



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La ansiedad y estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de  
secundaria de una institución educativa, Ate - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Lopez Leyva, Karina Catalina (orcid.org/0000-0002-7912-5572)

**ASESORES:**

Dr. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi padre que muy pronto partió y que desde el cielo me sigue guiando para lograr mis objetivos, a mis hijos por ser mi mayor motivación, a mi madre y hermanos por el apoyo incondicional brindado siempre.

### **Agradecimiento**

A mis docentes por el conocimiento y apoyo brindado durante mi proceso de aprendizaje, a la Universidad César Vallejo por ser mi alma mater de formación profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BERTHA SILVA NARVASTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "La ansiedad y estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Ate-2023", cuyo autor es LOPEZ LEYVA KARINA CATALINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTHA SILVA NARVASTE DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-8027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 19:52:09

Código documento Trilce: TRI - 0695127



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LOPEZ LEYVA KARINA CATALINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La ansiedad y estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Ate-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOPEZ LEYVA KARINA CATALINA DNI: 43260770 ORCID: 0000-0002-7912-5572	Firmado electrónicamente por: KLOPEZL5 el 02-02- 2024 18:14:39

Código documento Trilce: INV - 1467266

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora	iv
Declaratoria de Originalidad de la Autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Validez por juicio de Expertos para el cuestionario de A y EA</i>	23
Tabla 2 <i>Fiabilidad de los instrumentos de medición</i>	24
Tabla 3 <i>Comparación de A y EA</i>	26
Tabla 4 <i>Comparación de A y EA Activo</i>	27
Tabla 5 <i>Comparación de A y EA Reflexivo</i>	28
Tabla 6 <i>Comparación de A y EA Teórico</i>	29
Tabla 7 <i>Comparación de A y EA Pragmático</i>	30
Tabla 8 <i>Relación de A y EA</i>	31
Tabla 9 <i>Relación de A y EA Activo</i>	32
Tabla 10 <i>Relación de A y EA Reflexivo</i>	33
Tabla 11 <i>Relación de A y EA Teórico</i>	34
Tabla 12 <i>Relación de A y EA Pragmático</i>	35

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Diseño de investigación</i>	19
Figura 2 <i>Comparación de Ay EA</i>	26
Figura 3 <i>Comparación de A y EA Activo</i>	27
Figura 4 <i>Comparación de Ansiedad y EA Reflexivo</i>	28
Figura 5 <i>Comparación de A y EA Teórico</i>	29
Figura 6 <i>Comparación de A y EA Pragmático</i>	30



## Resumen

En la investigación cuyo objetivo general fue analizar el nivel de relación que existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate., se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 87 alumnos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. La técnica que se utilizó fue la encuesta y la aplicación de instrumentos de recolección de datos que fueron el inventario de ansiedad de Beck y el cuestionario de estilos de aprendizaje. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos de un estadístico y dos metodológicos, y para hallar la confiabilidad de cada instrumento se llevó a cabo la prueba piloto y posteriormente se procesó la información mediante el alfa de Cronbach para ambas variables, cuyos resultados arrojaron 0,799 para la variable de ansiedad y 0,789 para la variable de estilos de aprendizaje, por tratarse de una escala de Lickert. Esta investigación llegó a la conclusión que existe una relación positiva con un nivel mínimo entre las variables de ansiedad y estilos de aprendizaje, lo que se demuestra con el estadístico de Rho Spearman = 0,185 y un nivel de significancia mayor con 0,086, lo que significa que no hay relación entre las variables. Asimismo, teniendo en cuenta la estadística descriptiva los participantes evaluaron con un nivel medio un 49%, asimismo un 29% calificó a los estilos de aprendizaje en el mismo nivel.

**Palabras clave:** Ansiedad, estilos de aprendizaje, activo, reflexivo y pragmático

## **Abstract**

In the research whose general objective was to analyze the level of relationship that exists between anxiety and learning styles in 5th grade secondary school students of an I.E. de Ate., a study with a quantitative approach, basic type, non-experimental, cross-sectional and correlational design was carried out. The sample was made up of 87 5th grade students. secondary degree from an I.E. by Ate. The technique used was the survey and the application of data collection instruments that were the Beck anxiety inventory and the learning styles questionnaire. For the validity of the instruments, the expert judgment of one statistician and two methodologists was used, and to find the reliability of each instrument, the pilot test was carried out and the information was subsequently processed using Cronbach's alpha for both variables, whose the results showed 0.799 for the anxiety variable and 0.789 for the learning styles variable, since it is a Lickert scale. This research concluded that there is a positive relationship with a minimum level between the anxiety variables and learning styles, which is demonstrated with the Rho Spearman statistic = 0.185 and a higher level of significance with 0.086, which means that there is no relationship between the variables. Likewise, taking into account the descriptive statistics, the participants evaluated 49% with a medium level, likewise 29% rated the learning styles at the same level.

**Keywords:** Anxiety, learning styles, active, reflective and pragmat

## I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad es una emoción normal que experimenta el alumno, sin embargo, a situaciones externas que sobrepasan su nivel de afronte corre el riesgo de alterar su normal desenvolvimiento a nivel académico y social; esta emoción normal del ser humano se puede producir por la fuerte exigencia y presión del medio o entorno que lo rodea, siendo en el caso de los alumnos de quien se espera la obtención de altas calificaciones o sobresaliente, además que sea un ejemplo de disciplina y valores, y actualmente que sea un buen líder para seguir y admirar.

A nivel mundial, lo reportado por la Organización Mundial de la Salud OMS (2021) refiere que los adolescentes son quienes más padecen trastornos emocionales actualmente, entre ellos la ansiedad, que se presenta por preocupaciones en exceso y/o en algunos casos como ataques de pánico; según la estadística jóvenes de los 10 hasta 14 años (3,6%) y jóvenes entre los 15 a 19 años (4,6%) padecen en la actualidad trastornos de ansiedad, este problema de ansiedad y otros trastornos pueden llegar a perjudicar de manera notable la asistencia escolar y el cumplimiento de deberes; según la United Nations International Children Emergency Fund (2021) actualmente la ansiedad y la depresión abarca el 50% de los problemas mentales en los adolescentes de edades entre 10 a 19 años, y tienen como causa del sufrimiento que en muchos casos no fueron atendidas, llegando a perjudicar notablemente la salud, la educación y el normal desarrollo del niño y el adolescente.

A nivel Latinoamérica, según la Ciencia Latina Internacional (2023) la ansiedad puede llegar a causar un fuerte impacto y alterar el bienestar emocional del estudiante, como consecuencia de las preocupaciones recurrentes, pensamientos erróneos y miedo a fracasar que por lo general conlleva a experimentar un estado de angustia emocional, evidenciado con síntomas como irritabilidad, frustración, falta de motivación, cambio en su estado anímico con dificultades para dormir; asimismo puede llegar a alterar su autoestima y al mismo tiempo sus relaciones sociales del estudiante; y cuando la ansiedad es alta, puede llegar a dificultar la asimilación y retención de información, perjudicando los niveles de rendimiento, la capacidad de razonamiento y para resolver problemas, debido a que el pensamiento se altera por la preocupación

y la distracción, incluso puede llegar a limitar la participación del alumno en el aula y la toma de riesgos que son necesarios para el crecimiento personal y el aprendizaje; por lo tanto, la ansiedad tiene un fuerte impacto en el proceso educativo, porque puede perturbar el rendimiento académico, estabilidad emocional y la capacidad de aprendizaje. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas del grupo infantil UNICEF (2021) precisó que en Latinoamérica el 47,7% de los casos diagnosticados con ansiedad y depresión fueron menores entre 10 y 19 años, el 26,8% con problemas de atención/hiperactividad y por último el 18,2% con problemas de comportamiento, lo que conlleva a tener problemas en su aprendizaje y desarrollo normal del niño.

A nivel Nacional, el Ministerio de Salud (Minsa, 2022) reportó que del total de casos atendidos en la Dirección de Salud Mental, el 54,32% corresponde a las atenciones infanto-adolescente y juvenil, siendo las patologías la ansiedad, seguido de la depresión y por último los problemas emocionales y del comportamiento; de la misma fuente (2021) indica que la población en riesgo de experimentar problemas de salud mental o emocional, son los adolescentes entre los 12 a 17 años, quienes también pueden presentar problemas de atención y de conducta; el Colegio de Psicólogos (2023) refiere que el 40% de la población escolar sufre de enfermedades mentales siendo las más frecuentes la depresión y la ansiedad, y los alumnos que padecen estos trastornos presentan dificultades para retener y captar nueva información, además llegan a presentar problemas en comprensión lectora, incluso pueden llegar a tener baja autoestima. De acuerdo al reporte del Ministerio de Educación (Minedu, 2023) en los últimos años los estudiantes señalan que se encuentran, estresados, agobiados, deprimidos y/o con picos de ansiedad, malestares emocionales que provocó que 124,533 escolares abandonen sus estudios, este hecho se relaciona con el uso en exceso de contenidos digitales, falta de ejercicio físico, cambios hormonales, entre otros; asimismo se considera que los altos niveles de depresión y ansiedad, generan el estrés académico, las cuales afectan de manera notable el rendimiento y desenvolvimiento del alumno.

A nivel Regional, en Lima metropolitana y el Callao la Réplica del Estudio a nivel Epidemiológico sobre la Salud Mental (2013) reportó que la prevalencia de trastorno de ansiedad es más frecuente en adolescentes (12 a 17 años); este trastorno

se desarrolla debido a los problemas a nivel emocional no solucionados y de conducta que no fueron atendidos oportunamente que se presentan con más frecuencia en la niñez seguido de la etapa de la adolescencia, a causa del inicio del año escolar, pérdida o abandono de algún familiar o mudanzas, entre otros; niños y adolescentes de 9 a 17 años (13%) presentan problemas de ansiedad, siendo las niñas las más afectadas; asimismo en Lima metropolitana y el Callao el Estudio a nivel Epidemiológico de Salud Mental de niños y el adolescentes (2012) refiere que el carácter tiene un rol importante en la aparición de la ansiedad y que se debe ser más observador cuando los niños tienen 6 y 8 años porque en esta etapa el miedo a la oscuridad y a personajes imaginarios disminuye para ser reemplazados por la ansiedad frente al rendimiento académico y las relaciones sociales.

A nivel Local, el Hospital Hermilio Valdizan por medio del Departamento del área Salud Mental de los niños y adolescentes (2021) reporta que 663 niños y 141 adolescentes recibieron atenciones virtuales y presenciales, siendo el distrito de procedencia con mayor frecuencia Ate, Santa Anita y SJL, entre los diagnósticos que prevalecieron en esta población fue los desórdenes emocionales como la ansiedad y depresión; la Redes Integradas de Salud Lima Este por medio de su dirección (2023) realizó el lanzamiento del Plan Psicológico por colegio, con el propósito de intervenir en los distritos de Ate, Chosica y Chaclacayo, ya que reportan mayor casos de ansiedad y depresión, teniendo en cuenta a lo referido por el Instituto Peruano de Paternidad Responsable INPPARES (2023) la salud mental del niño y adolescente es muy importante para su desarrollo en edad escolar, ya que ayuda a obtener estrategias para el desarrollo de aprendizaje y desenvolvimiento adecuado en situaciones de riesgo o dificultad.

A nivel Institucional, la investigación se desarrolló en una I.E. del distrito de Ate, la cual alberga más de 2800 alumnos de nivel primaria y secundaria, donde según lo referido por los docentes, auxiliares y psicólogos del nivel de secundaria los alumnos de 14 a 17 años actualmente pasan por diferentes problemas emocionales que afecta su aprendizaje o rendimiento académico; por lo cual se trabajó con los estudiantes del 5to de secundaria, porque se observó que la mayoría de estos alumnos se muestran

inquietos, sensibles, temerosos, inseguros, tensos e irritables, evitativos donde el alumno prefiere aislarse de actividades en grupo de recreación para realizar actividades solos como leer, estudiar o resolver ejercicios; lo cual por referencia de los mismos alumnos este cambio notorio en cuanto a sus conductas o estado emocional sería porque se encuentran en su último año académico dentro de las aulas donde compartieron experiencia, aprendizaje y anécdotas entre compañeros, además en este último año académico se intensifica la preocupación por dar inicio a su formación profesional y al compromiso que tienen con su entorno familiar y/o social o con ellos mismos, por lo cual se sienten angustiados o ansiosos; entonces se comprueba que este problema emocional repercute o influye en su normal desenvolvimiento personal, social y por lo tanto académicamente del alumno dentro del ambiente escolar, por lo cual para lograr sus objetivos, e indirectamente para contener su estado ansioso optan por adquirir o reforzar un estilo de aprendizaje que se adapte a cada uno de ellos.

Los alumnos evaluados refirieron que en ciertas situaciones como el rendir un examen sorpresa, los simulacros o exposiciones sienten hormigueo, sensación de calor, sudoración, algunos presentan problemas digestivos y dolor de cabeza, siendo uno de los síntomas físicos de la ansiedad, además no pueden pensar con claridad, piensan que no darán un buen examen, en algunas situaciones tienen miedo a perder el control siendo unas de las manifestaciones cognitivas de la ansiedad, asimismo refieren que ante situaciones imprevistas sienten miedo e inseguridad, lo cual los lleva a sentirse inestables emocionalmente, comprendiéndose como parte de los síntomas afectivos de la ansiedad; por lo general es importante mencionar que la ansiedad en los alumnos se relaciona por la preocupación extrema por su rendimiento académico y el compromiso que sienten con su entorno, además del miedo a la separación por ser el último año académico; para Longis (2021) varios factores pueden influir en el éxito de un estudiante, entre ellos lo ya mencionados estilo de aprendizaje y la ansiedad mal gestionada; por lo cual con la intención de mantenerse, mejorar o adquirir un aprendizaje efectivo los alumnos ponen en práctica diferentes estilos de aprendizaje según las habilidades o destrezas que manejan, como el estilo activo donde los alumnos se muestran espontáneos, animados e improvisadores cuando son

sorprendidos por algún examen o trabajo, incluso motivan a los demás para hacerle frente sorprendidos por algún examen o trabajo, incluso motivan a los demás para hacerle frente a lo que se presenta, también hay alumnos que prefieren un estilo reflexivo porque buscan analizar y concientizar de manera exhaustiva las escenarios de conflicto que se dan en el aula para llegar a una mejor resolución, asimismo se evidencia el estilo teórico por el cual los alumnos se caracterizan por ser críticos y metódicos generando un conflicto grupal en algunos casos, por último hay alumnos con estilo pragmático, ya que se muestran más realistas, directos y prácticos en cuanto a la resolución de contrariedades en el aula. Según Rahayu (2020) el estilo de aprendizaje permite clasificar a los alumnos según la forma en que recogen y procesan la información, y esto a la vez proporciona una buena base para diseñar o preparar una instrucción efectiva.

Por lo expuesto, se consideró importante analizar la relación que tiene la ansiedad (A) en los estilos de aprendizaje (EA) que practican los alumnos del 5to grado de secundaria, ya que los alumnos evidencian dominio de uno u otro estilo de aprendizaje motivados por diferentes situaciones generadores de ansiedad; para lograr una investigación efectiva y teniendo en cuenta las variables de investigación se formuló la pregunta de la presente investigación: ¿Qué nivel de relación existe entre la A y EA en los alumnos del 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate?, y las preguntas específicas ¿Cuál es la relación que existe entre A y el (1) EA activo, (2) EA reflexivo, (3) EA teórico y (4) EA pragmático en los alumnos del 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.?

La justificación a nivel teórica para la realización del presente trabajo de investigación radica en que actualmente la ansiedad es considerada uno de los problemas emocionales más frecuentes dentro de la sociedad que afecta tanto a los adultos, adolescentes y niños, llegando a alterar su normal desenvolvimiento a nivel laboral, familiar, académico y social; siendo en el caso de los estudiantes con síntomas ansiosos que los conlleva a adoptar diferentes estilos de aprendizaje; además su justificación metodológica consiste en la utilización de instrumentos de investigación confiables que serán validados y nos permitirá recolectar datos que serán procesados estadísticamente para obtener resultados confiables, que permitirá generalizar y

analizar los datos obtenidos de una población para tomar decisiones para un cambio o solución de problemas; por último, a nivel práctica su justificación se respalda en los resultados obtenidos que permitirá a los docentes implementar estrategias para el mejor o adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje donde los beneficiados serán los alumnos con síntomas de ansiedad, además los instrumentos elaborados para la recolección de información servirán para las futuras investigaciones que se relacionen con las variables de estudio.

Los objetivos que conllevo al presente trabajo de investigación son el objetivo general: Analizar el nivel de relación que existe entre la A y los EA en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate. Y como objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la A y el (1) EA activo, (2) EA reflexivo, (3) EA teórico y (4) EA pragmático en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.

La hipótesis general para este trabajo de investigación: Existe relación significativa entre la A y los EA en los alumnos del 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate; siendo sus hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la A y el (1) EA activo, (2) EA reflexivo, (3) EA teórico y (4) EA pragmático en los alumnos del 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.



## II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Nacionales: Urbina (2023) investigó la existencia de relación de los EA con la A matemática que los estudiantes de nivel secundaria de Lima evidencian. Se realizó de manera cuantitativo, no experimental, de correlación transversal, enmarcado dentro de la investigación básica. La muestra fue de 309 estudiantes, y se recopilaron datos utilizando dos instrumentos: el CHAEA-36 para medir los EA y el cuestionario de AM de Eccius-Wellman y Lara Barragán para medir la A matemática. El resultado evidenció una relación relevante entre las variables, con una correlación inversa equivalente a  $-0.143$  y un valor de significancia de  $0.012$ . Específicamente, se observaron correlaciones significativas en los hombres en diversas dimensiones. En los alumnos de edades entre los 14 a 16 años se halló una relación relevante entre las dimensiones de cada variable. Además, se identificaron correlaciones entre las dimensiones de cada variable, todas con niveles de significancia por debajo de  $0.05$ . En resumen, se halló una conexión significativa entre las variables.

Ruiz (2023) el objetivo del estudio llevado a cabo fue examinar la relación de la ansiedad en adolescentes con la desesperanza, quienes concurren al CSMC de la Victoria, en Lima. Fue de tipo cuantitativo, centrándose en un enfoque transversal correlacional con diseño no experimental. La muestra constó de 80 adolescentes, abarcando tanto hombres como mujeres. Se administraron el Inventario de Beck para la Ansiedad y la Escala del mismo autor para la Desesperanza para recopilar la información neCésaria. Los hallazgos del estudio revelaron una asociación entre la ansiedad experimentada por estos adolescentes y su percepción de desesperanza en relación con sus perspectivas del futuro.

