



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa primaria,
Camaná 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Vilca Rosas, Carmen Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7894-3290)

ASESORES:

Mg. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)
Dra. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Con el amor más sincero y fiel dedico este trabajo a mi señora madre Máxima; quien con su ejemplo de vida me enseñó que las metas, sueños, anhelos, etc., se logran a base de esfuerzo, perseverancia, compromiso, paciencia y amor. Ella no solo me inculco buenos sentimientos sino también valores que me han ayudado a seguir adelante y hacerle frente a las adversidades y hoy con mucha satisfacción y después de muchos años concretizo mi tesis de Maestría un logro más en mi trayectoria profesional.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi fortaleza, obrar en mi persona y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida profesional.

Agradecer también a mi fiel compañero, mi esposo Emilio y mis hijos Brandon y Emil por ser mi soporte y fortaleza emocional, por su paciencia amor y apoyo para no decaer cuando todo parecía complicado, supliendo mis responsabilidades en casa con el fin de concretizar mi tesis.

Asimismo, agradezco a mis padres de familia y estudiantes de mi institución educativa por su predisposición y brindarme el apoyo para la ejecución de mi trabajo de tesis,


Finalmente, un agradecimiento a la Universidad César Vallejo y en especial a los asesores del taller de actualización quienes con su conocimiento, profesionalismo y paciencia nos orientaron y ayudaron en el desarrollo de mi tesis.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa primaria, Camaná 2023, del estudiante VILCA ROSAS CARMEN ELIZABETH constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO	
DNI: 18189264	Firma 
ORCID: 0000-0002-3274-013X	

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILCA ROSAS CARMEN ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa primaria, Camaná 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILCA ROSAS CARMEN ELIZABETH DNI: 30430070 ORCID: 0000-0002-7894-3290	Firmado electrónicamente por: CVILCAR el 11-12-2023 17:49:06

Código documento Trilce: INV - 1376768

Índice de Contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	23
4.1. Análisis descriptivo.....	23
4.2. Análisis inferencial	37
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Frecuencias aprendizaje de comprensión lectora (pretest)	21
Tabla 2 Frecuencias aprendizaje de comprensión lectora (postest)	21
Tabla 3 Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (pretest)	21
Tabla 4 Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (postest)	22
Tabla 5 Frecuencias dimensión argumentativa (pretest).....	23
Tabla 6 Frecuencias dimensión argumentativa (postest)	23
Tabla 7 Medidas estadísticas dimensión argumentativa (pretest).....	23
Tabla 8 Medidas estadísticas dimensión argumentativa (postest)	24
Tabla 9 Frecuencias dimensión descriptiva (pretest)	25
Tabla 10 Frecuencias dimensión descriptiva (postest).....	25
Tabla 11 Medidas estadísticas dimensión descriptiva (pretest)	25
Tabla 12 Medidas estadísticas dimensión descriptiva (postest).....	26
Tabla 13 Frecuencias dimensión expositiva (pretest)	27
Tabla 14 Frecuencias dimensión expositiva (postest).....	27
Tabla 15 Medidas estadísticas dimensión expositiva (pretest)	27
Tabla 16 Medidas estadísticas dimensión expositiva (postest).....	28
Tabla 17 Frecuencias dimensión narrativa (pretest)	29
Tabla 18 Frecuencias dimensión narrativa (postest).....	29
Tabla 19 Medidas estadísticas dimensión narrativa (pretest)	29
Tabla 20 Medidas estadísticas dimensión narrativa (postest).....	30
Tabla 21 Frecuencias dimensión instructiva (pretest)	31
Tabla 22 Frecuencias dimensión instructiva (postest).....	31
Tabla 23 Medidas estadísticas dimensión instructiva (pretest)	31
Tabla 24 Medidas estadísticas dimensión instructiva (postest).....	32
Tabla 25 Prueba T aprendizaje de comprensión lectora (pre y postest)	33
Tabla 26 Prueba T dimensión argumentativa (pre y postest).....	33
Tabla 27 Prueba T dimensión descriptiva (pre y postest)	34
Tabla 28 Prueba T dimensión expositiva (pre y postest)	34
Tabla 29 Prueba T dimensión narrativa (pre y postest).....	35
Tabla 30 Prueba T dimensión instructiva (pre y postest)	35

Índice de Figuras

Figura 1 Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (pretest)	22
Figura 2 Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (postest)	22
Figura 3 Medidas estadísticas dimensión argumentativa (pretest).....	23
Figura 4 Medidas estadísticas dimensión argumentativa (postest)	24
Figura 5 Medidas estadísticas dimensión descriptiva (pretest)	25
Figura 6 Medidas estadísticas dimensión descriptiva (postest).....	26
Figura 7 Medidas estadísticas dimensión expositiva (pretest)	27
Figura 8 Medidas estadísticas dimensión expositiva (postest).....	28
Figura 9 Medidas estadísticas dimensión narrativa (pretest)	29
Figura 10 Medidas estadísticas dimensión narrativa (postest).....	30
Figura 11 Medidas estadísticas dimensión instructiva (pretest)	31
Figura 12 Medidas estadísticas dimensión instructiva (postest).....	32

Resumen

Esta investigación cuya finalidad fue la de determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Camaná para el año 2023. Con este propósito se empleó una metodología de tipo aplicado, por medio de un diseño pre experimental y enfoque cuantitativo, así mismo la aplicación de un cuadernillo de evaluación (test) para el cual se contó con una muestra de 26 alumnos del cuarto grado de educación primaria de una I.E. de Pucchun. Entre los resultados observados se evidencia el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de dichos alumnos gracias a los resultados obtenidos mediante la prueba t de student con un valor de $p < 0.001$ (menor a 0.05), por lo que se acepta la hipótesis de la investigación; igualmente se evidencian los efectos significativos en las dimensiones de la variable Aprendizaje de comprensión lectora: dimensión argumentativa, descriptiva, expositiva, narrativa e instructiva.

Palabras Clave: Compresión lectora, programa virtual, programa extracurricular, aprendizaje.

Abstract

This research, whose purpose was to determine the effect of the virtual extracurricular program on the learning of reading comprehension of the students of an educational institution in the city of Camaná for the year 2023. For this purpose, an applied methodology was used, through of a pre-experimental design and quantitative approach, as well as the application of an evaluation booklet (test) for which a sample of 26 students from the fourth grade of primary education of an I.E. from Pucchun. Among the observed results, the positive effect of the virtual extracurricular program on the learning of reading comprehension of these students is evident thanks to the results obtained through the student's t test with a value of $p < 0.001$ (less than 0.05), for which accepts the research hypothesis; Likewise, the significant effects are evident in the dimensions of the Learning reading comprehension variable: argumentative, descriptive, expository, narrative and instructive dimensions.

Keywords: Reading comprehension, virtual program, extracurricular program, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A medida que el mundo continúa lidiando con las secuelas de la pandemia de COVID-19, muchos aspectos de nuestras vidas se han visto obligados a adaptarse a la nueva normalidad. Uno de estos aspectos es la educación, como muchas escuelas optaron por el aprendizaje virtual para garantizar la seguridad de los estudiantes y profesores; sin embargo, esto ha creado una brecha en las actividades extraescolares en las que los niños pueden participar; para cerrar esta brecha, han surgido programas virtuales extraescolares, que ofrecen a los niños un entorno seguro y supervisado para socializar, aprender y participar en actividades divertidas.

Según Pérez et al. (2021) la pandemia ha acelerado la incorporación de nuevas tecnologías en la educación; mostrando a la educación virtual, en su momento, como una solución inmediata que enfrentó muchas dificultades, debido a la transición de la presencialidad a la virtualidad, presentando desafíos significativos, como el hecho de que muchos estudiantes españoles en áreas rurales que no tuvieron las facilidades conectivas o los dispositivos electrónicos para poder tomar las clases virtuales, además de muchos docentes que no estaban capacitados para impartir clases en línea y no tenían la experiencia necesaria para manejar la tecnología requerida, algo que sucedió en todo el globo. Actualmente se puede decir que esto ha llevado a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más personalizadas e interactivas, conllevando a que se terminen por adoptar los modelos educativos virtuales, permitiendo desarrollar habilidades acordes con algunas implicaciones para posibles reformas educativas.

En el Perú, por ejemplo, según el informe de la Defensoría del Pueblo (2020) se menciona que, a mediados del 2020, el gobierno peruano implementó algunas medidas para apoyar la educación en pandemia y dar cumplimiento al Decreto Legislativo N° 1465, con las disposiciones que pudieran ayudar a la continuidad del servicio educativo, efectuándose la implementación de un programa de televisión educativa y la capacitación de docentes en el uso de herramientas tecnológicas. Además de eso, algunas organizaciones no gubernamentales y empresas privadas proporcionaron dispositivos y conectividad a los estudiantes

y escuelas que lo necesitaban. A pesar de ello el problema que trajo consigo la pandemia y la virtualidad obligada de esos años, se refleja en cifras mostradas por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) con más de 400 mil alumnos que dejaron de llevar clases durante ese año, siendo que el mayor descenso ocurrió en los grados de educación inicial y primaria. De aquí se corresponde la consecuente pérdida de aprendizaje, algo que ha sido tan grave que ahora, a muchos, les resulta casi imposible seguir las clases.

Por otra parte, se sabe que la comprensión lectora es una destreza fundamental que constituye la base del éxito académico y es necesario que los niños desarrollen esta habilidad desde edades tempranas; sin embargo, las repercusiones debidas a la pandemia afectaron grandemente al aprendizaje de los estudiantes en esta área, sobre todo niños, un problema grave en la actualidad con el que tiene que lidiar el sistema educativo peruano, sabiendo que la ausencia de comprensión lectora repercute en todas los campos del conocimiento, esto ha evidenciado el retroceso educativo enorme que ha surgido de la crisis sanitaria que se vivió (Murillo, 2022).

Si bien es cierto que las clases extracurriculares pueden ayudar en cierta forma con este problema generado por la pandemia y nivelar el aprendizaje de los niños potenciando ciertas habilidades necesarias en el aula, se sabe que no todos tienen las mismas oportunidades, debido a factores como los costes extras que suponen muchas veces y que muchas familias no pueden pagar, junto al hecho de que los niños prefieren las actividades recreativas a las académicas, trayendo como consecuencia que los servicios sean algo más escasos de calidad y de personal (García & Monzón, 2021).

En este contexto, en la institución educativa de Pucchún en Camaná en la que se centra este estudio, se observó cómo la pandemia hizo estragos en los estudiantes al interrumpir el sistema educativo de muchas maneras, lo que ha provocado una pérdida significativa de aprendizaje, esto sumado a que muchos de ellos carecían de acceso a tecnologías confiables, lo que dificultó su participación en clases en línea; otro aspecto de importancia fueron las interrupciones en el calendario académico y los horarios de evaluación creando incertidumbre y ansiedad en los estudiantes. Como consecuencia las

evaluaciones a los estudiantes al ingreso a clases, fueron alarmantes, con puntajes muy bajos que confirmaron la precariedad del sistema educativo al que estuvieron expuestos. En función a lo antes señalado, se enuncia la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023?

Este estudio se justifica teóricamente puesto que al hacer uso de la tecnología para la educación ayuda a complementar la enseñanza, ya que las estrategias pedagógicas virtuales se enfocan en el alumno y a su vez en el nivel de dominio tecnológico de estos. En el sentido práctico, esta investigación ayudará en gran medida con el aprendizaje de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria, pues la estrategia virtual extracurricular los asistirá gracias al apoyo de la tecnología que aporta con el conocimiento más divertido y dinámico. Socialmente se justifica, al ver el aporte de las herramientas tecnológicas como complemento que ayude a mejorar el bajo nivel de aprendizaje que se está dando. Y se justifica metodológicamente toda vez que se medirán las dos variables siguiendo el rigor científico, los cuales en los últimos años han cobrado relevancia, permitiendo de esta forma conocer el efecto de aplicar un programa virtual extracurricular en el aprendizaje de los niños.

Adicionalmente se tiene como objetivo general: Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. Y como objetivos específicos: Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia argumentativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia descriptiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia expositiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia narrativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. Determinar el efecto

del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia instructiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

La hipótesis de investigación considera que: La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. Mientras que las hipótesis específicas son: La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia argumentativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia descriptiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia expositiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia narrativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia instructiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos relacionados con el tema en estudio, se encontraron las siguientes investigaciones en el ámbito mundial: Fabri et al. (2022) respecto a su trabajo de investigación presento como objetivo el verificar internamente los procesos de autorregulación del aprendizaje, y el de evaluar las estrategias para la comprensión de lectura en niños de los primeros años de la enseñanza fundamental, en lo cual se utilizó una muestra de 259 estudiantes de dos escuelas situadas en la ciudad de Paraná, usando como instrumentos metodológicos el IPAA, la EAVAP-EF y el test Cloze; obteniendo en los resultados índices significativos del uso de estrategias de autorregulación en relación con las estrategias metacognitivas y el nivel de entendimiento lector instructivo en los primeros años; los datos muestran las disposiciones sobre la acción del profesor y las prácticas educativas, con puntos de importancia que pueden contribuir al avance de enseñanza y aprendizaje de forma preventiva y a la reducción de fracaso escolar; por otra parte, los instrumentos presentan evidencia del uso de estrategias de aprendizaje en estos primeros años de enseñanza, que puede propiciar discusiones pertinentes sobre la forma de enseñanza en el nivel escolar involucrado en el estudio; así también, el trabajo de la docencia puede ser permeado por posibilidades de nuevas reflexiones y perspectivas de enseñanza que efectúen cambios en las estrategias y que desarrollen habilidades significativas en el rendimiento escolar.

