



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Procrastinación y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en
una institución educativa, Chiclayo. 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Espinoza Vizquerra, Mariela (orcid.org/0009-0007-5408-2274)

ASESORES:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Palacios Garay de Rodríguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres, que desde el cielo celebran conmigo cada paso en mi carrera profesional.

Agradecimiento

A mis docentes de la Maestría y a mi asesora por su apoyo y exigencia constante para la realización del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIÓN	33
VII. RECOMENDACIÓN	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de estudiantes de secundaria	16
Tabla 2 Muestra de la investigación	17
Tabla 3 Niveles de procrastinación y sus dimensiones	22
Tabla 4 Niveles de ansiedad y sus dimensiones	23
Tabla 5 Prueba de normalidad	24
Tabla 6 Correlación entre procrastinación y ansiedad	24
Tabla 7 Relación entre postergación de actividades y la ansiedad	25
Tabla 8 Relación entre autorregulación académica y la ansiedad	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama correlacional	14
Figura 2 Fórmula de poblaciones finitas	17

Resumen

El presente estudio "Procrastinación y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023", se llevó a cabo buscando precisar la relación entre las variables mencionadas en la investigación. Las mismas que se fundamentan bajo las teorías de autocontrol, tiempo y comportamiento para procrastinación y teoría cognitiva y tridimensional en la ansiedad. La investigación aplicó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, correlacional. La muestra fue de 234 escolares. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento propuesto fue el cuestionario de 16 ítems para la variable procrastinación y 20 ítems para la ansiedad. La confiabilidad fue de (0,809) para la procrastinación y de (0,873) para la ansiedad. Los resultados demostraron que la procrastinación alcanzó niveles medios en un 84.2 % y la ansiedad niveles leves en un 68.8 %. Además, se halló una correlación baja (0,237) entre las variables estudiadas. En conclusión, a medida que los estudiantes presentaron mayor procrastinación se incrementó los niveles de ansiedad en ellos.

Palabra clave: Procrastinación, ansiedad, autorregulación académica.

Abstract

The present study “Procrastination and anxiety in secondary school students in an educational institution, Chiclayo. 2023” was carried out seeking to specify the relationship between the variables mentioned in the research. The same ones are based on the theories of self-control, time and behavior for procrastination and cognitive and three-dimensional theory in anxiety. The research applied a quantitative approach non-experimental cross-sectional, correlational design. The sample was 234 schoolchildren. The technique applied was the survey and the proposed instrument was the questionnaire with 16 items for the procrastination variable and 20 items for anxiety. The reliability was (0.809) for procrastination and (0.873) for anxiety. The results showed that procrastination reached medium levels in 84.2 % and anxiety mild levels in 68.8 %. In addition, a low correlation (0.237) was found between the variables studied. In conclusion, as students show greater procrastination, their anxiety levels will increase.

Keywords: Procrastination, anxiety, academic self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista mundial la procrastinación es considerada como un fenómeno universal, caracterizado por postergar actividades relevantes, afectando el aprovechamiento académico y el desempeño eficiente de los estudiantes (Beutel, et al., 2016; Chaquina y Mejía, 2023). Este fenómeno involuntario de aplazar tareas o deberes propios a un tiempo indefinido, es llevado tan frecuentemente en la sociedad actual, siendo causante indirecta que la humanidad no llegue a desarrollar adecuados niveles de disciplina, organización y compromiso, siendo este comportamiento consecuencia de emociones y por una dependencia psicológica (Pazmiño y Benítez, 2022).

Así mismo, desde la escala internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) refiere que el sistema educativo establece normas mundiales para ofrecer salud y bienestar en la educación de los estudiantes, ofreciendo a las nuevas generaciones una opción distinta en el desarrollo físico y psicológico resultando preponderante en la currícula escolar, especialmente, el estado corporal y anímico en los adolescentes. A esto, estudios de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe (UNICEF, 2020) recalcaron que el 27 % de los jóvenes perciben ansiedad (58.9 % varones y 78.8 % mujeres), el 15 % depresión y el 46 % perciben menos estímulos para llevar a cabo sus tareas. Mientras, que Beutel et al. (2016) asociaron la procrastinación con el mayor estrés, ansiedad y fatiga. Según la Organización de las Naciones Unidas ONU (2022) el 75 % de los jóvenes de entre 15 y 24 años son asiduos a conexión a internet y cada vez a más temprana edad ingresan y pasan más tiempo en las redes, juegos en línea, entre otros.

A nivel nacional, los procrastinadores se especifican por tener pocas aptitudes para repeler estímulos sociales, actividades divertidas y refuerzos inmediatos, según Rabin et al. (Como cita Arenas et al., 2022) representando e incrementando mayor probabilidad de procrastinación debido a que aleja a los estudiantes de sus metas, especialmente con los estudios. A ello, el Ministerio de Salud (MINSa, 2021) destacó periodos de alteraciones de ansiedad, estrés intenso, tristeza y alteraciones emocionales (afectaciones de salud mental) que repercuten en sus futuras actividades escolares. Siendo más enfáticos el Ministerio de Salud según, El Peruano (2023) señaló que el 54.32 % pertenecen a grupos de población

joven, donde incluyen niños y adolescente, siendo los problemas de mayor atención los trastornos emocionales de ansiedad, depresión y de comportamiento.

Por otro lado, investigaciones como Chura (2021) en Tacna destacó que el 54.7% de los educandos de secundaria procrastinan sus quehaceres regularmente, mientras que en Lima, Querevalú y Echabaudes (2020) demostraron que el 51.8 % obtuvieron cuantías altas de la misma.

En tanto, la problemática local la Institución Educativa (IE) de la UGEL Chiclayo, imparte educación a escolares de primaria como secundaria, con una metodología de enseñanza que contribuye en la mejora de la educación y el desarrollo integral del estudiante respetando sus características individuales y culturales. No obstante, en el presente año escolar son más los números de estudiantes que presentan procrastinación o simplemente no cumplen en presentar las actividades escolares en el tiempo determinado, aduciendo a falta de tiempo, entre otros factores que dificultan su realización. También se ha podido percibir que son escolares con múltiples problemas económicos y familiares que causan en ellos estrés, ansiedad, desgano refugiándose en placeres momentáneos como la tecnología (juegos, redes, etc.) y cambios de estilo de vida social postergando sus deberes escolares que finalmente los afecta académicamente en la escuela generando más conflictos de ansiedad, alterando negativamente su concentración, su aprendizaje y sus relaciones interpersonales con sus pares.

En vista a lo mencionado con anterioridad, se hace relevante plantear el problema integral ¿Qué relación existe entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo.2023? Mientras los específicos: ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023? ¿Qué relación existe entre la autorrealización académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023?

De esta manera la justificación teórica, permitió demostrar la relevancia de estos dos fenómenos complejos con la finalidad de aportar los últimos conocimientos en relación al tema desde las múltiples perspectivas: social, psicológico y cultural de los estudiantes, presentando aportes con metas realistas que favorecieron en el bienestar de los escolares. Además, la investigación resultó

de gran utilidad para futuros investigadores. La justificación práctica, nos permitió que con los resultados hallados se abordaran estrategias que ayudaron a prevenir estos comportamientos en los estudiantes, ya que como docentes es deber gestionar y establecer herramientas prácticas que beneficien a los escolares a mejorar y superar estas dificultades diarias. En tanto la justificación metodológica, se buscó reafirmar la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas con fines de que sean empleadas en futuros estudios ya que desde un enfoque científico de investigación aportaron resultados de la realidad de los educandos a estudiar. La justificación social, fue relevante porque la procrastinación y la ansiedad afectan el rendimiento académico, motivo por el cual los resultados actuales de la realidad de los estudiantes brindaron la oportunidad a la plana directiva y docente de implementar estrategias para mejorar la salud mental, el rendimiento escolar y evitar el fracaso escolar en los estudiantes, contribuyendo a la sociedad con alumnos más provechosos educativamente.

Mientras que, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023. Los específicos fueron: Determinar la relación entre las dimensiones postergación de actividades, autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.