Vargas (2022) realizó una investigación en los alumnos de primer año de medicina de la UCSM en Arequipa, analizando la relación que existe entre el trastorno de ansiedad de tipo generalizada y los EA. Sin embargo, el artículo no proporciona detalles sobre la metodología utilizada, sobre el enfoque de investigación, el tipo de diseño, ni el nivel y la profundidad del estudio; para la recolección de datos utilizó la Escala de Ansiedad de Zung (SAS) y CHAEA para los estilos de aprendizaje. Se contó con 153 estudiantes. Los resultados revelaron

una prevalencia alta de riesgo de ansiedad, con un 67.32% de los participantes. Además, un 20.26% evidenciaba ansiedad severa. Además, gran parte de los estudiantes mostraron un estilo reflexivo (78.43%) seguido por el estilo teórico (61.44%) el estilo activo (49.67%) y el estilo pragmático (48.37%). Entre los EA reflexivo y pragmático se halló una relación significativa. Es importante mencionar que la falta de detalles metodológicos en el estudio limita la comprensión completa de la realización de esta investigación, lo que puede afectar tanto la interpretación que se obtuvo como resultados y como la validez de las conclusiones.

Mori (2022) en este estudio realizado con alumnos de secundaria del cuarto y quinto año, se examinó la relación entre el bienestar psicológico con los síntomas de la ansiedad. La muestra incluyó a 233 alumnos y se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño correlacional. Para medir estos constructos, se emplearon la Escala Multidimensional de Bienestar Psicológico y el Cuestionario de Ansiedad Manifiesta Revisado. El resultado indicó que cuanto menor era la evidencia de la ansiedad, mayor era el bienestar psicológico en los alumnos. Además, se observó que a menor ansiedad mejora el bienestar psicológico en sus diversas dimensiones.

Pérez (2021) el objetivo principal de su investigación fue explorar la conexión de la A y con los EA que los adolescentes de secundaria, 5to año, de un colegio de Junín manifiestan, específicamente durante el Covid-19. Este estudio fue de naturaleza básica y cuantitativo, su diseño fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Su población fue 395 alumnos y se incluyó a 79 estudiantes como muestra. Para la base de datos, se utilizaron la Escala de Ansiedad de Zung y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. Los hallazgos indicaron que el 92,4% de los estudiantes presentaban ansiedad dentro de lo considerado normal, mientras que el 5,1% experimentaba ansiedad leve y el 2,5% ansiedad moderada, sin que se encontrara ningún caso de ansiedad intensa. En términos de síntomas afectivos, la aprehensión fue experimentada por el 89,9% de los estudiantes, seguida de la desintegración mental en el 78,5%. Los síntomas somáticos fueron, el insomnio afectó al 25,3%, la inquietud al 30,4% y la disnea al 20,3%. Hubo una tendencia a la fatiga con debilidad en el 13,9% y molestias con dolores corporales en el 12,7%. Entre los estilos de aprendizaje predominó el tipo

reflexivo con un 54,4%, el estilo teórico con un 17,7% los estilos pragmático y activo fueron igualmente relevantes, con un 13,9% cada uno. El resultado reveló que existe relación entre las variables.

Ojeda (2021) en esta investigación se trabajó con alumnos de secundaria para hallar la ansiedad relacionada al bienestar psicológico. El enfoque utilizado fue correlacional, sin llevar a cabo intervenciones experimentales, y se basó en un estudio de corte transversal. La muestra fue de 128 estudiantes de 3er y 4to de secundaria. Se utilizaron dos pruebas, la CMAS de Reynolds y Richmond para medir la ansiedad, y la escala BIEPS-J de Casullo para evaluar el bienestar psicológico. Los resultados evidenciaron que casi la mitad de los alumnos (46%) presentaban un nivel medio de ansiedad, seguido por un 28% con un bajo nivel de ansiedad y un 26% con un alto nivel alto de ansiedad. Además, se identificó una correlación negativa, moderada y relevante de la ansiedad con el bienestar escolar a nivel psicológico. Esta correlación negativa demuestra que, si la ansiedad aumenta, el bienestar psicológico tiende a disminuir.

Ramírez (2019) llevó a cabo un estudio donde investigó la conexión entre los EA y la A que los estudiantes de un colegio de Chiclayo que cursan el 4to y 5to de secundaria experimentan al afrontar exámenes. La metodología adoptada fue de naturaleza no experimental, de carácter descriptivo, enfoque transversal y correlacional. Para recopilar información, se utilizaron dos cuestionarios: uno destinado a evaluar los EA y otro diseñado para evaluar el nivel de ansiedad con relación a los exámenes. La muestra del estudio incluyó a 153 estudiantes; se halló la existencia de una relación positiva de baja intensidad entre los EA la ansiedad experimentada por los estudiantes al afrontar los exámenes.

Talledo (2019) realizó un estudio donde investigó la conexión entre los EA y la A en estudiantes de medicina. La metodología utilizada fue un enfoque observacional, de corte transversal y analítico, participaron un total de 531 estudiantes. Se emplearon el cuestionario de EA de Kolb y el cuestionario de ansiedad generalizada de Spitzer. Los resultados revelaron una conexión importante entre el EA y la A en estos estudiantes, además se halló que los EA divergente y el asimilado son más propensos a provocar ansiedad clínica; al

contrario, se observó que el estilo convergente podría actuar como uno de los factores protector ante la ansiedad clínica.

Antecedentes Internacionales: Salamanca et al. (2023) investigaron el vínculo de los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes universitarios colombianos con las estrategias de afrontamiento que evidencian. Fue no experimental correlacional con la participación de 125 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Zung para medir la ansiedad y para las estrategias la Escala de Coping. El resultado obtenido reveló que aproximadamente el 41% de los participantes mostraron manifestaciones de ansiedad moderada, mientras que el 4% presentaba ansiedad severa. Con relación a las estrategias de afrontamiento las más usadas se relacionan con la resolución de problemas (43%) con la revaloración positiva (41%) la búsqueda de soporte social (34%) y por último la evitación cognitiva (29%). Las correlaciones entre las variables fueron mayormente bajas, excepto la conexión entre la ansiedad moderada y la estrategia de afrontamiento, donde la correlación fue significativamente mayor.

Polo et al. (2022) investigaron la conexión entre la A y los estilos de afrontamiento frente a los exámenes de estudiantes de psicología de una universidad en Colombia. La metodología utilizada fue cuantitativa, de enfoque descriptivo y corte transversal, y se contó con 133 alumnos. Para medir la ansiedad, se aplicaron la Escala de Estrategia de Afrontamiento (COPING) también la Escala AMAS-C. Los resultados revelaron que el 33% de los participantes experimentaron niveles de ansiedad clínicamente relevantes, otro 33% ansiedad leve, un 22% experimentó ansiedad en general y un 22% presenta ansiedad extremadamente significativos. En cuanto a los estilos de afrontamiento, se encontró que el 100% de los estudiantes utilizaba la expresión de la dificultad como estrategia para afrontar el examen. En otras palabras, todos expresaron su dificultad ante el desafío de los exámenes como medio de escape. Este estudio concluyó que la realización de exámenes genera en todos los estudiantes una respuesta emocional, independientemente del grado de ansiedad experimentado.

Barón (2022) en este estudio realizado en un Colegio Integrado de Puerto Wilches, se investigó la conexión que existe entre la motivación y la ansiedad que

los estudiantes experimentan durante el aprendizaje del idioma inglés. La metodología adoptada fue cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional; participaron 58 sujetos, a quienes se les administraron dos cuestionarios: el Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) y la escala de Motivación y Actitudes de Aprendizaje de una Lengua Extranjera (MAALE). Como resultado se reveló que el nivel de ansiedad lingüística se sitúa en un punto intermedio, indicando una presencia moderada de ansiedad entre los participantes. Por otro lado, en lo que respecta a la motivación del aprendizaje para el idioma inglés, se encontró un nivel alto, siendo la motivación extrínseca el tipo predominante. Además, se identificó la conexión entre la motivación tanto extrínseca como intrínseca y la ansiedad experimentada ante los exámenes, lo que implica que la forma en que los estudiantes se motivan ya sea por factores externos o internos, se relaciona de manera relevante con la ansiedad que experimentan en situaciones de evaluación.

Diago et al. (2022) llevaron a cabo un estudio cuantitativo exhaustivo sobre las preferencias que tienen los estudiantes españoles en cuanto a los estilos de aprendizaje. Este estudio adoptó un enfoque no experimental y transversal, con un carácter diagnóstico y exploratorio. Un total de 1066 estudiantes participaron en la investigación. Para recopilar datos, utilizaron el Cuestionario ILS de Felder y el cuestionario de Soloman. Los hallazgos principales revelaron que los estilos de aprendizaje más predominantes eran los estilos activo, sensitivo, visual y secuencial.

Ruiz (2020) realizó un estudio cuantitativo de enfoque descriptivo y correlacional en una institución particular de Quito, Ecuador, sobre la ansiedad y los hábitos de estudio que 179 estudiantes con estudios a nivel tecnológico universitario tienen ante los exámenes. La muestra se componía mayormente de mujeres (79.89%) en comparación con hombres (20.11%). Para recolectar datos, se utilizó dos cuestionarios: uno sobre la ansiedad ante los exámenes y el otro sobre los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje. Se obtuvo como resultados deficiencias en los hábitos de estudio, especialmente en cuando se trata de buscar información. En cuanto a la ansiedad ante los exámenes, se encontraron bajos niveles de ansiedad. Además, se identificó que los hábitos de estudio y la ansiedad evidenciada ante los exámenes presentan una correlación negativa.

Gómez et al. (2019) investigaron el funcionamiento familiar y el vínculo que tiene con la depresión y la ansiedad en estudiantes que realizan trabajo social dentro de la Universidad Industrial de Santander de Venezuela. Fue de enfoque cuantitativo, diseño longitudinal por cortes y se aplicó pre y post test. Para evaluar a 109 estudiantes utilizaron como herramienta de evaluación el Test de APGAR, en la Escala de ansiedad y también de Depresión de Zung. Los resultados indicaron que, a pesar de esfuerzos institucionales para crear un entorno saludable, la universidad no es percibida como un factor protector en cuanto a la salud a nivel mental para los estudiantes. Este hallazgo sugiere que la dinámica familiar y otros factores externos pueden influir de manera significativa en la salud mental de los estudiantes, superando la influencia de las medidas tomadas por la institución educativa.

Polo et al. (2019) investigaron el vínculo que tienen los EA con el rendimiento académico en ciencias sociales. Su metodología fue positivista, no experimental, cuantitativo, transversal y correlacional, 53 estudiantes constituyeron la muestra. Se usó el Cuestionario de EA elaborado por Nonell y Alonso y se consideraron las notas y los resultados del SAI del segundo periodo de 2019 para conocer el rendimiento académico en el curso de ciencias sociales. Se concluyó que el estilo reflexivo de aprendizaje predomina en los estudiantes, y no se evidencia relación importante entre las variables frente al curso de ciencias sociales.

Ridwan et al. (2019) investigaron los estilos que los profesores tienen para enseñar y los EA de los alumnos. La investigación fue descriptiva correlacional, se trabajó con 15 profesores y 188 estudiantes, los instrumentos empleados fueron SAILS y VARK para determinar el estilo de enseñanza y aprendizaje respectivamente, concluyeron que la mayoría de los profesores prefieren la enseñanza monomodal, cinestésica y los alumnos prefieren el estilo de aprendizaje todo modal, además concluyeron que los profesores deben contar con una variedad de modos de enseñanza y los estudiantes deben desarrollar un estilo de aprendizaje que les permita una adaptación efectiva a las necesidades del aula y del programa.

**La variable 1, la ansiedad** como fenómeno psicológico y emocional ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, desde un enfoque epistemológico es considerado un fenómeno normal, ya que frente a situaciones normales permite

mejorar su adaptación y rendimiento al entorno social, académico y laboral; además moviliza frente a situaciones consideradas amenazantes, para reaccionar evitando, neutralizando, afrontando o asumiendo adecuadamente (Lazarus, 1976).

La ansiedad **se sustenta conceptualmente**: Clark y Beck (2012) consideran a la ansiedad como un complejo sistema de respuestas a nivel conductual, emocional, cognitiva y fisiológica las cuales se activan anticipadamente frente sucesos o contextos consideradas como acontecimientos incontrolables e imprevisibles; en su teoría plantearon que la respuesta frente a la ansiedad involucra dos pasos durante el procesamiento de información: la valoración primaria de amenaza, que se presenta de manera automática al valorar eficiente y rápidamente la amenaza de un estímulo, donde al presentar trastorno de ansiedad se evidencia una sobrevaloración de la posibilidad de que el daño o peligro ocurra y una sobrestimación de su severidad; el segundo proceso es la reevaluación secundaria, que requiere un proceso estratégico, elaborado y controlado de la información recepcionada; entonces según esta teoría en el trastorno de ansiedad se evidencia problemas para percibir los aspectos seguros de una situación de peligro y se subestima la capacidad de afrontamiento, además consideran que los procesos cognitivos automáticos participan de forma activa en el progreso y mantenimiento del trastorno de ansiedad.

Para Diaz (2019) la ansiedad comprende procesos de conducta, cognitivos, afectivos y fisiológicos que se encuentran interrelacionadas continuamente; los procesos cognitivos es el mecanismo donde se procesa información relevante de una situación y de uno mismo, se manifiesta por medio de la aprehensión, miedo, poca concentración y memoria, dificultades de razonamiento, impresión de irrealidad, otros; el proceso fisiológico generado de manera automática, tiene la finalidad de preparar al cuerpo y/o organismo para actuar frente a situaciones considerado amenazante o peligroso, se manifiesta mediante la taquicardia, rigidez muscular, sudoración, entre otros; los procesos conductuales son las acciones para prevenir, luchar, controlar o huir de una situación en peligro, se manifiesta por medio de la inmovilización, dejadez, evitación o búsqueda de seguridad; por último, los procesos afectivos que es la reevaluación cognitiva que activa fisiológicamente

la ansiedad, se manifiesta por efectos dañinos o displacenteros como la tensión, nerviosismo, agitación, entre otros.

Para Damián et al. (2023) la ansiedad se relaciona con el sistema de alerta del cuerpo, la cual se activa al percibir una amenaza; cuando es excesiva esta ansiedad y sobrepasa el nivel de afronte, produce sudoración, palpitación, tensión muscular y dificultad para respirar, siendo estos los síntomas físicos, también produce síntomas cognitivos como pensamientos negativos, problemas para concentrarse y preocupación excesiva. Asimismo, la ansiedad es un problema generalizado que tiene un impacto muy importante en el crecimiento del adolescente (Giménez et al., 2022). Por otro lado, la manifestación saludable de la ansiedad pasa a ser un factor protector e indicador normal en la etapa de la niñez, pero la ansiedad en la infancia y adolescencia no siempre tiende a ser transitorio, llegando en muchos casos a considerarse una ansiedad patológica, persistiendo incluso en la edad adulta (Días et al., 2016).

Muthusamy et al. (2022) cuenta que la ansiedad es uno de las perturbaciones mentales más frecuentes en los niños y adolescentes durante la etapa escolar en todo el mundo, y se relaciona a una serie de consecuencias perjudiciales para el normal desarrollo social, emocional y académico de niños y adolescentes, siendo uno de los impactos específicos la mala capacidad social y de afrontamiento, que conlleva a evitar las interacciones sociales, la soledad, la baja autoestima, miedo al rechazo social y problemas para desarrollar amistades; la incidencia de la ansiedad escolar se debe a factores como la internalización de los síntomas, la falta de objetivo adecuado, estigmatización social e influencia de la presión de los padres que impiden que los niños o adolescentes busquen ayuda.

Asimismo, la transición escolar es un periodo crítico donde los estudiantes corren el riesgo de experimentar problemas emocionales y de adaptación escolar; los desafíos contextuales de esta transición escolar pueden aumentar la susceptibilidad de los estudiantes a experimentar ansiedad frente a los exámenes, u otra situación que para el estudiante es un peligro o amenaza, además las distintas personalidades de los estudiantes nos llevan a predecir la vulnerabilidad a experimentar ansiedad ante situaciones externas, así como el primer año de nivel secundaria (Frechette et al., 2023).



Según Leonardo (2020) la ansiedad en los estudiantes se evidencia por el temor a la persecución, por lo cual prefieren estar en silencio y evasivos con su entorno, sin embargo, mostrarse a la defensiva van albergando resentimiento con su entorno, generando conductas de arrebatos. Por otro lado, también se considera que la ansiedad tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje, ya que el alumno tiene tres variaciones el ser aprendiz visual, cinestésico y auditivos los cuales pueden ser alterados cuando no se llega a controlar adecuadamente la ansiedad (Havid, 2022). La ansiedad tiene un rol importante frente a los resultados del aprendizaje productivo, ya que es poco probable que el proceso del aprendizaje se desarrolle sin ansiedad, pero si no llega a controlarse, la ansiedad puede llegar a provocar intensas emociones que dan origen a diversos conflictos creando barreras para el desarrollo del aprendizaje (Piscitelli, 2021).

Para las dimensiones consideradas para la variable 1 de ansiedad, se tendrá en cuenta el aporte de Díaz y De la Iglesia (2019) quienes refieren que la evaluación dimensional de la ansiedad tanto cognitivo, conductual, fisiológico y afectivo permite comprender su manifestación, además permite emplear un tipo de intervención cuando predominen los síntomas cognitivos y afectivos y otra intervención cuando predominan los síntomas fisiológicos o conductuales, ya que se encontró que aquellos que manifestaban mayor reactividad a nivel fisiológico se beneficiaban con técnicas de relajación y los que presentan mayor reactividad motora mejoraron con técnicas de habilidades sociales; por lo tanto debido a la evidencia acumulada para las intervenciones, las dimensiones de la ansiedad se clasificaron en cognitivas-afectivos y fisiológicos-conductuales.

Para Ruiz (2023) los síntomas cognitivos-afectivos, que es el temperamento caracterizado por la inhibición conductual y se manifiestan por medio de los pensamientos negativos o desagradables, miedo a perder el control, sensación de inestabilidad, preocupaciones, sensación de estar aterrorizado, irritabilidad, nerviosismo e inquietud; y a los síntomas somáticos que son los factores biológicos que se manifiestan por sentir tensión en el estómago, taquicardia, palpitación, dolor de cabeza, sudoración, debilidad, mareos, debilidad en las piernas, desmayo, problemas para respirar, sensación de sofoco, rubor facial, adormecimiento, entre otros. Por otro lado, el uso o practica de la reevaluación cognitiva ayuda a controlar

o amortiguar el efecto negativo después de un estado de ánimo negativo (Finlay, 2017).