Arana et al. (2022) en su estudio sobre la detección de errores y el monitoreo de la comprensión de lectura en alumnos de cuarto grado de primaria, observándose una comprensión lectora deficiente, siendo parte del estudio una muestra de 60 niños de entre 9 y 10 años, con yerros y poca capacidad para realizar deducciones y sacar información de un texto narrativo, mostraron también poca flexibilidad cognitiva al leer, dificultad para reconocer los aspectos principales de un texto y en general un nivel bajo de comprensión; lo hallado en este estudio contribuye con información concreta frente a la localización de yerros en el desarrollo metacognitivo de observación de la comprensión de lectura en niños, e incentiva a vislumbrar lo importante de impulsar este desarrollo; por último la importancia de cómo realizar esta promoción y

preguntarse sobre cómo un método de enseñanza específico puede ser a la vez favorable y desacertado para este desarrollo.

Gutiérrez et al. (2021) en su estudio sobre la significación del conocimiento prosódico en el aprendizaje de la lectura en alumnos del grado de primaria, mostrando lo fundamental de las aptitudes fonológicas al momento de aprender a leer y tratar los problemas de lectura, también se hace una observación sobre las aptitudes suprasegmentales en la adquisición de la lectura; siendo este estudio uno de los pocos aportes en nuestro idioma enfocada a identificar la influencia de estas aptitudes en el proceso de lectura; de aquí parte que el objetivo fuera analizar la relación entre el entendimiento fonológico supra - segmentario y las aptitudes lectoras, para lo cual se realizó el estudio en 323 alumnos de ocho y nueve años de edad, recogiendo mediciones de lectura de palabras y pseudopalabras y comprensión lectora sintáctica y textual junto con aptitudes suprasegmentales, en los resultados se observa que las aptitudes suprasegmentales exponen pautas de relación significativos con las aptitudes lectoras.

Rodríguez & Gravini (2019) en su investigación sobre plataformas virtuales para la educación y el desempeño escolar de los alumnos de los primeros años de educación secundaria, cuyo objetivo fue el examinar la repercusión de dichas plataformas en el desempeño escolar, para ello se planteó una metodología cuantitativa, descriptiva y cuasi experimental, utilizando una muestra de 80 alumnos de sexto grado; entre los resultados se destaca que el 92% de los alumnos mejoraron sus conocimientos en dicha área, con análisis de panoramas, razonamiento integral e introspectivo; concluyéndose en lo fundamental que es darle importancia al aprendizaje de las ciencias sociales desde pequeños junto a plataformas virtuales de enseñanza, pues estas ayudan a estimular el interés y la motivación de los alumnos.

Carvalho et al. (2018) en su artículo sobre la comprensión lectora y el desempeño en niños de primaria, cuyo objetivo fue el de estudiar la comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar auto percibido, para lo cual se utilizó una muestra compuesta por 298 niños de segundo hasta el noveno grado de escuelas de las ciudades de San Pablo y Paraná, aplicando para ello dos

pruebas de Cloze, uno señalado para cada etapa de aprendizaje, en los resultados se observa que los alumnos mostraron entendimiento en la lectura instructiva, se contemplaron también distinciones significativas entre las puntuaciones del test y la autopercepción del rendimiento; por último el estudio concluye, refiriendo que los alumnos con mayor grado de comprensión lectora también fueron los que mejor se autoevaluaron.

Mientras que, entre las investigaciones dentro del territorio peruano, se encontraron los trabajos desarrollados por: Calderón et al. (2022) en su estudio sobre la gamificación en la comprensión de lectura de los alumnos de primaria con el escenario de la virtualidad, cuyo objetivo fue el de examinar la incidencia existente; para ello la metodología planteada fue de tipo descriptiva, correlacional y cuantitativa, utilizando como técnica a la encuesta con el empleo de dos cuestionarios a una muestra de 90 alumnos, el primero referente a la variable independiente gamificación con 18 preguntas, y el segundo cuestionario para comprensión lectora con 21 preguntas; en los resultados obtenidos se aprecia cómo la gamificación hace contribuciones técnicas y analíticas a las tareas, al texto escrito y el uso de la deducción para interpretar; por último la conclusión asevera que la gamificación tiene un impacto importante en la comprensión de lectura desde que se dio la pandemia y junto a la virtualidad como ayuda en el aprendizaje de los alumnos.

Sandoval (2021) en su trabajo sobre satisfacción de los alumnos de quinto grado y la educación virtual en un colegio de Lima, cuyo objetivo fue el de determinar dicho nivel de satisfacción; con este propósito se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, con la encuesta como técnica. Los resultados muestran la relación significativa existente entre las variables, con un 51% de satisfacción y 49% insatisfechos, así también las dimensiones del estudio presentan una alta relación; concluyendo en lo comprensible de la disparidad debido al cambio radical que supuso la pandemia en la enseñanza.

Jaco (2019) en su trabajo cuyo objetivo fue el de mostrar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de lectura en los niños de sexto grado de un colegio en Pasco, utilizando para ello una metodología de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional, teniendo como técnica la encuesta

junto a una muestra a 60 alumnos de manera no probabilística; en los resultados se obtuvo que la mitad de la muestra hacían uso regularmente de las estrategias de aprendizaje, mientras que la otra mitad tenían nivel medio en su comprensión lectora, así también se evidenció la relación directa y significativa que apuntaba la hipótesis de la investigación con un valor de p menor a 0.05 y un Rho de Spearman igual a 0,863.

Mancilla (2022) en su trabajo planteo como objetivo el de determinar la conexión entre la comprensión lectora y el aprendizaje en niños del sexto grado, dado el problema percibido de la reducción de las capacidades de los alumnos para poder leer debido a la crisis de la pandemia y la virtualidad obligada, con la intención de establecer la relación mencionada se hizo uso de una metodología no experimental básica, de tipo transversal, con una muestra compuesta por 100 alumnos, utilizando como técnica un test con preguntas; los resultados mostraron una correlación alta a la cual apuntaba la hipótesis de la investigación con un valor de p menor a 0.05 y un Rho de Spearman igual a 0,753.

Azaña (2018) en su trabajo sobre la aplicación de un programa virtual llamado SAGEMATH en niños del sexto grado de educación primaria, cuyo objetivo fue el de aplicar dicho programa para optimizar el aprendizaje de matemáticas en los alumnos, para ello utilizó una metodología pre experimental, con el empleo de un pre y post test para una muestra total de 54 alumnos, 28 pertenecieron al grupo experimental y 26 al grupo control; en los resultados se determinó el efecto de aplicar el programa virtual en el aprendizaje de matemática, siendo este significativo, consiguiendo un valor estadístico de z igual a -4.1 en la prueba de U de Mann – Whitney, concluyendo de esa manera en el efecto positivo sobre la optimización de la productividad de los alumnos al utilizar el programa virtual.

Y entre los antecedentes a nivel regional tenemos: Cáceres et al. (2021) en su tesis de maestría sobre el uso del programa moodle y el aprendizaje colaborativo en los niños de quinto grado de un colegio de Arequipa, cuyo objetivo fue el de establecer la relación entre el uso de la plataforma virtual mencionada y el aprendizaje colaborativo, para ello se usó una metodología de tipo descriptiva correlacional, con la encuesta como técnica y un cuestionario de

25 preguntas; en los resultados se observa el valor de p igual a 0, con un grado de significancia menor a 0.05, confirmándose la existencia de la relación entre las variables, siendo esta directa y alta con un valor del P de Pearson de 0.747.

Arpi et al. (2021) en su tesis de maestría sobre la utilización de los softwares pedagógicos Jclíc y Xmind para la comprensión lectora de alumnos del primer año, cuyo objetivo fue el de establecer el efecto de la utilización de dichos softwares en la comprensión lectora de los alumnos del colegio Andrea Valdivieso de Melgar, para ello se hizo uso de una metodología pre experimental, con una muestra de 77 alumnas mujeres, de las cuales 37 pertenecieron al grupo control y 40 al experimental; en los resultados se observa el efecto positivo de los programas en el aprendizaje de comprensión lectora de los niños, y con el estadístico T de Student se comprueba la diferencia significativa entre el grupo control y el experimental en cuanto a las dimensiones literal, inferencial y criterial en la evaluación de salida, con un valor promedio en el test de 2.3 en bien del grupo experimental; con esto se concluye que los programas ayudan en el aprendizaje, a pesar de que no se dieron diferencias importantes en cuanto a la dimensión criterial.

Barreda (2020) en su trabajo sobre estrategias de comprensión lectora en alumnos del quinto año, cuyo objetivo fue el de analizar estas estrategias y evaluar el aprendizaje de comprensión lectora de un colegio en Arequipa, para ello se hizo uso de una metodología pre experimental de tipo descriptiva y correlacional, con una muestra de 79 alumnos de 15 años de edad promedio, siendo la técnica aplicada una encuesta junto a un examen de comprensión lectora; finalmente se contempla una media general de 17% en la aplicación de estrategias, tomando en cuenta las estrategias generales, antes, durante y después de la lectura, así mismo un promedio de 7.7 puntos de 20 en el examen, siendo el valor de p igual a 1 mostrando una conexión positiva y alta entre las variables.

Sillcahue (2022) en su trabajo relacionado a la comprensión lectora y pensamiento crítico en alumnos de un colegio primario en Arequipa, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre la capacidad de comprensión lectora y el pensamiento crítico en alumnos de primaria de entre 6 y 11 años,

siendo el método utilizado no experimental, correlacional y cuantitativo, con una muestra de 112 alumnos de primer a sexto grado de primaria, y teniendo por instrumentos al test ACL de comprensión lectora y un cuestionario sobre pensamiento crítico; en los resultados se observa la ausencia de correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los niños, con un Rho de Spearman de valor igual a 0.07, por lo que se pudo concluir la inexistente correlación también de las dimensiones comprensión crítica, inferencial, reorganización y literal respecto al pensamiento crítico.

Mamani et al. (2020) en su trabajo sobre el uso de un programa educativo llamado Exelearning para ayudar en la comprensión lectora de los alumnos de un colegio de Majes, cuyo objetivo fue el de establecer la influencia de dicho programa en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria, con una metodología cuasi experimental, y la utilización de un instrumento adaptado de la Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación, y poder medir la comprensión lectora con un pre y post test, dicho test compuesto por 26 ítems, y una muestra de 46 alumnos, siendo la mitad de ellos ubicados en el grupo y la otra mitad en el grupo control, en los resultados del pre test aplicado a toda la muestra se observa un desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en mayor porcentaje respecto al nivel inferencial y homogéneo en ambos casos, sin diferencias, posteriormente el post test aplicado al grupo experimental mostró una diferenciación significativa a favor de este grupo, por lo que se evidenció que el uso del programa influyó positivamente mejorando dichas capacidades.

Por lo que se refiere a las teorías que se relacionan al aprendizaje y la educación tenemos: La teoría de Gestalt es una corriente psicológica centrada en el estudio de la percepción y la cognición humana, su enfoque principal es entender cómo los individuos organizan y dan sentido a la información sensorial que reciben del entorno, esta teoría postula que la mente tiende a percibir y agrupar elementos en patrones significativos y completos en lugar de simplemente sumar las partes individuales. Entre los principios fundamentales de la teoría se encuentran la ley de la proximidad, la similitud, la continuidad y el

cierre, que influyen en cómo percibimos el mundo y cómo organizamos nuestras experiencias en unidades coherentes y significativas (Oviedo, 2014).

La educación como proceso, es fundamental y continuo, y abarca la recepción de conocimientos, destrezas, valores y actitudes en un entorno formal o informal, su objetivo principal es fomentar el desarrollo integral de los individuos, permitiéndoles comprender el mundo, desarrollar sus capacidades, y participar activamente en la sociedad. A través de métodos de enseñanza y aprendizaje, la educación promueve el crecimiento intelectual y personal, facilitando el acceso a oportunidades, la socialización, y el fortalecimiento del pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Además, la educación es determinante en la transmisión de la cultura, la creación de ciudadanos responsables y la construcción de una sociedad más equitativa y próspera (Rodríguez & Rey, 2017).

Se reconoce al proceso educativo como el sistema organizado y dinámico que abarca todas las etapas y acciones involucradas en la enseñanza y el aprendizaje, comienza con la identificación de objetivos educativos y la planificación de estrategias pedagógicas adecuadas para transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. A través de la interacción entre docentes y estudiantes, se lleva a cabo la instrucción, donde se fomenta la participación activa y la retroalimentación; durante este proceso, los alumnos adquieren nuevos conocimientos, desarrollan habilidades, y se les anima a reflexionar y pensar críticamente; la evaluación y el seguimiento son fundamentales para medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias educativas, lo que permite realizar modificaciones y mejoras en el proceso. En última instancia, el proceso educativo busca formar individuos bien informados, competentes y comprometidos con la sociedad (Rodríguez, 2020).

