



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los
niños de 5 años del PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo,
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Paz Valencia, Carmen Rosa (orcid.org/0000-0002-2763-034X)

ASESORES:

Dr. Delgado Arenas, Raul (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Para mis padres que ahora están en el cielo, para mis hijas y nietos para seguir siendo para ellos un ejemplo de perseverancia y que recuerden “que todo lo que empezamos debemos de terminar”.

Agradecimiento

Mi agradecimiento es con mucho cariño para mi Maestro el Dr. Raúl Delgado Arenas, por sus asesorías, guía y preocupación porque termine y presente un buen trabajo.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, RAÚL DELGADO ARENAS, docente de la Escuela de posgrado de Educación / Programa académico Maestría en administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Lima Este, asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“Competencias parentales y competencias comunicativa oral de los niños de 5 años del PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo 2021” de autoría de Carmen Rosa Paz Valencia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: DELGADO ARENAS, RAÚL	
DNI 10366449	Firma 
ORCID 0000-0003-4941-4717	

Dr. Raúl Delgado Arenas



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAZ VALENCIA CARMEN ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPETENCIAS COMUNICATIVA ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRONOEI MODULO 26, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAZ VALENCIA CARMEN ROSA DNI: 07338315 ORCID 0000-0002-2763-034X	Firmado digitalmente por: CPAZ6 el 28-09-2022 17:34:44

Código documento Trilce: INV - 0868230

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	x
II. MARCO TEÓRICO.....	12
II. METODOLOGÍA	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Variables y operacionalización.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
2.5 Procedimientos	23
2.6 Método de análisis de datos	24
2.7 Aspectos éticos.....	24
III.- RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	26
IV.- CONCLUSIONES.....	47
V. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS	1

Índice de tablas

Tabla 1. Logros de la competencia comunicativa oral de los niños y niñas de 5 años	2
Tabla 2. Participación de las familias de los niños de 5 años en los Talleres de fortalecimiento en su rol paternal.....	3
Tabla 3. Operacionalización de Competencias Parentales	17
Tabla 4. Operacionalización de Competencias Comunicativas oral.	18
Tabla 5. Ficha técnica de la variable competencia paternal	21
Tabla 6. Ficha técnica de la variable competencia comunicativa oral	22
Tabla 7. Validez del juicio de expertos del instrumento.....	23
Tabla 8. Validez del juicio de expertos del instrumento.....	23
Tabla 9. Niveles de competencias parentales.....	24
Tabla 10. Dimensiones de la variable desarrollo infantil temprano.....	25
Tabla 11. Distribución de la muestra según los niveles de competencia comunicativa oral.....	27
Tabla 12. Dimensiones de la variable competencia comunicativa oral.....	28
Tabla 13. Tabla cruzada entre nivel competencia paternal y competencia comunicativa oral.....	29
Tabla 14. Tabla cruzada entre nivel competencias parentales y obtención de la información del texto oral.....	30
Tabla 15. Tabla cruzada entre nivel competencias parentales e inferencia e interpretación de la información del texto oral.....	31
Tabla 16. Tabla cruzada entre las competencias parentales y adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	32
Tabla 17. Tabla cruzada entre nivel de competencias parentales y utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	33
Tabla 18. Tabla cruzada entre nivel competencias parentales e interacción estratégica con distintos interlocutores	34
Tabla 19. Tabla cruzada entre nivel competencias parentales y reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto ora	35
Tabla 20. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra.....	36
Tabla 21. Sistema de hipótesis de la investigación	37
Tabla 22. Sistema de hipótesis específicas de la investigación	38

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones de las competencias parentales Bayot, Hernández y de Julián (2005).....	8
Figura 2. Competencias parentales por Blanco et. al. (2021).....	10
Figura 3. Distribución según los niveles de competencias parentales.....	25
Figura 4. Descripción de las dimensiones de competencias parentales.....	26
Figura 5. Distribución de la muestra competencia comunicativa oral	27
Figura 6. Dimensiones de la variable competencia comunicativa oral.....	28
Figura 7. Barras entre nivel competencia paternal y competencia comunicativa oral	30

Resumen

La investigación titulada “Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años el año 2021.

El aspecto metodológico presentó un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental con un alcance correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 familias de los niños 5 años del Pronoei Módulo 26, como técnica de recojo de datos se usó la encuesta, y dos cuestionarios para obtener información respecto a las variables. El instrumento fue validado mediante la validación de juicio de expertos que dieron conformidad para su aplicación, su confiabilidad se determinó mediante Alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0,887 para el instrumento que medía las competencias parentales y 0,972 para el instrumento que medía la competencia comunicativa oral.

Los resultados hallados fueron que las competencias parentales no se relacionan significativamente con la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021, siendo que de la prueba estadística de Spearman 0.129 con el valor de $p = ,224$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Palabras clave: Competencia parental, competencia comunicativa oral, niños.

Abstract

The objective of the research entitled “Management of the Pronoei of cycle I and early Childhood development in metropolitan Lima” was to determine the relationship between the management of the Pronoei of cycle I and early childhood development in metropolitan Lima in 2020.

The methodological aspect presented a quantitative approach of a basic type, with a non-experimental design and a correlational scope. The study sample was made up of 89 coordinating teachers of cycle I in metropolitan Lima, as a data collection technique a survey and two questionnaires were used to obtain information regarding the variables. The instrument was validated by validating the judgment of experts who agreed for its application, and its reliability was determined by Cronbach’s Alpha, whose value was 0.988 for the instrument that measured the management in the Pronoei and 0.985 for the instrument that measured the early childhood development.

The results obtained were that the management of the Pronoei cycle I is not significantly related to early childhood development in metropolitan Lima - 2020, being that from the Spearman statistical test 0.129 with the value of $p = .224$ higher than the value of $\alpha = .05$.

Keywords: Parental competence, oral communicative competence, children.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, cuya característica principal es la diversidad cultural y la globalización, las competencias lingüísticas vienen cobrando gran preponderancia; debido a que, como señala la Unesco (2021), estas habilidades acoplan la sociedad, contribuyen a su dinamismo cultural, tienden puentes al desarrollo socioeconómico, y son factor esencial para el progreso cognitivo del hombre.

Efectivamente, el desarrollo de vocabulario nuevo, de habilidades gramaticales y el desarrollo del pensamiento simbólico son los cimientos para que el ser humano aprenda a interpretar el mundo. Es a través del lenguaje oral, como indica Sala (2020), que los infantes empiezan a estructurar su pensamiento y desarrollan su memoria, debido a que la función del lenguaje durante la infancia adquiere un rol representativo progresivamente. Por el contrario, carencia de estímulos que repercuten negativamente, tanto en el desarrollo de competencias comunicativas como intelectuales.

Razón por la cual resulta alarmante que, como señala Unesco (2017) el 43% los niños a nivel mundial no asisten a la escuela ni reciben estímulos por parte de sus padres. Estos niños manejan un vocabulario reducido, presentan poca fluidez en su expresión oral, y desarrollan timidez. Situación que se agrava si, como menciona Sala (2020), se considera que el 40% de los infantes con dificultades de lenguaje tienden a presentar cuadros de trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) o dislexia a partir los 4 años.

En Perú la situación no es ajena a esta problemática mundial. Para el Ministerio de Educación (2013), en un estudio relacionado al desarrollo de la oralidad de los niños menores de 5 años se observó que el 45% carecen de conectores en sus expresiones orales; del mismo modo, presentan dificultad en su expresión, descripción y narración de situaciones, mostrando dificultades en el desarrollo de sus competencias comunicativas. Al socializar las personas socializan, transmiten pensamientos aprendiendo a la vez a través del lenguaje, por ello tanto en el hogar como en las escuelas debe promoverse la participación de los infantes apropiándose y ampliando así el lenguaje no verbal y verbal siendo necesario el intercambio social.

En dicho contexto, Unesco (2017), propone estrategias integrales para combatir la amenaza latente que representan la inequidad y la exclusión. Entre estos enfoques innovadores se encuentra el aprendizaje familiar trazado desde un plano transformador cuyo campo de acción debería trascender las generaciones e instituciones, derribando las brechas entre la comunidad, el colegio y el hogar.

Es en el núcleo familiar, sostiene Torres et al (2018), donde los niños conocen y empiezan a usar estructuras gramaticales. A través de la palabra es que el niño comprende mejor sus necesidades y aprende que estas pueden ser atendidas. En tal caso, es innegable que las competencias comunicativas adquiridas en el hogar son de gran utilidad e influyen directamente en su desempeño en los primeros años de escuela.

Respecto a la situación de aprendizajes de los estudiantes del Módulo 26 en la competencia comunicativa oral del III trimestre del año escolar 2021 se visualiza en la tabla siguiente:

Tabla 1.

Logros de la competencia comunicativa oral

Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro
Los Andes III	60%	30%	10%
Francisco Palau Yquer	40%	40%	20%
Niños Centinela	30%	50%	20%
Totales	43%	40%	17%

Fuente: SIAGIE.

Vemos en la tabla 1, el logro de la competencia comunicativa oral entre los estudiantes del Pronoei Módulo 26:

Inicio, el 43%, Proceso, el 40% y Logro, el 17%.

Respecto a la participación de las familias en los talleres desarrollados por la Profesora Coordinadora se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Participación de las familias de los niños de 5 años en los Talleres de fortalecimiento en su rol paternal.

PRONOEI	TALLERES	1	2	3	4	Total
Los Andes III		48%	40%	40%	38%	41.5%
Niños Centinela		45%	45%	40%	45%	44%
Francisco Palau Yquer		40%	45%	40%	40%	41.2%
Total		44%	43%	40%	41%	42%

Fuente: Elaboración propia

La asistencia de las familias a los talleres brindados por los Pronoei del Módulo 26 siendo que solo el 42% de ellos participan de forma continua a dichos espacios de fortalecimiento a su rol de acompañamiento en los aprendizajes de sus hijos existiendo un porcentaje considerable que no participan, afectándose en su desenvolvimiento como primeros educadores ahora más en el contexto de la educación remota que se está brindando en la actualidad.

Ante la situación de los estudiantes del Pronoei del Módulo 26, Villa María del Triunfo, que presentan porcentajes considerables de falta de consolidación de logros de aprendizaje en la competencia comunicativa oral, lo que les dificultaría alcanzar competencias consideradas para el próximo año 2022 y la limitada participación de sus padres de familia en los talleres de fortalecimiento provocó competencias parentales negativas para un adecuado acompañamiento de los aprendizajes desde sus hogares. Por ello, es importante establecer la relación entre las competencias parentales y la comunicativa de los niños del Pronoei Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.

La tesis plantea el siguiente problema general:

¿El vínculo que se manifiesta entre las competencias parentales y la comunicativa de los niños del Pronoei Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿durante el 2021?

Y como problemas específicos:

1. ¿La relación entre las competencias parentales y la información del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei?
2. ¿La correlación entre las competencias parentales y la interpretación de la información oral entre los niños?

3. ¿El nexo que se manifiesta entre las competencias parentales y la organización del texto oral entre los niños?

4. ¿La ilación que se comprueba entre las competencias parentales y el uso de medios verbales entre los niños?

5. ¿La ligazón que se deduce entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores?

6. ¿Qué correspondencia se demuestra entre las competencias parentales y el contenido y el contexto comunicativo?

Es así que se plantea como objetivo general determinar qué vínculos se manifiestan entre las competencias parentales y la comunicativa.

La hipótesis general plantea qué correspondencia se demuestra entre las competencias parentales y la comunicativa.

Respecto de la justificación teórica, el presente estudio se rige sobre la disposición de información sistematizada en relación a las variables que comprende el presente estudio y considera una realidad problemática, precariamente atendida, como es el vínculo, entre las competencias tanto parentales como comunicativa oral y si esta ilación repercute en la información del texto oral, así como, su adecuación, organización, desarrollo y el uso de recursos verbales con el objetivo de asegurar logros óptimos de aprendizaje y participación con el manejo adecuado de competencias parentales, como lo señala el Minedu (2013). Por estas razones, resulta relevante el determinar el nexo entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral del niño en Lima Metropolitana -2021.

Para la justificación práctica, se evidenciará la correlación entre las competencias parentales y la comunicativa, lo que orientará a los Pronoei a proporcionar servicios educativos más focalizados, que incluyan a los padres de manera coordinada, a los infantes que carecen de acceso a la educación escolarizada, debido a la situación económica. Por ende, este proyecto de investigación plantea una propuesta a las entidades gubernamentales, regionales y locales pertinentes un alcance palpable y valorable que permitirá una mejor perspectiva para atender la problemática relacionada a la competencia

comunicativa oral y las competencias parentales que se presentan en los Pronoei viendo la posibilidad del planteamiento de políticas públicas que permitan a los infantes alcancen las competencias propuestas en el Programa Curricular de Educación Inicial.

En adición, esta investigación metodológicamente se justifica porque estará fundamentada en el análisis científico, además desarrollaran interrelaciones entre las competencias parentales y la comunicativa, materializados en cuatro cuestionarios a través de los cuales se podrá recolectar información pertinente para dichas variables, los mismos se someterán a procesos estadísticos para demostrar la confiabilidad y validez a través de juicios de expertos considerando la posibilidad de ser usados en otras investigaciones.

II.MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes nacionales, Espezúa (2020) estableció la correspondencia entre las competencias parentales y la comunicativa. Correspondió a un estudio básico, de tipo no experimental y contó con análisis cuantitativos. La data se obtuvo mediante la escuela y la muestra la conformaron 92 infantes y sus respectivos cuidadores. Se concluyó que las ilaciones entre las variables mencionadas no tienen sustento, pues se obtuvo una significancia de ,0,963, que es mayor a ,0.050 aceptándose la hipótesis nula.

A su vez Juarez y Ordoñez (2018), presentaron la investigación con la que se determinó la ligazón entre el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años y el entorno familiar en un asentamiento humano en Surquillo, Lima. Este estudio fue cuantitativa, descriptivo correlacional además de corte trasversal. La población conformada por 44 familias usándose el inventario de HOME y el test de TEPSI como instrumentos. Los resultados encontrados fue que el entorno familiar fue desfavorable con 38.64% familias, hallándose que el 31.82% de los niños presentaron limitado desarrollo del lenguaje y 43.18% se encontraban en situación de riesgo. Por otro lado, el 34.09% de las familias que brindaban un entorno adecuado y que el 25% de los niños presentaron un normal desarrollo del área de lenguaje y el 9% en riesgo y, finalmente, un 27.27% familias brindaron un entorno

familiar moderado, y el 23% de los niños mostraron estar en una situación de riesgo y 5% en retraso del lenguaje. Concluyéndose que existe un nexo entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje.

Por su parte, De La Cruz, (2019), planteó la correlación entre el lenguaje oral en niños de 5 años. Utilizo una correlación descriptiva cuya muestra era de 54 infantes cuyas cuidadoras realizaron una prueba de lenguaje en Navarra fundamentada en la relación madre-niño. Se concluyó la correlación positiva muy fuerte entre las variables analizadas: su coeficiente arroja un valor negativo de $-0,76$ y la Bilateral un $,0,061$ por los que se infiere una correlación entre rechazo y lenguaje oral negativa fuerte.

Respecto a los antecedentes internacionales, Van Der Pluijm, Van Gelderen & Kessels (2019), se propusieron recopilar y analizar entre 28 estudios que investigaron los efectos del desempeño de padres con limitada educación vinculada al escaso desarrollo del lenguaje oral de niños, cuyas edades fluctuaban entre 3 y 8 años. La investigación fue básica, contó con un enfoque cuantitativo y se empleó la revisión documental como método de recolección de datos en PsycArticles, PsycINFO, PsycBOOKS y ERIC. Se recurrió a 129 publicaciones se, las limitaron al periodo 2000-2016 y pasaron cuatro criterios de exclusión: intervenciones dirigidas a niños con problemas específicos de aprendizaje o desarrollo o padres con problemas psicológicos o conductuales específicos, intervenciones que no contienen información clara sobre los efectos, intervenciones que no contienen información clara sobre las actividades y estrategias utilizadas e intervenciones que no contienen información clara sobre los efectos. información sobre las modalidades de ejecución de la intervención; dando como resultado 28 publicaciones. Se concluyó que el uso de actividades de conversación y juego son más efectivos para la intervención de padres con menor educación en el lenguaje oral de los niños.

