



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes
universitarios de Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Torres Mendoza, Katherinne Elvira (orcid.org/0000-0002-9833-1654)

ASESORAS:

Dra. Rivera León, Laura Margot (orcid.org/0000-0002-4084-1344)
Dra. Lyli Ana Gastañadui Ybañez (orcid.org/0000-0001-7953-5371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Principalmente, **A mi Dios** por guiarme por el camino del bien, por caminar siempre a mi lado y nunca sentirme sola; por permitirme llegar a este momento tan especial y por la satisfacción tan grande que siento y siente mi familia.

A los ángeles que tengo en el cielo que estoy segura desde arriba me envían sus bendiciones.

A mi hijo Vasco Kaleth por ser el principal motor en mi vida, y por él quiero seguir creciendo en mi carrera profesional.

A mis Padres: María Elena y Félix Jesús que sin ellos este sueño no estaría haciéndose realidad, gracias por siempre orientarme y motivarme a salir adelante.

A mis Hermanos: Jesús, Geraldinne por estar conmigo y sacarme una sonrisa en el momento más estresante y en especial a Tatiana por ser mi apoyo incondicional.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado para poder realizar esta tesis; en especial, a las más importantes en mi vida: Dios, Mis Padres, Mi Hijo, Mi Novio y Hermanos; gracias por la confianza que depositaron en mí; éste es un logro mas en mi vida y les prometo llegar muy lejos para que sigan sintiéndose orgullosos de mí.

A mi asesora Dra. Rivera León, Laura Margot, por su apoyo, orientación, enseñanzas experiencias y consejos los cuales fueron determinantes para culminar mi tesis.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA LEON LAURA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022", cuyo autor es TORRES MENDOZA KATHERINNE ELVIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA LEON LAURA MARGOT DNI: 18135684 ORCID: 0000-0002-4084-1344	Firmado electrónicamente por: LRIVERAL el 17-02- 2023 12:02:09

Código documento Trilce: TRI - 0510607



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES MENDOZA KATHERINNE ELVIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TORRES MENDOZA KATHERINNE ELVIRA DNI: 46732234 ORCID: 0000-0002-9833-1654	Firmado electrónicamente por: KTORRESME10 el 05-04-2023 10:50:37

Código documento Trilce: INV - 1127095

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	6
METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	24
iii. 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas	26
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población de alumnos Internados de las Facultades de Medicina, Estomatología y Obstetricia</i>	24
Tabla 2	<i>Muestra de estudio</i>	25
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones.</i>	29
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.</i>	30
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 6	<i>Relación entre Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.</i>	32
Tabla 7	<i>Relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.</i>	33
Tabla 8	<i>Relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.</i>	34
Tabla 9	<i>Relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.</i>	35
Tabla 10	<i>Relación entre las primeras habilidades sociales y la interdependencia en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.</i>	36
Tabla 11	<i>Relación entre las habilidades sociales avanzadas y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.</i>	37
Tabla 12	<i>Relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la interacción estimuladora en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.</i>	38

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022, siendo una investigación descriptiva-correlacional, por lo cual contó con una muestra de 70 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios por medio de formularios de Google, los resultados muestran que existe una relación significativa moderada ($r=.537$) entre Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales, por lo que se concluye que a mayor aprendizaje cooperativo mejorarán las habilidades sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.

Palabras Clave: *aprendizaje, habilidades, universitarios*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and social skills in the University students of Trujillo, 2022, being a descriptive-correlational research, for which it had a sample of 70 students to whom two questionnaires were applied by means of Google forms, the results show that there is a moderate significant relationship ($r=.537$) between Cooperative Learning and Social skills, so it is concluded that the greater the cooperative learning, the social skills will improve in the students of the Universities of Trujillo, 2022.

Keywords: learning, skills, university

I. INTRODUCCIÓN

Arroyo (2022) afirma que ha habido grandes cambios tecnológicos, tanto internacionales como científicos, que han provocado cambios en la educación en cuanto a estrategias y perspectivas, para preparar profesionales que quieran ser más eficaces y eficientes. Para así elevar el horizonte de la educación superior, existe la obligación de incluir el aprendizaje cooperativo para originar el progreso de las habilidades sociales de los alumnos. En las últimas décadas se han visto muchos cambios sociales significativos que han afectado la forma en que las instituciones educativas brindan formación, lo que ha resultado en una mayor innovación y mejores métodos de enseñanza. El aprendizaje cooperativo tiende a usarse en instituciones educativas donde domina el aprendizaje y las estructuras basadas en la competencia y la producción y son comunes en casi todas las escuelas. Como resultado, el trabajo en equipo y el penetrante rendimiento comenzaron a invadir un lugar cada vez mayor en la clase, a medida que los maestros se convertían en organizadores y facilitadores del aprendizaje en equipo, en lugar de meros agentes que intentaban introducir conocimientos a los estudiantes. El aprendizaje cooperativo consiente que los alumnos se comuniquen mejor entre sí, a través de una nueva forma de aprender (Catacora, 2020).

Los graduados con espíritu emprendedor necesitan aprender a colaborar en la universidad. A nivel internacional, cabe señalar que la UNESCO (1998) busca comprender, interpretar, preservar, mejorar, promover y difundir las culturas nacionales en la educación universitaria, así como locales, mundiales e incluso históricas. Sin el aprendizaje cooperativo, es imposible que los estudiantes universitarios cumplan con estos estándares. El aprendizaje cooperativo promueve la paciencia entre los alumnos. En un universo globalizado, los alumnos tienen que colaborar con sus compañeros para completar muchos proyectos y trabajos en grupo en la vida universitaria. Nuevamente, esto lo ayudará a conectarse con colegas en su futura carrera,

y es posible que ni siquiera pueda elegir el equipo con el que trabaja. Lejos de ello, debería poder adaptarse a diferentes grupos de trabajo.

Se puede concluir que los estudiantes avanzados deben desarrollar plenamente sus habilidades sociales más adelante en sus carreras académicas y profesionales, ya que son necesarias para el triunfo en cualquier ámbito. En América, Mejilla (2019) muestra que las destrezas sociales y emocionales son estimadas y reconocidas por los empleadores, pero su desarrollo no está integrado en los programas de formación. Si bien es cierto que las destrezas sociales son muy valoradas en el universo, los sistemas educativos latinoamericanos deben poner más énfasis en ellas para satisfacer las necesidades de los empleadores. La generalidad de las universidades de América Latina tiene poca comunicación con las diferentes empresas para entender las necesidades del mercado laboral y desarrollar programas que desarrollen aún más estas destrezas, por ende, no solo son de gran ayuda en la existencia profesional, sino que también perfeccionan el desarrollo competitivo de una persona.

Desarrollar métodos de enseñanza efectivos es actualmente un desafío para el sector educativo, ya que varios establecimientos mantienen métodos de instrucción que proverbialmente han evolucionado durante quinientos años. Una de las propuestas metodológicas para el desarrollo más eficaz de la causa de aprendizaje es el progreso del aprendizaje cooperativo, que se da en la estructura organizativa del adeudo en equipo y genera competencia entre los estudiantes, de manera que la clase no solo se llena de conocimientos, sino que promueve el proceso de aprendizaje, compromiso en equipo, fortaleciendo el correcto método de enseñanza.

Sin embargo, además de lo que puede lograr el aprendizaje cooperativo, también existe el potencial de mejorar las destrezas sociales de los alumnos en relación con el rendimiento académico, lo cual es importante tanto para un mayor desarrollo profesional como socio académico.

En el mundo actual, el ritmo de desarrollo y progreso es tan acelerado que ha provocado cambios muy fundamentales y acelerados que afectan directamente a nuestra sociedad, lo que se refleja en la globalización, los fenómenos económicos y sociales, la competitividad laboral, las tecnologías de la información, la competencia mutua, etc. A nivel mundial, los estudiantes que se gradúan de escuelas privadas de secundarias en Perú tienen mejores congruencias educativas y profesionales que los estudiantes que se gradúan de escuelas públicas en Perú. Nuestra política educativa es diferente por varias razones, están acostumbrados al individualismo en el trabajo y los estudios, porque los estudiantes tienen pocas oportunidades y hay mucha competencia en las universidades públicas. Como resultado, los alumnos tienen una mente propia y deben ser lo mejor que puedan, desarrollando y profundizando sentimientos y metas individualistas que muchos no pueden lograr. Joaquín (2018)

En este sentido, Vera, citado por (García, 2015) argumenta que la totalidad de los adeudos requieren la cooperación de todas las personas, ya que los sistemas sociales se organizan en equipos, por lo que la instrucción con competencias individuales no puede funcionar convenientemente en un entorno social. Esta capacidad de trabajar en equipo y construir relaciones efectivas es un elemento esencial en el universo del trabajo y la sociedad. En este caso, el aprendizaje cooperativo busca formas de hacer que los alumnos trabajen juntos para encontrar un objetivo común, lo que conduce a un mejor aprendizaje y una mejor conexión social en el aula. Los métodos de trabajo en equipo se pueden aplicar a cualquier tema de investigación, construyendo relaciones, permitiendo que cada estudiante colabore y se comunique con el resto del equipo durante sus estudios.

Las destrezas sociales son un conjunto de gestiones humanas y habilidades estratégicas que le consienten lidiar de manera efectiva con situaciones sociales en las que puede aceptar diferentes puntos de vista y estar en desacuerdo con personas con las que no está de acuerdo sin interrumpir sus relaciones sociales. Núñez et al., (2018)

Las habilidades sociales que los alumnos necesitan desarrollar incluyen la empatía, la autoconciencia, la inteligencia emocional y la capacidad de escuchar, que permiten a los individuos desarrollar un comportamiento relacional con los demás, lo cual es un aspecto importante del desarrollo social en cualquier área de la vida. Al respecto, se trazó la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022?

La indagación presente se fundamentó teóricamente y tiene como objetivo describir dichas brechas de conocimiento existente que se abordará mediante un cuestionario donde el razonamiento teórico es una gran parte de la demostración del significado. La investigación es metodológicamente sólida y proporciona diferentes herramientas metodológicas a las variables de investigación de diferentes maneras y, por lo tanto, se pueden vincular diferentes conceptos, es metodológicamente sólido ya que se utilizan cuestionarios para medir ambas variables. Cada pregunta del cuestionario está diseñada para responder interrogantes sobre los objetivos del estudio para determinar la confiabilidad y la validez. Por razones prácticas, porque cuando se aplica ayuda a resolver un problema o sugiere una estrategia. En este estudio, los resultados de los cuestionarios, conclusión, discusión y recomendaciones no solo conciernen a los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022, sino que también abordarán problemas de aprendizaje en cuanto a las variables.

