



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución
Educativa, Mórrope

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Segura Ibáñez, María Alejandra (orcid.org/0000-0003-3695-6365)

ASESORES:

Dr. Reyes Pérez, Moisés David (orcid.org/0000-0002-9429-8965)

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis abuelitas, fuente de alegría y superación en mi vida. A mis amados padres quienes con su sacrificio, esfuerzo y palabras de aliento no me dejaron decaer y siempre salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres quienes me brindan el amor, paciencia y apoyo constante. A mi asesor de tesis, por la paciencia y el apoyo que me ha brindado para alcanzar mi meta profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 16 |
| 3.5. Procedimientos..... | 16 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS..... | 18 |
| V. DISCUSIÓN..... | 23 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS..... | 31 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Correlación entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</i> | 18 |
| Tabla 2 <i>Correlación entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</i> | 19 |
| Tabla 3 <i>Correlación entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</i> | 20 |
| Tabla 4 <i>Correlación entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</i> | 21 |
| Tabla 5 <i>Correlación entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</i> | 22 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Diseño de investigación correlacional</i> | 14 |
|--|----|

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir la correlación que existe entre las variables juego libre y autonomía en niños de 3 años de una institución educativa del nivel inicial del distrito de Mórrope en el año académico 2023, partiendo de una metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo cuyo diseño fue no experimental con corte transversal considerando un alcance correlacional. Los resultados a los que se llegó fueron que, entre juego libre y autonomía, $r= 0,720$, y la significancia (Sig. $< 0,05$) es ,000; entre juego libre y los hábitos, $r= 0,338$, y la significancia (Sig. $> 0,05$) es 0,068; entre autonomía y las interacciones sociales, $r= 0,744$, y la significancia (Sig. $< 0,05$) es 0,000; entre juego libre y toma de decisiones, $r= 0,729$ y la significancia (Sig. $< 0,05$) es 0,000; y entre juego libre y responsabilidad, $r=0,509$, y la significancia (Sig. $< 0,05$) es 0,004. Las conclusiones a las que se llegó fueron que existe influencia significativa entre: Juego libre y autonomía, juego libre y dimensión afectiva-emocional; juego libre e interacciones sociales; juego libre y toma de decisiones; y juego libre con responsabilidad; y no existe correlación entre juego libre y hábitos.

Palabras clave: juego libre, autonomía, interacciones sociales, toma de decisiones, responsabilidad.

ABSTRACT

The main objective of this research was to describe the correlation that exists between the variables free play and autonomy in 3-year-old children of an initial level educational institution in the district of Mórrope in the academic year 2023, based on a basic methodology with a quantitative approach whose design was non-experimental with cross section considering a correlational scope. The results reached were that, between free play and autonomy, $r= 0.720$, and the significance (Sig. < 0.05) is .000; between free play and habits, $r= 0.338$, and the significance (Sig. > 0.05) is 0.068; between autonomy and social interactions, $r= 0.744$, and the significance (Sig. < 0.05) is 0.000; between free play and decision making, $r= 0.729$ and the significance (Sig. < 0.05) is 0.000; and between free play and responsibility, $r=0.509$, and the significance (Sig. < 0.05) is 0.004. The conclusions reached were that there is significant influence between: Free play and autonomy, free play and affective-emotional dimension; free play and social interactions; free play and decision making; and free play with responsibility; and there is no correlation between free play and habits.

Keywords: free play, autonomy, social interactions, decision making, responsibility.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando una persona nace, sus principales facultades superiores, tales como la inteligencia, la voluntad y la elección libre están en el proceso de desarrollarse según las condiciones que encuentre en su entorno, enfáticamente en el humano y lo material, esto debido a que requiere la asistencia de terceros para alcanzar habilidades acordes a su naturaleza racional.

En este proceso de conocimiento, se genera la autonomía, una capacidad indispensable para el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano ya que permite tomar la iniciativa para planificar, ejecutar y evaluar una serie de actividades de forma libre y sin ser coaccionado, asumiendo una postura crítica ante las múltiples y opuestas ideas que se plantean a lo largo de su existencia. (Moreira-Mero et al., 2021)

Para que el niño en su primera infancia desarrolle su capacidad autónoma debe ir aperturando su mente y sus habilidades en la medida que se siente seguro y se les brindan las condiciones pedagógicas adecuadas para su desenvolvimiento, pero contando con el apoyo constante de sus padres y docentes, ya que ellos forman parte de sus primeras interacciones sociales. (Herrán et al., 2022)

Sin embargo, a nivel internacional, existen más de 250 millones de niños menores de 5 años que no están desarrollándose acorde a su edad, esto debido a los bajos ingresos familiares, alta desnutrición, violencia o ausencia de los padres, la poca presencia de profesionales e instituciones formativas, y el calentamiento global. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Perú, lamentablemente no es ajeno a la realidad mundial, puesto que las interacciones que se dieron entre madre e hijo fueron bajas a nivel de calidad durante el 2022, ya que solo el 43,9% del total de madres con hijos en la primera infancia logró una adecuada relación, siendo llamativo, además, que las zonas urbanas son los lugares en que dicho nivel tuvo menos desarrollo con un 43,8%, especialmente en la costa. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023a)

Asimismo, durante el mismo año, el 39% los niños que se encuentran en la primera infancia poseen dificultades para caminar por propia iniciativa, y tienen complicaciones para avanzar de forma equilibrada porque requieren detenerse a cada paso. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023b)

Si bien estas cifras no parecen mostrar un panorama de complicaciones en el desarrollo autónomo del niño dentro de sus primeros años de vida, la realidad es que dichos valores han ido aumentando desde el año 2020, puesto que en esa fecha el porcentaje era de 27,7%; y en el 2021, 35%. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023b)

Frente a este contexto, las escuelas destinadas a la formación del nivel inicial han de reajustar pedagógicamente todos los ámbitos de la escuela a fin de generar espacios asertivos para que los niños puedan desplegar sus habilidades autónomas, pero partiendo de las condiciones que la suscitan. Dentro de los ámbitos pedagógicos, de todas esas estrategias para desarrollar la autonomía, el juego posee una apreciación singular porque, al representarles una situación imaginaria, genera en ellos una relación entre lo que está haciendo lúdicamente y las acciones que han vivido con gran intensidad.

En esta metodología, los docentes conducen la ejecución y el reajuste del juego, de tal manera que se den las condiciones para que los niños desarrollen una mentalidad creativa, activa y abierta, con una alta confianza, y la habilidad de resolver problemas, con la posibilidad de intercambiar y coordinar acciones con sus pares en un ambiente de sana convivencia y respeto. (Sarlé y Rodríguez, 2021)

Considerando la relación estrecha que existe entre la formación de la autonomía y el juego en el nivel inicial, y la situación nacional respecto a la autonomía en la primera infancia, llamó la atención una Institución Educativa del distrito de Mórrope, debido a que se intuyó no estarían desarrollando la competencia autónoma de manera adecuada en el nivel inicial.

Por tal motivo se planteó como pregunta general: ¿Existe correlación significativa entre juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope? Y como problemas específicos: ¿Existe correlación entre el juego libre

y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?, ¿Existe correlación entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?, ¿Existe correlación entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope? y ¿Existe correlación entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?

El presente informe posee relevancia ya que sistematiza las principales teorías que refieren a la necesidad de promover el juego libre para desarrollar la autonomía en niños de 3 años, especialmente las referidas a habilidades cotidianas y la toma de decisiones. Además, es importante porque enriquece el conocimiento científico respecto al desarrollo psicológico del niño en edad preescolar.

Como objetivo general, determinar la correlación que existe entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope, 2023. Y como objetivos específicos: Describir la correlación que existe entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope; describir la correlación que existe entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope; describir la correlación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope; e describir la correlación que existe entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

La hipótesis general fue: Existe correlación significativa entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope. Y las hipótesis específicas fueron: Existe correlación significativa entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope; existe correlación significativa entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope; existe correlación significativa entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope; y existe correlación significativa entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que constituye esta investigación se sustenta en dos dimensiones específicas: Los antecedentes y las bases teóricas. Los antecedentes dan a conocer investigaciones científicas que guardan relación y aportan a la solidez de este trabajo a fin de que, tras la aplicación del mismo, se comparen resultados para obtener información relevante que permita la elaboración de un proyecto de mejora, y las bases teóricas precisan y justifican científicamente el vínculo y la necesidad de trabajar las variables establecidas en el contexto elegido.

Entre los antecedentes internacionales, Villahoz (2017) tuvo como objetivo de su investigación identificar y analizar las consecuencias de aplicar un programa apoyado en actividades lúdicas en niños de 3 años de edad, usando el método cualitativo en un barrio de Argentina. Los datos hallados fueron que los niños desarrollaron habilidades sociales y lograron entablar relaciones con sus pares, analizaron y pusieron en acto el cumplimiento de normas, fortalecieron su autonomía al despegarse de sus padres, e incorporaron un miembro a su equipo, cuando realizaron actividades lúdicas.

Ramírez (2020) indagó de manera crítica los modelos educativos que se aplican en instituciones educativas de carácter inicial en Colombia, de manera que describió su idoneidad frente a las características de los niños que poseen entre los 3 y 6 años, teniendo como teoría pedagógica base el pensamiento de Montessori y como aspecto metodológico, la investigación teórica. La conclusión a la que llegó fue que el método Montessori, aunque existe una tendencia a poner en práctica algunos elementos teóricos, requiere una adecuación a las necesidades de los niños; y las escuelas no poseen una apertura a la evaluación externa por temor a represalias.

Karolys (2021) buscó conocer la identidad y la autonomía desarrollada en estudiantes entre los 3 a 5 años de edad en un preescolar de Quito, Ecuador, a través de una estimulación basada en el juego, y usando la investigación mixta. El resultado fue que los estándares de desarrollo respecto a la identidad y la autonomía no se han desarrollado adecuadamente y que requieren reajustes a las necesidades estudiantiles, y los PPF no brindan las condiciones necesarias

para reforzar los aprendizajes en el hogar, lo cual se evidencia al encontrar que un 91,43% usa constantemente celulares, laptops o computadoras, un 74,29% de estudiantes no pasa tiempo en familia, y un 65,71% no pone en práctica las normas de convivencia.

Y Tufiño (2022) describió la influencia de los juegos en la motricidad de estudiantes del nivel inicial de una escuela de Quito, Ecuador, utilizando una metodología no experimental de carácter mixto. Los datos que halló fueron que hay un desarrollo autónomo acorde a la edad de los niños fruto de la adecuada aplicación de estrategias lúdicas. Dicha conclusión se alcanzó debido a que 85,7% de profesores considera y aplica las estrategias del juego para desarrollar la autonomía, y, en el caso de los niños, el 83% espera su turno para jugar, el 90% comparte sus juguetes, el 90% guarda los materiales de trabajo, y todos crean vínculos de amistad.