**La variable 2**, los estilos de aprendizaje implican explorar cómo entendemos y adquirimos conocimiento en relación con las preferencias y características individuales en la forma en que aprendemos. Epistemológicamente Kolb (1975) desarrollo un modelo llamado ciclo de aprendizaje, donde considera que para lograr un aprendizaje efectivo, se debería de pasar por cuatro etapas: experiencia concreta, que se obtiene al hacer algo, observación reflexiva, que se logra al reflexionar sobre lo que se hizo y los resultados alcanzados, conceptualización abstracta, que se obtiene de las conclusiones después de reflexionar y la experiencia activa, que es llevar a cabo las conclusiones que se obtuvo, utilizándola como guía futura orientadora de una acción; este ciclo de aprendizaje se puede presentar por cualquiera de las etapas mencionadas, ya que durante el aprendizaje se emplea reflexiones procedentes de anteriores experiencias y/o conocimientos anteriores; para Kolb el aprendizaje es un complejo proceso, donde para direccionar una acción se requiere de experiencias, observaciones y de conceptualizaciones.

Los estilos de aprendizaje **se sustentan conceptualmente**: Yáñez (2023) el ser humano vive de una forma u otra la experiencia de aprendizaje a lo largo de toda su vida, en esta experiencia concurren factores internos y externos que aceleran o dificultan lo aprendido, todo lo aprendido se considera un proceso complejo expresado en la modificación de conducta. Las cuatro etapas del ciclo deben ser utilizados en todo aprendizaje, ya que situaciones particulares, vinculadas con la dotación individual, gustos y preferencias, hará que cada persona se sienta cómodo en una de ellas, porque quien elige una experiencia concreta, experimentando, desarrollará un estilo de aprendizaje activo; quien prefiere una observación reflexiva, reflexionando, desarrolla un estilo de aprendizaje reflexivo; quien se inclina por la conceptualización abstracta, pensando, desarrolla un estilo de aprendizaje teórico; por último, quien elige una experimentación activa, haciendo, desarrollará un estilo de aprendizaje pragmático.

Para Gómez (2015) la manera de percibir y procesar la información (sintiendo y pensando, observando y haciendo) es una manera distinta de

conocimiento para favorecer en el aprendizaje, por lo cual las etapas del aprendizaje constituyen cuatro habilidades que son neCésarias para aprender, que son las habilidades de involucramiento a experiencias concretas, habilidades de observación y reflexión, habilidades para reintegrar observaciones y reflexiones, y las habilidades que permite experimentar de forma activa con las teorías; para lograr un efectivo aprendizaje se debe idealmente desarrollar habilidades en las 4 etapas del ciclo de aprendizaje de Kolb, sin embargo, pocos se pueden acercar a lo ideal, logrando la mayoría desarrollar fortalezas o preferencias en una dimensión, determinando un estilo de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje indican o evidencian cómo perciben, se relacionan, interiorizan y se manifiestan los alumnos en distintivos espacios de aprendizaje; en tal sentido las preferencias y/o prevalencias que manifiesta una persona para aprender de manera eficiente sin dificultades, ya que todos poseen una distinta forma de aprender porque varía según las características individuales de cada estudiante (Ramos, 2021).

Para Fong et al. (2021) los EA es un conjunto de características cognitivas, fisiológicas y emocionales, las cuales determinan la manera como una persona observa, interacciona y se manifiesta en diferentes contextos y procesos de aprendizaje; estos EA se encuentran relacionadas con la manera de responder de los alumnos en los contextos de aprendizaje, haciendo uso de los procesos mentales, fisiológicos y emocionales; en tal sentido se puede deducir que al ser las estrategias de aprendizaje propias de cada persona, existe variedad de modos de aprendizaje con distintos rasgos y configuraciones; los EA al ser comprendidos puede llegar a beneficiar no solo a los estudiantes sino también a los profesores, porque les permite cambiar su estilo o metodología de enseñanza (Hawkar, 2014).

Según Mirzaeian & Kohzadi (2019) los EA son considerados pieza importante en el aprendizaje, donde los alumnos los eligen de acuerdo con sus propios rasgos de personalidad, por lo tanto, no es aplicable en todos los alumnos, sino individual a cada uno según sus preferencias. Asimismo, los EA son conocidos como variables cognitivas y afectivas, que por sus diferencias personales como en velocidad y cantidad de conocimiento absorbido, es considerada una habilidad de interacciones cotidianas con el entorno (Zahra & Vizayaletchumi, 2021).

Para Bactung (2022) los EA son muy importante para el rendimiento

académico, para el aprendizaje, para la formación de habilidades y por lo tanto para su formación futura donde el estudiante aplicara diferentes estrategias de aprendizaje que le permita lograr el éxito académico. Es importante considerar los diferentes EA, para tener en cuenta la forma particular de afrontamiento, como consecuencia de las diferentes actividades que se realiza, donde el estudiante por necesidad hace uso de sus mecanismos de afrontamiento del estrés (Trejo & Bravo, 2021).

Tomando como referencia el modelo de Kolb, Ramírez (2019) ideó un conjunto de cualidades que establecen objetivamente cada EA, siendo: el estilo activo, que tiene implicancia activa y sin perjuicio a nuevas experiencias, se identifica por ser animador, intuitivo, descubridor, atrevido y espontáneo; el estilo reflexivo; que observa desde distintos aspectos experiencias, priorizando la reflexión antes que la acción, se define por mostrarse ponderado, minucioso, receptivo, exhaustivo y analítico; el estilo de tipo teórico, muestra orientación lógica frente a las dificultades, integra experiencias en las teorías complejas, caracterizándose por su forma de ser sistemático, lógico, objetivo, crítico y organizado, asimismo el estilo de tipo pragmático, que experimenta y aplica opiniones, se describe por mostrarse práctico, directo, investigador, eficaz y objetivo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación se determinó que es básica, por encontrarse orientada en buscar nuevos conocimientos sin finalidad práctica inmediata y específica; su propósito es buscar principios y leyes científicas (Sánchez et al., 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

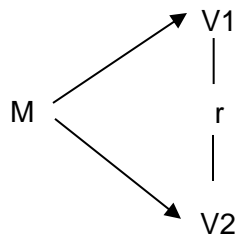
Diseño no experimental, porque sus variables independientes no son manipuladas intencionalmente, solo se describe las características y comportamientos; de corte transversal, ya que recoge información en un determinado de tiempo y de alcance correlacional porque permite analizar y estudiar la relación entre dos hechos reales para hallar el nivel de influencia de una variable sobre la otra, hallando su grado de relación entre ellas (Escobar et al., 2015).

La investigación siguió una ruta cuantitativa, porque se busca estimar la magnitud u ocurrencia de los fenómenos haciendo uso de la estadística para comprobar las hipótesis planteadas (Hernández y Mendoza, 2018).

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal y correlacional.

#### Figura 01

*Diseño de investigación*



M : muestra  
V1 : A  
V2 : EA  
r : relación de las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: La ansiedad**

##### Definición conceptual

Beck (1985) considera a la ansiedad como la percepción equivocada que hacen las personas, bajo premisas falsas, por lo general estas percepciones tienen contenido amenazante sobre los intereses o prioridades de una persona y sobre la capacidad para afrontarlos (Lopez, 2022).

##### Definición operacional

Díaz y De la Iglesia (2019) refieren que la evaluación dimensional de la ansiedad a nivel cognitivo, conductual, fisiológico y afectivo permite comprender su manifestación, además permite emplear un tipo de intervención cuando predominen los síntomas cognitivos y afectivos y otra intervención cuando predominan los síntomas fisiológicos o conductuales.

##### Dimensiones:

**Somáticos:** Damián et al. (2023) considera que la ansiedad se relaciona con el sistema de alerta del cuerpo, que se activa al percibir una amenaza y la ansiedad excede el nivel de afronte.

**Afectivos:** Para Díaz (2019) es la reevaluación cognitiva que activa fisiológicamente la ansiedad, se manifiesta por efectos dañinos o displacenteros como la tensión, nerviosismo, miedo, entre otros.

**Cognitivos:** para Ruiz (2023) estos síntomas se expresan por medio de los pensamientos negativos o desagradables, miedo a perder el control y sensación de inestabilidad.

##### Indicadores:

**Somática:** a nivel neurofisiológico, se produce sudoración, palpitación, tensión muscular y dificultad para respirar.

**Afectivos:** a nivel motivacional, se manifiesta a través del miedo, inestabilidad, irritabilidad e inquietud

**Cognitivos:** a nivel subjetivo se expresan por medio del miedo a perder el control y sensación de inestabilidad.

Escala de medición: ordinal, donde se responden 21 ítems eligiendo entre cuatro opciones (nada, rara vez, a menudo y siempre) cada uno con un valor de escala de 4 puntos (de 0 a 3) donde la puntuación en total puede variar entre 0 y 63.

## **Variable 2: Estilos de aprendizaje**

### Definición conceptual

Se caracteriza por sus rasgos cognitivos (forma de estructurar los contenidos y formas) afectivos (vinculados a la motivación y expectativa) y características fisiológicas que brindan relativamente indicadores estables de la forma como los aprendices interactúan y se manifiestan dentro de los ambientes de enseñanza (Hernández y Cabrera, 2021).

### Definición operacional

Para Kulkarni et al. (2021) es un constructo agregado de factores cognitivos, afectivos y psicológicos, que interactúan para brindar información sobre la manera como una persona puede responder a una pedagogía específica.

### Dimensiones:

EA activo: según Ramírez (2019) tiene implicancia activa y sin perjuicio a nuevas experiencias, se muestran animados, intuitivos y espontáneos.

EA reflexivo: para Ramírez (2019) observa desde distintos aspectos experiencias, priorizando la reflexión antes que la acción.

EA teórico: muestra orientación lógica frente a las dificultades, integrando experiencias en las teorías complejas (Ramírez, 2019).

EA pragmático: experimenta y aplica opiniones, siendo por lo general práctico y eficaz (Ramírez 2019).

### Indicadores:

EA activo: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

EA reflexivo: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhausto.

EA teórico: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

EA pragmático: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Escala de medición: ordinal, que se responden 28 preguntas eligiendo entre tres opciones (siempre, a veces y nunca) valorado cada una en una escala de 3

puntos (de 0 a 2) donde la puntuación en total de cada dimensión puede variar entre 0 a 14 puntos; cuyo indicador por medio de los datos obtenidos permitirá identificar el estilo de aprendizaje que practica el estudiante.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Se encuentra compuesto por un grupo de personas que tienen peculiaridades comunes o similares entre ellos (Arias et al., 2022)

Para esta investigación, 87 alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E. Ate. conformaron la población.

Criterios de inclusión: Alumnos que cursan el 5to grado de secundaria, alumnos de 5to grado del nivel secundaria que participan de forma voluntaria en la investigación.

Criterios de exclusión: Alumnos que no cursan el 5to grado de secundaria.

#### **3.3.2 Muestra**

Es la parte fundamental que se escoge para evaluar el fenómeno o problema de estudio (Arias et al., 2022).

La muestra final estará compuesta por los 87 alumnos que participaron en esta investigación.

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es censal, ya que la muestra es la población en general.

Según Zarcovich (2005) la muestra censal es la obtención de datos de toda la población, ya que la población es pequeña y finita.

#### **3.3.4 Unidad de análisis**

Un alumno de 5to grado de secundaria de la I.E. de Ate.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** Para Sánchez et al. (2018) la técnica es el medio e instrumento por el cual se realiza el método, se expresa como un conjunto de reglas para que el individuo aplique un instrumento. Para esta investigación se empleó como técnica la encuesta, por ser un procedimiento del estudio cuantitativo, que permitió recolectar información y/o datos, por medio del instrumento siendo el caso del cuestionario de A y EA.



**Instrumento:** Es considerado una herramienta de la técnica de recolección de datos, puede presentarse como un guía, prueba, cuestionario o test (Sánchez et al., 2018).

Para la variable de A se empleó el inventario de ansiedad de Beck, la cual fue adaptada por la autora teniendo en cuenta las características de mi población, este inventario presenta 21 ítems, las cuales se dividen en tres dimensiones, donde 11 ítems corresponden a los síntomas somáticos, 5 ítems a los síntomas afectivos y 5 ítems a los síntomas cognitivos; la escala utilizada fue: Nunca, Rara vez, A menudo y Siempre.

Para la variable de EA, se manejó el cuestionario elaborado por la autora, y teniendo en cuenta la base teórica de Kolb (1975) y de Ramírez (2019) se abordó cuatro dimensiones, E.A. Activo (07 Ítems) E.A. Reflexivo (07 Ítems) E.A. Teórico (07 Ítems) y el E.A. Pragmático (07 Ítems) constituyendo un total de 28 ítems; la escala utilizada será: Siempre, A veces y Nunca.

### **Validez de instrumento**

Para desarrollar la investigación, se realizó la validación del contenido mediante la evaluación de expertos, quienes valoraron el grado con que aparentemente mide un instrumento a la variable estudiada (Hernández y Mendoza, 2018).

Los instrumentos de A y EA dieron como resultado por juicio de expertos que es aplicable, en ello se ha medido la claridad, coherencia y relevancia, acotando lo que indica Arias et al. (2022). Por lo tanto, los instrumentos a usarse en la investigación son válidos y están aptos para ser aplicados a muestra de esta investigación.

### **Tabla 1**

*Validez por Juicio de Expertos para el cuestionario de A y EA.*

Experto	Grado	Dictamen
Experto 1	Maestro Psi. Educativo	Aplicable
Experto 2	Doctor Metodología de la Investigación	Aplicable
Experto 3	Doctor Metodología de la investigación	Aplicable

*Nota.* Información obtenida por el investigador.

## Confiabilidad de instrumentos

Se refiere a la probabilidad en que, al aplicar un instrumento de manera repetida a la misma persona, muestra o población genere resultados iguales o similares (Hernández y Mendoza, 2018). Para esta investigación se empleó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach que permitió determinar la consistencia interna entre ítems, ya que los elementos individuales dentro de una prueba se correlacionan para estimar el coeficiente de confiabilidad; es un índice que mide la consistencia interna y cuanto más se acerca a la unidad mayor será su consistencia interna. (Kubai, 2019).

**Tabla 2**

*Fiabilidad de los instrumentos de medición*

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ansiedad	0,799	21
Estilos de aprendizaje	0,789	28

Habiendo realizado el análisis de fiabilidad de los instrumentos de A y EA, cuyo resultado de Alfa de Cronbach arrojó 0,799 para la A y 0,789 para la variable EA, tratándose de una escala de Lickert ya que los instrumentos tienen más de 2 alternativas; asimismo para la prueba piloto se trabajó con 12 estudiantes que conformaron la muestra de estudio. Finalmente se puede decir que los instrumentos tienen 80% y 79% de fiabilidad.

### 3.5 Procedimientos

Para realizar el trabajo de investigación se solicitará al director de la I.E. de Ate. por medio de la Carta de presentación, autorización para aplicar el Inventario de Ansiedad y el Cuestionario de Estilos de aprendizaje a los participantes del 5to de secundaria, se coordinará las fechas y horas para que los participantes sean evaluados; asimismo se solicitó a los padres de familia o apoderados el consentimiento informado. Después de aplicar los instrumentos de investigación se continuó con el vaciado de datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis estadístico se lleva a cabo mediante el uso de programas estadísticos diseñados para analizar datos; cada programa contiene su propio formato, instrucciones, instrucciones y peculiaridades (Hernández, et al., 1991).

Después de recabar datos de la muestra seleccionada, se continuó ingresando los datos al programa Excel para trasladar los datos al software estadístico SPSS (versión 26) con el propósito de realizar el análisis correspondiente. Inicialmente se evaluó la fiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach, posteriormente se procesó el análisis descriptivo que contiene las tablas y gráficos que representan la frecuencia y distribución de las variables y dimensiones analizadas según el caso y necesidad. Finalmente se procedió con el estudio inferencial comparando las hipótesis, utilizando la prueba de Rho de Spearman, que procesa datos correlacionales de una distribución no normal.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para realizar con la investigación de este trabajo se respetó el principio de autonomía que garantizo el respeto de los alumnos, quienes participaron de forma voluntaria y se les informó la finalidad o intención del investigador al recoger datos, asimismo se salvaguardo el principio de justicia, garantizando la confidencialidad y que los resultados obtenidos no serán utilizados con otro propósito diferente de la investigación, además se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, ya que los resultados obtenidos se hará extensivo a la I.E. al finalizar la investigación, por último se tuvo en cuenta el principio de no maleficencia haciéndoles saber a los alumnos que al participar de la investigación no existe riesgo o daño y si en caso exista preguntas que genera incomodidad no se encuentra obligado de responderlas. Por lo tanto, esta investigación se alinea rigurosamente a lo establecido por la Universidad César Vallejo, cumpliendo rigurosamente lo establecido en la normatividad vigente; asimismo para la presentación teórica se tuvo en cuenta de manera precisa lo estipulado en la Normativa APA y la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos de la universidad.