Para Acuña et al., (2019) definen al acompañamiento pedagógico como un proceso de apoyo y guía individualizada que se brinda con el fin de enriquecer la práctica educativa y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. A través de este proceso, se trabaja de cerca con el docente, identificando las necesidades, fortalezas y desafíos en el aula; mediante observaciones, retroalimentación constructiva, intercambio de ideas y recursos, se busca promover la reflexión, el

desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza y la implementación efectiva de metodologías innovadoras.

Entre las teorías relacionadas a la variable - Aprendizaje de comprensión lectora, podemos decir que hay varias teorías y enfoques sobre el aprendizaje de la comprensión lectora. La teoría del procesamiento de la información, por ejemplo, la cual se enfoca en cómo la mente humana procesa la información durante el acto de la lectura, se dice que en el acto de comprender hay la interacción de diferentes procesos cognitivos, como la percepción, la memoria, la atención y la inferencia; según esta teoría, los lectores construyen representaciones mentales de los textos a medida que leen y utilizan estrategias para relacionar la información nueva con sus conocimientos previos (Makuc, 2011).

La teoría del esquema o del conocimiento previo que sostiene que la comprensión lectora se basa en los esquemas o estructuras mentales que los lectores poseen sobre un determinado tema. Los esquemas son conjuntos de conocimientos organizados que permiten a los lectores interpretar y relacionar la información del texto. Según esta teoría, los lectores activan sus esquemas relevantes para el tema del texto y los utilizan para dar sentido a la información (Canet et al. 2005).

La teoría de la metacognición, la cual se centra en la conciencia y el control que los lectores tienen sobre sus propios procesos de comprensión lectora. Los lectores metacognitivos son capaces de autorregular su lectura, monitorear su comprensión y utilizar estrategias de solución de problemas cuando encuentran dificultades. La metacognición implica el conocimiento de las propias habilidades y limitaciones, así como el uso de estrategias metacognitivas, como hacerse preguntas, resumir, subrayar o revisar la comprensión (Makuc, 2014).

La teoría sociocultural, desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, enfatiza la importancia de los aspectos sociales y culturales en el aprendizaje de la comprensión lectora. Según esta teoría, la interacción con otros lectores más competentes y la participación en prácticas sociales de lectura enriquecen el desarrollo de las habilidades lectoras. Además, se destaca la importancia de la

mediación del lenguaje y las herramientas culturales, como la escritura y los libros, en la construcción de significado durante la lectura (Bolaños & López, 2013).

Referente a las dimensiones establecidas para la variable, se tienen: Para la dimensión argumentativa. Se define a la comprensión lectora de textos argumentativos que implica la capacidad de entender y evaluar las ideas, los argumentos y la estructura lógica de un texto con el propósito de identificar las afirmaciones principales, las evidencias utilizadas para respaldar esas afirmaciones y la relación entre ellas. Un aspecto importante por ejemplo es identificar la tesis, siendo esta la afirmación central o la idea principal del texto argumentativo, esto es fundamental, ya que proporciona el punto de partida para comprender el resto del texto. El analizar los argumentos, ya que al presentan razones y evidencias para respaldar la tesis, se deben identificar los argumentos utilizados por el autor y evaluar su solidez, buscando las evidencias que se presentan para respaldar los argumentos y relevancia (Sánchez, 2013).

Para la dimensión descriptiva. En cuanto a la comprensión de textos descriptivos, que implica la habilidad de entender y visualizar la información presentada en un texto para formar una imagen clara y detallada de los objetos, personas, lugares o eventos descritos; algunos puntos clave para mejorar la comprensión de textos descriptivos incluyen prestar atención a los detalles sensoriales, como colores, sonidos y olores; visualizar mentalmente lo descrito; identificar la estructura descriptiva; relacionar la descripción con experiencias personales; hacer inferencias y deducciones; y resumir o sintetizar la descripción en palabras propias; el practicar la lectura de diferentes tipos de textos descriptivos y ampliar el vocabulario también ayuda a mejorar la comprensión de este tipo de textos (Galindo, 2021)

Para la dimensión expositiva. Se muestra a la comprensión de textos expositivos, que trata sobre la capacidad de entender y procesar las ideas en un texto con la finalidad de adquirir conocimientos sobre un tema específico, con el propósito de poder afrontar este tipo de textos se hace necesario identificar la idea principal, reconocer la estructura organizativa, como introducción, desarrollo y conclusión, identificar palabras clave y conceptos importantes, buscar

relaciones de causa y efecto, hacer inferencias y extraer conclusiones basadas en la información presentada; por otro lado, también es útil utilizar estrategias de lectura activa, como hacer preguntas, resumir, subrayar y tomar notas para fomentar una comprensión más profunda (Vega & Moreno, 2017).

Para la dimensión narrativa. La comprensión lectora de este tipo de textos, implica la capacidad de entender y disfrutar de las historias, personajes y eventos que se relatan en un texto; para que haya una comprensión idónea de textos narrativos, es importante identificar los elementos principales de la narrativa, como el argumento, los personajes, el escenario y el punto de vista del narrador, también se debe seguir el desarrollo de la trama, prestando atención a los conflictos, acciones y eventos que ocurren a lo largo de la historia; además, es útil reconocer las características literarias, como la ambientación, el tono y el estilo del autor, para una mejor comprensión, también se pueden hacer inferencias sobre los sentimientos, motivaciones y relaciones entre los personajes, y reflexionar sobre las lecciones o mensajes implícitos en la historia (Molinari & Duarte, 2007).

Para la dimensión instructiva. La comprensión lectora de textos instructivos trata sobre las aptitudes del lector de entender y seguir las instrucciones presentadas en un texto con el propósito de llevar a cabo una tarea específica; mejorar la comprensión de estos textos se puede desarrollar leyendo detenidamente las instrucciones, identificar los pasos necesarios y las acciones requeridas, prestar atención a las palabras clave y los términos técnicos, y establecer conexiones entre la información proporcionada y la tarea en cuestión; así también, es esencial seguir las instrucciones en el orden correcto y comprender cómo se relacionan entre sí los diferentes pasos; Luego también buscar aclaraciones adicionales si alguna parte de las instrucciones no está clara y ser consciente de posibles riesgos o precauciones (Tobia & Bonifacci, 2020)

Entre las teorías relacionadas a la variable - Programa virtual extracurricular, tenemos: Para Cruz et al. (2019) la educación digital es una forma de enseñanza que utiliza tecnología digital para impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes, las tecnologías digitales son la invención en educación y el proceso de enseñanza más actuales hoy en día, que ayudan notablemente con las

actividades propias de profesores y alumnos; los recursos con los que se cuenta para el acceso a la información, incentivan la creación de nuevas formas de expresión y que a su vez son más atractivas, estos recursos ayudan a obtener conocimientos gracias a los instrumentos existentes, tanto para profesores como para alumnos; por lo tanto, los recursos propios de las tecnologías digitales son fundamentales en el proceso educativo actual, al favorecer el intercambio de conocimientos, gracias a ello se plantea el que haya una adaptación pedagógica, en el que los profesores sean motivadores y guías educativos, y ya no los administradores del conocimiento.

Por otra parte, un programa extracurricular es una actividad educativa o formativa que se desarrolla fuera del horario escolar regular, los cuales están diseñados para complementar y enriquecer la educación formal, brindando a los alumnos oportunidades adicionales de aprendizaje y desarrollo personal; estos programas pueden cubrir una amplia gama de áreas, como deportes, artes, música, ciencias, tecnología, liderazgo, servicio comunitario, debate, entre otros; ofreciendo a los participantes el beneficio de explorar sus intereses, desarrollar nuevas habilidades, fomentar la creatividad, establecer relaciones sociales y mejorar su bienestar general. Algunos beneficios de participar en programas extracurriculares incluyen el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con la actividad elegida, el fomento del trabajo en equipo, el desarrollo del liderazgo y la disciplina, la mejora de las habilidades de comunicación, la gestión del tiempo y la promoción de un estilo de vida saludable (Leal & Camacho, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este estudio por su tipo es aplicado, el mismo que trata la resolución de problemas empleando teorías, conceptos y técnicas en situaciones reales, se busca generar soluciones concretas y tangibles a través de la implementación directa de conocimientos teóricos en varios campos y disciplinas, con el objetivo de abordar desafíos específicos y lograr resultados palpables y efectivos (Arispe, et al. 2020).

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues está centrado en la recopilación y análisis de datos medibles para comprender patrones, relaciones y tendencias del fenómeno estudiado, se busca objetividad y generalización al emplear técnicas estadísticas y matemáticas, lo que permite examinar la magnitud de las variables y examinar la asociación entre ellas. Este enfoque brinda una base sólida para la toma de decisiones informadas y la formulación de conclusiones respaldadas por evidencia numérica (Ñaupas, et al. 2018).

Diseño de investigación

El diseño de investigación es pre experimental, es decir que se manipula la variable independiente: Programa virtual extracurricular y mediante su aplicación observar su efecto en la variable dependiente: Aprendizaje de comprensión lectora, efectuando una intervención en un solo grupo a través de un pre test y un pos test (Hernández, et al. 2010). Su diseño se muestra a continuación:



Dónde:

X: variable dependiente

O₁: cálculo pre experimental de la variable dependiente

O₂: cálculo pos experimental de la variable dependiente

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa virtual extracurricular

Definición conceptual: Un programa virtual extracurricular es una actividad educativa o recreativa desarrollada en línea, fuera del horario escolar regular. Estos programas ofrecen una amplia variedad de opciones y los participantes pueden acceder a estos programas desde cualquier lugar con una conexión a Internet, lo que les brinda la flexibilidad de aprender y participar en actividades en su propio tiempo y ritmo. Estos programas fomentan el desarrollo de habilidades, promueven la interacción social y brindan oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y pasiones más allá del currículo escolar tradicional (Infante et al., 2018).

Variable dependiente: Aprendizaje de comprensión lectora

Definición conceptual: Es la habilidad para entender, interpretar y extraer significado de un texto e implica la capacidad de identificar ideas principales, detalles, relaciones entre conceptos y el propósito general de un texto. Además, implica la integración de conocimientos previos y la inferencia de significados implícitos, lo que permite captar la información explícita, sino también comprender el contexto y la intención del autor, desarrollando así una visión más profunda y completa del contenido (López et al., 2017).

Definición operacional: La variable consta de (05) dimensiones: dimensión argumentativa, descriptiva, expositiva, narrativa e instructiva; siendo la finalidad mostrar el efecto de aplicar el programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el conjunto completo de elementos, individuos, objetos o unidades que comparten ciertas características comunes y que son objeto de estudio o análisis en una investigación, esta puede variar en tamaño y alcance, representando el grupo total que se busca comprender o generalizar (Mejía, 2005). La población

en esta investigación estuvo constituida en total de 75 de tres salones del cuarto grado de primaria estudiantes del cuarto grado nivel primaria de una I.E. que cursan estudios durante el año 2023..

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria que estén a cargo de la investigadora tesista.

Criterios de exclusión: Los estudiantes de los salones del cuarto grado de educación primaria que no estén a cargo de la investigadora tesista.

Muestra

Según Hernández et al. (2010) en muchos casos, debido a limitaciones prácticas respecto a la población, se trabaja con una muestra, que es un subconjunto representativo de la población, con el fin de realizar inferencias y obtener conclusiones sobre la totalidad de la población. En este estudio la muestra estuvo compuesta por los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una I.E. de Pucchun, Camaná que están a cargo de la investigadora, siendo un total de 26 alumnos.

Muestreo

El muestreo fue a conveniencia de autor, esto al seleccionar un subconjunto representativo de elementos o individuos de una población más grande con el propósito de realizar el análisis. El enfoque de selección de la muestra de individuos no se elige de manera aleatoria, lo que significa que no todos tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra, pero sí basándose en criterios específicos, conveniencia o juicio del investigador, esto por lo general cuando la disponibilidad de datos es limitada o cuando se busca economizar para obtener información sobre un grupo en particular (Otzen & Manterola, 2017). Por tanto, el tipo de muestreo es no probabilístico.

Unidad de análisis

Estudiante del cuarto grado de educación primaria de una I.E., Camaná que está a cargo de la investigadora.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Cuadernillo de evaluación: Este es un recurso educativo que se utiliza para realizar evaluaciones sistemáticas y periódicas del progreso de los estudiantes en diferentes áreas de conocimiento. Suele contener una variedad de ejercicios, preguntas y actividades diseñadas para medir el nivel de dominio de los conceptos y habilidades adquiridas; estos cuadernillos permiten a los docentes obtener información detallada sobre el rendimiento de los estudiantes, identificar áreas de mejora y adaptar su enseñanza en consecuencia (López & Fachelli, 2015).

Instrumentos

Los instrumentos son cualquier herramienta utilizada para recopilar datos o información en una investigación, diseñados para medir variables específicas, obtener respuestas de los participantes o capturar observaciones en un estudio, siendo que el desarrollo y la elección adecuada de instrumentos son esenciales para garantizar la validez y la fiabilidad de los datos recopilados, y su uso adecuado contribuye a la calidad y la objetividad de la investigación (Hernández, 2018).

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario que es parte de la prueba diagnóstica de lectura, comprensión de textos, para el 4° grado de primaria del Ministerio de Educación (2022).

Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento fue elaborado por la Dirección de Educación Primaria parte de la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), por lo que su validez y confiabilidad se remite a los expertos de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) del Ministerio de Educación.