En tanto que la hipótesis general fue: Existe relación significativa entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023. Las específicas fueron: Existe relación significativa entre la postergación de actividades, autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación incluyó diferentes estudios nacionales como el de Vergara et al. (2023) su objetivo fue precisar la asociación entre la procrastinación, la edad y el curso. Metodológicamente, fue un estudio correlacional. Trabajó con 148 escolares de secundaria de 14 y 18 años como población. Sus resultados fueron que un 64.9 % perciben PT alta (mayor porcentaje se dedica a jugar, seguido de ver televisión). La autorregulación fue baja. Concerniente a la relación con la edad obtuvieron una inversa muy baja ($p=0.040 < 0.05$; $r= -0.169$), muy por el contrario, no existió relación con el curso. Concluyeron que los estudiantes con menores edades presentan mayores valores de procrastinación.

Además, Salluca (2022) en Puno, su investigación presentó como objetivo la asociación entre la adicción de las redes sociales (ARS) y procrastinación en tiempo de pandemia en escolares de una I.E. emblemática. Realizó un estudio cuantitativo correlacional, la población fue 1685 y la muestra 1255 alumnos de 12 a 17 años (de 1° a 5°), el cuestionario fue el instrumento en su investigación. Producto de su resultado en los estudiantes la ARS fue alta (99.2 %), de ellos un 83.6 % no tienen compromiso mental, pasando la mayor parte de su tiempo en las redes, ocasionándoles ansiedad y preocupación; indicando falta de autocontrol para reducir su uso, la consecuencia es la dependencia y postergación de las tareas. La procrastinación fue de 98.6 % sea cual fuere su nivel, predominando el alto (68.6 %). Concluyó una valoración alta de correlación entre las variables ($r= 0.710$) y sus dimensiones autorregulación ($r= 0.789$) y postergación de actividades ($r=0.622$). Además, la asociación de la obsesión por las redes y la procrastinación fue ($r=0.594$).

Por su parte, Delgado et al. (2021) en su investigación determinó el objetivo de correlación entre estrés académico y en la procrastinación, ansiedad en escolares de secundaria de Lima. Metodológicamente, corresponde a un análisis correlacional, donde participaron una población de 391 escolares. Como instrumento usó la encuesta. Concluyeron, que la procrastinación y el estrés académico muestran negativa asociación respecto al bienestar psicológico. Donde estudiantes que procrastinan más en tareas y actividades vinculadas al área académica, tienden a padecer mayores niveles de estrés académico.

También, Estrada (2021) en Madre de Dios, orientó su estudio con el objetivo de hallar la asociación de la autoeficacia y la procrastinación académica (PA) en educandos de básica regular. Aplicó, metodología de diseño correlacional, su población fue de 630 escolares de tercero a quinto de secundaria de una I.E pública. Los resultados encontrados demostraron alta procrastinación de 65.3 %, referente a la correlación fue inversamente proporcional entre las variables ($r = -0.221$), mientras que entre la autoeficacia y las dimensiones autorregulación académica (AA) existe relación de ($r = 0.211$) en tanto con la postergación de actividades fue negativa (-0.235), autoeficacia sí existe relación ($r = 0.211$). Concluyó, que a bajos niveles en el desarrollo de la autoeficacia mayor será la PA.

En la misma línea, Querevalú y Echabaudes (2020) en Lima, precisaron como objetivo relacionar la PA y la ansiedad en alumnos de secundaria, su metodología aplicada fue un estudio correlacional, no experimental. A la vez su población fue de 280 escolares de 3°, 4° y 5° de secundaria. Sus resultados implicaron que no hay asociación de la dimensión AA y la ansiedad ($p = 0.131$). Además, la procrastinación fue de nivel moderado (51.8 %), igualmente la postergación de actividades (45.7 %), mientras que la autorregulación fue bajo (76.4 %). En tanto, la ansiedad presentó niveles moderados (51.8 %). Concluyeron que existe correlación entre sus variables ($r = 0.118 - p < 0.05$).

La investigación también cuenta con antecedentes internacionales como el de Unsal et al. (2023) en Turquía, tuvieron el objetivo de examinar la asociación entre la procrastinación académica y el uso problemático del internet con el éxito de educación en escolares de secundaria (ES). Metodológicamente usaron un estudio correlacional que fueron aplicados a una muestra de 495 escolares de ambos sexos (280 mujeres y 215 hombres), el instrumento utilizado fue la encuesta, como resultado hallaron que existe correlación positiva entre la PA y el uso problemático de Internet, así como el tiempo en el que pasan los jóvenes. A diferencia de una relación negativa con el rendimiento académico. Concluyeron, que tanto el uso problemático de Internet, perfeccionismo autodirigido, rendimiento académico y tiempo pasado en Internet fueron predictores significativos de la PA en los escolares de secundaria.

Igualmente, Tabassum et al. (2023) en Pakistán, tuvieron como objetivo precisar la procrastinación académica y los estilos de aprendizaje (EA) en los

resultados académicos de los estudiantes. Su metodología, fue un estudio cuantitativo. La población fue de 618 escuelas de secundaria del distrito de Haripur (154 públicas y 468 privadas) y una muestra de 500 estudiantes (278 de zona urbana y 222 rural) 334 de públicas y 166 de escuelas privadas. Sus resultados fueron una significancia de 0.000 (-0.542) entre la procrastinación y en los logros académicos. Concluyeron que a mayor procrastinación provoca una disminución en los logros académicos.

Otro estudio, como el de Altamirano y Rodríguez (2021) en Ecuador, realizó su investigación para determinar la asociación entre la PA y la ansiedad. Su metodología fue descriptivo correlacional. Su muestra fue de 50 estudiantes, como instrumento hicieron uso de encuestas. En sus resultados indicaron que el 52 % de los encuestados consideraron que las dimensiones de procrastinación fueron de categoría medio en postergación de actividades (PA) y 48 % de autorregulación, mientras que la ansiedad fue leve (54 %). Igualmente determinó que las mujeres son más propensas a PA que los hombres. Concluyeron que existe correlación entre las postergación y ansiedad ($p=0,029$; $r=0.309$), mientras que, no se da de la misma manera con la autorregulación ($p=0,92$).

También, Kaur (2022) en India, planteó en su investigación el objetivo de analizar la PA y la ansiedad, aplicó la metodología de diseño correlacional y descriptivo, su muestra fue 200 estudiantes de 12 escuelas (100 de escuelas públicas y 100 de privadas) y como instrumento para recabar información aplicó el cuestionario. Referente a sus resultados arrojaron que no existe diferencia significativa entre estudiantes de género masculino o femenino que estudian en escuelas públicas o privadas tanto para PA y ansiedad. En conclusión, estableció relación entre la PA y la ansiedad de 0.314 en el sector público y en estudiantes del privado no existe relación significativa ($p>0.05$)

Igualmente, estudios de Colunga et al. (2021) en México, realizaron estudios que relacionaron la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de enseñanza media. Aplicaron la metodología de un estudio cuantitativo, correlacional en una población de 156 escolares de secundarias. Para obtener la información hicieron uso de la encuesta. Los resultados fueron un 28.8 % de ansiedad, demostraron también una asociación baja entre sus variables. Concluyeron que, la prevalencia de ansiedad alcanzó niveles más altos en los adolescentes que los que hallaron e

informaron del ámbito nacional, con una incidencia de casi 3 de cada 10 estudiantes.

De la misma manera, Bawa (2020) realizó su estudio donde relacionó la autoestima y la procrastinación en escolares de secundaria en el Golfo de Guinea. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, correlacional en una población de 248 escolares de secundaria de 17 años de edad (141 mujeres y 107 varones). Para obtener la información usó la encuesta. Su resultado demostró una asociación negativa entre la PA y la autoestima ($r=-0.28$). Concluyó, que las variables estudiadas ejercen fuerte influencia en el aprendizaje académico.

A continuación, la investigación hizo referencia a teorías científicas que fundamentan tanto a nivel psicológico como a nivel educativo del comportamiento de los escolares en las variables planteadas, de esta manera existen años de estudios del doctor Ferrari y Díaz (2015) dedicados a la procrastinación con la teoría del autocontrol, enfatizando que la procrastinación es resultante del fracaso de la autorregulación y el autocontrol evitando que los seres guíen sus actividades y objetivos en un largo plazo, determinó además que este se asocia con la perspectiva temporal (es decir, pasado, presente y futuro) donde la perspectiva del tiempo psicológico resultó esencial para entender este comportamiento; ya que las personas piensan que tienen tiempo, incrementando la ansiedad cuando este se termina. Otro aspecto que consideró fue la conducta intención-comportamiento. En otras palabras, tanto la autoeficacia, el tiempo y autorregulación se relacionaron con la procrastinación.