## IV. RESULTADOS

### Estadística descriptiva

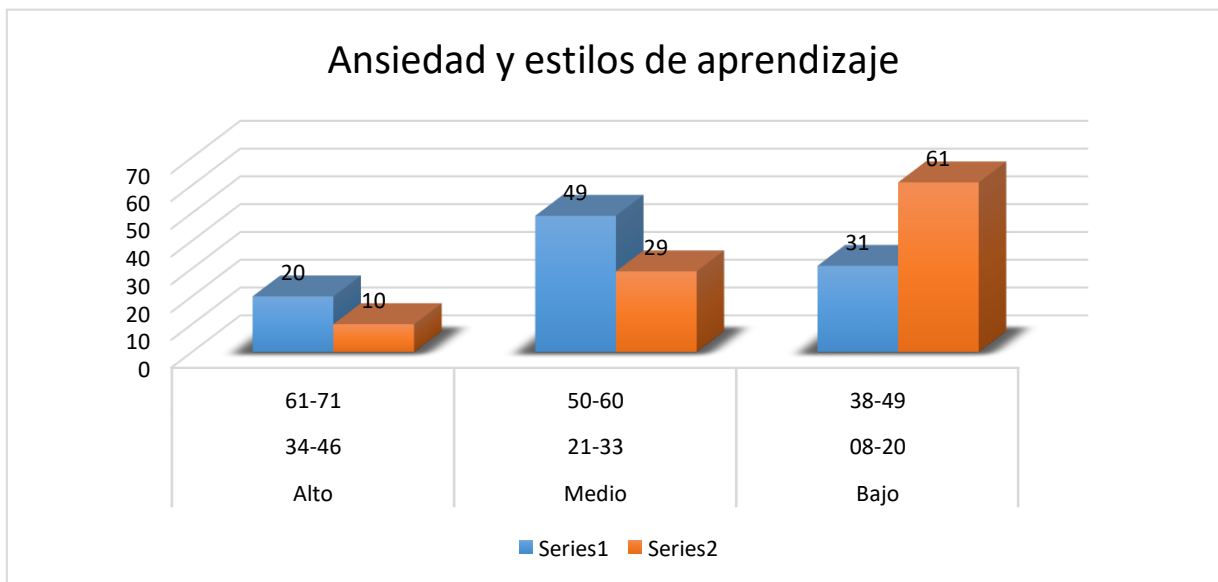
**Tabla 3**

*Comparación de Ansiedad y Estilos de Aprendizaje*

Frecuencia	Ansiedad	E.A.	fi	hi	fi	hi
Alto	34-46	61-71	17	20	9	10
Medio	21-33	50-60	43	49	25	29
Bajo	08-20	38-49	27	31	53	61
Total			87	100	87	100

**Figura 2.**

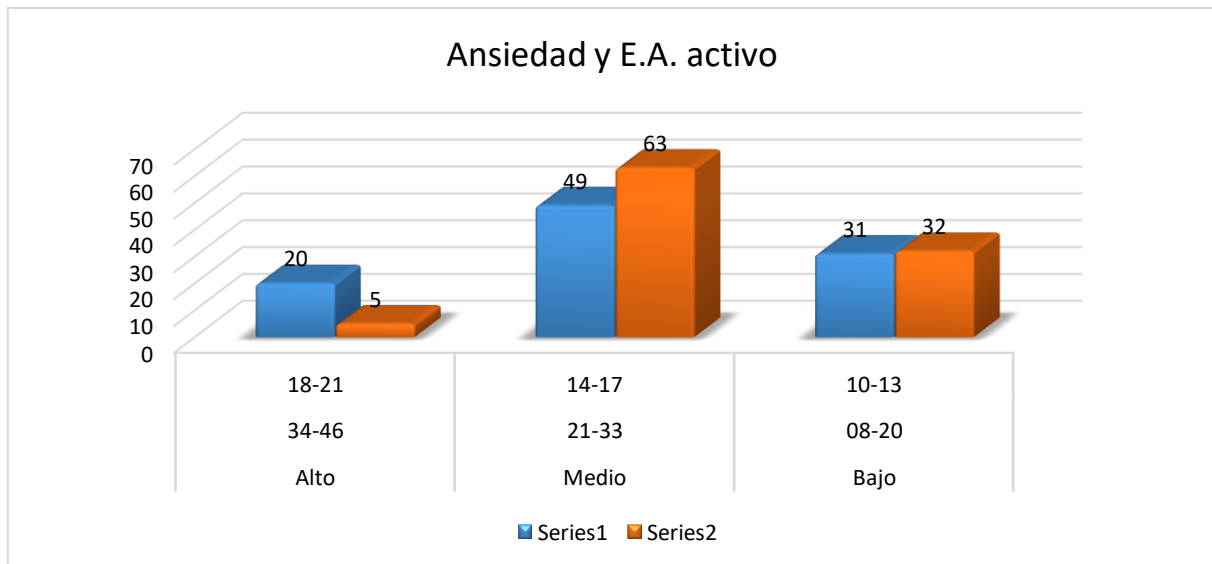
*Comparación de A y EA*



La tabla 3 y figura 2 muestran que un 20% se encuentran con un nivel alto de ansiedad, lo cual podría influir en sus estilos de aprendizaje. Un 31% presentan un nivel bajo de ansiedad y en el mismo nivel los EA arrojo un 61%, finalmente la mayoría de los estudiantes con un 49% experimentan ansiedad en un nivel medio. Analizamos que si existe un mal manejo de ansiedad los estilos de aprendizaje disminuyen, por otro lado, si se logra controlar la ansiedad los EA incrementan.

**Tabla 4***Comparación de A y EA Activo*

Frecuencia	Ansiedad	Activo	fi	hi	fi	hi
Alto	34-46	18-21	17	20	4	5
Medio	21-33	14-17	43	49	55	63
Bajo	08-20	10-13	27	31	28	32
Total			87	100	87	100

**Figura 3.***Comparación de A y EA Activo*

La tabla 4 y figura 3 evidencian que el 20% que experimentan ansiedad en un nivel alto, el 5% practican y evalúan al EA activo en el mismo nivel. Un 31% que experimentan ansiedad en un nivel bajo el 32% practican y evaluaron al EA activo en el mismo nivel. Finalmente, la proporción con 49% que experimentan ansiedad en un nivel medio el 63% prefieren y consideran al EA activo en el mismo nivel. Se deduce que frente a un mal manejo de ansiedad el EA activo disminuye, al contrario, a menor ansiedad se incrementa el EA activo.

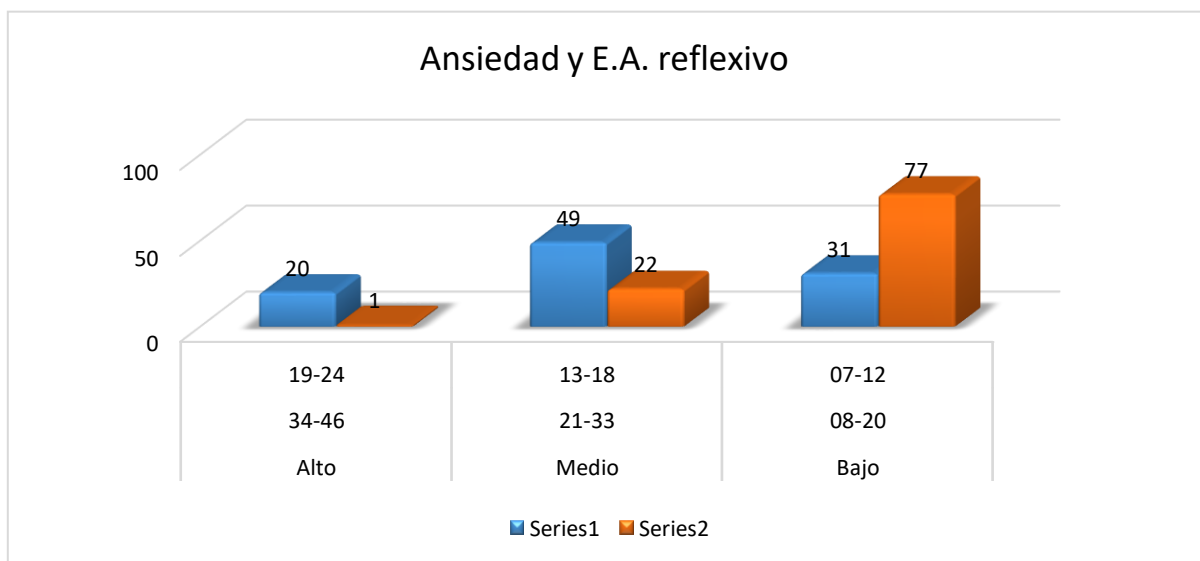
**Tabla 5.**

*Comparación de A y EA Reflexivo*

Frecuencia	Ansiedad		Reflexivo			
	fi	hi	fi	hi		
Alto	34-46	19-24	17	20	1	1
Medio	21-33	13-18	43	49	19	22
Bajo	08-20	07-12	27	31	67	77
Total			87	100	87	100

**Figura 4.**

*Comparación de Ansiedad y Estilos de Aprendizaje Reflexivo*



Según la tabla 5 y figura 4, se evidencia que del 20% que experimenta ansiedad en un nivel alto, el 1% practica o evalúa al EA reflexivo en el mismo nivel, por otro lado, del 49% de los participantes que experimentan ansiedad en un nivel medio, el 22% de los evaluaron al EA reflexivo en el mismo nivel, por último, el 31% que experimenta ansiedad en un nivel bajo, el número más amplio con un 77% practican o evalúan EA reflexivo el mismo nivel. Comprendiéndose que frente a un nivel elevado de ansiedad el EA reflexivo disminuye, al contrario, frente a un nivel bajo de ansiedad el EA reflexivo se incrementa.

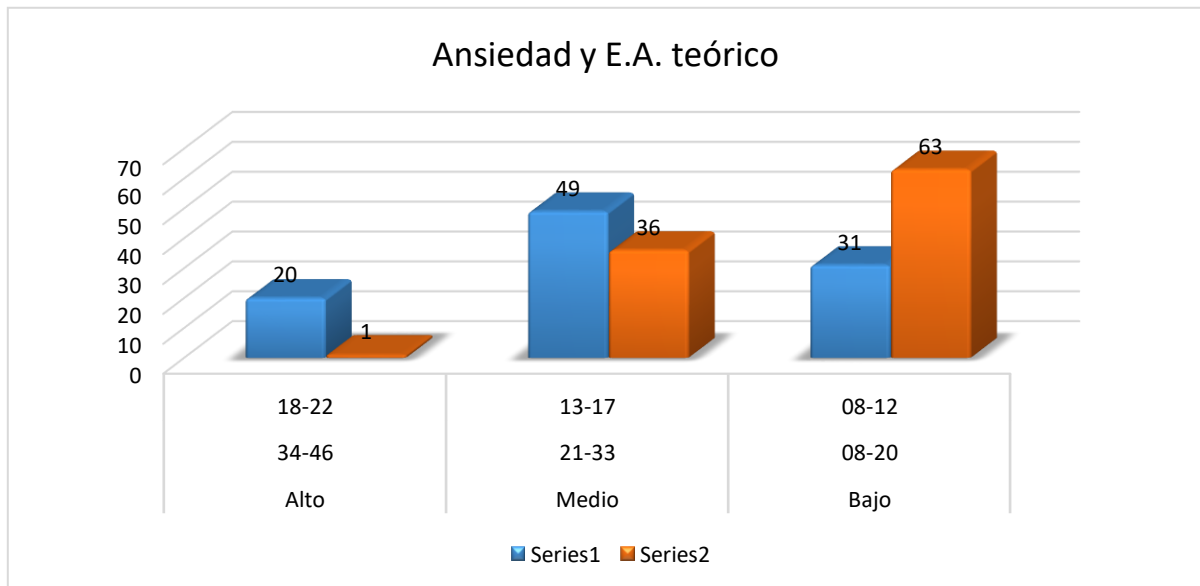
**Tabla 6.**

*Comparación de A y EA Teórico*

Frecuencia	Ansiedad	Teórico	fi	hi	fi	hi
Alto	34-46	18-22	17	20	1	1
Medio	21-33	13-17	43	49	31	36
Bajo	08-20	08-12	27	31	55	63
Total			87	100	87	100

**Figura 5.**

*Comparación de A y EA Teórico*



Se observa en la tabla 6 y figura 5, se muestra que del 20% que experimenta ansiedad en un nivel alto, el 1% practica o evalúa al EA teórico en el mismo nivel, asimismo el 49% que experimenta ansiedad en un nivel medio, el 36% practica o considera al EA teórico en el mismo nivel, por último, del 31% que experimenta ansiedad en un nivel bajo, el gran número de participantes con un 63% practican o evalúan al EA reflexivo en el mismo nivel. Se deduce que a mayor A disminuye el EA teórico; por otro lado, a menor ansiedad se incrementa el EA teórico de los participantes.

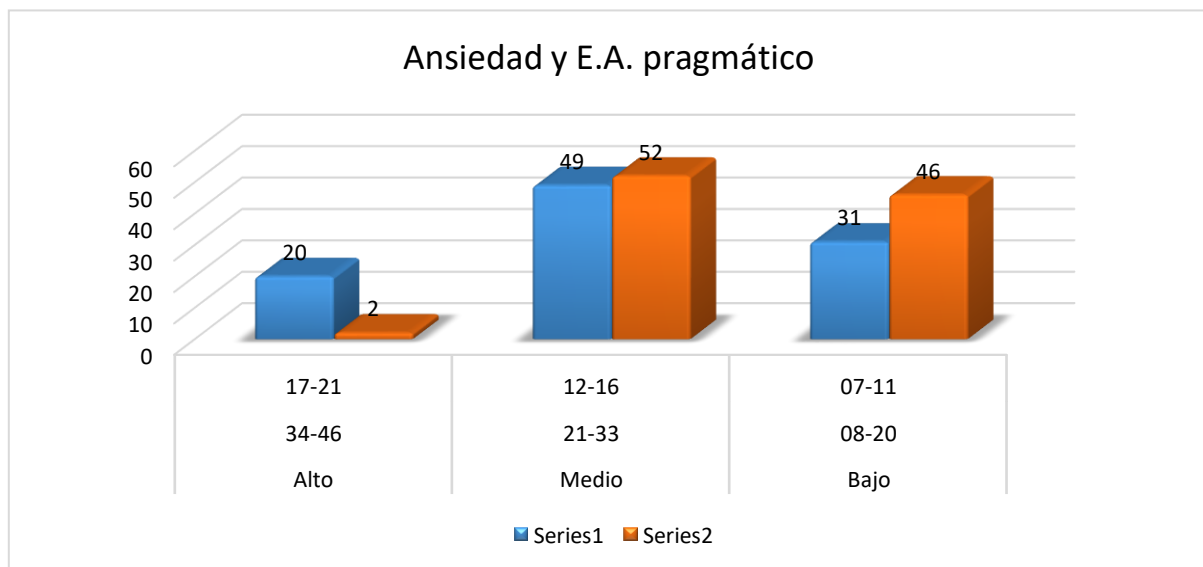
**Tabla 7.**

*Comparación de A y EA Pragmático*

Frecuencia	Ansiedad	Pragmático	fi	hi	fi	hi
Alto	34-46	17-21	17	20	2	2
Medio	21-33	12-16	43	49	45	52
Bajo	08-20	07-11	27	31	40	46
Total			87	100	87	100

**Figura 6.**

*Comparación de A y EA Pragmático*



La tabla 7 y figura 6 refleja que el 20% que experimentan ansiedad en un nivel alto, el 2% practica o evalúa al EA pragmático en el mismo nivel, por otro lado del 49% que experimenta ansiedad en un nivel medio, el 52% de los participantes evaluaron al EA pragmático en el mismo nivel, por último, del 31% que experimenta ansiedad en un nivel bajo, el 46% practica o considera al EA pragmático en el mismo nivel, analizando los resultados se deduce que a un mejor control de A mejora el EA pragmático.



## Estadística inferencial

Para el estudio inferencial se procesó la prueba de normalidad, mediante Kolmogorov Smirnov: porque los sujetos fueron  $> 50$ , donde se obtuvo como resultado que los datos no provienen de una distribución normal, por lo cual se decidió probar mediante el Rho de Spearman, donde:

### Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre la A y los EA en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.

Ho: No existe relación significativa entre la A y los EA en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.

Siendo el nivel de significancia para todas las hipótesis:  $\alpha=0.05$ , nivel de confiabilidad del 95%.

Decisión estadística para todas las hipótesis:

Rechazar la Ho cuando  $p \leq \alpha$

No rechazar Ho cuando  $p \geq \alpha$

### Tabla 8

*Relación de ansiedad y estilos de aprendizaje*

		Ansiedad	Estilos de Aprendizaje
Rho de Spearman	Ansiedad	1,000	,185
		Sig. (bilateral)	,086
		N	87
	Estilos de Aprendizaje	,185	1,000
		Sig. (bilateral)	,086
		N	87

### **Grado de relación entre las variables.**

En la tabla 8 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s = 0,185$  entre las variables A y EA, indicándonos la existencia de una relación positiva muy débil.

### **Decisión estadística.**

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p = 0,086$  es mayor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la A y los EA no tienen una relación significativa en los alumnos de 5to. Grado de secundaria de una I.E. de Ate.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

#### **Hipótesis estadística**

**H1:** Existe relación significativa entre la A y el EA activo en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.

**Ho:** No existe relación significativa entre A y el EA activo en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.

### **Tabla 9**

*Relación de ansiedad y el estilo de aprendizaje activo*

				Ansiedad	Activo
Rho de Spearman	de Ansiedad	Coeficiente de correlación		1,000	-,174
		Sig. (bilateral)		.	,106
		N		87	87
	Activo	Coeficiente de correlación		-,174	1,000
		Sig. (bilateral)		,106	.
		N		87	87

### **Grado de relación entre las variables.**

En la tabla 9 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s = -0,174$  entre las variables A y EA activo indicándonos una correlación negativa muy débil.

### **Decisión estadística.**

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p = 0,106$  es mayor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la A y EA activo no tienen una relación significativa en los alumnos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. De otra parte, se indica que a menor ansiedad mejor estilos de aprendizaje activo.

## **Prueba de hipótesis específica 2**

### **Hipótesis estadística**

**H2:** Existe relación significativa entre la A y el EA reflexivo en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. Ate.

**Ho:** No existe relación significativa entre la A y el EA reflexivo en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. Ate.

## **Tabla 10**

*Relación de ansiedad y el estilo de aprendizaje reflexivo*

			Ansiedad	Reflexivo
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,262*
		Sig. (bilateral)	.	,014
	N		87	87
	Reflexivo	Coeficiente de correlación	,262*	1,000
Sig. (bilateral)		,014	.	
	N	87	87	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Grado de relación entre las variables.**

En la tabla 10 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s = 0,262^*$  entre las variables A y EA reflexivo, indicándonos la existencia de una correlación positiva débil.

### **Decisión estadística.**

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p = 0,014$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos permite señalar que hay relación entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la A y EA reflexivo tienen una relación significativa en los alumnos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. De otra parte, se indica que a menor ansiedad menos estilos de aprendizaje reflexivo.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

#### **Hipótesis estadística**

**H3:** Existe relación significativa entre la A y EA teórico en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate.

**Ho:** No existe relación significativa entre la A y EA teórico en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate.

### **Tabla 11**

*Relación de ansiedad y el estilo de aprendizaje teórico*

			Ansiedad	teórico
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,170
		Sig. (bilateral)	.	,115
		N	87	87
	teórico	Coeficiente de correlación	,170	1,000
		Sig. (bilateral)	,115	.
		N	87	87

### **Grado de relación entre las variables.**

En la tabla 11 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s = 0,170$  entre las variables A y EA teórico, indicándonos la existencia de una correlación positiva muy débil.

### **Decisión estadística.**

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p = 0,115$  es mayor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la A y EA teórico no tienen una relación significativa en los alumnos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. De otra parte, se indica que a menor ansiedad mejor estilos de aprendizaje teórico.