Esta tesis tiene como OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022. Y como OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a) Identificar la relación entre Interdependencia positiva y habilidades sociales en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022; b) Identificar la relación entre responsabilidad individual y de equipo con habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022; c) Identificar la relación entre interacción estimuladora y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEORICO

Con respecto a estas 2 variables, luego de revisar algunos estudios relacionados con estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas a nivel internacional, Quisilema (2019) afirmó que el propósito del estudio fue realizar una investigación sobre las destrezas sociales en las relaciones interpersonales. Alumnos de la Profesión Psicopedagógica en la Universidad Central del Ecuador de septiembre 2018 a febrero 2019. El método utilizado tiene en cuenta métodos cualitativos ya que se realiza investigación de campo y literatura actualizada. Para ello, se trabajó con 231 estudiantes, se utilizaron dos herramientas creadas por los autores, cuya validez se obtuvo según criterio de expertos y cuya confidencialidad se obtuvo con la prueba estadística alfa de Cronbach, donde se utilizaron las herramientas para la investigación, destrezas sociales. Las dimensiones incluyen liderazgo, bienestar, sensibilidad, habilidades laborales y autocontrol, mientras que las herramientas interpersonales utilizan dimensiones de tolerancia, empatía, autoconciencia, comunicación y satisfacción con las interacciones. Considerando que estas habilidades son importantes para el desarrollo de todos los contextos de la existencia cotidiana, esta investigación muestra un bajo nivel de habilidades. En cuanto a las relaciones interpersonales, los estudiantes indicaron estar satisfechos con sus interacciones con los demás, representando un porcentaje menor. Cabe mencionar que los resultados de correlación, son todos bajos, lo que indica que estas dos variables son interdependientes, es decir, mejorar la sociabilidad no necesariamente ayuda a las relaciones interpersonales.

Baculima et al., (2017). El objetivo de este estudio fue establecer si coexiste una correspondencia entre las destrezas sociales y el beneficio académico de los estudiantes de psicología (Ecuador). La investigación utiliza métodos cuantitativos no experimentales y transaccionales; su alcance radica en la correlación. El estudio se basa en alumnos de psicología matriculados de marzo a agosto de 2017. Se manejan como materiales de recogida de datos la escala de destrezas sociales de Elena Gismero y el nivel medio de los alumnos de

primer ciclo. Para el proceso de datos se manejó el paquete estadístico utilizando el programa “SPSS” y Microsoft Excel 2010. Las consecuencias no mostraron relaciones significativas entre las variables estudiadas, pero fue interesante si otras variables, como género o escuela de psicología, eran clínicas, educativos o sociales.

A nivel nacional a Pérez (2022) en su estudio titulado “Aprendizaje Cooperativo Estudiantil y Desempeño Académico en la Facultad de Economía y Administración de la UNMSM, Semestre 2, 2019” identificó el impacto del aprendizaje cooperativo en el desempeño correcto de los alumnos en un curso de ética pública como meta general de la UNMSM 2019. Universidad de Economía y Gestión de la Educación General Integridad institucional en el sector segundo ciclo - II. Se utilizó un diseño transversal cuasiexperimental y un muestreo no probabilístico deliberado. El modelo quedó conformado por 114 estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, Facultad de Educación General, UNMSM, del segundo semestre del segundo ciclo de la carrera de ética pública e integridad institucional, 2019-II. Se utilizaron como instrumentos cuestionarios de aprendizaje técnico y cooperativo en los sujetos de estudio; para la variable rendimiento académico se esgrimió un expediente con dos calificaciones, la primera denominada calificación inicial y la segunda denominada promedio final. La prueba estadística utilizada fue t-Student. Las consecuencias muestran que, entre la población encuestada, el 94,74% de la población está completamente de acuerdo con el método de aprendizaje cooperativo y el 5,26% de la población está de acuerdo con este método. Esto se refleja en su rendimiento de aprendizaje cuando siguen la evaluación inicial y la comparan con la nota final después de aplicar el método; un valor que muestra $(u1 - u2)$ con signo negativo da $(u1 - u2) < 0$ y $u1 < u2 = 0,00 < 0,05$. Esto apoya nuestra suposición alternativa. Esto quiere decir que los alumnos optimarán su beneficio académico dentro de los métodos de aprendizaje cooperativo utilizados.

Se concluyó que el aprendizaje cooperativo tuvo una huella reveladora en el

beneficio académico de los estudiantes de los cursos de ética administrativa e integridad corporativa.

Ríos (2022). El presente estudio asumió como objetivo principal establecer la correspondencia entre el aprendizaje cooperativo y el beneficio correcto de los estudiantes universitarios del laboratorio de física de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Univ. Privada de Arequipa. Este estudio es una indagación básica utilizando métodos cuantitativos, procedimiento científico y diseño descriptivo asociado. Los sujetos de estudio fueron 80 estudiantes de primer año de la universidad privada que ejecutó el estudio. La información del aprendizaje cooperativo se obtiene a través de cuestionarios, las evaluaciones académicas se obtienen en base al promedio ponderado de los estudiantes que conforman la cohorte al finalizar el primer semestre. También se monopolizó una prueba de chi-cuadrado para establecer si coexistía una correspondencia estadísticamente reveladora entre la variable de aprendizaje cooperativo y el beneficio académico, arrojando un importe de $p(0,000)$ inferior a 0,05.

Prado et al., (2018). El objetivo es establecer la correspondencia entre el aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales en la I.E “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta- 2018. Este es unq orientación cuantitativa, no empírico y correlativo que utiliza métodos de escalamiento para medir el aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales en una muestra de 29 alumnos. En 2018, el aprendizaje cooperativo se correlacionó elocuentemente con la competencia social ($r_s = 0,752$; $p < 0,05$) para los estudiantes de segundo año de la I.E “Carlos Ch. Hiraoka” de Huanta en 2018. ($r_s = 0,752$; $p < 0,05$). El coeficiente de reciprocidad “Rho” de Spearman muestra una significancia mínima al 5%, rechazando la suposición nula de que el aprendizaje cooperativo se relaciona elocuentemente con la competencia social de los estudiantes de 2do grado de las instituciones educativas públicas Ch. < 0.05 ”.

Cervera et al., (2017) manifiestan en su estudio: Destrezas sociales de los alumnos de la Escuela Técnica de Suboficiales de la Policía Nacional - Huancavelica 2017 que la tarea es de tipo primordial, horizonte descriptivo y diseño descriptivo comparativo; su objetivo principal fue establecer si en el 2017 hubo una diferencia significativa en el horizonte de desarrollo de las destrezas sociales de los alumnos de secundaria y superior de las Cervera et al., (2017) en su estudio: Destrezas sociales para alumnos de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP Estatal - Huancavelica 2017 planteó que las tareas son de tipo básico, horizonte descriptivo y diseño descriptivo- Comparativo. ; las técnicas adscritas al PNP. Promoción 140; la herramienta esgrimida para la cogida de datos fue la Escala de Destrezas Sociales de Arnold Goldstein. La hipótesis general de comparación es: “Coexiste una diferencia reveladora en el horizonte de desarrollo de las destrezas sociales entre jóvenes y adultos promovidos de la escuela técnica PNP-Huancavelica en el 2017”, y la conclusión es que el 67% de los promovidos en general desarrollan lo anterior destrezas, mientras que solo 39 de los promovidos, originalmente propuestos para apoyar promociones superiores fueron aceptados, los resultados nuevamente mostraron diferencias en cuatro subcomponentes: primero destrezas sociales, destrezas sociales emocionalmente relacionadas y cierre. Las destrezas sociales inducidas por el estrés y las destrezas de planificación en los dos subcomponentes restantes: destrezas sociales progresivas y destrezas indirectas positivas no difirieron significativamente entre el primer nivel de promoción y el más alto. Asimismo, las damas promovidas prevalecieron inicialmente a los varones en estas destrezas.

Pinedo (2017) asumió como objetivo en este estudio establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el beneficio académico en alumnos de la Facultad de Administración de la Uni. Nacional Federico Villarreal en el año 2017. Los estudios realizados fueron del tipo básico, es decir, métodos cuantitativos que utilizan métodos de inferencia hipotética en el nivel apropiado de diseño transversal no experimental.

La población quedó accedida por 410 alumnos de 2do año de la Facultad de Administración; la muestra estuvo conformada por 126 alumnos en una muestra aleatoria estratificada, que representó proporcionalmente a alumnos de dos especialidades de la Facultad de Administración: Gestión Turística y Administración Pública. La pesquisa sobre el aprendizaje cooperativo se obtiene a través de cuestionarios; el logro académico es el puntaje promedio de los alumnos de la prueba general en el semestre anterior. Se estableció que no coexiste una correspondencia estadísticamente reveladora entre la variable aprendizaje cooperativo y el beneficio académico, con un p-importante (0.054) mayor a 0.05.

Huacac (2017) en su tesis “Aprendizaje Cooperativo y Destrezas Sociales de Alumnos de Posgrado Tour Campus en Chorrillos, Jorge Basadre Grohmann Extensión Profesional Cultura y Educación Inc. – 2016” muestra que el objetivo principal es instituir la correspondencia entre estas variables de aprendizaje. Número de alumnos matriculados en 2016 en la Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle de Chorrillos, pertenecientes a la Facultad de Maestría. Este estudio incluyó a 110 estudiantes de posgrado matriculados en 2015 y estudiando en el campus de Chorrillo, con un tamaño de muestra de aproximadamente 86 estudiantes. Consta de paradigmas cuantitativos y descriptivos. Estamos trabajando en una guía descriptiva para el desarrollo de ofertas. Los resultados mostraron una correlación del 84% entre las destrezas sociales y el aprendizaje cooperativo. Por ende, se puede concluir que coexiste una alta reciprocidad entre las variables, lo cual es práctico de estudiar.

Haciendo referencia a Arthuis (2018) a nivel local, la intención de este estudio fue instituir la correspondencia entre las destrezas sociales, la salud mental y el beneficio académico entre los estudiantes universitarios privados de Chimbote en el año 2018 y plantear la hipótesis de que las variables de estudio se diferencian de manera efectiva y significativa. La muestra es de 313 alumnos del I semestre al X ciclo 2018-II de la Facultad de Humanidades y Educación. El método utilizado es de tipo correlación cruzada.