En los antecedentes nacionales se encuentra López (2017) quien tuvo como objetivo identificar la medida de influencia que tiene el juego libre en el desarrollo autónomo de estudiantes que tienen entre 3 y 5 años de edad en una escuela de Arequipa a partir del diseño correlacional descriptivo. El resultado alcanzado fue que existe correlación directa entre ambas variables porque el 20% del total de estudiantes socializa mucho, y el 16%, regular y poco.

Nassr (2017) realizó un trabajo para describir la correlación significativa entre el juego-trabajo como estrategia pedagógica con la autonomía en estudiantes de 4 años de edad. La metodología que tuvo en cuenta fue un diseño correlacional descriptivo. La conclusión a la que llegó es que, a pesar de la ausencia de estándares propios de la autonomía, el juego permite que los estudiantes alcancen habilidades autónomas de manera significativa. Esto se evidencia porque más del 50% de todos los estudiantes están en proceso de alcanzar la autonomía durante las primeras semanas luego de aplicar estrategias lúdicas, ya que antes su porcentaje era de un 68,9% en el nivel de inicio.

Y García (2023) describió la influencia de las estrategias lúdicas con el desarrollo autónomo de estudiantes de 3 años de una escuela piurana, a partir de una metodológica correlacional. El resultado fue que un 89% de los estudiantes

tienen un nivel medio de participación en actividades lúdicas; en cuanto a la autonomía, el 95% de los estudiantes también se halla en el mismo nivel. Además, hay una correlación entre la participación entre estrategias lúdicas y la autonomía por poseer su coeficiente de 0,277 y un valor de significancia de 0,32. Si los niños participan más en actividades lúdicas, es más probable que aumenten su desarrollo autónomo.

Y en los antecedentes a nivel regional tenemos a Díaz (2019) que buscó describir la correlación entre autonomía y juego libre en estudiantes del nivel inicial de 3 años pertenecientes a una escuela de Pimentel, a través de una investigación correlacional. Se halló que el nivel del juego libre es bueno con un 54.6%, la autonomía tiene un desarrollo adecuado con un 100%, y una correlación muy significativa en ambas variables por ser $r=0.702$ y $p=0.016$, de manera que en la medida se siga desarrollando la estrategia lúdica, la capacidad autónoma se fortalece.

Valle (2019) describió la influencia de los juegos simbólicos en la autonomía de los estudiantes en un colegio inicial de Motupe pertenecientes al aula de 5 años, a través de un diseño cuasi experimental. Según los datos encontrados, la aplicación de la estrategia lúdica por medio de 20 talleres desarrolló en gran manera el desarrollo autónomo en dichos niños, debido a que antes de aplicar el programa la media en autonomía era de $\bar{x}=6,29$, y luego de su aplicación fue de $\bar{x}=16.13$.

Y Figueroa (2022) determinó la correlación entre las estrategias lúdicas y la autonomía de los estudiantes años del nivel inicial de una escuela de Chiclayo a través de una investigación correlaciona descriptiva. Los resultados alcanzados fueron que, respecto al desarrollo independiente de los niños junto a sus desempeños dentro de los juegos, fueron que están en un nivel de inicio con un 96% del total de la población, y existe correlación significativa entre las variables por ser $r=0.449$ y $p=0.024$. esto significa que cuantas más estrategias lúdicas se apliquen en el aula, los estudiantes fortalecerán su autonomía.

En cuanto a las bases teóricas, las variables a indagar son el juego libre y la autonomía en niños de 3 años de edad. En cuanto a la variable enfocada al juego

libre, la teoría específica que la estudia se basa en el pensamiento Montessori. La pedagogía planteada por la educadora italiana María Montessori a principios del siglo XX, se basa en respetar, encauzar y promover el desarrollo natural del niño. (Kayılı, 2018; L'Ecuyer & Murillo, 2020)

Uno de los aspectos esenciales de este modelo pedagógico es el énfasis en el juego libre como un instrumento educativo fundamental para la mejora de los aprendizajes, debido a que esta actividad genera interés y motivación. Montessori creía en la habilidad innata de los niños para poder aprender partiendo de la exploración y la experiencia que suscitan los juegos. En ese contexto, los niños pueden seguir sus propias inclinaciones y deseos, lo que les permite desarrollar un sentido intrínseco de motivación para aprender. (L'Ecuyer & Murillo, 2020; Boto, 2023) Al elegir sus actividades y juguetes, los niños Montessori se involucran en experiencias que son significativas para ellos, lo que a su vez fomenta una mayor concentración y atención en la tarea, facilitando un aprendizaje profundo y duradero.

El aula Montessori está cuidadosamente diseñado para fomentar el juego libre y la exploración autónoma. Los materiales están dispuestos en estantes bajos y accesibles, lo que permite a los niños elegir y utilizar los recursos de manera independiente. Estos materiales están diseñados para ser auto correctivos, lo que significa que los niños pueden identificar y corregir errores por sí mismos, fomentando así un sentido innato de logro y autoconfianza. (Denervaud et al., 2019) La libertad para elegir actividades también fomenta la autoestima, ya que los niños se dan cuenta de que sus elecciones son respetadas y valoradas, lo que fortalece su sentido de identidad y auto concepto positivo.

Además, el juego libre en un entorno Montessori fomenta habilidades sociales y emocionales. Los niños aprenden a colaborar, ser ordenados y a auxiliar a otros de manera natural mientras interactúan durante el juego. Estas interacciones promueven el perfeccionamiento del lenguaje y el diálogo, junto a la empatía y el respeto por los demás. Los conflictos que surgen durante el juego libre también brindan oportunidades para alcanzar destrezas en torno a la resolución de problemas y la negociación adecuada. (Ansari & Winsler, 2020; Espinoza, 2022)

En última instancia, el juego libre en el contexto Montessori no solo es un medio para adquirir conocimiento y habilidades, sino que también es un proceso fundamental para cultivar la investigación, la curiosidad, la creatividad, la superación y el amor por el aprendizaje. Al permitir que los estudiantes exploren, descubran y se sumerjan en sus intereses individuales, la pedagogía Montessori nutre el amor por el aprendizaje y sienta las bases para un desarrollo integral, formando individuos autónomos, pensadores críticos y ciudadanos responsables en el futuro.

El enfoque o corriente pedagógica que encierra el pensamiento Montessori es la Escuela Nueva. La Escuela Nueva, un enfoque progresista de la educación, se fundamenta en la idea de que los niños poseen una curiosidad innata y son capaces de aprender por sí mismos. En este contexto, el juego libre en niños de preescolar se convierte en una herramienta esencial para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico. Durante el juego, los niños experimentan con conceptos matemáticos, científicos y lingüísticos, desarrollando habilidades cognitivas fundamentales. Además, el juego imaginativo estimula la comunicación y la empatía, ya que los niños crean narrativas y practican habilidades sociales mientras interactúan. (Ortiz, 2021)

Desde una visión social y del desarrollo afectivo, el juego libre en la Escuela Nueva fomenta habilidades esenciales como la resolución de conflictos, la colaboración y la empatía. Los niños aprenden a negociar, compartir y trabajar en equipo durante el juego, desarrollando competencias cruciales para su vida cotidiana y futura en el ámbito laboral. Además, el juego suministra un espacio positivo para que los niños investiguen y gestionen sus emociones, fomentando habilidades emocionales y sociales necesarias para relaciones interpersonales saludables. (Brailovsky, 2022)

La Escuela Nueva reconoce que el juego libre no es simplemente entretenimiento; es una herramienta eficaz para el aprendizaje y el progreso integral del educando. Al integrar el juego libre en el currículo educativo, la Escuela Nueva crea un ambiente propicio para que los niños florezcan como individuos autónomos, creativos y socialmente competentes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y empatía. (Román et al., 2021)

A partir del pensamiento de Montessori y la corriente pedagógica Escuela Nueva, el juego libre se comprende como estrategia educativa se define como una actividad autónoma y creativa en la que los niños exploran, experimentan y se expresan sin restricciones externas. Esta forma de juego fomenta el desarrollo integral al permitir que los niños desarrollen habilidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas de manera natural y significativa. Se caracteriza por su espontaneidad, elección personal, imaginación y autodirección, sin objetivos predeterminados ni reglas estrictas. (Lip, 2020; León et al., 2021; Koepp et al., 2022; Colliver et al., 2022)

Las dimensiones del juego libre son: Social, creativa, cultural, sensorial, cognitiva, motor, afectiva-emocional. En el aspecto social, los niños interactúan con sus pares, negocian roles y practican habilidades sociales como compartir y cooperar. Estas interacciones fortalecen las habilidades sociales y fomentan la empatía al comprender las perspectivas de los demás. (López et al., 2019)

En lo creativo, se estimula la imaginación y la creatividad, permitiendo a los niños crear mundos imaginarios, historias y escenarios. Esta dimensión fomenta el pensamiento no lineal y la capacidad para encontrar soluciones innovadoras a problemas complejos. En lo cultural, los niños exploran su entorno cultural y transmiten tradiciones. Pueden incorporar elementos culturales en juegos simbólicos o situaciones familiares, lo que fomenta la comprensión cultural y el respeto por la diversidad. (López et al., 2019; Laranjeiro, 2021; Ramos et al., 2019)

En lo sensorial, implica la exploración sensorial, donde los niños experimentan diferentes texturas, sonidos, olores y sabores. Esta dimensión desarrolla habilidades sensoriales y aumenta la conciencia del entorno que les rodea. En lo cognitivo, los niños resuelven problemas, toman decisiones y desarrollan habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la memoria y la atención. También practican habilidades matemáticas y lingüísticas de manera informal, promoviendo el pensamiento crítico. (Caballero-Calderón, 2021)

En lo motor se involucra movimientos propios de las facultades motoras finas y gruesas. Los niños practican habilidades como correr, saltar, dibujar y construir,

mejorando la coordinación y la destreza física. (López et al., 2019) Y en lo Afectivo-Emocional, los niños expresan sus emociones, aprenden a manejar la frustración y desarrollan la autoestima. También practican habilidades emocionales como la comprensión de las emociones de los demás, fortaleciendo las habilidades sociales y emocionales. (Caballero-Calderón, 2021)

En resumen, el juego libre como estrategia proporciona una experiencia educativa enriquecedora y completa al abordar diversas dimensiones del desarrollo humano. Al integrar estas dimensiones en el juego libre, se promueve un aprendizaje holístico que prepara a los niños para enfrentar los desafíos que encuentren en su camino de crecimiento personal y comunitario.