Por otra parte, el estudio llevado a cabo por Bingham, Kwin & Jeon (2017) titulado Estilos de crianza y oportunidades de alfabetización en el hogar: Asociaciones con los niños (traducido del inglés al español) pretendió examinar las asociaciones entre el estilo de crianza, la alfabetización en el hogar y las habilidades lingüísticas de los niños. Esta investigación se desarrolló desde el cuantitativo y cuasi-experimental, aplicados a 181 padres de diversas etnias

tomadas como muestra, principalmente afroamericanos y sus hijos en edad preescolar. Los resultados sugieren que un estilo de crianza abierta se asoció positivamente con la alfabetización informal en el hogar (lectura de libros) y la formal (enseñanza de los padres), mientras que un estilo de crianza impositivo se asoció negativamente con la alfabetización informal en el hogar. La experiencia de esta última fue positiva y la de los padres se relacionó negativamente con las puntuaciones del lenguaje. En el modelo, los padres que tenían más probabilidades de tener un estilo de crianza impositivo proporcionaron a sus hijos experiencias informales de alfabetización en el hogar (lectura) que, a su vez, se asoció con la habilidad del lenguaje. La educación de los padres vinculó positivamente la alfabetización en el hogar con la habilidad del lenguaje. Asimismo, los hallazgos sugieren que los investigadores deben reconocer múltiples aspectos de la crianza de los hijos al considerar la correspondencia entre la alfabetización y el desarrollo del lenguaje de los niños.

Otro antecedente internacional corresponde a

Majorano, Rainieri & Corsano (2013), quienes contemplaron como objetivo el determinar las características de la comunicación dirigida por los padres a los niños, así como la relación con el desarrollo del lenguaje infantil. Con este propósito, se observó a treinta y seis niños pequeños (18 hombres y 18 mujeres) y sus padres en un laboratorio durante el juego libre triádico a las edades de 1; 3 y 1; 9 años. Las características del lenguaje dirigido por el niño materno y paterno (características de las funciones comunicativas y el léxico como se informa en las normas psicolingüísticas para el idioma italiano) se codificaron durante el juego libre. El desarrollo del lenguaje infantil se evaluó durante el juego libre y a las edades de 2; 6 y 3; 0 utilizando la versión italiana del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates (2; 6) y la Prueba de Vocabulario con Imágenes de Peabody revisada (PPVT-R) (3; 0). El análisis de datos indicó diferencias entre madres y padres en las características cuantitativas de las funciones comunicativas y el lenguaje, como la longitud media de las expresiones orales (MLU) y el número de tokens y tipos. Las madres también produjeron los sustantivos más frecuentes en el léxico infantil. Surgió una relación entre las características del lenguaje dirigido por los padres, el niño y el desarrollo del lenguaje infantil.

Seguidamente se presentará el marco teórico de las variables que ocupan el presente estudio, siendo la primera en desarrollarse las Competencias Parentales.

Los padres son un componente esencial para el desarrollo de los infantes. Como señala Sénéchal (2006), los progenitores y los entornos de alfabetización que establecen tienen un impacto directo en la adquisición de conciencia de la letra impresa, en el vocabulario, la comprensión de lectura, el uso del lenguaje oral y la ortografía, antes de que ingresen a entornos escolares formales. Por otra parte, Hossain, Adhikari & Haque (2015), sostienen que el estrés del cuidador o responsable, provoca actitudes negativas que se manifiestan en sus habilidades de crianza, las cuales se asocian con el desarrollo socioemocional de los niños. En ese sentido, Ramos & Ramos (2020), consideran que determinar y examinar óptimamente las competencias parentales es una labor insoslayable, y se requieren más sistemas y programas de evaluación de entornos familiares con los cuales identificar la presencia o ausencia de competencias parentales.

En ese sentido, Según Bayot, Hernández y de Julián (2005), las competencias parentales permiten a los padres de familia asumir responsabilidad en la educación de sus hijos.

Cánovas y Sahuquillo (citado por Blanco et. al. 2021), definen las competencias parentales como la suma de habilidades y capacidades que adquieren los padres para convertirse en los primeros educadores.

Bayot, Hernández y de Julián (2005), identifican los siguientes componentes:

Figura 1

Dimensiones de las competencias parentales:



En la implicación escolar a lo largo de la literatura revisada, se evidencia una correlación entre la implicación parental y el aumento del rendimiento escolar. De

hecho, Borgonovi & Montt (2012), evidencian que los infantes, cuyos padres participan activamente en la escuela, tienen más probabilidades de obtener calificaciones más altas, especialmente en lectura, y tienen mayores niveles de participación y motivación en la escuela. Hancock, Dyk & Jones (2012), destacan que la implicancia parental, durante la primera infancia, influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los infantes, a través de interacciones prosociales en conjunto con los padres, por lo cual, se manifiesta en un mayor desarrollo de habilidades de resiliencia, cooperación y negociación, además del aumento de su autoestima. Cabe mencionar, como indica Brownlee (2015), que los maestros son responsables de alentar y promover la implicación escolar por parte de los padres, puesto que este proceder promoverá un mayor nivel de confianza dentro de la comunidad en general y en la construcción de relaciones positivas de apoyo entre las escuelas y las comunidades.

La segunda competencia parental los autores Bayot et al. (2005), identifican a la dedicación personal que se refiere a los espacios y los tiempos que destinan los padres de familia para explicarles dudas, dialogar y transmitirles ideas y sentimientos a sus hijos de forma eficaz y satisfactoria. Premisa que secunda Barnes, Gutfreund, Satterly y Wells, como se citó en Majorano et al. (2013), quienes explican que hay una influencia de la cantidad de lenguaje materno que reciben los niños y la longitud media de las expresiones orales que su discurso alcanza. Advierte Hoff-Ginsberg, como se citó en Hoff & Naigles (2002), que los temas de conversación en una actividad rutinaria ayudan a aprender el lenguaje al incrementar representaciones semánticas de las oraciones que escuchan, puesto que los niños a menudo saben lo que dicen sus madres sin comprender el idioma y pueden usar ese conocimiento adquirido de manera no lingüística para descubrir el significado del idioma que escuchan.

Del mismo modo Bayot et al. (2005), identifican como tercera competencia parental al ocio compartido y sugieren que este concepto está relacionado con la planificación de tiempos libres familiares. Al respecto, Lingren, Emmers-Sommer, como se citó en Kamaruddin, Omar, Hassan, Musa, Mee & D'Silva (2012) concuerdan en que el tiempo de calidad prevalece sobre el de la cantidad, especificando el tiempo ininterrumpido con los niños, mediante una conversación significativa y actividades valiosas juntos.

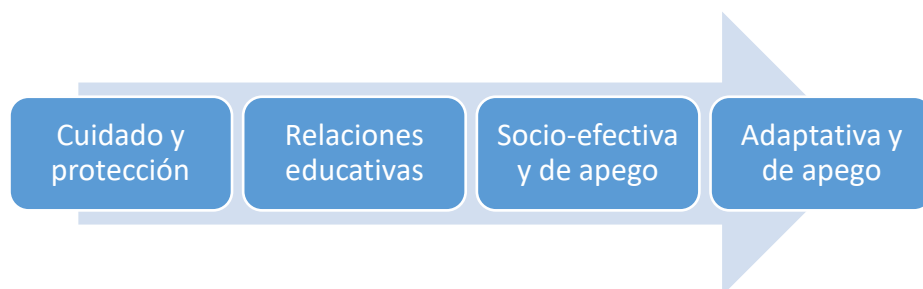
El asesoramiento y la orientación se identifican como la cuarta competencia referida a la interacción comunicativa entre padres e hijos. Se sostiene que es potestad de los padres generar situaciones comunicativas significativas con los niños y a través de las cuales puedan participar, proponer, ensayar y representar sus vivencias, además de practicar contenidos de lenguaje, siempre respetando sus habilidades cognitivas.

Finalmente, Bayot et al. (2005), identifican como quinta competencia al rol de padres como la adaptación en el cumplimiento de sus funciones al brindarles a los infantes todas las condiciones físicas y emotivas para su desarrollo óptimo. Ludwig (s.f.) afirma que en tiempos actuales los pilares para un buen desempeño parental son la proporción de cuidados y protección físico-emocional, la disposición de una vida familiar saludable, el manejo óptimo del comportamiento intrafamiliar, el desarrollo de una sensibilidad coherente, consecuente y efectiva de padres hacia los niños y sus emociones, la organización de los quehaceres del niño y sus requerimientos educativos y el aprovechamiento de recursos educativos en los hogares y la comunidad.

Otra propuesta sobre competencias parentales es la presentada por Blanco et. al. (2021), la misma que se evidencia en la figura siguiente.

Figura 2

Competencias parentales por Blanco et. al. (2021)



Los autores Blanco et. al. (2021), sostienen que dichas competencias parentales deben desarrollarse desde un enfoque responsable, donde el adulto encargado de la crianza de los niños a su cargo sea capaz de identificar las necesidades no solo de cuidado y alimentación, sino también de afecto y comunicación para poder brindarles una atención equilibrada y adecuada.

Resaltan, además, la necesidad de integrar el tema del apego a las competencias parentales, ya que los niños necesitan contar con un adulto que sea capaz de interpretar e identificar sus necesidades para poder ajustar su respuesta desde conductas afectuosas en espacios donde se les permitan comunicar sus necesidades.

Para la segunda variable competencia comunicativa oral, es importante abordar las oportunidades que le brinda el desarrollo del lenguaje oral al preescolar, según Reyes e Pérez (citado por Oliveira, Braz-Aquino & Salomão 2016), a través del lenguaje oral, los niños pueden expresar y comprender mensajes, construir ideas e interactuar comunicativamente con los miembros de su familia, además de plantear ideas para la solución de un determinado problema.

En ese sentido, la calidad de interacciones que establece el adulto que está encargado de la crianza de los niños son determinantes en su desarrollo lingüístico, tomando en consideración que las primeras frases emitidas por el adulto hacia los niños son consideradas como posibles predicciones de la calidad del posterior desarrollo de su lenguaje oral. Rescorla (citado por Oliveira, Braz-Aquino & Salomão 2016).

Un aspecto que influye en las experiencias comunicativas de los infantes, son los patrones de crianza que contienen las creencias y conocimientos relacionados al desarrollo de los niños, donde utilizan palabras acompañadas por expresiones al interactuar en los momentos de cuidados.

Es así que Minedu (2015), define a la competencia oral como la facultad general del lenguaje, propia de la naturaleza humana, como factor clave para la formación personal y la conformación de sociedades. Desde un punto de vista interpersonal, Minedu (2015), explica que el lenguaje es esencial para mantener y estrechar relaciones entre seres humanos. A través de las lenguas, los alumnos se convierten en miembros activos de diferentes grupos sociales que forjan espacios y comunidades basadas en la cooperación y el acuerdo. Minedu (2013), en su artículo 9, especifica dos objetivos que deben lograrse mediante la obtención de habilidades comunicativas: La realización personal, es decir, la formación de seres humanos realizados ética, cultural, afectiva, física e intelectualmente, y la

construcción de una sociedad equitativa, lo que refiere a la contribución en la formación de una sociedad tolerante, solidaria, justa e inclusiva, que movilice el progreso sostenible del país y promueva la integración nacional e internacional

En esa misma línea, se presentan las capacidades que abarcan las competencias comunicativas orales. La primera es la información, que, según el Minedu (2016), es la capacidad donde el estudiante rescata y separa información evidente formulada por las personas con las cuales interactúa. Hoff & Naigles (2002), explican dos enfoques prácticos de esta capacidad; el primero se centra en los aspectos socio-pragmáticos de la conversación y las habilidades socio-cognitivas de los niños, recursos verbales por parte del cuidador que contribuyan a los esfuerzos del niño por reducir las ambigüedades contextuales. Mientras que el segundo se centra en los aspectos de la conversación que proporcionan datos, argumentando que el contenido léxico y la estructura sintáctica de las expresiones mismas, junto con el contexto no lingüístico que las acompaña, son determinadas por el cuidador e interpretadas por el niño en un sistema de rutinas. Si bien es cierto estas dos posturas no se excluyen mutuamente, en la formulación inicial la habilidad socio-cognitiva que contribuye la matriz del aprendizaje de palabras se encuentra en la mente de los niños, y, por otro lado, en el enfoque estructural, las mentes de los adultos son las que determinan el progreso socio-lingüístico.

Como segunda capacidad se encuentra la interpretación que, para el Minedu (2016), responde al enfoque comunicativo en el que se aspira que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos, identificando información, además de interpretar recursos paraverbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Además, opinan en relación al nivel de disfrute y el gusto del texto, expresándose de forma espontánea desde las experiencias vividas, interactuando con uno o varios adultos o coetáneos en situaciones comunicativas. Mantiene el tema de conversación usando vocabulario frecuente, adecuada pronunciación, lenguaje corporal y gestual. Por su parte, Mollinedo & Montesinos (2020), afirman que los juegos verbales, cuentos y relatos interactivos contribuyen a la obtención de texto oral porque maximizan su capacidad de retener información de un texto oral porque son capaces de memorizar más fácilmente los personajes, y pueden relatar los acontecimientos con sus propias palabras.

Según Minedu (2016), la tercera capacidad es la organización y el desarrollo de la expresión oral, por parte del estudiante, considerando el objetivo, el receptor y la estructura del texto, así como el contexto de la comunicación. Por otro lado, la expresión oral demanda del estudiante el sentido del texto, la información implícita y explícita para concluir una nueva información. Minedu (2015), explica que esta capacidad parte de una escucha activa de textos orales en situaciones comunicativas reales a través de las cuales interpreta las intenciones del interlocutor y desarrolla la habilidad de expresar sus intenciones e ideas con claridad y cohesión.

La cuarta capacidad consiste en el uso de medios verbales, Minedu (2016). Estos son definidos por Perez y Salmerón, como se citó en Mollinedo & Montesinos (2020), como expresiones gestuales, posturas, tonos de voz y demás componentes paralingüísticos. Por otro lado, los recursos verbales componen la estructura bidimensional de emisor y receptor en un sistema comunicativo con los componentes tradicionales como son el mensaje, contexto, canal y código.

Minedu (2016), identifica como la quinta capacidad la interacción estratégica con distintos interlocutores por parte del estudiante, quien intercambia los roles de oyente y hablante, participando de forma activa y oportunamente alcanzando el propósito comunicativo. Al respecto la hipótesis pragmática-receptiva, como indica Brassart & Schelstraete (2015), resalta la importancia de responder de manera oportuna, contingente y adecuada a los intentos de comunicación del niño. Esta aptitud incluye estrategias como imitaciones maternas, expansiones de la palabra de un niño en una frase y reformulaciones de expresiones.

La sexta capacidad es el contenido de la expresión oral, que permite a los estudiantes emitir una opinión personal. Mollinedo & Montesinos (2020), aseguran que las interacciones verbales lúdicas son eficaces para alcanzar reflexión y evaluación del contexto, fondo y forma de un texto oral ya que tienden a aumentar la retroalimentación por parte de los niños quienes comentan sus predilecciones y las justifican, según Minedu (2016).

Finalmente, desde la teoría desarrollada se puede identificar cuan relevante es el desarrollo de las competencias parentales en las Instituciones Educativas y el Pronoei. Para los autores Blanco et. al. (2021), las familias se encuentran frente al desafío de una crianza eficiente y eficaz de sus hijos; además de protegerlos y orientarlos, en otras palabras, se necesita de padres que ejerzan su paternidad de

forma competente. Por tanto, las IIEE deben considerar dentro de sus acciones formativas a las familias, así como el desarrollo de competencias parentales, donde se les brinde herramientas que les permitan optimizar su rol parental garantizando en cierta medida el desarrollo sistémico y pleno de sus hijos donde se les respete y atienda su individualidad.