Por su parte, Steel (2017) asoció o relacionó parcialmente a estructuras genéticas del cerebro lo que conllevó a la procrastinación, por ello es común en todas las culturas y de acuerdo con esta perspectiva el entorno resulta fundamental para la intensidad del comportamiento. Además, el autor hace referencia de la teoría del tiempo y el comportamiento o la ecuación de la procrastinación, donde consideró tres elementos esenciales de la procrastinación que se predijo con la expectativa y la valoración, donde los resultados de satisfacción se deben; A mayor tiempo menos motivación. Tuvo en cuenta también la impulsividad, que determinó la reacción ante la ansiedad, es decir, si no se controla el impulso por hacer rápido o en menos tiempo las tareas provocarán ansiedad, induciendo a la desorganización y distracción, finalmente la procrastinación.

Así mismo, Macías y Nevárez (2019) abordaron dos enfoques para la procrastinación, que se complementan entre sí, donde el primero lo basaron en el comportamiento orientado a la evasión de tareas, mientras la segunda lo basaron a la toma de decisiones consecuente a ese comportamiento. En el primer caso, la PA, según el enfoque, es abordada a consecuencia de una pésima gestión del tiempo, puesto que aquel que procrastina por lo general sobreestima el tiempo que le resta para llevar a cabo una tarea, o sobrestima sus recursos propios para la misma. En el segundo caso, la PA se da por la incapacidad del propio estudiante para organizar su tiempo y desarrollar una gestión efectiva del mismo, según Ferrari y Mc Cown (como cita Macías y Nevárez, 2019).

Otros factores que afectan directamente la procrastinación según Hee y Ju (2023) son: El control interno, la motivación autónoma y la presión parental que sufren los estudiantes de secundaria, recomendando un papel moderador de los padres y no exigir o presionar demasiado a sus hijos. Especificaron que solo mejorando el control interno (confianza en sí mismo) será preventivo para la procrastinación, solo así sentirá en sí mismo tener la confianza de cambiar su comportamiento y proyectar sus metas.

Por su parte, Joo y Hee (2021) refirieron que los escolares con padres que más presionan en el rendimiento escolar, mayor es el nivel de perfeccionismo y consecuentemente mayor procrastinación, siendo necesario respetar la autonomía de los estudiantes de secundaria. Además, Bawa (2020) aludió que los estudiantes que presentan procrastinación tienen baja autoestima, dudan de su capacidad para sus actividades y capacidades.

Así mismo, Zhuravliova (2020) señaló que la procrastinación se caracteriza por su multidimensionalidad y determinabilidad, por una amplia gama de elementos psicológicos, sociales y fisiológicos, donde concretamente la predisposición de una persona se manifiesta en su forma de pensar, sus experiencias emocionales y sus peculiaridades de comportamiento. Así, dentro del área psicosocial la funcionalidad del procrastinador se distingue en niveles cognitivo-reflexivo, afectivo-motivacional y conectivo-regulador.

Por ello, la importancia de dejar de procrastinar, ya que se convierte en un círculo vicioso el aplazamiento voluntario de las actividades escolares desencadenando negativas consecuencias como estrés, caída del rendimiento

académico, recomendando como necesario habilidades de autocontrol para que el estudiante pueda afrontar las emociones desagradables de sus tareas de la escuela (Maraba y Bolut, 2020). Ya que la autorregulación autónoma de los educandos necesita de la automotivación como de la volición, es decir la transformación de volición o transformación de la motivación en voluntad y conductas determinadas y seguimiento de ellas (Valenzuela et al., 2020). En este sentido, aquellos estudiantes que manejan la autorregulación serán capaces de controlar sus impulsos y emociones siendo favorable para la satisfacción prevista de sus tareas.

Entonces, para identificar el significado de la palabra procrastinación según la Real Academia de la Lengua Española, proviene del latín *procrastināre*, término que significa aplazar, deferir. Mientras que otros autores refirieron que deriva de la palabra en griego antiguo *akrasia*, entendiéndose como hacer algo que daña a uno mismo, según Steel (como cita Atalaya y García, 2019).

Entre las definiciones de la procrastinación, se tuvo el de Iffath et al. (2023) quienes aluden como el comportamiento negativo de los estudiantes que impide iniciar o concretar una tarea en un período de tiempo determinado con resultados negativos de estrés, culpa, bajo rendimiento académico y baja autoestima. También, Maraba y Bolut (2020) señalaron que la procrastinación es la desviación no estratégica de las tareas académicas por otras tareas de menos relevancia, ocasionando retrasos ilógicos de las tareas, en acciones o decisiones relacionadas con las actividades a realizar, resultando en consecuencias negativas.

Otra definición, lo refirieron como el proceso de no llegar a concluir una tarea determinada en su debido tiempo a sentirse impotente de concluirla de manera adecuada, generando en el individuo una sensación de malestar con preposición de sentirse abrumado, según Pittman (como cita Palacios et al., 2020).

Desde el punto de vista de la autorregulación la procrastinación es la desregulación volitiva o la dificultad de autorregulación volitiva que conlleva al retraso de las actividades por hacer, muy a pesar de estar motivado y ser consciente de las consecuencias o efectos negativos al que conlleva, de esta manera afecta negativamente a la autonomía y el bienestar de los jóvenes al limitar su crecimiento personal (Valenzuela et al., 2020).

Para Busko (1998) La procrastinación es la propensión a postergar o retardar la culminación de una tarea evadiendo o anteponiendo sus obligaciones,

determinaciones y tareas que demanden ser desarrolladas por los escolares. Siendo la primera dimensión: Autorregulación académica, caracterizada porque la dimensión pretende evaluar el nivel en el que los alumnos controlan y regulan sus motivaciones, conductas y forma de pensar (Busko, 1998). La dimensión postergación de actividades; se caracterizó por determinar el nivel en el que los alumnos posponen sus obligaciones académicas y las sustituyen por acciones más satisfactorias (Busko, 1998).

Continuando los estudios de investigación en psicología, la segunda variable ansiedad se sustentó bajo los enfoques que van desde aspectos cognitivos hasta lo fisiológicos. Una de las teorías, es la evaluación cognitiva, sus representantes Lazarus y Folman (1984) refirieron que se caracteriza por la existencia de una relación entre la percepción, la cognición y el estrés, en este sentido consideraron dos categorías o elementos (el individuo y las situaciones). En casos o situaciones de estrés tuvieron presente el entorno del alumno. Mientras que en el individuo (estudiante) se centraron en evaluar riesgos frente a sus temores (exámenes, entre otros) siendo en todos los casos la consecuencia el rendimiento escolar.

Otro enfoque, fue la teoría tridimensional propuesta por el psicólogo Lang, (Como cita Martínez et al., 2012) quienes sostuvieron que la ansiedad se manifiesta de tres modalidades: el cognitivo, fisiológico y conductual. Cognitivo porque incluye pensamientos, preocupaciones relacionándose con consecuencias negativas. Conductual por el comportamiento ansioso de las personas por situaciones de temor. Física, por las manifestaciones aparentes como dolor, vértigo, temblores, entre otros.

Por otro lado, para Chen et al. (2023) los adolescentes que no completan un requisito escolar o tarea específica, se preocupan y como consecuencia surge la ansiedad, lo que genera a largo o corto plazo trastornos mentales como la depresión y la ansiedad. A ello, Adjorlolo (2019) afirmó que los más propensos a una serie de problemas de salud mental son precisamente los adolescentes, siendo el trastorno más común la ansiedad generalizada, el cual se distingue por preocupación excesiva. Encontrándose que las damas son las que presentan mayores tasas de ansiedad que los masculinos, hallándose la prevalencia de 2,6 % en Irán. Estados Unidos 5,7 % y Australia 6,1 % como cita (Mohammadi et al., 2020). Igualmente, Nag et al. (2019) consideraron que los trastornos de ansiedad

son problemas de salud mental más comunes en las mujeres y ocupan el segundo lugar después de los trastornos por uso de sustancias en los hombres.