En cuanto a la variable autonomía, las teorías específicas que la fundamentan se encuentra en el pensamiento de Vygotsky y Carl Rogers. Desde la reflexión de Lev Vygotsky, la autonomía se concibe como un proceso social y cognitivo complejo que se desarrolla desde la primera infancia. Vygotsky argumentaba que el aprendizaje y el desarrollo infantil se nutren de las interacciones sociales y la colaboración con adultos y compañeros más competentes. (Lotz-Sisitka & Osbeck, 2022)

En este sentido, los niños, al participar en actividades estructuradas y en interacciones con otros, internalizan normas y habilidades que les permiten realizar tareas de forma autónoma, inicialmente con ayuda y, gradualmente, de manera independiente. La zona de desarrollo próximo resalta la diferencia que existe entre lo que se puede hacer independientemente y lo que se podría alcanzar con apoyo. Para fomentar la autonomía en niños de esta edad, es esencial proporcionar desafíos adecuados, permitiendo que se enfrenten a tareas que son un poco más complejas de lo que podrían lograr solos, pero que pueden realizar con orientación y apoyo. (Gauvain, 2020)

Vygotsky sugiere que los adultos y educadores poseen la responsabilidad de brindar un ambiente escolar adecuado para que se generen espacios para que los educandos se relacionen y aprendan mutuamente. Las interacciones socialmente mediadas, como juegos libres y cooperativos, y actividades grupales, facilitan la adquisición, el desarrollo y el perfeccionamiento de

habilidades sociales y emocionales, al tiempo que fomentan la independencia y la autoconfianza en la resolución de problemas. (Gauvain, 2020; Lotz-Sisitka & Osbeck, 2022) Al proporcionar apoyo social y cognitivo, se brinda la oportunidad de desarrollar la autonomía de manera gradual y significativa, sentando las bases para un crecimiento autónomo sólido en etapas posteriores de la vida.

Y desde la perspectiva humanista de Carl Rogers, la autonomía en la etapa preescolar se considera como un proceso intrínseco y personal guiado por la autenticidad y la aceptación. Rogers enfatizaba la importancia de crear un ambiente de aceptación incondicional y de apoyo emocional para el desarrollo autónomo. Para los niños de esta edad, esto implica proporcionar un espacio donde puedan expresar sus emociones libremente, sin críticas ni juicios, y donde se sientan valorados y comprendidos. Al experimentar un ambiente de aceptación, los niños desarrollan una autoimagen positiva y la confianza para explorar su mundo y tomar decisiones por sí mismos. (Fedj & Bouhass, 2018)

Rogers destacaba la importancia de brindar espacios para que los estudiantes transformen la realidad acorde a sus habilidades. Esto implica permitirles tomar decisiones simples, como elegir actividades o juguetes, y experimentar con sus elecciones, incluso si cometen errores. Este proceso de toma de decisiones, combinado con el apoyo y la aceptación incondicional de los adultos, contribuye a la construcción de una autoimagen coherente y a la capacidad de tomar decisiones autónomas. (Florkowski, 2022; Gupta et al., 2023)

Las teorías que engloban a dichos autores son, para Vygotsky, el constructivismo sociocultural, y para Carl Rogers, la teoría humanista o terapia centrada en la persona. El constructivismo sociocultural se erige como una teoría pedagógica fundamental que enfatiza el poder de las interacciones sociales y culturales en espacios destinados al aprendizaje. El pensamiento argumenta que los individuos adquieren conocimiento y habilidades a través de la asistencia mutua y la participación activa en contextos sociales y culturales. (Chand, 2023)

La teoría del constructivismo sociocultural resalta la zona de desarrollo próximo, donde los estudiantes pueden lograr tareas con orientación que están ligeramente más allá de su nivel actual de competencia. Los educadores, como

guías expertos, tienen la tarea de facilitar estas experiencias dentro de la zona, promoviendo así la autonomía a medida que los estudiantes adquieren nuevas habilidades con ayuda. Este enfoque subraya la colaboración, la interacción social y el aprendizaje cooperativo. (Kumar, 2019; Akpan, 2020)

Y la teoría humanista, propuesta y desarrollada por Carl Rogers, se enfoca en el individuo como un ser completo y valioso. Desde esta perspectiva, la autonomía se ve como un proceso interno y emocionalmente significativo. Dentro de este pensamiento se identifica tres condiciones esenciales para facilitar el crecimiento personal: empatía, congruencia y aceptación incondicional. (Gupta et al., 2023)

En un entorno educativo, estas condiciones crean un espacio emocionalmente seguro donde los estudiantes se sienten libres para explorar, expresar emociones y aprender de sus experiencias. Al ser aceptados incondicionalmente y comprendidos por los educadores, los estudiantes desarrollan una autoimagen positiva y una autoestima robusta, lo que a su vez fomenta la autonomía. Este enfoque humanista pone un énfasis especial en la autoexploración, la autoaceptación y el crecimiento personal, fomentando un sentido de independencia y confianza en uno mismo. (Gupta et al., 2023)

Teniendo en cuenta el pensamiento de Vygotsky, el constructivismo sociocultural, las reflexiones de Carl Rogers y la teoría humanista, la autonomía es comprendida como la capacidad de los niños para ejecutar actividades y tomar decisiones de manera independiente, en un entorno estructurado y seguro proporcionado por los adultos. Las características principales de la autonomía en niños de esta edad incluyen el desarrollo gradual de habilidades de autocuidado, la toma de decisiones, la interacción social y la responsabilidad, contando con la orientación y el apoyo de los adultos. (Barrable, 2020)

En un entorno estructurado, los niños tienen la oportunidad de explorar y tomar decisiones por sí mismos. Este proceso no solo fomenta su confianza y autoestima, sino que también estimula el desarrollo cognitivo al enfrentarlos a problemas y decisiones que requieren pensamiento crítico. (Arvanitis et al., 2023) Fomentar la autonomía desde una edad temprana también tiene un impacto significativo en la preparación para el éxito futuro. Al cultivar la

responsabilidad y la autodisciplina, los niños aprenden a comprender las consecuencias de sus acciones. Además, esta libertad guiada nutre la creatividad y la imaginación, permitiendo expresar pensamientos y emociones de manera libre. (Dewi, 2018)

En cuanto a las dimensiones de la autonomía, estas son: Hábitos, interacciones sociales, toma de decisiones y responsabilidad. En el campo de los hábitos, los niños de 3 años están aprendiendo sobre higiene personal, como lavarse y cepillarse los dientes, así como aprender a alimentarse de manera autónoma, utilizando utensilios apropiados y desarrollando preferencias alimenticias individuales. (Dewi, 2018; Sălceanu & Lăcătuș, 2022)

En el ámbito de las interacciones sociales, los niños comienzan a participar en relaciones recíprocas con sus compañeros y adultos, lo que implica aprender a compartir, esperar su turno y ser empáticos. También desarrollan habilidades de comunicación verbal y no verbal, lo que les permite expresar sus necesidades y emociones, y participan en actividades grupales. (Coutinho et al., 2019; Sălceanu & Lăcătuș, 2022)

En cuanto a la buena toma de decisiones, los niños comienzan a tomar decisiones simples, permitiendo un sentido de independencia. También aprenden a enfrentar pequeños desafíos y a encontrar soluciones, lo que desarrolla su habilidad para resolver problemas. Finalmente, en la dimensión de la responsabilidad, muestran interés y disposición para aprender, asumiendo retos con el material del aula. También aprenden a cuidar y organizar sus pertenencias y el material de trabajo. (Polat, 2018; Pereira et al., 2022)

En resumen, la autonomía se desarrolla gradualmente con habilidades de autocuidado, toma de decisiones, interacciones sociales y responsabilidad, lo que sienta las bases para el crecimiento personal y social. No obstante, es esencial para el desarrollo saludable de un niño, equilibrar la independencia con el cuidado y la orientación de los adultos. La autonomía proporciona a los niños las habilidades y la confianza necesarias para enfrentar el mundo, pero debe ser cultivada en un entorno que celebre la individualidad y fomente la autoestima, la autoaceptación y la empatía.

III. METODOLOGÍA

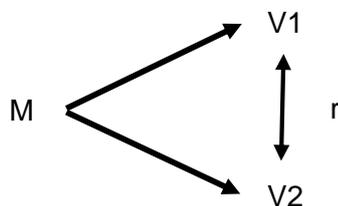
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. El tipo de investigación fue básica, esto porque estaba orientada a incrementar la comprensión teórica sobre un fenómeno específico. Se ha empleado un enfoque cuantitativo, debido a que se procedió a cuantificar las características de dos variables.

3.1.2. Diseño de investigación: El diseño utilizado fue de carácter no experimental, implicando el análisis de datos sin manipulación deliberada. El corte ha sido transversal, recolectando los datos en un punto determinado del tiempo. Y el alcance fue correlacional, ya que se buscó comprender la influencia que existe entre dos variables. En el caso del presente informe, se buscó describir la influencia significativa que hay entre las variables juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa de Mórrope en el año 2023, sin alterar o influir directamente en la realidad elegida.

Figura 1

Diseño de investigación correlacional



Nota: donde M: Muestra, V1: Juego libre, V2: Autonomía, r: Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Juego libre.

Definición conceptual: Estrategia pedagógica en la cual un niño, de manera voluntaria se involucra en actividades recreativas o lúdicas que pueden incluir exploración, interacción social, movimiento físico y experimentación sin tener restricciones externas significativas o limitantes.

Definición operacional: Estrategia por medio del cual los niños participan de manera espontánea en actividades lúdicas, creativas y sociales con libertad, desarrollando niveles de desempeño en su aspecto social, creativo, cultural, sensorial, cognitivo, motor y afectivo-emocional.

Indicadores: la autoestima y la confianza; relación con sus pares y su entorno; imaginación; creatividad; transmisión de tradiciones; adquisición de virtudes o valores; exploración y experimentación por medio de los sentidos; lenguaje; razonamiento; motricidad; nociones espaciales; y control de emociones.

Escala de medición: Nominal.

Variable 2: Autonomía

Definición conceptual: La autonomía en niños de 3 años se refiere al desarrollo de la capacidad del niño para realizar tareas, tomar decisiones, explicar con curiosidad y participar en actividades de manera independiente, tomando decisiones sencillas sobre las acciones que realizará y el modo de ejecutarlas.

Definición operacional: La autonomía es la capacidad del niño para realizar actividades específicas que surgen a partir de la tomar decisiones simples de forma independiente y competente, ajustadas a sus hábitos, interacciones sociales, toma de decisiones y responsabilidades.

Indicadores: Higiene personal; alimentación; relaciones recíprocas; comunicación; convivencia; capacidad para elegir; resolución de problemas; asume retos con material del aula; cuida los espacios y materiales.

Escala de medición: Nominal.

