



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII
ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Torres Garcia, Carlos Orlando (orcid.org/0000-0001-5153-5185)

ASESORES:

Dr. Valqui Oxolon, Jose Mercedes (orcid.org/0000-0003-0849-9080)

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme las fuerzas necesarias para superar momentos difíciles.

A mi madre, quien físicamente ya no está conmigo le dedico cada uno de mis logros alcanzados.

A mi familia, por brindarme su apoyo y comprensión.

A mis hijos, que son mi motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la universidad por su dedicación en mi formación académica
A mis asesores, Dr. José Valqui Oxolón y Mg. Virginia Cerafín Urbano, quienes con su gran experiencia y amplios conocimientos me guiaron para la realización del presente trabajo de investigación



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023", cuyo autor es TORRES GARCIA CARLOS ORLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES DNI: 10743897 ORCID: 0000-0003-0849-9080	Firmado electrónicamente por: JOSEVALQUI el 11- 01-2024 15:22:43

Código documento Trilce: TRI - 0717245



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES GARCÍA CARLOS egresado de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: “Enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a los dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo

Nombres y Apellidos	Firma
CARLOS ORLANDO TORRES GARCIA DNI: 25701569 ORCID: 0000-0001-5153-5185	Firmado electrónicamente por: CTORRESGA17 el 03- 01-2024 01:46:05

Código documento Trilce: TRI - 0717247

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos.	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Distribución de la población.	21
Tabla 2 Validación de los instrumentos por juicio de expertos	23
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable 1.	26
Tabla 4 Resultados de las dimensiones variable1	26
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable2	27
Tabla 6 Resultados de las dimensiones variable2	27
Tabla 7 Correlación de hipótesis general.	28
Tabla 8 Correlación de hipótesis específica 1	28
Tabla 9 Correlación de hipótesis específica 2	29
Tabla 10 Correlación de hipótesis específica 3	29
Tabla 11 Prueba de normalidad.	30
Tabla 12 Relación de muestra no paramétrica.	31
Tabla 13 Hipótesis de la investigación.	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la enseñanza docente

Figura 2 Dimensiones de la enseñanza docente

Figura 3 Niveles de la inteligencia artificial

Figura 4 Dimensiones de la inteligencia artificial

Figura 5 Enseñanza docente vs. Inteligencia artificial

Figura 6 Enseñanza docente vs. Indagación uso

Figura 7 Enseñanza docente vs. Contribución actividades

Figura 8 Enseñanza docente vs. Creatividad innovación

RESUMEN

La investigación consideró como objetivo principal determinar la relación que existe entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro en Lima. Se desarrolló la metodología de enfoque cuántico, con diseño no experimental, del tipo nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo. Se consideró una población de 142 estudiantes, con una muestra de 104 estudiantes. La información fue recabada mediante la técnica encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos. El resultado obtenido mediante el coeficiente correlación Spearman de la relación de muestra no paramétrica entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial es igual a 0,588 con un $p = 0,000$ y menor a 0,050 (referencia de nivel de riesgo 5%). En cuanto a la hipótesis general de la investigación la correlación es significativa en el nivel de 0,001 (bilateral). De esta manera se concluye y determina que hay una relación significativa entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. Esto se fundamenta en la correlación obtenida de 0,588 mediante el coeficiente de correlación Spearman.

Palabras clave: Enseñanza docente, inteligencia artificial, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between teaching and artificial intelligence in students of the VII cycle of a public educational institution of San Isidro in Lima. A quantum approach methodology was developed, with a non-experimental design, descriptive correlational level, hypothetical deductive method. A population of 142 students was considered, with a sample of 104 students. The information was collected by means of the survey technique, applying as an instrument the questionnaire validated by expert judgment. The result obtained through the Spearman correlation coefficient of the nonparametric sample relationship between teaching and artificial intelligence is equal to 0.588 with a $p = 0.000$ and less than 0.050 (risk level reference 5%). As for the general hypothesis of the research the correlation is significant at the level of 0.001 (bilateral). Thus, it is concluded and determined that there is a significant relationship between teaching and artificial intelligence in students of the VII cycle of a public educational institution of San Isidro, 2023. This is based on the correlation obtained of 0.588 by means of the Spearman correlation coefficient.

Keywords: Teacher education, artificial intelligence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Vanegas & Fuentealba (2019) confirman la necesidad de incluir prácticas formativas desde el inicio de las carreras de pedagogía, brindando a los futuros educadores el tiempo y los contextos apropiados para participar en experiencias que les permitan establecer una conexión con la profesión. Estas prácticas buscan fomentar la identificación personal con la enseñanza, favorecer la integración en la comunidad profesional y abordar de manera reflexiva las tensiones identitarias, con la meta de fortalecer su identidad como profesionales de la educación.

UNESCO (2019), un educador cualificado es aquel que posee el nivel académico mínimo necesario en su formación como docente, ya sea antes de iniciar su práctica o durante su rendimiento, para preparar en un nivel educativo específico, cumpliendo con las políticas o normativas nacionales respectivas. A pesar de esto, no existe un acuerdo a nivel internacional acerca de la interpretación del término "educador cualificado" ni sobre las calificaciones mínimas necesarias para obtener dicho reconocimiento.

Trujillo et al. (2022) en su escrito de indagación sobre la formación docente y excelencia de la enseñanza en Latinoamérica, reconoce a la enseñanza y el sistema educativo como uno de los principales elementos para el cambio social, siendo el docente un personaje de importancia en los diferentes niveles de la educación, ya que es el intercesor de los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje. Esta indagación ha revelado que la reforma de la educación en determinados países de Latinoamérica trajo como consecuencia la reforma de la capacitación del profesional docente con la intención de tener una calidad educativa. Esto concluyó en que la formación del docente debe ser continua, acompañada de políticas de naturaleza nacional e internacional.

La educación ha sido considerada como fundamental en el desarrollo de una sociedad, pues ha facilitado los procesos de integración y transformación; su materialización en diversos aspectos ha servido como puentes entre sus oportunidades y punto de vista reales. La evolución educativa representa la cultura, las demandas laborales y sociales, avances tecnológicos, la colectividad a la que responde y el modelo de educación que prescribe como política. Como consecuencia de las acciones recíprocas entre las personas, la colectividad y los

hechos acontecidos, el papel del docente en este proceso de enseñanza, no se limita solo a propagar la cultura y sus elementos, sino que incluye procedimientos de comprensión, desarrollo, reconstrucción e incremento de la actividad. Para poner en práctica el modelo de enseñanza que exige la sociedad moderna y la cultura humana, se debe tener en cuenta al mismo tiempo el papel del docente y su desempeño en la sociedad como agente transformador, siendo necesario un cambio en su preparación. (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2016)

En la actualidad, a nivel internacional en los países de Latinoamérica y el caribe, la educación se ha visto muy afectada por el crecimiento y empleo de tecnología, la comunicación e información (TIC), han favorecido la enseñanza y el aprendizaje tanto a educadores como a estudiantes. La nueva revolución social que han supuesto los avances técnicos ha provocado cambios significativos en diversos ámbitos y quehaceres del ser humano. En el contexto de la educación, los instructores son cruciales para comprender y utilizar estas tecnologías de vanguardia, que permiten el desarrollo de una amplia gama de enfoques pedagógicos en el aula gracias a su diversa gama de instrumentos. Sin embargo, en la contemporaneidad, la mayoría de los docentes no aprovechan plenamente las ventajas que ofrecen estas herramientas tecnológicas. (Pérez et al., 2019).

Amina Mohammed (2019) manifestó que las nuevas tecnologías tienen un efecto beneficioso en la vida de muchas personas en todos los países. Durante una conversación, compartió experiencias de interacción con Sophia, un robot inteligente con la capacidad de comunicarse con seres humanos. La inteligencia artificial (IA) desempeña un papel esencial y definitivo en la transformación de la educación, facilitando la creación de planes educativos eficaces e innovadores que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos tanto prácticos como teóricos de manera simultánea. Esto nos brinda la posibilidad de que, gracias a la inteligencia artificial, la educación se vuelva más competitiva y se ofrezca una enseñanza de elevada calidad.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron proclamados como un llamamiento internacional a la acción por la ONU en el 2015 para erradicar la pobreza, salvar el medio ambiente y garantizar que en el año 2030 todo el mundo viva en paz y prosperidad. Según el plan de educación 2030, el ODS4 trata de mejorar la educación. Hace hincapié en abordar las desigualdades digitales,

promover un acceso a la educación que sea inclusivo y equitativo para ofrecer posibilidades de aprendizaje continuo para todos. Sin embargo, el 2022 la UNESCO presentó resultados preliminares sobre la implementación del ODS4, que antes de la pandemia y más aún ahora, los estilos educativos de países de Latinoamérica y el Caribe fueron gravemente perjudicados en los últimos dos años, las metas del ODS4 no estaban garantizadas, originando una preocupación debido a la ralentización del paso a la educación de los infantes y adolescentes el 2015 (UNESCO, 2022).

De acuerdo al reporte de HelloSafe, la IA es una tecnología que ha evolucionado, cuyo uso se ha incrementado en un 250% entre los años 2017 al 2022. La educación actual requiere la aplicación de tácticas que apoyen la formación individual e integren una instrucción creativa y eficaz. Es un hecho que la IA se está empleando en la educación, y esto está teniendo un impacto en la forma en que se proporciona el conocimiento. Por lo tanto, se admite que los educadores necesitan estrategias para clasificar los datos, localizar los mejores recursos, maximizar su productividad e influir positivamente en la próxima generación de hombres y mujeres formando las mentes de los alumnos de hoy.

Según el reporte anual del uso de la tecnología en la enseñanza elaborado por BlinkLearning, una empresa del ámbito tecnológico especializada en la creación de soluciones para el ámbito educativo, el 68% de los educadores cree que las TIC están teniendo un impacto positivo en la motivación en el aula, y que la principal ventaja pedagógica de las TIC es el acceso a una mayor variedad de contenidos en un 74% (Europa Press, 2023). Por este motivo, para aportar nuevas perspectivas y puntos de vista novedosos al campo de la educación, es imprescindible combinar diversos enfoques y tácticas, incluida la tecnología, un campo que se está desarrollando rápidamente. Al mismo tiempo, la ciencia de la informática, en específico la IA, abre un nuevo ámbito en la enseñanza para mejorar un método que tiene condición estática y muy similar al de periodos anteriores. (Carbonell et al., 2023)

El Ministerio de Educación (2021), crea las condiciones para este nuevo proceso de transformación y ha planteado la "Estrategia Nacional de Inteligencia Artificial" (ENIA), cuyo fin es fomentar el avance y la investigación de la IA, dando respuestas a los problemas internos y abriendo nuevas vías para el crecimiento

económico de nuestra nación. Sin embargo, el Colegio de Profesores del Perú reconoce que la incorporación de la IA en el aula podría ayudar a comprender mejor las urgencias de cada estudiante y ofrecer experiencias de aprendizaje individualizadas e impactantes (Ríos, 2023).

El propósito es investigar la correspondencia entre la influencia de la IA y la enseñanza impartida por los docentes del Colegio Público en San Isidro, ubicado en la región Lima Metropolitana. La renovación del desarrollo de la enseñanza aprendizaje se ve muy impactada por la incorporación de la IA en diversas facetas de la educación. La abundancia de recursos que apoyan el desarrollo de habilidades digitales en el aula es posible gracias a avances tecnológicos como el uso de la inteligencia artificial en los programas de preparación docente. El aumento del desempeño académico de los estudiantes mejora y se adapta a ellos como resultado de este enfoque. (Sunkel et al., 2014).

Las escuelas tienen el deber de incorporar nuevas herramientas y tecnologías para mejorar la experiencia educativa. Los docentes deben ser capaces de ayudar a los alumnos a desarrollar diversas competencias con estas tecnologías. Sin embargo, datos del Centro de estadística e informática de la nación (INEI) indican que el 79% de las escuelas públicas están mal equipadas y no tienen acceso a Internet. Las investigaciones demuestran que en la educación primaria hay ocho alumnos por cada computadora, mientras que en la educación secundaria hay seis alumnos por cada computadora. Esto demuestra la conocida brecha tecnológica de nuestra nación. (INEI 2020).

El fin de esta investigación es incorporar la inteligencia artificial como recurso de ayuda a los estudiantes a aprender información pertinente. Por tal motivo se expone el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023?; De igual modo se formuló los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza docente con la indagación y uso de la IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la enseñanza docente con la contribución y actividades con la IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la enseñanza docente con la creatividad e

innovación con IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023?.

Por lo cual, se consideró la justificación teórica, que ofrecerá información crucial para comprender las teorías vinculadas con enseñanza docente e inteligencia artificial en estudiantes del 7° ciclo de EBR. Los resultados y conclusiones que se obtengan posibilitaran solucionar la problemática planteada, que servirá de antecedente para posteriores investigaciones. En cuanto a la argumentación metodológica, se realiza con un enfoque cuántico utilizando un apropiado instrumento para cada una de las variables, que fueron validadas por juicio de expertos. En consecuencia, esto facilitó un análisis en profundidad de la correlación entre estas dos variables y subrayando la importancia de la IA en el entorno educativo, lo que condujo a una comprensión más profunda de su utilidad y relevancia. La justificación práctica de esta investigación se deriva de su potencial para ser reproducida en otras instituciones, respaldada por sólidos fundamentos metodológicos que facilitarán la realización continua de investigaciones cuantitativas en este ámbito.

Considerando lo mencionado, se formuló el objetivo general de este estudio: Determinar la relación que se presenta entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. Los propósitos específicos planteados: Determinar la relación que existe entre la enseñanza docente con la indagación y uso de la IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. Determinar la relación que existe entre la enseñanza docente con la contribución y actividades con IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. Determinar la relación que existe entre la enseñanza docente con la creatividad e innovación de la IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023.

De igual manera, se ha propuesto la hipótesis general: Existe relación significativa entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. De igual manera se plantearon las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la enseñanza docente con la indagación y uso de la IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. Existe relación significativa

entre la enseñanza docente con la contribución y actividades con IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. Existe relación significativa entre la enseñanza docente con la creatividad e innovación de la IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se tiene los siguientes antecedentes internacionales. Blancas (2018) entiende a la enseñanza como el procedimiento para el crecimiento integral del ser humano, teniendo un efecto relevante en el cambio de los pueblos, derivando en el bienestar de condición de vida, ya que es un aporte para el cambio en los diferentes niveles culturales de la sociedad. Henríquez & Arámburo (2019) refieren a la enseñanza docente como el conjunto de métodos que se aplican de manera deliberada, prudente y flexible en la obtención de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Aportando además una variedad de opciones en conseguir excelentes condiciones de enseñanza, buscando desarrollar la potencialidad de cada estudiante y reforzar el desarrollo de la enseñanza Betancourt et al., (2020). Se entiende entonces que las estrategias de enseñanza conducen el que hacer del docente para obtener un mejor desarrollo del estudiante.

Parra (2019) de la universidad de Granada en España, propone la gamificación como una forma de enseñanza, siendo un recurso que motiva mediante la imaginación, el deber, el entendimiento, la autenticidad y el entretenimiento. La gamificación lejos de ser un juego desarrollado en clase, pone al estudiante en el centro, para que pueda tomar decisiones y realice de manera voluntaria determinadas acciones, siempre motivado y superando dificultades como personaje principal de su propio aprendizaje.

Rendon (2020) mediante una entrevista presencial y concreta a 40 docentes de 5 países (Colombia, Costa Rica, Perú, Cuba y México) de 9 universidades diferentes (De Antioquia, La Salle, Nacional de Costa Rica, estatal Mayor de San Marcos, Católica del Perú, de la Habana, Nacional Autónoma de México y el Politécnico Nacional en México) se planteó la interrogante ¿Qué es para usted la enseñanza? De la entrevista con los docentes se obtuvieron 73 respuestas principalmente relacionándolo con un proceso o procedimiento y luego con una categoría emocional. De igual manera se observó que las respuestas contenían un concepto relacionado con las relaciones en la educación y posteriormente un desarrollo de transmisión. Respondieron los docentes preguntas sobre la importancia del dialogo, el dar y el recibir y otros aspectos de la relación docente-

estudiante. También hubo respuestas sobre desafíos, compartir, vocación, investigar, comprender, construir y enseñar o demostrar.