Se utilizaron la escala de situación social-ISS y los instrumentos de salud mental. Los resultados mostraron una correspondencia reveladora entre destrezas sociales, salud mental y beneficio académico ($r = 0,60$ y $0,71$, $p < 0,05$) y una correlación positiva entre destrezas sociales y salud mental ($r = 0,52$), $p < 0,05$), las destrezas sociales, la salud mental y el beneficio académico de los universitarios alcanzaron un 33,55% del nivel bajo, 34,19% del nivel bajo y 42,49% del nivel medio. Se concluyó que existe un vínculo entre las destrezas sociales y la salud mental y el rendimiento académico, ya que los estudiantes de la Universidad Privada de Chimbote tuvieron un promedio más bajo en destrezas sociales, salud mental y rendimiento académico en 2018.

Cueva et al., (2020) estudió sobre el progreso de destrezas sociales en alumnos universitarios a través del aprendizaje cooperativo, Trujillo 2020, por lo que la intención de esta tesis fue instituir la consecuencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los alumnos de la UCV de Trujillo, 2020. El estudio fue de línea base utilizando un diseño no experimental transversal descriptivo asociación-causal. La muestra estuvo conformada por 149 alumnos universitarios. La pericia utilizada fue una encuesta en la que se evaluó a la muestra mediante 2 instrumentos, el 1ro mediante un cuestionario de medición de aprendizaje cooperativo y el 2do mediante un cuestionario de medición de destrezas sociales, el cual fue validado por la V de Aiken y demostró ser confiable según resultados Alpha. Cronbach. Las consecuencias mostraron una relación altamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,645^{**}$; significación en $p < 0,01$. En terminación, se puede establecer que coexiste una similitud directa muy significativa entre las dos variables de aprendizaje para los alumnos universitarios.

Castagnola (2020). El propósito de este estudio fue establecer la correspondencia entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades profesionales en una UPT. El estudio se describió mediante un diseño vinculado, un estudio transversal con una muestra de 30 alumnos. Utilizando las herramientas informáticas SPSS 24 para el estudio de datos, esta hipótesis de la Rho de Spearman puede manifestar que coexiste una alta correspondencia efectiva de 0,713 entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad laboral.

Este trabajo se basó en la teoría de que: El aprendizaje cooperativo no es un dispositivo nuevo en la instrucción actual, pero su efecto positivo en los logros académicos y el progreso cognitivo, emocional y social de los estudiantes ha sido estudiado durante décadas (Azorín 2018).

El aprendizaje cooperativo se ha realizado con éxito en varias zonas con métodos y prácticas que difieren de los métodos de enseñanza tradicionales, y sus efectos beneficiosos están confirmados por estudios empíricos. El aprendizaje cooperativo es un instrumento metodológico que puede optimar significativamente el aprendizaje en el siglo 21, ya que proporciona a los estudiantes las habilidades para resolver nuevos problemas generales. En este sentido, debe entenderse que, debido al desarrollo de la tecnología, los estudiantes actualmente viven en un mundo globalizado, lo que exige la adquisición de ciertas habilidades que les permitirán lograr la cooperación necesaria en el mundo moderno, teniendo en cuenta las diferencias de la anterior. De lo contrario, la convivencia social ya no se considerará solo local, sino global, con culturas de todo el universo (Azorín, 2018). En este sentido, debe prestarse especial atención a los estilos de enseñanza de los docentes que trabajan con alumnos con mentalidades diferentes en la actualidad, como no ocurría hace unas décadas.

Ruiz (2020) el aprendizaje cooperativo es un ligado de técnicas y metodologías de formación basados en la división de los estudiantes en pequeños y heterogéneos grupos mixtos de trabajo (damas y varones) para colaborar y alcanzar el éxito de forma coordinada, donde cada miembro del grupo tiene conocimiento, aporta. Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje cooperativo origina el trabajo en equipo y el logro de los objetivos de aprendizaje depende de la cooperación porque depende de la interacción adecuada entre los segmentos del grupo.

Según la teoría constructivista de Piaget, se cree que el aprendizaje cooperativo se basa en el concepto de inestabilidad intelectual, por lo que el desarrollo cognitivo se considera un proceso resultante de la gestación biológica y la interacción con el entorno (Vergara, 2020).

En base a esto, la teoría de la cognición de Piaget revela las etapas del progreso cognitivo desde la niñez hasta la juventud, explicando así la estructura. Loo et al., (2018) argumentan que el aprendizaje cooperativo sale de una orientación pedagógica basado en el aprendizaje cooperativo a través del trabajo en grupo y actividades en pareja diseñadas para promover la colaboración entre los estudiantes, donde la composición social del aprendizaje en grupos organizados se logra a través de la ayuda de la información, implementación de la comunicación para cada estudiante. Contar ha evolucionado a lo largo de los años y se ha manejado de varias maneras y propósitos diferentes.

En cuanto a las características de las estructuras de aprendizaje cooperativo, según Loo et al., (2018) caracterizado por: Estructura de la actividad: Gestión permanente, pero no excluye el trabajo realizado en equipos o grupos. La colaboración es más que la suma de los pequeños trabajos individuales de los miembros del equipo. Si usa estos equipos para alentar a los estudiantes a hacer algo (escribir, hacer murales, presentaciones orales, etc.), asegúrese de que todos estén enfocados, divida las responsabilidades, asegúrese de que cada miembro del equipo tenga algo que hacer y haga algo que funcione para

todos. El equipo logra sus objetivos y la probabilidad individual de que cada miembro contribuya a los objetivos del equipo. No se trata de que una o unas pocas personas hagan el trabajo y otras lo apoyen.

Estructura de recompensas: los equipos no deben competir entre sí para estar en la cima de la clase, ni los estudiantes deben competir entre sí en el mismo dispositivo. Al contrario: los segmentos de un mismo equipo deben ayudarse mutuamente a mejorar individual y colectivamente para lograr un objetivo común: el equipo logra mejorar porque cada miembro logra aprender más de lo que sabía al principio (Loor et al., 2018).

Es por ello que, todos los equipos deben ayudarse entre sí para lograr un objetivo frecuente, todos: los estudiantes del grupo de progreso del aprendizaje contribuyen de acuerdo con sus capacidades. Si surge una situación similar, se pueden crear algunos premios para incluir a todo el grupo de toda variedad. Los objetivos, contenidos, sistemáticas de enseñanza, actividades de aprendizaje y evaluaciones del programa general de estudios deben adaptarse a las características propios de cada alumno, por lo que se debe individualizar la causa de instrucción y aprendizaje, así como la estructura de remuneración, tal como se describe anteriormente.

Estructuras de autoridad: Los roles de liderazgo que los alumnos desarrollan individualmente y en equipo deben ser autoconstruidos. Siempre que sea posible, los grupos de clase pueden votar e influir en lo que se enseña y cómo se evalúa en un nivel o etapa del curso en particular. Cada equipo también debe poder especificar contenido, objetivos, actividades, etc., ya que no necesariamente tienen que coincidir con el contenido, los objetivos y las actividades de otros equipos en el mismo marco. Finalmente, a nivel personal, cada alumno debe ser capaz de lograr algo al estar de acuerdo con los profesores y compañeros de clase en que cree que puede lograr algo.

Los estudiantes también deben asumir las tareas más involucradas y relevantes en la gestión del aula (establecer reglas, resolver conflictos). Las lecciones organizadas en reuniones comparten el poder con los maestros: si los conflictos son posibles, las reglas y las sanciones por violar las reglas se determinan por unanimidad.

Los profesores son a menudo las "buenas personas" que "emparejan" el grupo de clase y el castigado. Loo et al., (2018).

Al respecto, Cabero y Márkes (citado en Vega 2019) se refieren al aprendizaje colaborativo como: un procedimiento de aprendizaje pedagógico que funciona en pequeñas reuniones y no en el trabajo individual e interrumpido de los alumnos que, por otro lado, nos hace capaces de centrarnos en el trabajo, en lo que cada individuo hace como parte de un equipo para lograr objetivos normales y específicos, no como la suma del trabajo individual o partes insignificantes de cada trabajo.

Por otro lado, Johnson y Smith (1992) confirmaron que también se debió a que el equipo original permitió a los alumnos fomentar de manera consciente y sostenible relaciones que los ayudarían a estimular actividades y progresar en diversas tareas, especialmente en el aprendizaje. Y enormes ganancias cognitivas y sociales.

Este trabajo examina las dimensiones propuestas por Lázaro (2018) y coincidimos en que esta es para nosotros la primera dimensión, la interdependencia activa, donde los docentes deben ser capaces de formular y gestionar tareas y lograrlas en equipo con un objetivo. para lograr un objetivo común, comenzando con el esfuerzo de cada alumno y terminando con todo lo relacionado, en beneficio de todos y generar compromiso. Por lo tanto, la colaboración no puede existir sin el desarrollo de un aprendizaje cooperativo que sea activamente interdependiente.

La segunda dimensión es el aprendizaje cooperativo, donde la responsabilidad del equipo o individuo es responsabilidad de todos los participantes para lograr las metas establecidas, todos realizan las tareas asignadas y nadie se beneficia del trabajo realizado por otros. Para determinar lo que hay que hacer, el equipo debe tener objetivos claros, pero la clave es analizar lo que cada miembro está haciendo individualmente.

La tercera dimensión es la interacción heurística, es decir, los alumnos necesitan trabajar juntos para realizar una variedad de actividades que contribuyan al desempeño del grupo para que la difusión de los programas existentes y la cooperación mutua puedan maximizar los beneficios. en la investigación. Según los autores García y Col (2019), las características del aprendizaje cooperativo consideran en 1er instancia la tarea y la afirmación global, según Echeita (1995), asimismo conocido como refuerzo social, donde la tarea no es solo hacer algo juntos, sino también para aprender algo en equipo, algo para que todo el equipo lo reconozca. Según Johnson y Johnson (1983), es importante considerar la interdependencia positiva de las calificaciones de los estudiantes que trabajan en equipos colaborativos, y señalar que cuanto más largas sean las horas de colaboración, mayor será el éxito del alumno. De manera similar, Johnson y Johnson (1991) encontraron que brindar estimulación grupal en comparación con la estimulación individual se asoció con un mayor rendimiento académico.

Segundo Johnson y Johnson (1983). Se menciona la importancia de la heterogeneidad en la alineación de equipos y la categoría de la intersubjetividad en la formación de asociaciones de conocimiento, porque crean los conflictos sociocognitivos necesarios, el surgimiento de conflictos sociocognitivos entre los segmentos del equipo, además origina la resolución elemental de los conflictos. En cuanto a la variable 2, según Human (2020), las destrezas sociales son un ligado de gestiones que ayudan a una persona a desarrollar relaciones personales e interpersonales en una situación dada, siendo capaz de expresar necesidades y sentimientos de acuerdo a la situación. Este

comportamiento es importante para el desarrollo interno de la interacción con los demás, donde todos puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera adecuada y útil sin afectar a los demás.