3.3. Población

La población censal fueron un aula de 3 años conformada por 30 niños pertenecientes a una escuela del distrito de Mórrope, de los cuales 13 son de sexo femenino y 18, masculinos. Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes que posean 3 años, tengan permiso de sus padres para ser partícipes de la ejecución del proyecto, y no posean necesidades educativas especiales. Los criterios de exclusión fueron: Estudiantes que no tengan 3 años, no cuenten con el consentimiento del padre, y tengan necesidades educativas especiales. Y las unidades de análisis fueron los estudiantes de 3 años de un aula de institución educativa de Mórrope matriculados en el año 2023, con padres de familia que trabajan en horarios de turno mañana y/o tarde, y no pueden realizar un acompañamiento pedagógico hondo en casa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A fin de recopilar datos de manera objetiva, se tuvo en cuenta la técnica de la observación con dos guías de observación como instrumento, las cuales midieron las variables juego libre y autonomía en niños de 3 años. Dichas guías poseen 20 ítems cada una. Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, según el método Kuder Richardson, la guía de observación para el juego libre posee 0.976, y para la autonomía, 0.998, siendo ambas confiables. Y en cuanto a su validez, estas fueron aprobadas por 3 expertos a través del juicio de expertos. (Ver Anexo 5)

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se requirió la autorización del director de la escuela de Mórrope para el desarrollo de la investigación. Una vez dado el permiso, se solicitó el consentimiento informado de los apoderados o los padres de familia de los niños del aula seleccionada. Una vez obtenidos los consentimientos, se desarrolló el juego libre en el aula y se anotaron las acciones realizadas por los niños en las guías de observación según lo que señaló cada ítem dentro de su dimensión,

evitando caer en sesgos. Posteriormente, los datos fueron codificados para su análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se recopilaron cuidadosamente las conductas observadas durante el juego libre y el desarrollo autónomo de los niños de 3 años utilizando las guías de observación. Posteriormente, estos datos fueron procesados, organizados y codificados en el programa SPSS. Luego, se emplearon técnicas estadísticas adecuadas, a fin de identificar el tipo de distribución que poseían los datos a partir de las pruebas de normalidad según Shapiro-Wilk por ser una muestra menor a 50. Debido a que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechazó H_0 y se aceptó H_a que manifiesta que los datos obtenidos no presentan una distribución normal.

A partir de este análisis se identificaron las correlaciones significativas entre los comportamientos observados durante el juego libre y los niveles de autonomía de los niños por medio de la prueba no paramétrica de Spearman. Una vez completado el análisis, se interpretaron los resultados de manera crítica, y se elaboraron conclusiones. Finalmente, los hallazgos se presentaron de manera clara y concisa en un informe, respaldados por gráficos y tablas que ayudaron a visualizar y comprender los resultados y conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo realizado se rigió por principios éticos sólidos para salvaguardar tanto la integridad de los estudios como la protección de los participantes. La no maleficencia evitó cualquier daño intencionado a los participantes. Se respetó la autonomía de los padres para decidir sobre la participación de sus hijos, garantizando un consentimiento informado. El principio de justicia permitió la observancia del reglamento de tesis de la Universidad César Vallejo. Y la honestidad aseguró una investigación objetiva, imparcial y ética, promoviendo así el avance del conocimiento de manera responsable.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Describir la correlación que existe entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

Tabla 1

Correlación entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| | | Juego Libre | Autonomía |
|-------------|----------------------------|-------------|-----------|
| Juego Libre | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,720 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 30 | 30 |
| Autonomía | Coeficiente de correlación | 0,720 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

A partir de lo determinado en la Tabla 1, el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,720, lo que ha señalado que existe una correlación positiva media entre el juego libre y la autonomía. Asimismo, dado que la significancia (Sig. < 0,05) es ,000, se refuerza el resultado antes mencionado. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe correlación significativa entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa del distrito de Mórrope; y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1: Identificar la correlación que existe entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

Tabla 2

Correlación entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| | | Juego Libre | Hábitos |
|-------------|----------------------------|-------------|---------|
| Juego Libre | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,338 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,068 |
| | N | 30 | 30 |
| Hábitos | Coeficiente de correlación | 0,338 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,068 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

A partir de lo expuesto en la Tabla 2, aunque el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,338, lo que ha señalado que existe una correlación positiva débil entre el juego libre y los hábitos, la significancia (Sig. > 0,05) es 0,068, lo que indica que en realidad no existe dicha correlación. Por consiguiente, se ha rechazado la hipótesis alternativa que afirma que existe correlación significativa entre el juego libre y los hábitos en niños de 3 años en una Institución Educativa del distrito de Mórrope en el año 2023; y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 2: Identificar la correlación que existe entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

Tabla 3

Correlación entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| | | Juego Libre | Interacciones |
|---------------|----------------------------|-------------|---------------|
| Juego Libre | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,744 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 30 | 30 |
| Interacciones | Coeficiente de correlación | 0,744 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

A partir de lo expuesto en la Tabla 3, el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,744, lo que señala que existe una correlación positiva media entre el juego libre y las interacciones sociales. Conjuntamente, la significancia (Sig. < 0,05) que es 0,000, corrobora lo antes indicado. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe correlación significativa entre el juego libre y las interacciones sociales en niños de 3 años de la escuela Inicial en una Institución Educativa del distrito de Mórrope; y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 3: identificar la correlación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

Tabla 4

Correlación entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| | | Juego Libre | Decisiones |
|-------------|----------------------------|-------------|------------|
| Juego Libre | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,729 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 30 | 30 |
| Decisiones | Coeficiente de correlación | 0,729 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

Teniendo en cuenta lo mostrado en la Tabla 4, el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,729, lo que señala que existe una correlación positiva media entre el juego libre y la toma de decisiones. En la misma línea, la significancia (Sig. < 0,05) que es 0,000, coincide con lo antes indicado. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe correlación significativa entre el juego libre y la toma de decisiones en niños de 3 años en una Institución Educativa del distrito de Mórrope; y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 4: Identificar la correlación que existe entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

Tabla 5

Correlación entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| | | Juego Libre | Responsabilidad |
|-----------------|----------------------------|-------------|-----------------|
| Juego Libre | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,509 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,004 |
| | N | 30 | 30 |
| Responsabilidad | Coeficiente de correlación | 0,509 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,004 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

Teniendo en cuenta lo expuesto en la Tabla 5, el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,509, lo que señala que existe una correlación positiva media entre el juego libre y la responsabilidad. En la misma línea, la significancia (Sig. < 0,05) que es 0,004, concuerda con lo antes indicado. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe correlación significativa entre el juego libre y la responsabilidad en niños de 3 años en una Institución Educativa de Mórrope; y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados que se muestran tras el procesamiento de datos estadísticos y la identificación de correlaciones entre las variables estudiadas, respecto a la hipótesis general que afirma la correlación significativa entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años de la escuela Inicial del distrito de Mórrope en el año lectivo 2023, esta es aceptada, y la hipótesis nula, rechazada; dicha conclusión se asume porque, según el coeficiente de Spearman, esta posee un valor de 0,720, lo cual ha puesto de manifiesto que existe una correlación positiva media entre el juego libre y la autonomía; además, dicha afirmación es corroborada debido a que la significancia (Sig. < 0,05) posee un valor de 0,000. Los resultados mencionados guardan relación con el estudio realizado por Diaz (2019), ya que, al analizar la influencia significativa entre las mismas variables estudiadas, y considerando una muestra parecida a la tenida en esta investigación, halló una correlación significativa debido a que sus resultados fueron $r=0,702$, es decir, había correlación positiva media, y una significancia (Sig. < 0,05) de 0.016. Asimismo, dichos datos guardan correspondencia con el trabajo ejecutado por Figueroa (2022), no solo a partir de la información hallada por ese autor, sino además por las características de población considerada tanto en esta investigación como en la elaborada por Diaz (2019). Respecto a los datos de Figueroa (2022), encontró que $r=0.449$, es decir, existía una correlación positiva débil, y la significancia (Sig. < 0,05) era de 0,024. Según los datos mencionados, en la medida que se aplique los juegos libres, los niños aumentarán su capacidad de ser autónomos. Para Ansari & Winsler (2020), Ortiz (2021), Tufiño (2022) y Espinoza (2022), esta afirmación halla su fundamento en que las estrategias lúdicas se distinguen por dar libertad al estudiante para expresarse mejor le convengan, perfeccionando sus habilidades motoras, cognitivas y emocionales; en cuanto al desarrollo motor, el juego libre permite que el infante realice movimientos corporales que mejoren su coordinación junto con sus habilidades motoras gruesas y finas, cuando el niño aprende a coordinar su cuerpo adecuadamente, puede realizar cualquier tipo de actividades sin ayuda de sus docentes o padres; en relación al desarrollo cognitivo, este tipo de estrategias motiva el desarrollo de la creatividad y la imaginación, de tal forma que la facultad intelectual va adquiriendo la habilidad

de resolver conflictos o problemas, planificar, y generar opciones o diversas soluciones; y en referencia al aspecto emocional, los juegos libres brindan la oportunidad para que los niños pongan en manifiesto sus emociones, de manera que, puedan aprender a regularlas, evitando casos de frustración, e inseguridades. Conjuntamente, conforme investigó Karolys (2021) y Tufiño (2022), ya que el juego libre tiene como regla fundamental que el niño realice una actividad lúdica que le gusta o le llame la atención ya sea de manera grupal o no, tiene la oportunidad de explorar sus intereses y las preferencias no solo entorno a los juguetes sino, además, de su grupo social, desde esta perspectiva, va aumentando sus conocimientos personales debido a que se auto explora en cuanto a gustos, y, en ese progreso, va determinando su identidad.

En contraposición a dichos resultados, García (2023) pone de manifiesto que no existe correlación significativa entre las variables analizadas, las cuales también partieron del análisis de una población con las mismas características en edad. Dicha afirmación se debe a que, si bien $r=0,277$, manifestando una correlación positiva débil, la significancia (Sig. > 0,05) poseía un valor de 0,32. Según enseñan L´Ecuyer & Murillo (2020), Tufiño (2022), y Boto (2023), los motivos que pueden haber generado que el juego libre no permita el desarrollo de la autonomía parte de un entorno educativo pequeño que no permite mucho desplazamiento, se desarrolla un mal clima escolar, hay ausencia de espacios para jugar, se brinda poco tiempo para actividades lúdicas, y existe la presencia de objetos o situaciones que se consideren peligrosas para los estudiantes. Además, conforme manifiestan López et al. (2019) y León et al. (2021), no existirían los recursos necesarios como juguetes o materiales lúdicos para generar en los infantes el deseo de utilizarlos y así estimular tanto la imaginación como la creatividad; dicha realidad, la cual no solo se limitaría a la escuela sino, además, al hogar, generaría necesidades propias de la edad de los niños, dando como resultado, ansiedad, fatiga, aburrimiento y pocas ganas de prestar atención, además, la presencia de estilos de crianza restrictivos, y el desarrollo pedagógico tradicional, pueden limitar las posibilidades de que los niños se expresen, puesto que estarían acostumbrados a que se les brinde constantemente todos los materiales o se le indique las acciones a realizar, de manera que transforma en un agente pasivo.