A su vez, Hoang et al. (2022) manifestaron que los mayores problemas de salud mental en educandos de secundaria es la presión en el estudio, siendo necesario que las escuelas y las familias presten atención frente a este hecho de la salud mental y no llegar a la ansiedad. Así mismo, Thanh y Ngo (2022) afirmaron que estudiantes con bajos niveles de ansiedad académica tienen mayores resultados académicos y viceversa, así como tienen mayor ansiedad académica los escolares que son hijos únicos de la familia, considerando el trastorno estudiado de ansiedad un referente habitual entre los escolares de secundaria.

En tanto, Kuzujanakis (2021) consideró como características de la ansiedad, la preocupación constante frente a actividades diarias, causando angustia recurrente, fobia escolar dolor de estómago, inquietud, irritabilidad, pérdida de apetito y dificultad para dormir. Entre otros síntomas notorios es el comportamiento con movimientos bruscos del cuerpo, respiración agitada, habla y latidos rápidos, la inestabilidad, dolores musculares y de cabeza, falta de sueño, falta de concentración, falta de memoria y estrés en diferentes circunstancias, según Trickett y McMahon (como cita Mena et al. 2020). Por su parte, Chen et al. (2023) precisaron que los síntomas en los adolescentes tienen una importancia significativa, ya que permite a los padres, las escuelas y los formuladores de políticas identificar a las personas en riesgo y proporcionar intervenciones oportunas.

En consecuencia, la importancia del estrés, en los niños y jóvenes que van a la escuela es fundamental, más cuando es inducido por el entorno escolar, debido a que el ambiente escolar funciona como un factor estresante, resultando en una reducción a largo plazo de la autoestima y una ansiedad constante entre los estudiantes, además la ansiedad en los adolescentes y jóvenes restringe sus capacidades escolares, afecta sus relaciones sociales y su vida familiar y, a menudo, conduce a problemas graves como trastornos alimentarios, depresión o incluso suicidio (Pal et al., 2023). De igual manera, Adjorlolo (2019) asoció el trastorno de ansiedad con una mala calidad de vida de los jóvenes.

En tanto, las causas de ansiedad para Yuskova (2023) consideró un bajo nivel de preparación psicológica para la escuela por parte de los estudiantes, así

como problemas familiares, relaciones hostiles con los compañeros de clase, miedos escolares, miedo a sacar una mala nota, no aprobar un examen, conflictos con los profesores, entre otros. Mientras, para Niman et al. (2022) lo relacionaron con elementos moduladores personales, socioeconómicos y psicoeducativos, puesto que lo relacionó con factores académicos, sociales y de salud deterioradas, así como con un mayor riesgo de ansiedad continua o recurrente en el futuro. En tanto, Hafezi y Etemadi (2022) indicaron que se agrava la ansiedad de cara a las pruebas por deterioro de la personalidad alterando la apacibilidad del educando causando ansiedad durante el examen.

Así mismo, otro factor que juega un rol relevante en la ansiedad es el contexto cultural en el que se desarrollan los estudiantes, porque influye en su comportamiento, su pensar, sentir e interactuar social, así como en la percepción de ansiedad o angustias. Siendo muy diferente el comportamiento de aquellos que provienen de culturas colectivas o individuales. Más aún, si diferenciamos por países o continentes (orientales u occidentales) claramente habrá una marcada diferencia, siendo más marcado entre géneros de los adolescentes, aunque sean del mismo contexto cultural, un ejemplo claro se presenta en niñas y niños del oriente, su contexto cultural y de socialización hacen de ellas más vulnerables que los jóvenes dado su contexto (Adjorlolo, 2019).

En tanto, dentro de las causas o consecuencias por ansiedad son: Afecta el desempeño de funcionalidades cognitivas, como la concentración, la memoria y la resolución de problemas. Altera el comportamiento del estudiante como asistencia a clase, falta de dedicación para estudiar entre otras, dañando su avance cognitivo, habilidades sociales y relaciones interpersonales (Niman et al., 2022). Otros incluyen baja autoeficacia, bajo rendimiento académico y dificultades con el funcionamiento social (Higham y Demkowicz, 2021).

Entonces, dado que los adolescentes establecen relaciones interpersonales desde pequeño (intrafamiliar), luego en su desarrollo ampliarán el proceso de socialización, estableciendo grupos sociales influyendo en su evolución, desempeño y rendimiento en las variadas actividades que realicen, entonces el desarrollo de una personalidad armoniosa dependerá de la calidad de las relaciones sociales y del equilibrio afectivo-emocional (Dolomet y Cosmin, 2023). Adicionalmente, Marín et al. (2019) advirtieron que escolares que sufren de

ansiedad generalmente sus padres también lo padecen, es decir la ansiedad de los progenitores predice la ansiedad en los hijos.

A continuación, se presentan algunas definiciones de ansiedad, como de su Vrabie y Chelban (2022) quienes lo percibieron como un estado afectivo difuso de inquietud, tensión, tensión continua, sin propósito alguno y que no tiene un objeto bien definido. En tanto, para Mena et al. (2020) es el miedo intenso y sin causa alguna que actualmente afecta el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes de diferentes edades, afectando a todos los sistemas y órganos del cuerpo.

En tanto, la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, 2018) señaló que es la percepción característica de tensión, pensamientos e intranquilidad, además presentar cambios físicos de (presión arterial), las cuales se sucintan como una reacción anticipadas frente a una amenaza. Lo que desencadena en malestar significativo y problemas en ámbitos sociales.

Otra definición, según la teoría de la ansiedad de Zung (1971) citó, que es un trastorno caracterizado por una preocupación excesiva y ansiosa asociados con sintomatología tanto somática como afectiva del individuo frente a situaciones de riesgo. A su vez, lo clasificó en dos grandes grupos o dimensiones. Pero que, en su conjunto (ambas) determinan la sintomatología ansiosa, cuya aparición advierte el trastorno el cual puede ser de incidencia leve llegando a progresar en incidencia muy marcado, exhibiendo indicios de gravedad.

La primera dimensión ansiedad afectiva, porque se manifiestan características de miedo, angustia, desintegración mental y aprehensión (Zung, 1971). La segunda dimensión ansiedad somática, la cual se relaciona con los temblores, molestias y dolor físico, propensos al debilitamiento, agotamiento, intranquilidad, palpitaciones, entre otros propios de ansiedad (Zung, 1971).

III. METODOLOGÍA

La investigación usó un enfoque Cuantitativo, debido a que se centró en la utilización de la neutralidad valorativa, dado que se buscó la medición exhaustivo y controlada de los hechos en forma objetiva, en base a la medición numérica y el análisis estadístico respectivos (Palomino et al., 2019). De igual manera, se hizo uso del método hipotético deductivo, al respecto Nel (2019) consideró que el estudio conlleva procesos, que inician con supuestos y ulteriormente pasaron por los procedimientos hipotéticos de ser aceptados o no.

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

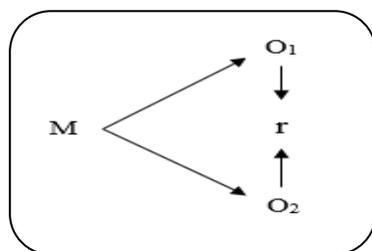
Básica, dado que se pretendió enriquecer el conocimiento con aportes de la realidad en la procrastinación y la ansiedad del estudiante (Palomino et al., 2019). Descriptivo, centrándose en la descripción y análisis de procrastinación y la ansiedad como eventos en sus estados natural de los estudiantes (Palomino et al., 2019).

3.1.2 Diseño de investigación

No experimental, puesto que las variables de revisión no están supeditadas a inducciones externas, si no que fueron observadas en su contexto genuino (Niño et al., 2012). Transversal, dado que se obtuvo los datos en un momento dado (Palomino et al., 2019). Correlacional, porque determinó la medida en que las variables estudiadas se relacionaron (Palomino et al., 2019).

Figura 1

Diagrama correlacional



Dónde:

M = Muestra

O1 = Procrastinación

O2 = Ansiedad

r =Relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación

Definición conceptual: Para Busko (1998) la procrastinación es la propensión a postergar o retardar la culminación de una tarea evadiendo o anteponiendo sus obligaciones, determinaciones y tareas que demanden ser desarrolladas por los escolares.