3.5. Procedimientos

Se mostrarán los resultados de la estadística descriptiva del aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de utilizar el programa virtual extracurricular, utilizando para ello el instrumento inicialmente el 15 de

abril (pre test), y posteriormente el mismo instrumento el 15 de junio del presente año (post test), los datos a analizar serán las frecuencias obtenidas para la muestra en ambos test y las medianas para entender las diferencias halladas.

En el análisis inferencial se aplicó la prueba estadística T de student para muestras relacionadas debido a que la muestra es pequeña y de ese modo contrastar las hipótesis del estudio. Para ambos propósitos se hizo el procesamiento de los datos en los softwares Excel y Spss.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva: elaboración de la base de datos en Excel con información de los test, para posteriormente elaborar las tablas para la distribución de porcentajes y frecuencias.

Estadística inferencial: Se uso el programa estadístico para obtener la significancia de la muestra y confirmar o rechazar las hipótesis de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se han tomado en cuenta los aspectos éticos contemplados en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, entre los que destacan por su pertinencia al estudio:

Autonomía: principio de respetar la capacidad de los participantes para tomar decisiones informadas y libres sobre su propia actividad, implica permitir que los individuos tomen decisiones de acuerdo con sus valores, preferencias y circunstancias, sin coerción ni presiones externas, involucra también proporcionar información completa y comprensible para que las personas puedan dar su consentimiento informado, así como permitirles rechazar o aceptar tratamientos, procedimientos o participación en estudios, sin que se les imponga ningún tipo de influencia indebida.

Beneficencia: referido al principio de promover el bienestar y el interés de los participantes, priorizando su mejoramiento en el contexto dado de la investigación, lo que implica la obligación de actuar en beneficio de los demás, evitando daño y maximizando los resultados positivos, esto es equilibrar los

posibles riesgos y beneficios para los participantes, asegurando que los riesgos sean mínimos y los beneficios potenciales sean valiosos.

Competencia profesional y científica: la investigadora cumple con la obligación del trabajo de investigación, de mantener y mejorar constantemente sus habilidades, conocimientos y prácticas, ofreciendo sus habilidades basadas en la evidencia y actualizadas, para garantizar la seguridad, precisión y eficacia de las tareas. También el ser transparente sobre los límites de la propia competencia y buscar asesoramiento cuando sea necesario para evitar errores y asegurar un estándar profesional y científico sólido en todas las actividades.

Integridad humana: referido al principio de tratar a las personas con dignidad, respeto y consideración, reconociendo su individualidad y derechos fundamentales, evitando la discriminación, la explotación y cualquier forma de trato injusto o deshumanizante. Así también salvaguardar la privacidad y confidencialidad de los participantes, respetar su autonomía y consentimiento, y velar por su bienestar físico, emocional y psicológico en todas las etapas

Justicia: en este estudio se brinda un trato a todos los participantes de manera equitativa, imparcial y sin discriminación, garantizando que se distribuyan los beneficios y cargas de manera justa y adecuada, asegurándose de que los recursos, los tratamientos y las oportunidades estén disponibles y sean accesibles para todos, considerando las desigualdades sociales y la búsqueda de formas de abordarlas para evitar la explotación y el perjuicio de los menos favorecidos.

No maleficencia: referido al hecho de no causar daño intencional o evitable a las personas y, en su lugar, priorizar su bienestar y seguridad, lo que exige minimizar los riesgos, evitando procedimientos o decisiones que puedan causar daño físico, emocional o psicológico. Además de evaluar y equilibrar cuidadosamente los posibles beneficios y riesgos de los estudios, para asegurar que los resultados sean favorables para los involucrados.

Respeto de la propiedad intelectual: referido al reconocimiento y la valoración del trabajo y las creaciones intelectuales de otras personas, lo que implica no utilizar, copiar ni apropiarse de ideas, obras o investigaciones de

manera indebida o sin atribuir adecuadamente el crédito a los autores originales. Esto promueve la honestidad intelectual, la colaboración justa y el fomento de un ambiente en el que las contribuciones individuales, como el de la investigadora de la presente tesis, sean respetadas y protegidas, evitando el plagio y asegurando que los derechos de propiedad intelectual sean respetados y resguardados.

IV. RESULTADOS

Con la información obtenida posterior a la aplicación del instrumento a la muestra de alumnos del 4to grado, se llevó a cabo el análisis descriptivo e inferencial de la información recolectada que fue procesada y tabulada.

4.1. Análisis descriptivo

Se muestran los resultados del aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de utilizar el programa virtual extracurricular. Siendo los niveles y rangos: Muy bueno:(20-24), Bueno: (15-19), Regular: (10-14), Bajo: (5-9), Muy bajo: (0-4).

Para la variable Aprendizaje de comprensión lectora se tiene:

Tabla 1

Frecuencias aprendizaje de comprensión lectora (pretest)

Aprendizaje de comprensión lectora	Frecuencias	% del Total
bajo	9	34.6 %
regular	14	53.8 %
bueno	3	11.5 %

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2

Frecuencias aprendizaje de comprensión lectora (postest)

Aprendizaje de comprensión lectora	Frecuencias	% del Total
bueno	19	73.1 %
muy bueno	3	11.5 %
regular	4	15.4 %

Fuente. Elaboración propia

Se aprecia en las tablas 1 y 2 los resultados del aprendizaje de comprensión lectora de los alumnos, siendo al inicio mayoritariamente regular (14) y después del programa virtual extracurricular, bueno (19).

Tabla 3

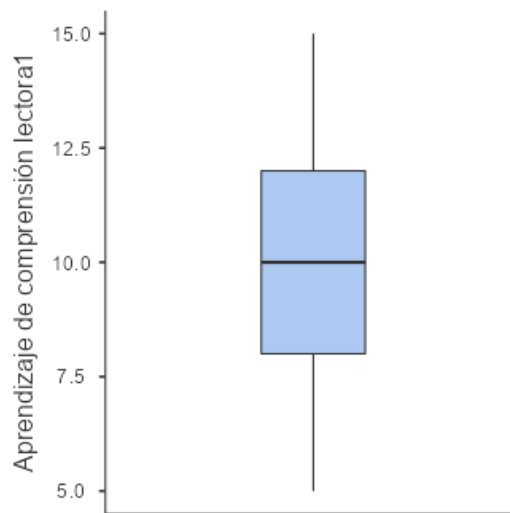
Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (pretest)

Aprendizaje de comprensión lectora	
N	26
Media	10.3
Mediana	10.0
Desviación estándar	2.83

Fuente. Elaboración propia

Figura 1

Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (pretest)



Fuente. Elaboración propia

Tabla 4

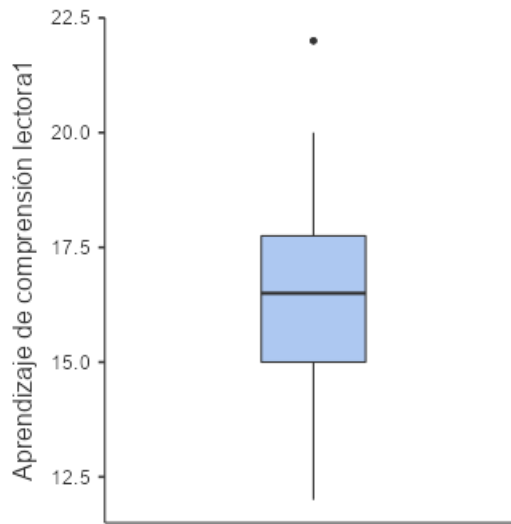
Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (postest)

Aprendizaje de comprensión lectora	
N	26
Media	16.6
Mediana	16.5
Desviación estándar	2.37

Fuente. Elaboración propia

Figura 2

Medidas estadísticas aprendizaje de comprensión lectora (postest)



Fuente. Elaboración propia

Las tablas 3 y 4, y figuras 1 y 2 reflejan que la mediana hallada en el postest (16.5) es superior que la del pretest (10), estas diferencias muestran el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los alumnos.

Para la dimensión Argumentativa se tiene:

Tabla 5

Frecuencias dimensión argumentativa (pretest)

Argumentativa	Frecuencias	% del Total
muy bajo	6	23.1 %
bajo	9	34.6 %
regular	5	19.2 %
bueno	5	19.2 %
muy bueno	1	3.8 %

Nota. Elaboración propia

Tabla 6

Frecuencias dimensión argumentativa (postest)

Argumentativa	Frecuencias	% del Total
regular	12	46.2 %
bajo	2	7.7 %
bueno	10	38.5 %
muy bueno	2	7.7 %

Fuente. Elaboración propia

Se evidencia en las tablas 5 y 6 los resultados del aprendizaje de la dimensión argumentativa de los alumnos, siendo al inicio mayoritariamente bajo (9) y después del programa virtual extracurricular, regular (12).

Tabla 7

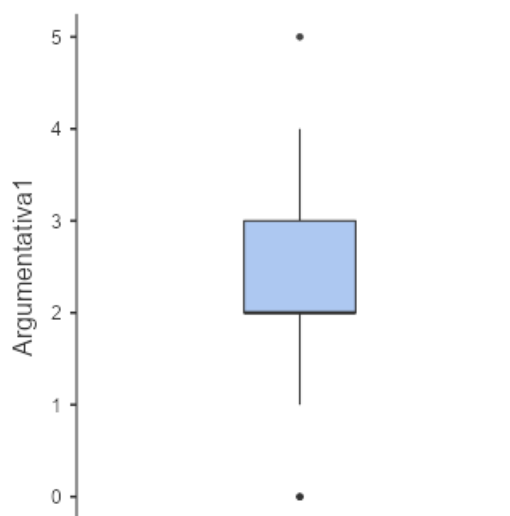
Medidas estadísticas dimensión argumentativa (pretest)

	Argumentativa
N	26
Media	2.38
Mediana	2.00
Desviación estándar	1.30

Fuente. Elaboración propia

Figura 3

Medidas estadísticas dimensión argumentativa (pretest)



Fuente. Elaboración propia

Tabla 8

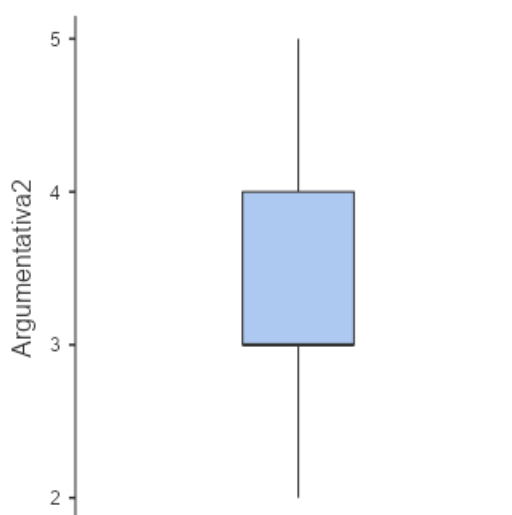
Medidas estadísticas dimensión argumentativa (postest)

	Argumentativa
N	26
Media	3.46
Mediana	3.00
Desviación estándar	0.761

Fuente. Elaboración propia

Figura 4

Medidas estadísticas dimensión argumentativa (postest)



Fuente. Elaboración propia

Se muestra en las tablas 7 y 8, y figuras 3 y 4 que la mediana hallada en el postest (3) es superior que la del pretest (2), estas diferencias muestran el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje del aspecto argumentativo de comprensión lectora de los alumnos.

Para la dimensión Descriptiva se tiene:

Tabla 9

Frecuencias dimensión descriptiva (pretest)

Descriptiva	Frecuencias	% del Total
muy bajo	4	15.4 %
regular	8	30.8 %
bajo	12	46.2 %
bueno	2	7.7 %

Fuente. Elaboración propia

Tabla 10

Frecuencias dimensión descriptiva (postest)

Descriptiva_	Frecuencias	% del Total
regular	6	23.1 %
bueno	14	53.8 %
muy bueno	3	11.5 %
muy bajo	1	3.8 %
bajo	2	7.7 %

Fuente. Elaboración propia

Respecto a las tablas 9 y 10 los resultados del aprendizaje de la dimensión descriptiva de los alumnos, siendo al inicio mayoritariamente bajo (12) y después del programa virtual extracurricular, bueno (14).