Ramírez et al. (2019) en su investigación sobre material didáctico, refieren que a lo largo del tiempo el concepto de material didáctico ha cambiado significativamente. Ha recibido varios nombres, como recursos, medios y ayudas pedagógicas. Sin embargo, ahora se entiende que todos estos términos tienen el mismo propósito, es decir, son instrumentos que ayudan el avance de la enseñanza por parte de los docentes y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Los objetivos de cada actividad, así como los fundamentos teóricos de conceptos como material didáctico, planificación, propuesta pedagógica, didáctica, modelo y enfoque, deben ser claros y coherentes para los docentes en formación. Los estudiantes desarrollan más fácilmente las habilidades cuando se les presenta materiales didácticos llamativos e innovadores. Esto indica que, si bien el valor estético es importante, su intencionalidad pedagógica es aún más crucial.

Ibarra (2020) en Puebla México, con el apoyo de la inteligencia artificial implementa un asistente que permite desarrollar un aprendizaje más efectivo y eficiente en niños de 8 años que tenían discapacidad visual. Realizó un estudio cuantitativo, empleando técnicas de observación al participante y grupos focales, utilizando un asistente virtual inteligente (AVI). Este asistente que era comandado por voz y lenguaje natural, permite una comunicación directa entre el estudiante con dicha discapacidad y el computador. El impacto en la población de estudio en cuanto a la aceptación del AVI, fue del 82%, no obstante, la especialista en educación especial para discapacidad visual, le brindaba un 70% en aceptación, la cual es positiva y representativa. Los resultados ayudaron a construir aprendizajes más significativos, con equidad de inclusión a nivel educativo y social. Se pudo demostrar que diseñar experiencias educativas con tecnología y proporcionar apoyo pedagógico a la actividad docente es una forma factible de aplicar la I.A.

Jara & Ochoa (2020), aunque todavía es demasiado pronto para evaluar los efectos de la IA en la educación, hay pruebas de que estos efectos podrían ser significativos en cuanto a la forma de dirigir y enseñar los sistemas escolares. Los autores señalan que los sistemas de enseñanza adaptativos son una de las formas en que la IA está ayudando a mejorar la educación. Uno de los desafíos a los que

afrontan estas nuevas generaciones es impartir los conocimientos y habilidades que necesitarán para sobrevivir en un mundo cada vez más automatizado y digital.

Silva & Martínez (2022), en su publicación sobre Aportes de la IA aplicada en educación, sostienen que la IA es de naturaleza multidisciplinar, las aportaciones de la aplicabilidad de la IA en la educación presentan tanto oportunidades como retos para las iniciativas educativas. Este documento pretende delinear las formas en que diversos recursos, mediante el uso de herramientas digitales y la innovación tecnológica, aumentan la calidad de la educación a través de la ingeniería de la inteligencia artificial. Estas herramientas, que se presentan en un entorno en constante cambio, ofrecen una forma de abordar la brecha de la desigualdad utilizando herramientas digitales y recursos de sistemas inteligentes. Vale decir que el empleo de avances científicos y tecnológicos en el sector educativo es un paso necesario en el proceso de transición de cualquier nación hacia un mayor desarrollo y crecimiento.

Conde et al. (2022) en su publicación sobre el efecto de la IA en la enseñanza general de Ecuador, refieren que la introducción de la IA en los centros educativos permite desarrollar estrategias de resolución de problemas y un trabajo creativo y no rutinario del conocimiento. Uno de los principales defectos de la forma en que enseñamos y aprendemos es la ausencia de metodologías de enseñanza de la IA. No es necesario reformar el sistema educativo, sino transformarlo. La IA en la educación proporciona tanto herramientas físicas como virtuales para mejorar el proceso de instrucción y posicionar mejor a los centros educativos. Por lo tanto, se insta a los colegios e institutos a que actualicen sus planes de estudios.

Herrera & Villafuerte (2023) en su artículo publicado referente a las Estrategias didácticas en la educación se constató que, dado que las estrategias didácticas potencian y apoyan el aprendizaje a través de la experiencia del estudiante, contribuyen al desarrollo de actividades, en el nivel básico y superior. Es importante tener en cuenta que la mayoría de los resultados indicaron que las estrategias afectan significativamente al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Las instituciones también deben garantizar una supervisión continua del proceso de desarrollo educativo que utilizan y confirmar que las estrategias que emplean son adecuadas para su sistema pedagógico particular.

Sanabria et al. (2023) indican que los autores mundiales que más publican sobre temas de IA son diez más relevantes, elegidos por el resultado de Bibliometrix. Ocho de estos autores proceden de países desarrollados y dos de países subdesarrollados. Asia está muy cerca de Norteamérica, Europa y Oceanía en cuanto a predominio. La ausencia total de Sudamérica y África es una prueba más de que la financiación, los recursos y la disponibilidad de fondos influyen en el desarrollo de la IA con fines educativos. Es significativo que estos autores no parecen haber publicado nada entre 2021 y 2023, a pesar de estar entre los primeros en establecer sus publicaciones. El 80% de los enfoques utilizados en las publicaciones sobre inteligencia artificial en la educación moderna son revisiones teóricas y el 20% son análisis cuantitativos.

Nilstone (2023), en Australia, desarrolla su tesis sobre el impacto de la IA en los estudiantes de enseñanza superior mediante la realización de una encuesta. Casi el 50% de los encuestados tenía una opinión favorable sobre el uso de la IA en sus estudios, y la mayoría estaba de acuerdo en parte con la primera afirmación. Sin embargo, la mayoría de los encuestados se mostraron algo escépticos con respecto a la IA, y sólo el 22% creía plenamente que los datos que proporciona son precisos. Con una puntuación media de 3.1, las respuestas muestran que la generalidad de los estudiantes no está plenamente consciente de qué herramientas de IA pueden utilizar con mayor eficacia para sus estudios. Muchos estudiantes se sienten cómodos utilizando herramientas de IA para su trabajo académico. Además, el 48,8% está totalmente de acuerdo en que pueden estudiar sin utilizar herramientas de IA.

En el contexto del estudio a nivel nacional se tiene a continuación los siguientes antecedentes según Mamani (2019) en su estudio se determinó la relación entre Sistema de IA cognitiva para la gestión educativa en un órgano educativo de San Juan de Lurigancho, desarrolla el enfoque cuantitativo, empleando un pre diseño experimental, tomando en cuenta una población de 362 estudiantes, con muestra de 167 registros para validar su hipótesis; obteniendo como resultado mejora positiva de 95.23% en la gestión educativa en la dimensión administrativa, reduciendo se la problemática a un 2.67% gracias al uso de la IA.

Rodríguez (2023), en la tesis que aborda la relación entre las TIC's y el proceso de aprendizaje en estudiantes, optó por una perspectiva cuantitativa, de

naturaleza básica, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional. La metodología elegida fue consistente con estos elementos. La población bajo estudio comprendió a 124 estudiantes, y la muestra se constituyó de manera aleatoria, seleccionando a 94 estudiantes. Los resultados del análisis, con un valor p inferior a 0,05 y un coeficiente r de 0,521, indican una correlación positiva significativa entre el desempeño académico de los estudiantes y el empleo de las TIC.

Pinedo (2023), en su tesis sobre el uso de herramientas digitales y su relación con la enseñanza de los docentes, utiliza una metodología cuantitativa, no experimental, la población conformada por 105 docentes y una muestra de 50 docentes, utilizando la medida r de Pearson, se descubrió que se trataba de una distribución homogénea y normal cuando se aplicaron las pruebas utilizadas para demostrar la normalidad de los datos. Se descubrió que la distribución era homogénea y normal. Los resultados demuestran que los factores tienen una relación, como indica una r de Pearson de 0,807. En consecuencia, se puede asegurar que se presenta una correlación clara y fuerte entre la utilización de instrumentos digitales y el desarrollo de la enseñanza. Esto indica que el uso de procedimientos digitales está vinculado al proceso de enseñanza en cuanto a su planificación, realización y evaluación por parte de los docentes.

En la era digital, el uso de la IA en la educación ha crecido significativamente a escala internacional. El objetivo de la investigación bibliométrica era examinar cómo la IA ha afectado a la educación moderna a través de diversas metodologías de investigación. Los resultados indican que la IA ha cambiado la educación al proporcionar recursos eficaces y personalizadas que mejoran el aprendizaje en los estudiantes. El impacto de la IA en los estudiantes y la eficacia de los docentes a la hora de aplicar sus metodologías y tecnologías son algunas de las principales conclusiones (Sanabria et al., 2023).

En una exposición sobre los desafíos educativos asociados a la inteligencia artificial, Diez (2023) describió la IA como un instrumento que emula un sistema cognitivo a través de programas informáticos, cuyos sensores tienen la capacidad de detectar nueva información y relacionarla con conocimientos previos. El conferencista destacó la existencia de una categoría específica de IA denominada inteligencia artificial generativa, ilustrada por tecnologías como ChatGPT. Estas

herramientas no solo generan texto de manera similar a un ser humano, sino que también son capaces de crear videos, imágenes y objetos tridimensionales. Según datos de una encuesta realizada entre docentes en una Universidad particular en Lima, se reveló que el 73 % de los docentes utiliza inteligencia artificial. Dentro de este grupo, el 62 % utiliza específicamente ChatGPT, mientras que el 29 % combina este dispositivo con otras herramientas de IA. Además, se subrayó que un 38 % de los docentes ha motivado a sus alumnos a llevar a cabo investigaciones utilizando IA, y un 94 % crea material educativo con el respaldo de estas herramientas.

Dentro de las Teorías de la Enseñanza docente, Cossío & Hernández (2016) referentes a las teorías implícitas de enseñanza y practicas docentes con un enfoque en registrar las percepciones internas de los docentes, el propósito es comprender cómo interpretan y aplican su labor educativa, especialmente en relación con la aplicación del enfoque de competencias. Se busca esclarecer cómo, a través de sus teorías implícitas, los docentes configuran y guían su enseñanza diaria. Al mismo tiempo, se procura contribuir a la comprensión de cómo estas percepciones pueden afectar la manera en que los profesores interpretan las directrices establecidas en los programas y diseños de estudio, que priorizan fundamentalmente el desarrollo de competencias.

Sánchez (2019), refiere que las teorías de Jean Piaget, en particular su teoría del desarrollo cognitivo y la epistemología genética, han servido como base teórica fundamental para la construcción de la Teoría Constructivista del Aprendizaje. Esta teoría ha respaldado la creación de diversas estrategias de Aprendizaje Activo que se presentan como opciones educativas para las instituciones escolares. Estas estrategias, a su vez, han tenido un impacto en la formulación de principios didácticos y pedagógicos que orientan las prácticas docentes más adecuadas en el ámbito educativo.

Cruz et al. (2020) en su investigación de la teoría del aprendizaje que más se adapte al desarrollo de enseñanza y aprendizaje en consideración a la necesidad de integrar las TIC's en el entorno educativo, impulsada por la predominancia del método tradicional de enseñanza-aprendizaje hasta el año 2019, se planteó como objetivo analizar el enfoque epistémico del Conectivismo como la base teórica más adecuada para adaptarse a la nueva realidad generada por la pandemia. Como conclusión fundamental, se subraya que la Teoría del

Conectivismo es relevante al promover la incorporación de la tecnología, especialmente a través de internet, como una herramienta integral de aprendizaje. Este enfoque contribuye al desarrollo de competencias digitales destinadas a enseñar, innovar y perfeccionar el proceso de aprendizaje, ofreciendo un valioso aporte a un entorno educativo caracterizado por la creatividad, la autonomía y la colaboración.

En cuando a las dimensiones de la enseñanza docente, los materiales para la enseñanza, constituyen elementos que involucran tanto aspectos auditivos como visuales, incluyendo figuras, los cuales ejercen influencia en los sentidos de los estudiantes, despertando su interés y propiciando así un aprendizaje significativo. (Chacusig et al. 2017). Criollo (2018) su aplicación se fundamenta en la premisa de que una interacción eficiente entre los diversos componentes del proceso educativo, tales como objetivos, contenidos (abarcen conocimientos, habilidades y actitudes), métodos, organización, sistema de evaluación y recursos didácticos, resulta en un aprendizaje de mayor calidad. Ordoñez et al. (2020) en la relación entre los distintos componentes del proceso educativo, los materiales para la enseñanza cumplen la función de herramientas que facilitan la aplicación del método utilizado. Mediante este enfoque, el estudiante desarrolla sus conocimientos de forma relevante al involucrarse directamente con el objeto de estudio a través de la manipulación.

Para la dimensión estrategias para la enseñanza Guerrero (2021) las estrategias de enseñanza constituyen enfoques intencionados y adaptables que el maestro emplea con el propósito de hacer más accesible el proceso de aprendizaje para el estudiante. Estas estrategias comprenden tanto acciones físicas como mentales, dirigidas a facilitar la interacción del aprendiz con el objeto de conocimiento. Al poner en práctica estas estrategias, los docentes buscan estimular un aprendizaje significativo en los estudiantes, evitando la simple memorización y fomentando el análisis, la reflexión, la colaboración y una participación activa durante el proceso educativo.

Pamplona et al. (2019) dividen estas estrategias en dos categorías: tradicionales e innovadoras. No obstante, un análisis detallado revela que muchas de las estrategias innovadoras tienen sus raíces en las tradicionales, siendo

esencialmente versiones mejoradas. Este progreso se nota en los elementos utilizados, como imágenes, metas delineadas, ejemplos, preguntas, diagramas, actividades, entre otros, que se integran con recursos tecnológicos u otros materiales concretos para agregar un elemento novedoso. La naturaleza dinámica y cambiante de este enfoque las vuelve más atractivas al aprovechar el respaldo kinestésico, visual o auditivo que proporcionan. Además, esta mejora se refleja en la forma de enseñanza adoptada por el educador, permitiendo que el estudiante construya su aprendizaje a partir de las estrategias y actividades planificadas por el docente.

Para la dimensión actividades para la enseñanza Villalobos (2003) una actividad educativa se define como un procedimiento implementado en el aula con la finalidad de hacer más accesible la obtención de conocimientos. La elección de estas actividades se realiza con la intención de estimular el involucramiento activo en el proceso educativo. Fernández et al. (2020) la actividad, en términos generales, es la manifestación dinámica del impulso vital del individuo. Desde un enfoque educativo, se pueden identificar dos categorías de actividades: las llevadas a cabo por el docente (actividades de enseñanza), tradicionalmente vistas como el epicentro del proceso educativo, y las desarrolladas por el estudiante (actividades de aprendizaje). Las actividades sirven como el vínculo entre los contenidos y los productos obtenidos durante el desarrollo de enseñanza.

En lo que respecta a la variable de Inteligencia Artificial, las bases teóricas se enfocan en la extensa teoría unificada de la IA. A lo largo del periodo que engloba las décadas de 1950 y 1970, la investigación en inteligencia artificial se centró principalmente en comprender los principios del razonamiento, sin embargo, este enfoque resultó ser más complicado de lo anticipado. Posteriormente, los científicos dirigieron sus esfuerzos hacia el ámbito de las probabilidades, buscando modelos estadísticos que permitieran a las computadoras instruirse a partir de conjuntos extensos de datos, a pesar de enfrentar desafíos significativos. En la actualidad, los indagadores del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) están laborando en la fusión de ambas técnicas con el objetivo de alcanzar progresos destacados en la investigación de procesos cognitivos.

El paradigma probabilístico ha sido crucial para numerosos progresos actuales en el campo de la IA, permitiendo la creación de sistemas como la detección vocal o la recomendación de películas de Netflix. Sin embargo, según la perspectiva de Noah Goodman, un científico del departamento de Ciencias Cognitivas y del Cerebro del MIT que colabora en el laboratorio de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, la IA ha renunciado a ciertos aspectos al prescindir del uso de reglas. Goodman propone que, al fusionar las fortalezas de los sistemas convencionales fundamentados en reglas con los logros obtenidos mediante los sistemas probabilísticos más modernos, podríamos desarrollar una novedosa manera de representar el pensamiento. En caso de que esta propuesta tenga éxito, podría generar transformaciones significativas tanto en la IA como en la exploración en el campo de la investigación sobre los procesos mentales en su conjunto.

Es esencial entender que la IA se basa en la idea de crear sistemas con la capacidad de llevar a cabo funciones que generalmente requieren inteligencia humana. Esto significa que los sistemas de IA posean la capacidad de “adquirir” conocimientos, razonar y tomar determinaciones basadas en información y algoritmos. A lo largo del transcurso histórico, la evolución de la inteligencia artificial ha sido impulsada por distintas teorías y enfoques, tales como el aprendizaje automático, la lógica simbólica, la teoría de juegos y la computación evolutiva.