III. METODOLOGÍA

Para alcanzar la autenticidad del presente estudio y comprobar la integridad del mismo, a continuación, se describe el diseño utilizado, destacando las conceptualizaciones de las variables:

competencias parentales y competencia comunicativa oral.

La metodología, no solo abarca los pasos y las formas para hallar la verdad, sino también como se plantea en relación a los enunciados verbales, desde una lógica que forme parte de una estructura verificable, asegurándose que reflejen la realidad, y por ende, susceptibles de ser comprobados, según Nasution (2020).

3.1 Tipo y diseño

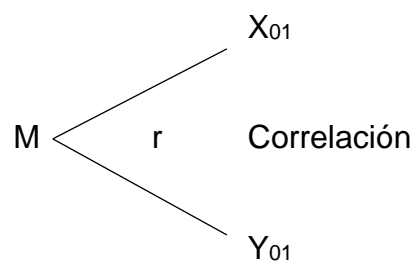
Mejía (2018), precisa que no se juzgan los hechos o fenómenos estudiados, sino la utilidad de las investigaciones aplicadas, las que se encargan solo de observar los fenómenos en su realidad original permitiéndoles explorar nuevos conocimientos.

El diseño que se utilizará es el no experimental ya que se medirán las variables competencias parentales y competencia comunicativa oral, las cuales no serán manipuladas, sino, expresadas en relación estadística, además se observarán los fenómenos de investigación en su contexto natural, arribando a su posterior análisis. Maldonado (2016), señala que la investigación no experimental conserva las variables dispensándolas de manipulación alguna, es decir, de estímulos externos y condiciones que se observan en situaciones normales o naturales. Es así que los estudios no experimentales permiten obtener evidencias que explican razones del fenómeno estudiado, dándole un sentido de causa, según Cazau (2006).

Hernández et al. (2010), clarifica sobre los diseños no experimentales, de los cuales devienen los de corte transversal, caracterizados por un proceso en el cuál se recolectan datos únicos en tiempo y número.

En ese sentido Tamayo y Tamayo (2007), explican que la investigación de tipo correlacional detalla una relación coordinada y simultánea entre si.

Ñaupás et. al. (2018), explica un nivel de correspondencia entre variables, que son, las competencias parentales y la comunicativa.



Dónde

M: Familias

X₀₁: Competencias parentales

Y₀₂: Competencia Comunicativa Oral

r: Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Bauce (2018), plantea que al individualizar las variables deben considerarse tanto el vínculo y el tipo de investigación, así como el enfoque y principalmente los objetivos del estudio.

Variable 1: Competencias Parentales

Definición conceptual

Según Bayot, Hernández y de Julián (2005), las competencias parentales permiten asumir el rol de padres en la educación de sus niños en forma eficaz y satisfactoria.

Definición operacional

Para medir la variable, se consideraron los siguientes paradigmas: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y el rol de padres. Se utilizó un cuestionario con 22 elementos y las siguientes opciones de respuesta: 0, opción nunca; 1, a veces; 2, casi siempre y 3, siempre.

Variable 2: Competencias Comunicativas Oral

Definición conceptual

Según Minedu (2016), en el enfoque comunicativo, se aspira a que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos, identificando información variada, además, interpretan recursos paraverbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Asimismo, opinan en relación al gusto por el texto, expresándose en forma espontánea desde las experiencias vividas, interactuando con uno o varios adultos en situaciones comunicativas. Mantienen el tema de conversación usando vocabulario frecuente, adecuada pronunciación, así como, lenguaje corporal y gestual.

Definición funcional

En la medición de la variable se consideraron los siguientes paradigmas: información del texto, interpretación, organización, interacción estratégica, y el contexto, para lo cual, se utilizó un cuestionario conformado por 18 ítems considerando las siguientes respuestas: la opción 3, logro; 2, proceso y 1, inicio.

Operacionalización de las variables

Tabla 3.*Operacionalización de Competencias Parentales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición de valores	Niveles y rangos
Implicación Escolar	Hago consultas a la profesora sobre el avance de mis hijos/as en el colegio.	4,11,13, 15,21	Nunca	1-22
	Me comunico con frecuencia con la escuela para mantenerme informado sobre programas y materiales para las familias.		A veces	22-45
	Mantengo una mentalidad abierta y positiva en diálogos con el personal de la escuela.		Casi Siempre	46-68
	Junto a la profesora establecemos metas, acerca de la conducta esperada de mi hijo /a.		Siempre	69-88
	Asisto con regularidad a las reuniones con padres de familias.		Siempre	
Dedicación personal	Tengo conocimiento de las tareas y deberes que la escuela asigna a mi hijo (a).	5,9,10,1 2,20		
	Participo en las tareas del hogar.			
	Colaboro en el establecimiento de rutinas diarias para desarrollar hábitos de higiene de mi hijo (a).			
	Tengo organizada la información de mi hijo (a) como datos escolares, médicos, documentos legales, fotos, etc.			
Ocio compartido	Organizo mi tiempo para atender las necesidades de mis hijos/as.			
	Visito lugares para que mi hijo (a) socialice con otros niños.	6, 7,8, 19		
	Comparto espacios para ver televisión con mi hijo (a) comentando lo que se ve.			
	Incluyo a mis hijos en actividades de juego, salidas familiares, deporte, sine, etc.			
	Me preocupo por hacer partícipes a incluir a mis hijos/as en las actividades cocurriculares.			

	Desarrollo salidas familiares incluyendo a mi hijo (a)	
Asesoramiento y la orientación	Contesto encuestas escolares sobre talento, habilidades e intereses de mi hijo (a)	14, 16,17, 18
	Mantengo un horario fijo para la hora de dormir y despertar de mi hijo (a).	
	Considero un tiempo en el día para conversar con mi hijo (a).	
	Establezco rutinas diarias para el estudio con la participación de mi hijo (a).	
Asunción del rol de ser padre	Felicito a mi hijo cada vez que logra una conducta positiva.	1,2,3 y 22
	Cumplo en el hogar con las normas, las reglas y expectativas de comportamiento de la escuela.	
	Incentivo la libre expresión de opiniones en mi hogar.	
	Reconozco los cambios que ha experimentado mi familia ante el nacimiento de mi hijo (a).	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Operacionalización de Competencias Comunicativas oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición de valores	Niveles y rangos
Obtención de la información del texto oral	Manifiesta sus necesidades	1,2,3,4	Inicio	1-18
	Manifiesta sus inquietudes emocionales		Proceso	19-31
	Expresa lo que le interesa		Logro	32-42
	Expresa verbalmente a las vivencias al relacionarse con personas dentro de su familia.			
Inferencia e interpretación de	Atiende y sigue las indicaciones verbales o recuenta desde su perspectiva los acontecimientos que más le agradaron.	14,15,16		

información del texto oral	Deduce relaciones de causa-efecto al interior de narraciones, cuentos, poemas e historias en general.	
	Infiere rasgos de seres humanos, animales, personajes y objetos en narraciones, cuentos, poemas e historias en general.	
Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	Realiza interrogantes concernientes a lo que pretende saber o no comprendió. Resuelve cuestionamientos con lenguaje cotidiano	11,12,13
	Alude acontecimientos, nombres de seres humanos o personajes.	
Utilización de recursos verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza palabras de uso diario no dependiendo del receptor y el objetivo de la comunicación: contar, solicitar, persuadir y agradecer Utiliza sonrisas, miradas, gestos al comunicarse según dependiendo de con quién y el objetivo: contar, solicitar, persuadir o agradecer.	5,6,7,8
	Utiliza un lenguaje corporal, con la intención de comunicarse, según el receptor y el objetivo: contar, solicitar, persuadir y agradecer.	
	Utiliza el lenguaje corporal y diversos tonos de voz, según el receptor y el objetivo: contar, solicitar, persuadir y agradecer.	
	Participa en conversaciones	9,10

<p>Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>Reacciona cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral</p> <p>Explica lo que le agrada de los seres humanos, personajes, acontecimientos, circunstancias de la cotidianidad personal.</p> <p>Comenta lo que le desagrada de los seres humanos, personajes, acontecimientos, circunstancias de la cotidianidad personal.</p>	<p>17,18</p>
---	---	--------------

Fuente: Preparación de la autora

3.3 Población, muestra y muestreo

La agrupación que alberga todas las situaciones concordantes con las particularizaciones comunes es entendida como la población, según Hernández et al., (2014). Para el presente estudio, la población la conformarán 30 familias que están a cargo de los estudiantes de 5 años, que reciben el servicio educativo del PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.

La muestra, estadísticamente, se entiende como un subgrupo de interés de una población determinado por la persona que investiga. Esta amerita una delimitación bajo criterios de precisión y representatividad. Para esta investigación, se consideró una muestra representada por la totalidad de las familias, según Hernández et al (2014).

El tipo de muestra dispuesta para esta investigación será el no probabilístico, caracterizado, como señala Hernandez et al. (2010), por una determinación estadística por parte del investigador. Del mismo modo, señala que las muestras no probabilísticas se designan sin considerar un medio estadístico, dado que se consideran únicamente las tipologías de la indagación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La pesquisa es considerada como el procedimiento aplicado que recolecta información mediante preguntas específicas para obtener metódicamente información de las variables establecidas. Esta técnica asiste en la verificación de la confirmación o la negación de las hipótesis estimadas, según López y Fachelli (2015).

Por otro lado, la encuesta le permite al investigador la identificación del comportamiento mediante indicadores de logro y así encauzara la presencia o la ausencia de veracidad de la información. A su vez, resulta útil para identificar y valorar capacidades y detallar actividades con un procedimiento simple, según Hernandez et al (2010).

Para recoger información de las variables del presente estudio, Hernández et al (2014), define al cuestionario como un conjunto de interrogantes interrelacionadas con las variables a medir. Sugiere a su vez que este instrumento debe llevarse a cabo de manera paralela y coherente al planteamiento del problema y la hipótesis.

El modelo de cuestionario utilizado que midió la competencia parental de las familias estuvo dimensionado de la siguiente manera: implicación escolar y dedicación personal con cinco ítems y las dimensiones ocio compartido, asesoramiento y la orientación y asunción del rol de ser padre tuvieron cuatro ítems, los valores que tuvieron asignados fueron: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Tabla 5

Especificaciones de la variable: competencia paternal

Nombre de la información: Competencia paternal

Autor y año: Carmen Rosa Paz Valencia, 2021

Universo de estudio: Familias del Pronoei Módulo 26, Villa María del Triunfo

Nivel de confianza: 0,887

Margen de error: 0.05

Tamaño muestral: 30

Tipo de técnica: Encuesta virtual

Tipo de instrumento: Cuestionario

Fecha de trabajo de campo: 2021

Escala de medición: Ordinal
Tiempo estimado:15 minutos

Fuente. Producto de la autora

El cuestionario utilizado que midió la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años, estuvo dimensionado de la siguiente manera: obtención de la data de forma verbal y el empleo de los medios extralingüísticos de manera precisa cuyo 4 elemento son: la inferencia y la interpretación de la información del texto oral y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada con 3 ítems. La interacción con diferentes interlocutores, además de la evaluación del texto oral a través de su forma contenido y contexto, con 2 ítems. Los valores que tuvieron asignados fueron: inicio,1; proceso, 2 y logro,3.

Tabla 6

Ficha técnica de la variable competencia comunicativa oral

Nombre del instrumento: Cuestionario competencia comunicativa oral
Autor y año: Carmen Rosa Paz Valencia, 2021
Universo de estudio: Familias del Pronoei Módulo 26, Villa María del Triunfo
Nivel de confianza : 0,972
Margen de error: 0.05
Tamaño muestral:30
Tipo de técnica: Encuesta virtual
Tipo de instrumento: Cuestionario
Fecha de trabajo de campo: 2021
Escala de medición: Ordinal
Tiempo estimado:15 minutos

Fuente. Elaboración propia.

Por otro lado, se hizo uso de juicios de expertos respecto a los instrumentos a utilizarse, en la cual se solicitaron la opinión de peritos en el tema para que le otorguen el grado de validez necesario. Es así que se recolectaron consultas a doctores con gran renombre y trayectoria profesional, cumpliendo con los protocolos académicas solicitados. Se considera que la validez de un instrumento se refiere a si el mismo mide la teoría que desea cuantificar. Dicho de otra forma, señala en qué grado las diferencias evidenciadas manifiestan las diferencias reales.

Tabla 7

Validación del instrumento

Experto	Grado académico	Aplicabilidad
Mg. Lourdes Requena Marquina	Maestra	Aplicable
Dr. Fada Emma, Nehme Mesia de Tolmos	Doctor	Aplicable
Mg. Mónica Esther Reto López	Maestra	Aplicable
Mg. Zaida Betty, Suárez Mucha	Maestra	Aplicable
Mg. Elizabeth Coz Felix	Maestra	Aplicable

Fuente. Opinión de expertos

Tabla 8

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Crombach	N° de ítems
Competencia Paternal	,887	22
Competencia Comunicativa oral	,972	17

Fuente. SPSS 25.

Tanto la competencia parental, como la comunicativa, tuvieron el siguiente resultado: un grado de confiabilidad de ,887 ,972 , de acuerdo a Bernal (2010), los instrumentos tienen la conformidad para ser aplicados, según los resultados de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Crombach.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de datos, se coordinó con las familias a quienes se les aplicó los instrumentos, seguidos por la data que se recogerá, procesándose en el sistema SPSS para el diseño de figuras y tablas estadísticas que respondan a las dimensiones tanto de las competencias parentales como de la competencia comunicativa oral; después se recurrirá a la comprobación estadística RH Spearman en relación a las variables antes mencionadas.

3.6 Método de análisis de datos

Para obtener los fines de la investigación, se aplicaron los datos que analizan y verifican fuentes confiables del sustento teórico, así como procesan la estadística de las variables consideradas, mediante procesos descriptivos de estudio y deducción tomando en cuenta los objetivos y las hipótesis establecidas.

La escala de correlación Spearman fue el método estadístico inferencial utilizado para establecer la correlación de las variables y la comprobación de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

En relación a la perspectiva ética es importante, comenta Martin (2013), dilucidar si el estudio contribuirá a los integrantes de la población desde el aspecto gnoseológico, si su relevancia es real y de qué forma influye en la autonomía del investigador. La solución a estas preguntas permitirá considerar la ética de esta investigación.

En el presente estudio, se llegó a resultados confiables, porque se tomó en cuenta tanto las doctrinas políticas, religiosas y éticas, así como, el compromiso jurídico y político.

IV.- RESULTADOS

Resultados descriptivos competencias parentales

Tabla 9

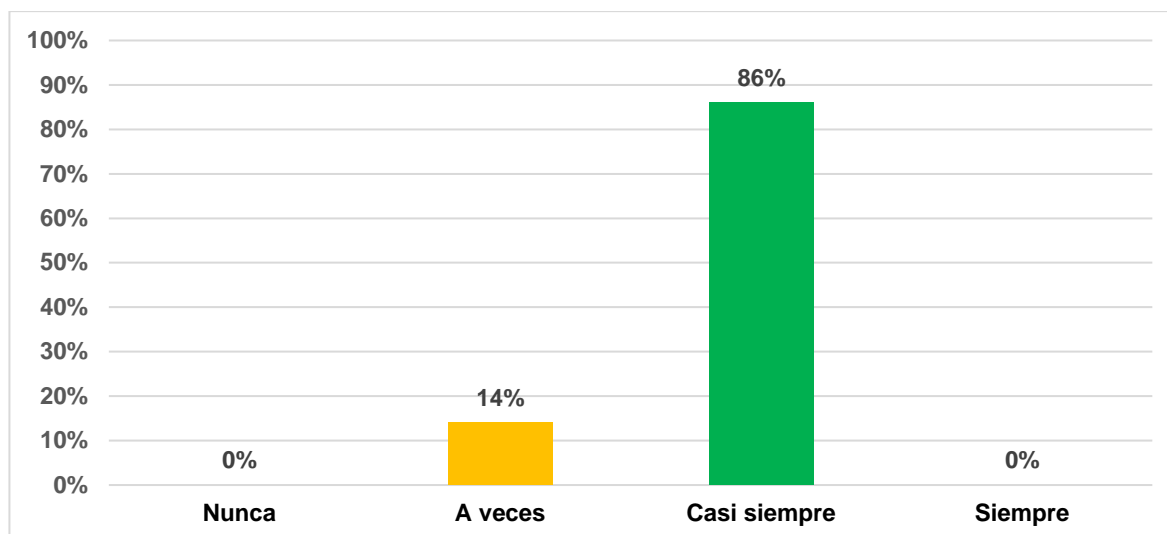
Niveles de competencias parentales

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Competencias parentales	Nunca	0	0
	A veces	4	14
	Casi siempre	26	86
	Siempre	0	0
	Total	30	100

Fuente. Programa SPSS 25

Figura 3

Las competencias parentales: su distribución



Nota: Producción de la autora

En la tabla 9 y en la figura 3, observamos que de las 30 familias participantes, 26, concluyen que, casi siempre, demuestran competencias parentales, el 86% y, a veces, el 14%.