Tabla 11

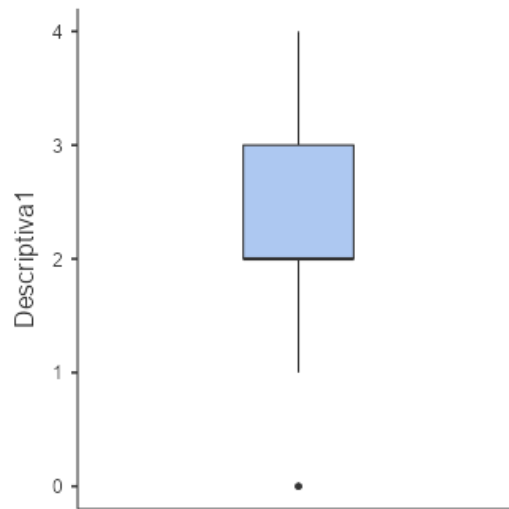
Medidas estadísticas dimensión descriptiva (pretest)

	Descriptiva
N	26
Media	2.23
Mediana	2.00
Desviación estándar	0.992

Fuente. Elaboración propia

Figura 5

Medidas estadísticas dimensión descriptiva (pretest)



Fuente. Elaboración propia

Tabla 12

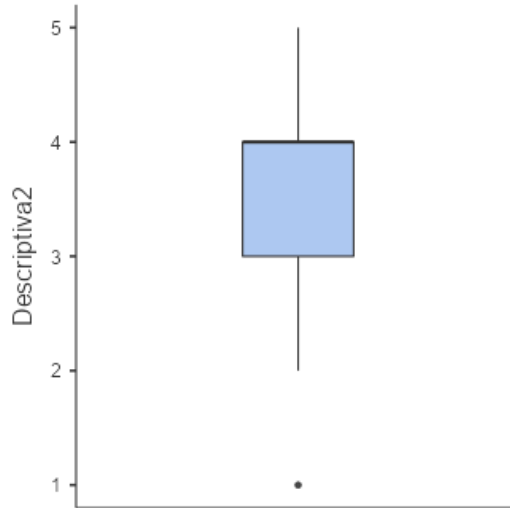
Medidas estadísticas dimensión descriptiva (posttest)

	Descriptiva
N	26
Media	3.62
Mediana	4.00
Desviación estándar	0.941

Fuente. Elaboración propia

Figura 6

Medidas estadísticas dimensión descriptiva (posttest)



Fuente. Elaboración propia

Se registra en las tablas 11 y 12, y figuras 5 y 6 que la mediana hallada en el postest (4) es superior que la del pretest (2), estas diferencias muestran el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje del aspecto descriptivo de comprensión lectora de los alumnos.

Para la dimensión Expositiva se tiene:

Tabla 13

Frecuencias dimensión expositiva (pretest)

Expositiva	Frecuencias	% del Total
muy bajo	6	23.1 %
bajo	8	30.8 %
regular	7	26.9 %
bueno	4	15.4 %
muy bueno	1	3.8 %

Fuente. Elaboración propia

Tabla 14

Frecuencias dimensión expositiva (postest)

Expositiva	Frecuencias	% del Total
regular	12	46.2 %

Expositiva	Frecuencias	% del Total
muy bueno	4	15.4 %
bueno	9	34.6 %
bajo	1	3.8 %

Fuente. Elaboración propia

De la misma forma en las tablas 13 y 14 los resultados del aprendizaje de la dimensión expositiva de los alumnos, fueron al inicio mayoritariamente bajo (8) y después del programa virtual extracurricular, regular (12).

Tabla 15

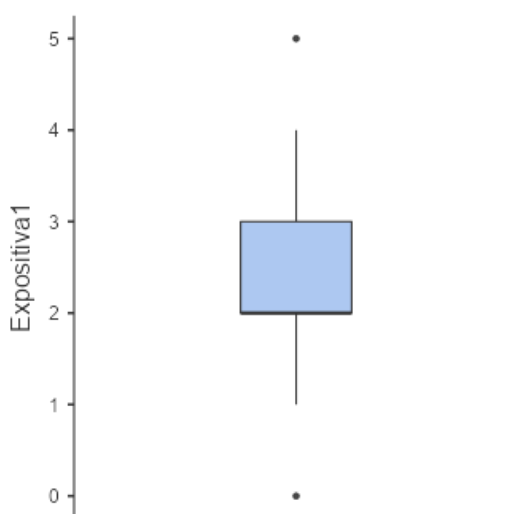
Medidas estadísticas dimensión expositiva (pretest)

Expositiva	
N	26
Media	2.42
Mediana	2.00
Desviación estándar	1.21

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Medidas estadísticas dimensión expositiva (pretest)



Fuente. Elaboración propia

Tabla 16

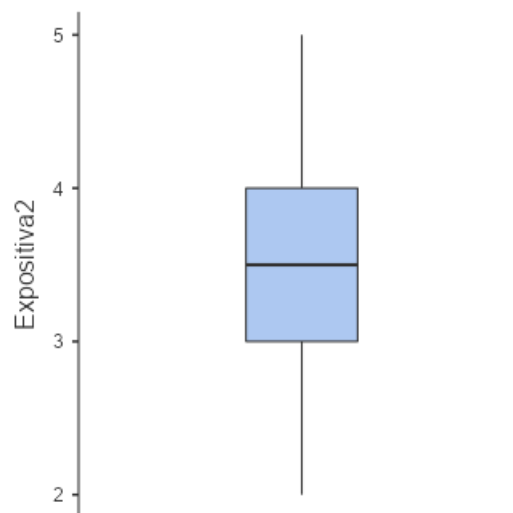
Medidas estadísticas dimensión expositiva (postest)

	Expositiva
N	26
Media	3.62
Mediana	3.50
Desviación estándar	0.804

Fuente. Elaboración propia

Figura 8

Medidas estadísticas dimensión expositiva (postest)



Fuente. Elaboración propia

Se observa en las tablas 15 y 16, y figuras 7 y 8 que la mediana hallada en el postest (3.5) es superior que la del pretest (2), estas diferencias muestran el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje del aspecto expositivo de comprensión lectora de los alumnos.

Para la dimensión Narrativa se tiene:

Tabla 17

Frecuencias dimensión narrativa (pretest)

Narrativa	Frecuencias	% del Total
bajo	14	53.8 %
muy bajo	7	26.9 %
bueno	1	3.8 %
regular	4	15.4 %

Fuente. Elaboración propia

Tabla 18

Frecuencias dimensión narrativa (postest)

Narrativa	Frecuencias	% del Total
regular	11	42.3 %
bueno	5	19.2 %
bajo	5	19.2 %
muy bajo	2	7.7 %
muy bueno	3	11.5 %

Fuente. Elaboración propia

En la presente tabla 17 y 18 los resultados del aprendizaje de la dimensión narrativa de los alumnos, fueron al inicio mayoritariamente bajo (14) y después del programa virtual extracurricular, regular (11).

Tabla 19

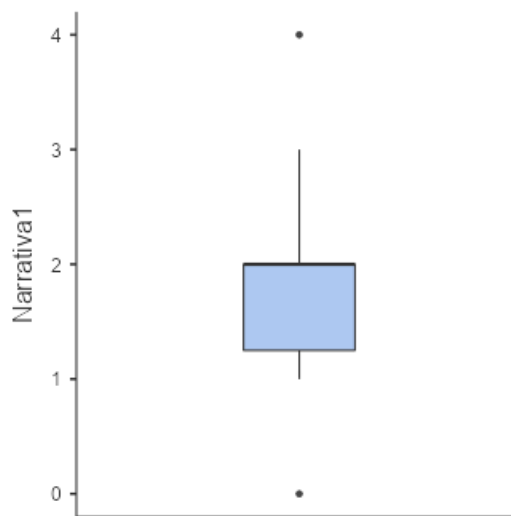
Medidas estadísticas dimensión narrativa (pretest)

	Narrativa
N	26
Media	1.92
Mediana	2.00
Desviación estándar	0.845

Fuente. Elaboración propia

Figura 9

Medidas estadísticas dimensión narrativa (pretest)



Fuente. Elaboración propia

Tabla 20

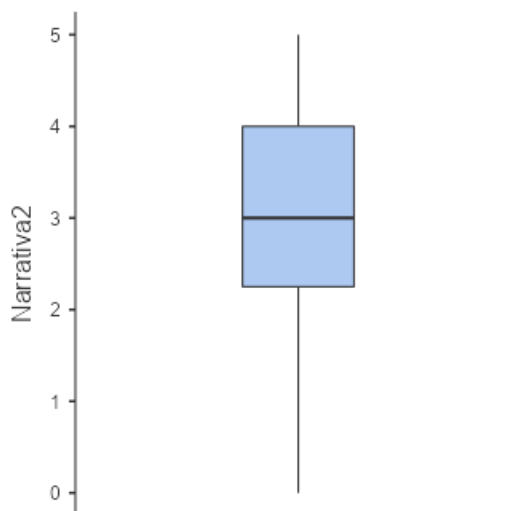
Medidas estadísticas dimensión narrativa (postest)

	Narrativa
N	26
Media	3.04
Mediana	3.00
Desviación estándar	1.18

Fuente. Elaboración propia

Figura 10

Medidas estadísticas dimensión narrativa (postest)



Fuente. Elaboración propia

Se observa en las tablas 19 y 20, y figuras 9 y 10 que la mediana hallada en el postest (3) es superior que la del pretest (2), estas diferencias muestran el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje del aspecto narrativo de comprensión lectora de los alumnos.

Para la dimensión Instructiva se tiene:

Tabla 21

Frecuencias dimensión instructiva (pretest)

Instructiva	Frecuencias	% del Total
regular	11	42.3 %
bajo	8	30.8 %
bueno	2	7.7 %
muy bajo	5	19.2 %

Fuente. Elaboración propia

Tabla 22

Frecuencias dimensión instructiva (postest)

Instructiva	Frecuencias	% del Total
bueno	15	57.7 %
muy bueno	5	19.2 %

Instructiva	Frecuencias	% del Total
regular	3	11.5 %
bajo	3	11.5 %

Fuente. Elaboración propia

Se muestra en las tablas 21 y 22 los resultados del aprendizaje de la dimensión instructiva de los alumnos, fueron al inicio mayoritariamente regular (11) y después del programa virtual extracurricular, bueno (15).

Tabla 23

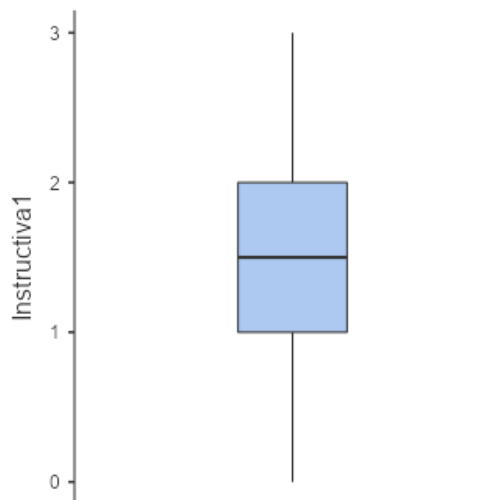
Medidas estadísticas dimensión instructiva (pretest)

	Instructiva
N	26
Media	1.38
Mediana	1.50
Desviación estándar	0.898

Fuente. Elaboración propia

Figura 11

Medidas estadísticas dimensión instructiva (pretest)



Fuente. Elaboración propia

Tabla 24

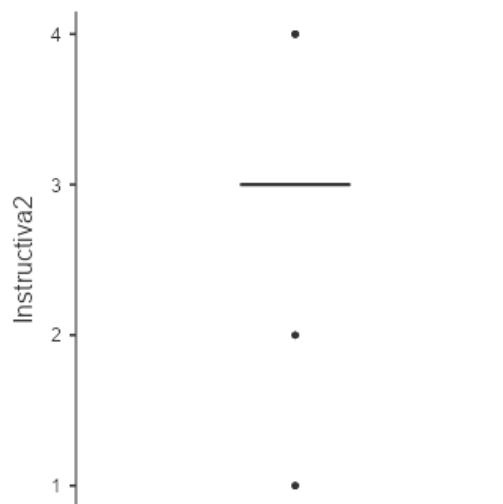
Medidas estadísticas dimensión instructiva (postest)

	Instructiva
N	26
Media	2.85
Mediana	3.00
Desviación estándar	0.881

Fuente. Elaboración propia

Figura 12

Medidas estadísticas dimensión instructiva (postest)



Nota. Elaboración propia

Se observa en las tablas 23 y 24, y figuras 11 y 12 que la mediana hallada en el postest (3) es superior que la del pretest (1.5), estas diferencias muestran el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje del aspecto instructivo de comprensión lectora de los alumnos.

4.2. Análisis inferencial

Se aplicó la prueba t de student para muestras relacionadas debido a que la muestra es pequeña y así contrastar las hipótesis del estudio.

Para la variable Aprendizaje de comprensión lectora se tiene:

Tabla 25

Prueba T aprendizaje de comprensión lectora (pre y postest)

			estadístico	gl	p
Aprendizaje de comprensión lectora1	Aprendizaje de comprensión lectora2	T de Student	-18.1	25.0	< .001

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Se observa el valor t de student igual a -18.1 al ser negativo se entiende que la media de los valores en el postest es mayor a las del pretest. Por otra parte, el nivel de significancia es de $p < 0.001$ (menor a 0.05) entonces se da por aceptada la hipótesis de la investigación.

La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

Para la dimensión Argumentativa se tiene:

Tabla 26

Prueba T dimensión argumentativa (pre y postest)

			estadístico	gl	p
Argumentativa1	Argumentativa2	T de Student	-4.15	25.0	< .001

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Se observa el valor t de student igual a -4.15 al ser negativo se entiende que la media de los valores en el postest es mayor a las del pretest. Por otra parte, el nivel de significancia es de $p < 0.001$ (menor a 0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de la investigación.

La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia argumentativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

Para la dimensión Descriptiva se tiene:

Tabla 27

Prueba T dimensión descriptiva (pre y postest)

			estadístico	gl	p
Descriptiva1	Descriptiva2	T de Student	-6.65	25.0	< .001

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Se observa el valor t de student igual a -6.65 al ser negativo se entiende que la media de los valores en el postest es mayor a las del pretest. Por otra parte, el nivel de significancia es de $p < 0.001$ (menor a 0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de la investigación.