Veamos ahora las diferentes teorías; de la computabilidad es un pilar esencial en el campo de la IA, y su objetivo es examinar las restricciones y capacidades de las máquinas para resolver problemas. En el núcleo de esta teoría se destaca el concepto de la máquina de Turing, un modelo abstracto con la capacidad de simular cualquier algoritmo y resolver cualquier problema computable. La teoría de la complejidad, propuesta por Morin en 1995, se enfoca en examinar la dificultad asociada con los problemas computacionales. Dentro de esta teoría, los problemas se clasifican en diversas categorías de complejidad, como P (problemas subsanables en tiempo polinómico) y NP (Problemas cuya resolución puede ser comprobada en tiempo polinómico). Este campo de estudio es esencial para comprender la eficiencia de los algoritmos utilizados en el ámbito de la IA.

Shannon & Weaver (1940) la teoría de la información constituye otro componente fundamental en el campo de la IA, ofreciendo los fundamentos matemáticos esenciales para evaluar la cantidad de información en un mensaje o conjunto de datos. Además, provee herramientas para el procesamiento y la compresión de la información, aspectos críticos en la IA. En este campo la teoría de la probabilidad juega un papel esencial al ser utilizada para modelar la incertidumbre y facilitar la toma de decisiones. Fermat (1654) permite asignar probabilidades a distintos eventos y calcular la probabilidad de que ocurran eventos específicos, considerando la información disponible. Esta teoría es especialmente significativa en la IA que se basa en sistemas expertos y en enfoques de aprendizaje automático.

La Inteligencia Artificial emplea la teoría lógica como medio para representar y realizar razonamientos acerca del conocimiento. Dewey (1938) esta teoría proporciona un lenguaje formal que permite expresar proposiciones y reglas de inferencia, facilitando así la creación de sistemas de razonamiento automatizado. La lógica desempeña un papel esencial en áreas como la planificación automática y la expresión del conocimiento en el ámbito de la IA. En el desarrollo de la IA, las teorías de la computación son esenciales, ya que ofrecen los principios y conceptos fundamentales para comprender cómo se procesa la información y cómo es posible imitar la inteligencia humana en dispositivos mecánicos.

La dimensión indagación y uso de la IA Carbonell et al. (2023) en la contemporaneidad, la educación enfrenta la urgente necesidad de adoptar estrategias que impulsen el proceso de formación de los individuos, promoviendo un enfoque educativo innovador y eficiente. Es innegable que la forma de impartir conocimientos está experimentando cambios significativos, y la integración de la IA desempeña un papel crucial en esta revolución educativa. Es esencial reconocer que la implementación y utilización de la inteligencia artificial en la educación no solo implica un cambio tecnológico, sino también una respuesta necesaria a requerimientos de una sociedad en permanente cambio. La disposición para aceptar estas transformaciones se erige como un imperativo para avanzar de la mano con el progreso y aprovechar al extremo las posibilidades que la IA ofrece en el ámbito educativo.

Para la dimensión contribución y actividades con IA, Beltrán (2023) la IA en la sociedad actual y esta tecnología está modificando nuestras formas de vida y empleo, se constata que la automatización de labores laborales es una realidad. Esto es especialmente evidente en trabajos repetitivos, donde posibilita a las compañías disminuir costos y mejorar la eficiencia operativa. Es por esta razón que la IA se está aplicando en el área de servicio al cliente, automatizando respuestas a preguntas comunes y ofreciendo asistencia en tiempo real a los clientes. Este método puede generar una influencia beneficiosa en la satisfacción del comprador al mismo tiempo que reduce los costos asociados con el equipo de asistencia al cliente. De manera similar, la IA está siendo utilizada en el campo de la medicina para asistir a los médicos en la realización de diagnósticos más precisos. Otro beneficio de la IA y que está experimentando un crecimiento significativo es la mejora de la seguridad, englobando una amplia diversidad de áreas, desde la seguridad en línea hasta la seguridad en las carreteras.

En cuanto a la dimensión creatividad e innovación con IA, Falquina (2023) la creatividad está asociada con la concepción de ideas originales, estéticas y valiosas para la sociedad, en contraste, la innovación se caracteriza por ser un proceso orientado a desarrollar soluciones que respondan a las necesidades del mercado y del consumidor. Cabe resaltar que, aunque la innovación se centra en la practicidad y utilidad, también involucra un tipo de actividad creativa. La inteligencia se refiere a la elaboración de una representación mental del mundo, que implica entender o tener conocimiento sobre cómo operan las cosas. En el caso de la IA, su objetivo es imitar estos procesos a través de programas informáticos, constituyendo una herramienta que ha sido utilizada desde tiempos atrás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación: El objetivo del proyecto es avanzar la indagación básica, que será el origen de la investigación aplicada o investigación tecnológica y resulta esencial para el progreso de la ciencia, tomando en cuenta las tres categorías de Sellitz: exploratorio, descriptivo y explicativo. (Nieto, s. f.). En su lugar, se centra en establecer una base teórica que sirva de fundamento para otros tipos de investigaciones. En este enfoque, es posible formular tesis con alcances que aborden aspectos exploratorios, descriptivos e incluso correlacionales (Arias & Covinos, 2021).

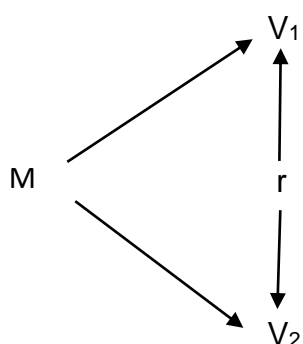
3.1.2. Diseño de investigación: Del mismo modo, el presente estudio es de naturaleza cuantitativa y sigue la metodología cuántica, que tiene fundamentos teóricos ampliamente reconocidos por la comunidad científica. A partir de estos fundamentos teóricos, se elaboran hipótesis sobre las correspondencias esperadas entre las variables que componen el tema de investigación. Su comprobación se ejecuta mediante recopilación de referencia cuantitativa encaminada por nociones experimentales medibles, consecuencia de las nociones teóricas con las que se elaboran las hipótesis conceptuales. (Paitán et al., 2014)

La investigación no experimental implica realizar análisis sin la manipulación intencionada de variables, observando los eventos en su entorno natural con la finalidad de ser valorado en un momento posterior. (Hernández et al., 2014). En lugar de ser modificadas por el investigador, las variables en un diseño de investigación no experimental pueden ser transversales, medidas en un solo momento y empleadas en el análisis. En el enfoque longitudinal, las variables se miden en dos o más ocasiones, posibilitando la comparación de valores en distintas situaciones, ya sea entre un presente y un futuro o entre un pasado y un presente. (Risco, 2020)

Dado que el estudio tiene como objetivo conocer la relación entre dos variables, se trata de un análisis correlacional en la investigación. Según Mejía (2017), en la investigación no experimental centrada en la correlación, los

investigadores cuantifican dos variables y determinan una relación estadística entre ellas (correlación), prescindiendo de la inclusión de otras variables para obtener resultados significativos.

El propósito de estas investigaciones es comprender cómo se comporta una variable en relación con el comportamiento de otras variables vinculadas. En un enfoque cuantitativo correlacional, se analiza el nivel de relación entre dos o más variables de investigación para evaluar estas correlaciones y determinar los resultados. (Cabezas et al., 2018).



Donde:

M = Muestra del estudio.

V₁ = Enseñanza docente.

V₂ = Inteligencia artificial.

r = Correlación entre variables.

El método de investigación es hipotético deductivo, teniendo por objetivo entender los fenómenos y aclarar el origen o motivos que la generan. Se basa en generar hipótesis partiendo de dos premisas, una es universal y la otra empírica, para luego ser contrastadas empíricamente (Popper, 2008). Se inicia de hipótesis sustentadas comprobadas, siguiendo posteriormente reglas lógicas deductivas permitiendo obtener nuevas conclusiones y suposiciones empíricas, has han sido sometidas a verificación. Este método parte del problema, para luego proponer hipótesis, extrae información del efecto observable de la hipótesis, se someten a prueba (contrastación) para finalmente confirmar o refutar la hipótesis.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Enseñanza docente.

Definición conceptual: Según Rubén Edel (2004), es el proceso de impartir conocimientos específicos o generales sobre una materia. Las teorías del aprendizaje sirven de fundamento a las estrategias de enseñanza, y uno de los principales objetivos de la pedagogía contemporánea ha sido investigar la eficacia de estas estrategias a través de la experimentación, al tiempo que se intenta desarrollar marcos teóricos para las mismas. El individuo que ejerce la docencia profesionalmente se conoce como docente.

Definición operacional: La operacionalización se realiza utilizando tres dimensiones que se encuentran en un cuestionario de escala tipo Likert compuesto por 20 ítems. Este cuestionario se administra a los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa con el fin de medir su apreciación en relación con la formación docente.

Indicadores: La dimensión material para la enseñanza tendrá 2 indicadores, la dimensión estrategias para la enseñanza tendrá 2 indicadores y la dimensión actividades para la enseñanza tendrá 2 indicadores.

Escala: Ordinal – Escala de Likert

Variable 2: Inteligencia artificial

Definición conceptual: Jeremy Achín (2017), La inteligencia artificial se describe como el empleo de sistemas computacionales para automatizar tareas que requieren inteligencia humana. El objetivo fundamental es imitar los procesos mentales humanos en las computadoras, aprovechando la ventaja adicional de que los sistemas automáticos pueden organizarse para simplificar su ejecución.

Definición operacional: La operacionalización se realiza con los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa, ofreciéndoles la posibilidad de valorar la inteligencia artificial a partir de sus propias percepciones.

Indicadores: La dimensión indagación y uso de la inteligencia artificial tendrá 2 indicadores, la dimensión contribución y actividades con inteligencia artificial tendrá

2 indicadores y la dimensión creatividad e innovación con inteligencia artificial tendrá 2 indicadores.

Escala: Ordinal – Escala de Likert

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población

Es el conjunto de personas, cosas o acontecimientos que son objeto de un estudio y tienen cualidades similares (Arias & Covinos, 2021). La población estuvo constituida por los alumnos de San Isidro 2023 del séptimo ciclo de una escuela pública.

Criterios de inclusión en la población: Se incluyen a estudiante de ambos sexos del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de San Isidro, Lima.

Criterios de exclusión en la población: Se excluye a estudiante del VI ciclo de una Institución Educativa Pública de San Isidro, Lima.

Tabla 1

Distribución de la población

N°	GRADO/SECCIÓN	TOTAL
1	4° A	29
2	4° B	29
3	4° H	28
4	5° C	28
5	5° H	28
TOTAL		142

3.3.2. Muestra

El grupo de casos elegidos de una población mediante una técnica de muestreo se denomina muestra, simbolizada por la letra "n". Es esencial señalar que la muestra siempre es un subconjunto de la población (Silva, 2011). Según Bolaños Rodríguez (2012), es imprescindible que la muestra sea significativa de la población que fue tomada.

Se empleó la siguiente fórmula:

N =	142
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1)+Z^2PQ}$$

$$n = 103.874476$$

Dónde:

$Z_{(1 - \alpha)}$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$.

P : Proporción de éxito.

Q : Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$).

d : Tolerancia de error.

N : Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

$$n = 103.8$$

Se consideró como muestra 104 estudiantes

3.3.3. Muestreo

La metodología estadística mencionada por Chacón et al. (2022) se caracteriza por seleccionar elementos de una población mediante una técnica específica, con la finalidad de llegar a conclusiones aplicables a un alcance limitado, ya sea a través de una muestra, o para recabar información sobre la población observada con el propósito de realizar inferencias estadísticas más amplias. En este contexto, se empleó un valor aleatorio simple y probabilístico.

3.3.4. Unidad de análisis

Se consideraron estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa pública.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Se utiliza la encuesta, según Cisneros et al. (2022) es el método de recojo de datos para la investigación científica que se emplea con más frecuencia. Lo ejecuta un entrevistador formado, dispone de un cuestionario debidamente estructurado que fue puesto a prueba antes de aplicarlo a la población y cuenta con un entrevistado que es miembro de la muestra de población que se ha elegido para garantizar que los resultados son aplicables a toda la población.

Se aplicó el cuestionario como herramienta, dijimos que las herramientas incluirían preguntas que elaboraron diversos aspectos de la inteligencia artificial y la preparación del docente. Según Ríos (2017), el cuestionario es pertinente porque protege la identidad de los participantes mediante el anonimato.

Según Hinojosa (2022), un cuestionario es la clave para la obtención de información primaria de parte del investigador, permite recolectar datos por medio de preguntas planteadas a los encuestados, es importante el diseño del cuestionario. Consiste en una serie de preguntas diseñadas para proporcionar los datos de forma coherente.

En este estudio, con respecto a su validez, se evaluaron los dos cuestionarios que se emplearán para recabar datos sobre las variables de investigación a través de juicios de expertos. Para llevar a cabo esta evaluación, se contó con la participación de tres profesionales expertos. Del mismo modo, en relación con su confiabilidad, esta fue analizada utilizando el coeficiente de correlación de Spearman como medida estadística.

Tabla 2

Validación de los instrumentos de investigación mediante el juicio de expertos.

Nº	Grado académico	Nombre de experto	Dictamen
1	Doctor	Antonio Tezén Ipanaqué	Aplicable
2	Doctor	Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
3	Doctor	María Nelly González Panizo	Aplicable

3.5. Procedimientos:

En cuanto a la revisión de las variables, se partió de la utilización de cuestionarios previamente validados y de gran fiabilidad, un cuestionario para cada variante objeto de análisis, que se presentaron físicamente y se aplicaron de manera presencial. La información se recogió, sin modificar ninguna de las variables examinadas, ya que el objetivo de la investigación fue delimitar el estado de los fenómenos elegidos en un lugar y un momento concreto. Por último, se llevó a cabo el análisis de todos los datos que se había recogido y luego se preparó el informe final de la investigación, que contiene las conclusiones del estudio.

Del mismo modo, en cuanto a la colaboración indispensable para llevar a cabo la indagación, se realizaron las coordinaciones con la administración del colegio donde se llevó a cabo la obtención de datos. También se solicitó el permiso necesario, explicando los objetivos del presente estudio. Tras obtener los permisos necesarios con el director se coordinaron los objetivos del presente estudio.

3.6. Métodos y análisis de datos:

Aunque son procesos totalmente distintos, el estudio e interpretación de los datos están relacionados. Para abordar las numerosas preguntas de la investigación, el análisis de registros implica descomponer la información en sus partes componentes y analizarlas. El proceso de intentar extrapolar mentalmente un significado más amplio a partir de los datos empíricos recopilados se denomina interpretación (Rojas, 2013)

Se utilizó el programa estadístico SPSS para obtener resultados estadísticos tanto descriptivos como inferenciales en la interpretación de las referencias. Como resultado, se realizó un análisis descriptivo que permitió mostrar los productos mediante listas de frecuencias y gráficos basados en variables y dimensiones.

3.7. Aspectos éticos:

En el desarrollo del proyecto de investigación, se tuvieron en cuenta aspectos éticos como el respeto hacia las personas, la evitación de daños y la equidad. Además, se consideraron las disposiciones establecidas por la Universidad César Vallejo.

Respeto a las personas: Para evitar molestias o efectos adversos en el desarrollo de los estudiantes, se solicitó una autorización firmada por el director de la institución. En este documento constaba la aprobación del proyecto por parte del director y el conocimiento de cada actividad que se realizaba.

No maleficencia: Se informó a los estudiantes de la trascendencia de cada una de las actividades a aplicar y se firmaron por ellos los consentimientos informados. firmando consentimientos informados que proporcionen las garantías de confidencialidad necesarias para cada una de las actividades a aplicar.

Justicia: Con el fin de evitar el desarrollo de plagios en las diversas ideas expuestas en el estudio, se realizó un análisis teórico y documental basado en diversas fuentes sobre enseñanza docente y la inteligencia artificial.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la enseñanza docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	4	3,8%
	Regular	77	74,0%
	Eficiente	23	22,1%
	Total	104	100%

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que el 74% de los participantes manifiestan que la enseñanza docente se clasifica como nivel regular. Esto se debe principalmente a que la mayoría de ellos no cumplen de manera adecuada con el proceso de transmitir conocimientos, estrategias, normas y habilidades. Sin embargo, un 22.1% se ubica en el nivel eficiente, mientras que un 3.8% presenta un desempeño deficiente.