Definición Operacional: Se midió según las dimensiones: Autorregulación académica (siete interrogantes) y postergación de actividades (nueve interrogantes), consta en total de 16 interrogantes con rangos de bajo, medio y alto.

Indicadores: favorece la medida de la naturaleza de las variables como son: aplazamiento de actividades, evasión de culpas, planifica tareas y metas, autocontrol emocional y previsión de metas

Escala de medición: ordinal, el cual se basa por presentar proposiciones positivas y negativas para medir los datos asignándoles un número como categoría para ordenarlos (Palomino et al., 2019). La investigación presentó cinco propuestas desde nunca, hasta siempre.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: Trastorno que se manifiesta por una preocupación excesiva y ansiosa asociados con sintomatología tanto somática como afectiva del individuo frente a situaciones de riesgo. (Zung, 1971).

Definición Operacional: Se midió según sus dimensiones: afectiva y somática. La encuesta consta de 20 interrogantes con rangos desde ausencia de ansiedad, leve, moderado y grave

Indicadores: Aprensión, irritabilidad, pensamientos negativos, disnea, insomnio, temblores, dolores físicos, taquicardia, parestesias, desintegración mental.

Escala de medición: se midió bajo escala ordinal de cuatro categorías desde nunca, hasta siempre. Según Palomino et al. (2019) escala ordinal, se caracteriza por presentar un rango de orden para medir los datos asignándoles un número.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Corresponde a un conjunto de todos los elementos de una misma categoría, de quienes se obtuvo conclusiones, según Leviny Rubin (Como cita Palomino et al., 2019). La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto de secundaria de una I.E. de Chiclayo, siendo un total de 600.

Tabla 1

Distribución de estudiantes de secundaria

Nº de aulas	secciones	Población
1	A	28
2	B	28
3	C	28
4	D	29
5	E	29
6	F	30
7	G	30
8	H	30
9	I	30
10	J	31
11	K	31
12	L	31
13	M	30
14	N	31
15	Ñ	30
16	O	31
17	P	31
18	Q	30
19	R	31
20	S	31
Total	20	600

Criterios de inclusión: Todos los escolares de quinto de secundaria que ansien sumarse libremente a la encuesta y cuenten con la autorización o consentimiento informado de sus padres. Además, solo se contaron con estudiantes que se encontraron presentes en la fecha en que se aplicaron los instrumentos.

Criterios de exclusión: Todos los estudiantes en mención que no ansien sumarse libremente de la encuesta y que no cuenten con el consentimiento informado de

sus padres. Además, todos los alumnos que no llegaron asistir el día que se aplicaron los instrumentos.

3.3.2 Muestra

Conformado por 234 estudiantes. Sánchez et al. (2018) definieron como la proporción que representa la población del cual se recopiló información.

Figura 2

Fórmula de poblaciones finitas

$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 N - 1 + Z^2 (p \times q)}$	Donde:¶ N := Población (600)¶ Z := Confianza (1.96)¶ p := (0.50)¶ q := (1-p)¶ E := Error (0.05)¶
---	---

Tabla 2

Muestra de la investigación

Nº de aulas	secciones	f1	%	Muestra
1	A	28	4.60	11
2	B	28	4.60	11
3	C	28	4.60	11
4	D	29	4.80	11
5	E	29	4.80	11
6	F	30	5.00	11
7	G	30	5.00	12
8	H	30	5.00	12
9	I	30	5.00	12
10	J	31	5.20	12
11	K	31	5.20	12
12	L	31	5.20	12
13	M	30	5.00	12
14	N	31	5.20	12
15	Ñ	30	5.00	12
16	O	31	5.20	12
17	P	31	5.20	12
18	Q	30	5.00	12
19	R	31	5.20	12
20	S	31	5.20	12
Total	20	600	100.00	234

3.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo probabilístico estratificado, con un nivel de confianza del 95 %. Que consistió en dividir la población en sub grupos homogéneos de tal manera que los individuos del estudio cuenten con la misma posibilidad de selección durante la muestra (Palomino et al., 2019).

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes de 5° de secundaria de una I. E. de Chiclayo, 2023. Para Hernández et al. (2014) es la selección de número de casos o participantes quienes serán medidos obteniendo información.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se empleó como técnica la encuesta, para Palomino et al. (2019) técnica, son todos los procedimientos del que hizo uso el investigador para recolectar y analizar información. La encuesta fue el instrumento que se usó para tales fines, del cual el mismo autor refiere que es la recopilación de datos concretos de opinión específica de los individuos que forman la muestra.

Instrumento 1: Procrastinación

Ficha técnica del instrumento

Nombre: escala de procrastinación académica (EPA)

Autores: Busko Deborah

Año de publicación: 1998

Procedencia: Canadá

Adaptado: Por Álvarez Blas, Oscar (2010).

Administración: De forma colectiva

Ámbito de aplicación: Desde los 13 años en adelante

Duración: 10 - 12 minutos

Instrumento 2: Ansiedad

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Escala de autoevaluación de Zung

Autor: M.D. Zung, William.

Año de publicación: 1971

Procedencia: EEUU

Adaptado: Por Hernández., Calleja. C, y del Valle. (2008)

Administración: De forma colectiva

Ámbito de aplicación: De 11 años a más

Duración: de 10 a 15 minutos

Instrumentos: Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios, siendo el primero la escala de procrastinación académica originalmente de Busko (1998) y adaptado al español por Álvarez (2010) que midió a través de dos dimensiones: postergación de actividades (7 preguntas) y la autorregulación académica (9 preguntas), con categorías bajo la escala Likert que va desde Nunca (1), hasta Siempre (5). Con niveles de bajo (16-32), moderado (33-51) y alto (52-70).

La segunda escala fue el cuestionario de ansiedad de Zung (1971), originalmente en su versión en inglés. Es un método estandarizado auto evaluativa para valorar ansiedad o presencia de ella. Adaptada al español por el Mexicano Hernández et al. (2008) el cual consta de 20 interrogantes, dos dimensiones, afectivo con 8 ítems y dimensión somático con 12 ítems. Se midieron bajo 4 categorías según la escala de Likert: que va desde Nunca o casi nunca (1), hasta Siempre o casi siempre (4). Con niveles de ausencia (20-35), moderado (52-67) y grave (68-809). Los instrumentos son aplicables en un tiempo de 15 a 20 minutos (Ver anexo 4).

Validez: Según Palomino et al. (2019) es la capacidad del instrumento para que pueda medir la variable y sus características, las cuales deben ser evaluadas con exactitud. En este caso los instrumentos fueron validados por tres expertos especialistas en psicología y educación, para ello se presentó los instrumentos a los expertos cumpliendo con los formatos de la UCV, quienes evaluaron los criterios de claridad, coherencia y relevancia de los ítems, posteriormente después de su calificación y valoración respectiva (nivel alto) se procedió con la aplicación de los mismos (Ver anexo 5).

Confiabilidad: Ambos instrumentos pasaron por diferentes pruebas de confiabilidad en variados estudios obteniendo valores superiores a 0.7. Según el estudio original Busko (1998) obtuvo valores de fiabilidad de 0.86 con el Alpha de

Cronbach, mientras en la versión en español Álvarez (2010) obtuvo valores de 0.87. Respecto a la variable ansiedad según la versión de Hernández et al. (2008) fue de 0.770. En la investigación se realizó la confiabilidad teniendo en cuenta la prueba piloto de 20 estudiantes, resultando de 0.809 para procrastinación y 0.873 para ansiedad demostrando buena confiabilidad (ver anexo 6).

3.5 Procedimientos

La investigación se desarrolló en dos partes, en una primera parte del proyecto de tesis, se enmarcó los supuestos del estudio, para lo que se tuvo que observar la problemática en la institución educativa a estudiar sobre la procrastinación como acciones de incumplimiento de sus responsabilidades y por otro lado, la ansiedad propia del estudiante. Luego se procedió con la operacionalización de las variables, la validez y confiabilidad de los instrumentos. En la segunda fase, se coordinó con autoridades educativas de la institución, solicitando autorización, luego se recogió información previamente con el consentimiento informado de los padres, se continuó con el procesamiento de los datos para someterlos mediante análisis estadísticos, con el software estadístico SPSS 25, finalmente se presentó los resultados y conclusiones hallados.