La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia descriptiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

Para la dimensión Expositiva se tiene:

Tabla 28

Prueba T dimensión expositiva (pre y postest)

			estadístico	gl	p
Expositiva1	Expositiva2	T de Student	-5.74	25.0	< .001

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Se observa el valor t de student igual a -5.74 al ser negativo se entiende que la media de los valores en el postest es mayor a las del pretest. Por otra parte, el nivel de significancia es de $p < 0.001$ (menor a 0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de la investigación.

La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia expositiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

Para la dimensión Narrativa se tiene:

Tabla 29*Prueba T dimensión narrativa (pre y postest)*

			estadístico	gl	p
Narrativa1	Narrativa2	T de Student	-5.73	25.0	< .001

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Se observa el valor t de student igual a -5.73 al ser negativo se entiende que la media de los valores en el postest es mayor a las del pretest. Por otra parte, el nivel de significancia es de $p < 0.001$ (menor a 0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de la investigación.

La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia narrativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

Para la dimensión Instructiva se tiene:**Tabla 30***Prueba T dimensión instructiva (pre y postest)*

			estadístico	gl	p
Instructiva1	Instructiva2	T de Student	-10.6	25.0	< .001

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Se observa el valor t de student igual a -10.6 al ser negativo se entiende que la media de los valores en el postest es mayor a las del pretest. Por otra parte, el nivel de significancia es de $p < 0.001$ (menor a 0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de la investigación.

La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia instructiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.

V. DISCUSIÓN

Finalmente se pudo determinar el efecto positivo del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa en Camaná, con un previo análisis de las teorías en el marco de la virtualidad y la importancia de la lectura en los niños, y la aplicación de un test previo y posterior al empleo del programa mencionado; se pudo establecer la diferencia entre el inicio y el final del proceso para los alumnos del cuarto grado de primaria, a través de los test y gracias a la aplicación de la técnica estadística T de student, mostrando la eficacia del programa extracurricular; así también un nivel de significancia menor a 0.05 validándose de esta manera la hipótesis general de la investigación, dada la importancia del aprendizaje continuo, sobre todo para los alumnos que vieron disminuidas sus capacidades debido al contexto de la emergencia sanitaria, y tomando en cuenta que estas generaciones son nativos digitales y que su estilo de aprendizaje se ve favorecido por la interactividad.

Las dimensiones que sirvieron para establecer dicha relación partieron de la variable Aprendizaje de comprensión lectora, siendo estas: dimensión argumentativa, descriptiva, expositiva, narrativa e instructiva; las cuales fueron analizadas de manera descriptiva e inferencial, dándose en todas ellas un nivel de significancia menor a 0.05 y por consiguiente validándose las hipótesis específicas de la investigación; así también los valores obtenidos gracias a la T de student, al ser todos negativos, mostraron el progreso en el rendimiento académico de los alumnos para cada dimensión, comparando el resultado de los test previo y posterior al empleo del programa virtual extracurricular.

Contrastando el estudio con otras investigaciones mostradas con anterioridad en el capítulo 2, se puede observar una gran similitud con el estudio del autor Azaña (2018) que tras la aplicación de un programa virtual de aprendizaje en matemáticas para alumnos del sexto grado de primaria, obtuvo una significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05 mostrando de esta manera el efecto significativo del programa virtual en el aprendizaje de los niños y partiendo de dos test uno al inicio y otro posterior al programa; por otra parte, el valor obtenido con la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney de z igual a -4.1 muestra

la mejora de los puntajes obtenidos por los alumnos entre ambos test, tomando en cuenta para ello parámetros matemáticos como el aprendizaje de números, relaciones y operaciones; geometría y medición; y estadística, los cuales se corresponden con las dimensiones tratadas en el presente estudio pero dirigidos a la comprensión lectora (argumentativa, descriptiva, expositiva, narrativa e instructiva). Por último, se puede notar la importancia que tienen los programas educativos, pues ayudan a mejorar el rendimiento de los alumnos en los procesos de aprendizaje.

De igual manera el estudio tiene semejanza con el de los autores Mamani et al. (2020), los cuales aplicaron el software educativo Exelearning para mostrar la influencia de este en las capacidades de comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria, obteniéndose una variación significativa en los resultados de las pruebas de entrada y salida para los grupos control y experimental, siendo mayor en este último; el valor de la significancia fue de $p = 0.042$ que al ser menor a 0.05 mostró las diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y el grupo experimental luego de aplicar el tratamiento con el software, así mismo las dimensiones de la variable de comprensión lectora del estudio indicadas por niveles (literal, inferencial y crítico) muestran la mejoría de las capacidades de los alumnos, al verse en la prueba de salida un aumento en cuanto a la dimensión crítica y una reducción para las otras dos dimensiones, lo cual si bien difiere del presente estudio respecto al tratamiento de las dimensiones, persigue y consigue el mismo efecto, por cuanto el nivel crítico aumenta en un 17% representando a la mejoría de cada aspecto de la comprensión lectora tratado (dimensión argumentativa, descriptiva, expositiva, narrativa e instructiva).

En el artículo de Fabri et al. (2022) se describe la importancia de la acción del profesor en las prácticas educativas, con puntos clave que sirven de estrategia y que ayudan en la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes. En la evaluación a los niños de la muestra se resalta la contribución al proceso de aprendizaje por parte del profesorado, como una forma preventiva que ayuda a reducir el fracaso escolar, y se hace hincapié en la necesidad de

reflexionar sobre nuevas posibilidades y perspectivas de enseñanza que efectúen cambios en las estrategias para desarrollar habilidades significativas en el rendimiento escolar; algo que en esta investigación se pudo poner en práctica con la realización de un programa virtual extracurricular de comprensión lectora, de tal manera que se muestra como una posibilidad e iniciativa que conlleve a la mejorar el aprendizaje, y gracias a los resultados positivos se demuestra la acción significativa de esta iniciativa en la enseñanza como un posible precedente para la institución educativa, así como una referencia para futuros proyectos e investigaciones.

De lo anterior se desprende la importancia de entender al estudiante de hoy en día, el cual es un nativo digital, cuyo proceso formativo está basado en el hecho de que han crecido inmersos en la era digital, caracterizada por la amplia disponibilidad de tecnología, información en línea y medios interactivos, por lo que estos estudiantes tienen habilidades innatas en el uso de dispositivos digitales, redes sociales, navegación web y consumo de contenido multimedia, lo que demanda un enfoque educativo adaptado para fomentar su pensamiento crítico, habilidades de comunicación digital, alfabetización mediática y la capacidad de gestionar eficazmente la información en este entorno tecnológico y conectado. Esta investigación plantea el uso de las plataformas virtuales como un medio de apoyo que ha conseguido resultados positivos, pues tiene su enfoque en el estudiante de hoy en día, resultados positivos que también se pueden ver en el estudio de Rodríguez & Gravini (2019) que muestra cómo las plataformas virtuales influyen en el desempeño escolar, y la importancia de darle el valor necesario desde temprana edad.

En la misma línea se encuentra el trabajo de Sandoval (2021) que relaciona la satisfacción de los alumnos respecto a la educación virtual, si bien hay un porcentaje de alumnos que desaprovechan estas prácticas, se debe primordialmente a aspectos técnicos limitados, al contexto de la emergencia sanitaria de esos años y no a la virtualidad en sí como indica el autor. Por otra parte, la gran mayoría de alumnos presentaron un alto grado de satisfacción, lo que se corresponde en cierta medida con el presente estudio, contrastando el contexto diferente sin las limitaciones de la pandemia, como lo fue la movilidad,

y el hecho de facilitarse el acceso de herramientas tecnológicas básicas en el presente.

También está la importancia de los softwares y las aplicaciones educativas que desempeñan un papel fundamental en la renovación de la enseñanza y el aprendizaje como se confirmó en este estudio y el de Cáceres et al. (2021), pues se proporcionan herramientas interactivas y personalizadas que enriquecen la experiencia de los alumnos, ya que permiten a los educadores crear entornos de aprendizaje más dinámicos y adaptativos, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar de manera activa, acceder a recursos variados, desarrollar habilidades digitales esenciales y recibir retroalimentación instantánea; así también se puede fomentar la motivación, la colaboración y la creatividad, además de preparar a los alumnos para enfrentar los desafíos de esta sociedad cada vez más tecnológica y globalizada. Ambos estudios muestran el aspecto positivo de estos programas educativos, por un lado, la relación estrecha que pueden tener con el aprendizaje, y por otro lado que dicha relación puede ser muy positiva en cuanto a mejorar ese aprendizaje como se reafirma en el presente estudio.

En el caso del estudio de Arpi et al. (2021) que se utilizaron dos softwares educativos para optimizar la comprensión lectora de los alumnos de la muestra, se observa la mejora significativa del grupo experimental, cuya evaluación inicial mostró una media de 12 puntos y posteriormente pasando a una media de 15 puntos en la evaluación de salida, así mismo se observa esta conclusión en la obtención del valor de p gracias al estadístico T de Student siendo este menor a 0.05, esto mismo ocurre en las dimensiones de la variable del estudio de comprensión lectora, siendo las dimensiones literal e inferencial las que alcanzaron ese nivel de significancia, algo que no ocurrió con la dimensión criterial en la cual no se obtuvieron diferencias significativas; esto difiere con los resultados alcanzados en la presente investigación pues sí se alcanzó una mejora significativa en cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora (dimensión argumentativa, descriptiva, expositiva, narrativa e instructiva) los cuales están estrechamente ligadas a las dimensiones del estudio de Arpi et al. (2021), ya que todas estas abarcan criterios de comprensión lectora como la

interpretación, deducción, identificación y reconocimiento; por un lado, los autores abordan la dimensión criterial como la más difícil de aplicar debido a su complejidad para la fundamentación de ideas, argumentación de la lectura e información previa para juzgar o emitir una opinión sobre el contenido y forma del texto, mientras que las dimensiones literal e inferencial se toman como más sencillas por el hecho de solamente servir para recuperar las ideas del texto o analizar, generar y sistematizar los enunciados de las lecturas; por otra parte, los autores en su estudio se limitan al uso específico de los softwares educativos Jclíc y Xmind para la comprensión lectora, mientras que en el presente estudio se utilizan más recursos además del software, como por ejemplo el plan lector Aprendo en casa y audiovisuales.

Otro estudio que aborda la dimensión criterial es el de Sillcahue (2022) que estableció la relación entre la capacidad de comprensión lectora y el pensamiento crítico en alumnos de una primaria en Arequipa, en el cual se observó la ausencia de correlación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico de los niños, con un Rho de Spearman de valor igual a 0.07, concluyéndose en la inexistente correlación también de las dimensiones comprensión crítica, inferencial, reorganización y literal respecto al pensamiento crítico, estos resultados son similares a los de Arpi et al. (2021) sobre todo en lo referente a la dimensión comprensión crítica de ambos estudios, concluyendo el último en una correlación nula e inversa en los niños respecto al pensamiento crítico y la dimensión comprensión crítica; esto se puede deber a la realidad que presentó la población estudiada, y ese contexto posterior a la pandemia que generó un sesgo importante en la educación y aprendizaje de todos los estudiantes, como menciona el autor.

Por otra parte, también es importante el aspecto de la gamificación para el aprendizaje, y en el tema de la virtualidad se puede apreciar con mayor impacto esta técnica, algo que se observa en el estudio de Calderón et al. (2022) que concluye cómo dicha técnica influye positivamente en el aprendizaje de comprensión lectora y que se tuvo presente al momento de planificar el programa virtual extracurricular mostrado en el anexo 5 de la presente investigación, eligiendo recursos audiovisuales atractivos y la aplicación Word of Wonders

considerado como el recurso educativo más afín por la investigadora tesista, por ser un buen complemento lúdico del programa, accesible al ser gratuito y apto para los niños del cuarto grado de primaria. A lo largo del desarrollo del programa se fue contemplando lo valioso de este aspecto lúdico pues ayudo a que la experiencia en clases fuera más participativa y motivadora, incorporando elementos propios de los juegos, como desafíos, recompensas y competencia, para potenciar la implicación y el compromiso de los estudiantes, pues al convertir el aprendizaje en algo entretenido, se estimula la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto resultó en un ambiente más dinámico y efectivo, donde los estudiantes pudieron desarrollar sus habilidades de manera más efectiva y posteriormente aplicar el conocimiento de manera práctica en los test.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023; gracias a que se observa mediante la prueba t de student para muestras relacionadas un valor igual a -18.1 y un $p < 0.001$ (menor a 0.05), por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. De igual manera se resalta la ayuda que significan los programas educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
2. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia argumentativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023; gracias a que se observa mediante la prueba t de student para muestras relacionadas un valor igual a -4.15 y un $p < 0.001$ (menor a 0.05), por lo que se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.
3. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia descriptiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023; gracias a que se observa mediante la prueba t de student para muestras relacionadas un valor igual a -6.65 y un $p < 0.001$ (menor a 0.05), por lo que se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.
4. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia expositiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023; gracias a que se observa mediante la prueba t de student para muestras relacionadas un valor igual a -5.74 y un $p < 0.001$ (menor a 0.05), por lo que se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.
5. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia narrativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023; gracias a que se observa mediante la prueba t de student para muestras relacionadas un valor igual a -5.73 y un p

< 0.001 (menor a 0.05), por lo que se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

6. La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto significativo en el aprendizaje de la competencia instructiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023; gracias a que se observa mediante la prueba t de student para muestras relacionadas un valor igual a -10.6 y un $p < 0.001$ (menor a 0.05), por lo que se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda plantearle a la Directora de la institución educativa, la implementación de un entorno virtual para realizar eficientemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permita potencializar las destrezas comunicacionales, puesto que actualmente la tecnología debe tener presencia dentro de los salones de clases como un instrumento de apoyo que permiten no solo la enseñanza de contenidos curriculares sino que además fomenten la interactividad e interés por el aprendizaje de los estudiantes.