En cuanto a la primera hipótesis específica que señala la existencia de correlación significativa entre el juego libre y los hábitos de los estudiantes de 3 años de la En una institución educativa, los resultados obtenidos muestran que el Coeficiente de Spearman es de 0,338, lo que ha señalado que existe una correlación positiva débil entre el juego libre y los hábitos, sin embargo, la significancia (Sig. > 0,05) es de 0,068, lo que indica que en realidad no existe dicha correlación, en este sentido, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Resultados contrarios a los hallados de esta investigación se encuentran en el trabajo realizado por García (2023), debido a que, al analizar la correlación entre las actividades lúdicas y las conductas personales, se encontró que $r=111$, es decir, hay influencia positiva débil entre dichas variables, y la significancia (Sig.<0,05) fue de 0,003; es decir, en la medida que se realicen más juegos lúdicos, los estudiantes irán adquiriendo hábitos o conductas repetitivas. Conforme manifiestan Dewi (2018) y Sălceanu & Lăcătuș (2022), los juegos lúdicos influyen en la adquisición de hábitos personales porque dichas estrategias permiten la imitación o modelado de comportamientos, es decir, como los niños se ponen a jugar imitando acciones que ha observado en su entorno, ya sea en la alimentación, el aseo personal, la limpieza de la casa, las bromas, entre otros, y eso ha sido acompañado de experiencias positivas, dichas acciones las repetirá o reproducirá en su vida cotidiana; asimismo, el asumir roles o actividades cotidianas dentro de los juegos como lavarse las manos, cepillarse los dientes, botar la basura, entre otras opciones, genera una internalización de la misma sobre su importancia, llevando lo realizado de manera lúdica a su vida por la reflexión realizada. A partir de ello, Roman et al. (2021) enseña que cuando más acciones cotidianas positivas realice el niño de manera lúdica, con mayor fuerza adquiere las habilidades desarrolladas, las cuales ejecutará sin necesidad de indicaciones; inclusive, el niño mejorará su autoestima porque reconocerá que es capaz de lograr actividades que solo observa en mayores, aumentando su confianza; e internalizará las normas de convivencia ya sea en el colegio, la casa o la calle, porque, en la medida que las toma en cuenta cuando imita a una persona o asume un rol, puede comprender la importancia de las mismas.

En relación a la segunda hipótesis específica que manifiesta la existencia de una correlación significativa entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una institución educativa, los resultados obtenidos fueron que el valor del Coeficiente de Spearman era de 0,744, lo que señala que existe una correlación positiva media entre las dos variables, y, que la significancia (Sig. < 0,05) fue 0,000, lo cual corroboró lo antes señalado. Resultados similares encontró Álvarez (2023), la cual, buscando la influencia significativa entre las variables mencionadas en una población que comparte las mismas propiedades que las de esta investigación, identificó que $r=0,401$, lo que significó que existía una correlación positiva débil, y que la significancia (Sig.<0,05) era de 0,001, reafirmando el hallazgo anterior. Asimismo, García (2023), al analizar estadísticamente la relación entre la autonomía con la dimensión social de los estudiantes que se encuentran en la primera infancia, identificó que $r=0,287$, es decir, que existía una correlación positiva débil, y que la significancia (Sig.<0,05) era de 0,026, lo cual reafirmaba el dato indicado. Teniendo en cuenta dichos datos, se comprende que, a mayor desarrollo de juegos libres, las interacciones y habilidades sociales crecen junto con la comunicación y el lenguaje. Según Villahoz (2017) y López (2017), esto se debe a que los niños pueden interactuar unos con otros en el juego, de manera que aprender a compartir, trabajar en equipo, saber escuchar y esperar su turno, de manera que la empatía, la generosidad, el respeto, la comprensión y la cooperación se presentan como los valores que se despliegan a partir de dichas prácticas. En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, Lip (2020) y León et al. (2021) señalan que, cuando los niños interactúan con sus pares de manera no estructurada en un ambiente lúdico, además de crear lazos afectivos y amicales, aprende a identificar el lenguaje corporal y las expresiones faciales, y a adaptarse según sean las circunstancias, pero sin atentar contra la integridad de sus pares, esto debido a que al aprender que cada acción dentro del juego tiene consecuencias, asimilarán la importancia de responder por sus actos, y a saber autorregular sus emociones para elegir mejor sus conductas. Y en relación a desarrollo del lenguaje y la comunicación, Caballero-Calderón (2021) enseña que esto se da porque el juego libre brinda las condiciones necesarias para que los niños puedan expresar sin miedo sus emociones, ideas, reflexiones o juicios en un

ambiente de respeto, además, en la medida que los niños interactúan entre sí a partir de sus propias experiencias, mejoran y enriquecen su vocabulario, junto con sus capacidades lingüísticas y de expresión oral, aprendiendo a desarrollar una escucha activa en un ambiente de igualdad y empatía.

En referencia a la tercera hipótesis específica que señala la existencia de correlación significativa entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una institución educativa, los datos hallados revelaron que el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,729, lo que señala que existe una correlación positiva media entre el juego libre y la toma de decisiones, y que la significancia (Sig. < 0,05) era de 0,000, coincidiendo con lo antes manifestado. De manera parecida, los hallazgos de Álvarez (2023) respecto al análisis de esas dos variables guardan relación, puesto que encontró que $r=0,404$, es decir, existía una influencia positiva débil entre las mismas, la cual era reafirmada por la significancia (Sig. < 0,05) cuyo valor era de 0,001. En ese sentido, en la medida que se ponía en práctica el juego libre, la toma de decisiones se desarrolla más en la primera infancia. Para Ansari & Winsler (2020), entre los motivos por el que el juego libre mejora la toma de decisiones es porque brinda la posibilidad de explorar opciones en torno a las actividades a realizar, considerando escenarios, reglas, dificultades, entre otros, por ello, en la medida que el niño imagina situaciones, puede asignar roles, crear hechos, inventar problemas, brindar posibles soluciones, y elegir la alternativa que le conviene según lo reflexionado por él. En esta línea, Espinoza (2022) enseña que las estrategias lúdicas mejoran la habilidad de elección, esto porque el niño explora las preferencias que tiene respecto a los juegos, de manera que elige entre varias opciones, y debido a que brinda autonomía y empoderamiento, ya que asumen el control y la responsabilidad de las decisiones tomadas, además de reflexionar sobre las mismas si encontró resultados contrarios a los observados. Y, para Caballero-Calderón (2021), mejora la capacidad de resolver dificultades, ya que el juego involucra la necesidad de resolver problemas u obstáculos, lo que origina creatividad e imaginación para buscar una solución, además, permite la experimentación y adaptabilidad, de manera que los niños analizan, ejecutan y evalúan estrategias de superación.

Finalmente, respecto a la cuarta hipótesis específica que señala la existencia de correlación significativa entre el juego libre y la responsabilidad en los niños de 3 años en una institución educativa, el valor del Coeficiente de Spearman señaló que su valor era de 0,509, lo que indicaba que existe una correlación positiva media entre ambas variables, y en la misma línea, la significancia (Sig. < 0,05), cuyo valor era de 0,004, concordó con lo antes indicado. Resultados similares encontró Álvarez (2023) al buscar la influencia significativa entre las mismas variables, puesto que halló que $r=0,402$, indicando que había correlación positiva débil, y que la significancia (Sig.<0,05) era de 0,001, lo cual verificaba la información previa. De ello se deduce que, a mayor práctica del juego libre, la responsabilidad en los niños aumentará. Para Denervaud et al. (2019) y Román et al. (2021), los motivos por los cuales los niños asumen la responsabilidad a partir de estrategias lúdicas se encuentra en que al cuidar los materiales lúdicos o sus propios juguetes, desarrolla el hábito de organizar sus cosas; también, en la medida que asume roles imaginarios, puede descubrir la importancia de las funciones que realiza cada persona, motivándolo a respetar normas de convivencia, reflexionar sobre las consecuencias de sus actos, y asumir con cuidado las funciones que se le dan dentro de una actividad. Finalmente, siguiendo las investigaciones de Tandon et al. (2018), Willoughby et al. (2018), Valle (2019) y Ramírez (2020), Karolys (2021) y Tufiño (2022), es importante que durante el desarrollo de la estrategia el docente ofrezca una variedad de opciones lúdicas a los niños, los cuales no significa necesariamente aumentar el número de juegos, sino a que a partir de un juguete o material lúdico los estudiantes puedan tener la opción de plantear las formas por las cuales ellos jugarían con ello; asimismo, se ha de brindar un espacio seguro, libre de peligros, el cual parte de un aula ambientada, con juguetes y materiales acordes a la edad de los niños, y que les permita explorar con naturalidad y les fomente la creatividad; conjuntamente, brindarles tiempo al aire libre para generar el deseo de exploración y la independencia a fin de que aprendan a tomar decisiones sobre su actuar en un ambiente natural; y, para que exista un despliegue de hábitos, realice juegos de manera individual, de forma en que se auto explore, reconozca sus dificultades y asuma conductas saludables como lavarse las manos, cepillarse, ordenar los juguetes que ha usado, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe correlación significativa entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa del distrito de Mórrope en el año lectivo 2023 debido a que el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,720, y la significancia (Sig. < 0,05) es ,000.
2. No existe correlación significativa entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años de una institución educativa del distrito de Mórrope en el año lectivo 2023, porque, aunque el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,338, la significancia (Sig. > 0,05) es 0,068.
3. Existe correlación significativa entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años de una institución educativa del distrito de Mórrope en el año lectivo 2023, ya que el Coeficiente de Spearman es de 0,744, y la significancia (Sig. < 0,05) es 0,000.
4. Existe correlación significativa entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años de una institución educativa del distrito de Mórrope en el año lectivo 2023, debido a que el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,729 y la significancia (Sig. < 0,05) es 0,000.
5. Existe correlación significativa entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años de una institución educativa del distrito de Mórrope en el año lectivo 2023, porque el Coeficiente de Spearman es de 0,509, y la significancia (Sig. < 0,05) es 0,004.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes fortalecer los espacios de juego libre tanto dentro del aula como fuera de ella, aumentando el número de opciones para jugar y cambiando los lugares de juego, de manera que se brinde al estudiante la posibilidad de aumentar su campo de acción.
2. Se recomienda a los profesores desarrollar actividades basadas en juego de roles o que involucren quehaceres propios del hogar, el aseo personal, la sana alimentación o que se vinculen a la práctica de valores, tales como barrer, lavar, cepillarse los dientes, secarse las manos, ordenar sus juguetes, entre otras, de manera que los estudiantes interioricen las mismas y las pongan en acto sin necesidad de realizarlas en el juego.
3. Se sugiere a los profesores ejecutar actividades lúdicas que involucren solución de problemas y conflictos, como juegos de construcción y encaje, el recorrer una ruta con obstáculos, juegos de clasificación, entre otros, de manera que motiven al estudiante a analizar, reflexionar y tomar decisiones asertivas.
4. Se recomienda a los profesores que involucren activamente a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente en el logro de la autonomía, partiendo de la ejecución de juegos libres en casa, iguales o parecidos a los que se ejecutan en el aula.
5. Se recomienda a los directivos de la institución educativa a promover capacitaciones en sus docentes sobre la influencia de estrategias en el logro de competencias a fin de que estos perfeccionen su práctica docente, lo cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los niños.