Tabla 4

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la enseñanza docente

Niveles	Materiales para enseñanza		Estrategia para enseñanza		Actividades para enseñanza	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	4	3.8%	3	2.9%	2	1.9%
Regular	75	72.1%	58	55.8%	72	69.2%
Eficiente	25	24%	43	41.3%	30	28.8%
Total	104	100%	104	100%	104	100%

En relación con los resultados, se destaca que el 72.1% de los participantes señalan que los materiales para la enseñanza son calificados como regulares, lo que indica que la mayoría carece de recursos educativos para llevar a cabo el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. De manera análoga, el 24% y el 3.8% se encuentran en niveles eficientes y deficientes, respectivamente. Asimismo, un 55.8% de los colaboradores indican que la estrategia para la enseñanza es regular, lo que sugiere que algunos docentes no aplican diversas estrategias para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Por último, el 69.2% de los encuestados revela que

las actividades para la enseñanza son regulares, lo que indica que estas no se ajustan adecuadamente a lo planificado.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles de inteligencia artificial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	13	12,5%
	Regular	76	73,1%
	Eficiente	15	14,4%
	Total	104	100%

De acuerdo con los resultados, el 73.1% de los participantes manifestaron que la inteligencia artificial se encuentra en un nivel regular. Esto se debe principalmente a que la mayoría muestra ciertas resistencias y no cumple con la personalización de rutas de aprendizaje y materiales de aprendizaje impulsados por la inteligencia artificial. Además, el 14.4% y el 12.5% se encuentran en niveles eficientes y deficientes, respectivamente.

Tabla 6

Descripción de resultados de las dimensiones de la inteligencia artificial

Niveles	Indagación uso		Contribución actividades		Creatividad innovación	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	8	7.7%	16	15.4%	16	20.0%
Regular	55	52.9%	71	68.3%	70	76.3%
Eficiente	41	39.4%	17	16.3%	18	3.8%
Total	104	100%	104	100%	104	100%

Según los resultados obtenidos, el 52% de los cooperantes señalan que la aplicación de la investigación se sitúa en un nivel regular. La falta de compromiso por parte de los educadores y la limitada generación activa y verificación de conocimientos innovadores son las causas de esta situación. Así mismo, el 68.3% de los participantes opinan que la contribución en las actividades es regular, mientras que el 16.3% la considera eficiente y el 15.4% la describe como deficiente. En relación con la creatividad e innovación, el 76.3% de los encuestados indica que es regular, el 20% la percibe como deficiente y solo un 3.8% la evalúa como eficiente.

Tabla 7*Tabla cruzada entre enseñanza docente vs. inteligencia artificial*

		Inteligencia artificial			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Enseñanza docente	Deficiente	3 2,9%	1 1,0%	0 0,0%	4 3,8%
	Regular	8 7,7%	61 58,7%	8 7,7%	77 74,0%
	Eficiente	2 1,9%	14 13,5%	7 6,7%	23 22,1%
Total		13 12,5%	76 73,1%	15 14,4%	104 100,0%

De acuerdo a los resultados se observa que el 58.7% de la enseñanza docente es regular y la inteligencia artificial es regular. De la misma forma, 13.5% de la enseñanza docente es eficiente y la inteligencia artificial es regular.

Tabla 8*Tabla cruzada entre enseñanza docente vs. indagación uso*

		Indagación uso			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Enseñanza docente	Deficiente	1 1,0%	2 1,9%	1 1,0%	4 3,8%
	Regular	5 4,8%	49 47,1%	23 22,1%	77 74,0%
	Eficiente	2 1,9%	4 3,8%	17 16,3%	23 22,1%
Total		8 7,7%	55 52,9%	41 39,4%	104 100,0%

A partir de los datos presentes en la tabla cruzada, se evidencia que el 47.1% de la enseñanza docente se encuentra en la categoría regular en lo que respecta a la indagación. De la misma forma, el 16.3% de la enseñanza docente es eficiente y la indagación del uso. También, 1.9% de la enseñanza docente es deficiente y la indagación uso es regular.

Tabla 9*Tabla cruzada entre enseñanza docente vs. contribución actividades*

		Contribución actividades			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Enseñanza docente	Deficiente	3 2,9%	1 1,0%	0 0,0%	4 3,8%
	Regular	11 10,6%	56 53,8%	10 9,6%	77 74,0%
	Eficiente	2 1,9%	14 13,5%	7 6,7%	23 22,1%
Total		16 15,4%	71 68,3%	17 16,3%	104 100,0%

Los resultados de la tabla cruzada fueron que el 53.8% de la enseñanza docente es regular y la contribución de actividades. Además, el 13.5% de la enseñanza docente es eficiente y la contribución actividades es regular.

Tabla 10*Tabla cruzada entre enseñanza docente vs. creatividad innovación*

		Creatividad innovación			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Enseñanza docente	Deficiente	3 2,9%	1 1,0%	0 0,0%	4 3,8%
	Regular	13 12,5%	55 52,9%	9 8,7%	77 74,0%
	Eficiente	0 0,0%	14 13,5%	9 8,7%	23 22,1%
Total		16 15,4%	70 67,3%	18 17,3%	104 100,0%

De acuerdo con los resultados el 52.9% de la enseñanza docente es regular y la creatividad de innovación. Igualmente, el 13.5% de la enseñanza docente es eficiente y la creatividad innovación es regular.

Tabla 11*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza docente	,156	104	,000
Materiales para enseñanza	,098	104	,016
Estrategias para enseñanza	,095	104	,022
Actividades para enseñanza	,106	104	,006
Inteligencia artificial	,162	104	,000
Indagación uso	,112	104	,003
Contribución actividades	,172	104	,000
Creatividad innovación	,163	104	,000

Según la información presentada en la tabla adjunta, se concluye que, al tener un valor p de 0,000, y al ser este inferior a 0,050 (que es el nivel de riesgo establecido en un 5%), se confirma la hipótesis que plantea que los datos de la muestra no tienen una distribución normal. Por consiguiente, se trata de una muestra no paramétrica, y se aplicó el coeficiente de Spearman para analizar la relación y confirmar las hipótesis.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023.

Tabla 12

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial

			Enseñanza docente	Inteligencia artificial
Rho de Spearman	Enseñanza docente	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Inteligencia artificial	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al examinar la tabla de correlaciones, se deduce un nivel de significancia de 0.000. De acuerdo con la regla general, al ser este valor menor a 0.050, se descarta la hipótesis nula (H0) y se acepta que la enseñanza docente está significativamente relacionada con la inteligencia artificial. Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.588, lo que señala una asociación positiva moderada entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa pública de San Isidro en 2023.

Tabla 13

Hipótesis general de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis específica 1	Enseñanza docente y la indagación uso	,507**	,000	104	Moderada
Hipótesis específica-2	Enseñanza docente y la contribución actividades	,575**	,000	104	Moderada
Hipótesis específica-3	Enseñanza docente y la actividad innovación	,505**	,000	104	Moderada

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la primera hipótesis específica se determinó una asociación entre la enseñanza y el uso de la indagación (Rho de Spearman = 0.507), mostrando una correlación positiva moderada. De manera similar, en la segunda hipótesis específica, el Rho

de Spearman indicó una correlación positiva moderada entre la enseñanza docente y la contribución de actividades. Finalmente, en la relación entre la enseñanza docente y la actividad innovadora, se evidenció una correlación positiva moderada ($r = 0.404$). Por lo tanto, se respalda la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula ($p < 0.05$) tanto en la hipótesis general como en las específicas.

V. DISCUSIÓN

En línea con la premisa establecida en la hipótesis general y tras examinar la matriz de correlaciones, se advierte que el nivel de significancia (sig.) es 0.000. De acuerdo con la regla general, dado que este valor es inferior a 0.050, se concluye en el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y en la aceptación de la existencia de una relación significativa entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial. Además, el coeficiente de correlación obtenido, que se sitúa en 0.588, señala una conexión positiva de intensidad moderada entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial, respaldando así la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos concuerdan con los descubrimientos de Pinedo (2023), quien concluyó que existe una relación entre la incorporación de recursos tecnológicos por parte de los educadores y el desarrollo del proceso de enseñanza. La correlación, evaluada a través del coeficiente de Pearson con un valor de 0,807, evidencia una conexión directa y significativa. En resumen, se puede afirmar que la integración de herramientas digitales está estrechamente ligada a diversos aspectos del proceso de enseñanza, abarcando la organización, ejecución y evaluación llevadas a cabo por los educadores.

De manera análoga, en un conjunto de 104 estudiantes que participaron en la encuesta, los resultados evidencian que el 72.1% de los encuestados considera que los materiales utilizados en la enseñanza son evaluados como regulares. Esto indica que la mayoría de los estudiantes carece de recursos educativos adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el 24% y el 3.8% se sitúan en niveles eficientes y deficientes, respectivamente. En la misma línea, el 55.8% de los encuestados indica que la estrategia empleada en la enseñanza es calificada como regular, sugiriendo que algunos docentes no aplican diversas estrategias para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Finalmente, el 69.2% de los encuestados comunica que las actividades relacionadas con la enseñanza son consideradas como regulares, lo cual sugiere que dichas actividades no se ajustan completamente a lo planificado.

En los resultados obtenidos, se contempla que el 52.9% de los encuestados manifiesta que el uso de la indagación se clasifica en un nivel regular. Esta situación se debe a la falta de compromiso por parte de los docentes, así como a la carencia

de una activa generación de conocimiento nuevo y su correspondiente validación. Además, el 68.3% de los participantes indica que la contribución de actividades es calificada como regular, mientras que el 16.3% presenta un rendimiento eficiente y el 15.4% manifiesta que es deficiente. Por último, el 76.3% de los encuestados declara que la creatividad e innovación se clasifica como regular, el 20% como deficiente y un 3.8% como eficiente.

De similar manera, las conclusiones de Rodríguez (2023) señalan una correlación significativa entre la utilización de TIC's y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos indicaron un coeficiente de correlación (r) de 0,521, con un valor p de 0,000, siendo este último inferior a 0,05. En relación con la utilización de las TIC's, se evidenció que el 41,5% (39 estudiantes) se sitúa en una dimensión media, el 34,0% (32 estudiantes) en una dimensión baja, y solo el 24,5% (23 estudiantes) en una dimensión alta en lo que respecta al uso de las TIC en el área de EPT. En términos de logros de aprendizaje, el 48,9% (46 estudiantes) alcanzó el nivel esperado, el 37,2% (35 estudiantes) se encuentra en proceso, el 8,5% (8 estudiantes) logró un rendimiento destacado, y solo el 5,3% (5 estudiantes) está en la etapa inicial. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva y significativa entre el uso de las TIC y los logros de aprendizaje en el área de EPT.

Estos hallazgos corroboran lo mencionado por Betancourt et al., (2020) que afirma que se debe presentar una variedad de opciones para lograr excelentes condiciones de aprendizaje que busquen desarrollar el potencial del estudiante y fortalecer las condiciones de enseñanza. Por otra parte, Henríquez & Arámburo (2019) se refieren a la formación docente como un conjunto de métodos utilizados de manera reflexiva, cuidadosa y adaptable con el fin de posibilitar que los estudiantes alcancen un aprendizaje que tenga un significado profundo.

En cuanto a la primera hipótesis, de acuerdo con los resultados de la tabla cruzada, se nota que el 47.1% de la enseñanza docente se caracteriza como nivel regular en cuanto a la indagación y uso. Asimismo, el 16.3% de la enseñanza docente se evalúa como eficiente en la aplicación de la indagación y uso. Además, se identifica un 1.9% de la enseñanza docente que se categoriza como deficiente en relación con la indagación y uso se clasifica como nivel regular. Esto concuerda

con lo manifestado por Alcívar (2023) en el análisis de la relación entre el empleo de recursos digitales y el desempeño docente indica una asociación estadísticamente significativa y directa, con un tamaño de efecto moderado ($r=0.434$; $p<0.05$), entre la utilización de recursos digitales y la ejecución docente. En resumen, el uso de recursos digitales por parte del personal docente se relaciona con una mejora estadísticamente significativa en su desempeño educativo.

Sánchez (2021) corrobora lo mencionado anteriormente en su investigación que tuvo como objetivo primordial examinar el impacto de los talleres de alfabetización digital en el fortalecimiento de las habilidades docentes. Los resultados obtenidos en el pretest revelaron una predominancia de respuestas en los niveles medio y bajo, mientras que en el post test se evidenció un incremento en los niveles medio y alto. La prueba T para muestras relacionadas, indicó que con respecto a la hipótesis general, el valor de T alcanzó 4,292 con un nivel de significancia estadística de 0,000, demostrando un aumento en los valores medios (pre test=49,40 y post test=55,65).

Menciona (Carbonell et al., 2023) que la educación desempeña un papel fundamental como agente de socialización, y, por lo tanto, es crucial que aproveche las herramientas tecnológicas disponibles en el ámbito educativo para mejorar y ampliar sus beneficios a través de IA. Por lo tanto, la inteligencia artificial emerge como una herramienta con un notable potencial para generar transformaciones tanto la fase de instrucción como la de adquisición de conocimientos, destacando la importancia de comprender y analizar sus aplicaciones en el ámbito educativo.

En referencia a la segunda hipótesis, se observó que el 53.8% de la enseñanza docente se encuentra en la categoría de nivel regular en relación con la contribución de actividades. Además, se identificó que el 13.5% de la enseñanza docente se califica como eficiente, mientras que la contribución de actividades se sitúa en la categoría de nivel regular. Se estableció una relación significativa entre la instrucción brindada por los docentes y la participación en actividades con Inteligencia Artificial, evidenciada por un coeficiente de correlación (r) de 0,575. Esta conexión se describe como positiva y de magnitud moderada, lo que lleva a la confirmación de la hipótesis de investigación y al descarte de la hipótesis nula.

Esto guarda relación con los hallazgos presentados por Vargas (2023), quien investigó los efectos de una plataforma en línea con IA en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa secundaria en Lima durante 2023. Se observó que el nivel de significancia es 0,000. Además, es relevante señalar que el coeficiente de determinación R^2 de Nagelkerke es 0,429, lo cual expone la variabilidad de los datos y sugiere que la plataforma virtual con IA tiene un impacto del 42,9% en el proceso de aprendizaje, indicando una asociación positiva de moderada magnitud en dicho proceso.

Moreno (2023) en su propuesta de programación de clases sostiene que las herramientas digitales que incorporan Inteligencia Artificial (IA) están captando considerable atención, ya que se están convirtiendo en aliadas esenciales para numerosos profesionales debido a su capacidad para generar rápidamente textos sobre diversas temáticas. En el campo educativo, se está explorando la utilización de la IA para la elaboración de contenidos escolares en las clases impartidas por los docentes. Sampaollesi (2021) manifiesta que en la actualidad resulta fundamental que las instituciones educativas elaboren estrategias destinadas a elevar el estándar de la educación en todas sus etapas. Se vuelve esencial considerar la inversión en tecnologías de vanguardia, abarcando tanto el software como el hardware de alto rendimiento, con el fin de facultar a los educadores para impartir una enseñanza innovadora y efectiva.

En cuanto a la tercera hipótesis de acuerdo con los resultados, se evidencia que un 52.9% de la instrucción ofrecida por los docentes se sitúa en la categoría de nivel regular en relación con la creatividad e innovación. De igual manera, se constata que un 13.5% de la enseñanza docente muestra eficacia, mientras que la creatividad e innovación se ubican en el nivel regular. Se identificó la relación entre la enseñanza brindada por los docentes y la creatividad e innovación con Inteligencia Artificial, revelando un coeficiente de 0.505. Este hallazgo señala una conexión positiva de intensidad moderada, lo que implica la confirmación de la hipótesis de estudio y la negación de la hipótesis nula.

Las contribuciones de Águila (2023) respaldan el uso de la IA para fomentar la creatividad e innovación en la creación con integración de contenidos digitales. En su investigación acerca de la inclusión digital y la transformación digital, Águila

presenta datos que revelan que un 93,1% de los participantes considera que la inclusión digital se encuentra mayormente en un nivel medio-alto, mientras que un 6,9% la ubica en un nivel bajo. Además, se destaca una correlación positiva considerable entre la inclusión digital y la transformación digital, como se ilustra mediante el coeficiente Rho de 0,82, indicando una correlación de magnitud significativa. De igual manera Figueroa (2021) establece la relación entre el uso de aplicaciones digitales por parte de los docentes en sus actividades educativas y las prácticas pedagógicas, la cual fue evaluada mediante un indicador de correlación de Spearman (rho) de 0,725, con un grado significativo de 0,004. Esta conclusión indica que conforme los profesores incorporan más aplicaciones tecnológicas en su enseñanza, se evidencian mejoras en sus enfoques pedagógicos.