3.6 Método de análisis de datos

Presentamos dos análisis, El análisis descriptivo, se puso en marcha el procesamiento de los cuestionarios recopilados con el programa SPSS 25, para analizarlos cuantitativamente presentando después los resultados hallados en representaciones gráficas e interpretaciones de frecuencias y porcentajes. El análisis inferencial, empezó con la prueba de normalidad de los datos con el **test de Kolmogórov-Smirnov**, de acuerdo a los resultados el p -valor fue < 0.05 , indicándonos que los datos no tienen distribución normal, por lo tanto, se optó por estadísticos no paramétricos, como el análisis estadístico de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Se siguieron el principio de **autonomía**, demostrando un trabajo que respeta la autorización y requerimiento de las instituciones en mención, manteniendo su anonimato y la intención de los partícipes componentes del estudio. Asimismo, el de **no maleficencia**, ya que los datos obtenidos solo fueron utilizados para fines

del estudio planteado sin usos tendenciosos lucrativos. El principio **de beneficencia**, porque los resultados del estudio fueron provechosos para los individuos del análisis. También, el de **justicia e integridad humana**, teniendo en cuenta que todos los participantes del estudio tengan las mismas consideraciones durante el estudio. Finalmente, el de **competencia profesional y científica**, dado que se cumplió con las propuestas que la universidad requiere con respecto a la presentación, formas, citados, referencias y autorías del estudio.

IV. RESULTADOS

A continuación, los resultados obtenidos responden a las preguntas de investigación planteadas en el inicio del estudio.

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Niveles de procrastinación y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Procrastinación	4	1.7	197	84.2	33	14.1	234	100.0
D1: Postergación de actividades	69	29.5	155	66.2	10	4.3	234	100.0
D2: Autorregulación académica.	7	3.0	129	55.1	98	41.9	234	100.0

En la tabla 3, respecto a la variable en mención se puede aseverar, que del 100 % (234) de los adolescentes que conformaron el estudio, el 84.2 % (197) evidenciaron nivel medio de procrastinación, y el 14.1 % (33) un nivel alto, y solo un mínimo 1.7 % nivel bajo. Asimismo, relativo a la dimensión postergación de actividades, el 66.2 % (155) estudiantes evidenciaron niveles medio, el 29.5 % (69) nivel bajo y un 4.3 % (10) niveles altos, en la misma medida la percepción de la dimensión autorregulación académica, el 55.1 % (129) llegaron a presentar nivel medio, al tiempo que el 41.9 % (98) nivel alto y solo 3.0 % (7) evidenciaron tener nivel bajo.

Tabla 4*Niveles de ansiedad y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles									
	Ausencia		Leve		Moderado		Grave		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad	38	16.2	161	68.8	24	10.3	11	4.7	234	100
D1: Afectivo	2	0.9	59	25.2	161	68.8	12	5.1	234	100
D2: Somático.	118	50.4	93	39.7	20	8.5	3	1.3	234	100

La tabla 4, se observó el resultado por el cual se percibió que del 100 % de los adolescentes encuestados, el 68.8 % (161) demostró presentar ansiedad de nivel leve y el 10.3 % (24) de nivel moderado, en tanto solo un 4.7 % (11) un nivel grave. Además, cabe recalcar que 16.2 % (38) presentan ausencia de ansiedad o de insignificante intensidad. Además, sobre la dimensión afectivo, se pudo determinar que el 68.8 % (161) de los estudiantes, demostraron moderada ansiedad afectiva, mientras que el 25.2 % (59) se ubicaron en nivel leve y el 5.1 % (12) en nivel grave, asimismo, un mínimo 0.9% (2) perciben ausencia de ansiedad o de insignificante intensidad. Concerniente a la dimensión ansiedad somática, se puede apreciar que un gran porcentaje de 50.4 % (118) de los estudiantes presentan ausencia de ansiedad o de insignificante intensidad, mientras que un 39.7 % (93) de nivel leve, un 8.5 % (20) de nivel moderado y un escaso 1.3 % (3) demostraron nivel grave.

4.2 Estadística inferencial

Se realizó la prueba de normalidad, antes de elegir el estadístico de contraste para la prueba de hipótesis, según los resultados de distribución de normalidad de los datos, se debe tener en cuenta la siguiente regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$ entonces se rechaza la H_0 y acepta la H_1 (datos no tiene distribución normal)

Si $p_valor > 0.05$ aceptó H_0 y rechazó la H_1 (datos tiene distribución normal).

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,487	234	,000	,496	234	,000
Ansiedad	,371	234	,000	,735	234	,000

En la tabla 5, se tuvo en cuenta los resultados de Kolmogorov – Smirnov (muestra > a 50 elementos) que muestra la significancia de $0.000 < 0.05$. Por ende, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 . Es decir, los datos no tienen distribución normal, por lo tanto, se usó el estadístico no paramétrico (Rho de Spearman).

Hipótesis general:

Tabla 6

Correlación de procrastinación y ansiedad

			Ansiedad	Procrastinación
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,237**
		Sig. (bilateral)		,000
	Procrastinación	N	234	234
		Coefficiente de correlación	,237**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	234	234

La tabla 6, evidenció que el p_valor fue de $0,000 < 0,05$, por consiguiente, se rechaza la H_0 , aceptando la H_1 indicando que existe correlación entre las variables procrastinación y ansiedad, con un coeficiente de correlación de 0.237, es decir existe una correlación positiva baja y que mayor procrastinación, mayor

reacción psicológica de ansiedad en los educandos evaluados en una I.E de Chiclayo.

H₀: No existe relación significativa entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una I.E, Chiclayo. 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una I.E, Chiclayo. 2023.

Hipótesis específica 1:

Tabla 7

Relación de la postergación de actividades y la ansiedad

		Ansiedad	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,230**
	Postergación de actividades	N	234
		Coeficiente de correlación	,230**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	234

La tabla 7, evidenció que el p_ valor fue de $0,000 < 0,05$, por consiguiente, se rechaza la H₀, aceptando la H₁, indicado que existe correlación entre la dimensión postergación de actividades y la ansiedad, con un coeficiente de correlación de 0.237, es decir existe una correlación positiva baja y que mayor procrastinación, mayor reacción psicológica de ansiedad en los educandos evaluados de una I.E de Chiclayo. 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una I.E, Chiclayo. 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una I.E, Chiclayo. 2023.

Hipótesis específica 2:

Tabla 8

Relación de la autorregulación académica y la ansiedad

			ansiedad	Autorregulación académica
Rho de Spearman	ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,062
		Sig. (bilateral)	.	,343
	N	234	234	
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,343	.
	N	234	234	

La tabla 8, evidenció que el p_ valor fue de $0,343 > 0,05$, por consiguiente, se acepta la H_0 , rechazando la H_1 , es decir no existe correlación entre la dimensión autorregulación académica y la ansiedad, en los escolares de secundaria en una I.E, Chiclayo. 2023.

H_0 : No existe relación significativa entre la autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una I.E, Chiclayo. 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre la autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una I.E, Chiclayo. 2023.

V. DISCUSIÓN

Continuando el estudio, la discusión posibilita demostrar los hallazgos concernientes a los análisis descriptivos y análisis inferencial y poder compararlo y analizarlo. Exhibiendo que la variable procrastinación, alcanzó un 84.2 % niveles medio, 14.1 % alto y niveles bajos 1.7 %, siendo preocupante que el 100 % de los estudiantes encuestados padezcan de procrastinación en diferentes grados, donde más del 80 % de estudiantes obtuvieron niveles medio. Mientras, que en la ansiedad el 68.8 % alcanzó cuantías de nivel leve, un 10.3 % moderado y 4.7% grave, es decir más del 90 % de los escolares de 5° año de la I.E. de Chiclayo percibieron ansiedad de intensidad leve a grave. Lo que nos da a entender que los resultados son mayores contrastados con los de MINSA (2021) donde hallaron que el 54.32 % pertenecen a grupos de población joven (niños y adolescentes) siendo los problemas de mayor atención los trastornos emocionales de ansiedad y de comportamiento.