REFERENCIAS

- Akpan, V., Igwe, U., Mpamah, I., & Okoro, C. (2020). Social constructivism: implications on teaching and learning. *British Journal of Education*, 8(8), 49-56. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Social-Constructivism.pdf>
- Álvarez, S. (2023). Juego libre y desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones educativas de Puente Piedra, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124061/Alvarez_HDASJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ansari, A., & Winsler, A. (2020). The long-term benefits of Montessori pre-K for Latinx children from low-income families. *Applied Developmental Science*, 26, 252 - 266. <https://doi.org/10.1080/10888691.2020.1781632>.
- Arvanitis, A., Barrable, A. y Touloumakos, A. (2023). La relación entre el apoyo a la autonomía y la estructura en entornos basados en la naturaleza de la primera infancia: prácticas y desafíos. *Learning Environ Res*, 1(1). <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>
- Barrable, A. (2020). Shaping space and practice to support autonomy: Lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environments Research*, 23(3), 291–305. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>
- Boto, C. (2023). Identidad docente de profesores(as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Educ. Pesqui*, 49(1). <https://www.scielo.br/j/ep/a/P5GRjMjgPXyPH8TfwCsLzsq/?lang=es>
- Brailovsky, D. (2022). Lo nuevo y lo tradicional en educación: Una oposición engañosa. *Senderos Pedagógicos*, 9(9), 161-178. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ja&user=1rjUU4EAAA AJ&citation_for_view=1rjUU4EAAA AJ:RYcK_YIVTxYC
- Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 861-878.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>

- Chand, S. (2023). Constructivism in Education: Exploring the contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner. *International journal of science and research*, 12(7), 274-278. <https://doi.org/10.21275/sr23630021800>
- Colliver, Y., Harrison, L., Brown, J. & Humburg, P. (2022). Free play predicts self-regulation years later: Longitudinal evidence from a large Australian sample of toddlers and preschoolers. *Early Childhood Research Quarterly*, 59(1), 148–161.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200621001411>
- Coutinho, Â., Moro, C. & Vieira, D. (2019). The evaluation of play quality in early childhood education. *Cadernos De Pesquisas*, 49(174), 52–74.
<https://www.scielo.br/j/cp/a/5TvhTktCsmv7RLkhSJf4yjC/>
- Denervaud, S., Knebel, J., Hagmann, P., & Gentaz, E. (2019). Beyond executive functions, creativity skills benefit academic outcomes: Insights from Montessori education. *PLoS ONE*, 14(1).
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225319>.
- Dewi, E. (2018). Autonomy in the early childhood. *Empowerment*, 7(2), 129-131.
<https://doi.org/10.22460/empowerment.v7i2p129-131.850>
- Diaz, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403 – Pimentel, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%c3%adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>
- Fedj, S., & Bouhass, F. (2018). Key Conceptions on Learner Autonomy and Particular Links with the Algerian Educational Context. *Arab World English*

Journal, 9(3), 445-457. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no3.30>

Figueroa, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94939/Figueroa_CYV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Florkowski, R. (2022). The Rogerian Student-Centered Learning Approach and the Democratization of education. *Polish Sociological Review*, 218(2), 273–288. <https://doi.org/10.26412/psr218.07>

García, M. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Garcia_GMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gasim, A. (2020). The role of the didactic games in enhancing cognitive activity at preschool children. *Propósitos y representaciones*, 8(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e524.pdf>

Gauvain, M. (2020). Vygotsky's Sociocultural Theory. Encyclopedia of Infant and Early Childhood. *Development*, 1(1), 446-454. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-809324-5.23569-4>

Gupta, N., Chaudhary, R., Gupta, M., Ikehara, L., Zubiar, F., & Madabushi, J. S. (2023). Play Therapy As Effective Options For School-Age Children With Emotional and Behavioral Problems: A Case series. *Cureus*, 15(6). <https://doi.org/10.7759/cureus.40093>

Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. y Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil, variables intervinientes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(3), 43-59. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023a). *Perú: Encuesta demográfica y de salud familia, ENDES 2022, nacional y departamental*. INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023b). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad, ENDES 2022*. INEI.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4570448/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20ENDES%202022.pdf>

Karolys, Y. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: Una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%C3%B1aherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kayılı, G. (2018). The effect of Montessori Method on cognitive tempo of Kindergarten children. *Early Child Development and Care*, 188, 327 - 335. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1217849>.

Koepf, A., Gershoff, E., Castelli, D. & Bryan, A. (2022). Preschoolers' executive functions following indoor and outdoor free play. *Trends in Neuroscience and Education*, 28(1). <https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100182>

Kumar, R. (2019). Effective Constructivist Teaching, Learning in the Classroom. *Shanalx*, 7(4), 1-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED598340.pdf>

L'Ecuyer, C., & Murillo, J. (2020). Montessori's teleological approach to education and its implication. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 499-519. https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2020/09/REP277_ENG-ESP_L%E2%80%99ECUYER-2.pdf

- Laranjeiro, D. (2021). Development of game-based M-learning apps for preschoolers. *Education Sciences*, 11(5). <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/5/229>
- León, Z., Méndez, J., Campos, S. y Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *Cieg*, 1(50), 104-115. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>
- López, J. (2017). *Autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años a través del juego libre por sectores como estrategia de aprendizaje lúdico, Institución Educativa Inicial Santa Gertrudis, Sacha-Arequipa 2014* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio UANCV. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1790/T036_29554972.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- López, J., Pozo, A., Boderó, Y. y Looor N. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad, ciencia y tecnología*, 1, 97-106. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/321/577?inline=1>
- Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L. y Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Pol. Con.*, 6(8), 136-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio UDEP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- OMS. (2020). *El mundo no está ofreciendo a los niños una vida saludable y un clima adecuado para su futuro: OMS-UNICEF-The Lancet*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/19-02-2020-world-failing-to-provide-children-with-a-healthy-life-and-a-climate-fit-for-their-future-who-unicef-lancet>
- Ortiz, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: La pedagogía del amor. *Repide*, 10(3), 89-106. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1221>
- Pereira, K., Souza, Y., de Paiva, R. & Pelizaro, P. (2022). Manipulative skills and games performed by children ranging from 4 to 6 years of age while exploring sensorial cubes. *Motriz: Revista de Educacao Fisica. UNESP*, 28(1). <https://www.scielo.br/j/motriz/a/4szmSG4jXmdzPgzfCmrkhJH/?lang=en>
- Polat, H. (2018). The Decision-Making skills of the children who have taken 1st and 2nd grade life sciences courses as evaluated by their parents. *World Journal of Education*, 8(3), 107-117. <https://doi.org/10.5430/wje.v8n3p107>
- Ramírez, L. (2020). *Presencia de la metodología Montessori hoy en Colombia (Con un enfoque en el Ambiente de 3 a 6 años de edad)* [Tesis de maestría, Universidad Central de Catalunya]. Repositorio UVIC. http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6518/trealu_a2020_ramirez_lauraviviana-presencia-montessori-colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, D., Bianchi, M., Rebello, E. & Martins, M. (2019). Interventions with games in an educational context: Improving executive functions. *Psicologia - Teoria e Prática*, 21(2), 316–335. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872019000200011
- Roman, J., Peñafiel, M., Alvear, L., Chavez, R. y Vinueza, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Espacios*, 42(1), 97-106. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>

- Sălceanu, C., & Lăcătuș, L. (2022). Social skills, autonomy and communication in children with autism. *Technium Social Sciences Journal*, 30, 442-456. <https://doi.org/10.47577/tssj.v30i1.6245>
- Sarlé, P y Rodríguez, I. (2022). *Educación en la primera infancia: Desafíos y prioridades en contextos de emergencia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/10976/file/Educacion%20en%20la%20primera%20infancia:%20Desarrollo%20y%20prioridades%20en%20contexto%20de%20emergencia.pdf>
- Sporre, K., Lotz-Sisitka, H., & Osbeck, C. (2022). Taking the moral authorship of children and youth seriously in times of the anthropocene. *Ethics and Education*, 17(1), 101-116. <https://doi.org/10.1080/17449642.2021.2024991>
- Tandon, P., Klein, M., Saelens, B., Christakis, D., Marchese, A. & Lengua, L. (2018). Short term impact of physical activity vs. sedentary behavior on preschoolers' cognitive functions. *Mental Health and Physical Activity*, 15(1), 17–21. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.06.004>
- Tufiño, G. (2022). *Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de subnivel preparatoria durante la pandemia COVID-19 en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio DSPACE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30386/1/UCE-FIL-CPO-TUFINO%20CABEZAS%20GLADYS%20JEANETH.pdf>
- Valle, B. (2019). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 – Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/BC-4476%20VALLE%20RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Villahoz, G. (2017). *El niño y el juego: Estudio de caso de los niños participantes en la juegoteca de la Fundación Abrir la puerta* [Tesis de maestría, Universidad

Católica Argentina]. Repositorio UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10022/1/nino-juego-estudio-caso.pdf>

Willoughby, M., Wylie, A. & Catellier, D. (2018). Testing the association between physical activity and executive function skills in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 44(1), 82–89.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.03.004>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Titulo | Formulación de problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Instrumento/ Muestra |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope. | <p>Problema general: ¿Existe correlación significativa entre juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe correlación entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?</p> <p>¿Existe correlación entre</p> | <p>Objetivo general: Describir la correlación que existe entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la correlación que existe entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> | <p>Hipótesis general: H1: Existe correlación significativa entre el juego libre y la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> <p>Hipótesis específicas: H2: Existe correlación significativa entre el juego libre y los hábitos de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> <p>H3: existe correlación significativa entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> | <p>V1: Juego libre</p> <p>V2: Autonomía</p> | <p>Social</p> <p>Creativa</p> <p>Cultural</p> <p>Sensorial</p> <p>Cognitiva</p> <p>Motor</p> <p>Afectiva- Emocional</p> <p>Hábitos</p> | <p>Fichas de observación</p> <p>Escala nominal: Sí No</p> <p>Población censal: Aula de 30 alumnos de 3 años de edad.</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| <p>el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?</p> | <p>Identificar la correlación que existe entre el juego libre y las interacciones sociales de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> | <p>H4: Existe correlación significativa entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> | <p>Interacciones sociales</p> |
| <p>¿Existe correlación entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?</p> | <p>Identificar la correlación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones en los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> | <p>H5: existe correlación significativa entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> | <p>Toma de decisiones</p> |
| <p>¿Existe correlación entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope?</p> | <p>Identificar la correlación que existe entre el juego libre y la responsabilidad de los niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.</p> | | <p>Responsabilidad</p> |