Tortosa (2018) considera que las destrezas sociales son un fenómeno conceptual complejo que incluye diversas teorías, elementos y modelos avanzados en las modernas décadas, por lo que no coexiste un consenso sobre la definición de este concepto, que abarca varios aspectos importantes del aspecto social. Para algunos, las destrezas sociales son aquellas que permiten a las personas socializar adecuadamente en una comunidad, mientras que, para otros, son destrezas que solo pueden identificarse por el comportamiento mismo.

El reconocimiento de la existencia de las destrezas sociales comenzó con el conductismo en el siglo 20, cuando la psicología comenzó a aprender el comportamiento y juzgar a las personas por su comportamiento, pero luego las destrezas sociales se convirtieron en pedagogía y enseñanza.

Según Mendoza et al., (2018), se necesitan desarrollar enfoques terapéuticos para comprender el comportamiento que es socialmente aceptado y naturalmente aprendido y se manifiesta en las relaciones a lo largo del tiempo a medida que Albert Bandura desarrolló habilidades sociales en profundidad, identificó sus dimensiones y desarrolló métodos para entenderlo. Según Mendoza et al., (2018), dada el grado de comprender este fenómeno en el aprendizaje humano, las destrezas sociales pasaron rápidamente de la psicología al campo de la pedagogía y ahora forman parte de muchos procesos en la psicología educativa y parte de la pedagogía.

Como resultado, las destrezas sociales relacionadas con la educación han sido objeto de estudio desde el período de 1970. El estudio de Combs y Slaby analizó el comportamiento educativo de los jóvenes y conceptualizó las habilidades sociales como habilidades que poseen los seres humanos que les permiten comportarse de determinada manera en un contexto social.

Interactuar con los demás de una forma socialmente aceptada y valorada también beneficia al individuo y a su ambiente (Tortosa, 2018). De acuerdo con este concepto, las destrezas sociales están estrechamente relacionadas con ciertos comportamientos socialmente aprendidos y, por lo tanto, solo son socialmente aceptables para que una persona interactúe de manera efectiva con otras personas para evitar reacciones inaceptables que harían que el individuo se destaque del grupo social. Se dice que es un como un ligado complejo de comportamientos a horizonte interpersonal. El término destrezas se utiliza para referirse a una gama de competencias sociales conductuales adquiridas y aprendidas por Núñez et al., (2018). En general, las definiciones de destrezas sociales se centran en el contenido y las consecuencias.

En cuanto a la teoría, encontramos la teoría sociocultural de Vygotsky (2000) de que los niños adquieren conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de las relaciones, interacciones y actitudes con sus pares.

Para Vygotsky, una persona es un ser social inmerso en el campo de las relaciones sociales e intérprete de la construcción de su discernimiento, ya que sus acciones permiten interiorizar este conocimiento; la interacción social es entonces una forma de desarrollarse y aprender Buendía et al., (2000), por su parte Vygotsky creía que las personas son seres sociales, su individualidad se forma a través de la interacción y confrontación con los demás, por lo que la interacción social es el aspecto más significativo. Socialización. Para Vygotsky, los niños forman conexiones sociales observando las actividades de los adultos a su alrededor, imitándolos y convirtiéndolo en un juego, Gil et al., (1992) sostiene que, si una persona solo puede usar su cerebro y sus manos, porque su proceso de desarrollo requiere un proceso externo. Por lo tanto, se cree que participar en una vida grupal más compleja promueve o facilita el progreso psicológico de un individuo (Vygotsky, 2000).

Para Vygotsky (1979), el lenguaje es una parte significativa del progreso porque, antes de aprender su comportamiento, un niño comienza a usar el

lenguaje para comprender su entorno y establecer nuevas relaciones. La relación entre la expresión y el rendimiento es una relación dinámica en el desarrollo infantil. Para los niños, las palabras son tan significativas como los ejercicios para lograr los objetivos. Es decir, los dispositivos intelectuales asociados al lenguaje adquieren nuevas funciones y el conocimiento de los verbos por parte del niño ya no se limita a etiquetar las cosas con nombres.

La expresión tiene una función sintética, que a su vez facilita formas más complejas de percepción cognitiva. La teoría de Piaget instituye que a medida que los infantes crecen, se acomodan a las prácticas ambientales y las organizan de una manera que cambia gradualmente. Los niños progresan a través de todas las etapas a diferentes ritmos de progreso, pero siempre siguen la misma secuencia. Cada etapa representa una serie de patrones organizacionales que surgen en un cierto orden en el continuo del desarrollo época, y cuando la etapa se completa, conduce a un equilibrio temporal y al correspondiente desequilibrio con la nueva fase inicial. Sarafino y Armstrong (1988).

Bandura (1925) argumentó que, en la teoría del aprendizaje social, la relación persona-ambiente involucrada en el proceso de aprendizaje (formación) permite que el sujeto se comporte socialmente de manera competente. Según la teoría de Bandura, se puede concluir que el aprendizaje se basa en la plagio y observación de modelos. Estos patrones pueden ser una familia, un televisor o un grupo de amistades. Los niños aprenden más de sus papás que de cualquier otra persona, por lo que Bandura afirma refiere que el entorno tiene una autoridad trascendente en elementos propios como el autocontrol. El trabajo de Erikson refleja las preocupaciones de nuestro tiempo; relaciones humanas, salud mental y desarrollo humano en el argumento de nuevas sociedades y culturas. Esta es una nueva teoría del desarrollo infantil (Maier, 2000). Para Erikson (2000), la formación de las estructuras de los niños está relacionada con el universo cultural externamente, y los padres son parte importante de esta formación. Es así que el temperamento está fuertemente influenciado por

muchas fuerzas sociales y coloca al infante en una base social más amplia que solo su familia o sucesión cultural. Creía que el hombre nunca tenía individualidad porque siempre estaba desarrollando la suya propia. Parte de la presunción del aprendizaje social de Skinner (1938) es que el comportamiento está influenciado por los resultados del lugar donde ocurre el comportamiento.

Según las dimensiones de las destrezas sociales de Pinedo (2017), las destrezas sociales básicas son una especie de:

- a. Autoexpresión en situaciones sociales: Todo lo relacionado con la capacidad de expresarse, es decir, la espontaneidad y la ausencia de ansiedad, afecta por igual a diferentes situaciones sociales, como entrevistas de trabajo, lugares formales, grupos y reuniones sociales.
- b. Defender los derechos propios como consumidor: se define como ser asertivo en cualquier contexto, como actuar con decisión frente a los extraños, defender los propios derechos, incluso cuando se trata del consumidor, al mismo tiempo que impide que entren en la cola, o, por ejemplo, en las tiendas, preguntar a la gente hablando en el cine, pedir descuentos, devolver los bienes dañados.
- c. Expresar enfado o desacuerdo: se trata del poder y la capacidad de expresar el enojo, legitimar impresiones perjudiciales y discrepancias con los demás. También podría explicar la dificultad para expresar desacuerdos y la preferencia por el silencio, sugiriendo que expresar situaciones es para evitar problemas con los otros, aunque sean amistades y familiares.
- d. Expresar no y cortar interacciones: En primer lugar, se refiere a cualquier capacidad de finalizar de cualquier manera una interacción que no desea mantener, es decir, con un vendedor, con un amigo que dé sea continuar la conversación cuando queremos finalizar la conversación, incluso con la persona que estás haciendo, no queremos seguir teniendo citas y relaciones y nos negamos a pedir cosas prestadas cuando no nos gustan.

Significa afirmar, decir no a los demás, simplemente poner fin a las interacciones a breve y extenso plazo de cualquier manera que ya no desee conservar.

e. Hacer peticiones: También representa cosas como pedirle a otros algo que queremos, ya sea que un amigo nos devuelva algo o incluso un préstamo, y al menos en cosas como un restaurante, cuando se consume, cuando nos dan trae cuando pedimos y queríamos. cámbialo de la misma forma en la tienda, aunque nos hayan dado el cambio equivocado.

f. Iniciar interacciones efectivas con el sexo opuesto: se describe como la capacidad de instruir interacciones positivas con el sexo opuesto, como hablar y entrevistar, así como la capacidad de persuadir, halagar e incluso iniciar conversaciones espontáneamente con personas atractivas. A veces, incluso puede ser un intercambio positivo. Según Guerri (2021), la teoría de las destrezas sociales es similar a la presunción del aprendizaje social, lo que sugiere que es esencial porque expone cómo los seres humanos aprenden comportamientos e inducen otros comportamientos al observar a las personas.

En cuanto a las dimensiones de las destrezas sociales, según Muñoz (2011) poseemos: Destrezas primordiales que surgen en los iniciales años de nuestra vida y se desarrollan con la época, entre ellas hablar, entablar conversaciones, presentarse, esperar. Por otro lado, tenemos las habilidades avanzadas necesarias para ayudar a otros a desarrollarse más fácilmente en las instituciones. En cuanto a la última dimensión, tenemos habilidades relacionadas con las emociones, proporcionando una buena bondad emocional y siendo un factor importante en las conexiones sociales que conducen a un buen estado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Aplicada según CONCYTEC (2018), tiene como objetivo utilizar el discernimiento indiscutible para asemejar medios (metodologías, formalidades y técnicas) que puedan atender necesidades reconocidas y específicas.

El diseño de acuerdo con Andia (2017) es no experimental, transversal correlacional, ya que se ha encontrado que existe una correspondencia entre 2 variables y se ha demostrado que ocurre independientemente de la manipulación de las variables, incluso en un tiempo fijo período.

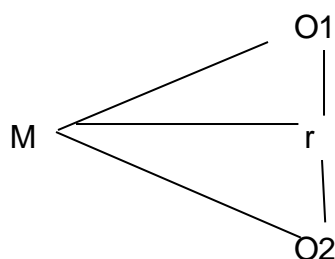


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional en donde:

M= Estudiantes universitarios de Trujillo

O1= Aprendizaje cooperativo

O2 = Habilidades Sociales

r = Correlación entre las variables O1 y O2

3.2. Variable y operacionalización

V1 Aprendizaje Cooperativo

Definición conceptual:

Es un procedimiento de aprendizaje diseñado para originar el adeudo en equipo entre los estudiantes, lo que puede ayudar a lograr un objetivo común, beneficiando no solo a cada miembro del grupo, sino a todo el equipo. Este enfoque puede optimar la alineación educativa completa de los alumnos, lo que a su vez beneficia la relación entre los participantes y la apreciación de la diversidad Chau et al., (2004), citado por Carruitero (2022).