Dimensiones de competencias parentales

Tabla 10

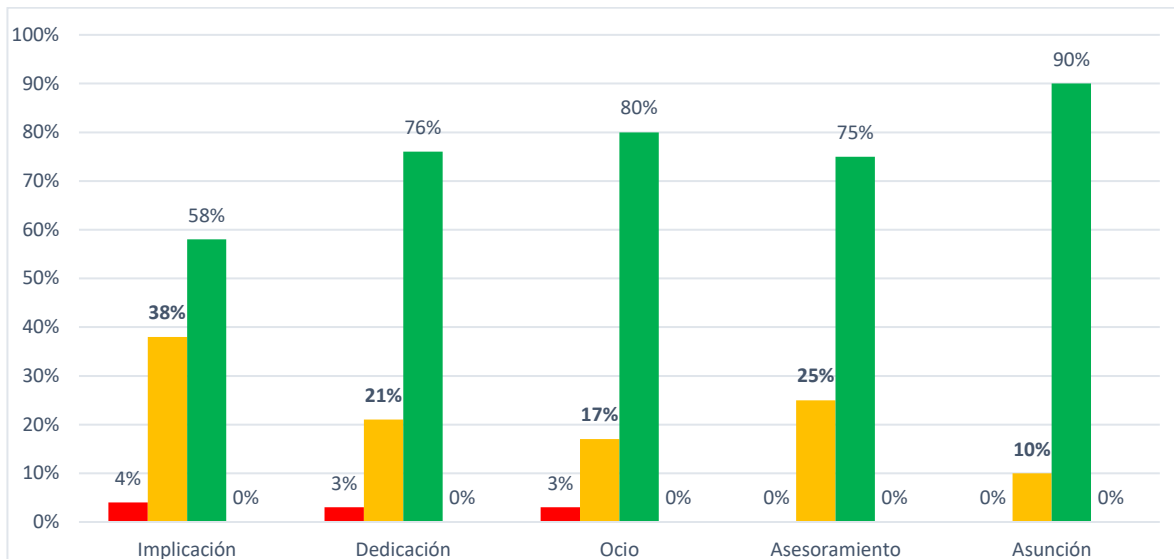
Variable desarrollo infantil temprano: Dimensiones

Niveles	Implicación		Dedicación		Ocio		Asesoramiento		Asunción	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
Nunca	1	4	1	3	1	3	0	0	0	0
A veces	11	38	6	21	5	17	7	25	3	10
Casi siempre	18	58	23	76	24	80	23	75	27	90
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente Programa SPSS 25

Figura 4

Competencias parentales: Dimensiones



Nota:

La tabla 10 y la figura 4 muestran que, de las 30 familias encuestadas, 18 de ellas consideran que casi siempre demuestran implicación en las acciones desarrolladas en el Pronoei siendo un 58% y el 38% de ellas consideran que a veces y el 4% indicaron que nunca demuestran dicha competencia.

Asimismo, se desprende que, de las 30 familias que fueron encuestadas, 23 de ellas consideran que casi siempre demuestran dedicación en las acciones desarrolladas con sus hijos, siendo un 76% y el 21% de ellas consideran que a veces y el 3% indicaron que nunca demuestran dicha competencia.

Por otro lado, se concluye que, de las 30 familias que fueron encuestadas, 24 de ellas señalan que casi siempre demuestran organizar las actividades de ocio con sus hijos siendo un 80% y el 17% de ellas consideran que a veces y el 3% indicaron que nunca demuestran dicha competencia.

En ese mismo sentido, se desprende que, de las 30 familias que fueron encuestadas, 23 de ellas consideran que casi siempre desarrollan acciones de asesoramiento a sus hijos siendo un 75% y el 25% de ellas consideran que a veces realizan dicha competencia.

Finalmente, se desprende que, de las 30 familias que fueron encuestadas, 27 de ellas consideran que casi siempre desarrollan acciones de asunción del rol que les compete sobre sus hijos siendo un 90% y el 10% de ellas consideran que a veces realizan dicha competencia.

Tabla 11

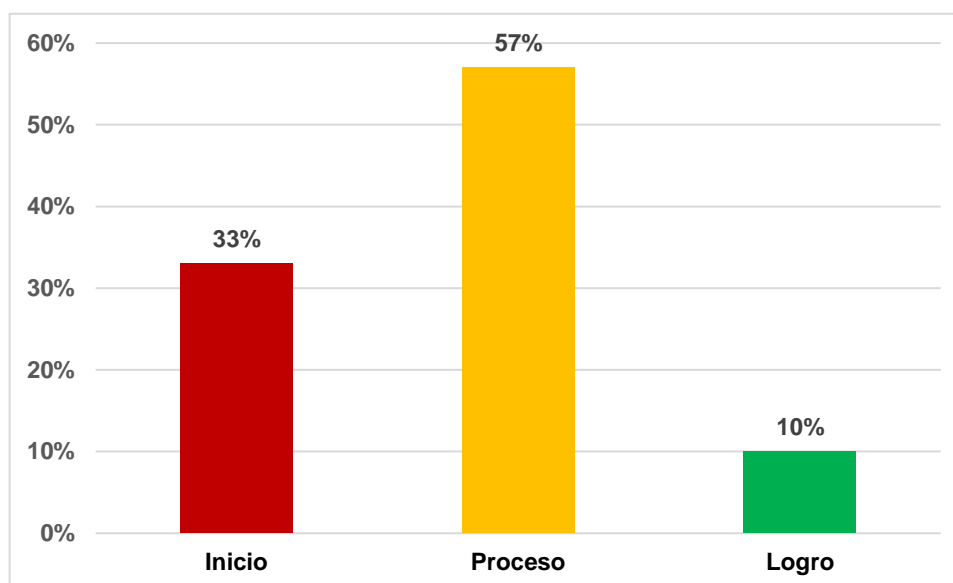
Competencia comunicativa oral: Distribución de su muestra

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Competencia Comunicativa Oral	Inicio	10	33
	Proceso	17	57
	Logro	3	10
	Total	30	100

Fuente Programa SPSS 25

Figura 5

La competencia comunicativa oral: Distribución de su muestra



Nota: Creación de la autora

En la tabla 11 y figura 5, observamos que, de las 30 familias encuestadas, 17 consideran que los niños de 5 años del Pronoei, el 57% de ellos se encuentran en un nivel de proceso respecto a la competencia comunicativa oral, y un 33% se ubican en nivel de inicio, mientras el 10%, en un nivel de logro.

Dimensiones competencia comunicativa oral

Tabla 12

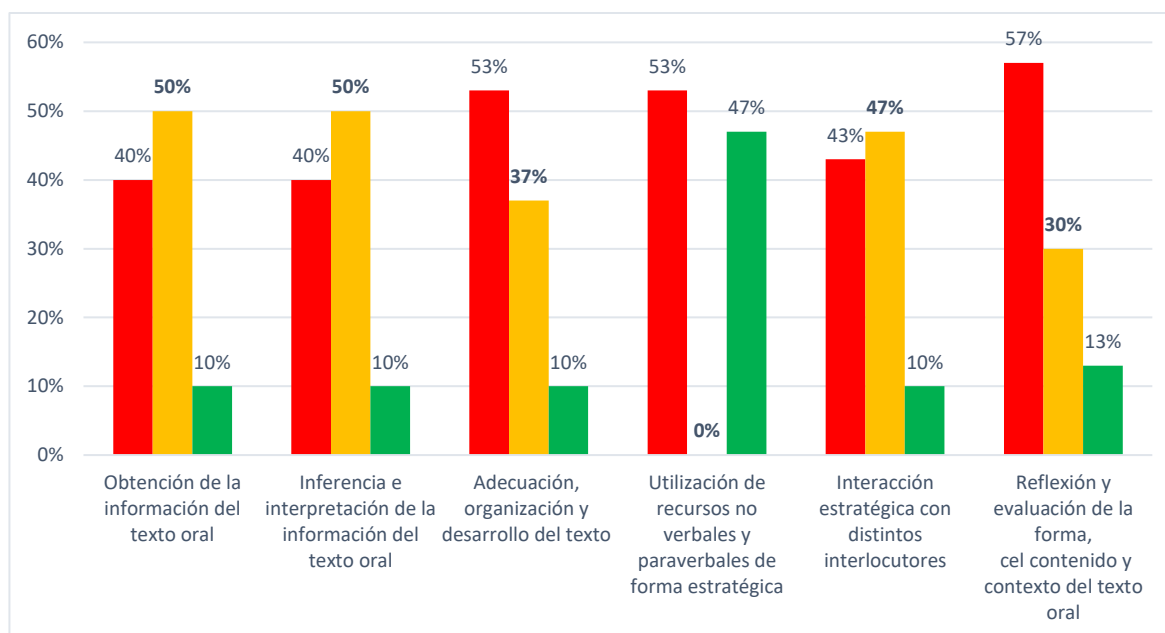
Dimensiones de la variable competencia comunicativa oral

Niveles	Obtención de la información oral		Inferencia e interpretación oral		Adecuación, organización y desarrollo		Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		Interacción estratégica con distintos interlocutores		Reflexión y evaluación de la forma, del contenido y contexto del texto oral	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	2	40	2	40	4	53	3	53	4	43	11	57
Proceso	12	50	9	50	16	37	11	0	9	47	13	30
Logro	75	10	78	10	69	10	75	47	76	10	65	13
Total	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100

Fuente. Programa SPSS 25

Figura 6

Competencia comunicativa oral: Dimensiones



Nota: Producto del autor

En la tabla 12 y figura 6, se concluye que, de las 30 familias encuestadas, 17 señalan que, entre los niños de 5 años del Pronoei, el 50% se ubican en un nivel de proceso frente a la información del texto oral; un 40% se encuentran en nivel básico y el 10% en un nivel avanzado.

Asimismo, se desprende que, de las 30 familias, 17 de ellas consideran que el 50% de los menores se encuentran en proceso respecto a la interpretación del texto oral, mientras que un 40% de ellos se ubican en un nivel de inicio y el 10% en uno de logro.

Así que, de las 30 familias, 17 de ellas, consideran que el 53% de los menores se ubican en un nivel de inicio, respecto a la capacidad, la adecuación, la organización y el desarrollo del texto, mientras que un 37% se ubican en uno de inicio y el 10% en uno de logro.

Asimismo, se concluye que, las 30 familias encuestadas, consideran que, el 53% de los niños se ubican al inicio de la capacidad y el uso de recursos no verbales y paraverbales en la interacción verbal y un 47% se encuentran uno de logro.

Así también, las 30 familias encuestadas, estiman que, el 47% de menores se encuentran en un nivel de proceso respecto a la estrategia con distintos interlocutores, mientras un 43%, en uno de inicio y el 10% restante en uno de logro.

Por último, se concluye que, las 30 familias encuestadas, ubican a los niños en un 57% en un nivel de inicio respecto al contenido del texto oral, mientras un 30% en uno de proceso y el 13% restante en uno de logro.

Tabla 13

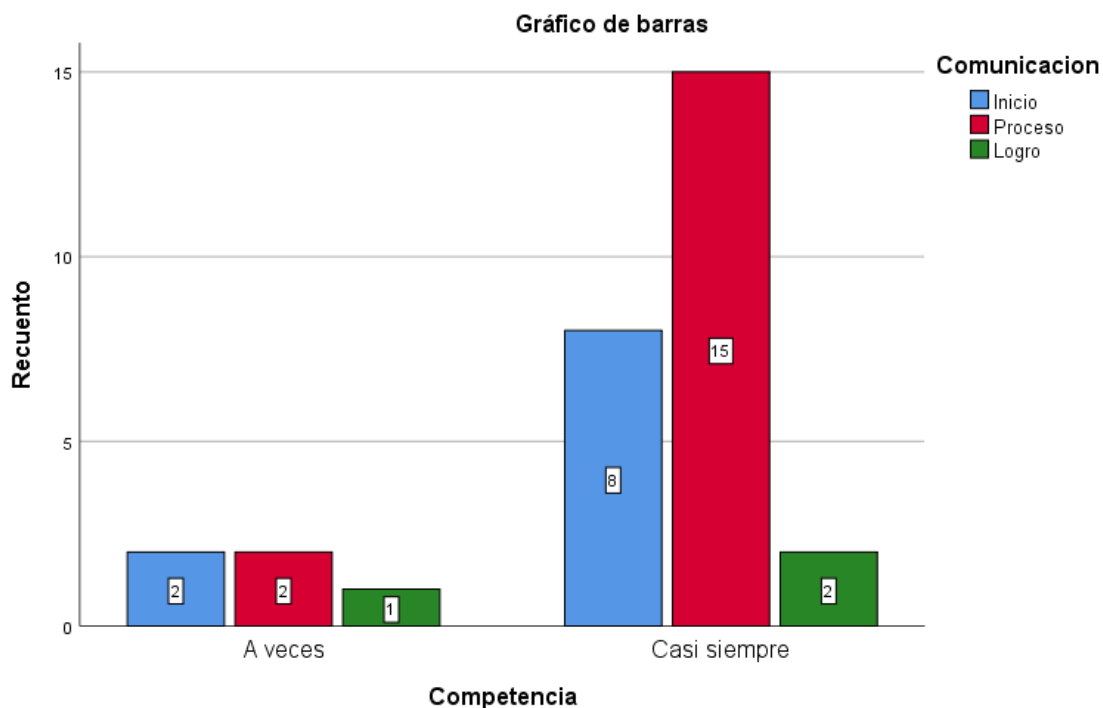
Tabla cruzada entre nivel competencia paternal y competencia comunicativa oral

			Tabla cruzada Competencia Comunicación Oral * Competencias parentales		
			Competencia parental		Total
			A veces	Casi siempre	
Competencia comunicación oral	Inicio	Recuento	2	8	10
		% del total	6,7%	26,7%	33,3%
	Proceso	Recuento	2	15	17
		% del total	6,7%	50,0%	56,7%
	Logro	Recuento	1	2	3
		% del total	3,3%	6,7%	10,0%
Total		Recuento	5	25	30
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

Fuente Datos procesados

Figura 7

Gráfico de barras entre competencia paternal y comunicativa oral



En la tabla 13 y la figura 7, las 30 familias encuestadas, ubican a los menores en un 56,7% en un nivel de proceso por alcanzar la competencia comunicativa oral. Este porcentaje es mayor al 50% que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales; mientras el 33,3% se ubican en un nivel de inicio por lograr la competencia comunicativa oral. Este porcentaje es mayor al 26,7% que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 10% restante se ubican en uno de logro por alcanzar la competencia comunicativa oral. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que consideran que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Por tanto, las competencias parentales no aportan al logro de la competencia comunicativa oral de los menores, dado que las diferencias en las competencias parentales no son significativas.