Anexo 2. Operacionalización de variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|--------------------------|--|---|-------------|---|---------|--|
| V1: Juego libre | Estrategia pedagógica en la cual un niño, de manera voluntaria se involucra en actividades recreativas o lúdicas que pueden incluir exploración, interacción social, movimiento físico y experimentación sin tener restricciones externas significativas o limitantes. | Estrategia por medio del cual los niños participan de manera espontánea en actividades lúdicas, creativas y sociales con libertad, desarrollando niveles de desempeño en su aspecto social, creativo, cultural, sensorial, cognitivo, motor y afectivo-emocional. | Social | Relación con sus pares y su entorno. | 1, 2, 3 | Fichas de observación. Escala: Nominal Sí No |
| | | | Creativa | Imaginación. | 4 | |
| | | | Cultural | Inteligencia creativa. | 5, 6 | |
| | | | | Transmisión de tradiciones. | 7 | |
| | | | Sensorial | Aprendizaje de valores. | 8 | |
| | | | | Exploración. | 9 | |
| | | | Cognitiva | Experimentación a través de los sentidos. | 10, 11 | |
| | | | | Pensamiento | 12 | |
| | | | Motor | Lenguaje | 13 | |
| | | | | Razonamiento | 14 | |
| Motricidad fina y gruesa | 15, 16 | | | | | |
| Afectiva-Emocional | Nociones espaciales | 17 | | | | |
| | Control de emociones | 18, 19 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-----------------------------------|----------------|--|
| V2: Autonomía en niños de 3 años | La autonomía en niños de 3 años se refiere al desarrollo de la capacidad del niño para realizar tareas, tomar decisiones, explicar con curiosidad y participar en actividades de manera independiente, tomando decisiones sencillas sobre las acciones que realizará y el modo de ejecutarlas. | La autonomía es la capacidad del niño para realizar actividades específicas que surgen a partir de la toma de decisiones simples de forma independiente y competente, ajustadas a sus hábitos, interacciones sociales, toma de decisiones y responsabilidades. | Hábitos | La autoestima y la confianza | 20 | Fichas de observación. Escala: Nominal Sí No |
| | | | | Higiene personal | 1, 2, 3, 4 | |
| | | | | Alimentación | 5 | |
| | | | Interacciones sociales | Relaciones recíprocas | 6, 7 | |
| | | | | Comunicación | 8, 9 | |
| | | | | Convivencia | 10, 11 | |
| | | | Toma de decisiones | Capacidad para elegir | 12, 13, 14, 15 | |
| | | | | Resolución de problemas | 16 | |
| | | | | Asume retos con material del aula | 17, 18 | |
| | | | Responsabilidad | Cuida los espacios y materiales. | 19, 20 | |

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado(a) con el número de DNI: _____, en calidad de progenitor(a)___ tutor(a) legal_____, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: “**Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope**”, que se describe a continuación:

Procedimiento:

La maestra observara y aplicara la lista de cotejo según se desenvuelva el estudiante.

Participación Voluntaria

La participación de mi hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria, si él padre o la madre se negara a su participación, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea.

Confidencialidad

La información adquirida de mi hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán listas de cotejo y en general cualquier registro en un sitio seguro.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el distrito de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma

Anexo 4. Instrumento para el Juego Libre en niños de 3 años

LISTA DE COTEJO PARA JUEGO LIBRE

Aula:

Estudiante:

Instrucciones: Según se desenvuelva el estudiante, marca con un aspa (X) si la actitud se desarrolla o no.

| N° | ACTITUD | SÍ | NO |
|---------------------------------------|--|----|----|
| DIMENSIÓN SOCIAL | | | |
| 1 | Se relaciona con sus pares en diferentes actividades lúdicas. | | |
| 2 | Comparte los materiales y juguetes con sus compañeros. | | |
| 3 | Colabora en el cuidado de los materiales | | |
| DIMENSIÓN CREATIVA | | | |
| 4 | Asume el rol de diferentes personajes cuando juega. | | |
| 5 | Utiliza objetos y los transforma a través del juego simbólico. | | |
| 6 | Crea a través del dibujo o la pintura. | | |
| DIMENSIÓN CULTURAL | | | |
| 7 | Plantea situaciones y/o hechos de la vida real en su juego. | | |
| 8 | Demuestra valores morales en su juego. | | |
| DIMENSION COGNITIVA | | | |
| 9 | Resuelve problemas simples usando algunos elementos. | | |
| 10 | Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus pares. | | |
| 11 | Explica dando razones del juego que ha realizado con sus pares. | | |
| DIMENSION SENSORIAL | | | |
| 12 | Explora algunos elementos de la naturaleza: agua, arena y otros. | | |
| 13 | Trasvasa líquidos o semillas de un recipiente a otro. | | |
| 14 | Realiza mezclas de harina, tintes, agua y otros elementos. | | |
| DIMENSION MOTORA | | | |
| 15 | Coordina brazos y piernas al correr, saltar, patear, gatear y lanzar. | | |
| 16 | Realiza actividades motrices finas como amasar, ensartar, enroscar, recortar, entre otras. | | |
| 17 | Reconoce nociones espaciales como arriba-abajo; adentro-afuera. | | |
| DIMENSION AFECTIVA – EMOCIONAL | | | |
| 18 | Es tolerante con sus pares. | | |
| 19 | Reconoce sus emociones que se generan cuando juega. | | |
| 20 | Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. | | |

Anexo 5. Instrumento para medir la autonomía en niños de 3 años

LISTA DE COTEJO PARA LA AUTONOMÍA

Aula:

Estudiante:

Instrucciones: Según se desenvuelva el estudiante, marca con un aspa (X) si la actitud se desarrolla o no.

| N° | ACTITUD | SÍ | NO |
|---|--|----|----|
| DIMENSION HABITOS | | | |
| 1 | Controla sus esfínteres (solicita permiso para ir al baño). | | |
| 2 | Se lava sus manos sin ayuda después de jugar. | | |
| 3 | Se asiste solo en el baño. | | |
| 4 | Se pone y saca su vestimenta como su casaca, mandil o gorra sin ayuda. | | |
| 5 | Se atiende solo cuando tiene sed. | | |
| DIMENSION INTERACCIONES SOCIALES | | | |
| 6 | Pide ayuda a un adulto o compañero cuando lo necesita. | | |
| 7 | Juega compartiendo con sus compañeros. | | |
| 8 | Dialoga con sus compañeros cuando juega. | | |
| 9 | Comenta en asamblea cómo desarrolló su juego libre. | | |
| 10 | Respetar los acuerdos establecidos para el juego. | | |
| 11 | Practica normas de cortesía (usa por favor, gracias). | | |
| DIMENSION TOMA DE DECISIONES | | | |
| 12 | Escoge los materiales y juguetes que van a usar en su juego. | | |
| 13 | Elige a sus compañeros para jugar. | | |
| 14 | Decide cómo va a desarrollar su juego. | | |
| 15 | Espera su turno cuando es necesario. | | |
| 16 | Resuelve conflictos que surgen durante el juego. | | |
| DIMENSION RESPONSABILIDAD | | | |
| 17 | Reparte los diversos materiales para el juego-trabajo. | | |
| 18 | Guarda los materiales del aula después de jugar. | | |
| 19 | Ordena los espacios de juego libre. | | |
| 20 | Limpia el espacio donde juega. | | |

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento para medir el juego libre

*ALFA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

| | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | J6 | J7 | J8 | J9 | J10 | J11 | J12 | J13 | J14 | J15 | J16 | J17 | J18 | J19 | J20 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 31 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 31 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,976 | 20 |

Anexo 7. Confiabilidad del instrumento para medir la autonomía

*ALFA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9: Visible: 40 de 40 variables

| | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 31 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 31 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,998 | 20 |

Anexo 8. Juicio de expertos de los instrumentos de investigación

Tabla 6

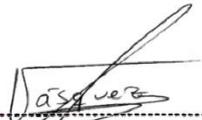
Expertos que validaron los instrumentos de medición

| Expertos que validaron los instrumentos | Grado académico | Conclusión |
|--|------------------------|-------------------|
| Vásquez Núñez, Jerson Manuel. | Magister | Aprobado |
| Polo Rabines, Maryori Lorena. | Magister | Aprobado |
| Goicochea Ruiz, Elmer. | Magister | Aprobado |

Anexo 2: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
LISTA DE COTEJO PARA JUEGO LIBRE
TÍTULO DE LA TESIS: Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| Nº | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|----|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Se relaciona con sus pares en las diferentes actividades lúdicas. | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | Comparte los materiales y juguetes con sus compañeros. | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | Colabora con el cuidado de los materiales | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | Asume el rol de diferentes personajes cuando juega. | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | Utiliza objetos y los transforma a través del juego simbólico. | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | Crea por medio del dibujo o la pintura. | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | Plantea situaciones y/o hechos significativos de la vida real en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | Demuestra valores en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | Resuelve problemas simples usando algunos elementos. | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus pares. | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | Explica dando razones del juego que ha realizado con sus pares. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 12 | Explora algunos elementos de la naturaleza agua, arena y otros. | X | | X | | X | | X | |
| 13 | Trasvasa líquidos o semillas de un recipiente a otro. | X | | X | | X | | X | |
| 14 | Realiza mezclas de harina, tintes, agua y otros elementos. | X | | X | | X | | X | |
| 15 | Coordina brazos y piernas al correr, saltar patear, gatear y lanzar. | X | | X | | X | | X | |
| 16 | Realiza actividades motrices finas como amasar ensartar, enroscar, recortar, entre otras. | X | | X | | X | | X | |
| 17 | Reconoce nociones espaciales como arriba-abajo; adentro-afuera. | X | | X | | X | | X | |
| 18 | Es tolerante con sus pares. | X | | X | | X | | X | |
| 19 | Reconoce sus emociones que se genera cuando juega. | X | | X | | X | | X | |
| 20 | Expresa espontáneamente sus preferencias desagradados. | X | | X | | X | | X | |



 Jerson Manuel Vásquez Nuñez
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 45390

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para juego libre.

3. TESISISTA:

Segura Ibáñez, María Alejandra

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, el instrumento permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Firma del experto:



Jerson Manuel Vásquez Nuñez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 45390

EXPERTO EVALUADOR

Ferreñafe, 20 de noviembre de 2023

Anexo 3: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
LISTA DE COTEJO PARA AUTONOMÍA
TÍTULO DE LA TESIS: Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| Nº | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|----|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Solicita permiso para ir al baño. | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | Se lava sus manos sin ayuda después de jugar. | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | Se asiste solo en el baño. | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | Se pone y saca su casaca, mandil o gorra sin ayuda. | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | Se atiende solo cuando tiene sed. | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | Pide ayuda a un adulto o compañero cuando lo necesita. | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | Juega compartiendo con sus compañeros. | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | Dialoga con sus compañeros cuando juega. | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | Comenta en grupo cómo desarrolló su juego libre | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | Respeto los acuerdos establecidos para el juego | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | Practica normas de cortesía (usa por favor gracias). | X | | X | | X | | X | | |
| 12 | Escoge los materiales y juguetes que van a usar en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 13 | Elige a sus compañeros para jugar. | X | | X | | X | | X | | |
| 14 | Decide cómo va a desarrollar su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 15 | Espera su turno cuando es necesario. | X | | X | | X | | X | | |
| 16 | Resuelve conflictos que surgen durante el juego | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Reparte los diversos materiales para el juego trabajo. | X | | X | | X | | X | |
| 18 | Guarda los materiales del aula después de jugar | X | | X | | X | | X | |
| 19 | Ordena los espacios de juego libre. | X | | X | | X | | X | |
| 20 | Limpia el espacio donde juega. | X | | X | | X | | X | |



Jerson Manuel Vásquez Nuñez

PSICÓLOGO

C.P. P. 45390

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para autonomía.