Se recomienda a la Directora, realizar las gestiones necesarias ante las instituciones correspondientes tales como la UGEL y el Ministerio de Educación, en aras de dotar de infraestructura tecnológica e internet de banda ancha para que las clases puedan desarrollarse sin contratiempos, garantizando la accesibilidad de todos los estudiantes, de manera que no se vea postergado o retrasado su proceso de aprendizaje. Asimismo, ofrecer equipos multimedia a aquellos estudiantes que dadas las condiciones sociales no puedan acceder a los mismos para el desarrollo de las clases.

Incitar a la Directora y plana docente, que a través de recursos propios y externos trabajen de forma conjunta en la creación de un entorno virtual que permita consolidar comunidades de aprendizaje entre los estudiantes, posibilitando que estos puedan compartir recursos con sus profesores; para ello, el entorno deberá adaptarse a ciertas particularidades como son el libre acceso, siendo necesario para este fin contar con un equipo de trabajo que sea el encargado de la administración de esta plataforma educativa.

Es recomendable realizar la capacitación de la plana docente con el objetivo de ofrecerles los conocimientos elementales y básicos que les posibiliten el dominio y correcto manejo de los entornos virtuales, tomando en consideración que las competencias digitales son necesarias. Además, dominar las herramientas digitales, permitirá al docente ser capaz de ofrecer mejores recursos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Así también es importante que los docentes capaciten a sus estudiantes y padres de familia en el uso de las plataformas y herramientas virtuales, para ello es preciso, realizar constantes capacitaciones, las mismas que deben contar para su realización con material interactivo y audiovisual, que permita el desarrollo de las habilidades prácticas.

Se recomienda que los docentes usen los distintos recursos y herramientas digitales que ofrece la educación virtual, dado que actualmente es el medio que permite desarrollar el proceso de enseñanza, que mediante las distintas plataformas posibilita una activa interacción entre los estudiantes, suscitando una educación de calidad y significativa. Está comprobado que el uso eficiente de las herramientas digitales como recurso didáctico virtual en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, genera positivos impactos que potencializan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acuña, L., Bejarano, O., Cardoso, L., & Londoño, A. (2019). *Guía sentipensante : viaje al corazón del acompañamiento pedagógico*. Bogotá: Ediciones IDEP. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1404>
- Arana, A., Cadena, G., & Rojas, L. (2022). Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11.
- Arispe, C., Yangali, Y., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arpi, Corrales, & Mogrovejo. (2021). *Efecto de los softwares educativos JCLIC y XMIND en la comprensión lectora de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Megar, Arequipa, 2019*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_a8fba677d6c9bf3fdfa91da85c826ec5
- Azaña, M. (2018). *Programa virtual para mejorar el aprendizaje de matemáticas en alumnos del sexto ciclo de una Institución Educativa particular, Mala*. Cañete: Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d52c17b20044f27342335f24c4379a64
- Barreda, V. (2020). *Aplicación de estrategias y nivel de comprensión lectora en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática de señoritas Andrea Valdivieso de Melgar, Arequipa, 2020*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_7bc2542e74705d537bcb950594f4e6af
- Bolaños, L., & López, A. (2013). *La comprensión lectora en el contexto de la teoría sociocultural*. Cali: Universidad Santiago de Cali. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/lucy-mar-libro-compresionpdf-WCEbi-libro.pdf>
- Cáceres, N., Machaca, A., & Sanchez, M. (2021). *El uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa - 2020*. Arequipa: Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

- Calderón, M., Flores, G., Ruiz, A., & Castillo, S. (2022). Gamification in the reading comprehension of students in times of pandemic in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 13. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Canet, L., Andrés, & Ané, M. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 5.
- Carvalho, A., Monteiro, A., Oliveira, K., & Pires, S. (2018). Reading Comprehension and Self-Perceived School Performance in Elementary School. *Psico-USF*, 11. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/VNDbP4F87bL7wNhtR8G74BJ/?format=pdf&lang=en>
- Consejo Nacional de Educación CNE. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Defensoría del Pueblo. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria. *Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP*, 52.
- Fabri, Oliveira, d., Inácio, Schiavon, & Bzuneck. (2022). Self-regulation, learning strategies and reading understanding in Fundamental Education I. *Revista Brasileira de Educacao*, 22. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270069>
- Galindo, P. (2021). *Textos descriptivos*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- García, G., & Monzón, J. (2021). *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. Canarias: CEIP Santa Lucía. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-%C3%A1reas-curriculares.pdf>
- Gutiérrez, Jiménez, & Yagüe. (2021). Importance of prosodic awareness when learning how to read in primary school students. *Cultura y Educacion*, 33. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1949108>
- Hernández, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Celaya: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Infante, M., Hernández, R., & Limaico, J. (2018). Las actividades extracurriculares en el proceso formativo de los. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 12.
- Jaco, D. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 34140 Joaquín Saavedra Merino, Túpac, provincia de Daniel Alcides Carrión, Región Pasco, 2018*. Pasco: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_3e0c37e07d36ad10891419b5461bf493
- Leal, I., & Camacho, R. (2015). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).
- López, O., Canto, H., Barrios, M., López, D., & Moreno, J. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ottawa: Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIALCUANTITATIVA*. Barcelona: Creative Commons. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos*, 13.
- Makuc, M. (2014). Implicit theories about reading comprehension: Exploratory study in university students. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 25.
- Mamani, Huamán, & Huayta. (2020). *Influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del distrito de Majes - Arequipa 2017*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_1c2e4b882dd30e4d6c36b27ad6076405
- Mancilla, M. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de colegios bilingües de Lima, 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_995b1ba9ec43dd0610f996097c51e7dc

- Mejía, E. (2005). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Manual de la prueba diagnóstica de Lectura, Escritura y Matemática 4.º grado de primaria*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S. A. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7956>
- Molinari, C., & Duarte, A. (2007). Comprensión del texto narrativo e inferencias. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 22. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249007>
- Murillo, M. (2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 21. <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=led>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oviedo, G. (2014). LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT. *Revista de Estudios Sociales*, 96. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Pérez, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Pérez, J. (2015). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 18. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>
- Puga, S., Ramos, E., & Tito, C. (2021). Propuesta pedagógica de la estrategia “Aprendo en casa” para la educación básica regular. *Revista latinoamericana Ogmios*, 164. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.015>
- Rodríguez, J., & Gravini, E. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la básica*. Barranquilla: Universidad de la costa.

- Rodríguez, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 73. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0003-1652-9075>
- Rodríguez, O., & Rey, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17. <https://doi.org/DOI: 10.15517/aie.v17i1.28150>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420526>
- Sandoval, A. (2021). *Satisfacción de los estudiantes de 5.º grado de secundaria con relación a la educación virtual en el Colegio María Reina Marianistas del distrito de San Isidro, Lima*. Piura: Pirhua - Universidad de Piura.
- Sillcahue, S. (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 6 a 11 años en una institución educativa primaria, Arequipa- 2022*. Arequipa: Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6616ca1d14ee214202f6da8c0dfe2a17
- Tobia, & Bonifacci. (2020). Look back at text or rely on memory? Efficacy of reading comprehension strategies in good and poor oral comprehenders. *Journal of Research in Reading*, 536. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12328>
- Vega, N., & Moreno, T. (2017). Comprensión de textos expositivos: consideraciones teóricas y pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039012/html/#:~:text=La%20comprensión%20de%20textos%20expositivos,los%20fenómenos%20naturales%20y%20sociales.>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable: Aprendizaje de comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
D1: Argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta expresiones con sentido figurado - Deduce el tema - Deduce el destinatario de un texto - Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión 	1-5	Ordinal: Respuesta adecuada: 1 inadecuada: 0 omitida: -	Adecuadas: Muy bueno:(20-24) Bueno: (15-19) Regular: (10-14) Bajo: (5-9) Muy bajo: (0-4)
D2: Descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante - Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto - Deduce el propósito comunicativo de un texto 	6-10		
D3: Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce relaciones lógicas de causa-efecto - Interpreta expresiones con sentido figurado - Deduce el propósito comunicativo de un texto - Deduce el tema de un párrafo - Aplica el contenido del texto a otras situaciones 	11-15		
D4: Narrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante - Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto - Deduce relaciones lógicas de causa-efecto - Deduce el tema - Deduce el propósito comunicativo de un texto 	16-20		
D5: Instructiva	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce relaciones lógicas de causa-efecto - Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto - Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto - Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto - Evalúa el uso de recursos formales de un texto 	21-24		

Nota. Extraído del manual de prueba diagnóstica de lectura del Ministerio de Educación (2022).

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Marco teórico	Dimensiones	Métodos
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Aprendizaje de comprensión lectora	La comprensión lectora es aquella capacidad de la persona por entender aquello que se lee. Es decir, comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos (López et al. 2017).	Dimensión argumentativa	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Pre experimental Unidad de Estudio: Estudiante del cuarto grado de educación primaria Población: 75 alumnos Muestra: 26 alumnos
¿Cuál es el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023?	La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.	Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.			Dimensión descriptiva	
Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos			Dimensión expositiva	
¿Cuál es el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia argumentativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023?	La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia argumentativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.	Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia argumentativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.			Dimensión narrativa	
					Dimensión instructiva	

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Marco teórico	Dimensiones	Métodos
¿Cuál es el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia descriptiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023?	La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia descriptiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.	Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia descriptiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.	Programa virtual extracurricular	Un programa virtual extracurricular es una actividad educativa o recreativa que se lleva a cabo en línea, fuera del horario escolar regular. Estos programas ofrecen una amplia variedad de opciones y los participantes pueden acceder a estos programas desde cualquier lugar con una conexión a Internet, lo que les brinda la flexibilidad de aprender y participar en actividades en su propio tiempo y ritmo. Estos programas fomentan el desarrollo de habilidades, promueven la interacción social y brindan oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y pasiones más allá del currículo escolar tradicional (Infante et al. 2018).		Muestreo: no probabilístico
¿Cuál es el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia expositiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023?	La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia expositiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.	Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia expositiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.				Técnica: Cuadernillo de evaluación (test)
¿Cuál es el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia narrativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023?	La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia narrativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.	Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia narrativa de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.				Instrumento: Cuestionario
						Programa estadístico para manejo Datos: Excel y Spss

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Marco teórico	Dimensiones	Métodos
¿Cuál es el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia instructiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023?	La aplicación del programa virtual extracurricular tiene un efecto en el aprendizaje de la competencia instructiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.	Determinar el efecto del programa virtual extracurricular en el aprendizaje de la competencia instructiva de los estudiantes de una institución educativa, Camaná 2023.				

Anexo 3: Instrumento – prueba diagnóstica de lectura



Prueba diagnóstica Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta**.

Ejemplos:

1 **¿Cuál es la capital del Perú?**

- a Trujillo.
- b Cusco.
- c Lima.
- d Pucallpa.

2 **¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?**

Las tres regiones del Perú son la costa,
la sierra y la selva.



Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Francisco se detuvo frente a una tienda para leer el siguiente texto.



¿Melena difícil?

Champú
Llampu
Soavidad natural

Champú
Llampu
Domina tu cabello
con ingredientes
naturales.

The advertisement features a black and white photograph of a lion lying on the grass, wearing a long, straight blonde wig. In the foreground, a white bottle of Llampu shampoo is positioned. The bottle has a decorative flourish above the text 'Champú Llampu' and 'Soavidad natural', and another flourish below. To the right of the bottle, the brand name 'Champú Llampu' is written in a large, bold font, followed by the slogan 'Domina tu cabello con ingredientes naturales.' in a smaller font. The background of the photo is a blurred natural setting.

1 En el texto, ¿qué significa la frase "Domina tu cabello"?

- a Que puedas peinar fácilmente tu cabello.
- b Que puedas imitar fácilmente el peinado de la foto.
- c Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
- d Que puedas usar champú Llampu en todo tipo de cabello.

2 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a Del cuidado de la naturaleza.
- b De una campaña para proteger a los leones.
- c De una marca de champú.
- d De un tipo de peinado para cabello rebelde.

3 ¿A quién está dirigido principalmente este texto?

- a A las personas que tienen poco cabello.
- b A las personas que sienten simpatía por los leones.
- c A las personas que se preocupan por la naturaleza.
- d A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.

Continúa. 

4 Francisco leyó el texto y dijo lo siguiente:



¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Francisco?

- a El león de la imagen está muy tranquilo para ser un león.
- b El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- c El león de la imagen tiene una melena que no parece suya.
- d El león de la imagen está en un ambiente que no es natural.

La profesora Giovana pidió a sus estudiantes escribir sobre las personas por las que sienten cariño. Gabriela escribió el siguiente texto.

Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!



Continúa. ➤

5 ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

- a El río.
- b Una peluquería.
- c La casa de Elena.
- d La isla de los monos.

6 Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?

- a Verdes.
- b Bonitos.
- c Oscuros.
- d Grandes.

7 Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?