Se tomó como informe a los autores Díaz y Hernández (2004) para crear un cuestionario de aprendizaje cooperativo que constaba de 23 interrogaciones, con respuestas: siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1) se tenían en cuenta en una escala multivariada.

Se dividen en tres dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo e interacción estimuladora. Sus métricas serán: colaboración, resultados, metas, desempeño, cumplimiento, tareas.

Escala de medición: Nominal

V2 Habilidades Sociales

Definición conceptual:

Como dice Caballo (2008), dice las destrezas sociales son un conjunto de conductas que exhibe un ser humano en las relaciones interpersonales que expresan sus emociones, cualidades, pretensiones, creencias o derechos.

Definición operacional: Se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales del autor Goldstein (1989), adaptado por los investigadores, que constaba de 21 ítems en una escala multivariada: siempre (4), casi siempre (3), A veces (2), nunca (1).

Se divide en tres dimensiones: primeras habilidades sociales (indicadores: capacidad para atender, iniciar una plática, conservar una conversación,

presentar a los participantes), habilidades sociales avanzadas y habilidades relacionada con los sentimientos (empatizar con otros colegas, encontrar formas de calmar a los demás).

Fue ordinal, porque se considera un nivel superior al nominal porque permite ordenar lo deseado según un criterio de posición superior al otro.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Gómez (2006), la población se concibe como el dígito total de elementos analizados en la tesis e irradia la uniformidad de sus características. Por ello, el estudio discurrió a 70 alumnos de la Facultad de Medicina, Odontología y Obstetricia que conciernen a una de las principales Universidades de la Ciudad de Trujillo 2022.

Tabla 1

Población de alumnos Internados de las Facultades de Medicina, Estomatología y Obstetricia

INTERNOS	N	%
MEDICINA	4	59
	1	%
ESTOMATOLOGIA	15	21%
OBSTETRICIA	14	20%
TOTAL	70	100%

Nota. Datos obtenidos del Hospital Regional de Trujillo 2022

Los criterios de selección:

- Criterios de inclusión:
 - Alumnos mujeres y varones
 - Alumnos que integran al 2do semestre, en etapa de internado 2022

- Criterios de exclusión:
 - Alumnos que no quieren contestar o contestan de manera inapropiada de los cuestionarios.

 - Alumnos que tengan algún obstáculo físico, visual o sensorial que les impida comprender totalmente el cuestionario.

 - Alumnos inhabilitados en el periodo 2022 - II

Muestra

Compuesto por 70 alumnos pertenecientes a la Facultad de Medicina, la Facultad de Odontología y la Facultad de Obstetricia que pertenecen a una de las principales Universidades de la Ciudad de Trujillo 2022, siendo el total de 70 alumnos.

Tabla 2

Muestra de estudio

INTERNOS	N	%
MEDICINA	41	59%
ESTOMATOL OGIA	15	21%
OBSTETRICIA	14	20%
TOTAL	70	100%

Nota. Datos obtenidos del Hospital Regional de Trujillo 2022

Muestreo

Esto incluye utilizar el procedimiento utilizado para seleccionar la muestra; como un enfoque no probabilístico porque el estudio tiene en cuenta criterios específicos para la inclusión de factores demográficos a criterio del investigador (Mendoza, 2018),

Unidad de análisis:

Un estudiante de la carrera de Medicina, estomatología y Obstetricia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas

El cuestionario fue el instrumento para recojo de información, la tesis utiliza el cuestionario de aprendizaje cooperativo esmerado por Diaz y Hernández (2004), adaptado de Arroyo 2022 que contiene 23 interrogaciones, en función a las tres dimensiones.

Para la variable 2, el método utilizado fue la encuesta de destrezas sociales autor Goldstein (1989), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, adecuado por, Arroyo 2022, conformado por 21 interrogaciones, en función de tres dimensiones

El Cuestionario del aprendizaje cooperativo, los autores Diaz y Hernández (2004), empañado de la tesis de Gutiérrez (2019), adecuados por, Arroyo 2022 con 3 dimensiones, interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, y la interacción estimuladora. Sus métricas serán: colaboración, resultados, metas, desempeño, cumplimiento, tareas.

El cuestionario acerca de las destrezas sociales, autor Goldstein (1989), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, acomodado por Arroyo 2022, tiene 3 dimensiones, iniciales destrezas (indicadores: saber escuchar, iniciar una conversación, conservar una conversación, presentarse a los demás y preguntar) destrezas sociales adelantadas (indicadores: colaboración, capacidad de excusar, pedir ayuda, seguir instrucciones, convencer a otros participantes) y destrezas emocionales (saber cómo se siente).

La herramienta utilizada en este estudio consistió en dos cuestionarios que fueron enviados a revisores expertos para evaluar la pertinencia, claridad y pertinencia de cada ítem detallado en el instrumento.

Una prueba previa con 10 alumnos arrojó coeficientes alfa de Cronbach de 0,981 para la variable de aprendizaje cooperativo y de 0,983 para la variable de habilidades sociales. Tenga en cuenta que estos cuestionarios pueden utilizarse para los fines de este estudio.

3.5. Procedimientos

Para desarrollar este estudio, en primer lugar, se recopiló información relevante del mundo real para comprender los problemas que afrontan los seres humanos en relación con estas 2 variables. Además, se recopila información de varias bases de datos confidenciales para conseguir averiguación sobre adeudos de indagación previos significativos y para obtener un marco teórico utilizando enfoques teóricos y conceptuales. Luego se seleccionó el tipo y diseño del estudio siguiendo la ruta metodológica y luego aprobado por 3 jueces expertos quienes aprobaron el cuestionario, instrumentos y recolección de datos para la prueba piloto. Posteriormente, los datos estarán procesados mediante tablas estadísticas y programas (SPSS V 26) y Excel, y se contenderán las consecuencias a la luz de las teorías anticipadamente seleccionadas. Los resultados también se utilizaron utilizando hojas de cálculo de Microsoft Office y luego se calcularon los datos para el procesamiento analítico y estadístico adecuado.

3.6. Método de análisis de datos

Las estadísticas descriptivas se manejarán para crear tablas de frecuencias absolutas y referentes y utilizar estos dígitos para optimar los informes de investigación. Se utiliza una prueba de normalidad denominada prueba de Kolmogorov-Smirnov para igualar la no normalidad no paramétrica en los datos, tal como lo describe Galindo (2020), utilizando estadísticas inferenciales para determinar la correspondencia entre 2 variables y utilizando Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Conjuntamente de las normas establecidas por la UCV en virtud de la resolución no. 0340-2021, esta investigación también está relacionada con los aspectos éticos del estudio: define y respeta los subsiguientes elementos independientes, porque los colaboradores deben saber y ser enterados que deben anunciar en el contenido del estudio y pueden retirarse en cualquier instante. De igual forma, el punto de partida es la protección de la privacidad de los seres humanos que participan en la muestra, ya que la información recopilada se utiliza exclusivamente para fines de investigación. Respeto, ya que la investigación es responsable, de más está decir que los involucrados deben ser respetados y sus derechos no deben ser vulnerados bajo ninguna circunstancia. Igualdad significa que toda persona tiene derecho a ser elegida sin discriminación. La integridad científica significa profesionalismo y cuidado con el que los colaboradores reciben información.

Aspectos éticos significativos de la indagación como la confidencialidad, la autonomía. Según la Academia Peruana de Psicología (2017), las consideraciones y/o comportamientos se basan en que los investigadores deben informar a los colaboradores sobre cualquier tipo de investigación que pueda influir en su decisión de avisar y explicar otros aspectos de la investigación. La confidencialidad del contenido en cuestión aumenta la responsabilidad del investigador, pues es vista como una necesidad de proteger el bienestar y la dignidad humana de las personas evaluadas. Utilice estas oportunidades solo para fines consistentes, evitando el abuso y la integridad de quienes aceptan participar en el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones.

Nivel	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual y de equipo		Interacción estimuladora	
	F	%	f	%	f	%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	11	16%	9	13%	14	20%
Bueno	59	84%	61	87%	56	80%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En la tabla 3 se muestra que en la dimensión de interdependencia efectiva el 16% de los alumnos encuestados se encontraba en un horizonte normal, y el 84% también mostró un buen nivel en sus respuestas. Aunque el 0% de los alumnos encuestados no reportaron tener un bajo horizonte. En cuanto a la extensión responsabilidad personal y de equipo, se halló que el 13% de los alumnos encuestados indicó que esta dimensión se encuentra en un horizonte normal, mientras que el 87% de los encuestados indicó que había alcanzado un buen nivel en esta dimensión. También se observa que el horizonte de mal logrado es del 0%. Posteriormente, en la dimensión interacción estímulo, se puede observar que el 20% de los estudiantes encuestados mostró un horizonte normal en esta dimensión, y el 80% de ellos se encontraba en un horizonte bueno. También tenga en cuenta que el 0% de los encuestados se encuentran en un horizonte bajo.

Tabla 4

Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.

Nivel	Primeras habilidades		Habilidades avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
	F	%	f	%	f	%
Malo	0	0%	1	1%	2	3%
Regular	24	34%	27	39%	36	51%
Bueno	46	66%	42	60%	32	46%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

En la tabla 4 muestra que en la primera dimensión habilidad el 34% de los alumnos encuestados se encuentran en un horizonte medio, mientras que el 66% de los alumnos encuestados se encuentran en un horizonte bueno, y el último 0% de los estudiantes encuestados se encuentran en un horizonte bajo en esta dimensión.

En cuanto a la dimensión de destrezas sociales avanzadas, se halló que el 1% se encuentra en un nivel bajo, el 39% de los alumnos encuestados dijo que esta dimensión estaba en un horizonte normal y el 60% de los estudiantes dijo que había alcanzado un nivel bueno.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	,086	70	.000
Habilidades Sociales	,122	70	.00

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 5, la muestra de estudio estuvo accedida por 70 personas, por lo que se optó por la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y se observó que su significancia fue menor a 0.05, lo que confirmó que la distribución de los datos no fue normal, por lo que se debe realizar el estudio. Hecho usando la prueba Rho de Spearman no paramétrica.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

H1: Existe relación entre Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022

H0: No existe relación entre Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022

Regla de decisión:

- Si “p” valor ≤ 0.05 , se debe rechazar la Ho
- Si “p” valor > 0.05 , se debe aceptar la Ho

Tabla 6

Relación entre Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.

Correlaciones		
		Estrategias metacognitivas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,537**
Aprendizaje Cooperativo	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

Nota:**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 muestra de acuerdo a las consecuencias si coexiste una correspondencia reveladora entre las 2 variables. Adicionalmente, hubo una correspondencia moderada ($r=.537$) entre el aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022.