Hugo Díaz (2023), experto en Políticas Educativas y ex presidente del Consejo Nacional de Educación, afirmó en una entrevista con el diario El Peruano que la IA tiene el potencial de modificar las bases esenciales de la educación, la enseñanza y el desarrollo académico. Este avance ha sido considerado por otros expertos como el más trascendental desde la irrupción de Internet. En su participación como ponente en el XIII Congreso Internacional Encinas 2023, destacó que el proceso de aprendizaje no se restringe únicamente al ámbito escolar, sino que perdura a lo largo de muchos años, e incluso durante toda la vida en algunas ocasiones.

Vemos entonces que la IA está surgiendo como un elemento de gran influencia en el ámbito educativo y se está utilizando en diversas áreas, como la evaluación del rendimiento, el respaldo a la enseñanza y la implementación de enfoques de aprendizaje personalizado. En términos generales, la inclusión de la IA en la educación puede producir impactos positivos al optimizar el rendimiento y la validez del proceso de enseñanza - aprendizaje. No obstante, es fundamental subrayar que la integración de la IA en el entorno educativo debe realizarse con responsabilidad y ética, asegurándose de que sus beneficios alcancen de manera justa a todos los estudiantes y docentes.

Según el Informe Global de Educación de Ipsos (2023), se nota una variabilidad considerable en la apreciación acerca de la relevancia de proporcionar formación a los educadores en el uso de la inteligencia artificial, dependiendo del país. En

términos generales, el 65% de los encuestados en 29 países considera esencial que los docentes reciban formación para integrar la IA en sus métodos pedagógicos. En el caso particular de Perú, el 84% de los participantes considera esencial que los maestros reciban formación para integrar la IA en sus métodos de enseñanza. Sudáfrica sigue de cerca, con un firme 80%, mientras que México y Chile apuntan cifras del 79% y 78%, respectivamente. Argentina también muestra un elevado porcentaje, con un 72% de los participantes que valora la formación de los maestros en este ámbito.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó una relación entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del séptimo ciclo en una institución educativa pública de San Isidro en 2023. Esta conclusión se apoya en la correlación obtenida, que se sitúa en 0,588. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: Se determinó que existe una relación significativa entre la enseñanza docente con la investigación y aplicación de inteligencia artificial por parte de los estudiantes en el séptimo ciclo de una institución educativa pública en San Isidro en 2023. Este resultado se fundamenta en el coeficiente de correlación obtenido, el cual es de $r = 0,507$, señalando una relación positiva de magnitud moderada. Por lo tanto, se encuentra en la necesidad de aceptar la hipótesis planteada en el estudio.

Tercera: Se determinó una relación relevante entre la enseñanza docente y la participación en actividades vinculadas a la inteligencia artificial por parte de estudiantes en el séptimo ciclo de una institución educativa pública en San Isidro en 2023, evidenciada por un coeficiente de correlación de $r = 0,575$. Esta correlación señala una relación positiva de moderada intensidad, conduciéndonos a la aceptación de la hipótesis de estudio y al rechazo de la hipótesis nula.

Cuarta: Se determinó la relación entre la enseñanza ofrecida por los docentes y la creatividad e innovación con inteligencia artificial en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa pública en San Isidro durante 2023. Esta relación se hizo evidente a través de un coeficiente de 0,505, reflejando una asociación positiva de moderada intensidad. Este resultado lleva a aceptar la hipótesis de estudio y a descartar la suposición nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos, potenciar la ejecución de la Estrategia Nacional de Inteligencia Artificial (ENIA) para acelerar la inclusión de la inteligencia artificial en el proceso de modernización, aprovechando las posibilidades que esta tecnología ofrece en el ámbito de la enseñanza docente.

Segunda: Que los directivos y educadores de las instituciones educativas realicen investigaciones y participen en programas de capacitación relacionados con el uso de la inteligencia artificial. El propósito de estas actividades es fortalecer la enseñanza docente y elevar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias innovadoras.

Tercera: Que los docentes integren interacciones respaldadas por inteligencia artificial y conectividad en sus estrategias educativas. Esto les posibilitará orientar a los estudiantes en la exploración y aplicación de la información a través de talleres diseñados para promover el desarrollo de habilidades.

Cuarta: Que los docentes elaboren y fusionen materiales digitales con la meta de lograr un aprendizaje innovador y de excelencia. Estos proyectos deben promover de manera constante la integración de la inteligencia artificial en el entorno educativo con el fin de impulsar la creatividad y la innovación.

REFERENCIAS

- Aggarwal, Riya., Girdhar, N. (2022). *The Role of Artificial Intelligence in the Education Sector: Possibilities and Challenges*. <https://n9.cl/h34it>
- Águila, F. (2023). *Inclusión digital y su relación con la transformación digital en una institución pública de Lima Metropolitana, 2023*. <https://bitly.ws/38AG9>
- Alcivar, J. (2022). *Recursos digitales y la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, Daule – Ecuador 2021*. <https://n9.cl/90jmg>
- Antón, I (2022). *La inteligencia artificial en el sector público y el derecho a la desconexión digital laboral en el Perú, 2021*. <https://n9.cl/wd7ui>
- Arana, C. (2021). *Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación: Logros, Tendencias y Perspectivas*. <https://n9.cl/ce6o8>
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Becerra, L. (2021). *Tecnologías de información y desempeño docente, en la institución educativa N°0050 provincia de Bellavista, 2020*. <https://bitly.ws/38Arb>
- Bermúdez, R. (2020). *Uso de las TICS y el desempeño docente de una Unidad Educativa de Naranjal, 2020*. <https://bitly.ws/38AGT>
- Boran Sekeroglu, B., Dimililer, K., Kubra, T.(2019). *Artificial Intelligence in Education: application in student performance evaluation*. <https://bitly.ws/38AsK>
- Carbonell, C. (2023). *La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2665-02822023000200152&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- CONCYTEC. (2021). *Reglamento de Calificación Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Lima, Perú*. <https://bitly.ws/38Atl>

- Crovetto, A. (2020). *Inteligencia artificial en la educación*. <https://bitly.ws/38AHy>
- Diaz Tito L.P., Tito Cárdenas J.V., García Curo G., Boy Barreto A.M. (2021). *Inteligencia artificial aplicada al sector educativo*. <https://bitly.ws/38Avj>
- Edel, R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. <https://bitly.ws/SIGu>
- Flores, C. (2022). *El conectivismo: La Teoría Contemporánea en la Educación del siglo XXI*. <https://bitly.ws/38Az5>
- Flores, J., García, F. (2023). *Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)*. <https://bitly.ws/38Azv>
- Gallent, C. Zapata, A., Ortego, j. (2023). *The impact of Generative Artificial Intelligence in higher education: a focus on ethics and academic integrity*. <https://bitly.ws/38AAn>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación 6º edición*. <https://bitly.ws/38AAJ>
- Herrera, C., Villafuerte, C. (2023). *Empoderamiento docente y competencias para una enseñanza innovadora en docentes de las instituciones educativas de la provincia de Tambopata, 2022*. <https://bitly.ws/38ABH>
- Jara, I., Ochoa, J. (2020). *Usos y efectos de la inteligencia artificial en la educación*. <https://publications.iadb.org/es/usos-y-efectos-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion>
- López, E., Arévalo, S. (2020). *Educación artificial*. <https://bitly.ws/38Ald>
- Luna, M. (2023). *El estado peruano en la implementación de la inteligencia artificial en la modernización del estado, 2023*. <https://bitly.ws/38Alv>
- Maita, Y.M., Flores, W., Maita, Y.A., Cotrina, J. (2022). *Artificial intelligence in public management in times of Covid-19*. <https://bitly.ws/38AJi>
- Mamani, C. (2019). *Sistema de Inteligencia Artificial Cognitiva basado en IBM Watson para la Gestión Educativa de la institución educativa Don Bosco de San Juan de Lurigancho, 2019*. <https://bitly.ws/38AJP>

- MEC (2013). *Competencia TIC para el desarrollo profesional docente*.
<https://bitly.ws/38ALT>
- Mendizabal, G. (2021). *Manejo de TIC y la enseñanza - aprendizaje en docentes de la I.E. Nro. 1252 – Amauta, 2021*. <https://bitly.ws/38AMm>
- MINEDU (2021). *Estrategia Nacional de Inteligencia Artificial (ENIA)*.
<https://bitly.ws/38AMP>
- MONITOR GLOBAL DE EDUCACIÓN (2023). <https://bitly.ws/38ANh>
- Moreno, J. (2023). *Inteligencia artificial para planear tus clases*.
<https://bitly.ws/38AP9>
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., Garro, L. (2019). *Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior*. <https://bitly.ws/38APB>
- Ochoa, E. (2022). *La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro*.
<https://bitly.ws/38AQc>
- Pamplona, J., Cuesta, J., Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*.
<https://bitly.ws/38AQW>
- Parra, J. (2022). *Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un Enfoque desde la Personalización*. <https://bitly.ws/38ASc>
- Pérez, M., Vinuesa, M., Yupangui, H., Parra, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- Pinedo, S. (2023). *Herramientas digitales y proceso de enseñanza en docentes del nivel primario, del distrito de Tambopata, 2022*. <https://bitly.ws/38ATq>
- Ramírez, P., Cabezas, V., Rodríguez, A., Acero, M. (2019). *El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil*. <https://bitly.ws/38AU>
- Ríos, R. (2023). *Inteligencia artificial en la educación*. <https://bitly.ws/38AVj>

- Rodríguez, A., Domínguez, M., Pianzazzo, M. (2015). *Revisando el Concepto de Enseñanza*. <https://bitly.ws/FXcd>
- Sampaolessi, L. (2021). *Inteligencia Artificial en la Educación: Una Tendencia que Marca el Camino al Futuro*. <https://www.aulica.com.ar/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>
- Sánchez, F. (2022). *Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una unidad educativa Vinces, 2021*. <https://bitly.ws/38AXp>
- Sánchez, M. (2021) *Uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, 2021*. <https://bitly.ws/38AYJ>
- Siemens, G. (2008). *A learning theory for the digital age*. <https://bitly.ws/38AZ7>
- Siemens, G., & Downes, S. (2008). *Teoría del conectivismo*. <https://bitly.ws/38B2d>
- Silva, F., Martínez, G. (2022). *Aportes de ingeniería en inteligencia artificial aplicada en la educación*. <https://bitly.ws/38B36>
- Slepankova, M. (2021). *Possibilities of Artificial Intelligence in Education*. <https://bitly.ws/38B3W>
- Sotelo, K. (2023). *Uso de la inteligencia artificial en la educación superior entre el 2018 y el 2023. Una revisión sistemática*. <https://bitly.ws/38B4E>
- UNESCO (2022). *La inteligencia artificial en la educación*. <https://bitly.ws/38B5s>
- UNICEF (2021) *Orientación de políticas sobre el uso de la inteligencia artificial en favor de la infancia*. <https://bitly.ws/38B6e>
- Vargas, C. (2023). *Plataforma virtual con inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una I. E. publica, Lima 2023*. <https://bitly.ws/38B7d>
- VILLARREAL, S. (2019) *Desempeño docente*. <https://bitly.ws/38B8C>
- YUPANQUI, H. (2022). *Empoderamiento docente y competencias para una enseñanza innovadora en docentes de las instituciones educativas de la provincia de Tambopata, 2022*. <https://bitly.ws/38B95>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
V1: Enseñanza docente	Rubén Edel (2004), La docencia implica la transmisión de conocimientos específicos o amplios sobre una disciplina, basada en teorías del proceso de aprendizaje. Una de las principales labores de la pedagogía contemporánea es examinar experimentalmente la eficacia de estos métodos, al mismo tiempo que busca su fundamentación teórica. El educador es el individuo que se dedica de forma profesional a la enseñanza.	Se operacionalizará por medio de 3 dimensiones que estarán presentes en un cuestionario de 20 ítems a través de una escala de tipo Likert, aplicadas a estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa para que valoren su apreciación sobre la enseñanza docente.	Dimensión 1: Materiales para la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de recursos materiales - Empleo de recursos digitales 	<p>1, 2</p> <p>3, 4, 5, 6</p>	<p>Escala Likert.</p> <p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. Algunas veces</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>1. Nunca</p>
			Dimensión 2: Estrategias para la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso práctico de herramientas digitales. - Trabajo cooperativo en equipos 	<p>7, 8, 9, 10</p> <p>11, 12</p>	
			Dimensión 3: Actividades para la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación en clase. - Desarrollo de actividades. 	<p>13, 14, 15, 16</p> <p>17, 18, 19, 20</p>	

V2: Inteligencia Artificial	Jeremy Achín (2017), define la inteligencia artificial como un sistema computacional que se utiliza para que las maquinas realicen trabajos que requieren la inteligencia humana. La inteligencia artificial tiene por objeto que los ordenadores hagan la misma cosa que puede realizar la mente humana, con la ventaja que puede articularse sistemas automáticos que posibiliten la ejecución.	Se operacionalizará a través de 3 dimensiones presentes en un cuestionario de 20 items que serán aplicadas a estudiantes del VII ciclo de la I.E., para que valoren desde su percepción la inteligencia artificial.	Dimensión 1: Indagación y uso de la IA.	- Experiencia con Inteligencia artificial.	1, 2, 3	Escala Likert. 5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi nunca 1. Nunca
				- Conocimiento sobre la Inteligencia artificial.	4, 5, 6	
			Dimensión 2: Contribución y actividades con IA.	- Interacción en la actividad educativa. - Utilización en red de IA.	7, 8, 9, 10 11, 12, 13	
		Dimensión 3: Creatividad e innovación con IA.	- Elaboración de contenidos digitales. - Integración de contenidos digitales.	14, 15, 16 17, 18, 19, 20		

Anexo 2

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima sobre la enseñanza docente y la inteligencia artificial, cuyo propósito es obtener información esencial para la elaboración de la tesis titulada: Enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023

INDICACIONES: Marca con una (X) en el recuadro que corresponda al nivel de la frecuencia con que se cumplen teniendo en cuenta la escala que se indica, no existe respuesta correcta ni incorrecta, todas las opiniones son válidas. Muchas gracias por su apoyo.

ESCALA:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ENSEÑANZA DOCENTE DIMENSIONES/ Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Materiales para la enseñanza						
1	Los docentes emplean material didáctico relacionado con los contenidos de clase.					
2	Utilizan los docentes equipos PC o Laptop en el desarrollo de la clase.					
3	Emplean los docentes juegos educativos usando recursos digitales.					
4	Manejan los docentes herramientas tecnológicas priorizando el Instagram.					
5	Generalmente los docentes almacenan información en la nube informática.					
6	Los docentes priorizan una o dos fuentes confiables para la búsqueda de información.					
Dimensión 2: Estrategias para la enseñanza						
7	Los docentes utilizan eficientemente organizadores gráficos empleando herramientas tecnológicas.					
8	Los docentes utilizan algún tipo de inteligencia artificial como herramienta de apoyo.					
9	Los docentes trabajan con simuladores para desarrollo interactivo de mi aprendizaje.					
10	Los docentes ponen a mi disposición información digital para el desarrollo de mi aprendizaje.					
11	En el trabajo en equipo los docentes asignan roles para cada integrante.					
12	Realizo trabajo colaborativo en línea para mis actividades					
Dimensión 3: Actividades para la enseñanza						
13	Participo en clase a partir de mis saberes previos.					
14	Aprendo mis actividades usando la inteligencia artificial.					
15	Interactúo de manera colaborativa con mis compañeros.					
16	Me motiva trabajar con herramientas tecnológicas.					
17	En clases desarrollo mi pensamiento creativo.					

18	Desarrollo actividades audiovisuales para mis trabajos en clase.					
19	Desarrollo ideas de solución utilizando recursos tecnológicos.					
20	Diseño prototipos con el uso de herramientas digitales.					