Concerniente a la hipótesis general propuesta, sobre la relación de la procrastinación y la ansiedad en estudiantes en una I.E, Chiclayo. 2023, se evidenció hallazgos de correlación significativamente positiva, de 0,237 lo que indica una baja correlación de las variables ($p=0.00<0.05$), respecto a los resultados se puede deducir que la procrastinación es un fenómeno involuntario de aplazar tareas propias a un tiempo indefinido, siendo causante indirecta para no llegar a desarrollar adecuados niveles de disciplina, organización y compromiso, siendo este comportamiento consecuencia de emociones y por una dependencia psicología (Pazmiño y Benítez, 2022).

Por la tanto, sabiendo que es un fenómeno mundial de postergar actividades y que afecta el aprovechamiento y desempeño eficiente de los estudiantes (Beutel, et al., 2016; Chaquina y Mejía, 2023) resulta evidente que guarden relación con la variable ansiedad, tal como lo explica en la teoría del autocontrol, la procrastinación resulta del fracaso de la autorregulación y el autocontrol evitando que los estudiantes guíen sus actividades y objetivos en un largo plazo, sería pues, porque se asocia con la perspectiva del tiempo (pasado, presente y futuro). Donde la perspectiva del tiempo psicológico resulta esencial dado que las personas

presentan estos comportamientos; porque piensan que tienen tiempo, lo que resulta en un incremento de la ansiedad cuando más se termina el tiempo (Ferrari, 2014).

A ello se puede agregar que los procrastinadores se caracterizan por tener pocas aptitudes para repeler estímulos sociales, actividades divertidas y refuerzos inmediatos, según Rabin et al. (Como cita Arenas et al., 2022) representando e incrementando mayor probabilidad de procrastinación debido a que aleja a los estudiantes de sus metas, especialmente con los estudios.

Así mismo, Macías y Nevárez (2019) abordaron dos enfoques para la PA, que se complementan entre sí, donde el primer caso, la PA, según el enfoque es abordada a consecuencia de una pésima gestión del tiempo, puesto que aquel que procrastina por lo general sobreestima el tiempo que le resta para llevar a cabo una tarea, o en sobreestimar sus recursos propios para la misma, según Matalinares et al. (Como cita Macías y Nevárez, 2019). En el segundo caso, la PA se dio por la incapacidad del propio estudiante para organizar su tiempo y desarrollar una gestión efectiva del mismo, según Ferrari y McCown (como cita Macías y Nevárez, 2019).

En esta perspectiva, los resultados encontrados en el estudio concuerdan con Altamirano y Rodríguez (2021) en Ecuador, quienes realizaron su investigación para determinar la asociación entre la PA y la ansiedad. En sus resultados se destacó el guardar asociación baja entre PA y ansiedad ($p=0,029$; $r=0.309$). Igualmente, estudios de Colunga et al. (2021) en México, relacionaron la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de enseñanza media. Los resultados demostraron asociación baja entre sus variables. Así también, Unsal et al. (2023) en Turquía, examinaron la asociación entre la procrastinación académica (PA) y el uso problemático del internet en escolares, como resultado hallaron que existe correlación positiva entre sus variables.

En la misma línea, coincide con estudios de Querevelú y Echabaudes (2020) en Lima precisaron como objetivo relacionar la PA y la ansiedad en alumnos de secundaria en escolares de 3°, 4° y 5° de secundaria, como resultado hallaron que existe correlación baja entre sus variables ($r=0.118$ - $p<0.05$). También, Kaur (2022) en India, planteó en su investigación el objetivo de analizar la PA y la ansiedad, en estudiantes de escuelas públicas y privadas. Sus resultados fueron que sí hay

relación baja entre la PA y la ansiedad de ($r= 0.314$) en el sector público y en estudiantes del privado no existe relación significativa ($p>0.05$)

Así mismo, los hallazgos de la investigación difieren de Tabassum et al. (2023) en Pakistan, su objetivo fue precisar la PA y los logros académicos. Sus resultados fueron una relación inversa moderada (-0.542) entre sus dimensiones. De la misma manera, discrepa de Bawa (2020) cuyo objetivo fue relacionar la autoestima y la procrastinación en escolares de secundaria en el Golfo de Guinea resultando que existe asociación negativa entre la PA y la autoestima ($r=-0.28$). Igualmente, discrepa de Estrada (2021) en Madre de Dios, quien orientó su objetivo de asociar la autoeficacia y la PA en educandos de tercero a quinto de secundaria de una I.E pública. Los resultados demostraron correlación inversamente proporcional entre las variables ($r= -0.221$).

Al mismo tiempo, el estudio dista de Delgado et al. (2021) quienes tuvieron el objetivo de correlacionar el estrés académico y la procrastinación en escolares de secundaria de Lima. Su resultado fue que la procrastinación y el estrés académico muestran negativa asociación respecto al bienestar psicológico. Se suma también, el estudio de Salluca (2022) en Puno, su investigación presentó como objetivo la asociación entre la adicción de las redes sociales (ARS) y procrastinación en escolares. Su resultado fue una valoración alta de correlación entre las variables ($r= 0.710$).

Concerniente a la hipótesis 1: de la dimensión postergación de actividades y la ansiedad, se halló que sí se correlacionan positiva y significativamente, siendo una relación baja ($r = 0,230^{**}$). Además, se constató que la gran mayoría el 66.2 % de los escolares presentan niveles medios, 29.5 % bajo y un 4.3 % niveles altos; lo que lleva a suponer que un gran porcentaje mayores al 66 % posponen sus obligaciones o tareas y la sustituyen por acciones más satisfactorias. Tal como incide Valenzuela et al. (2020) en la postergación de actividades se desencadena la desregulación volitiva o la dificultad de autorregulación volitiva que conduce al retraso de las actividades por hacer, muy a pesar de estar motivado y ser consciente de las consecuencias o efectos negativos al que conlleva, de esta manera afecta negativamente la autonomía y el bienestar de los jóvenes al limitar su crecimiento personal.

Por otro lado, el aplazamiento voluntario de las actividades escolares desencadena negativas consecuencias como estrés, caída del rendimiento académico por lo que es necesario habilidades de autocontrol para que el estudiante pueda afrontar las emociones desagradables de sus tareas de la escuela (Maraba y Bolut, 2020) ya que la autorregulación en los educandos necesita de la automotivación como de la volición, es decir la transformación de volición o transformación de la motivación en voluntad y conductas determinadas y seguimiento de ellas (Valenzuela et al., 2020). En este sentido, aquellos estudiantes que tienen autorregulación serán capaces de manejar sus impulsos y emociones siendo favorable para la satisfacción prevista a sus tareas.

Todo lo dicho en los párrafos anteriores y de correlación en la dimensión en mención y ansiedad guarda relación con la teoría del tiempo y el comportamiento o la ecuación de la procrastinación, para ello considera tres elementos esenciales que se predicen con la expectativa y la valoración donde los resultados de satisfacción se deben; a mayor tiempo menos motivación. Tienen en cuenta también la impulsividad que determina la reacción ante la ansiedad, es decir si no se controla el impulso por hacer rápido o en menos tiempo las tareas provocarán ansiedad, induciendo a la desorganización y distracción y la postergación de actividades o procrastinación (Steel, 2017).

De la misma manera, la ansiedad en sí afecta el desempeño de funcionalidades cognitivas, como la concentración, la memoria y la resolución de problemas. A la vez afecta el comportamiento del estudiante (inasistencia a clase, falta de dedicación) dañando su avance cognitivo, así como afecta sus habilidades sociales y relaciones interpersonales (Niman et al., 2022; Castiblanco, 2023).

Los resultados logrados guardaron concordancia con el estudio de Altamirano y Rodríguez (2021) en Ecuador, quienes determinaron la asociación entre la PA y la ansiedad resultando que la postergación de actividades y ansiedad se relacionan positivamente en nivel bajo ($r=0.309$).

A la vez, difiere de la investigación de Salluca (2022) en Puno, quien buscó como objetivo asociar la adicción de las redes sociales y procrastinación en escolares de una I.E. llegando a la conclusión que la postergación de actividades se relaciona positivamente en un nivel alto con la ARS ($r=0.622$). Otro estudio que

diverge fue el de Estrada (2021) en Madre de Dios, quien orientó su estudio al objetivo de hallar la asociación de la autoeficacia y la PA en educandos de básica regular encontrando que la postergación de actividades y la dimensión de estudio se relacionan negativamente (-0.235).

En cuanto, a la hipótesis específica 2: sobre la dimensión autorregulación académica y la ansiedad, no existe relación entre ellos, así lo demuestra el p_ valor ($p= 0,343 > 0,05$). Adicionalmente, se estimó que la dimensión AA, el 55.1 % de los escolares percibieron niveles medios y el 41.9 % alto, quedando solo un 3 % de percepción bajo. Por lo que se puede afirmar que más del 95 % de los escolares no encuentran o regulan sus motivaciones, conductas y forma de pensar según (Busko, 1988).

Los resultados dados del estudio concuerdan con Querevelú y Echabaudes (2020) en Lima, cuyo objetivo fue relacionar la PA y la ansiedad en escolares de 3°, 4°y 5° de secundaria resultando que no hay asociación de la dimensión AA y la ansiedad ($p=0.131$). De igual forma, convergen con Altamirano y Rodríguez (2021) en Ecuador, en su investigación que buscó asociar la PA y la ansiedad. Resultando no tener asociación entre la AA y ansiedad ($p=0,92$).

Por otra parte, difiere de Salluca (2022) en Puno, quien presentó como objetivo la asociación entre la ARS y procrastinación. Hallando que guarda relación alta de la autorregulación académica y la ARS ($r= 0.789$) además aduce la falta de compromiso mental en más del 83.6 % de los educandos, pasando la mayor parte de su tiempo en las redes ocasionándoles ansiedad y preocupación; indicando falta de autocontrol para reducir su uso. Igualmente diverge de Estrada (2021) en Madre de Dios, quien obtuvo como resultado que se relaciona la AA y la autoeficacia ($r=0.211$).

Consecuentemente, el estudio propuesto se atribuye dentro de sus fortalezas la metodología relativa ejecutada en la investigación ya que en base a ello nos brindó pesquisas de correlación entre las variables procrastinación y ansiedad, aportando resultados de la población analizada en su hábitat natural, toda vez que no sufrió manipulación de sus elementos por ser no experimental. De este modo, las hipótesis sugeridas en el estudio, fueron observadas, analizadas y reflexionadas previamente. Por otra parte, resulta conveniente manifestar que, las

vulnerabilidades de la metodología aplicada fue que no se contempló e incluyó resultantes de causalidad, lo que presentó limitación para tener conocimiento de los efectos suscitados entre las variables analizadas.

Finalmente, resulta concluyente manifestar que los aportes consecuentes de la investigación facilitan información en torno a las variables analizadas, consiguientemente fueron equiparadas con las bases teóricas y aportes de diferentes estudios. Además, se afirma que un 100 % de los estudiantes perciben procrastinación en los diferentes niveles, siendo más del 84 % nivel medio y 14.1 % alto. A la vez se determinó que sí se relacionan las variables estudiadas considerándose un problema grave que se vive diariamente en las escuelas y que se presenta más en los jóvenes de temprana edad, tal como lo señala Vergara et al. (2023) quienes inciden en su estudio de asocian de la procrastinación y la edad. Concluyendo que los estudiantes con menores edades presentan mayores valores de procrastinación. Adicionalmente un 73.8 % presentaron ansiedad en diferentes niveles. Por lo que resulta importante el aporte para la I.E de Chiclayo, dado que los resultados obtenidos para los directivos y docentes les servirán para adoptar decisiones optimizando la planificación y la práctica de estudios y actividades para crear hábitos en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se valida el objetivo general donde se halló correlación baja positiva, con un $Rho = 0,237$ entre la procrastinación y la ansiedad. Demostrando que son directamente relacionados, lo que indica que los escolares procrastinan sus deberes como una forma de no afrontar la ansiedad frente a sus tareas o responsabilidades escolares, esta circunstancia genera temporalmente sensación de sosiego retrasando hasta los últimos momentos sus tareas, terminando en un círculo vicioso que perjudica su bienestar emocional y escolar.

Segunda

Se halló correlación baja, con un $Rho = 0,230$ entre la postergación de actividades y la ansiedad, incidiendo que a mayor PA, mayor ansiedad, explicado por el temor del escolar de no cumplir con los plazos establecidos generando ansiedad, de esta manera alimenta la postergación de actividades lo que a su vez genera sensación de culpabilidad por la evasión que realiza al postergar sus actividades, lo cual se explicaría por falta de confianza en sí mismo o por inseguridad para realizar sus actividades intensificando culpa y ansiedad.

Tercera

Se determinó que no existe correlación entre la dimensión autorregulación académica y la ansiedad, ($p= 0.343 > 0.05$), es decir existirían otros factores que estarían influyendo en la asociación indicada, como la personalidad, motivación, situaciones adversas que pueden impactar y repercutir en la destreza de los escolares para moderar sus emociones, razonamiento y su manera de comportarse, repercutiendo en la autorregulación, a su vez influye en la planificación, organización y gestión del tiempo en los educandos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los directivos de la I.E de Chiclayo y docentes sensibilizarse en talleres de procrastinación y estrategias de planificación y gestión de tiempo, de esta manera ayudar a los escolares a definir metas según las realidades de los estudiantes, como también descomponer tareas pesadas o extensas en partes más pequeñas. De esta manera, se crea una atmósfera de apoyo y comunicación asertiva entre estudiantes y docentes incentivando un ambiente de seguridad emocional de los educandos, reduciendo la procrastinación y ansiedad.

Segunda

Se recomienda a los docentes trabajar conjuntamente con los padres de familia en sensibilización de hábitos y técnica de estudio, con la finalidad de promover tanto en la escuela como en casa hábitos y técnica de estudio en los escolares, buscando mitigar la postergación de actividades por ende ansiedad que impide al estudiante dar lo mejor de sí mismo en sus actividades escolares y en su vida diaria.

Tercera

Se recomienda a maestros y padres de familia motivar constantemente los logros alcanzados de los escolares por muy pequeños que sean, pues la motivación crea en ellos actitudes positivas hacia las actividades escolares, mejora su autocontrol y emociones buscando no presionar ni criticar al estudiante por el contrario crear un entorno positivo para que se sienta motivado en mejorar sus hábitos de estudio y lograr sus metas.

REFERENCIAS

- Adjorlolo, S. (2019). Generalised anxiety disorder in adolescents in Ghana: Examination of the psychometric properties of the generalised anxiety Disorder-7 scale. *African Journal of Psychological Assessment*, 1 (10), 1-7. <https://doi.org/10.4102/ajopa.v1i0.10>
- Altamirano, C., y Rodríguez- Pérez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo EEE*, 15 (3) ,16-27. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177 <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Arenas, M., Rivero, C., y Navarro, R. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista peruana de investigación educativa*, 16, 35-61. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/286/334>
- Atalaya, C., y García, L. (2019). Procrastinación revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Asociación americana de psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos, DMS-5* (5.ª ed.). <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>
- Asociación americana de psiquiatría (2018). *Suplemento del manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (5.ª ed.)*. DMS-5 actualizado. https://psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/dsm5update_octubre2018_es.pdf
- Bawa, H. (2020). Relation entre l'estime de soi et la procrastination scolaire: Une etude aupres des lyceens a Lome au Togo. *European Journal of Education Studies*, 7(6), 70-81. <file:///C:/Users/fbc/Downloads/3112-12327-1-PB.pdf>
- Beutel, M., Klein, E., Aufenanger, S., Brähler, E., Dreier, M., Müller, K., Quiring, O., Reinecke, L., Schmutzer, G., Stark, B., y Wölfling, K. (2016). Procrastination, Distress and Life Satisfaction across the Age Range – A German Representative Community Study. *PMC pub med central*, 11(12), <https://wwwdoi10.1371/journal.pone.0148054>

- Colunga, C., Gonzales, M., Vázquez, J., Vázquez, C., y Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Chaquinga, E., y Mejía, A. (2023). El optimismo y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios. *LATAM Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 3425. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.845>
- Chen, Z., Ren, S., He, R., Liang, Y., Tan, Y., Wang, F., Shao, X., Chen, S., Liao, Y., He, Y., Li, J., Chen, X., Tang, J. (2023). Prevalence and associated factors of depressive and anxiety symptoms among Chinese secondary school students. *BMC Psychiatry*, 23 (580). <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05068-1>
- Chura, G., Calderón, S., Castro, M., y Verastegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 11(4), 40-59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, A., Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propós. Represent*, 9 (3), http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000300005
- