C. P. N. 10027

Firma y sello del Experto Informante.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con DNI _____;

acepto que mi menor hijo/a participe libremente en la investigación titulada: "Violencia Familiar Como Determinante Del Comportamiento Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa "Santa Rosa"- Tarapoto, 2023", previa orientación por parte de la tesista Sandra Sofía Soto Sánchez, identificada con DNI N°70450764, estudiante del XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto; se aplicará dos cuestionarios de veinte preguntas, no perjudicará en ningún aspecto en su bienestar y que los resultados obtenidos mejorarán su calidad de vida.

Riesgos:

No existe riesgo alguno al participar de este trabajo de investigación.

Costos e incentivos:

No deberá pagar nada por participar en el estudio, de la misma manera, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se garantiza que la información que usted brinde es absolutamente confidencial. Ninguna persona tendrá acceso al cuestionario con sus respuestas, excepto los investigadores quienes manejarán la información para los fines de la investigación. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Fecha: _____

Firma del investigador

Firma del Participante.

















UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR COMO DETERMINANTE DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA" - TARAPOTO, 2023", cuyo autor es SOTO SANCHEZ SANDRA SOFIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 07-08- 2023 20:58:15

Código documento Trilce: TRI - 0644991