N°	INTELIGENCIA ARTIFICIAL DIMENSIONES/ Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Indagación y uso de la IA		1	2	3	4	5
1	Uso la inteligencia artificial como herramienta para mi aprendizaje.					
2	Empleo el Chat Gpt como fuente de información para mi aprendizaje.					
3	Comparto información en línea para mejorar mis aprendizajes.					
4	Distingo los tipos de inteligencia artificial.					
5	Considero importante el conocimiento y manejo de la inteligencia artificial.					
6	Indago responsablemente sobre herramientas de la IA relacionado a mis temas de trabajo.					
Dimensión 2: Contribución y actividades con IA		1	2	3	4	5
7	Realizo trabajo colaborativo con mis compañeros utilizando algún tipo de IA.					
8	Utilizo de manera responsablemente la inteligencia artificial.					
9	Utilizo la IA de office para elaborar documentos en Word.					
10	Utilizo la IA de office para elaborar diapositivas en power point.					
11	Participo en equipos de trabajo intercambiando conocimientos y datos.					
12	Interactúo frecuentemente usando IA en mis actividades personales.					
13	Utilizo el asistente de voz inteligente para búsqueda de información.					
Dimensión 3: Creatividad e innovación con IA		1	2	3	4	5
14	Desarrollo mi creatividad con el uso de programas de informáticos.					
15	Identifico las nuevas tendencias tecnológicas para adecuarlas en el desarrollo de mis actividades.					
16	Desarrollo ideas innovadoras utilizando herramientas tecnológicas.					
17	Me adapto con facilidad a los nuevos entornos tecnológicos.					
18	Uso la IA para mejorar contenidos y publicarlos en la red.					
19	Controlo mediante mi dispositivo personal algunas actividades de mi hogar.					
20	Publico contenidos en Instagram utilizando la IA.					

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las variables: Enseñanza docente y la inteligencia artificial. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	ANTONIO TEZÉN IPANAQUÉ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IEE "ALFONSO UGARTE"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	SI		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Enseñanza Docente
Autor:	Carlos Orlando Torres García
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Físico - Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa pública
Significación:	El instrumento cuestionario está compuesto por 2 variables. La variable Enseñanza docente está compuesta por 3 dimensiones, 6 indicadores y 20 ítems. La variable Inteligencia Artificial está compuesta por 3 dimensiones, 6 indicadores y 20 ítems. Con el objetivo de establecer la relación entre ambas variables. Será medida en escala ordinal.

4. Soporte teórico:

Enseñanza docente: Rubén Edel (2004), La docencia implica la transmisión de conocimientos específicos o amplios sobre una disciplina, basada en teorías del proceso de aprendizaje. El educador es el individuo que se dedica de forma profesional a la enseñanza.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL ENSEÑANZA DOCENTE	Materiales para la enseñanza	Son todas aquellas producciones elaboradas concretamente para ser incorporadas a una propuesta de enseñanza.
	Estrategias para la enseñanza	Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos
	Actividades para la enseñanza	Son las formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o las experiencias de aprendizaje.
ORDINAL INTELIGENCIA ARTIFICIAL	Indagación y uso de la IA.	El modelo de enseñanza basado en la indagación se convierte en el insumo principal en el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiendo desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y de toma de decisiones frente al uso masivo de los modelos de IA.
	Contribución y actividades con IA.	Las herramientas tecnológicas permiten al estudiante aprender forma más interactiva y flexible, lo que puede mejorar la calidad de aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes al utilizar la IA en el desarrollo de sus actividades escolares.
	Creatividad e innovación con IA.	La Creatividad e Innovación es una competencia que utiliza conocimientos, habilidades y actitudes que permiten pensar y trabajar de manera novedosa, adaptar ideas anteriores a situaciones nuevas e implementar soluciones originales en áreas que la requieran.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir las variables ENSEÑANZA DOCENTE elaborado por Carlos Orlando Torres García en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Enseñanza docente

Primera dimensión: Materiales para la enseñanza.

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el empleo de recursos materiales y recursos digitales en la enseñanza docente en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empleo de recursos materiales	Los docentes emplean material didáctico relacionado con los contenidos de clase.	4	4	4	
	Utilizan los docentes equipos PC o Laptop en el desarrollo de la clase.	4	4	4	

Empleo de recursos digitales	Emplean los docentes juegos educativos usando recursos digitales.	4	4	4	
	Manejan los docentes herramientas tecnológicas priorizando el Instagram.	4	4	4	
	Generalmente los docentes almacenan información en la nube informática.	4	4	4	
	Los docentes priorizan una o dos fuentes confiables para la búsqueda de información.	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategias para la enseñanza

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el uso practico de las herramientas digitales y el trabajo cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso práctico de herramientas digitales.	Los docentes utilizan eficientemente organizadores gráficos empleando herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Los docentes utilizan algún tipo de inteligencia artificial como herramienta de apoyo.	4	4	4	
	Los docentes trabajan con simuladores para desarrollo interactivo de mi aprendizaje.	4	4	4	
	Los docentes ponen a mi disposición información digital para el desarrollo de mi aprendizaje.	4	4	4	
Trabajo cooperativo en equipos	En el trabajo en equipo los docentes asignan roles para cada integrante.	4	4	4	
	Realizo trabajo colaborativo en línea para mis actividades	4	4	4	

Tercera dimensión: Actividades para la enseñanza

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de motivación en clase y desarrollo de actividades en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación en clase	Participo en clase a partir de mis saberes previos.	4	4	4	
	Aprendo mis actividades usando la inteligencia artificial.	4	4	4	
	Interactúo de manera colaborativa con mis compañeros.	4	4	4	
	Me motiva trabajar con herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Desarrollo de actividades.	En clases desarrollo mi pensamiento creativo.	4	4	4	
	Desarrollo actividades audiovisuales para mis trabajos en clase.	4	4	4	
	Desarrollo ideas de solución utilizando recursos tecnológicos.	4	4	4	
	Diseño prototipos con el uso de herramientas digitales.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. TEZÉN IPANAQUÉ, ANTONIO**

Especialidad del validador: Docente **Doctor en Educación, TEMÁTICO-METODÓLOGO**

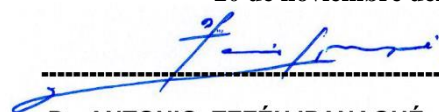
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de noviembre del 2023.



Dr. ANTONIO, TEZÉN IPANAQUÉ

DNI # 16586461

Firma del Experto validador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las variables: Enseñanza docente y la inteligencia artificial. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	ANTONIO TEZÉN IPANAQUÉ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IEE "ALFONSO UGARTE"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	SI		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Inteligencia Artificial
Autor:	Carlos Orlando Torres García
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Físico - Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa pública
Significación:	El instrumento cuestionario está compuesto por 2 variables. La variable Enseñanza docente está compuesta por 3 dimensiones, 6 indicadores y 20 ítems. La variable Inteligencia artificial está compuesta por 3 dimensiones, 6 indicadores y 20 ítems. Con el objetivo de establecer la relación entre ambas variables. Será medida en escala ordinal.

4. Soporte teórico:

Inteligencia artificial: Jeremy Achín (2017), define la inteligencia artificial como un sistema computacional que se utiliza para que las maquinas realicen trabajos que requieren la inteligencia humana. La inteligencia artificial tiene por objeto que los ordenadores hagan la misma cosa que puede realizar la mente humana, con la ventaja que puede articularse sistemas automáticos que posibiliten la ejecución.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL ENSEÑANZA DOCENTE	Materiales para la enseñanza	Son todas aquellas producciones elaboradas concretamente para ser incorporadas a una propuesta de enseñanza.
	Estrategias para la enseñanza	Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos
	Actividades para la enseñanza	Son las formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o las experiencias de aprendizaje.
ORDINAL INTELIGENCIA ARTIFICIAL	Indagación y uso de la IA.	El modelo de enseñanza basado en la indagación se convierte en el insumo principal en el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiendo desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y de toma de decisiones frente al uso masivo de los modelos de IA.
	Contribución y actividades con IA.	Las herramientas tecnológicas permiten al estudiante aprender forma más interactiva y flexible, lo que puede mejorar la calidad de aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes al utilizar la IA en el desarrollo de sus actividades escolares.
	Creatividad e innovación con IA.	La Creatividad e Innovación es una competencia que utiliza conocimientos, habilidades y actitudes que permiten pensar y trabajar de manera novedosa, adaptar ideas anteriores a situaciones nuevas e implementar soluciones originales en áreas que la requieran.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a uste le presento el cuestionario para medir la variable INTELIGENCIA ARTIFICIAL elaborado por Carlos Orlando Torres García en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Inteligencia Artificial

Primera dimensión: Indagación y uso de la IA.

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la indagación y uso de la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencia con Inteligencia artificial.	Uso la inteligencia artificial como herramienta para mi aprendizaje.	4	4	4	
	Empleo el Chat Gpt como fuente de información para mi aprendizaje.	4	4	4	
	Comparto información en línea para mejorar mis aprendizajes.	4	4	4	
Conocimiento sobre la Inteligencia artificial.	Diferencio los tipos de inteligencia artificial.	4	4	4	
	Considero importante el conocimiento y manejo de la inteligencia artificial.	4	4	4	
	Indago responsablemente sobre herramientas de la IA relacionado a mis temas de trabajo.	4	4	4	

Segunda dimensión: Contribución y actividades con IA.

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la interacción en la actividad educativa y la utilización en red de la IA en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción en la actividad educativa.	Realizo trabajo colaborativo con mis compañeros utilizando algún tipo de IA.	4	4	4	
	Utilizo de manera responsablemente la inteligencia artificial.	4	4	4	
	Utilizo la IA de office para elaborar documentos en Word.	4	4	4	
	Utilizo la IA de office para elaborar diapositivas en power point.	4	4	4	
Utilización en red de IA.	Participo en equipos de trabajo intercambiando conocimientos tecnológicos.	4	4	4	
	Interactúo frecuentemente usando IA en mis actividades personales.	4	4	4	
	Frecuentemente uso el asistente de voz inteligente	4	4	4	

	para búsqueda de información.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Tercera dimensión: Creatividad e innovación con IA.

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la elaboración e integración de contenidos digitales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de contenidos digitales.	Desarrollo mi creatividad con el uso de programas de informáticos.	4	4	4	
	Identifico las nuevas tendencias tecnológicas para adecuarlas en el desarrollo de mis actividades.	4	4	4	
	Desarrollo ideas innovadoras utilizando herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Integración de contenidos digitales.	Me adapto con facilidad a los nuevos entornos tecnológicos.	4	4	4	
	Uso la IA para mejorar contenidos y publicarlos en la red.	4	4	4	
	Controlo mediante mi dispositivo personal algunas actividades de mi hogar.	4	4	4	
	Publico contenidos en Instagram utilizando la IA.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. TEZÉN IPANAQUÉ, ANTONIO**

Especialidad del validador: Docente **Doctor en Educación, TEMÁTICO-METODÓLOGO**

20 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ANTONIO, TEZÉN IPANAQUÉ

DNI # 16586461

Firma del Experto validador

Tercera dimensión: Creatividad e innovación con IA.

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la elaboración de contenidos digitales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de contenidos digitales.	Desarrollo mi creatividad con el uso de programas de informáticos.	4	4	4	
	Identifico las nuevas tendencias tecnológicas para adecuarlas en el desarrollo de mis actividades.	4	4	4	
	Desarrollo ideas innovadoras utilizando herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Integración de contenidos digitales.	Me adapto con facilidad a los nuevos entornos tecnológicos.	4	4	4	
	Uso la IA para mejorar contenidos y publicarlos en la red.	4	4	4	
	Controlo mediante mi dispositivo personal algunas actividades de mi hogar.	4	4	4	
	Publico contenidos en Instagram utilizando la IA.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Saavedra, segundo Sigifredo

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

20 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI: 25601051

Tercera dimensión: Creatividad e innovación con IA.

- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la elaboración e integración de contenidos digitales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de contenidos digitales.	Desarrollo mi creatividad con el uso de programas de informáticos.	4	4	4	
	Identifico las nuevas tendencias tecnológicas para adecuarlas en el desarrollo de mis actividades.	4	4	4	
	Desarrollo ideas innovadoras utilizando herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Integración de contenidos digitales.	Me adapto con facilidad a los nuevos entornos tecnológicos.	4	4	4	
	Uso la IA para mejorar contenidos y publicarlos en la red.	4	4	4	
	Controlo mediante mi dispositivo personal algunas actividades de mi hogar.	4	4	4	
	Publico contenidos en Instagram utilizando la IA.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Panizo, María Nelly

Especialidad del validador: Gestión de la Educación: Doctora en Ciencias de la Educación
Especialidad Lengua y Literatura

20 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


MARIA NELLY GONZALES PANIZO
DNI # 09764620

Anexo 4: Figuras

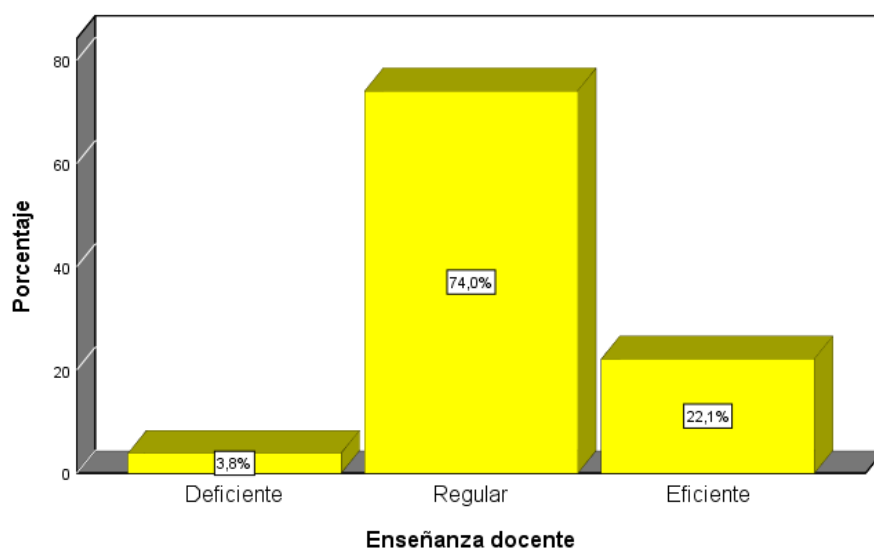


Figura 1. Niveles de la enseñanza docente.

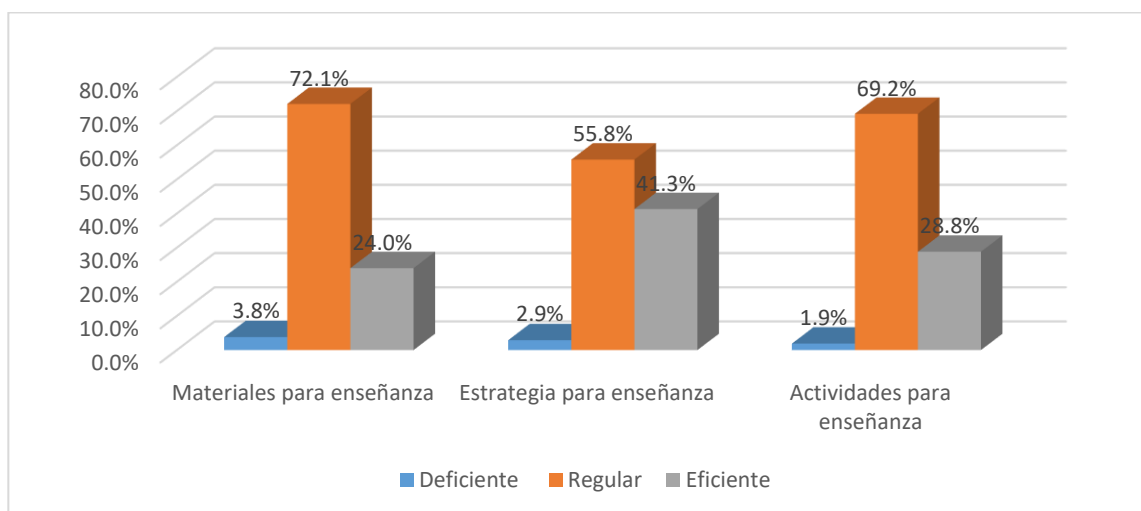


Figura 2. Percepción de dimensiones de la enseñanza docente.