3. TESISISTA:

Segura Ibáñez, María Alejandra

4. DECISIÓN:

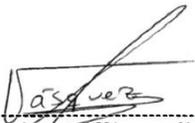
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, el instrumento permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Ferreñafe, 20 de noviembre de 2023

Firma del experto:



Jerson Manuel Vásquez Nuñez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 45390

EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| Apellidos | VASQUEZ NUÑEZ |
| Nombres | JERSON MANUEL |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 72918805 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. |
| Rector | TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA |
| Secretario General | LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA |
| Director | PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|--|
| Grado Académico | MAESTRO |
| Denominación | Maestro en Psicología Educativa |
| Fecha de Expedición | 08/05/2023 |
| Resolución/Acta | 0289-2023-UCV |
| Diploma | 052-203880 |
| Fecha Matrícula | 31/08/2021 |
| Fecha Egreso | 31/01/2023 |

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001338975

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/06/2023 11:07:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 2: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
LISTA DE COTEJO PARA JUEGO LIBRE
TÍTULO DE LA TESIS: Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| Nº | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|----|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Se relaciona con sus pares en las diferentes actividades lúdicas. | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | Comparte los materiales y juguetes con sus compañeros. | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | Colabora con el cuidado de los materiales | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | Asume el rol de diferentes personajes cuando juega. | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | Utiliza objetos y los transforma a través del juego simbólico. | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | Crea por medio del dibujo o la pintura. | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | Plantea situaciones y/o hechos significativos de la vida real en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | Demuestra valores en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | Resuelve problemas simples usando algunos elementos. | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus pares. | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | Explica dando razones del juego que ha realizado con sus pares. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 12 | Explora algunos elementos de la naturaleza agua, arena y otros. | X | | X | | X | | X | |
| 13 | Trasvasa líquidos o semillas de un recipiente a otro. | X | | X | | X | | X | |
| 14 | Realiza mezclas de harina, tintes, agua y otros elementos. | X | | X | | X | | X | |
| 15 | Coordina brazos y piernas al correr, saltar patear, gatear y lanzar. | X | | X | | X | | X | |
| 16 | Realiza actividades motrices finas como amasar ensartar, enroscar, recortar, entre otras. | X | | X | | X | | X | |
| 17 | Reconoce nociones espaciales como arriba-abajo; adentro-afuera. | X | | X | | X | | X | |
| 18 | Es tolerante con sus pares. | X | | X | | X | | X | |
| 19 | Reconoce sus emociones que se genera cuando juega. | X | | X | | X | | X | |
| 20 | Expresa espontáneamente sus preferencias desagradados. | X | | X | | X | | X | |



Polo Rabines Maryori Lorena
Maestra en Psicología Clínica

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para juego libre.

3. TESISTA:

Segura Ibáñez, María Alejandra

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, el instrumento permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Ferreñafe, 20 de noviembre de 2023

Firma del experto:



*Polo Rabines Maryori Lorena
Maestra en Psicología Clínica*

Anexo 3: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
LISTA DE COTEJO PARA AUTONOMÍA
TÍTULO DE LA TESIS: Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| Nº | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|----|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Solicita permiso para ir al baño. | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | Se lava sus manos sin ayuda después de jugar. | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | Se asiste solo en el baño. | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | Se pone y saca su casaca, mandil o gorra sin ayuda. | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | Se atiende solo cuando tiene sed. | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | Pide ayuda a un adulto o compañero cuando lo necesita. | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | Juega compartiendo con sus compañeros. | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | Dialoga con sus compañeros cuando juega. | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | Comenta en grupo cómo desarrolló su juego libre | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | Respetar los acuerdos establecidos para el juego | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | Practica normas de cortesía (usa por favor gracias). | X | | X | | X | | X | | |
| 12 | Escoge los materiales y juguetes que van a usar en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 13 | Elige a sus compañeros para jugar. | X | | X | | X | | X | | |
| 14 | Decide cómo va a desarrollar su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 15 | Espera su turno cuando es necesario. | X | | X | | X | | X | | |
| 16 | Resuelve conflictos que surgen durante el juego | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Reparte los diversos materiales para el juego trabajo. | X | | X | | X | | X | |
| 18 | Guarda los materiales del aula después de jugar | X | | X | | X | | X | |
| 19 | Ordena los espacios de juego libre. | X | | X | | X | | X | |
| 20 | Limpia el espacio donde juega. | X | | X | | X | | X | |



*Polo Rabines Maryori Lorena
Maestra en Psicología Clínica*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para autonomía.

3. TESISTA:

Segura Ibáñez, María Alejandra

4. DECISIÓN:

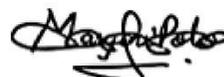
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, el instrumento permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Ferreñafe, 20 de noviembre de 2023

Firma del experto:



Polo Rabines Maryori Lorena
Maestra en Psicología Clínica



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Apellidos | POLO RABINES |
| Nombres | MARYORI LORENA |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 72520676 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|---|
| Nombre | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. |
| Rector | DR. HUBER EZEQUIEL RODRIGUEZ NOMURA |
| Secretario General | MG. JOSE LAZARO LIZA SANCHEZ |
| Directora | MG. LILIANA DEL CARMEN LA ROSA HUERTAS |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Grado Académico | MAESTRO |
| Denominación | MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLINICA |
| Fecha de Expedición | 27/06/23 |
| Resolución/Acta | R.R.N°123-2023/USS |
| Diploma | USS04724 |
| Fecha Matrícula | 29/09/2021 |
| Fecha Egreso | 31/12/2022 |

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001581384



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 24/11/2023 12:48:59-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 2: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
LISTA DE COTEJO PARA JUEGO LIBRE
TÍTULO DE LA TESIS: Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| Nº | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|----|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Se relaciona con sus pares en las diferentes actividades lúdicas. | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | Comparte los materiales y juguetes con sus compañeros. | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | Colabora con el cuidado de los materiales | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | Asume el rol de diferentes personajes cuando juega. | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | Utiliza objetos y los transforma a través del juego simbólico. | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | Crea por medio del dibujo o la pintura. | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | Plantea situaciones y/o hechos significativos de la vida real en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | Demuestra valores en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | Resuelve problemas simples usando algunos elementos. | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus pares. | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | Explica dando razones del juego que ha realizado con sus pares. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 12 | Explora algunos elementos de la naturaleza agua, arena y otros. | X | | X | | X | | X | |
| 13 | Trasvasa líquidos o semillas de un recipiente a otro. | X | | X | | X | | X | |
| 14 | Realiza mezclas de harina, tintes, agua y otros elementos. | X | | X | | X | | X | |
| 15 | Coordina brazos y piernas al correr, saltar patear, gatear y lanzar. | X | | X | | X | | X | |
| 16 | Realiza actividades motrices finas como amasar ensartar, enroscar, recortar, entre otras. | X | | X | | X | | X | |
| 17 | Reconoce nociones espaciales como arriba-abajo; adentro-afuera. | X | | X | | X | | X | |
| 18 | Es tolerante con sus pares. | X | | X | | X | | X | |
| 19 | Reconoce sus emociones que se genera cuando juega. | X | | X | | X | | X | |
| 20 | Expresa espontáneamente sus preferencias desagradados. | X | | X | | X | | X | |

Firma del experto:



.....
EXPERTO EVALUADOR

Elmer Goicochea Ruiz

Maestro en Psicología Educativa

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para juego libre.

3. TESISISTA:

Segura Ibáñez, María Alejandra

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, el instrumento permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Ferreñafe, 20 de noviembre de 2023

Firma del experto:



.....
EXPERTO EVALUADOR
Elmer Goicochea Ruiz
Maestro en Psicología Educativa

10

Anexo 3: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
LISTA DE COTEJO PARA AUTONOMÍA
TÍTULO DE LA TESIS: Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

| Nº | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|----|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Solicita permiso para ir al baño. | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | Se lava sus manos sin ayuda después de jugar. | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | Se asiste solo en el baño. | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | Se pone y saca su casaca, mandil o gorra sin ayuda. | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | Se atiende solo cuando tiene sed. | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | Pide ayuda a un adulto o compañero cuando lo necesita. | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | Juega compartiendo con sus compañeros. | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | Dialoga con sus compañeros cuando juega. | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | Comenta en grupo cómo desarrolló su juego libre | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | Respeto los acuerdos establecidos para el juego | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | Practica normas de cortesía (usa por favor gracias). | X | | X | | X | | X | | |
| 12 | Escoge los materiales y juguetes que van a usar en su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 13 | Elige a sus compañeros para jugar. | X | | X | | X | | X | | |
| 14 | Decide cómo va a desarrollar su juego. | X | | X | | X | | X | | |
| 15 | Espera su turno cuando es necesario. | X | | X | | X | | X | | |
| 16 | Resuelve conflictos que surgen durante el juego | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Reparte los diversos materiales para el juego trabajo. | X | | X | | X | | X | |
| 18 | Guarda los materiales del aula después de jugar | X | | X | | X | | X | |
| 19 | Ordena los espacios de juego libre. | X | | X | | X | | X | |
| 20 | Limpia el espacio donde juega. | X | | X | | X | | X | |

Firma del experto:



.....
EXPERTO EVALUADOR

Elmer Goicochea Ruiz
Maestro en Psicología Educativa

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para autonomía.

3. TESISTA:

Segura Ibáñez, María Alejandra

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, el instrumento permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Ferreñafe, 20 de noviembre de 2023

Firma del experto:



.....
EXPERTO EVALUADOR
Elmer Goicochea Ruiz
Maestro en Psicología Educativa



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Apellidos | GOICOCHEA RUIZ |
| Nombres | ELMER |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 42900751 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. |
| Rector | TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA |
| Secretario General | LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA |
| Director | PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|--|
| Grado Académico | MAESTRO |
| Denominación | Maestro en Psicología Educativa |
| Fecha de Expedición | 17/04/2023 |
| Resolución/Acta | 0207-2023-UCV |
| Diploma | 052-199728 |
| Fecha Matrícula | 31/08/2021 |
| Fecha Egreso | 31/01/2023 |

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001621493



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 30/12/2023 14:58:00-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 9. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Tabla 7

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

| Variables | Estadístico | gl | Sig. |
|-------------|-------------|----|------|
| Juego_Libre | ,879 | 30 | ,003 |
| Auto | ,925 | 30 | ,037 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PEREZ MOISES DAVID, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope", cuyo autor es SEGURA IBAÑEZ MARIA ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Diciembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| REYES PEREZ MOISES DAVID DNI: 47498278 ORCID: 0000-0002-9429-8965 | Firmado electrónicamente por: MDREYESP el 11-01- 2024 12:23:54 |

Código documento Trilce: TRI - 0710432