Tabla 7

Relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.

Correlaciones		
		estrategias metacognitivas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,671**
Interdependencia positiva	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 muestra que coexiste una buena similitud ($\rho=0.671$) entre la interdependencia efectiva y las destrezas sociales en los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022.

Tabla 8

Relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.

Correlaciones		
		estrategias metacognitivas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,490**
Responsabilidad individual	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8 muestra una correspondencia positiva moderada ($\rho=.490$) entre la responsabilidad individual y de equipo con las destrezas sociales en los estudiantes de Universidades de Trujillo, 2022.

Tabla 9

Relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.

Correlaciones		
		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Coefficiente de Correlación	,671**
Interacción Estimuladora	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se aprecia que coexiste una relación positiva templada ($\rho=.671$) relación entre la interacción estimulante y las destrezas sociales en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.

Tabla 10

Relación entre las primeras habilidades sociales y la interdependencia en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.

Correlaciones		
		interdependencia en los estudiantes
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,721**
primeras habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 muestra que coexiste una relación positiva moderada ($\rho=.721$) correspondencia entre las primeras destrezas sociales y la interdependencia en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.

Tabla 11

Relación entre las habilidades sociales avanzadas y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.

Correlaciones		
		responsabilidad individual
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,573**
habilidades sociales avanzadas	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa que coexiste una correspondencia positiva moderada ($\rho=.573$) relación entre las destrezas sociales avanzadas y la responsabilidad propia y de equipo en los alumnos universitarios de Trujillo, 2022.

Tabla 12

Relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la interacción estimuladora en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.

Correlaciones		
		Interacción Estimuladora
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,644**
habilidades relacionadas con los sentimientos	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se estima que coexiste una correspondencia efectiva moderada ($\rho=.644$) relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y la interacción estimuladora en los alumnos universitarios de Trujillo, 2022.

V. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue investigar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales en alumnos universitarios de Trujillo, durante el proceso de aprendizaje, tanto los especialistas en educación como los estudiantes universitarios deben tener en cuenta varios factores o elementos de la tarea educativa. Dos componentes se centran en las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Es en esta investigación, que se considera la correspondencia entre estos 2 aspectos, por ser considerados muy importantes para el progreso profesional de los alumnos.

En cuanto a la meta general, hubo una correlación moderadamente significativa ($r=.537$) entre el aprendizaje cooperativo y las destrezas en los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022; esto significa que las condiciones bajo las cuales los estudiantes forman relaciones apropiadas entre sí, facilitando la autoevaluación y el desarrollo de aprendizajes, están directamente relacionadas; por ello, Huacac (2017) mostró una relación similar con un tamaño del 84%, lo cual es bastante significativo, y así mismo, Mendo et al., (2018) concluyó que el aprendizaje cooperativo se corresponde con las destrezas de influencia social antes mencionadas entre docentes y estudiantes, que ve el juicio de aprendizaje como una cooperación entre profesores y alumnos, también aumenta la vitalidad de la cooperación en varios procesos; así, Sánchez (2017) afirma que los estudiantes que colaboran estimulan el diálogo y la interacción, creando así relaciones positivas; De acuerdo con la investigación, se fortaleció la correspondencia entre las variables, brindando evidencia una adecuada integración y socialización en el aula mientras se logran las metas académicas.

El aspecto descriptivo mostró así que el 84% de los alumnos se encontraba en un buen horizonte en la dimensión de interdependencia positiva, el 87% se encontraba en un buen nivel individual y de equipo, y el 80% se encontraba en un buen nivel en el horizonte. Asimismo, Pinedo (2017) menciona el nivel de aprendizaje cooperativo y lo ubica en un nivel intermedio. Pratt et al., (2020) se refieren al aprendizaje cooperativo como un aprendizaje que tiene como objetivo facilitar un ambiente de aula con suficiente convivencia que permita el conocimiento vivencial y creativo, que en este caso puede brindar reconocimiento, comunicación, comprensión de expresiones como roles. En la interacción entre estudiantes, docentes, administradores. En cuanto al aprendizaje cooperativo, el autor Azorín (2018) afirma que este tipo de aprendizaje se considera un proceso educativo que consolida objetivamente los conocimientos adquiridos. En la sociedad actual, la gestión por competencias se considera tan indispensable en la preparación de los aspirantes a profesionales que un individuo debe implementar elementos muy importantes como la comunicación, la toma de decisiones, etc.

En cuanto a las habilidades sociales, se observó que en la primera extensión de destrezas el 34% de los alumnos encuestados se encontraban en un horizonte medio, mientras que el 66% de los estudiantes encuestados se encontraban en un horizonte bueno para la dimensión destrezas sociales avanzadas. se halló que el 1% de los alumnos se encontraban en un horizonte bajo. Además, el 39% de los estudiantes encuestados dijo que esta dimensión se encontraba en un horizonte normal, y el 60% de los estudiantes dijo que alcanzó un buen nivel en esta dimensión. Como Cacho et al. (2019) sugirieron que las destrezas sociales en un sentido práctico son significativas para mejorar las habilidades de aprendizaje, señalando que estas habilidades se reflejan en una serie de actitudes que favorecen a quienes las practican en cierta medida optimizan la autoestima, etc.

En cuanto a medidas específicas, hubo una buena correlación ($\rho=.671$) entre la interdependencia positiva y las destrezas sociales entre los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022; el hallazgo es consistente con el de Baculima et al., (2017) quien realizaron un estudio relacionado con estudiantes de primer año y encontraron una correspondencia inmediata entre la dimensión de interdependencia efectiva y la variable destrezas sociales. Este hallazgo es respaldado por Vygotsky (1978), quien señaló que los individuos están inmersos en procesos culturales y sociales y, por lo tanto, argumentó que el aprendizaje cooperativo se produce porque todos los individuos tienen la socialización como una característica esencial, ya que interactúan constantemente con otras interacciones humanas y facilitan el surgimiento de vínculos más estrechos; además, se cree que es un factor importante en ello el hecho de que el desarrollo de la mente humana se base en la comunicación de expresiones de pensamientos, sentimientos, emociones o conductas.

De igual manera, hubo una correlación positiva moderada ($\rho=.490$) entre el adeudo propio y de equipo y las destrezas sociales entre los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022. Este hallazgo es respaldado por Bandura (1999), quien identificó el aprendizaje cooperativo como una interacción que promueve un aprendizaje óptimo, aumenta la probabilidad de que los estudiantes adquieran patrones de comportamiento observables y reproducibles; los estudiantes pueden elegir en qué modelos enfocarse para mejorar sus habilidades.

Además, hubo una correspondencia positiva moderada ($\rho=.671$) entre la interacción de estímulos y las destrezas sociales entre los alumnos universitarios de Trujillo, 2022. Esto quiere decir que el conjunto de acciones o actividades que promueven o promueven una adecuada interacción o desarrollo entre los individuos está directamente relacionado con el comportamiento que realiza una persona para comunicarse plenamente con los demás. Consecuencias análogas se encontraron en la investigación de Río (2022), la

cual confirmó la correspondencia entre la interacción y las destrezas sociales. Si bien el aprendizaje cooperativo es una parte importante del desarrollo normal de los estudiantes, las instituciones deben centrarse en desarrollar estrategias que fomenten una interacción y cooperación más estrechas entre los estudiantes, mejorando así la confianza en sí mismos y las destrezas sociales, promoviendo así la seguridad y el desarrollo personal. Manteniendo esta posición, hubo una relación positiva moderada ($\rho=.721$) entre las primeras destrezas sociales y la interdependencia entre los alumnos universitarios de Trujillo, 2022. Entonces tenemos a Cevera et al., (2017) que analizó las destrezas sociales y su correspondencia con el aprendizaje y demostró una relación. Para ello, Fernández et al., (2017) mencionan que las competencias son destrezas o habilidades que las personas desarrollan efectivamente y que pueden ser aplicadas en instituciones, empresas. En la educación, se manifiesta mostrando a los estudiantes diversas habilidades de comunicación interpersonal, como animar, felicitar, escuchar activamente, etc., para que las relaciones mutuas alcancen el objetivo. Vygotsky (1978) sugirió que las habilidades sociales personales se crean y desarrollan en la interacción social, y aprender más y más habilidades en la interacción social permitirá que las personas se desarrollen plenamente en el futuro.

Continuando con la discusión, hubo una correlación positiva moderada ($\rho=.573$) entre las destrezas sociales avanzadas y la conciencia personal y de equipo entre los alumnos de Trujillo College en 2022. Esto quiere decir que la combinación y práctica de diferentes valores o actitudes como parte de un grupo está directamente relacionada con el comportamiento de los individuos para comunicarse plenamente con los demás. Según el autor Ghavifekr, las habilidades sociales deberían ser una consideración importante porque facilitan el aprendizaje cooperativo.

Es parte de esta habilidad que se enfoca en la creencia de que cuando actúan con sinceridad y equilibrio, no están tratando de lastimar a los demás, sino de hacer reparaciones permanentes. (Esteves et al., 2019). Este fideicomiso promueve el aprendizaje cooperativo, ya que García et al., (2019), basado en el pensamiento cognitivo, docentes y estudiantes interactúan completamente y utilizan métodos pedagógicos específicos.

Finalmente, hubo una correlación positiva moderada ($\rho=.644$) entre las habilidades relacionadas con las emociones y las interacciones estimulantes entre los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022. Esta conclusión es apoyada por Díaz y Hernández (2002), quienes se refieren al aprendizaje cooperativo como condición para unas adecuadas relaciones entre los estudiantes que contribuyan a la autoestima y la formación de valores. Para el académico Mendo, el funcionamiento coherente de las habilidades sociales es necesario porque facilita el aprendizaje. Uno de los semblantes más importantes de las habilidades sociales es sin duda la comunicación, la cual debe considerarse una dimensión de las destrezas sociales, que se manifiesta como la capacidad de expresar correctamente pensamientos, sentimientos, ideas, etc. Ciertamente tiene objetividad, pero la comunicación también se trata de comprender el hecho del mensaje (Caldera et al., 2018). Utilice la comunicación dirigida para que el aprendizaje en grupo se vea mejor y logre sus objetivos. En este sentido, Herrada y Baños (2018) plantean claramente que en el aprendizaje cooperativo sus integrantes se desarrollan en relación, logrando paulatinamente objetivos que en ocasiones son compartidos entre ellos.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ En el aprendizaje cooperativo se muestra en la dimensión interdependencia positiva 84% nivel bueno, en responsabilidad propia y de equipo, 87% horizonte bueno y en interacción estimuladora 80% de los alumnos se sitúan en horizonte bueno.
- ✓ Se evidencia una correlación moderadamente significativa ($r=.537$) entre el aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales en los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022.
- ✓ Existe una buena correlación ($\rho=.671$) entre la interdependencia positiva y las destrezas sociales en los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022.
- ✓ Existe una similitud efectiva moderada ($\rho=.490$) entre la responsabilidad individual y de equipo con las destrezas sociales en los alumnos de Universidades de Trujillo, 2022.
- ✓ Existe una correspondencia positiva moderada ($\rho=.671$) correspondencia entre la interacción estimuladora y las destrezas sociales en los estudiantes universitarios de Trujillo, 2022.
- ✓ Existe una correlación positiva moderada ($\rho=.721$) correspondencia entre las primeras destrezas sociales y la interdependencia en los alumnos universitarios de Trujillo, 2022.
- ✓ Coexiste una correlación positiva moderada ($\rho=.573$) correspondencia entre las destrezas sociales avanzadas y la responsabilidad individual y de equipo en los alumnos universitarios de Trujillo, 2022.