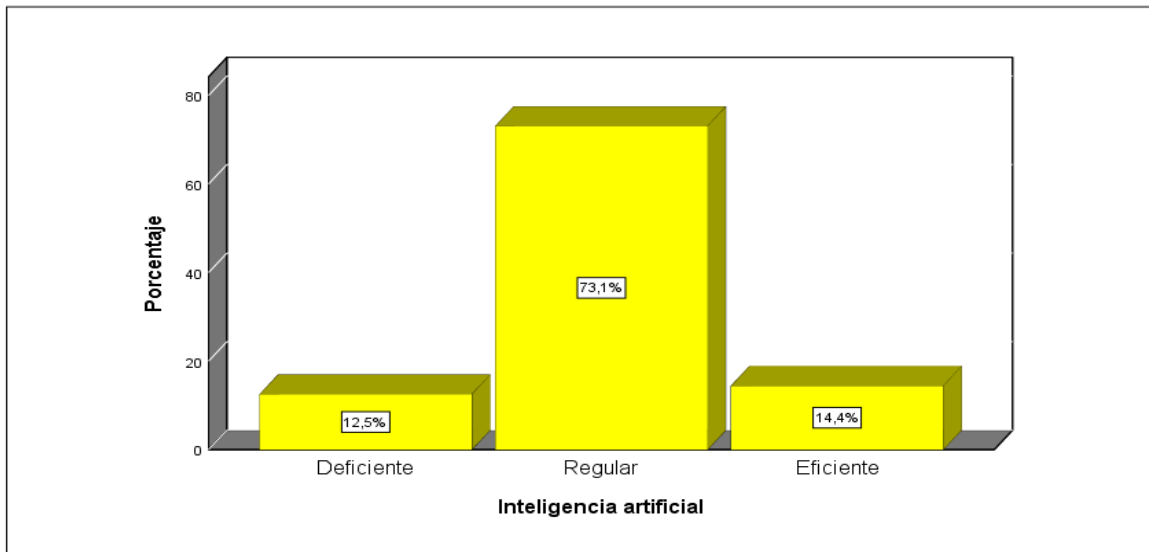


Figura 3. Niveles de inteligencia artificial

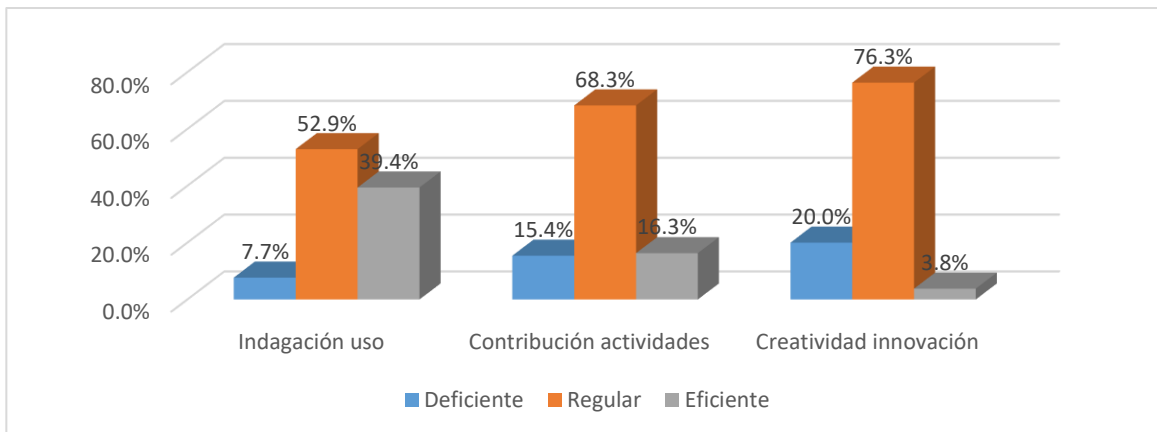


Figura 4. Percepción de dimensiones de la inteligencia artificial

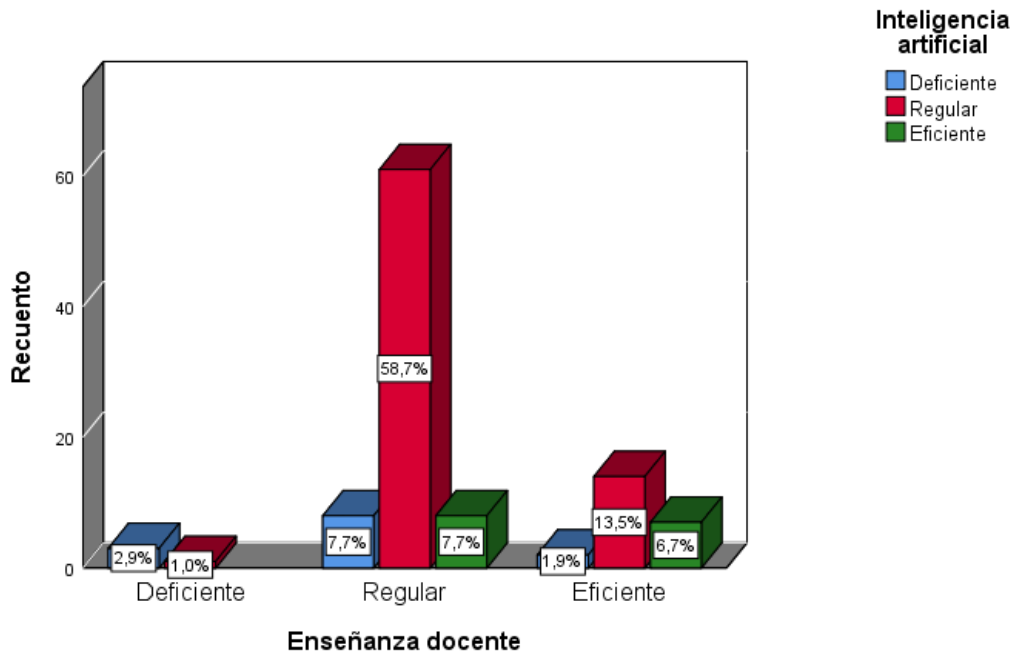


Figura 5. *Enseñanza docente vs. Inteligencia artificial*

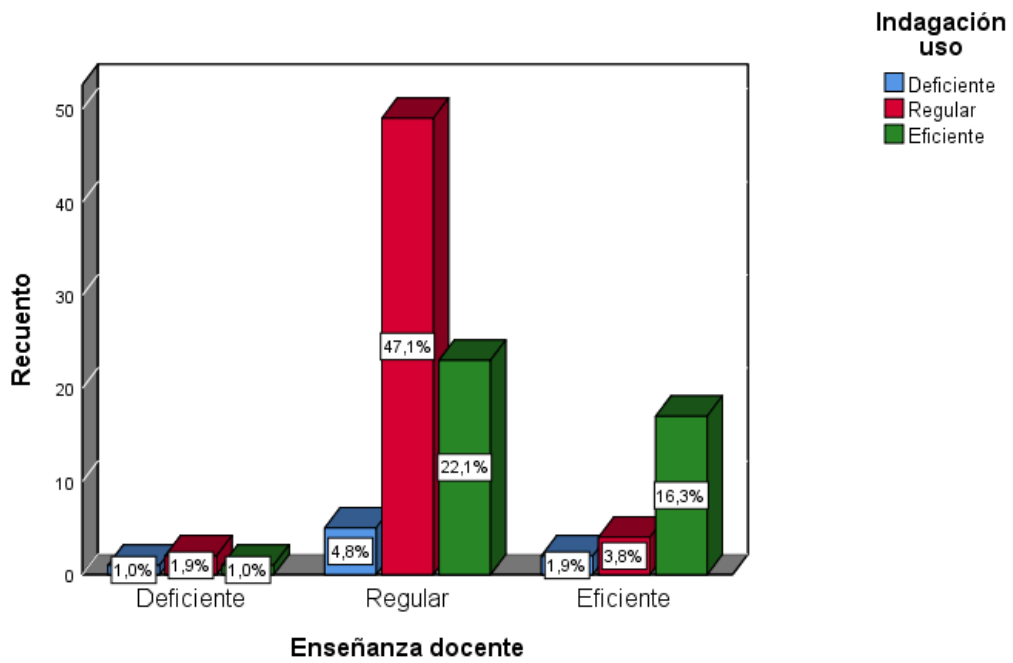


Figura 6. *Enseñanza docente vs. Indagación uso*

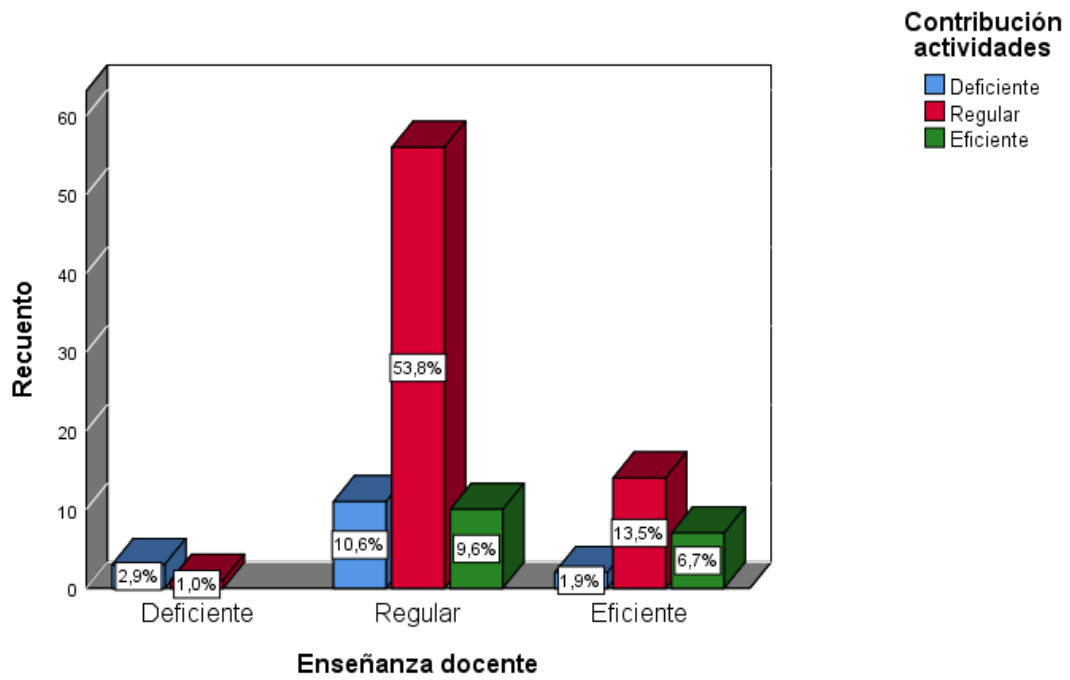


Figura 7. Enseñanza docente vs. Contribución actividades

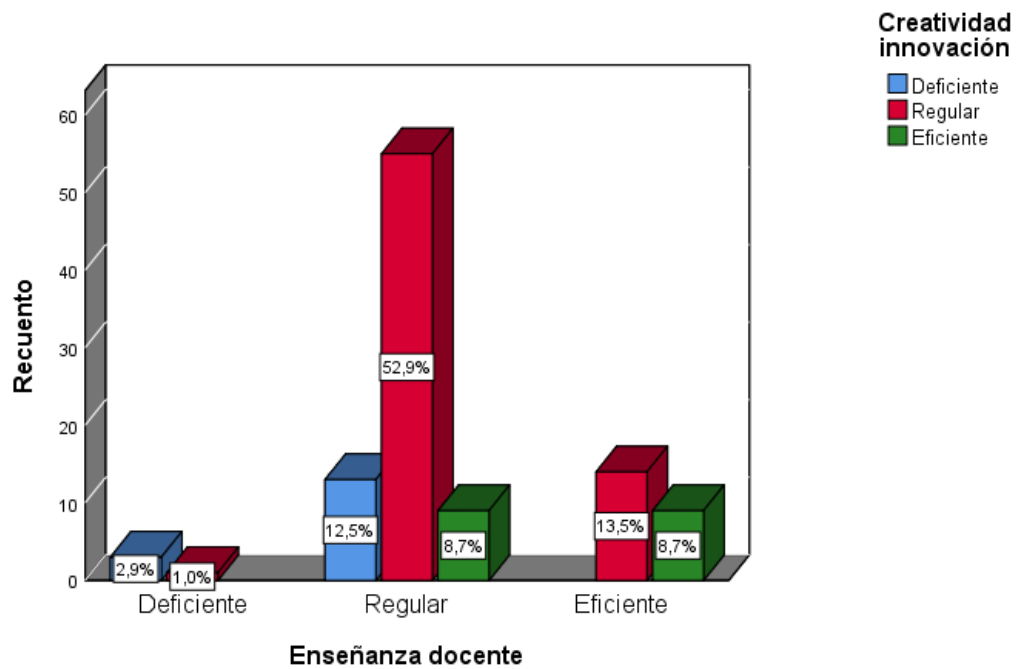


Figura 8. Enseñanza docente vs. Creatividad innovación

Anexo 5: Base de datos

	ENSEÑANZA DOCENTE																						
	MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA							ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA							ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	SUMA	P7	P8	P9	P10	P11	P12	SUMA	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA
E1	3	2	1	1	3	4	14	3	3	2	4	3	3	18	4	2	4	3	4	2	3	3	25
E2	2	2	1	1	3	5	14	2	3	2	4	3	2	16	5	4	4	3	4	2	2	3	27
E3	3	4	1	1	3	4	16	3	1	4	5	3	3	19	2	1	4	1	3	2	4	4	21
E4	2	1	3	3	2	3	14	2	4	3	2	1	3	15	1	3	3	4	2	2	3	1	19
E5	4	4	2	1	5	2	18	5	3	5	5	3	26	3	3	3	3	3	2	2	2	2	21
E6	2	2	1	1	1	5	12	1	4	1	5	5	5	21	2	4	5	4	3	5	3	1	27
E7	3	3	1	1	2	4	14	4	5	4	5	4	3	25	4	3	4	4	5	4	3	4	31
E8	4	3	1	2	2	4	16	3	3	2	3	4	2	17	3	2	2	3	2	4	3	2	21
E9	3	4	1	1	1	2	12	3	2	1	4	3	2	15	3	2	3	4	3	2	3	4	24
E10	4	3	1	1	5	4	19	4	5	5	4	5	5	28	3	4	5	5	4	5	4	2	32
E11	2	4	1	1	1	4	13	2	1	1	3	4	1	12	3	2	1	3	2	3	2	3	19
E12	4	5	1	1	3	5	19	5	5	4	5	5	2	26	4	3	5	4	5	3	4	4	32
E13	3	3	1	1	2	4	14	2	1	2	3	4	3	15	4	3	4	5	3	2	3	2	26
E14	4	5	2	1	4	5	21	4	4	5	4	3	4	24	2	3	5	5	3	5	2	3	28
E15	4	3	1	1	3	2	14	2	1	2	3	4	2	14	3	1	5	3	3	2	3	3	23
E16	1	2	1	1	2	3	10	5	5	5	5	5	2	27	4	4	5	3	4	4	5	5	34
E17	2	2	1	1	2	4	12	2	3	2	4	3	3	17	4	2	3	4	4	3	3	2	25
E18	5	5	1	3	1	5	20	3	2	5	5	5	3	23	4	2	3	4	5	5	5	5	33
E19	5	4	1	5	2	4	21	5	2	3	3	5	4	22	2	2	4	4	3	4	4	3	26
E20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	2	3	20	3	3	3	3	3	2	4	3	24
E21	3	4	4	1	3	2	17	4	3	4	4	4	4	23	2	3	4	5	3	4	3	4	28
E22	4	5	3	5	3	5	25	5	2	4	3	3	5	22	2	4	2	5	4	3	3	4	27
E23	3	2	2	4	3	5	19	3	2	2	5	3	2	17	3	2	3	4	4	1	4	3	24
E24	3	3	4	2	3	4	19	3	2	3	2	3	4	17	4	4	3	4	3	4	3	4	29
E25	3	4	2	3	3	4	19	3	4	3	4	3	3	20	4	4	5	4	4	3	3	3	30
E26	2	4	1	2	3	4	16	4	1	4	3	2	1	15	2	3	1	5	3	2	4	4	24
E27	4	5	2	4	4	4	23	5	5	5	5	4	2	29	4	4	5	5	5	2	4	4	36
E28	5	4	2	3	4	5	23	4	4	2	5	3	5	23	3	4	2	4	5	2	4	4	28
E29	4	5	4	2	4	5	24	4	4	3	5	3	1	20	4	2	4	4	3	1	4	5	27
E30	4	3	2	1	4	5	19	4	3	5	5	4	5	26	5	4	4	4	4	3	5	4	33
E31	2	2	1	4	2	5	16	3	4	4	5	4	2	22	5	4	5	5	3	4	3	3	34
E32	3	2	2	4	1	3	15	2	3	1	3	1	2	12	2	3	1	4	1	1	4	1	17
E33	2	4	1	5	3	3	18	3	4	3	5	5	4	24	4	3	5	5	3	4	3	3	31
E34	3	4	3	4	5	5	24	3	4	3	5	5	4	24	4	3	5	5	4	3	4	5	33
E35	3	3	2	2	2	5	17	4	5	4	5	3	4	25	2	3	3	5	3	4	4	2	26
E36	5	5	1	3	5	5	24	5	5	2	5	4	3	24	2	4	5	5	3	4	3	1	27
E37	3	2	3	1	3	4	16	3	3	3	4	3	4	20	3	4	3	4	3	2	3	4	26
E38	3	4	4	3	4	5	23	3	3	2	4	5	4	21	4	3	4	5	3	2	4	2	27
E39	4	4	3	3	4	5	23	4	5	5	4	3	5	26	4	4	4	5	4	4	4	4	33
E40	3	5	2	5	5	5	25	4	5	3	5	4	4	25	3	4	5	4	3	3	3	3	30
E41	3	2	2	5	2	3	17	3	3	2	2	3	3	16	4	4	3	2	3	2	2	2	22
E42	2	3	3	3	3	5	19	3	4	4	4	3	3	21	5	4	4	3	3	2	3	3	27
E43	5	5	2	2	4	5	23	4	3	5	4	3	2	21	1	3	5	3	2	3	3	4	24
E44	3	5	1	3	2	4	18	3	2	4	5	1	2	17	3	4	2	3	1	3	2	5	23
E45	1	4	2	4	5	5	21	4	4	3	4	4	4	23	2	1	4	5	4	5	4	1	26
E46	4	4	2	2	4	5	21	3	2	3	4	4	3	19	4	3	4	3	3	4	4	2	27
E47	2	2	1	5	2	4	16	3	5	3	5	2	3	21	4	5	3	4	5	3	4	2	30
E48	3	3	4	4	5	4	23	3	1	1	2	3	3	13	4	2	2	4	5	4	4	3	28
E49	3	5	5	2	3	4	22	4	3	3	5	4	3	22	3	2	3	5	4	3	3	4	27
E50	3	3	2	2	3	4	17	3	2	3	5	3	3	19	3	3	3	4	3	3	4	3	26
E51	3	3	2	2	4	4	18	3	2	3	5	3	3	19	3	3	3	4	3	3	4	4	27
E52	4	3	2	2	3	4	18	3	2	2	4	3	3	17	3	4	3	3	4	3	4	2	26
E53	3	5	2	4	5	5	24	3	5	3	5	4	5	25	4	3	5	4	3	4	4	4	32
E54	1	3	1	5	2	2	14	2	3	1	5	4	4	19	3	3	4	3	3	2	4	3	25
E55	4	3	3	3	1	3	17	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	4	3	4	2	3	27
E56	3	3	1	3	3	4	17	3	2	2	3	3	3	16	4	2	3	3	4	3	3	2	24
E57	5	5	3	1	4	5	23	4	5	5	5	4	5	28	2	5	5	5	4	1	4	5	31
E58	3	2	3	2	3	4	17	3	2	3	3	4	3	18	4	2	5	3	3	4	2	3	26
E59	4	4	3	3	4	4	22	3	4	4	5	4	4	24	3	4	4	5	4	3	5	3	31
E60	3	4	2	2	3	5	19	3	4	3	5	3	3	21	3	5	4	5	5	3	3	3	31
E61	3	4	3	3	4	5	22	4	3	2	5	4	4	22	4	3	4	5	3	4	5	4	32
E62	3	3	2	3	3	4	18	3	4	3	4	4	4	22	3	4	5	5	3	4	2	4	30
E63	3	4	3	5	3	3	21	4	3	3	4	3	3	20	3	3	2	4	4	3	4	4	27
E64	3	4	2	5	2	4	20	3	4	4	3	5	5	24	5	4	5	5	5	5	5	5	39
E65	3	4	2	1	3	5	18	2	1	2	4	2	2	13	4	1	3	4	5	3	4	2	26
E66	3	3	3	2	5	5	21	4	3	3	4	4	3	21	3	3	4	3	5	4	3	4	29
E67	5	5	3	1	2	5	21	4	1	4	2	3	4	18	5	4	5	5	5	4	3	4	35
E68	2	3	3	3	2	4	17	1	2	2	3	4	2	14	1	2	4	1	2	2	1	1	14
E69	5	5	1	5	5	5	26	4	5	5	5	3	4	26	3	3	3	4	3	3	3	4	26
E70	4	4	2	3	4	4	21	4	2	4	4	4	4	22	3	3	5	4	3	2	3	3	26
E71	2	3	3	1	1	3	13	1	5	1	1	2	3	13	3	4	2	5	5	3	4	5	31
E72	3	5	2	1	3	5	19	3	1	1	4	4	4	17	4	1	4	5	4	2	3	2	25
E73	3	4	3	1	2	4	17	4	4	3	3	4	3	21	2	4	5	4	2	1	3	2	23
E74	5	5	4	2	4	5	25	4	3	5	5	4	3	24	4	3	4	5	5	4	4	3	32
E75	3	3	2	5	3	5	21	2	5	3	5	4	4	23	4	3	3	2	4	3	2	3	24
E76	4	5	1	1	1	5	17	3	5	5	5	3	1	22	3	4	4	3	4	3	2	2	25
E77	4	2	1	3	3	5	18	2	3	3	4	3	1	16	5	2	5	2	5	4	3	1	27
E78	3	4	3	3	5	4	22	5	4	3	5	3	3	23	3	4	4	5	4	5	3	4	32
E79	3	4	3	3	5	4	22	5	4	3	5	4	3	24	3	4							

INTELIGENCIA ARTIFICIAL																							
	INDAGACIÓN Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL							CONTRIBUCIÓN Y ACTIVIDADES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL							CREATIVIDAD E INNOVACIÓN CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	SUM	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	SUM	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUM
E1	3	2	3	4	4	3	19	2	4	1	2	3	2	1	15	3	3	2	2	1	2	1	14