Tabla 14*Cruce entre competencia parental y la información del texto oral*

			Competencia parental		Total
			A veces	Casi siempre	
Obtención	Inicio	Recuento	2	10	12
		% del total	6,7%	33,3%	40,0%
	Proceso	Recuento	2	13	15
		% del total	6,7%	43,3%	50,0%
	Logro	Recuento	1	2	3
		% del total	3,3%	6,7%	10,0%
Total	Recuento		5	25	30
	% del total		16,7%	83,3%	100,0%

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 14, las 30 familias encuestadas ubican en el 50% a los niños en un nivel de proceso por lograr la información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que consideran que, casi siempre, demuestran competencias parentales; mientras el 40% de ellos se encuentran en uno de inicio por lograr la información del texto oral, Este porcentaje es mayor al 33,3% de las familias que estiman que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 10% de ello, logran alcanzar la información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Por tanto, las competencias parentales no aportan al logro de la información del texto oral entre ellos, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables por no existir una relación directa.

Tabla 15*Tabla cruzada entre nivel competencias parentales e inferencia e interpretación de la información del texto oral*

			Competencia parental		Total
			A veces	Casi siempre	
Inferencia	Inicio	Recuento	2	10	12
		% del total	6,7%	33,3%	40,0%
	Proceso	Recuento	2	13	15
		% del total	6,7%	43,3%	50,0%
	Logro	Recuento	1	2	3
		% del total	3,3%	6,7%	10,0%
Total	Recuento		5	25	30
	% del total		16,7%	83,3%	100,0%

Fuente. Datos procesados

En la tabla 15, las 30 familias encuestadas consideran que el 50% de los niños, se ubican en un nivel de proceso por alcanzar la inferencia y la interpretación del texto oral. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que consideran que, casi siempre, demuestran competencias parentales; mientras el 40% se ubica en un nivel de inicio por alcanzar la Inferencia y la interpretación de la información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 33,3% de las familias que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 10% restante, se ubica en uno de logro por alcanzar la inferencia y la interpretación del texto oral. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Por tanto, las competencias parentales no aportan al logro de la competencia: interpretación del texto oral, dado que las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son significativas porque no existe una relación.

Tabla 16

Tabla cruzada entre las competencias parentales y la organización del texto.

			Competencia parental		Total
			A veces	Casi siempre	
Adecuación	Inicio	Recuento	3	13	16
		% del total	10,0%	43,3%	53,3%
	Proceso	Recuento	1	10	11
		% del total	3,3%	33,3%	36,7%
	Logro	Recuento	1	2	3
		% del total	3,3%	6,7%	10,0%
Total	Recuento	5	25	30	
	% del total	16,7%	83,3%	100,0%	

Fuente. Datos procesados

En la tabla 16, las 30 familias encuetadas estiman que el 53% de los menores se ubican en un nivel de inicio por alcanzar la organización del texto. Este porcentaje es mayor al, 43,3%, de las familias que evalúan que, casi siempre, demuestran competencias parentales; mientras el 36,7% de ellos, se encuentran en uno de proceso. Este porcentaje es mayor al 33,3% de las familias que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales, mientras el

10% de los menores alcanzan uno de logro. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que piensan que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Por tanto, las competencias parentales no aportan al logro dado que las diferencias entre los niveles de, a veces, y casi siempre, de las competencias parentales no son significativas porque no existe una relación entre ellas.

Tabla 17

Cruce entre nivel de competencia parental y utilización de recursos no verbales y paraverbales.

		Tabla cruzada Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica * Competencias parentales		
		Competencia parental		Total
Utilización	Inicio	A veces	Casi siempre	
	Recuento	3	13	16
	% del total	10,0%	43,3%	53,3%
	Logro	2	12	14
	% del total	6,7%	40,0%	46,7%
Total	Recuento	5	25	30
	% del total	16,7%	83,3%	100,0%

Fuente. De la autora

En la tabla 17, las 30 familias encuestadas evalúan que el 53,3% de los menores se ubican en un nivel de inicio por alcanzar el uso de recursos no verbales y paraverbales. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 46,7%, se ubican en uno de logro por alcanzar el uso de recursos no verbales y paraverbales, este porcentaje es mayor al 40% de las familias que examinan que, casi siempre, demuestran competencias parentales

En consecuencia, las competencias parentales no aportan al uso de recursos no verbales y paraverbales, puesto que las diferencias entre, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables, ya que no existe una relación directa entre ellos.

Tabla 18*Cruce entre el nivel competencia parental e interacción con distintos interlocutores*

		Tabla cruzada Interacción estratégica con distintos interlocutores *			
		Competencias parentales			
		Competencia parental		Total	
		A veces	Casi siempre		
Interacción	Inicio	Recuento	2	11	13
		% del total	6,7%	36,7%	43,3%
	Proceso	Recuento	2	12	14
		% del total	6,7%	40,0%	46,7%
	Logro	Recuento	1	2	3
		% del total	3,3%	6,7%	10,0%
Total		Recuento	5	25	30
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

Fuente. Datos procesados por la autora

En la tabla 18, las 30 familias encuestadas evalúan que el 46,7%, evalúan que los niños, se ubican en un nivel de proceso por alcanzar la interacción estratégica con distintos interlocutores. Este porcentaje es mayor al 40% de las familias que piensan que, casi siempre, demuestran competencias parentales; el 43,3% de ellos, se ubican en un nivel de inicio por alcanzar la interacción estratégica con distintos interlocutores. Este porcentaje es mayor al 36,7% de las familias que establecen que, casi siempre, demuestran competencias parentales; mientras el 10%, se ubican en un nivel de logro por alcanzar la interacción estratégica con distintos interlocutores, este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que piensan que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Por lo analizado, las competencias parentales no aportan al logro de la interacción con distintos interlocutores de los niños, dado que, las diferencias entre, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables ya que no existe una relación directa.

Tabla 19*Tabla cruzada entre nivel de competencias parentales*

			Competencia parental		Total
			A veces	Casi siempre	
Reflexión	Inicio	Recuento	4	13	17
		% del total	13,3%	43,3%	56,7%
	Proceso	Recuento	0	9	9
		% del total	0,0%	30,0%	30,0%
	Logro	Recuento	1	3	4
		% del total	3,3%	10,0%	13,3%
Total	Recuento	5	25	30	
	% del total	16,7%	83,3%	100,0%	

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 19 se aprecia que el 56,7% de las 30 familias examinan que, los niños de 5 años, se encuentran en un nivel de inicio por alcanzar la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales; el 30% de los niños mencionados, se encuentran en un nivel de proceso por alcanzar la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Este porcentaje es igual al 30% de las familias que evalúan que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 13,3%, de los niños indicados, se encuentran en un nivel de logro por alcanzar la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Este porcentaje es mayor al 10% de las familias que piensan que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Consecuentemente, las competencias parentales no aportan al logro de la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, dado que, la relación directa es inexistente, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, casi siempre, de las competencias parentales son mínimas.

Resultado Inferencial

Prueba de Normalidad

Ha La distribución de los datos difieren de la distribución normal

Ho La distribución de los datos no difieren de la distribución normal

Tabla 20

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias parentales	,503	30	,000	,509	30	,000
Competencia comunicativa oral	,345	30	,000	,772	30	,000

La distribución de prueba es normal.

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 20, se observa que, la prueba de distribución de los datos de las variables de estudio no sigue una distribución normal, según la prueba de Kolmogorov Smirnov, cuyo valor de $p = ,000$ para todos los casos, menor que el valor de $\alpha = ,05$, por tanto, aceptándose la hipótesis alterna, se concluye que las variables son no paramétricas, así que, para el análisis de los datos, debe aplicarse el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

H1: Existe relación significativa entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Tabla 21*Sistema de hipótesis de la investigación*

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho Spearman	Significatividad bilateral	N
Hipótesis general	Competencias parentales * Competencia comunicativa oral	,275	,141	30

Fuente. SPSS 25.0

Hipótesis General

En la tabla 21, se muestra un $p = ,141 > 0,05$ y corroborado por Rho de Spearman de ,275 por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no existe relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Hipótesis específica 1

H0: No existe correlación significativa entre las competencias parentales y la información del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021

H1: Existe correlación significativa entre las competencias parentales y la información del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021

Hipótesis específica 2

H0: No existe un nexo significativo entre las competencias parentales y la inferencia y la interpretación de la información del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021

H1: Existe un nexo significativo entre las competencias parentales y la inferencia y la interpretación de la información del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021

H1: Existe relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021

Hipótesis específica 4

H0: No existe vínculo significativo entre las competencias parentales y el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

H1: Existe vínculo significativo entre las competencias parentales y el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Hipótesis específica 5

H0: No existe correspondencia significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

H1: Existe correspondencia significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Hipótesis específica 6

H0: No existe relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

H1: Existe relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Tabla 22

Sistema de hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis	VARIABLES*Correlación	Rho Spearman	Significatividad bilateral	N
Hipótesis específica 1	Competencia parental* Obtención de la información del texto oral	,109	,567	30
Hipótesis específica 2	Competencia parental * Inferencia e interpretación de la información del texto oral	,184	,330	30
Hipótesis específica 3	Competencia parental * Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	,233	,215	30
Hipótesis específica 4	Competencia parental * Uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	,277	,138	30

Hipótesis específica 5	Competencia parental * Interacción estratégica con distintos interlocutores	,010	,956	30
Hipótesis específica 6	Competencia parental * Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral	,305	101	30

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 22, vemos, para la hipótesis específica 1, un $p = ,567 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,109, lo que demanda la aceptación de la hipótesis nula, dado que, no existe correlación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Asimismo, se analiza que la hipótesis específica 2, un $p = ,330 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,184, en donde se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe nexo significativo entre las competencias parentales vinculadas a la inferencia y la interpretación de la información del texto oral en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Igualmente, se examina que, para la hipótesis específica 3, un $p = ,215 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,233, en donde se acepta la hipótesis nula, considerando que, no existe relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Se evalúa, además, para la hipótesis específica 4, un $p = ,138 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,277, en donde se acepta la hipótesis nula, porque, no existe vínculo significativo entre las competencias parentales y el uso de recursos no verbales y paraverbales en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Se observa, para la hipótesis específica 5, un $p = ,956 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,010, en donde se acepta la hipótesis nula, porque, no existe correspondencia significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Por tanto, se concluye que, en la tabla 22, comprobamos para la hipótesis específica 6, un $p = ,101 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,305, en donde se acepta la hipótesis nula, puesto que, no existe relación significativa entre

las competencias parentales y la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

V.DISCUSIÓN

Los instrumentos utilizados en la presente investigación, siendo estos cuestionarios, contaron con el nivel de confiabilidad suficiente, permitiendo la confianza respecto a la información recogida sobre las variables: competencias parentales con un nivel de confianza ,887, y competencia comunicativa oral con un nivel de confianza ,972.

Por lo determinado preliminarmente en el estudio, se estableció como objetivo de la investigación precisar la relación entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de Pronoei Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.

Seguidamente, se discutirán los resultados hallados en el presente estudio y al compararlo con el marco teórico se encontrará un nivel de significancia de ,141, corroborado por Rho de Spearman de ,275, en donde se rechaza la hipótesis alterna, es decir que, no existe relación significativa entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021 (Tabla 20).

Según la tabla de contingencia 13, se examinó, que, el 56,7% de las 30 familias encuestadas de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se encuentran en un nivel de proceso por alcanzar la competencia comunicativa oral. Este porcentaje es mayor al 50% que considera que, casi siempre, demuestran competencias parentales; el 33,3% de los niños mencionados, se ubican en un nivel de inicio por alcanzar la competencia comunicativa oral. Este porcentaje es mayor al 26,7% que, evalúa que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 10% de los niños indicados, muestran un nivel de logro por alcanzar la competencia comunicativa oral. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que establecen que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Estos resultados guardan correspondencia con los hallados por Espezúa (2020), quien concluyó que, no existe correspondencia entre la variable de competencias parentales y el lenguaje oral, donde se consiguió una significancia de ,0,963, que es mayor a ,0.050, aceptándose la hipótesis nula.

Asimismo, los resultados encontrados por Juárez y Ordoñez (2018), fueron que el entorno familiar fue desfavorable con 38.64% familias, hallándose que el 31.82% de los niños presentaron limitado desarrollo del lenguaje y el 43.18% se encuentran en situación de riesgo. Por otro lado, el 34.09% de las familias que brindaban un entorno adecuado y el 25% de los niños, presentaron un normal desarrollo del área de lenguaje y el 9% en riesgo y, finalmente, un 27.27% de familias brindaron un entorno adecuado y el 23% de los niños mostraron estar en una situación de riesgo y el 5% en retraso del lenguaje.

Finalmente, los autores Van Der Pluijm, Van Gelderen & Kessels (2019), concluyeron que, el uso de actividades de conversación y juego son más efectivos para la intervención de padres con menor educación en el lenguaje oral de los niños, En ese sentido, Bingham, Kwin & Jeon (2017), sugieren que un estilo de crianza libre se asoció positivamente con las prácticas de alfabetización informal en el hogar (lectura de libros) y las prácticas de alfabetización formal (enseñanza de los tutores), mientras que un estilo de crianza autoritario, se asoció negativamente con las prácticas de alfabetización informal en el hogar.

Es así que, según los resultados encontrados para la hipótesis general no existe relación significativa entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños de indicados, esta situación estaría vinculada a una participación de las familias con limitadas competencias parentales entendiendo estas como la implicación escolar, la dedicación personal, el ocio compartido, el asesoramiento y la orientación y la asunción del rol de ser padres.

En relación a las hipótesis específicas: se observó que, como resultado que, en la hipótesis específica 1, se obtuvo un nivel de significancia de, $567 > 0,05$ corroborado por Rho de Spearman de ,109, rechazando la hipótesis alterna, es decir, no existe correlación significativa entre las competencias parentales y la información del texto oral en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021 (Tabla 22).

Asimismo, según la tabla de contingencia 14, se estableció como resultado que, de las 30 familias encuestadas, 17 consideran que, los niños objeto de la investigación, establecen que el 50%, se encuentran en un nivel de proceso de alcanzar la información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 43,3%, de las familias que establecen que, casi siempre, demuestran competencias parentales; el 40% de los niños mencionados, se ubican en un nivel de inicio por alcanzar la

información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 33,3% de las familias que examinan que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 10% de los niños de 5 años indicados, se ubican en un nivel de logro por alcanzar la obtención de la información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias.

En consecuencia, las competencias parentales no aportan al logro de la información del texto oral en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, ya que, no existe una relación directa, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerable.

Hoff & Naigles (2002), explican dos enfoques prácticos de esta capacidad: el primero se centra en los aspectos socio-pragmáticos de la conversación y las habilidades socio-cognitivas de los niños, los recursos verbales por parte del cuidador que contribuyen a los esfuerzos del niño por reducir las ambigüedades contextuales. Mientras que en el segundo se centra en los aspectos de la conversación que proporcionan datos, argumentando que el contenido léxico y la estructura sintáctica de las expresiones mismas, junto con el contexto no lingüístico que las acompaña, son determinadas por el cuidador e interpretadas por el niño en un sistema de rutinas. Si bien es cierto estas dos posturas no se excluyen mutuamente, en la formulación inicial la habilidad socio-cognitiva que contribuye a la matriz del aprendizaje de palabras, se encuentra en la mente de los niños, y, por otro lado, en el enfoque estructural, las mentes de los adultos son las que determinan el progreso socio-lingüístico.

Respecto a la hipótesis específica 2, se halló un nivel de significancia de $,330 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de $,184$, en donde se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe correlación significativa entre las competencias parentales y la inferencia y la interpretación de la información del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021 (Tabla 22).

En la tabla 12 se puede observar que el 50% de las 30 familias encuestadas de los niños objeto de estudio, se ubican en un nivel de proceso por alcanzar la inferencia y la interpretación de la información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que considera que casi siempre demuestran competencias parentales; el 40% de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se encuentran en un nivel de inicio de alcanzar la Inferencia e interpretación de la información del texto oral, este porcentaje es mayor al 33,3% de las familias que considera que casi siempre demuestran competencias parentales y el 10% de los

niños objeto de estudio, se hallan en un nivel de logro por alcanzar la inferencia y la interpretación de la información del texto oral. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que establecen que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Por tanto, las competencias parentales no aportan al logro de la inferencia y la interpretación de la información contenida en el texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, dado que, no existe una correlación, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables.

