



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL

DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“NIVELES DE AUTOEFICACIA DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO FE Y ALEGRIA N° 11
DEL DISTRITO DE COMAS - LIMA 2010”**

PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

AMELIA VALLE SANDOVAL

ASESOR:

WILLIAM CABANILLAS ROJAS

LIMA – PERÚ

2010

A mis padres Alberto y Violeta, por estar a mi lado en todo momento ya mi hija Mía por que es por ella que lucho día a día y es mi razón de vivir.

Quiero agradecer infinitamente a todas las personas que hayan hecho posible poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Entre ellos a los miembros de mi familia que siempre estuvieron conmigo, amigos, pero muy especial para alguien quien estuvo conmigo siempre en todos los momentos difíciles que me han tocado vivir.

PRESENTACIÓN

En la actualidad mucho se ha dejado de lado en pensar o creer que los jóvenes estudiantes puede ser capaces de realizar una actividad académica pudiendo lograr así al éxito, en los salones de clases los maestros mucho se preocupan solo en enseñar, pero no en ver cuanto pueden dar los estudiantes, si se les diera la oportunidad de demostrar a los demás que son capaces de lograr el éxito, pues los profesores como consecuencia pueden obtener las buenas notas de los alumnos.

Lo que queremos buscar con esta investigación es identificar los niveles de autoeficacia de rendimiento escolar existentes, y así poder ayudar a los profesores en motivar a sus alumnos a que ellos mismo identifiquen su nivel de autoeficacia y vean que son capaces de hacer una actividad académica sin ningún impedimento, pudiendo ellos lograr llegar y alcanzar el éxito que les permitirá sentirse orgullosos de ellos mismo y tener mayor motivación a la hora de realizar cualquier actividad que se les pida.

ÍNDICE

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v - vii
Resumen en español e inglés	viii- ix
Introducción	1
1.- PROBLEMA DE INVESTIGACION	2
1.1 Planteamiento del Problema	2-5
1.2 Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación	6
2.- MARCO DE REFERENCIA	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1.- Nacionales	7
2.1.2.- Antecedentes Internacionales	7-8
2.2. Marco teórico	9
2.2.1. Autoeficacia	9 -17

2.2.1.1.- fuentes de la autoeficacia	18-19
2.2.1.2.- teoría de la autoeficacia	19-20
2.2.1.3 Factores que afectan la autoeficacia	20-21
2.2.1.4. Dimensiones de la autoeficacia	22
2.2.2. Rendimiento académico	23-28
2.2.2.1. Características del rendimiento académico	27-29
2.2.2.2. El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas	30-31
3.- MARCO METODOLOGICO	32
3.1. Variables	32
3.1.1.- Definición conceptual	32
3.1.2. Definición operacional.	32
3.2 Metodología	32
3.2.1 Nivel y tipo de estudio	32
3.2.2 Diseño de estudio	33
3.3 Población, muestra y muestreo	33-35
3.4 Método de Investigación	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5.1.- Ficha de datos personales	36
3.5.2.- Escala de autoeficacia en el rendimiento escolar	
363.5.2.1.- Descripción de la escala de autoeficacia en el rendimiento escolar	36
3.5.2.2. Validez y confiabilidad de la escala de autoeficacia	37

3.6	Procedimientos de recolección de datos	38
3.7	Método de análisis de datos	38
4.-	RESULTADOS	39
4.1	Descripción e interpretación	39-44
4.2.	Análisis y discusión	45-47
	CONCLUSIONES	48
	SUGERENCIAS	49
	REFERENCIAS	50-52
	ANEXOS	53

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los niveles de autoeficacia de rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Fe y Alegría N° 11 del distrito de Comas. Esta investigación es de estudio descriptivo con diseño no – experimental, fue aplicada a 173 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 del distrito de Comas, quienes se encontraban cursando el año académico, sus edades oscilan entre los 11 a 17 años y estuvo conformada por 90 mujeres (52%) y 83 hombres (48.0%). En este estudio se utilizó el siguiente Instrumento: Escala de autoeficacia de rendimiento escolar de Mario Cartagena Beteta.

Los resultados arrojan que los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Fe y Alegría N° 11 del distrito de Comas obtiene niveles de autoeficacia altos.

También encontramos dentro de los resultados respecto a la variable género, prevalecen el femenino con nivel alto (158%). En cuanto al variable grado, prevalece 1er. grado de secundaria con nivel alto (163%). Se discute el resultado para mejorar la creencia de autoeficacia de rendimiento escolar en los estudiantes.

Palabras claves: Autoeficacia, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present investigation takes the levels of car as a general determiner aim efficiency of school performance in students of the secondary level of the Educational Institution Fe y Alegría N ° 11 of the district of Comas. This investigation is of descriptive study with design not - experimentally, there was applied to 173 students of the secondary level of the Educational Institution Fe y Alegría N ° 11 of the district of Comas, who were dealing the academic year, his ages range between the 11 to 17 years and it was shaped by 90 women (52 %) and 83 men (48.0 %). In this study I use the following Instrument: Scale of autoefficiency of Mario Cartagena Beteta's school performance.

The results throw that the pupils of the secondary level of the educational institution Fe y Alegría N ° 11 of the district of Comas obtains high levels of autoefficiency.

Also we find inside the results With regard to variable kind, they prevail the feminine one with high level (158 %). As for the variable degree, degree prevails 1er of secondarily with high level (163 %). The result is discussed to improve the belief of autoefficiency of school performance in the students.

Key words: efficiency.