- a Gratitud.
- b Orgullo.
- c Ilusión.
- d Miedo.

8 ¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?

- a Porque su madrina cocina platos ricos.
- b Porque su madrina es una persona alegre.
- c Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- d Porque su madrina canta canciones de moda.

9 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para narrar una historia.
- b Para dar recomendaciones.
- c Para describir a una persona.
- d Para convencer de una idea.

Continúa. 

Diana se dio cuenta de que empezaron a aparecer mosquitos en su escuela. Ella no sabía por qué algunos de sus compañeros tenían más picaduras que otros. Por eso, su profesora le entregó el siguiente texto.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, con frecuencia, las personas que sudan mucho son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frotas tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

10 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

11 En el texto, ¿qué significa "blancos perfectos"?

- a Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- c Que son personas que mantienen una buena higiene.
- d Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

12 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- d Para recomendarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

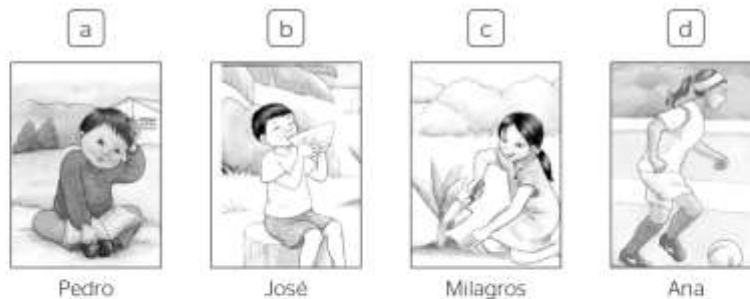
Continúa. 

13 Lee el siguiente párrafo:

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

¿De qué trata principalmente este párrafo?

- a. De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- b. De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- c. De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- d. De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

14 Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

11 agosto del 2020 | La Rosaleda

¡Susy cumple 1 año!



La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

Continúa. >

15 Haz una línea para relacionar los nombres con su descripción.

1 Teófila

a Es la elefante del zoológico.

2 Edwin

b Es la sachavaca del zoológico.

3 Olga

c Es el asistente del zoológico.

4 Ricardo

d Es la directora del zoológico.

16 ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

- a Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
- b Susy llega al zoológico de La Rosaleda.
- c El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.
- d Susy pierde a su papá y a su mamá.

17 ¿Por qué Susy llegó al zoológico de La Rosaleda?

18 ¿De qué trata el texto que has leído?

- a De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- b Del cumpleaños de Susy, la chimpance bebé del zoológico.
- c De las habilidades de Susy para dar saltos y hacer equilibrio.
- d De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

19 ¿Para qué se escribió este texto?

- a Para narrar un hecho.
- b Para opinar sobre un hecho.
- c Para describir un comportamiento.
- d Para convencer de una idea.

Continúa. 

La municipalidad ofrecerá clases para aprender a manejar bicicleta. Antes de empezar la primera clase, los inscritos en el curso recibieron el siguiente texto.

Aprendamos a montar bicicleta

Montar bicicleta es una actividad muy divertida y te permite recorrer largas distancias en corto tiempo, como para ir a la escuela o para ir a comprar. Sigue estas recomendaciones y aprenderás fácilmente.

1. Asegúrate de usar una bicicleta adecuada.

Usa una bicicleta a tu medida. En otras palabras, tu bicicleta no debe ser ni muy chica ni muy grande. El asiento debe estar a una altura que te permita poner los pies sobre el suelo mientras estés sentado. Además, revisa que las llantas estén bien infladas y que los frenos funcionen.



2. Encuentra un lugar seguro para practicar.

Una superficie plana y dura es la mejor para andar en bicicleta. En una superficie de este tipo, la bicicleta rodará con facilidad. Sin embargo, esta superficie tiene una desventaja. Si te caes, podría ser doloroso. Por eso, es recomendable empezar a aprender en un terreno con pasto corto, en la tierra o en la arena húmeda. Sobre todo, practica en un lugar donde no corras el peligro de cruzarte con personas o carros.

3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.

Toma impulso con los pies para que la bicicleta avance. Trata de ir cada vez a más velocidad y con tus pies en el aire por más tiempo en cada impulso. Poco a poco, aprenderás a mantener el equilibrio.

4. Asegúrate de saber cómo frenar.

Es importante que conozcas cómo frenar según la bicicleta que tengas. No todos los frenos funcionan de igual manera. Para mayor seguridad, frena suavemente.

5. Poco a poco, empieza a pedalear.

Trata de pedalear durante tiempos cortos. Luego, poco a poco, hazlo sin detenerte. Una vez que lo logres, trata de girar el timón suavemente hacia la izquierda o hacia la derecha.

¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!

20 Según el texto, ¿por qué es mejor andar en bicicleta sobre una superficie plana y dura?

- a Porque puedes frenar con seguridad.
- b Porque la bicicleta rueda con facilidad.
- c Porque puedes girar el timón suavemente.
- d Porque recorres largas distancias en corto tiempo.

21 Según el texto, ¿qué debes hacer primero para aprender a montar bicicleta?

- a Empezar a pedalear.
- b Mantener el equilibrio.
- c Buscar un lugar seguro.
- d Tener una bicicleta adecuada.

22 En el texto, ¿qué quiere decir que uses una bicicleta "a tu medida"?

- a Que tenga los frenos seguros.
- b Que sea segura para manejarla.
- c Que sea de tamaño adecuado.
- d Que tenga las llantas bien infladas.

Continúa. 

23 Lee nuevamente esta parte del texto.

"Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!"

¿Qué emoción expresa esta oración?

- a Miedo.
- b Cólera.
- c Sorpresa.
- d Entusiasmo.

24 Observa la siguiente imagen:



¿En qué parte del texto podría incluirse esta imagen?

- a 2. Encuentra un lugar seguro para practicar.
- b 3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.
- c 4. Asegúrate de saber cómo frenar.
- d 5. Poco a poco, empieza a pedalear.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu



Tiraje: 614 992 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-08462

Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete S. A.

Se terminó de imprimir en febrero de 2021, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 750 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú. Teléfono: 3620606 RUC: 20347259611

Si usted tiene alguna consulta, escribanos a medicion@minedu.gob.pe
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840

Anexo 4: Especificaciones – prueba de lectura



¿Cómo es la prueba de Lectura?

Esta prueba contiene 24 preguntas: 23 de opción múltiple y 1 de respuesta abierta extensa (RAE), en la cual cada estudiante debe escribir su respuesta. Las respuestas a las preguntas de esta prueba pueden ser valoradas como respuesta adecuada (✓), respuesta inadecuada (✗) o respuesta omitida (–). El registro de cada prueba presenta instrucciones para organizar la calificación de las respuestas de los estudiantes.

A continuación, se presenta una tabla con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, y las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple.

Tabla de especificaciones de la prueba de Lectura de 4.º grado de primaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo IV –3º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
¿Melena difícil?	Argumentativo	Añiche	Discontinuo	1	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Interpreta expresiones con sentido figurado.	A
				2	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Deduce el tema.	C
				3	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Deduce el destinatario de un texto.	D
				4	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	C

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo IV –3º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
Una persona muy especial para mí	Descriptivo	Descripción de persona	Continuo	5	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	A
				6	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	D
				7	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	C
				8	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	A
				9	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	C

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo IV - 3º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
¿Por qué pican los mosquitos?	Expositivo	Artículo enciclopédico	Continuo	10	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	B
				11	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Interpreta expresiones con sentido figurado.	A
				12	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	B
				13	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Deduce el tema de un párrafo.	A
				14	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	D

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo IV – 3º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
Susy cumple un año	Narrativo	Noticia	Continuo	15	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	1 D 2 B 3 A 4 C
				16	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	D
				17	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	RAE
				18	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Deduce el tema.	B
				19	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	A

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo IV – 3º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
Aprendamos a montar bicicleta	Instructivo	Manual de procedimientos	Continuo	20	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	B
				21	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	D
				22	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	C
				23	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	D
				24	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	B

Anexo 5: Programa virtual extracurricular

Programa Virtual Extracurricular 2023					
Fecha	Hora	Actividad	Propósito	Recursos y materiales	Instrumentos de evaluación
18-Abr	4-5 pm	Juegos con palabras	Desarrollo de habilidades en la búsqueda de palabras	Aplicación word of wonders / recursos audiovisuales (YouTube)	Lista de cotejo / fichas de aplicación
20-Abr	4-5 pm	Resolución de crucigrama	Mejora e incremento del vocabulario y la concentración	Aplicación word of wonders / recursos audiovisuales (YouTube)	Lista de cotejo / fichas de aplicación
25-Abr	4-5 pm	Juegos de atención	Desarrollo de la atención, concentración y memoria visual	Aplicación word of wonders / recursos audiovisuales (YouTube)	Lista de cotejo / fichas de aplicación
28-Abr	4-5 pm	Desafío de memoria	Desarrollo de la atención, concentración y memoria visual	Recursos audiovisuales (YouTube)	Lista de cotejo / fichas de aplicación
2-May	4-5 pm	Lectura de cuentos (El viento y el sol)	Obtiene información implícita y explícita del texto narrativo	Recursos audiovisuales / plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
4-May	4-5 pm	Lectura de cuentos (Estrella fugaz)	Obtiene información implícita y explícita del texto narrativo	Plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
9-May	4-5 pm	Teresa Izquierdo (texto argumentativo)	Obtiene información implícita y explícita del texto argumentativo	Plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
11-May	4-5 pm	Lectura de afiche (Lavado de manos)	Obtiene información implícita y explícita del texto argumentativo	Plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
16-May	4-5 pm	Lectura texto descriptivo (El gallito de las rocas)	Obtiene información implícita y explícita del texto descriptivo	Recursos audiovisuales / plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
18-May	4-5 pm	Lectura texto descriptivo	Obtiene información implícita y explícita del texto descriptivo	Recursos audiovisuales / plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
23-May	4-5 pm	Lectura texto instructivo	Obtiene información implícita y explícita del texto instructivo	Recursos audiovisuales / plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
25-May	4-5 pm	Lectura de receta	Obtiene información implícita y explícita del texto instructivo	Plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
6-Jun	4-5 pm	Lectura (Las emociones)	Obtiene información implícita y explícita de diversos tipos de textos	Plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
8-Jun	4-5 pm	Lectura (La contaminación)	Obtiene información implícita y explícita de diversos tipos de textos	Plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora
13-Jun	4-5 pm	Lectura (Los dos pueblos)	Obtiene información implícita y explícita de diversos tipos de textos	Plan lector Aprendo en casa	Lista de cotejo / fichas de comprensión lectora

Anexo 6: Base de datos – pre test

Dimensión:	Argumentativa				Descriptiva					Expositiva					Narrativa					Instructiva				resumen			
Estudiante	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Adecuadas	Inadecuadas	Omitidas
1	0	0	0	1	0	1	0	0	-	-	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	15	2
2	1	0	1	0	0	1	1	1	-	0	1	1	0	-	-	-	0	1	1	0	0	1	0	0	10	10	4
3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	-	1	0	1	0	1	1	-	0	-	1	0	1	11	10	3
4	0	1	1	1	0	1	1	-	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	11	12	1
5	1	0	0	1	1	-	0	1	0	1	-	0	-	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	13	3
6	0	1	0	1	0	1	0	1	-	-	0	0	1	0	0	-	1	0	-	0	1	0	1	0	8	12	4
7	1	1	1	0	0	-	-	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	-	0	1	0	0	0	10	11	3
8	1	1	0	0	-	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	-	0	1	1	12	10	2
9	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	-	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10	13	1
10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	9	0
11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	14	10	0
12	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	-	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	11	1
13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15	9	0
14	0	0	0	0	1	1	1	-	-	-	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	16	3
15	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	15	3
16	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-	8	10	6
17	1	0	0	0	0	1	0	-	-	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	-	-	1	9	11	4
18	0	0	0	0	1	1	0	1	-	-	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	12	2
19	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14	10	0
20	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15	9	0
21	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	-	-	-	-	-	7	12	5
22	0	1	1	0	1	0	1	-	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	-	0	0	10	12	2
23	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	-	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11	12	1
24	1	1	1	1	1	0	0	0	-	-	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	9	2
25	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	-	-	0	0	10	12	2
26	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	-	-	-	-	0	1	1	0	0	0	0	8	12	4

Anexo 7: Base de datos – post test

Dimensión:	Argumentativa				Descriptiva					Expositiva					Narrativa					Instructiva				resumen			
Estudiante	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Adecuadas	Inadecuadas	Omitidas
1	1	0	1	1	0	1	0	1	-	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15	8	1
2	0	1	1	-	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	-	1	0	1	0	1	1	15	7	2
3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	7	0
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	-	18	5	1
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	7	0
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	-	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	8	1
7	0	1	1	1	0	-	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	15	8	1
8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	-	1	1	0	17	6	1	
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18	6	0
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	-	0	1	1	1	1	0	1	1	18	5	1
11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	4	0
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17	7	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	2	0
14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	-	0	1	0	1	1	0	15	8	1
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	8	0
16	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	-	14	9	1
17	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	-	1	0	0	1	0	1	1	15	8	1
18	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	7	0
19	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	5	0
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	2	0
21	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	-	12	11	1
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	10	0
23	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16	8	0
24	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	7	0
25	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	-	16	7	1
26	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	-	1	1	0	1	0	-	14	8	2