E2	2	3	2	1	2	3	13	2	4	3	2	4	3	1	19	4	4	2	3	4	3	1	21
E3	1	1	1	1	3	1	8	1	3	3	3	2	2	1	15	1	1	1	3	1	1	1	9
E4	2	4	3	1	4	1	15	2	4	1	2	3	2	1	15	2	4	1	5	1	2	3	18
E5	1	1	2	1	5	2	12	1	3	3	2	1	1	3	14	2	2	2	3	3	2	3	17
E6	4	4	3	2	4	1	18	3	1	1	1	5	2	1	14	1	2	3	2	1	1	1	11
E7	5	2	2	4	5	5	23	3	5	3	3	2	2	1	19	3	2	4	5	2	1	1	18
E8	3	3	5	3	4	3	21	3	4	4	4	2	3	3	23	4	3	3	3	4	2	1	20
E9	3	2	3	2	5	3	18	2	3	4	2	3	2	2	18	2	3	2	3	1	1	1	13
E10	5	4	1	2	5	3	20	5	5	5	4	3	4	3	29	4	4	4	3	4	4	5	28
E11	2	2	2	2	3	3	14	2	3	1	1	2	2	2	13	1	2	3	4	1	2	1	14
E12	4	2	3	2	4	4	19	2	2	5	5	5	2	5	26	5	5	4	5	1	1	1	22
E13	4	3	4	3	5	4	23	4	4	1	1	3	2	1	16	3	3	2	5	1	1	1	16
E14	4	4	2	2	3	4	19	4	5	3	1	3	4	5	25	3	4	2	5	2	4	2	22
E15	2	1	1	1	4	3	12	1	4	5	5	2	1	3	21	4	2	3	2	1	1	1	14
E16	5	5	2	5	5	4	26	2	3	4	1	3	4	1	18	4	5	4	5	1	2	1	22
E17	3	2	2	5	5	5	22	4	5	3	3	4	3	2	24	4	5	3	5	4	3	1	25
E18	2	4	3	5	5	4	23	2	5	1	1	4	4	2	19	5	4	5	5	5	1	1	26
E19	1	1	3	5	3	3	16	4	4	2	2	4	2	2	20	3	4	4	4	2	2	1	20
E20	4	4	3	5	5	5	26	4	4	5	4	3	4	5	29	4	4	4	4	4	4	3	27
E21	4	4	3	5	5	3	24	3	4	2	1	3	4	3	20	2	3	3	3	2	5	1	19
E22	3	3	2	4	4	3	19	3	4	3	3	4	4	3	24	3	2	3	3	3	2	2	18
E23	3	2	1	5	4	3	18	2	5	3	2	4	3	2	21	4	5	3	5	1	1	1	20
E24	1	1	1	1	1	1	6	3	2	3	4	2	2	2	18	3	2	1	1	3	3	3	16
E25	4	3	3	4	4	4	22	4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	4	3	3	3	3	22
E26	1	1	1	4	3	4	14	1	4	2	2	1	1	1	12	4	5	4	4	5	4	5	31
E27	4	3	5	5	5	5	27	5	4	4	4	5	4	4	30	4	5	4	4	5	4	5	31
E28	4	4	2	3	5	5	23	3	5	5	3	3	3	4	26	5	4	4	4	5	2	2	26
E29	1	2	2	1	4	4	14	1	3	4	2	5	3	2	20	4	3	4	3	2	1	1	18
E30	4	3	3	5	4	5	24	4	4	5	1	4	3	1	22	4	5	4	5	5	3	1	27
E31	5	1	2	5	5	5	23	5	5	5	5	5	4	4	33	5	4	5	5	4	3	5	31
E32	2	4	1	5	5	5	22	1	5	1	1	3	3	1	15	1	1	1	4	2	3	1	13
E33	3	5	3	2	4	3	20	5	3	5	4	5	3	5	30	5	5	3	3	3	5	5	29
E34	4	4	2	5	5	3	23	4	5	2	2	3	4	4	24	4	4	3	5	4	3	2	25
E35	3	3	5	3	5	4	23	4	5	5	5	4	3	5	31	3	2	3	3	5	1	1	18
E36	5	5	4	1	5	3	23	4	5	3	1	3	4	2	22	4	3	4	5	1	4	1	22
E37	3	3	3	4	4	3	20	2	3	5	5	3	4	3	25	3	3	3	4	4	2	1	20
E38	3	3	4	2	5	3	20	3	3	1	1	4	3	1	16	4	3	3	5	2	3	1	21
E39	4	3	4	5	4	5	25	4	4	4	5	4	5	3	29	4	4	5	3	4	3	4	27
E40	5	5	4	5	5	4	28	4	3	4	3	3	5	5	27	3	3	3	5	5	5	2	26
E41	3	2	2	2	3	2	14	2	4	4	4	2	3	2	21	4	4	3	4	3	3	3	24
E42	5	2	2	5	5	5	24	4	5	2	2	3	5	2	23	3	3	2	4	2	1	1	16
E43	4	5	4	3	4	3	23	3	4	3	3	3	3	5	24	3	4	2	5	2	3	2	21
E44	3	2	3	4	3	1	16	3	5	3	2	3	1	4	21	3	2	4	1	3	5	2	20
E45	2	2	3	5	4	3	19	4	5	1	3	4	3	5	25	4	3	2	5	1	4	1	20
E46	4	4	3	2	4	3	20	4	3	3	3	2	2	5	22	3	3	2	4	3	4	1	20
E47	5	5	4	3	4	4	25	2	5	3	3	2	4	3	22	4	3	2	5	2	1	1	18
E48	4	4	3	2	5	3	21	3	4	5	5	4	5	5	31	4	5	3	5	3	4	1	25
E49	4	4	2	4	3	3	20	1	4	3	3	3	2	1	17	2	2	2	3	3	3	1	16
E50	3	2	1	3	3	4	16	2	4	1	2	3	2	4	18	3	4	4	5	3	4	2	25
E51	3	2	1	3	3	4	16	2	4	1	2	3	2	4	18	3	4	4	5	3	4	2	25
E52	3	3	2	4	3	4	19	3	4	3	3	3	2	4	22	4	3	3	5	4	3	1	23
E53	4	2	5	4	4	3	22	2	4	1	1	4	2	1	15	2	3	4	5	3	3	3	23
E54	4	4	2	1	1	3	15	2	4	2	1	3	5	2	19	1	2	3	4	5	2	4	21
E55	4	4	2	3	4	4	21	4	2	3	2	3	2	1	17	2	2	1	5	3	1	1	15
E56	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
E57	5	5	3	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	1	31
E58	3	1	2	4	4	3	17	2	4	4	3	5	2	2	22	3	3	4	4	3	4	1	22
E59	4	3	3	5	4	3	22	3	4	3	3	4	3	5	25	2	4	3	5	4	4	2	24
E60	4	1	3	4	3	3	18	4	4	2	2	3	2	3	20	3	4	3	5	4	4	2	25
E61	4	3	2	4	5	4	22	3	5	3	3	4	3	2	23	4	4	3	4	3	3	3	24
E62	4	2	4	4	4	5	23	3	4	4	4	3	4	2	24	4	3	4	3	4	2	2	22
E63	4	2	2	3	3	3	17	3	4	3	2	2	3	4	21	5	5	5	4	5	5	5	34
E64	4	5	5	5	5	5	29	4	4	2	3	5	4	2	24	4	5	5	5	3	5	3	30
E65	2	1	3	3	4	1	14	1	3	3	2	4	1	1	15	4	3	3	5	1	1	1	18
E66	3	2	3	4	3	4	19	2	5	1	2	3	1	4	18	5	5	4	4	3	1	1	23
E67	1	1	3	1	4	2	12	1	1	1	1	5	1	1	11	3	3	2	5	1	3	1	18
E68	2	2	3	1	2	2	12	2	2	3	3	3	2	2	17	3	2	2	1	2	1	3	14
E69	4	4	1	5	5	4	23	3	4	2	1	3	4	2	19	3	3	3	5	1	2	1	18
E70	3	3	4	3	4	3	20	3	4	4	3	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	2	19
E71	4	5	2	1	5	5	22	2	5	1	1	1	1	1	12	1	1	1	5	1	1	1	11
E72	1	1	4	3	5	4	18	4	1	4	1	5	1	3	19	5	4	4	5	1	2	1	22
E73	3	4	2	2	3	3	17	2	3	4	1	3	3	3	19	2	3	2	3	1	1	1	13
E74	3	4	5	3	4	4	23	2	4	1	1	5	3	4	20	4	3	3	3	4	1	1	19
E75	4	4	3	3	3	3	20	4	3	4	5	4	3	4	27	4	3	4	2	3	4	3	23
E76	3	4	4	5	3	5	24	4	5	2	3	3	4	5	26	4	5	2	5	4	5	2	27
E77	3	3	2	1	5	3	17	2	4	1	1	3	2	4	17	2	2	1	2	1	1	1	10
E78	4	4	5	3	5	5	26	4	4	2	2	3	4	2	21	3	3	3	4	4	3	3	23
E79	4	4	3	4	5	5	25	3	5	2	2	3	4	3	22	3	3	4	4				

ANEXO 6: Consentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20504246346
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1071 ALFONSO UGARTE	
Nombre del Titular o Representante legal: ALFREDO ROMERO APARCO	
Nombres y Apellidos ALFREDO ROMERO APARCO	DNI: 10417986

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos CARLOS ORLANDO TORRES GARCÍA	DNI: 25701569

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Isidro, 12 de octubre de 2023



Firma: _____

Mag. Alfredo Romero Aparco
Director

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 7: Cronograma

ACTIVIDADES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18
Desarrollo de la realidad problemática	X																	
Desarrollo de antecedentes de la investigación		X	X															
Desarrollo de la metodología de la investigación				X														
Desarrollo de instrumentos de aplicación					X													
Desarrollo de aspectos administrativos y referencias.						X												
Evaluación parcial del proyecto de investigación.							X											
Presentación de resultados del procesamiento de datos.								X	X	X								
Presentación de primer avance de tesis terminada.											X	X	X					
Presentación primer informe final.														X	X			
Presentación primer informe final con menos del 16%																X		
Registro de informe final en plataforma Trilce.																	X	
Sustentación de informe de investigación.																		X