- ✓ Existe una relación positiva moderada ($\rho=.644$) relación entre las destrezas relacionadas con las emociones y la interacción estimuladora en los alumnos universitarios de Trujillo, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de cada escuela académica

Se recomienda que el profesorado universitario fomente el uso de la autoconciencia por parte de los estudiantes en el aula para promover la mejora del aprendizaje cooperativo.

A los futuros estudios

Se recomiendan futuros estudios comparativos para analizar características específicas como el sexo, la edad o el horizonte educativo en correspondencia con las destrezas sociales y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

A los futuros investigadores

Se aconseja a los futuros investigadores que realicen análisis de variables con más unidades de muestra y muestren cómo se comportan las variables en otras situaciones.

REFERENCIAS

- Arroyo, A. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, Facultad de Economía de una universidad del Callao, Perú 2022. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39772/1/BFILO-PD-LE1-19001.pdf>
- Arthuis, W. (2018). Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018. Tesis de Maestría. Perú. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP_MAEST.EDU_WENDY.ARHUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%c3
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles Educativos*, 11(161), 181-194.
- Baculima, J; García, A. (2017) Habilidades científico investigativas de docentes de la universidad católica de Cuenca, Ecuador
- Bandura, A. (1925). Social learning theory. [Teoría de aprendizaje social]. Estados Unidos: Prentice-Hall.
- Buendía, S., Rodríguez, A. (2000), El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación universitaria*. 9 (6), 43-62. doi: 10.4067/S0718-50062111016000600005
- Caballo, V. (2008). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (5ª ed.). Madrid: S.XXI
- Castagnola, A. (2020). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas profesionales. *Humanidades Médicas [Internet]*.9(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S17278120200900020000002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Catacora, L. (2020). El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las i.e. del distrito de Tacna, año

- 2019.Tesis de maestría- Perú
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervera, S., Flores, J. (2017). Las Habilidades Sociales y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Maestría de la Sede Itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2013. Lima, Perú.
- Cueva, E, Zambrano, L. (2020). Habilidades sociales y nivel de autoestima estudiantes de secundaria de la institución educativa Genaro Huamán Acuache - San Juan Bautista Ica, Junio 2017. Informe de tesis, Universidad San Juan Bautista, Ica
- Díaz, C., y Hernández, R.- (2004) Metodología de la investigación. México.
- Galindo, L. (2020), Efectos del aprendizaje Cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: Un estudio Bibliométrico de 1997 a 2007. Alicante.
- García, I y Col, H (2019), El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno CLIC. Tesis, Universidad, Madrid
- García, Y. (2015). Estudiantes universitarios con 49 bajo rendimiento académico,
- Goldstein, A. (1989). Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS). Madrid: Projective Way.
- Gómez, L (2006), Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 2(1), 7-22.
- Gutiérrez, A (2019). Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé. (Tesis Magister), Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/12344456789/4809/1/TESIS.pdf>
- Huacac N. (2017). El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de maestría de la sede itinerante de Chorrillos, Corporación Cultural y Educativa de Extensión Profesional Jorge Basadre Grohmann - 2016. Lima, Perú

- Joaquín, F. (2018). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura - España. Departamento de Psicología y Sociología de la Educación.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1983). Theoretical approaches to cooperative learning. Collaborative learning: Developments in research and practice, 17- 46.
- Johnson, K y Smith, D. (1992). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos Aires; Editorial Paidós SAICF.
- Lázaro, A. (2018). Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales, en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la
- Loor, S., Palma, M., Saltos, Letty., y Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. Revista Ciencias de la educación, pp. 431-448.
- Maier, A., (2000). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. Tesis de Maestria <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.1277802/6098>
- Mejilla, C. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019. Tesis de Maestria. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38628/Mej%c3%ada_CCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, L., Colunga, S., y Fernández, P. (2018). Modelo de formación de habilidades sociales en educandos con síndrome Down. Revista científicoeducacional de la provincia Granma, 14(2), 116-127.
- Muñoz, G., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). Habilidades sociales. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Núñez, C., Hernández, Víctor., Jerez, D., Rivera, Danny., Núñez, M. (2018) Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI. Pp. 37-49
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). L'enseignement supérieur au XXIe siècle. Vision et actions. [Educación superior del s. XXI. Visión y acciones]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345f.pdf>

- Pérez, E. (2022). Las Habilidades Sociales y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Maestría de la Sede Itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2021. Lima, Perú.
- Pinedo, M. (2017). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8561/Pinedo_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quisilema, N.(2019). Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo septiembre 2018- febrero 2019. Trabajo de titulación de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE. 121 p.
- Ríos, G. (2022), Cooperative learning and social skills development. Collaborative learning: developments in research and practice, 201-217.
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 158-165. Universidad nacional de San Agustín, Arequipa 2018. Arequipa, Perú.
- Vergara, E. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. Horizonte de la Ciencia, 8(14), 123-130. <https://cris.usil.edu.pe/en/publications/desarrollo-de-habilidades-sociales-en-contextos-universitarios>.
- Vigotsky, L. (2000). Hacia una interpretación del desarrollo y el lenguaje. Revista El Sol, 3, 28-29

ANEXOS

ANEXO 1

Anexo Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de Rango
V1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	Es un método de instrucción, cuya finalidad es fomentar el trabajo en equipo de los alumnos, a través del cual se pudo alcanzar un fin en común, donde no solo sea beneficiario para cada	Se tuvo como referencia a los autores Díaz y Hernández (2004) para establecer un cuestionario acerca	Independencia Positiva Sánchez, Collazos, (2018) En el aprendizaje cooperativo existe una organización e inducción donde se ejerce	Cooperación Resultados	<p>Escala Ordinal</p> <p>Nunca 1</p> <p>A veces 2</p> <p>Casi siempre 3</p> <p>Siempre 4</p>	<p>MALO (23 – 46)</p> <p>REGULAR (46 – 69)</p> <p>BUENO (69 – 92)</p>

		<p>del aprendizaje cooperativo que contiene 40 preguntas, considerando escalas politómicas. Siempre (4) casi</p>	<p>la influencia reciproca entre los integrantes de un equipo. Responsabilidad individual y de Equipo Placencia, Diaz (2015) Lo que se aprende en el equipo está supeditado a lo</p>		
--	--	--	--	--	--

			aprendido de manera individual de cada integrante del grupo, por lo tanto, cada individuo de manera personal es responsable de lograr el cumplimiento del			
--	--	--	--	--	--	--

			objetivo común	en	Metas		
			Interacción estimuladora.		Rendimiento		
					Cumplimiento		

Variab le	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de rango
V2: HABILIDADES SOCIALES	Para (Caba llo, 2008), las habilidades sociales es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes,	Se empleó un cuestionario acerca de las habilidades sociales del autor Goldstein (1989) que fue adaptada por la persona que investiga y esta contiene 21 preguntas, las	Primeras Habilidades es conocidas también como elementales, e originan al principio de la vida, de la instrucció n estudiantil Gutiérrez (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe escuchar • Da inicio a una conversación • Mantener un diálogo • Presentarse • Presentarse a los demás. • Realizar preguntas 	<p>Escala Ordinal</p> <p>Nunca 1</p> <p>A veces 2</p> <p>Casi siempre 3</p> <p>Siempre 4</p>	<p>MALO (21 – 42)</p> <p>REGULAR (42–63)</p> <p>BUENO (63 – 84)</p>

	<p>deseos, opiniones o derechos de esos individuos.</p>	<p>cuales contará con la escala politómica de: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (3), Nunca (1)</p>	<p>Habilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación 		
--	--	--	------------------	---	--	--

			<p>es sociales avanzada s son más fáciles de desarrolla rlas, debido a que al principio se desarrolla las elemental es, aquellas cooperan a desarrolla rse de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber disculparse • Solicitar ayuda • Continuar con las indicaciones. • Persuadir al demás integrante 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>manera óptima en relación con lo social Gutiérrez (2022).</p>		
			<p>Habilidad es relacionadas con los sentimientos se refiere al proceso de conocerse a sí mismo, así como diferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre sus propios sentimientos. • Entender los sentimientos de los demás compañeros • Lograr enfrentarse con calma ante el enfado de los otros. • Auto recompensa 	

			r acerca de sus propios sentimient os y también del resto Gutiérrez (2022).			
--	--	--	---	--	--	--

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022				
Problema	Objetivos	Antecedentes	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>PE. 1</p> <p>¿Cuál es la relación</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de una</p>	<p>Internacionales:</p> <p>Lázaro et al., (2016) en su trabajo “Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universitario: efecto sobre las habilidades sociales para trabajar en equipos y la ansiedad social-español” el objetivo principal fue</p>	<p>V1:</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Interdependencia</p> <p>Positiva</p> <p>Sánchez, Collazos, (2018) En el aprendizaje cooperativo existe una organización e inducción donde se ejerce</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Se tuvo en cuenta un total de</p>

<p>entre Interdependencia positiva y habilidades sociales en</p>	<p>Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>investigar los efectos de un programa de entrenamiento en desempeño social en un entorno universitario formal sobre las habilidades sociales para</p>	<p>la influencia reciproca entre los</p>	
--	---	--	--	--