### **Prueba de hipótesis específica 4**

#### **Hipótesis estadística**

**H4:** Existe relación significativa entre la A y EA pragmático en los alumnos de I.E. de Ate.

**Ho:** No existe relación significativa entre la A y EA pragmático en los alumnos de I.E. de Ate.

### **Tabla 12**

*Relación de ansiedad y el estilo de aprendizaje pragmático*

Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	pragmático ,190
		Sig. (bilateral)	.	,078
		N	87	87
	pragmático	Coeficiente de correlación	,190	1,000
		Sig. (bilateral)	,078	.
		N	87	87

**Grado de relación entre las variables.**

En la tabla 12 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s = 0,190$  entre las variables A y EA pragmático, indicándonos la existencia de una correlación positiva muy débil

**Decisión estadística.**

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p = 0,078$  es mayor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$  nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la A y EA pragmático no tienen una relación significativa en los alumnos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. De otra parte, se indica que a menor ansiedad mejor estilos de aprendizaje pragmático.

## V. DISCUSIÓN

Primera discusión: los resultados indicaron un  $Rho = 0,185$ , demostrando la existencia de una relación positiva muy débil entre la A y los EA en los alumnos participantes; además se encontró que el 20% se encuentran con un nivel alto de ansiedad, un 31% presentan un nivel bajo de ansiedad y en el mismo nivel los EA arrojó un 61%, finalmente la mayoría de los estudiantes con un 49% experimentan ansiedad en un nivel medio, lo cual puede influir en el estilo de aprendizaje. Este resultado coincide con Ramírez (2019) que investigó la conexión entre los EA y la A que los estudiantes de un colegio de Chiclayo que cursan el 4to y 5to grado de secundaria experimentan al afrontar exámenes, hallando la existencia de una relación positiva de baja intensidad (0,216) entre los EA y la A experimentada por los estudiantes frente a los exámenes. Asimismo, Urbina (2023) investigó la existencia de relación de los EA con la A matemática que los estudiantes de nivel secundaria de Lima evidencian, el resultado evidenció una relación relevante entre las variables, con una correlación inversa equivalente (-0,143), se halló una conexión significativa de las variables en los estudiantes. Estos hallazgos nos permiten deducir que frente a los síntomas de la ansiedad en el ambiente educativo los estudiantes tienden a reaccionar de manera adecuada, es decir la ansiedad y la necesidad de librarse de sus síntomas conlleva a los alumnos a inclinarse por un estilo de aprendizaje de acuerdo con su preferencia o habilidad, lo cual les permite alcanzar progresivamente su estabilidad emocional, de esta manera asegura su preparación o continuidad académica; entonces decir que la ansiedad en cualquiera de sus niveles o manifestaciones permite que el alumno reaccione por medio de algún estilo de aprendizaje para lograr sus objetivos o para calmar la ansiedad. Teniendo en cuenta a Barón (2022) quien investigó la conexión que existe entre la motivación y la ansiedad que los estudiantes experimentan durante el aprendizaje del curso de inglés en un Colegio Integrado de Puerto Wilches, como resultado se identificó la conexión entre la motivación tanto extrínseca como intrínseca y la ansiedad experimentada ante los exámenes; deduciéndose que la forma en que los estudiantes se motivan ya sea por factores externos o internos, se relaciona con la ansiedad que experimentan en situaciones de evaluación, es decir la motivación que los estudiantes experimentan para hacer frente a las situaciones de evaluación

es debido a la ansiedad que sienten, lo cual los puede conllevar a la acción o evitación, ya que no siempre la motivación direcciona a la consecución de objetivos, sino también a la evitación de lo desconocido o nuevo, por lo tanto podríamos inferir que la ansiedad canalizada adecuadamente genera acciones positivas, por otro lado la ansiedad mal gestionada conlleva a las acciones no productivas o beneficiosas para el alumno, llegando a perjudicar su salud emocional y estabilidad educativa en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segunda discusión: se observó  $Rho = -0,174$  que indica la existencia de una relación negativa muy débil entre las variables de A y la EA activo en los participantes. Además, se observó que el 20% que experimentan ansiedad en un nivel alto, el 5% practican y evalúan al EA activo en el mismo nivel. Un 31% que experimentan ansiedad en un nivel bajo el 32% practican y evaluaron al EA activo en el mismo nivel. Finalmente, la proporción con 49% que experimentan ansiedad en un nivel medio el 63% prefieren y consideran al EA activo en el mismo nivel. Teniendo en cuenta a Diago et al. (2022) quienes realizaron un estudio cuantitativo exhaustivo sobre las preferencias que tienen los estudiantes españoles en cuanto a los estilos de aprendizaje, los hallazgos principales revelaron que los EA más predominantes eran el activo, sensitivo, visual y secuencial. Este estudio se evidencia cuando los alumnos logran desarrollar sus habilidades debido a su preferencia por el EA activo, ya que aprenden por medio de la colaboración y la interacción con sus compañeros, es decir al intercambiar información ponen en práctica el pensamiento crítico, su capacidad resolutoria de problemas, manejo de discusión y reflexión en grupo; los alumnos que prefieren este estilo de aprendizaje buscan nuevas experiencias y oportunidades, se dejan llevar por la intuición frente a lo nuevo o desconocido sin pensar en las consecuencias, los alumnos actualmente prefieren experimentar lo nuevo, se muestran animados y muy activos, consideran que para lograr un objetivo se debe intentar de todo por lo menos una vez, y si no resulta lo buscado no pierden el entusiasmo y las ganas de descubrir lo nuevo. Sin embargo, también se evidencia que la preferencia por este estilo activo de aprendizaje, donde el alumno busca accionar o interactuar en diversas situaciones, se aburren o se muestran impacientes frente a las actividades que demanda un largo plazo para su consecución. Por otro lado, Ruiz (2023) realizó un estudio para examinar



la relación de la ansiedad en adolescentes con la desesperanza, los hallazgos del estudio revelaron una asociación entre la ansiedad experimentada por estos adolescentes y su percepción de desesperanza en relación con sus perspectivas de futuro. Se deduce que, frente a una buena gestión de la A, el EA activo hace que el alumno entusiasta, animado y arriesgado experimente situaciones nuevas de forma concreta o precisa; este estilo de aprendizaje puede llegar a generar satisfacción a quienes lo practican ya que tienden a preferir la acción antes que la reflexión; sin embargo la mala gestión de ansiedad de los alumnos dentro del ambiente educativo, sumado la falta de iniciativa, motivación, objetivos, trabajo en equipo, entre otros, puede llegar a provocar emociones y pensamientos negativos; es decir un alumno sin recursos personales o sociales perciben su entorno de forma negativa con sentimientos de desesperanza, lo cual implica reaccionar con apatía, ocio o pereza en el ámbito educativo.

Tercera discusión: se obtuvo un  $Rho 0,262^*$ , es decir existe una relación positiva débil entre la A y EA reflexivo de los alumnos. De otro lado se observó que el 20% que experimenta ansiedad en un nivel alto, el 1% practica o evalúa al EA reflexivo en el mismo nivel, por otro lado, del 49% de los participantes que experimentan ansiedad en un nivel medio, el 22% de los evaluaron al EA reflexivo en el mismo nivel, por último, el 31% que experimenta ansiedad en un nivel bajo, el número más amplio con un 77% practican o evalúan EA reflexivo el mismo nivel. Considerando a Vargas (2022) quien realizó una investigación en los alumnos de 1er año de medicina de la UCSM en Arequipa, analizando la existencia de relación entre el trastorno de ansiedad generalizada y los EA, los resultados obtenidos revelaron una prevalencia alta de riesgo de ansiedad, así como gran parte de los estudiantes mostraron un estilo reflexivo; del mismo modo Polo et al. (2019) investigaron el vínculo que tienen los EA con el rendimiento académico en ciencias sociales y concluyó que el estilo reflexivo de aprendizaje predomina en los estudiantes, y no se encontró relación importante entre las variables frente al curso de ciencias sociales. Asimismo, Pérez (2021) el exploró la conexión de la A y con los EA que los adolescentes de 5to año de nivel secundaria de un colegio de Junín manifiestan, específicamente durante el Covid-19, los resultados indicaron que gran parte de los estudiantes presentaban ansiedad

dentro de lo considerado normal, mientras que un número pequeño experimentaba ansiedad leve, entre los estilos de aprendizaje predominó el tipo reflexivo. Al verificar los resultados obtenidos y los antecedentes se deduce que frente a la ansiedad y sus síntomas en sus diferentes manifestaciones los alumnos tienden a reaccionar de forma reflexiva, es decir la ansiedad experimentada en su entorno escolar o académico los impulsa a accionar poniendo en práctica el EA reflexivo, que por preferencia y/o habilidades personales les resulta más factible o ventajoso al momento de plantearse objetivos o hacer frente situaciones nuevas; un alumno reflexivo basa en su experiencia para reflexionar antes de actuar, es decir analiza lo vivido, lo descubierto y lo aprendido, después de recopilar información, examina meticulosamente el contexto o situación nueva en que se encuentra antes de tomar una decisión y/ accionar; agregando que frente a situaciones generadoras de ansiedad dentro del ambiente escolar el EA reflexivo hace que el alumno sea más cuidadoso, receptivo y analítico, por lo cual en un contexto específico considera tomarse el tiempo prudente para decidir, asimismo el alumno que prefiere este estilo de aprendizaje después de accionar medita sobre lo sucedido y realiza la autoevaluación para considerar aspectos a mejorar, si el trabajo lo realiza en grupo promueve la discusión para intercambiar ideas y/o opiniones sobre la decisión tomada o problema en curso; se podría considerar que la ansiedad conlleva a reforzar, perfeccionar, practicar o retomar habilidades propias del EA reflexivo como un medio de resolución de conflicto generadoras de ansiedad; por otro lado el ser analítico y exhaustivo expresan incomodidad frente a las personas que intentan apresurar las cosas, lo cual los puede alejar de un grupo de personas que tienen ser más prácticos o activos.

Cuarta discusión: se observó un  $Rho=0,170$ , indicándonos la existencia de una correlación positiva muy débil entre las variables de estudio, además un 20% que experimenta ansiedad en un nivel alto, el 1% practica o evalúa al EA teórico en el mismo nivel, asimismo el 49% que experimenta ansiedad en un nivel medio, el 36% practica o considera al EA teórico en el mismo nivel, por último, del 31% que experimenta ansiedad en un nivel bajo, el gran número de participantes con un 63% practican o evalúan al EA reflexivo en el mismo nivel. Teniendo en cuenta a Vargas

(2022) quien investigó la relación que existe entre el trastorno de ansiedad de tipo generalizada y los EA en los alumnos de 1er año de medicina, en sus resultados se obtuvo que los alumnos evidenciaban ansiedad severa y los estilos de aprendizaje de mayor preferencia seguido del estilo reflexivo se encuentra el estilo teórico. Se deduce que frente a situaciones que provocan ansiedad dentro del ambiente escolar, los alumnos con preferencia por el EA teórico, reaccionan o prefieren dar solución de manera metódica o estructurada, es decir no toman una decisión a base de la intuición, antes prefieren seguir un orden establecido y planificado razonadamente; además el alumno teórico tiende a mostrarse disciplinado y actúa de acuerdo a su experiencia lógica, es muy hábil para idear procedimientos que le permita alcanzar el objetivo planteado; al concebir el pensamiento lógico resultan ser muy críticos con su entorno, ya que no suelen accionar de forma directa, prefieren analizar y cuestionar la información o situaciones nuevas de esta manera controlan la manifestación de la ansiedad; entonces se podría considerar que frente a situaciones que provoquen ansiedad y la preferencia por este estilo de aprendizaje el alumno puede llegar a controlar, gestionar o evitar que la ansiedad sobrepase el nivel de afronte, asegurando de esta manera su estabilidad emocional durante el aprendizaje académico; sin embargo pese a tener un buen control emocional la búsqueda de perfección en su quehacer académico a base de información teórica o experiencia recabada puede dar inicio a la ansiedad, ya que ante un mínimo error o falta de herramientas en su planificación o consecución de objetivos, los alumnos pueden generar sentimientos y pensamientos negativos que afecte su normal desarrollo dentro del ambiente escolar, asimismo por el pensamiento secuencial que conciben, pueden llegar a la obsesión enfrascándose en problemas hasta encontrar la solución, además tienden a ser personas muy selectivas con su entorno, alejándose de aquellas personas que dudan o cambia de opinión de manera constante.

Quinta discusión: se obtuvo  $Rho = 0,190$ , lo cual indica la existencia de una correlación positiva muy débil entre las variables, además un 20% que experimentan ansiedad en un nivel alto, el 2% practica o evalúa al EA pragmático en el mismo nivel, por otro lado del 49% que experimenta ansiedad en un nivel medio, el 52% de los participantes evaluaron al EA pragmático en el mismo nivel, por último, del 31% que experimenta

ansiedad en un nivel bajo, el 46% practica o considera al EA pragmático en el mismo nivel. Considerando a Vargas (2022) y su investigación donde los resultados revelaron una prevalencia alta de riesgo de ansiedad en los participantes, entre ellos la ansiedad severa, asimismo entre los EA predominaban el pragmático. Se deduce que aquellos alumnos con un EA pragmático, pueden llegar a descubrir aspectos positivos de nuevas situaciones o ideas, aprovechando las circunstancias para experimentarlos, por lo cual frente a situaciones generadoras de ansiedad tienden a mostrar una actitud positiva que los lleva a la acción; los alumnos pragmáticos dentro del ambiente escolar se muestran seguro de sí mismos, ya que por lo general dan solución a los problemas de manera practica y realista, se esfuerzan para que su trabajo no implique mucho tiempo pero que sea efectivo, además tienden a ser impacientes por experimentar y poner en práctica lo novedoso, rescatan lo positivo de alguna situación que no resulto como lo planeado, estos alumnos aprenden mejor cuando la información es practica y tienen la oportunidad de poner en práctica inmediata lo asimilado, tienen a mostrarse animado cuando observa que los demás hacen algo, considera o tiene en cuenta los conocimientos previos adquiridos; entonces la ansiedad no influye de manera directa en el estilo de aprendizaje pragmático, ya que este estilo permite gestionar o canalizar de forma adecuada los síntomas de ansiedad, porque al actuar de manera rápida y con seguridad evita que la ansiedad se extienda o intensifique; sin embargo el alumno con aprendizaje pragmático puede llegar a presentar dificultades durante el aprendizaje cuando percibe que lo aprendido no se ajusta a la realidad o no se relaciona con sus necesidades inmediatas, además se muestra apático o desanimado cuando las actividades que realiza no tiene instrucciones claras y beneficio practico, por lo cual pueden mostrarse ansioso en situaciones lentas o estructuradas, lo cual puede alejar a las personas de su entorno por su practicidad al momento de realizar alguna actividad que requiera paciencia y tiempo, tienden a ser superficiales, es decir no se muestra serio con lo que hace y dice, resta importancia a las teorías que no pueden ser aplicadas en la vida, llegando a minimizar o reducir lo verdadero a lo útil, generando de esta manera en ciertas situaciones conflicto con sus pares, debido a la mala gestión de la ansiedad por la falta de paciencia ya que considera que todo es relativo.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: No existe relación significativa entre A y EA en los educandos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. 2023 ( $\alpha = 0,05$ , Sig. Bilateral=0,086); con  $r_s=0,185$  que indica la existencia de una relación positiva muy débil.

Segundo: No existe relación significativa entre A y EA activo en los educandos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. 2023 ( $\alpha = 0,05$ , Sig. Bilateral=0,106); con  $r_s=-0,174$  que indica una relación negativa muy débil.

Tercero: Existe relación significativa entre A y EA reflexivo en los educandos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. 2023 ( $\alpha = 0,05$ , Sig. Bilateral=0,014); con  $r_s=0,262^*$  que indica la existencia de una relación positiva débil.

Cuarto: No existe relación significativa entre A y EA teórico en los educandos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. 2023 ( $\alpha = 0,05$ , Sig. Bilateral=0,115); con  $r_s=0,170$  que indica la existencia de una relación positiva muy débil.

Quinta: No existe relación significativa entre A y EA pragmático en los educandos de 5to. grado de secundaria de una I.E. de Ate. 2023 ( $\alpha = 0,05$ , Sig. Bilateral=0,078); con  $r_s=0,190$  que indica la existencia de una relación positiva muy débil.

## VII. RECOMENDACIONES

Primero: habiéndose encontrado que existe una relación positiva muy débil, entre la A y los EA, se recomienda al director y plana administrativa se trace proyectos destinados a la salud mental y capacitaciones a docentes en el cuidado de salud mental, con el propósito de que se identifique oportunamente los riesgos al que se encuentran expuestos los alumnos, para que se actúe a nivel institucional o extrainstitucional.

Segundo: al identificar una relación negativa muy débil entre la A y el EA activo, se recomienda a los docentes del colegio instruir y/o reforzar la habilidad resolutoria de problemas que cada alumno posee, con trabajos individuales y grupales, para que identifiquen sus habilidades frente a situaciones de ansiedad, lo cual les permitirá controlar sus impulsos, conductas y estado de ánimo dentro y fuera del ambiente educativo

Tercero: con los resultados obtenidos y la presencia de una relación positiva débil entre la A y el EA reflexivo; se recomienda al departamento de psicología del colegio realizar talleres psicoeducativos de control emocional en el ambiente escolar, e identificar de manera progresiva el EA predominante en cada alumno, y hacerlo extensivo con los docentes, ya que esto permitirá mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Cuarto: de acuerdo con lo obtenido existe una relación positiva muy débil entre la A y el EA teórico; se recomienda a los docentes y plana administrativa del colegio tener en cuenta la individualidad de cada estudiante, de modo que todos manejen estrategias adecuadas que refuercen las habilidades de cada estudiante, así como el proceso de aprendizaje en las diversas materias.

Quinta: al obtener como resultado la presencia de una relación positiva muy débil entre la A y el EA pragmático; se recomienda al departamento de psicología en coordinación con los docentes realizar talleres donde cada estudiante identifique las ventajas y desventajas del estilo de aprendizaje que prefieren, esto les permitirá adecuar sus acciones de acuerdo con la situación en que se encuentran.

## REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. *Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_%20ARIAS.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf)
- Anónimo (09 de octubre de 2022). Minsa: La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez. *El peruano* <https://www.elperuano.pe/noticia/193552-minsa-la-educacion-emocional-es-una-herramienta-para-cuidar-la-salud-mental-desde-la-ninez>
- Anónimo (03 de enero de 2023). Siete factores que pueden causar estrés educativo. *Gestión* <https://gestion.pe/economia/management-empleo/siete-factores-que-pueden-causar-el-estres-educativo-estres-academico-educacion-ministerio-de-educacion-noticia/?ref=gesr>
- Anónimo (23 de febrero de 2023). Retorno a clases: ¿Cómo identificar riesgos en la salud mental de los estudiantes? *Andina* <https://andina.pe/agencia/noticia-retorno-a-clases-como-identificar-riesgos-la-salud-mental-los-estudiantes-930291.aspx>
- Bactung, F. (2022) The influence of learning style and test anxiety on students' performance in mathematics. *International of Advanced Research in Engineering and Technology*, 13(4), 12-21. [https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJARET/VOLUME\\_13\\_ISSUE\\_4/IJARET\\_13\\_04\\_002.pdf](https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJARET/VOLUME_13_ISSUE_4/IJARET_13_04_002.pdf)
- Barón, G. (2022). *Relación entre la motivación y la ansiedad durante el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del Colegio Integrado de Puerto Wilches*. [Tesis para optar el título de Grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Digital de la UNAB. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/19125/2.%20Trabajodegrado\\_Gerson\\_Baron.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/19125/2.%20Trabajodegrado_Gerson_Baron.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cáceres, O. (31 de julio de 2023). Escolares en Arequipa presentan problemas por la depresión y ansiedad. *El Pueblo*  
<https://diarioelpueblo.com.pe/index.php/2023/07/31/escolares-en-arequipa-presentan-problemas-por-depresion-y-ansiedad/>
- Clark, D. y Beck, A. (2012) *Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad*.  
[https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)
- Contreras, K. y Delgado, A. (2021) Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo. [Tesis para optar el título de Magister, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP.  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3945/M-PSIC-T030\\_70051011\\_M%20%20%20CONTRERAS%20CASTRO%20KAROL%20MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3945/M-PSIC-T030_70051011_M%20%20%20CONTRERAS%20CASTRO%20KAROL%20MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Diago, M., Martínez, F. y Perochena, P. (2022). Preferencias de estilos de aprendizaje en el alumnado español de entre 11 y 15 años. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2) 589-606. <https://revistas.um.es/rie/article/view/495231/327021>
- Damián, D. Castillo, M. Flores, A. (2023) La influencia de la ansiedad en la motivación para el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. *South Florida Journal of Development*, 4(5) 2043-2056.  
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/2861/2178>
- Días, V., Álvares, J., Oliveira R., Mendes, R., Leal, I. and Maroco, J. (2016) Causal Factors of Anxiety Symptoms in Children. *Clinical and Experimental Psychology*. 2(2) <https://www.iomcworld.org/open-access/causal-factors-of-anxiety-symptoms-in-children-2471-2701-1000131.pdf>
- Díaz, I. y De la Iglesia, G. (2019). La evaluación multidimensional de la ansiedad: Técnicas, aplicaciones y alcances. *Revista Evaluar*, 19(1).  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/23879/23423>
- Díaz, L. (2019) Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual. *Dialnet*, 16(01) 42-50.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>



- Escobar, P., Astuñaua, S. y Huanca, W. (2015) Metodología de la investigación científica. Grafica Tolentino.  
<https://es.scribd.com/document/431466573/INVESTIGACION#>
- Fong, W., Colpas, F. y Causado, M. (2021). Estilo de aprendizaje y su asociación con la autoeficacia, conocimientos previos y motivación intrínseca en estudiante de ingeniería. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(4) 81-93.  
<https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1367/1033>
- Finlay, A. (2017) The relevance of self-compassion as an intervention target in mood and anxiety disorders: A narrative review based on an emotion regulation framework. *Clinical Psychologist*. 21,90-103 <https://self-compassion.org/wp-content/uploads/2018/05/Finlay-Jones2017.pdf>
- Frechette, C., Plante, I., Duchesne, S. and Chaffee, K. (2023) A Latent Growth Analysis of Individual Factors Predicting Test Anxiety During the Transition from Elementary to Secondary School. *Sage journals*. 43(3)265-293.  
<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/02724316221104198>
- Giménez, M., Lagos, N. and González, C. (2022) The predictive ability of school refusal on high social anxiety in Chilean adolescents. *European Journal of Education and Psychology*. 15(2) 97-114  
<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1967/1346>
- Gómez, J. (2015) El aprendizaje experiencial. *Capacitación y desarrollo en las organizaciones*.  
[https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_5/1/3.Gomez\\_Pawelek.pdf](https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf)
- Gómez, M., Lara, C., Santander, C. Rojas, H. y Aguilera, O. (2019). Funcionamiento familiar, depresión y ansiedad. Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 29 (84).  
[http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46268/2\\_Funcionamiento%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46268/2_Funcionamiento%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hawkar, A. (2014) Learning styles and their relation to teaching styles. *International Journal of Language and Linguistics*. 2(3) 241-245.  
[https://www.researchgate.net/publication/275567766\\_Learning\\_Styles\\_and\\_The\\_ir\\_Relation\\_to\\_Teaching\\_Styles](https://www.researchgate.net/publication/275567766_Learning_Styles_and_The_ir_Relation_to_Teaching_Styles)

- Havid, Y. (2022) Comparison of Students Speaking Anxiety based on the Students Learning Style. *Journal of English Language Teaching*. 11(4) 512-523  
<https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/120173/107202>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Punta Santa Fe*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. *McGRAW*. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 5ed. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S. y Cabrera, J. (2021) Los estilos de aprendizaje desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona*. 73.  
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689018/html/>
- Hospital Hermilio Valdizan (2021) Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán “Líder en Psiquiatría y Salud Mental” 17 [http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2020-2021/revista\\_2020\\_2021.pdf](http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2020-2021/revista_2020_2021.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Mental (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007. Informe General. *Anales de Salud Mental Año 2012*, 28(01)  
<https://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-ASM-EESM-NYA.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2013). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao-Replicación. Informe General. *Anales de Salud Mental Año 2013*, 29(01)  
<https://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

- Kolb, D. and Fry, R. (1975) Toward an applied theory of experiential learning. *In C. Cooper (ed.)* [https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/238759143\\_Toward\\_an\\_Applied\\_Theory\\_of\\_Experiential\\_Learning/links/57d2add208ae0c0081e25093/Toward-an-Applied-Theory-of-Experiential-Learning.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/238759143_Toward_an_Applied_Theory_of_Experiential_Learning/links/57d2add208ae0c0081e25093/Toward-an-Applied-Theory-of-Experiential-Learning.pdf)
- Kubai, E. (2019) Reliability and Validity of Research Instruments, UNICAF. [https://www.researchgate.net/publication/335827941\\_Reliability\\_and\\_Validity\\_of\\_Research\\_Instruments\\_Correspondence\\_to\\_kubaiedwinyahocom](https://www.researchgate.net/publication/335827941_Reliability_and_Validity_of_Research_Instruments_Correspondence_to_kubaiedwinyahocom)
- Kulkarni, B., Banerjee, R. and Raghunathan, R. (2022) Why Students Should Be Taught Differently: Learner Characteristics, Learning Styles and Simulation Performance. *Sage journals*, 53(1) 56-74. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/10468781211065809>
- Lazarus, R. (1976). Ansiedad psicológica y el proceso de adaptación. México: McGraw-Hill
- Leonardo, J. (2020) Anxiety and learning Cultural polarisation in social science courses. *Learning and teaching*. 13(2) 62-84 [https://www.researchgate.net/publication/343250277\\_Anxiety\\_and\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/343250277_Anxiety_and_learning)
- Logis, K. (2021) Effects of Anxiety and Learning Styles on Foreign Language Testing: Case of Work-Study Contract Students. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*. 10(3) [http://journal.uad.ac.id/index.php/Psychology/article/view/20607/pdf\\_127](http://journal.uad.ac.id/index.php/Psychology/article/view/20607/pdf_127)
- Lopez, K. (2022). Intervención cognitivo conductual en un caso clínico de ansiedad social. [Trabajo académico para optar el título de Segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. [http://repositorio.unfv.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.13084/5962/TESIS\\_LOPEZ%20LEYVA%20KARINA%20CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.13084/5962/TESIS_LOPEZ%20LEYVA%20KARINA%20CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Salud (2021). Minsa: El 29.6% de los adolescentes entre 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

- Ministerio de Salud (2023). *Minsa y Diris Lima Este realizaron lanzamiento del Plan Psicológicos por colegio* [Nota de prensa]. [http://www.dirislimaeste.gob.pe/NotasPrensa\\_Cont\\_.asp?idNoticia=29962](http://www.dirislimaeste.gob.pe/NotasPrensa_Cont_.asp?idNoticia=29962)
- Mirzaeian, V. and Kohzadi, H. (2019) The Relationship between Computer Anxiety and Learning Styles (Sensory-intuitive and Verbal-visual) among Persian University Students. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 22(1), 52-62. <https://jhss-khazar.org/wp-content/uploads/2019/04/The-Relationship-between-Computer-Anxiety-and-Learning-Styles.pdf>
- Mori, M. (2022). *Ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de colegios del distrito de Santa Anita*. [Tesis para optar el grado de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18427/Mori\\_dm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18427/Mori_dm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Muthusamy, A., Gajendran, R. and Thangavel, P. (2022) Anxiety Disorders Among Students of Adolescent Age Group in Selected Schools of Tiruchirappalli, South India: An Analytical Cross-Sectional Study. *Sage journals*, 18(2) 144-151. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/09731342221118248>
- Ojeda, G. (2021). *Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de una I.E.P. del Cercado de Lima*. [Tesis para optar el grado de Licenciada, Universidad de San Martín de Porras]. Repositorio académico USMP. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9271/OJEDA\\_RG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9271/OJEDA_RG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud (2021) Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez, K. (2021). *Ansiedad y estilos de aprendizaje en tiempos de Covid 19 en la Institución Educativa 31511, Concepción, Junín 2021* [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92411/Perez\\_CKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92411/Perez_CKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Polo, S., Castaño, A., Julio, L., Barros, A., Montañez, M. y Orozco, M. (2022). Relación entre la ansiedad y estilos de afrontamientos ante los exámenes en estudiantes de psicología. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 6(2) 484-504. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1903/2706>
- Piscitelli, A. (2021) Overcoming Learning Anxiety in Workplace Learning: A Study of Best Practices and Training Accommodations that Improve Workplace Learning. *Graduate these and dissertations*. <https://scholarworks.uark.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5719&context=etd>
- Quevedo, Y., Alulima, V., y Tapia, S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (3) [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6386](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386)
- Ramos, V. (2021). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa. [Tesis para optar el título de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content>
- Ramírez, F. (2019) *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria*. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28628/Ramirez\\_GF.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28628/Ramirez_GF.pdf?sequence=1)
- Rahayu, N. (2020) Learning styles and personality traits of computer science undergraduates in Malaysia. *The Online Journal of New Horizons in Education*. 10(1) [https://www.researchgate.net/profile/Nor-Rahayu-Ngatirin/publication/339470631\\_LEARNING\\_STYLES\\_AND\\_PERSONALITY\\_TRAITS\\_OF\\_COMPUTER\\_SCIENCE\\_UNDERGRADUATES\\_IN\\_MALAYSIA/links/5f3b30a192851cd30201394d/LEARNING-STYLES-AND-PERSONALITY-TRAITS-OF-COMPUTER-SCIENCE-UNDERGRADUATES-IN-MALAYSIA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nor-Rahayu-Ngatirin/publication/339470631_LEARNING_STYLES_AND_PERSONALITY_TRAITS_OF_COMPUTER_SCIENCE_UNDERGRADUATES_IN_MALAYSIA/links/5f3b30a192851cd30201394d/LEARNING-STYLES-AND-PERSONALITY-TRAITS-OF-COMPUTER-SCIENCE-UNDERGRADUATES-IN-MALAYSIA.pdf)
- Ridwan, H., Sutresna, I. and Haryeti, P. (2019) Teaching styles of the teachers and learning styles of the students. *Journal of Physics* <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1318/1/012028/pdf>

- Ruiz, K. (2023). *Ansiedad y desesperanza en adolescentes que acuden al Centro de Salud Mental comunitario San Cosme de la Victoria*. [Tesis para optar el grado de Especialista, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Norbert Wiener. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8592/T061\\_43937509\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8592/T061_43937509_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, M. (2020). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Investigación en ciencias de la Educación*. 4(16) 561-468. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/129/363>
- Salamanca, Y., Sotomayor, Y. y Salas, S. (2023). Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en universitarios colombianos. *Revista de Educación y Psicología*, 3(6)07-24. <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/65/37>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, k. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1ra ed.). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Talledo, M. (2019). *Asociación entre los estilos de aprendizaje y ansiedad en estudios de Medicina Humana*. [Tesis para optar el título de Médico Cirujano]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4573/1/REP\\_MED.HUM\\_A\\_MARCO.TALLEDO\\_ASOCIACI%c3%93N.ENTRE.ESTILOS.APRENDIZAJE.ANSIEDAD.ESTUDIANTES.MEDICINA.HUMANA.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4573/1/REP_MED.HUM_A_MARCO.TALLEDO_ASOCIACI%c3%93N.ENTRE.ESTILOS.APRENDIZAJE.ANSIEDAD.ESTUDIANTES.MEDICINA.HUMANA.pdf)
- Trejo, F. and Bravo, N. (2021) Learning styles and styles of coping with stress in university engineering students. *International Conference on Education*. 7(1), 456-466. <https://tiikmpublishing.com/proceedings/index.php/icedu/article/view/848>
- United Nations International Children Emergency Fund (2021). Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>

United Nations International Children Emergency Fund (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En Mi Mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.

<https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>

Urbina, D. (2023). *Estilos de aprendizaje y ansiedad matemática en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023*

[Tesis para optar el grado de Magister, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121035/Urbina\\_BDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121035/Urbina_BDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, G. (2022). *Relación entre el riesgo de ansiedad y los estilos de aprendizaje en alumnos del primer año de la escuela de Medicina Humana de la UCSM, Arequipa 2022.*

[Tesis para optar el título de Doctor, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de tesis UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12119>

Yáñez, P. (2023) The learning process: key phases and elements. *Methodology focused on the area of interdisciplinarity*

[https://www.researchgate.net/publication/369583591\\_The\\_learning\\_process\\_key\\_phases\\_and\\_elements](https://www.researchgate.net/publication/369583591_The_learning_process_key_phases_and_elements)

Zahra, A., and Vizayaletchumi, P. (2021) Language Learning Styles and Writing Strategies as Predictors of Writing Anxiety among Iranian EFL Learners. Scientific Research Publishing House.

3(1), 12-22  
<https://kurmanj.srpub.org/article-2-78-en.html>

Zarcovich, P. (2005). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

## **ANEXOS**



## Anexo 1

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
<b>Título:</b> La ansiedad y los estilos de aprendizaje en alumnos del 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate							
<b>Autor:</b> Lopez Leyva, Karina Catalina							
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué nivel de relación existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje activo con la ansiedad en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje teórico en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate?</p> <p><b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos de 5to grado una I.E. de Ate?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Analizar el nivel de relación que existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Establecer la relación que existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje activo en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Establecer la relación que existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje reflexivo en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Establecer la relación que existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje teórico en los alumnos de 5to grado de secundaria una I.E. de Ate.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b> Establecer la relación que existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje pragmático en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación significativa entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje activo en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación significativa entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación significativa entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje teórico en los alumnos de 5to grado de una I.E. de Ate.</p> <p><b>Hipótesis específica 4</b> Existe relación significativa entre la ansiedad y el estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos de I.E. de Ate.</p>	<b>V1=Variable</b>  Ansiedad	Somática	Neurofisiológico, como acalorado, problemas digestivos etc.	1,2,3,6,7,12,15,18,19,20 y 21.	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b> No experimental Nivel y Profundidad: Descriptivo – Correlativo Corte: Transversal</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> <b>Población:</b> 87 alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. <b>Muestra:</b> 87 alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E. de Ate.</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> Hipotético – Deductivo</p>
				Afectivo	Motivacional como inestabilidad, miedo, etc.	8,9,10,13 y 17	
				Cognitivo	Subjetivo, como incapacidad, miedo a perder el control, etc.	4,5,11, 14 y 16	
			<b>V2=Variable</b>  Estilos de Aprendizaje	Estilo Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	1 al 07	
				Estilo Reflexivo	Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo	08 al 14	
				Estilo Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	15 al 21	
				Estilo Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	22 al 28	

**Tabla de operacionalización de la variable 1: Ansiedad**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Ansiedad	Beck (1985) es la percepción incorrecta que hacen las personas, basándose en premisas falsas, por lo general estas percepciones tienen contenido amenazante sobre los intereses o prioridades de una persona y sobre la capacidad para afrontarlos (Lopez, 2022).	Díaz y De la Iglesia (2019) refieren que la evaluación dimensional de la ansiedad a nivel cognitivo, conductual, fisiológico y afectivo permite comprender su manifestación, además permite emplear un tipo de intervención cuando predominen los síntomas cognitivos y afectivos y otra intervención cuando predominan los síntomas fisiológicos o conductuales	Somática	Neurofisiológico , como acalambrado, acalorado, problemas digestivos etc.	1,2,3,6,7,12,15, 18,19,20 y 21.	Ordinal
			Afectivo	Motivacional como inestabilidad, miedo, etc.	8,9,10,13 y 17	
			Cognitivo	Subjetivo, como incapacidad, miedo a perder el control, etc.	4,5,11, 14 y 16	

**Tabla de operacionalización de la variable 2: Estilos de aprendizaje**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Estilos de aprendizaje	Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que brindan indicadores estables relativamente de la manera como los estudiantes o aprendices interactúan y responden dentro de los ambientes de aprendizaje (Hernández y Cabrera,2021)	Kulkarni et al. (2021) es un constructo agregado de factores cognitivos, afectivos y psicológicos, que interactúan para brindar información sobre la manera como una persona puede responder a una pedagogía específica.	Estilo Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	1 al 07	Ordinal
			Estilo Reflexivo	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	08 al 14	
			Estilo Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico  Estructurado	15 al 21	
			Estilo Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	22 al 28	

## Anexo 2

### INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK – BAI

Edad: .....Sexo: (M) (F) Fecha de nacimiento:.....  
 Grado: ... Sección: ....Viven con: Ambos padres ( ) Solo madre ( ) Solo padre ( )  
 Otros ( )

Instrucciones para responder: Marque según corresponda cada enunciado, recuerda que no existen respuestas buenas ni malas.

ÍTEM -SOMATICO		Nunca	Rara vez	A menudo	Siempre
1	Siento mi cuerpo tenso o acalambrado				
2	Me siento acalorado (a).				
3	Siento que las piernas me tiemblan.				
4	Siento mareos.				
5	Siento que mi corazón late rápido y muy fuerte.				
6	Tengo temblores en las manos.				
7	Siento que me ahogo o falta el aire.				
8	Tengo problemas digestivos (estreñimiento, dolor de estómago, diarrea)				
9	Siento que voy a desmayar.				
10	Me sonrojo con facilidad.				
11	Tengo sudores fríos o calientes.				

ÍTEM-AFECTIVO		Nunca	Rara vez	A menudo	Siempre
12	Me siento inestable emocionalmente.				
13	Siento temor o me asusto fácilmente.				
14	Me siento nervioso (a).				
15	Me siento inseguro (a) e impaciente.				
16	Siempre tengo miedo.				

ÍTEM-COGNITIVO		Nunca	Rara vez	A menudo	Siempre
17	Me siento incapaz de relajarme.				
18	Tengo miedo de que pase lo peor.				
19	No puedo pensar con claridad.				
20	Tengo miedo de perder el control.				
21	Le temo a la muerte.				

\*Se adjunta archivo del instrumento aplicado  
[https://drive.google.com/drive/folders/1Vl8F6BNP308ZTu3EUrx-BpOR9Ks8pVEs?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Vl8F6BNP308ZTu3EUrx-BpOR9Ks8pVEs?usp=drive_link)

## CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Grado:..... Sección:..... Edad:...

**Instrucciones para responder:** Coloca una (X) en la alternativa según tu preferencia

<b>DIMENSIÓN ACTIVO</b>				
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Prefiero actuar sin pensar en las consecuencias			
02	Por lo general me dejo llevar por mi intuición			
03	Me incomoda planificar o prever las cosas que quiero hacer			
04	Soy espontaneo y apporto nuevas ideas			
05	Me molestan las personas calladas o analíticas			
06	Me siento muy animado cuando me retan hacer algo nuevo y diferente			
07	Prefiero disfrutar mi presente que pensar en mi futuro o pasado			

<b>DIMENSIÓN REFLEXIVO</b>				
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
08	Me gusta reflexionar sobre los problemas			
09	No me agradan las personas que apresuran las cosas			
10	Prefiero escuchar a los demás antes de opinar			
11	Interpreto bien una información antes de dar a conocer mi conclusión			
12	A mayor número de fuentes de información, más datos para una mejor reflexión			
13	Si debo hacer algo analizo sus ventajas y desventajas			
14	Suelo hacer varios borroneos para lograr una redacción definitiva			

<b>DIMENSIÓN TEÓRICO</b>				
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
15	Estoy de acuerdo con imponer la lógica y el razonamiento			
16	Me incomodan las personas que actúan sin lógica			
17	Suelo ser perfeccionista en todo lo que hago			
18	Soy coherente con mis criterios y valores, porque tengo principios y los practico			
19	Frente a los acontecimientos procuro descubrir los principios y teorías en que se fundamentan			
20	En un trabajo grupal prefiero seguir un orden o un método			
21	Resuelvo los problemas paso a paso y/o metódicamente			

<b>DIMENSIÓN PRAGMÁTICO</b>				
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
22	Apoyo las ideas prácticas y realistas en las reuniones			
23	Siempre hago todo lo necesario para que mi trabajo sea efectivo			
24	No apoyo las ideas originales o espontaneas si no son prácticas			
25	Prefiero experimentar y aplicar las últimas novedades			
26	En una discusión soy directo porque no me gusta ir con rodeos			
27	Con frecuencia encuentro la mejor manera y más práctica para hacer las cosas			
28	Cuando escucho una nueva idea, comienzo a pensar la manera de ponerlo en práctica			

\*Se adjunta archivo del instrumento aplicado

[https://drive.google.com/drive/folders/16lRT3Z7Ccxs7LxIGV\\_8FTMEGFX6anDT?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16lRT3Z7Ccxs7LxIGV_8FTMEGFX6anDT?usp=drive_link)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la relación que existe entre la **ansiedad y los estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E de Ate, 2023**, y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Inventario de Ansiedad y Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, las respuestas que brinde serán totalmente confidencial y anónimo. Por lo que le solicito, sí acepta, se digne en firmar este documento donde se indica. ¡Gracias!

Atentamente;

Karina Lopez Leyva

Yo, ....., acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

---

Firma DNI:

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la relación que existe entre la **ansiedad y los estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E de Ate, 2023**, y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su menor hijo (a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Inventario de Ansiedad y Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, las respuestas que brinde serán totalmente confidencial y anónimo. Por lo que le solicito, si acepta, se digne en firmar este documento donde se indica. ¡Gracias!

Atentamente;

Karina Lopez Leyva

Yo, Oscar Vaqueru Humoni....., acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.



Firma DNI:

00427246

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la relación que existe entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E de Ate, 2023, y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su menor hijo (a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Inventario de Ansiedad y Cuestionario de Estilos de Aprendizaje. Las respuestas que brinde serán totalmente confidenciales y anónimas. Por lo que le solicito, si acepta, se digne en firmar este documento donde se indica. ¡Gracias!

Atentamente;

Karina Lopez Leyva

Yo, ...JULIE ELIANA OLAZABAL V...., acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

  
Firma DNI:  
42378987



### Anexo 3

Nº	ANSIEDAD																ESTILOS DE APRENDIZAJE																																
	SOMATICO						AFECTIVO					COGNITIVO					ACTIVO				REFLEXIVO				TEORICO				PRAGMATICO																				
	P1	P2	P3	P6	P7	P12	P15	P18	P19	P20	P21	P8	P9	P10	P13	P17	P4	P5	P11	P14	P16	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	
3	3	3	2	4	4	3	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2
4	2	3	3	3	4	2	2	4	1	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
5	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
6	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
7	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2
8	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	
9	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2		
10	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
11	4	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	
12	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2





## Análisis de confiabilidad del SPSS

### 1. Variable de Ansiedad

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	21

---

### 2. Variable de Estilos de Aprendizaje

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	28

---

### 3. Interpretación de magnitud de confiabilidad de un instrumento

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	
<b>Rango</b>	<b>Escala</b>
[0 - 0,2>	Muy baja
[0,2 - 0,4>	Baja
[0,4 - 0,6>	Moderada
[0,6 - 0,8>	Buena
[0,8 - 1]	Muy buena

---

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Inventario de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Jenko Oyanguren Goje	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (✓)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	I.E. La Recoleta de Los Olivos	
Tiempo de experiencia en el área profesional	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Inventario de Ansiedad de Beck
Autor:	Aaron T. Beck.
Adaptación:	Karina Lopez Leyva
Procedencia:	Lima Metropolitana
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El inventario está determinado por dimensiones, que corresponden a los síntomas somáticos (11 ítems), síntomas afectivos (5 ítems) y síntomas cognitivos (5 ítems).

#### 4. Soporte teórico: de la ansiedad

Es la percepción incorrecta que hacen las personas, basándose en premisas falsas, por lo general estas percepciones tienen contenido amenazante sobre los intereses o prioridades de una persona y sobre la capacidad para afrontarlos (Beck 1985). La ansiedad es una variable de tipo cualitativo y será medido por medio del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) la cual está compuesta por 21 ítems, la misma que será adaptada en tres dimensiones que son somáticos, afectivos y cognitivos, que representan un síntoma o signo de la ansiedad, y se responden eligiendo entre cuatro opciones (nada, rara vez, a menudo y siempre), cada uno valorado en una escala de 4 puntos (de 0 a 3), donde la puntuación total puede variar entre 0 y 63.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad	Somática	Son los factores biológicos que se manifiestan por sentir tensión en el estómago, taquicardia, sudoración, debilidad, mareos, debilidad en las piernas, desmayo, dificultad para respirar, sensación de calor, rubor facial, adormecimiento, entre otros (Ruiz, 2023).
	Afectivo	Es la capacidad emocional frente a los factores externos, caracterizado por la inestabilidad emocional, impaciencia, miedo entre otros (Ruiz, 2023).
	Cognitivo	Es el temperamento caracterizado por la inhibición conductual y se manifiestan por medio de los pensamientos negativos o desagradables, miedo a perder el control, sensación de inestabilidad, preocupaciones, sensación de estar aterrorizado, irritabilidad, nerviosismo e inquietud (Ruiz, 2023).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Inventario de Ansiedad de Beck", adaptada por Karina Lopez Leyva, en el año 2023; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considera pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Somática, Afectivo y Cognitivo.

- **Primera dimensión:** Somática
- **Objetivo de la Dimensión:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas neurofisiológicos como acalorado, taquicardia, problemas digestivos, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Neurofisiológicos	Siento mi cuerpo tenso o acalorado	4	4	4	
	Me siento acalorado (a).	4	4	4	
	Siento que las piernas me tiemblan.	4	4	4	
	Siento mareos.	4	4	4	
	Siento que mi corazón late rápido y muy fuerte.	4	4	4	
	Tengo temblores en las manos.	4	4	4	
	Siento que me ahogo o falta el aire.	4	4	4	
	Tengo problemas digestivos (estreñimiento, dolor)	4	4	3	
	Siento que voy a desmayar.	4	4	4	
	Me sonrojo con facilidad.	4	4	4	
Tengo sudores fríos o calientes.	4	4	4		

- **Segunda dimensión:** Afectivo
- **Objetivo:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas a nivel emocional como inestabilidad, miedo, impaciencia, etc.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emocional	Me siento inestable emocionalmente.	4	4	4	
	Siento temor o me asusto fácilmente.	4	4	4	
	Me siento nervioso (a).	4	4	4	
	Me siento inseguro (a) e impaciente.	4	4	4	
	Siempre tengo miedo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Cognitivo
- Objetivo: Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas a nivel subjetivo como incapacidad, miedo, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Subjetivo	Me siento incapaz de relajarme.	4	4	4	
	Tengo miedo de que pase lo peor.	4	4	4	
	No puedo pensar con claridad.	4	4	4	
	Tengo miedo de perder el control.	4	4	4	
	Le temo a la muerte.	4	4	4	

  
 Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya  
 PSICÓLOGO  
 C. P. N. N.º 294122  
 Firma del evaluador.  
 DNI: 46381478



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

## 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Yenko Oyanguren Goya	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo educativo	
Institución donde labora:	I.E. La Recoleta de los Olivos	
Tiempo de experiencia en el área profesional	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título de estudio realizado. Nivel de uso estrategias de metacomprensión lectora de estudiantes universitarias.	

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje
Autor:	Karina Lopez Leyva
Procedencia:	Lima Metropolitana
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El inventario está determinado por dimensiones, que corresponden al estilo activo (07 ítems), estilo reflexivo (07 ítems), estilo teórico (07 ítems) y estilo pragmático (07 ítems).

#### 4. Soporte teórico: del Estilo del Aprendizaje

Son los rasgos cognitivos (forma de estructurar los contenidos y formas), afectivos (vinculados a la motivación y expectativa) y fisiológicos que brindan indicadores estables relativamente de la manera como los estudiantes o aprendices interactúan y responden dentro de los ambientes de aprendizaje (Alonso et al. 1988). La variable de Estilos de aprendizaje es de tipo cualitativo de cuatro dimensiones: el activo, reflexivo, teórico y pragmático, que serán evaluadas por un Cuestionario integrado por 28 preguntas, que se responden eligiendo entre tres opciones (siempre, a veces y nunca) cada uno valorado en una escala de 3 puntos (de 0 a 2), donde la puntuación total de cada dimensión puede variar entre 0 a 14 puntos; cuyo indicador permitirá identificar el estilo de aprendizaje del estudiante por medio de los datos obtenidos.

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de Aprendizaje	Activo	Tiene implicancia activa y sin perjuicio a nuevas experiencias, se identifica por ser animador, intuitivo, descubridor, atrevido y espontáneo (Ramírez, 2019).
	Reflexivo	Observa desde distintos aspectos experiencias, priorizando la reflexión antes que la acción, se define por ser ponderado, minucioso, receptivo, analítico y exhausto (Ramírez, 2019).
	Teórico	Muestra orientación lógica frente a las dificultades, integra experiencias en las teorías complejas, se caracteriza por ser metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado (Ramírez, 2019).
	Pragmático	Experimenta y aplica opiniones, se describe por mostrarse práctico, directo, investigador, eficaz y objetivo (Ramírez, 2019).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje", elaborado por Karina Lopez Leyva, en el año 2023; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considera pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

- **Primera dimensión:** Activo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera animada, espontánea, descubridora, improvisada y arriesgada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animado	Prefiero actuar sin pensar en las consecuencias.	4	4	4	
Animado	Prefiero disfrutar mi presente que pensar en mi futuro o pasado.	4	4	4	
Espontáneo	Soy espontáneo y apporto nuevas ideas.	4	4	4	
Espontáneo	Me molestan las personas calladas o analíticas.	4	4	4	
Descubridor	Por lo general me dejo llevar por mi intuición.	4	4	4	
Improvisado	Me incomoda planificar o prever las cosas que quiero hacer.	4	4	4	
Arriesgado	Me siento muy animado cuando me retan hacer algo nuevo y diferente.	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Reflexivo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera analítica, exhaustiva y ponderada, concienzuda y receptiva.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analítico	Si debo hacer algo analizo sus ventajas y desventajas.	4	4	4	
Analítico	Me gusta reflexionar sobre los problemas.	4	4	4	
Exhaustivo	Interpreto bien una información antes de dar a conocer mi conclusión.	4	4	4	
Exhaustivo	A mayor número de fuentes de información, más datos para una mejor reflexión.	4	4	3	
Ponderado	No me agradan las personas que apresuran las cosas.	4	4	4	
Concienzudo	Suelo hacer varios borradores para lograr una redacción definitiva.	4	4	4	
Receptivo	Prefiero escuchar a los demás antes de opinar.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Teórico
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera crítica, estructurada, metódica, objetiva y lógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Critico	Soy coherente con mis criterios y valores, porque tengo principios y los practico.	4	4	4	
Critico	Frente a los acontecimientos procuro descubrir los principios y teorías en que se fundamentan.	4	4	3	
Estructurado	Suelo ser perfeccionista en todo lo que hago.	4	4	4	
Estructurado	En un trabajo grupal prefiero seguir un orden o un método.	4	4	4	
Metódico	Resuelvo los problemas paso a paso y/o metódicamente.	4	4	4	
Objetivo	Estoy de acuerdo con imponer la lógica y el razonamiento.	4	4	4	
Lógico	Me incomodan las personas que actúan sin lógica.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Pragmático
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera realista, practica, eficaz, directa y experimentador.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experimentador	Cuando escucho una nueva idea, comienzo a pensar la manera de ponerlo en práctica.	4	4	4	
Experimentador	Prefiero experimentar y aplicar las últimas novedades.	4	4	4	
Practico	Con frecuencia encuentro la mejor manera y más práctica para hacer las cosas.	4	4	4	
Practico	No apoyo las ideas originales o espontaneas si no son prácticas.	4	4	4	
Eficaz	Siempre hago todo lo necesario para que mi trabajo sea efectivo.	4	4	4	
Directo	En una discusión soy directo porque no me gusta ir con rodeos.	4	4	4	
Realista	Apoyo las ideas prácticas y realistas en las reuniones.	4	4	4	

  
 Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya  
 PSICÓLOGO  
 N° 23444  
 Firma del evaluador:  
 DNI: 46381458

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Inventario de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

Nombre del juez:	JUAN VERA ARRIOLA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN METODOLOGÍA	
Institución donde labora:	UNIV. NAC. FEDERICO VILLARREAL	
Tiempo de experiencia en el área profesional	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Inventario de Ansiedad de Beck
Autor:	Aaron T. Beck.
Adaptación:	Karina Lopez Leyva
Procedencia:	Lima Metropolitana
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El inventario está determinado por dimensiones, que corresponden a los síntomas somáticos (11 ítems), síntomas afectivos (5 ítems) y síntomas cognitivos (5 ítems).

**4. Soporte teórico: de la ansiedad**

Es la percepción incorrecta que hacen las personas, basándose en premisas falsas, por lo general estas percepciones tienen contenido amenazante sobre los intereses o prioridades de una persona y sobre la capacidad para afrontarlos (Beck 1985). La ansiedad es una variable de tipo cualitativo y será medido por medio del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) la cual está compuesta por 21 ítems, la misma que será adaptada en tres dimensiones que son somáticos, afectivos y cognitivos, que representan un síntoma o signo de la ansiedad, y se responden eligiendo entre cuatro opciones (nada, rara vez, a menudo y siempre), cada uno valorado en una escala de 4 puntos (de 0 a 3), donde la puntuación total puede variar entre 0 y 63.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad	Somática	Son los factores biológicos que se manifiestan por sentir tensión en el estómago, taquicardia, sudoración, debilidad, mareos, debilidad en las piernas, desmayo, dificultad para respirar, sensación de calor, rubor facial, adormecimiento, entre otros (Ruiz, 2023).
	Afectivo	Es la capacidad emocional frente a los factores externos, caracterizado por la inestabilidad emocional, impaciencia, miedo entre otros (Ruiz, 2023).
	Cognitivo	Es el temperamento caracterizado por la inhibición conductual y se manifiestan por medio de los pensamientos negativos o desagradables, miedo a perder el control, sensación de inestabilidad, preocupaciones, sensación de estar aterrorizado, irritabilidad, nerviosismo e inquietud (Ruiz, 2023).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el "Inventario de Ansiedad de Beck", adaptada por Karina Lopez Leyva, en el año 2023; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considera pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Somática, Afectivo y Cognitivo.

- **Primera dimensión:** Somática
- **Objetivo de la Dimensión:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas neurofisiológicos como acalorado, taquicardia, problemas digestivos, etc.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Neurofisiológicos</b>	Siento mi cuerpo tenso o acalorado	4	4	4	
	Me siento acalorado (a).	4	4	4	
	Siento que las piernas me tiemblan.	4	4	4	
	Siento mareos.	4	4	4	
	Siento que mi corazón late rápido y muy fuerte.	4	4	4	
	Tengo temblores en las manos.	4	4	4	
	Siento que me ahogo o falta el aire.	4	4	4	
	Tengo problemas digestivos (estreñimiento, dolor)	4	4	4	
	Siento que voy a desmayar.	4	4	4	
	Me sonrojo con facilidad.	4	4	4	
Tengo sudores fríos o calientes.	4	4	4		

- **Segunda dimensión:** Afectivo
- **Objetivo:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas a nivel emocional como inestabilidad, miedo, impaciencia, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emocional	Me siento inestable emocionalmente.	4	4	4	
	Siento temor o me asusto fácilmente.	4	4	4	
	Me siento nervioso (a).	4	4	4	
	Me siento inseguro (a) e impaciente.	4	4	4	
	Siempre tengo miedo.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Cognitivo
- **Objetivo:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas a nivel subjetivo como incapacidad, miedo, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Subjetivo	Me siento incapaz de relajarme.	4	4	4	
	Tengo miedo de que pase lo peor.	4	4	4	
	No puedo pensar con claridad.	4	4	4	
	Tengo miedo de perder el control.	4	4	4	
	Le temo a la muerte.	4	4	4	

  
 .....  
 Firma del evaluador.  
 DNI: 42714753  
 JUAN VERA ARRIOLA.

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUAN VERA ARRIOLA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN METODOLOGIA	
Institución donde labora:	UNIV. NAC. FEDERICO VILLAREAL	
Tiempo de experiencia en el área profesional	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje
Autor:	Karina Lopez Leyva
Procedencia:	Lima Metropolitana
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El inventario está determinado por dimensiones, que corresponden al estilo activo (07 ítems), estilo reflexivo (07 ítems), estilo teórico (07 ítems) y estilo pragmático (07 ítems).

#### 4. Soporte teórico: del Estilo del Aprendizaje

Son los rasgos cognitivos (forma de estructurar los contenidos y formas), afectivos (vinculados a la motivación y expectativa) y fisiológicos que brindan indicadores estables relativamente de la manera como los estudiantes o aprendices interactúan y responden dentro de los ambientes de aprendizaje (Alonso et al. 1988). La variable de Estilos de aprendizaje es de tipo cualitativo de cuatro dimensiones: el activo, reflexivo, teórico y pragmático, que serán evaluadas por un Cuestionario integrado por 28 preguntas, que se responden eligiendo entre tres opciones (siempre, a veces y nunca) cada uno valorado en una escala de 3 puntos (de 0 a 2), donde la puntuación total de cada dimensión puede variar entre 0 a 14 puntos; cuyo indicador permitirá identificar el estilo de aprendizaje del estudiante por medio de los datos obtenidos.

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de Aprendizaje	Activo	Tiene implicancia activa y sin perjuicio a nuevas experiencias, se identifica por ser animador, intuitivo, descubridor, atrevido y espontáneo (Ramírez, 2019).
	Reflexivo	Observa desde distintos aspectos experiencias, priorizando la reflexión antes que la acción, se define por ser ponderado, minucioso, receptivo, analítico y exhausto (Ramírez, 2019).
	Teórico	Muestra orientación lógica frente a las dificultades, integra experiencias en las teorías complejas, se caracteriza por ser metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado (Ramírez, 2019).
	Pragmático	Experimenta y aplica opiniones, se describe por mostrarse práctico, directo, investigador, eficaz y objetivo (Ramírez, 2019).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje", elaborado por Karina Lopez Leyva, en el año 2023; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considera pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

- **Primera dimensión:** Activo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera animada, espontánea, descubridora, improvisada y arriesgada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animado	Prefiero actuar sin pensar en las consecuencias.	4	4	4	
Animado	Prefiero disfrutar mi presente que pensar en mi futuro o pasado.	4	4	4	
Espontáneo	Soy espontáneo y apporto nuevas ideas.	4	4	4	
Espontáneo	Me molestan las personas calladas o analíticas.	4	4	4	
Descubridor	Por lo general me dejo llevar por mi intuición.	4	4	3	
Improvisado	Me incomoda planificar o prever las cosas que quiero hacer.	4	4	4	
Arriesgado	Me siento muy animado cuando me retan hacer algo nuevo y diferente.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Reflexivo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera analítica, exhaustiva y ponderada, concienzuda y receptiva.

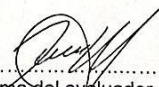
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analítico	Si debo hacer algo analizo sus ventajas y desventajas.	4	4	4	
Analítico	Me gusta reflexionar sobre los problemas.	4	4	4	
Exhaustivo	Interpreto bien una información antes de dar a conocer mi conclusión.	4	4	4	
Exhaustivo	A mayor número de fuentes de información, más datos para una mejor reflexión.	4	4	4	
Ponderado	No me agradan las personas que apresuran las cosas.	4	4	3	
Concienzudo	Suelo hacer varios borrones para lograr una redacción definitiva.	4	4	4	
Receptivo	Prefiero escuchar a los demás antes de opinar.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Teórico
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera crítica, estructurada, metódica, objetiva y lógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Critico	Soy coherente con mis criterios y valores, porque tengo principios y los practico.	4	4	4	
Critico	Frente a los acontecimientos procuro descubrir los principios y teorías en que se fundamentan.	4	4	4	
Estructurado	Suelo ser perfeccionista en todo lo que hago.	4	4	4	
Estructurado	En un trabajo grupal prefiero seguir un orden o un método.	4	4	4	
Metódico	Resuelvo los problemas paso a paso y/o metódicamente.	4	4	3	
Objetivo	Estoy de acuerdo con imponer la lógica y el razonamiento.	4	4	4	
Lógico	Me incomodan las personas que actúan sin lógica.	4	4	3	

- **Cuarta dimensión:** Pragmático
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera realista, practica, eficaz, directa y experimentador.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experimentador	Cuando escucho una nueva idea, comienzo a pensar la manera de ponerlo en práctica.	4	4	4	
Experimentador	Prefiero experimentar y aplicar las últimas novedades.	4	4	4	
Practico	Con frecuencia encuentro la mejor manera y más práctica para hacer las cosas.	4	4	4	
Practico	No apoyo las ideas originales o espontaneas si no son prácticas.	4	4	3	
Eficaz	Siempre hago todo lo necesario para que mi trabajo sea efectivo.	4	4	4	
Directo	En una discusión soy directo porque no me gusta ir con rodeos.	4	4	3	
Realista	Apoyo las ideas prácticas y realistas en las reuniones.	4	4	4	

  
 .....  
 Firma del evaluador.  
 DNI: 42314753  
 JUAN VERA ARRIOLA



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Inventario de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUDITH LEON RIVERA	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente en temas de Investigación Científica	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN JUAN BAPTISTA	
Tiempo de experiencia en el área profesional	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Inventario de Ansiedad de Beck
Autor:	Aaron T. Beck.
Adaptación:	Karina Lopez Leyva
Procedencia:	Lima Metropolitana
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El inventario está determinado por dimensiones, que corresponden a los síntomas somáticos (11 ítems), síntomas afectivos (5 ítems) y síntomas cognitivos (5 ítems).

#### 4. Soporte teórico: de la ansiedad

Es la percepción incorrecta que hacen las personas, basándose en premisas falsas, por lo general estas percepciones tienen contenido amenazante sobre los intereses o prioridades de una persona y sobre la capacidad para afrontarlos (Beck 1985). La ansiedad es una variable de tipo cualitativo y será medido por medio del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) la cual está compuesta por 21 ítems, la misma que será adaptada en tres dimensiones que son somáticas, afectivos y cognitivos, que representan un síntoma o signo de la ansiedad, y se responden eligiendo entre cuatro opciones (nada, rara vez, a menudo y siempre), cada uno valorado en una escala de 4 puntos (de 0 a 3), donde la puntuación total puede variar entre 0 y 63.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad	Somática	Son los factores biológicos que se manifiestan por sentir tensión en el estómago, taquicardia, sudoración, debilidad, mareos, debilidad en las piernas, desmayo, dificultad para respirar, sensación de calor, rubor facial, adormecimiento, entre otros (Ruiz, 2023).
	Afectivo	Es la capacidad emocional frente a los factores externos, caracterizado por la inestabilidad emocional, impaciencia, miedo entre otros (Ruiz, 2023).
	Cognitivo	Es el temperamento caracterizado por la inhibición conductual y se manifiestan por medio de los pensamientos negativos o desagradables, miedo a perder el control, sensación de inestabilidad, preocupaciones, sensación de estar aterrorizado, irritabilidad, nerviosismo e inquietud (Ruiz, 2023).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Inventario de Ansiedad de Beck", adaptada por Karina Lopez Leyva, en el año 2023; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considera pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Somática, Afectivo y Cognitivo.

- **Primera dimensión:** Somática
- **Objetivo de la Dimensión:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas neurofisiológicos como acalorado, taquicardia, problemas digestivos, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Neurofisiológicos</b>	Siento mi cuerpo tenso o acalorado	4	4	4	
	Me siento acalorado (a).	4	4	4	
	Siento que las piernas me tiemblan.	4	4	4	
	Siento mareos.	4	4	4	
	Siento que mi corazón late rápido y muy fuerte.	4	4	4	
	Tengo temblores en las manos.	4	4	4	
	Siento que me ahogo o falta el aire.	4	4	4	
	Tengo problemas digestivos (estreñimiento, dolor)	4	4	4	
	Siento que voy a desmayar.	4	4	4	
	Me sonrojo con facilidad.	4	4	4	
	Tengo sudores fríos o calientes.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Afectivo
- **Objetivo:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas a nivel emocional como inestabilidad, miedo, impaciencia, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emocional	Me siento inestable emocionalmente.	4	4	4	
	Siento temor o me asusto fácilmente.	4	4	4	
	Me siento nervioso (a).	4	4	4	
	Me siento inseguro (a) e impaciente.	4	4	4	
	Siempre tengo miedo.	4	4	3	

- **Tercera dimensión:** Cognitivo
- **Objetivo:** Identificar si los alumnos mantienen y manifiestan síntomas a nivel subjetivo como incapacidad, miedo, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Subjetivo	Me siento incapaz de relajarme.	4	4	4	
	Tengo miedo de que pase lo peor.	4	4	4	
	No puedo pensar con claridad.	4	4	4	
	Tengo miedo de perder el control.	4	4	4	
	Le temo a la muerte.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador:  
 DNI: 04069351

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUDITH LEON RIVERA	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Facultad de INGENIERIA Y CIENCIAS	
Institución donde labora:	U.P. SAN JUAN BAPTISTA	
Tiempo de experiencia en el área profesional	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje
Autor:	Karina Lopez Leyva
Procedencia:	Lima Metropolitana
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El inventario está determinado por dimensiones, que corresponden al estilo activo (07 ítems), estilo reflexivo (07 ítems), estilo teórico (07 ítems) y estilo pragmático (07 ítems).

#### 4. Soporte teórico: del Estilo del Aprendizaje

Son los rasgos cognitivos (forma de estructurar los contenidos y formas), afectivos (vinculados a la motivación y expectativa) y fisiológicos que brindan indicadores estables relativamente de la manera como los estudiantes o aprendices interactúan y responden dentro de los ambientes de aprendizaje (Alonso et al. 1988). La variable de Estilos de aprendizaje es de tipo cualitativo de cuatro dimensiones: el activo, reflexivo, teórico y pragmático, que serán evaluadas por un Cuestionario integrado por 28 preguntas, que se responden eligiendo entre tres opciones (siempre, a veces y nunca) cada uno valorado en una escala de 3 puntos (de 0 a 2), donde la puntuación total de cada dimensión puede variar entre 0 a 14 puntos; cuyo indicador permitirá identificar el estilo de aprendizaje del estudiante por medio de los datos obtenidos.

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de Aprendizaje	Activo	Tiene implicancia activa y sin perjuicio a nuevas experiencias, se identifica por ser animador, intuitivo, descubridor, atrevido y espontáneo (Ramírez, 2019).
	Reflexivo	Observa desde distintos aspectos experiencias, priorizando la reflexión antes que la acción, se define por ser ponderado, minucioso, receptivo, analítico y exhausto (Ramírez, 2019).
	Teórico	Muestra orientación lógica frente a las dificultades, integra experiencias en las teorías complejas, se caracteriza por ser metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado (Ramírez, 2019).
	Pragmático	Experimenta y aplica opiniones, se describe por mostrarse práctico, directo, investigador, eficaz y objetivo (Ramírez, 2019).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje", elaborado por Karina Lopez Leyva, en el año 2023; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considera pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

- **Primera dimensión:** Activo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera animada, espontánea, descubridora, improvisada y arriesgada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animado	Prefiero actuar sin pensar en las consecuencias.	4	4	4	
Animado	Prefiero disfrutar mi presente que pensar en mi futuro o pasado.	4	4	4	
Espontáneo	Soy espontáneo y apporto nuevas ideas.	4	4	4	
Espontáneo	Me molestan las personas calladas o analíticas.	4	4	4	
Descubridor	Por lo general me dejo llevar por mi intuición.	4	4	4	
Improvisado	Me incomoda planificar o prever las cosas que quiero hacer.	4	4	4	
Arriesgado	Me siento muy animado cuando me retan hacer algo nuevo y diferente.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Reflexivo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera analítica, exhaustiva y ponderada, concienzuda y receptiva.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analítico	Si debo hacer algo analizo sus ventajas y desventajas.	4	4	4	
Analítico	Me gusta reflexionar sobre los problemas.	4	4	4	
Exhaustivo	Interpreto bien una información antes de dar a conocer mi conclusión.	4	4	4	
Exhaustivo	A mayor número de fuentes de información, más datos para una mejor reflexión.	4	4	4	
Ponderado	No me agradan las personas que apresuran las cosas.	4	4	3	
Concienzudo	Suelo hacer varios borrones para lograr una redacción definitiva.	4	4	4	
Receptivo	Prefiero escuchar a los demás antes de opinar.	4	4	3	

- **Tercera dimensión:** Teórico
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera crítica, estructurada, metódica, objetiva y lógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Critico	Soy coherente con mis criterios y valores, porque tengo principios y los practico.	4	4	4	
Critico	Frente a los acontecimientos procuro descubrir los principios y teorías en que se fundamentan.	4	4	4	
Estructurado	Suelo ser perfeccionista en todo lo que hago.	4	4	4	
Estructurado	En un trabajo grupal prefiero seguir un orden o un método.	4	4	4	
Metódico	Resuelvo los problemas paso a paso y/o metódicamente.	4	4	4	
Objetivo	Estoy de acuerdo con imponer la lógica y el razonamiento.	4	4	3	
Lógico	Me incomodan las personas que actúan sin lógica.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Pragmático
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer como los alumnos interactúan y responden de manera realista, practica, eficaz, directa y experimentador.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experimentador	Cuando escucho una nueva idea, comienzo a pensar la manera de ponerlo en práctica.	4	4	4	
Experimentador	Prefiero experimentar y aplicar las últimas novedades.	4	4	4	
Practico	Con frecuencia encuentro la mejor manera y más práctica para hacer las cosas.	4	4	4	
Practico	No apoyo las ideas originales o espontaneas si no son prácticas.	4	4	3	
Eficaz	Siempre hago todo lo necesario para que mi trabajo sea efectivo.	4	4	4	
Directo	En una discusión soy directo porque no me gusta ir con rodeos.	4	4	4	
Realista	Apoyo las ideas prácticas y realistas en las reuniones.	4	4	3	

  
OS 93826601  
..... JUAN RIVERA  
**Firma del evaluador.**  
**DNI: 04069351**

Anexo 4



31  
años

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Lima, 14 de octubre del 2023

**Señor (a):**

Lic. Abel Colquichagua Arellano.

**Director(a):**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALFRED NOBEL**

**Nº de Carta** : 058 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 14 de octubre del 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **LOPEZ LEYVA, KARINA CATALINA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **“ANSIEDAD Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE-2023”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente



  
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate



Lic. Abel Colquichagua Arellano  
DIRECTOR

**“Somos la universidad de los que quieren salir adelante”**

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate  
Correo : [posgrado.ate@ucv.edu.pe](mailto:posgrado.ate@ucv.edu.pe)  
Celular: 986 326 023 [www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Vitarte, 16 de octubre de 2023

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

SEÑORA:

**DRA. CONSUELO DEL PILAR CLEMENTE CASTILLO.**

**Jefa de las Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Campus Ate.**


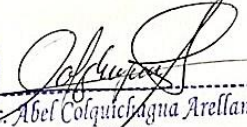
El director de la Institución Educativa Privada "ALFRED NOBEL", perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, distrito de Ate-Vitarte, Departamento de Lima, hace constar lo siguiente:

Que, de acuerdo a la Carta N° 058-2023-UCV-VA-EPG-F06L03/J, con fecha de 14 de octubre del 2023, donde solicita la autorización para realizar un Trabajo de Investigación Científica con nuestros estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria, y de acuerdo a la aprobación del consejo directivo de nuestra institución, **SE AUTORIZA** a realizar dicha investigación a:

- **Apellidos y nombres** : LOPEZ LEYVA, KARINA CATALINA
- **Programa de estudios** : Maestría
- **Mención** : Psicología Educativa
- **Título de la investigación** : "Ansiedad y estilos de aprendizaje en alumnos de 5° grado de secundaria de nuestra institución".

Con la seguridad de compartir esfuerzos en la noble tarea de educar, le remito las muestras de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Lic. Abel Colquichagua Arellano  
DIRECTOR  
Lic. Abel Colquichagua Arellano  
Director IEP "Alfred Nobel"



Anexo 5

**Pruebas de normalidad**

Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

	Estadístico	gl	Sig.
<b>Ansiedad</b>	,097	87	,043
<b>Estilos de aprendizaje</b>	,179	87	,000
<b>somático</b>	,096	87	,047
<b>Afectivo</b>	,123	87	,002
<b>Cognitivo</b>	,087	87	,003
<b>Activo</b>	,117	87	,005
<b>Reflexivo</b>	,223	87	,000
<b>teórico</b>	,138	87	,000
<b>pragmático</b>	,183	87	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Plantear la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alternativa (H1):**

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

**Seleccionar el nivel de significancia:**

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:  $\alpha=0,05$

**Escoger el valor estadístico de prueba:**

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov Smirnov: cuando los sujetos son  $> 50$

**Formulación de regla de decisión:**

Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta la hipótesis nula

Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza la hipótesis nula

Habiendo procesado se ha obtenido en todos los casos

de  $p < \alpha$   $p = 0,043 < 0,05$  Ansiedad

$p = 0,000 < 0,05$  Estilos de aprendizaje

$p = 0,047 < 0,05$  Somático

Somático

$p = 0,002 < 0,05$  Afectivo

$p = 0,003 < 0,05$  Cognitivo

$p = 0,005 < 0,05$  Activo

$p = 0,000 < 0,05$  Reflexivo

$p = 0,000 < 0,05$  Teórico

$p = 0,000 < 0,05$  Pragmático

Pragmático

Habiendo comparado los datos, se observa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, los datos no provienen de una distribución normal.