Dimensiones

Para Minedu (2016), la capacidad, la inferencia y la interpretación de la información del texto oral de los niños de 5 años se refiere a la reacción ante el enfoque comunicativo, en el que se aspira que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos orales, identificando la información y la interpretación de recursos paraverbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Además, opinan en relación al nivel de disfrute y el gusto del texto, espontáneamente, desde las experiencias vividas, interactuando con uno o varios adultos o coetáneos en situaciones comunicativas. Mantienen el tema de conversación usando un vocabulario frecuente, con adecuada pronunciación, lenguaje corporal y gestual. Por su parte, Mollinedo & Montesinos (2020), afirman que los juegos verbales, cuentos y relatos interactivos contribuyen al entendimiento del texto oral, porque maximizan su capacidad para retener información, además, son capaces de memorizar más fácilmente a los personajes y pueden hasta relatar los acontecimientos con sus propias palabras.

Respecto a la hipótesis específica 3, se halló un nivel de significancia de $,215 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de 233, en la cual se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe un nexo significativo entre las competencias parentales y la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021.

Así también, en la tabla de contingencia 16, se observa que el 53,3% de las 30 familias de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se ubican en un nivel de inicio por alcanzar la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que evalúan que, casi siempre, demuestran competencias parentales; el 36,7% de los

niños de 5 años materia de estudio, se hallan en un nivel de proceso por alcanzar la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada Este porcentaje es mayor al 33,3% de las familias que piensan que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 10% de los niños indicados, se encuentran en un nivel de logro por alcanzar la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que examinan que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

En consecuencia, las competencias parentales no aportan al logro de la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, dado que no existe un nexo, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables.

La capacidad relacionada a la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada demanda a los niños de 5 años la expresión de ideas, desde la adaptación al objetivo, por el cual quiere expresarse, así como, dirigirse al receptor, considerando la estructura del texto, los modos y las normas de comunicación, además del contexto sociocultural donde se desarrolla el acto de comunicar, según Minedu (2016). Por otro lado, esta capacidad demanda del estudiante la composición del sentido del texto desde la relación de la información implícita y explícita para establecer una conclusión comunicativa. Minedu (2015), explica que esta capacidad parte de una escucha activa de textos orales en situaciones comunicativas reales a través de las cuales, interpreta las intenciones del interlocutor y desarrolla la habilidad de expresar la diversidad de ideas con claridad y cohesión.

Respecto a la hipótesis 4 se halló un nivel de significancia de $138 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,277, en donde, se puede afirmar que no existe relación significativa entre las competencias parentales y el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021. (Tabla 22).

Igualmente, en la tabla de contingencia 17 se encontró que, el 53,3% de las 30 familias de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se muestran en un nivel de inicio por alcanzar el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que opinan que, casi

siempre, demuestran competencias parentales y el 46,7% de los niños materia de estudio, se hallan en un nivel de logro por alcanzar el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Este porcentaje es mayor al 40% de las familias que estiman que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Por tanto, las competencias parentales no aportan al logro de la competencia utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, ya que no existe una relación, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables.

Es así que, la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, toma en cuenta la información del texto oral, la inferencia y la interpretación y la información del texto oral, la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada, el uso de recursos no verbales y paraverbales, la interacción estratégica con distintos interlocutores y la reflexión y la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral, no son desarrollados desde las competencias parentales de las familias con las que interactúan en sus hogares.

Minedu (2016), considera que el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica demanda del estudiante el empleo de diversos recursos no verbales y paraverbales, como indica Minedu (2019), ellos deben enfatizar o matizar la situación comunicativa, produciendo efectos entre los miembros de su familia con los que interactúan. Los recursos paraverbales según Perez y Salmerón, como se citando a Mollinedo & Montesinos (2020), son las expresiones gestuales, las posturas, los tonos de voz y los demás componentes paralingüísticos que los niños utilizan en situaciones de diálogos, y que las familias deben atender al implicarse en las acciones desarrolladas por el Pronoei, dedicándoles el tiempo requerido, así como la participación en actividades de ocio con ellos.

En relación a la hipótesis 5 se halló un nivel de significancia de ,956 > 0,05, corroborado por Rho de Spearman de 010, en la cual, se rechaza la hipótesis alterna, dado que, no existe ligazón significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021. (Tabla 22).

También en la tabla de contingencia 18, se observa que el 46,7% de las 30 familias, piensan que los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se ubican en un nivel de proceso por alcanzar la interacción estratégica con distintos interlocutores. Este porcentaje es mayor al 40% de las familias que juzgan que, casi siempre, demuestran competencias parentales; por el otro lado, el 43,3% de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se localizan en un nivel de inicio por alcanzar la interacción estratégica con distintos interlocutores. Este porcentaje es mayor al 36,7% de las familias que estiman que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 10% de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, descubren un nivel de logro por alcanzar la interacción estratégica con distintos interlocutores. Este porcentaje es mayor al 6,7% de las familias que examinan que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

Consecuentemente, las competencias parentales no aportan al logro de la interacción estratégica con distintos interlocutores en los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, puesto que, no existe una ligazón, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables.

En Minedu (2016), se identifica a la interacción estratégica con distintos interlocutores como la capacidad de intercambiar los roles de hablante y oyente, participando de forma activa y oportuna, alcanzando el propósito comunicativo. Al respecto, la hipótesis pragmática-receptiva, como indica Brassart & Schelstraete (2015), resalta la importancia de responder de manera oportuna, contingente y adecuada a los intentos de comunicación del niño. Esta aptitud incluye estrategias como las imitaciones maternas, expansiones de la palabra de un niño en una frase y reformulaciones de expresiones, por las cuales, las familias pueden propiciar el desarrollo de dicha capacidad en cuanto a su participación en actividades escolares, dedicación, asesoramiento y orientación a sus niños.

Por último, respecto a la hipótesis 6 se detectó un nivel de significancia de $,101 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de 305, en donde se rechaza la hipótesis alterna, vale decir, que no existe correspondencia significativa entre las competencias parentales y la reflexión, la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021. (Tabla 22).

En la tabla 19 puede observarse que el 56,7% de las 30 familias opinan que los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se localizan en un nivel de inicio por alcanzar la reflexión, la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Este porcentaje es mayor al 43,3% de las familias que meditan que, casi siempre, demuestran competencias parentales; por otro lado, el 30% de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se localizan en un nivel de proceso por alcanzar la reflexión, la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Este porcentaje es igual al 30% de las familias que examinan que, casi siempre, demuestran competencias parentales y el 13,3% de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, se ubican en un nivel de logro por alcanzar la reflexión, la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Este porcentaje es mayor al 10% de las familias que reflexionan que, casi siempre, demuestran competencias parentales.

En conclusión, las competencias parentales no aportan al logro de la reflexión, la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, dado que, no existe una relación, porque las diferencias entre los niveles de, a veces, y, casi siempre, de las competencias parentales no son considerables.

Finalmente, la capacidad de reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral permite a los niños de 5 años comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido, emitiendo una opinión personal. Mollinedo & Montesinos (2020), aseguran que las interacciones verbales lúdicas son eficaces para alcanzar la reflexión y la evaluación del contexto, el fondo y forma de un texto oral, porque tienden a aumentar la retroalimentación hacia los niños, quienes comentan sus predilecciones y las justifican, según Minedu (2016). Por ello, esta capacidad oral, también requiere que las familias demuestren competencias parentales al acompañar a sus niños en el desarrollo de sus competencias comunicativas orales.

VI.- CONCLUSIONES

Primera: En relación a la hipótesis general, se demuestra que las competencias parentales no se relacionan con el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021, basándonos en que la prueba estadística de Spearman ,275, refleja el valor de $p = ,141$ mayor

al valor de $\alpha = ,05$.

Segunda: Con respecto a la hipótesis específica 1, se demuestra que, las competencias parentales no mantienen relación con la obtención de la información del texto oral de los niños de 5 años Pronoei Módulo 26, 2021, mostrándose ello en la prueba estadística de Spearman 0.184 que refleja el valor de $p = ,330$ mayor al valor de $\alpha = ,05$.

Tercera: Respecto a la hipótesis específica 2, se demuestra que, las competencias parentales no guardan correlación con la Inferencia y la interpretación de la información del texto oral de los niños de 5 años, del Pronoei Módulo 26, 2021, probándose ello en la prueba estadística de Spearman ,233 siendo el valor de $p = ,215$ mayor al valor de $\alpha = ,05$.

Cuarta: Referente a la hipótesis específica 3, se demuestra que, en la variable competencias parentales no hay un nexo con la adecuación, la organización y el desarrollo del texto de forma coherente de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021, reflejándose ello en la prueba estadística de Spearman 0.277 siendo el valor de $p = ,138$ mayor al valor de $\alpha = ,05$.

Quinta: En cuanto a la hipótesis específica 4, se demuestra que, las competencias parentales no guardan relación con el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños objetos de la investigación, reflejándose ello en la prueba estadística de Spearman ,0.10 cuyo valor es $p = ,956$ mayor al valor de $\alpha = ,05$.

Sexta: Sobre la hipótesis específica 5, se demuestra que, las competencias parentales no mantienen ligazón con la reflexión, la evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral de los niños de 5 años del Pronoei Módulo 26, 2021, tal como se observa en la prueba estadística de Spearman 0.305 cuyo valor es $p = ,101$ mayor al valor de $\alpha = ,05$.

VII.RECOMENDACIONES

Primera: Desde la gestión en los Pronoei, las profesoras coordinadoras deben considerar en los talleres con los padres de familia, promover las competencias parentales entre ellos tales como: el compromiso escolar, la dedicación personal, el ocio compartido, el asesoramiento, la orientación y el rol de padres. Además, la búsqueda de espacios de reflexión con las familias para que

asuman responsablemente el acompañamiento en el desarrollo de la competencia comunicativa oral de sus niños mediante la interacción comunicativa hogareña.

Segunda: Las profesoras coordinadoras de los Pronoei deben promover espacios de sensibilización entre las familias y sus hijos, tanto en el desarrollo e identificación de los recursos paraverbales y no verbales usados en la comunicación cotidiana, para que opinen y expresen su predilección por el cuento que le leen, usando un vocabulario frecuente, con adecuada pronunciación y el uso espontáneo del lenguaje corporal y gestual.

Tercera: Las promotoras educativas comunitarias deben realizar acciones de acompañamiento y asesoramiento a las familias para fortalecerlos en su rol interactivo con los niños, tanto en la formulación inicial de la habilidad socio-cognitiva como en la matriz del aprendizaje de palabras desde un enfoque estructuralista.

Cuarta: Desarrollar talleres para los responsables del cuidado de los niños, desde situaciones cotidianas al escuchar textos orales para que puedan ellos expresar sus intenciones e ideas con claridad y cohesión, desde una mirada respetuosa y trato amable.

Quinta: Considerar el apoyo de aliados de la comunidad para brindar a las familias el asesoramiento personalizado sobre situaciones particulares que puedan estar limitando el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Sexto: El Ministerio de Educación debe organizar capacitaciones permanentes acerca de la imperiosa necesidad de promover competencias parentales en las familias, así como espacios de reflexión que contribuyan en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, resaltando su implicancia en el desarrollo de logros de sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Blanco, M.A., Cánovas, P., Sahuquillo, P., Pérez, A. y Riquelme, V. (2021). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un Instrumento. *Revista Educatio Siglo XXI*, 39, 2, 213-233. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/483491>
- Bayot, A., Hernandez Viadel, J.V. y de Julian, L. (2005) Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibido. *Revista Relieve*, 11, 2 113-126. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
- Bingham, G. E., Jeon, H. J., Kwon, K. A., & Lim, C. (2017). Parenting styles and home literacy opportunities: Associations with children's oral language skills. *Infant and Child Development*, 26(5). <https://doi.org/10.1002/icd.2020>
- Espezúa K. M. & Esquiagola E. A. (2019) Competencias parentales y lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa N° 6075 José María Arguedas Chorrillos, 2019. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45991>
- Juarez y Ordoñez (2018). Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo, 2018. (Universidad Norbert Weiner Tesis Licenciado en Enfermería). <https://docplayer.es/163057387-Entorno-familiar-y-su-relacion-con-el-desarrollo-del-area-del-lenguaje-en-ninos-de-3-anos-delaahh-san-fernando-surquillo-2018.html>
- Brownlee, L. (2015). Parental involvement in school benefits students and develops teacher-parent relationships. *Journal of Initial Teacher Inquiry* 1. 54-56. <https://edu301s2011.files.wordpress>

- Borgonovi, F. & Montt G. (2012), "Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies", OECD Education Working Papers, 73: 1-164. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5k990rk0jsjj-en>
- Brassart, E. & Schelstraete, M. A. (2015). Simplifying Parental Language or Increasing Verbal Responsiveness, what is the Most Efficient Way to Enhance Pre-schoolers' Verbal Interactions? *Journal of Education and Training Studies*. 3. 133-145. 10.11114/jets.v3i3.709.
- Hancock, D., Dyk, P. H. & Jones, K., (2012). Adolescent Involvement in Extracurricular Activities: Influences on Leadership Skills. In *Journal of Leadership Education*. 11, 84-101. https://journalofleadershiped.org/wp-content/uploads/2019/02/11_1_Hancock-Hyjer-and-Jones.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. (6 ed.). Editorial Mac Graw Hill, 2014.
- Hoff, E., & Naigles, L. (2002). How children use input to acquire a lexicon. *Child Development*, 73(2), 418–433. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00415>
- Hossain, S. M., Huq, S., Adhikari, B., Eusuf Zai, S. Z., & Haque, S. M. T. (2015). Parenting skills affect child behaviors in a selected area of Nepal. *South East Asia Journal of Public Health*, 5(1), 44–48. <https://doi.org/10.3329/seajph.v5i1.24851>
- Kamaruddin, N., Omar, S. Z., Hassan, S., Hassan, M. A., Mee, A. A. C., & D'Silva, J. L. (2012). Impact of time spent in parents-children communication on children misconduct. *American Journal of Applied Sciences*, 9(11), 1818–1823. <https://doi.org/10.3844/ajassp.2012.1818.1823>
- Minedu. (2003). Ley 28044. Lima, Perú. 07 de Julio del 2003.
- Ludwig Rodríguez Tutor Académico, T., Diez Saiz, J., & Clave, P. (s.f.). La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil. *Resumen*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf;jsessionid=E27E57A4A27B044F7FED93FEA242ECBD?sequence=1>
- Majorano, M., Rainieri, C., & Corsano, P. (2013). Parents' child-directed communication and child language development: A longitudinal study with

- Italian toddlers. *Journal of Child Language*, 40(4), 836–859.
<https://doi.org/10.1017/S0305000912000323>
- Maldonado, T. (2016). Investigaciones descriptivas o no experimentales.
<https://n9.cl/uq7bl>
- Martin, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en Cardiología*, 58 (59), 27-30. <https://n9.cl/eqn6>
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2013). Acercamiento al uso del lenguaje de niños y niñas de cinco años a través de una entrevista.
http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Acercamiento_al_uso_de_lenguaje.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Area Curricular de Comunicación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050>
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ministerio de Educación.
<https://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6673/Programa%20Curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Alternativa.%20Ciclos%20Inicial-Intermedio%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mollinedo M. & Montesinos P. N. (2020). Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunican oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la iei 324 “Divino niño Jesús” – Puno 2020. [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15543>
- Nasution, M. (2020, 6 de junio). Methodology. *Journal of physics* [ponencia]: Conference Series. Conf 1566. <https://n9.cl/qne35>
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagomez A. (2018). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. (5. ed.). CEPREDIM.

- Oliveira, K. R. S., Braz-Aquino, F. & Salomão, N. M. R. (2016). Development in Early Childhood and Linguistic Styles of Educators. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(3), 457-472.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-47242016000300003
- Ramos, A. & Ramos, A. (2020). La parentalidad positiva y su influencia sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico. [Tesis de grado]. Universidad de la Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19968>
- Sala, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. Congreso de Actualización Pediatría2020.https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf
- Torres, Y., Madrigal, M., Delgado H, Shauri, I., Galarza, J. y Gallegos G. (2018, setiembre). The development of communicative competences education through the game. *Didáctica y Educación*.9. (3), 21-30.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6715220.pdf>
- Van Der Pluijm, M., Rotterdam, H., & Kessels, J. W. M. (2019). *Activities and Strategies for Parents With Less Education to Promote the Oral Language Development of Their Children: A Review of Empirical Interventions Effects of language-oriented vs interaction-oriented instruction on pre-vocational learners'* *EFL oral interaction*.<http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>
- Unesco. (2021). Fomentar las competencias lingüísticas: Resultados de la Conferencia Internacional sobre las Lenguas.
<https://es.unesco.org/news/fomentar-competencias-ling%C3%BC%C3%ADsticas-resultados-conferencia-internacional-lenguas>
- Unesco. (2017, junio). Involucrar a las Familias en la Alfabetización y el Aprendizaje – Notas sobre política del UIL N°9.
<https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/familias-aprendizaje/involucrar-las-familias-alfabetizacion-y-aprendizaje-notas-sobre>.
- De La Cruz, C. (2019). Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del callao. (Universidad San Ignacio de Loyola, Tesis Maestría)http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9031/1/2019_De-La-Cruz-Casas.pdf

ANEXOS

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Competencias parentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición de valores	Niveles y rangos
Implicación Escolar	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	4,11,13, 15,21	Nunca	22-39
	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.		A veces	40-57
			Casi Siempre	58-75
			Siempre	76-88
			Siempre	
	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.			
	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.			
	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).			
Dedicación personal	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	5,9,10,1 2,20		
	Colaboro en las tareas del hogar.			
	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.			
	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.			
	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.			

Ocio compartido	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolar Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	6, 7,8, 19
Asesoramiento y la orientación	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	14, 16,17, 18
Asunción del rol de ser padre	Felicitó a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	1,2,3 y 22

Fuente: Bayot, Hernández y de Julián (2005)

Competencia comunicativa oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición de valores	Niveles y rangos
-------------	-------------	-------	-------------------------------	------------------

Obtención de la información del texto oral	Expresa sus necesidades	1,2,3,4	Inicio	18-30
	Expresa sus emociones		Proceso	31-42
	Expresa lo que le interesa		Logro	43-54
	Comenta algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar			
Inferencia e interpretación de la información del texto oral	Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	14,15,16		
	Deduce relaciones de causa-efecto en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales			
	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales			
Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido	11,12,13		
	Responde preguntas con palabras de uso cotidiano			
	Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes			
Utilización de recursos verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza palabras de uso frecuente según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	5,6,7,8		
	Utiliza sonrisas, miradas, gestos al comunicarse según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer			
	Utiliza movimientos corporales, con la intención de comunicarse según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer			

	Utiliza movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	8
Interacción estratégica con distintos interlocutores	Participa en conversaciones Participa cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral	9,10
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral	Comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias. Comenta lo que le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir del contexto en que se desenvuelve	17,18

Fuente: Minedu (2016)

Anexo 6. Instrumentos de Validación de Instrumentos

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones Variable 1:

Competencias Parentales

Según Bayot, Hernández y de Julián (2005) las competencias parentales son aquellas que les son de utilidad a los padres y madres de familia ya que les permiten asumir la responsabilidad en la educación de sus hijos eficaz y satisfactoriamente.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Implicación Escolar: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida al nivel de participación e involucramiento en las actividades educativas de sus hijos.

Dimensión 2. Dedicación personal: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) se hace alusión a la dedicación en espacios y tiempos que destinan los padres de familia para explicarles dudas, dialogar y transmitirles ideas y sentimientos a sus hijos de forma eficaz y satisfactoriamente

Dimensión 3. Ocio compartido: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está relacionada a la planificación de tiempos libres en la realización de acciones donde todos los miembros de la familia o de forma particular con el hijo o hija.

Dimensión 4. Asesoramiento y la orientación: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida es la capacidad de escucha y diálogo de los padres en la atención de las necesidades y demandas de sus hijos.

Dimensión 5. Asunción del rol de ser padre: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) es la adaptación de los padres en el cumplimiento de sus funciones al brindarles a sus hijos todas las condiciones físicas y emociones para su desarrollo óptimo.

Matriz de consistencia

Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños de 5 años del PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 1. Implicación Escolar 2. Dedicación personal: 3. Ocio compartido: 4. Asesoramiento y la orientación 5. Asunción del rol de ser padre V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones 1. Obtención de la información del texto oral 2. Inferencia e interpretación de la información del texto oral, 3. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada 4. Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 5. Interacción estratégica con distintos interlocutores 6. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral	1. Tipo de investigación Correlacional 2. Diseño No experimental transeccional correlacional. 3. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021 4. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre la competencias parentales Cuestionario Competencia Comunicativa oral
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la		

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
--	---	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 COMPETENCIAS PARENTALES

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	x		x		x		
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	x		x		x		
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	x		x		x		
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	x		x		x		
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	x		x		x		
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	x		x		x		
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.	x		x		x		
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	x		x		x		
9	Colaboro en las tareas del hogar.	x		x		x		
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	x		x		x		
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	x		x		x		
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	x		x		x		
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	x		x		x		
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	x		x		x		
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	x		x		x		

16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	x		x		x		
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	x		x		x		
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	x		x		x		
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	x		x		x		
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	x		x		x		
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	x		x		x		
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

LOURDES REQUENA MARQUINA

DNI: 06186367

Especialidad del validador: Mg. Educación inicial

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Lima, 29 noviembre de 2021

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones Variable 1: Competencia

Comunicativa oral

Según Minedu (2016) responde al enfoque comunicativo en el que se aspira que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos identificando información además interpretar recursos paraverbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Además, opinan en relación al nivel de disfrute y el gusto del texto, expresándose de forma espontánea desde las experiencias vividas interactuando con uno o varios adultos o coetáneos en situaciones comunicativas. Mantiene el tema de conversación usando vocabulario frecuente, adecuada pronunciación, lenguaje corporal y gestual.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1.

Obtención de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante rescata y separa información evidente formulada por las personas con las cuales interactúa.

Dimensión 2.

Inferencia e interpretación de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad del estudiante al componer el sentido del texto desde la relación de la información implícita y explícita para concluir una nueva información.

Dimensión 3.

Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada, según Minedu (2016) es la capacidad en el que el estudiante comunica sus ideas acomodándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto.

Dimensión 4.

Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica según Minedu (2016) es la capacidad esta capacidad demanda del estudiante el empleo de diversos recursos no verbales o paraverbales. según la situación comunicativa produciendo efectos en las personas con las que interactúa.

Dimensión 5.

Interacción estratégica con distintos interlocutores, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante intercambia los roles de oyente y hablante, participando de forma activa, y oportunamente alcanzando el propósito comunicativo.

Dimensión 6.

Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad que permite a los estudiantes comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido emitiendo una opinión personal.

Matriz de consistencia
Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños de 5 años de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 6. Implicación Escolar 7. Dedicación personal: 8. Ocio compartido: 9. Asesoramiento y la orientación 10. Asunción del rol de ser padre V.2 Competencia comunicativaoral	5. Tipo de investigación Correlacional 6. Diseño No experimental transeccionalcorrelacional. 7. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.
Problemas Especificos	Objetivos Especificos	Hipótesis Secundarias		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>7. Obtención de la información del texto oral</p> <p>8. Inferencia e interpretación de la información del texto oral,</p> <p>9. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada</p> <p>10. Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>11. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>12. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>Muestra</p> <p>Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>8. Técnicas:</p> <p>La técnica a utilizarse será la Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre la competencia parental</p> <p>Cuestionario Competencia Comunicativa oral</p>
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>		

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
--	---	---	--	--

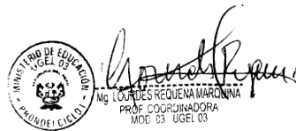
Observaciones Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No
aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:
LOURDES REQUENA MARQUINADNI:
06186367

Especialidad del validador: Mg. Educación
inicial


Mg. LOURDES REQUENA MARQUINADNI
PROF. COORDINADORA
MOD. 03 UGEL 03

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Lima, 29 noviembre de 2021

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones

Variable 1: Competencias Parentales

Según Bayot, Hernández y de Julián (2005) las competencias parentales son aquellas que les son de utilidad a los padres y madres de familia ya que les permiten asumir la responsabilidad en la educación de sus hijos eficaz y satisfactoriamente.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Implicación Escolar: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida al nivel de participación e involucramiento en las actividades educativas de sus hijos.

Dimensión 2. Dedicación personal: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) se hace alusión a la dedicación en espacios y tiempos que destinan los padres de familia para explicarles dudas, dialogar y transmitirles ideas y sentimientos a sus hijos de forma eficaz y satisfactoriamente

Dimensión 3. Ocio compartido: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está relacionada a la planificación de tiempos libres en la realización de acciones donde todos los miembros de la familia o de forma particular con el hijo o hija.

Dimensión 4. Asesoramiento y la orientación: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida es la capacidad de escucha y diálogo de los padres en la atención de las necesidades y demandas de sus hijos.

Dimensión 5. Asunción del rol de ser padre: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) es la adaptación de los padres en el cumplimiento de sus funciones al brindarles a sus hijos todas las condiciones físicas y emociones para su desarrollo óptimo.

Matriz de consistencia
Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 11. Implicación Escolar 12. Dedicación personal: 13. Ocio compartido: 14. Asesoramiento y la orientación 15. Asunción del rol de serpadre	9. Tipo de investigación Correlacional 10. Diseño experimental transeccional correlacional. 11. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones</p>	
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>13. Obtención de la información del texto oral</p> <p>14. Inferencia e interpretación de la información del texto oral,</p> <p>15. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada</p>	
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>16. Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>17. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p>	
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>18. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>12. Técnicas:</p> <p>La técnica a utilizarse será la Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>



ESCUELA DE POSTGRADO

				Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre las competencias parentales Cuestionario Competencia Comunicativa oral
--	--	--	--	---

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
--	---	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 COMPETENCIAS PARENTALES

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	x		x		x		
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	x		x		x		
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	x		x		x		
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	x		x		x		
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	x		x		x		
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	x		x		x		
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.	x		x		x		
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	x		x		x		
9	Colaboro en las tareas del hogar.	x		x		x		
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	x		x		x		
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	x		x		x		
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	x		x		x		
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	x		x		x		
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as.	x		x		x		

15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	x		x		x		
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	x		x		x		
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	x		x		x		
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	x		x		x		
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	x		x		x		
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	x		x		x		
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	x		x		x		
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Fada Emma Nehme Mesia de Tolmos

DNI: 07249548

Especialidad del validador: Doctor en Gestión pública y gobernabilidad



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 03
SET

Mg. FADA E. NEHME MESIA
PROF. COORDINADORA PRONOEI
UGEL 03

Firma del Experto Informante

Lima, 29 noviembre de 2021

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones

Variable 1: Competencia Comunicativa oral

Según Minedu (2016) responde al enfoque comunicativo en el que se aspira que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos identificando información además interpretar recursos para verbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Además, opinan en relación al nivel de disfrute y el gusto del texto, expresándose de forma espontánea desde las experiencias vividas interactuando con uno o varios adultos o coetáneos en situaciones comunicativas. Mantiene el tema de conversación usando vocabulario frecuente, adecuada pronunciación, lenguaje corporal y gestual.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1.

Obtención de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante rescata y separa información evidente formulada por las personas con las cuales interactúa.

Dimensión 2.

Inferencia e interpretación de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad del estudiante al componer el sentido del texto desde la relación de la información implícita y explícita para concluir una nueva información.

Dimensión 3.

Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada, según Minedu (2016) es la capacidad en el que el estudiante comunica sus ideas acomodándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto.

Dimensión 4.

Utilización de recursos no verbales y para verbales de forma estratégica según Minedu (2016) es la capacidad esta capacidad demanda del estudiante el empleo de diversos recursos no verbales o para verbales. según la situación comunicativa produciendo efectos en las personas con las que interactúa.

Dimensión 5.

Interacción estratégica con distintos interlocutores, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante intercambia los roles de oyente y hablante, participando de forma activa, y oportunamente alcanzando el propósito comunicativo.

Dimensión 6.

Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad que permite a los estudiantes comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido emitiendo una opinión personal.

Matriz de consistencia

Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 16. Implicación Escolar 17. Dedicación personal: 18. Ocio compartido: 19. Asesoramiento y la orientación 20. Asunción del rol de ser padre V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones 19. Obtención de la información del texto oral 20. Inferencia e interpretación de la información del texto oral, 21. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	13. Tipo de investigación Correlacional 14. Diseño No experimental transeccional correlacional. 15. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021 16. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre la competencia parental Cuestionario Competencia Comunicativa oral
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo,	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>22. Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>23. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>24. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	
---	--	---	--	--

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
1	Expresa sus necesidades	x		x		x		
2	Expresa sus emociones	x		x		x		
3	Expresa lo que le interesa	x		x		x		
4	Comenta algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar	x		x		x		
5	Utiliza palabras de uso frecuente según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x		
6	Utiliza estratégicamente sonrisas, miradas, gestos al comunicarse según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x		
7	Desarrolla a sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	x		x		x		
8	Participa en conversaciones	x		x		x		
9	Participa cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral	x		x		x		
10	Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido	x		x		x		
11	Espera su turno para hablar	x		x		x		
12	Escucha mientras su interlocutor habla	x		x		x		
13	Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información	x		x		x		
14	Deduce relaciones de causa-efecto en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x		

15	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x	
16	Comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x	
17	Comenta lo que le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Fada Emma Nehme Mesia de Tolmos

DNI: 07249548

Especialidad del validador: Doctor en Gestión pública y gobernabilidad

Firma del Experto Informante

Lima, 29 noviembre de

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones

1: Competencias Parentales

Según Bayot, Hernández y de Julián (2005) las competencias parentales son aquellas que les son de utilidad a los padres y madres de familia ya que les permiten asumir la responsabilidad en la educación de sus hijos eficaz y satisfactoriamente.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Implicación Escolar: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida al nivel de participación e involucramiento en las actividades educativas de sus hijos.

Dimensión 2. Dedicación personal: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) se hace alusión a la dedicación en espacios y tiempos que destinan los padres de familia para explicarles dudas, dialogar y transmitirles ideas y sentimientos a sus hijos de forma eficaz y satisfactoriamente

Dimensión 3. Ocio compartido: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está relacionada a la planificación de tiempos libres en la realización de acciones donde todos los miembros de la familia o de forma particular con el hijo o hija.

Dimensión 4. Asesoramiento y la orientación: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida es la capacidad de escucha y diálogo de los padres en la atención de las necesidades y demandas de sus hijos.

Dimensión 5. Asunción del rol de ser padre: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) es la adaptación de los padres en el cumplimiento de sus funciones al brindarles a sus hijos todas las condiciones físicas y emociones para su desarrollo óptimo.

Matriz de consistencia

Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 21. Implicación Escolar 22. Dedicación personal: 23. Ocio compartido: 24. Asesoramiento y la orientación 25. Asunción del rol de serpadre V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones 25. Obtención de la información del texto oral 26. Inferencia e interpretación de la información del texto oral, 27. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada 28. Utilización de	17. Tipo de investigación Correlacional 18. Diseño No experimental transeccional correlacional. 19. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021 20. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre las competencias parentales Cuestionario Competencia Comunicativa oral
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>29. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>30. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	
---	--	---	---	--

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
--	---	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1COMPETENCIAS PARENTALES

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1								
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	x		x		x		
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	x		x		x		
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	x		x		x		
4	Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	x		x		x		
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	x		x		x		
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	x		x		x		
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.	x		x		x		
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	x		x		x		
9	Colaboro en las tareas del hogar.	x		x		x		
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	x		x		x		
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	x		x		x		
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	x		x		x		
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	x		x		x		
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as.	x		x		x		
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	x		x		x		
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	x		x		x		
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	x		x		x		

18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	x		x		x		
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	x		x		x		
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	x		x		x		
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la	x		x		x		
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mónica Esther Reto López DNI: 10090781

Especialidad del validador: Educación Infantil y Neuroeducación



Mónica Esther Reto López

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones

Variable 1: Competencia Comunicativa oral

Según Minedu (2016) responde al enfoque comunicativo en el que se aspira que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos identificando información además interpretar recursos para verbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Además, opinan en relación al nivel de disfrute y el gusto del texto, expresándose de forma espontánea desde las experiencias vividas interactuando con uno o varios adultos o coetáneos en situaciones comunicativas. Mantiene el tema de conversación usando vocabulario frecuente, adecuada pronunciación, lenguaje corporal y gestual.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1.

Obtención de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante rescata y separa información evidente formulada por las personas con las cuales interactúa.

Dimensión 2.

Inferencia e interpretación de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad del estudiante al componer el sentido del texto desde la relación de la información implícita y explícita para concluir una nueva información.

Dimensión 3.

Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada, según Minedu (2016) es la capacidad en el que el estudiante comunica sus ideas acomodándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto.

Dimensión 4.

Utilización de recursos no verbales y para verbales de forma estratégica según Minedu (2016) es la capacidad esta capacidad demanda del estudiante el empleo de diversos recursos no verbales o para verbales. según la situación comunicativa produciendo efectos en las personas con las que interactúa.

Dimensión 5.

Interacción estratégica con distintos interlocutores, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante intercambia los roles de oyente y hablante, participando de forma activa, y oportunamente alcanzando el propósito comunicativo.

Dimensión 6.

Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad que permite a los estudiantes comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido emitiendo una opinión personal.

Matriz de consistencia

Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 26. Implicación Escolar 27. Dedicación personal: 28. Ocio compartido: 29. Asesoramiento y la orientación 30. Asunción del rol de ser padre V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones 31. Obtención de la información del texto oral 32. Inferencia e interpretación de la información del texto oral, 33. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	21. Tipo de investigación Correlacional 22. Diseño No experimental transeccional correlacional. 23. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021 24. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre la competencia parental Cuestionario Competencia Comunicativa oral
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo,	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>34. Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>35. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>36. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	
---	--	---	--	--

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
1	Expresa sus necesidades	x		x		x	x	
2	Expresa sus emociones	x		x		x	x	
3	Expresa lo que le interesa	x		x		x	x	
4	Comenta algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar	x		x		x	x	
5	Utiliza palabras de uso frecuente según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x	x	
6	Utiliza estratégicamente sonrisas, miradas, gestos al comunicarse según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x	x	
7	Desarrolla a sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	x		x		x	x	
8	Participa en conversaciones	x		x		x	x	
9	Participa cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral	x		x		x	x	
10	Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido	x		x		x	x	
11	Espera su turno para hablar	x		x		x	x	
12	Escucha mientras su interlocutor habla	x		x		x	x	
13	Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información	x		x		x	x	
14	Deduce relaciones de causa-efecto en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x	x	
15	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x	x	

16	Comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x	x	
17	Comenta lo que le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x	x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mónica

Esther Reto López DNI: 10090781

Especialidad del validador: Educación Infantil y Neuroeducación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mónica Esther Reto López

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones

Variable 1: Competencias Parentales

Según Bayot, Hernández y de Julián (2005) las competencias parentales son aquellas que les son de utilidad a los padres y madres de familia ya que les permiten asumir la responsabilidad en la educación de sus hijos eficaz y satisfactoriamente.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Implicación Escolar: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida al nivel de participación e involucramiento en las actividades educativas de sus hijos.

Dimensión 2. Dedicación personal: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) se hace alusión a la dedicación en espacios y tiempos que destinan los padres de familia para explicarles dudas, dialogar y transmitirles ideas y sentimientos a sus hijos de forma eficaz y satisfactoriamente

Dimensión 3. Ocio compartido: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está relacionada a la planificación de tiempos libres en la realización de acciones donde todos los miembros de la familia o de forma particular con el hijo o hija.

Dimensión 4. Asesoramiento y la orientación: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida es la capacidad de escucha y diálogo de los padres en la atención de las necesidades y demandas de sus hijos.

Dimensión 5. Asunción del rol de ser padre: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) es la adaptación de los padres en el cumplimiento de sus funciones al brindarles a sus hijos todas las condiciones físicas y emociones para su desarrollo óptimo.

Matriz de consistencia
Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 31. Implicación Escolar 32. Dedicación personal: 33. Ocio compartido: 34. Asesoramiento y la orientación 35. Asunción del rol de serpadre	25. Tipo de investigación Correlacional 26. Diseño No experimental transeccional correlacional. 27. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones 37. Obtención de la información del texto oral 38. Inferencia e interpretación de la información del texto oral, 39. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	28. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre las competencias parentales Cuestionario Competencia Comunicativa oral
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo,	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	40. Utilización de	

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>41. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>42. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	
---	--	---	---	--

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
--	---	---	--	--



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO LA VARIABLE 1 COMPETENCIAS PARENTALES

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1								
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	x		x		x		
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	x		x		x		
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	x		x		x		
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	x		x		x		
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	x		x		x		
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	x		x		x		
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.	x		x		x		
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	x		x		x		
9	Colaboro en las tareas del hogar.	x		x		x		
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	x		x		x		
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	x		x		x		
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	x		x		x		
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	x		x		x		
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as.	x		x		x		
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	x		x		x		
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	x		x		x		
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	x		x		x		
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	x		x		x		

19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	x		x		x		
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	x		x		x		
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	x		x		x		
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	x		x		x		

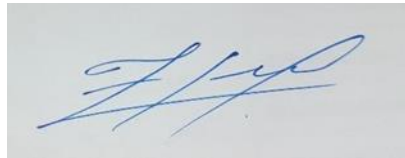
Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [

] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SUÁREZ MUCHA ZAIDA BETTY DNI: 06040927

Especialidad del validador: Educación Inicial



ZAIDA BETTY, SUÁREZ MUCHA

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Lima, 29 noviembre de 2021

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones Variable 1: Competencia Comunicativa oral

Según Minedu (2016) responde al enfoque comunicativo en el que se aspira que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos identificando información además interpretar recursos paraverbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Además, opinan en relación al nivel de disfrute y el gusto del texto, expresándose de forma espontánea desde las experiencias vividas interactuando con uno o varios adultos o coetáneos en situaciones comunicativas. Mantiene el tema de conversación usando vocabulario frecuente, adecuada pronunciación, lenguaje corporal y gestual.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1.

Obtención de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante rescata y separa información evidente formulada por las personas con las cuales interactúa.

Dimensión 2.

Inferencia e interpretación de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad del estudiante al componer el sentido del texto desde la relación de la información implícita y explícita para concluir una nueva información.

Dimensión 3.

Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada, según Minedu (2016) es la capacidad en el que el estudiante comunica sus ideas acomodándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto.

Dimensión 4.

Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica según Minedu (2016) es la capacidad esta capacidad demanda del estudiante el empleo de diversos recursos no verbales o paraverbales. según la situación comunicativa produciendo efectos en las personas con las que interactúa.

Dimensión 5.

Interacción estratégica con distintos interlocutores, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante intercambia los roles de oyente y hablante, participando de forma activa, y oportunamente alcanzando el propósito comunicativo.

Dimensión 6.

Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad que permite a los estudiantes comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido emitiendo una opinión personal

Matriz de consistencia

Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 36. Implicación Escolar 37. Dedicación personal: 38. Ocio compartido: 39. Asesoramiento y la orientación 40. Asunción del rol de serpadre V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones 43. Obtención de la información del texto oral 44. Inferencia e interpretación de la información del texto oral, 45. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	29. Tipo de investigación Correlacional 30. Diseño No experimental transeccional correlacional. 31. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021 32. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre las competencias parentales Cuestionario Competencia Comunicativa oral
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo,	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>46. Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>47. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>48. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	
---	--	---	--	--

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
--	---	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
1	Expresa sus necesidades	x		x		x		
2	Expresa sus emociones	x		x		x		
3	Expresa lo que le interesa	x		x		x		
4	Comenta algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar	x		x		x		
5	Utiliza palabras de uso frecuente según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x		
6	Utiliza estratégicamente sonrisas, miradas, gestos al comunicarse según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x		
7	Desarrolla a sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	x		x		x		
8	Participa en conversaciones	x		x		x		
9	Participa cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral	x		x		x		
10	Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido	x		x		x		
11	Espera su turno para hablar	x		x		x		
12	Escucha mientras su interlocutor habla	x		x		x		
13	Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información	x		x		x		

14	Deduce relaciones de causa-efecto en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x		
15	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x		
16	Comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x		
17	Comenta lo que le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SUÁREZ MUCHA ZAIDA BETTY DNI: 06040927

Especialidad del validador: Educación Inicial



ZAIDA BETTY, SUÁREZ MUCHA
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones

Variable 1: Competencias Parentales

Según Bayot, Hernández y de Julián (2005) las competencias parentales son aquellas que les son de utilidad a los padres y madres de familia ya que les permiten asumir la responsabilidad en la educación de sus hijos eficaz y satisfactoriamente.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Implicación Escolar: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida al nivel de participación e involucramiento en las actividades educativas de sus hijos.

Dimensión 2. Dedicación personal: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) se hace alusión a la dedicación en espacios y tiempos que destinan los padres de familia para explicarles dudas, dialogar y transmitirles ideas y sentimientos a sus hijos de forma eficaz y satisfactoriamente

Dimensión 3. Ocio compartido: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está relacionada a la planificación de tiempos libres en la realización de acciones donde todos los miembros de la familia o de forma particular con el hijo o hija.

Dimensión 4. Asesoramiento y la orientación: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) está referida es la capacidad de escucha y diálogo de los padres en la atención de las necesidades y demandas de sus hijos.

Dimensión 5. Asunción del rol de ser padre: Para Bayot, Hernández y de Julián (2005) es la adaptación de los padres en el cumplimiento de sus funciones al brindarles a sus hijos todas las condiciones físicas y emociones para su desarrollo óptimo.

Matriz de consistencia

Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 41. Implicación Escolar 42. Dedicación personal: 43. Ocio compartido: 44. Asesoramiento y la orientación 45. Asunción del rol de serpadre	33. Tipo de investigación Correlacional 34. Diseño experimental transeccional correlacional. 35. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>V.2 Competencia comunicativa oral</p>	<p>Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>49. Obtención de la información del texto oral</p> <p>50. Inferencia e interpretación de la información del texto oral,</p>	<p>36. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta</p> <p>Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre las competencias parentales</p>
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>51. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada</p> <p>52. Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p>	<p>Cuestionario Competencia Comunicativa oral</p>
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>53. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>54. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
--	---	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 COMPETENCIAS PARENTALES

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1								
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	x		x		x		
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	x		x		x		
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	x		x		x		
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	x		x		x		
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	x		x		x		
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	x		x		x		
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.	x		x		x		
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	x		x		x		
9	Colaboro en las tareas del hogar.	x		x		x		
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	x		x		x		
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	x		x		x		
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	x		x		x		
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	x		x		x		
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as.	x		x		x		
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	x		x		x		
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	x		x		x		

17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	x		x		x		
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	x		x		x		
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	x		x		x		
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	x		x		x		
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	x		x		x		
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ELIZABETH COZ FELIX DNI: 09608004

Especialidad del validador: Mg. Educación



ELIZABETH COZ FELIX
Firma del Experto Informante.
Especialidad Educación Inicial

Lima, 29 noviembre de 2021

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones

Variable 1: Competencia Comunicativa oral

Según Minedu (2016) responde al enfoque comunicativo en el que se aspira que los estudiantes se comuniquen en forma oral a través de diferentes textos identificando información además interpretar recursos paraverbales y no verbales de los adultos que los acompañan. Además, opinan en relación al nivel de disfrute y el gusto del texto, expresándose de forma espontánea desde las experiencias vividas interactuando con uno o varios adultos o coetáneos en situaciones comunicativas. Mantiene el tema de conversación usando vocabulario frecuente, adecuada pronunciación, lenguaje corporal y gestual.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1.

Obtención de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante rescata y separa información evidente formulada por las personas con las cuales interactúa.

Dimensión 2.

Inferencia e interpretación de la información del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad del estudiante al componer el sentido del texto desde la relación de la información implícita y explícita para concluir una nueva información.

Dimensión 3.

Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada, según Minedu (2016) es la capacidad en el que el estudiante comunica sus ideas acomodándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto.

Dimensión 4.

Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica según Minedu (2016) es la capacidad esta capacidad demanda del estudiante el empleo de diversos recursos no verbales o paraverbales. según la situación comunicativa produciendo efectos en las personas con las que interactúa.

Dimensión 5.

Interacción estratégica con distintos interlocutores, según Minedu (2016) es la capacidad donde el estudiante intercambia los roles de oyente y hablante, participando de forma activa, y oportunamente alcanzando el propósito comunicativo.

Dimensión 6.

Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, según Minedu (2016) es la capacidad que permite a los estudiantes comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido emitiendo una opinión personal.

Matriz de consistencia
Competencias parentales y competencia comunicativa oral de los niños de 5 años de PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variabes	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa las competencias parentales y la competencia comunicativa oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V. 1 Competencias Parentales Dimensiones 46. Implicación Escolar 47. Dedicación personal: 48. Ocio compartido: 49. Asesoramiento y la orientación 50. Asunción del rol de serpadre	37. Tipo de investigación Correlacional 38. Diseño No experimental transeccional correlacional. 39. Población La población estará conformada por las 30 familias que están a cargo de los niños de 5 años, que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021. Muestra Muestra Censal 30 familias a cargo de los niños de 5 años que asisten al PRONOEI Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la obtención de la información del texto oral de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	V.2 Competencia comunicativa oral Dimensiones 55. Obtención de la información del texto oral 56. Inferencia e interpretación de la información del texto oral, 57. Adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada	40. Técnicas: La técnica a utilizarse será la Encuesta Instrumentos: Se utilizarán dos instrumentos: Cuestionario sobre las competencias parentales Cuestionario Competencia Comunicativa oral
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la inferencia e interpretación de la información del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	58. Utilización de	
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la adecuación, organización y desarrollo del texto de forma coherente y cohesionada de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021		

<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la utilización de recursos no</p>	<p>2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la</p>	<p>recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>59. Interacción estratégica con distintos interlocutores</p> <p>60. Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	
---	--	---	---	--

<p>verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>y la utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la Interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la interacción estratégica con distintos interlocutores de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		
<p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo ¿2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral, de los niños del II ciclo de PRONOEI, Módulo 26, Villa María del Triunfo, 2021</p>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
1	Expresa sus necesidades	x		x		x		
2	Expresa sus emociones	x		x		x		
3	Expresa lo que le interesa	x		x		x		
4	Comenta algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar	x		x		x		
5	Utiliza palabras de uso frecuente según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x		
6	Utiliza estratégicamente sonrisas, miradas, gestos al comunicarse según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	x		x		x		
7	Desarrolla a sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	x		x		x		
8	Participa en conversaciones	x		x		x		
9	Participa cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral	x		x		x		
10	Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido	x		x		x		
11	Espera su turno para hablar	x		x		x		
12	Escucha mientras su interlocutor habla	x		x		x		
13	Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información	x		x		x		
14	Deduce relaciones de causa-efecto en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x		

15	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	x		x		x	
16	Comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x	
17	Comenta lo que le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ELIZABETH COZ FELIX

DNI: 09608004

Especialidad del validador: Mg. Educación

ELIZABETH COZ FELIX

**Firma del Experto Informante.
Especialidad Educación Inicial**

Lima, 29 noviembre de 2021

Estadística de fiabilidad

Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,887	22

Una vez el análisis de fiabilidad se obtuvo un valor de alfa de Crombach de ,887 el cual indica que el instrumento de recolección de datos es el indicado para su aplicación.

Anexo 10. Escala de fiabilidad de la variable competencias comunicativas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,972	17

Una vez el análisis de fiabilidad se obtuvo un valor de alfa de Crombach de ,972 el cual indica que el instrumento de recolección de datos es el indicado para su aplicación.