<p>Estudiantes Universitarios de Trujillo,2022?</p> <p>PE. 2 ¿Cuál es la relación entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022?</p> <p>PE. 3 ¿Cuál es la relación entre relación estimuladora y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022?</p>		<p>aprender a trabajar en equipo y la ansiedad social en los estudiantes. Además, se analizó si el nivel de ansiedad social incide en el éxito del entrenamiento. Para este estudio, se diseñó un estudio cuasi-experimental de grupo de referencia con 149 estudiantes de ciencias sociales. Un estudio de autoinforme previo y posterior a la prueba de habilidades sociales básicas y ansiedad social en el aprendizaje del trabajo en equipo.</p> <p>Nacionales:</p>	<p>integrantes de un equipo</p> <p>Responsabilidad individual y de Equipo</p> <p>Placencia, Diaz (2015) Lo que se aprende en el equipo está supeditado a lo aprendido de manera individual de cada integrante del grupo, por lo tanto, cada individuo de manera personal</p> <p>es</p>	<p>población de 70 estudiantes que pertenecen a universidades de Trujillo 2022.</p> <p>Muestra: Se tuvo en cuenta un total de población de 70 estudiantes que pertenecen a universidades de Trujillo 2022.</p> <p>Muestreo: No</p>
--	--	--	--	--

		<p>Cervera, et al.,(2017) en su investigación:</p> <p>Habi</p> <p>lidades</p>	<p>responsable de</p> <p>lograr el</p> <p>cumplimiento del</p> <p>objetivo en común</p>	<p>probabilístico</p>
--	--	---	---	-----------------------

		<p>Sociales en los Estudiantes de la Escuela Técnica de Sub Oficiales de la Policía Nacional del Perú - Huancavelica 2017 indica que es la tesis es de tipo básico, nivel descriptivo y de diseño descriptivo- comparativo; su objetivo principal fue determinar si en el 2017 hubo una diferencia significativa en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria y superior de las escuelas técnicas adscritas al PNP. Promoción y 140 Promoción Avanzada; la</p>	<p>son más fáciles de desarrollarlas, debido a que al principio se desarrolla las elementales, aquellas cooperan a desarrollarse de manera óptima en relación con lo social Gutiérrez (2022). Habilidades relacionadas con</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios</p>
--	--	--	---	---

		<p>herramienta utilizada para la recolección de datos fue la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. El supuesto</p>	<p>los sentimientos se refiere al proceso de conocerse a sí mismo, así como diferenciar acerca de sus propios sentimientos y también del resto Gutiérrez (2022).</p>	
--	--	--	--	--

		<p>César Vallejo de Trujillo, 2020. La investigación pertenece al tipo básica, con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional causal. La muestra consistió de 149 estudiantes universitarios. La técnica utilizada fue la encuesta y la muestra fue evaluada a través de dos instrumentos, el primero fue un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y el segundo para medir las habilidades sociales que fueron validadas con la V de Aiken y evidenciaron ser confiables según el Alfa de Cronbach.</p>	<p>relación con lo social Gutiérrez (2022).</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos se refiere al proceso de conocerse a sí mismo, así como diferenciar acerca de sus propios sentimientos y también del resto Gutiérrez (2022).</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa entre el Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Antenor Orrego - Trujillo, 2022</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>HE.1 Existe relación entre Interdependencia positiva y habilidades</p>	<p>Establecer la relación entre Interdependencia positiva y habilidades sociales en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p> <p>OE.2 Establecer la relación entr</p>	<p>El aprendizaje cooperativo no es un elemento nuevo en la educación moderna, sino que sus efectos positivos en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes han sido estudiados durante décadas. Azorín (2018). Ruiz (2020), El aprendizaje cooperativo es un conjunto de técnicas y métodos de formación basados en dividir a los alumnos en</p>	<p>V2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación Resultados • Metas • Rendimiento • Cumplimiento Tarea • Reconocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Sabe escuchar • Da inicio a una conversación • Mantener un diálogo • Presentarse • Presentarse a los demás. 	
--	--	--	---	--

<p>sociales en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p>	<p>e responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>pequeños y heterogéneos grupos de trabajo mixtos (mujeres y hombres) para trabajar de forma cooperativa, conjunta y coordinada para alcanzar el éxito, cada miembro del grupo ha contribuido todos.</p>		
---	--	--	--	--

<p>HE.2</p> <p>Existe relación entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p> <p>HE.3</p> <p>Existe relación entre relación estimuladora y habilidades sociales en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>OE.3</p> <p>Establecer la relación entre relación estimuladora y habilidades sociales en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>conocimiento y habilidad para utilizarlos.</p> <p>V2</p> <p>Human (2020), son un conjunto de conductas que le facilitan a la persona el desenvolvimiento en un determinado contexto de forma individual e interpersonal, pudiendo expresar necesidades y emociones según la situación. Dichos comportamientos serán importantes para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas • Participación • Saber disculparse • Solicitar ayuda • Continuar con las indicaciones. • Persuadir al demás integrante 	
--	---	---	---	--

		<p>desarrollarse internamente al relacionarse con otras personas donde cada individuo pueda y sea capaz de transmitir sus pensamientos, sentimientos y emociones de una manera adecuada y gratificante, sin afectar a los demás.</p>		
--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA : APRENDIZAJE COOPERATIVO
--

Nombre	Cuestionario acerca de Aprendizaje cooperativo los autores Diaz y Hernández (2004), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, adaptado por mí, Arroyo 2022
Autor	Diaz y Sánchez,
Año	2004
Adaptación	Ana Arroyo Salinas
Año	2022.
Número de ítems	23 ítems.
Administración	Individual.
Tiempo	10 minutos aproximadamente.
Puntuación	Escala Politémica de: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (3), Nunca (1)

FICHA TÉCNICA: HABILIDADES SOCIALES

Nombre	cuestionario acerca de las habilidades sociales Autor: autor Goldstein (1989), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, adaptado por mí, Arroyo 2022.
Autor	Autor Goldstein, Gersha y Paul
Año	1989
Adaptación	Ana Arroyo Salinas
Año	2022.
Número de ítems	21 ítems.
Administración	Individual.
Tiempo	10 minutos aproximadamente.
Puntuación	Escala politómica de: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (3), Nunca (1)

Anexo 4: Cuestionario

Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, el presente cuestionario tiene como finalidad la medición del aprendizaje cooperativo, cabe recalcar es totalmente anónimo, por lo cual, se le solicita leer atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa “X” en la escala ordinal que se le presenta, de acuerdo a su percepción. Por favor no dejar algún ítem sin responder

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

D1: Interdependencia positiva.	1	2	3	4
El trabajo en equipo se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados				
Te causa preocupación los resultados que obtenga el equipo.				
Los integrantes del equipo laboran, teniendo presente los ejercicios universitarios.				
Realizas las labores que se sitúan como meta de trabajo				
Cuando trabajas en equipo, todos realizan los objetivos planteados				
Se tiene una visión en grupo con respecto a los objetivos propuestos.				
En el trabajo en equipo demuestras tu parte ante cualquier circunstancia				
D2: Responsabilidad individual y de equipo				
Promueves actividades para incorporar de forma eficiente el trabajo individual con las labores del equipo.				
Las labores individuales las efectúas con responsabilidad				
Promocionas la productividad optima de todos los miembros del equipo				
Apoyas la productividad de todos integrantes del equipo				
Realizas las labores establecidas de manera responsable				
D3: Interacción estimuladora				
Motivan a los integrantes del equipo para proseguir con las labores				
Se otorga el reconocimiento al esmero y cooperación				
Existe reconocimiento a la labor bien realizada				
Existe el apoyo a los demás integrantes del equipo en el desarrollo de las labores				
Se incentiva de manera positiva las tareas del equipo				
Se promueve la participación de los integrantes en formar parte de los debates ventajosos				
Hay identidad con el equipo del cual forman parte				
Los compañeros se reconocen como integrantes de un todo, de un				

equipo				
Existe colaboración de parte de todos los miembros del equipo con la finalidad de no alejarse del objetivo grupal planteado				
Se dan muestras de estima, respeto o apreciación entre los integrantes del equipo				
En las labores de equipo existe el compartir las bases de datos a través de las labores de aprendizaje				

Cuestionario de habilidades sociales

Estimado alumno/a mi nombre es Katherinne Torres Mendoza, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo. Actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo, 2022. La finalidad es determinar la relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales. El proceso de investigación consta de 1 cuestionario dirigido a los/as estudiantes. La información recopilada será totalmente confidencial y anónima. Por favor marque con un aspa "X" en la escala ordinal que se le presenta.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

D1: Primeras habilidades sociales	1	2	3	4
Estas atento cuando un individuo te está hablando y te enfocas en comprender el mensaje que está brindando				
Puedes empezar un dialogo con otros individuos, así como continuarla por determinado tiempo.				
Realizas conversaciones con otros individuos sobre temas que son de interés para ambos.				
Seleccionas los informes que son de tu necesidad o interés y la solicitas al individuo indicado				
Comentas al resto del equipo que te encuentras complacido(a) con ellos, debido a que te ayudaron en algo				
Realizas esfuerzos para conocer a nuevos individuos por voluntad propia				
A los demás le presentas a nuevos sujetos				
A los compañeros les mencionas que es lo que te agrada de ello o de lo que realizan				
D2: Habilidades sociales avanzadas				
Si requieres de ayuda lo solicitas				
Para realizar un ejercicio grupal, buscas la manera de integrarte				
Eres claro y preciso al indicar a los demás, como hacer la actividad determinada				
Estas atento(a) cuando se dan las indicaciones, solicitas que te expliquen y conllevas adelante las indicaciones de manera correcta				
Si realizas algo que no está bien, pides las disculpas a los demás compañeros				
Tratas de convencer al resto que tus aportes son lo más importantes y útiles que la del resto.				
D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos				
Tratas de entender e identificar las emociones que estas experimentando				
Das la posibilidad al resto de poder conocer lo que sientes				
Tratas de entender lo que el resto siente				
Procuras entender la molestia de los demás				

Le brindas la oportunidad al resto que conozcan que estas interesado o preocupado por ellos				
Si tienes temor, te pones a pensar porque será y después tratas de hacer algo para que no se desencuentra				
Te permites darte un reconocimiento, luego que realizas algo bueno				

Anexo N.º 05

Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Tabla A1

Confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo en los estudiantes de una Universidad

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.981	10

Se evidencia adecuados índices de confiabilidad .981 para la variable aprendizaje cooperativo.

Tabla A2

Confiabilidad de la variable habilidades sociales en los estudiantes de una Universidad

Alfa de Cronbach	de elementos
.983	10

Se evidencia adecuados índices de confiabilidad .983 para la variable habilidades sociales.

Anexo 6

Aplicación de instrumentos, por Google form.

Preguntas

Respuestas

70

Configuración

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022

Mi nombre es Katherinne Torres Mendoza, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo. Actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de Trujillo,2022. La finalidad es determinar la relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales. El proceso de investigación consta de 2 cuestionarios dirigido a los/as estudiantes.

La información recopilada será totalmente confidencial y anónima.

