

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**“ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA ALBORADA FRANCESA
Y SAN FELIPE, COMAS”**

AUTOR:

DANIEL NOBORU YOGUI TAKAESU

ASESOR:

Mg. Jorge Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por todo su apoyo.

Agradecimiento

A los asesores, docentes y autoridades de la
Universidad César Vallejo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: *Ansiedad y Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas La Alborada Francesa y San Felipe, Comas.*

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas La Alborada Francesa y San Felipe, del distrito de Comas, en el año 2014, con una población finita de 226 estudiantes y una muestra censal con un instrumento de medición de la ansiedad validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y por último se colocan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

| | Página |
|---|------------|
| Página del jurado | <i>ii</i> |
| Dedicatoria | <i>iii</i> |
| Agradecimiento | <i>iv</i> |
| Declaratoria de autenticidad | <i>v</i> |
| Presentación | <i>vi</i> |
| Índice | <i>vii</i> |
| Resumen | <i>x</i> |
| Abstract | <i>xi</i> |
| I: INTRODUCCIÓN | <i>13</i> |
| 1.1 Problema | <i>23</i> |
| 1.2 Hipótesis | <i>23</i> |
| 1.3 Objetivos | <i>24</i> |
| II: MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1 Variables | <i>26</i> |
| 2.2 Operacionalización de las variables | <i>27</i> |
| 2.3 Metodología | <i>28</i> |
| 2.4 Tipos de estudio | <i>28</i> |
| 2.5 Diseño | <i>28</i> |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | <i>29</i> |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | <i>30</i> |
| 2.8 Métodos de análisis de datos | <i>31</i> |
| 2.9 Aspectos éticos | <i>32</i> |
| III: RESULTADOS | <i>34</i> |
| IV: DISCUSIÓN | <i>48</i> |
| V: CONCLUSIONES | <i>51</i> |
| VI: RECOMENDACIONES | <i>53</i> |
| VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | <i>55</i> |
| ANEXOS | <i>59</i> |

LISTA DE TABLAS

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable ansiedad</i> | 27 |
| Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico</i> | 27 |
| Tabla 3. <i>Población de estudio</i> | 29 |
| Tabla 4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> | 30 |
| Tabla 5. <i>Resultados de la validación del instrumento Escala de la Autovaloración de la Ansiedad</i> | 31 |
| Tabla 6. <i>Niveles de confiabilidad</i> | 31 |
| Tabla 7. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento Escala de la Autovaloración de la Ansiedad</i> | 31 |
| Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de ansiedad de la población</i> | 34 |
| Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de ansiedad del Colegio La Alborada Francesa</i> | 36 |
| Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de ansiedad del Colegio San Felipe</i> | 37 |
| Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de ansiedad por sección</i> | 39 |
| Tabla 12. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de rendimiento académico</i> | 40 |
| Tabla 13. <i>Tabla de contingencia de las variables: Ansiedad y rendimiento académico</i> | 41 |
| Tabla 14. <i>Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Ansiedad y Rendimiento Académico</i> | 43 |
| Tabla 15. <i>Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Ansiedad Afectiva y Rendimiento Académico</i> | 44 |
| Tabla 16. <i>Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Ansiedad Somática y Rendimiento Académico</i> | 46 |

LISTA DE FIGURAS

| | Página |
|--|--------|
| <i>Figura 1.</i> Concepción tridimensional de la ansiedad | 18 |
| <i>Figura 2.</i> Esquema del diseño de investigación | 29 |
| <i>Figura 3.</i> Distribución porcentual de estudiantes según nivel de ansiedad de la población | 35 |
| <i>Figura 4.</i> Distribución porcentual de estudiantes según nivel de ansiedad del Colegio La Alborada Francesa | 36 |
| <i>Figura 5.</i> Distribución porcentual de estudiantes según nivel de ansiedad del Colegio San Felipe | 38 |
| <i>Figura 6.</i> Distribución porcentual de estudiantes según nivel de ansiedad por sección | 39 |
| <i>Figura 7.</i> Distribución porcentual de estudiantes según nivel de rendimiento académico | 40 |
| <i>Figura 8.</i> Gráfico de relación de las variables: Ansiedad y rendimiento académico | 42 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la Ansiedad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas La Alborada Francesa y San Felipe, Comas. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 226 estudiantes, y la muestra fue censal. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de la variable ansiedad, que empleó como instrumento la Escala de Autovaloración de la Ansiedad (EAA) del Dr. W.W.K. Zung; así mismo se empleó el análisis documental como técnica de recopilación de datos de la variable rendimiento académico a través del acta de notas. La Escala de Autovaloración de la Ansiedad fue sometida a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con 0,856 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que existe relación negativa ($r = -0,313$) con un nivel de correlación baja entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas La Alborada Francesa y San Felipe, Comas, además es significativa ($p=0,000$).

Palabras clave: Ansiedad, ansiedad afectiva, ansiedad somática y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the degree of relationship between Anxiety and Academic Performance of students in fifth secondary educational institutions French Alborada and San Felipe, Comas. The investigation was a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 226 students, and the sample was census. The survey as a data collection technique anxiety variable, used as a tool Self-Assessment Scale of Anxiety (EAA) was used Dr. WWK Zung; likewise document analysis as data collection technique of variable academic performance through the record of notes was used. Self-Assessment Scale of Anxiety underwent content validity through the judgment of three experts with a result of applicable and the value of reliability was tested with Cronbach's Alpha with 0.856 indicating strong reliability. The research results indicate that there is a negative correlation ($r = -0.313$) with a low level of correlation between anxiety and academic performance of students in fifth secondary educational institutions French Alborada and San Felipe, Comas also is significant ($p = 0.000$).

Keywords: Anxiety, emotional anxiety, somatic anxiety and academic performance.