



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La comprensión lectora y redacción de textos en
estudiantes de Ventanilla-2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Bach. Kathy Angela Alvaro Cabeza

ASESOR:

Dr. Luis E. Garay Peña

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2017

Página de jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dr. Walter Capa Luque
Secretario

Dr. Luis Garay Peña
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, motor y fuerza
de mi caminar y anhelo de ser
mejor persona y profesional

Agradecimiento

A Dios por su eterna bendición y
protección

A mis profesores, por impartir el deseo
de investigar y poder aportar un grano
más a la sociedad.

A mis padres y hermanos, por el apoyo y
confianza incondicional que siempre me
dan

Declaratoria de autoría

Yo, Kathy Angela Alvaro Cabeza, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “La comprensión lectora y redacción de textos en estudiantes de secundaria de Ventanilla, 2016”, presentada, en 91 folios para optar el grado académico de Magister en Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de mayo del 2017

Kathy Angela Alvaro Cabeza

DNI: 46591318

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, presento ante ustedes la tesis titulada: “La comprensión lectora y redacción de textos en estudiantes de Ventanilla-2016”, investigación realizada para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Este trabajo de investigación está dirigido a todas las personas, principalmente educadores, que se preocupan por los resultados en comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes de secundaria, y conocer sobre la relación que existen entre ambos.

Por lo expuesto, respetuosos miembros del jurado, acepto las observaciones que ustedes de manera constructiva realicen, las cuales servirán de aporte al presente trabajo y de esta manera mejorarlo

Kathy Angela Alvaro Cabeza

Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de apéndice	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2 Fundamentación científica	17
1.2.1 Comprensión lectora	17
1.2.1 Redacción de textos	23
1.3 Justificación	27
1.4 Problema	28
1.4.1 Problema general	30
1.4.2 Problemas específicos	30
1.5 Hipótesis	31
1.5.1 Hipótesis general	31
1.5.2 Hipótesis específicas	31
1.6 Objetivos	32
1.6.1 Objetivo general	32
1.6.2 Objetivos específicos	32
II.Marco metodológico	33
2.1 Variables	34
2.1.1 Definición conceptual de comprensión lectora	34
2.1.2 Definición conceptual de redacción de textos	34
2.2 Operacionalización de variables	34

2.3 Metodología	36
2.4 Tipos de estudio	36
2.5 Diseño	37
2.6 Población, muestra y muestreo	37
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.7.1 Instrumento de recolección de datos para la variable comprensión lectora.	39
2.7.2 Instrumento de recolección de datos para la variable redacción de textos	41
2.8 Métodos de análisis de datos	42
2.8.1 Procedimientos de recolección de datos.	43
2.8.2 Métodos de análisis de datos.	43
2.9 Aspectos éticos	43
III. Resultados	44
3.1 Resultados descriptivos	45
3.1.1 Comprensión lectora	45
3.1.2 Redacción de textos	46
3.2 Resultados correlacionales	47
3.2.1 Comprensión lectora y redacción de textos	47
3.2.2 Comprensión lectora y claridad en la redacción de textos	48
3.2.3 Comprensión lectora y concisión en la redacción de textos	49
3.2.4 Comprensión lectora y sencillez en la redacción de textos	50
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	58
VII. Referencias bibliográficas	60
VIII. Apéndice	65

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable comprensión lectora</i>	35
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable redacción de textos</i>	36
Tabla 3 <i>Tamaño de la población y la muestra.</i>	38
Tabla 4. <i>Resultado de la validez de expertos</i>	40
Tabla 5. <i>Resultado de la confiabilidad del instrumento</i>	40
Tabla 6. <i>Niveles de confiabilidad</i>	41
Tabla 7. <i>Validez del instrumento PROESC</i>	42
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia de comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	45
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia de la redacción de textos de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	46
Tabla 10 <i>Grado de correlación entre las variables comprensión lectora y redacción de textos de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	47
Tabla 11. <i>Correlación entre las variables comprensión lectora y claridad en la redacción de textos de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	48
Tabla 12. <i>Correlación entre las variables comprensión lectora y concisión en la redacción de textos de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	49
Tabla 13. <i>Correlación entre las variables comprensión lectora y sencillez en la redacción de textos de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	50

Índice de figuras

	Página
Figura 1. <i>Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	45
Figura 2. <i>Nivel de la redacción de textos de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E “Saco Oliveros”, Ventanilla 2016</i>	46

Índice de apéndice

APÉNDICE A: Matriz de consistencia	66
APÉNDICE B: Matriz de datos de la variable comprensión lectora	70
APÉNDICE C: Matriz de datos de la variable redacción de textos	73
APÉNDICE D: Instrumento para evaluar la comprensión lectora	76
APÉNDICE E: Instrumento para evaluar la redacción de textos	81
APÉNDICE F: Formato de validación de expertos	83

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad identificar el nivel de relación existente entre la comprensión lectora y la redacción de textos de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Saco Oliveros de Ventanilla, para lo cual se optó por utilizar como instrumentos un test de comprensión lectora elaborado por el Dr. Miguel Inga, el cual fue sometido a criterio de expertos para su validación y confiabilidad y el subtest de redacción de la Batería de Procesos de Escritura Proesc.

El método utilizado para esta investigación es el hipotético deductivo, dentro del diseño no experimental transversal del tipo correlacional, la muestra estuvo constituida por 107 estudiantes del segundo de secundaria del nivel secundaria de la institución educativa Saco Oliveros de Ventanilla. Se aplicaron ambas pruebas para recoger la información sobre la comprensión lectora y la redacción de textos.

Llegándose a establecer que existe entre la variable comprensión lectora y redacción de textos una relación directa y moderada (0,553) por lo tanto a mayor habilidad en la comprensión lectora, mejor será la producción de textos de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa "Saco Oliveros" de Ventanilla-2016.

Palabras claves: Comprensión lectora, redacción de textos, claridad, concisión, sencillez

Abstract

The purpose of this research is to identify the level of relationship between reading comprehension and the writing of texts by secondary school students at the Saco Oliveros de Ventanilla educational institution, for which purpose an understanding test was chosen as an instrument reader prepared by Dr. Miguel Inga, which was submitted to expert criteria for validation and reliability and the writing subtest of the Proesc Writing Processes Battery.

The method used for this research is the hypothetical deductive, within the cross-sectional non-experimental design of the correlational type, the sample was constituted by 107 students from the second year of secondary school of the educational institution Saco Oliveros de Ventanilla. Both tests were applied to collect information on reading comprehension and text writing.

Having established that there is a direct and moderate relationship between the reading comprehension and text writing variable (0.553), therefore, the greater the skill in reading comprehension, the better will be the production of texts by secondary school students of the educational institution. "Saco Oliveros" from Ventanilla-2016.

Keywords: Reading comprehension, text writing, clarity, conciseness, simplicity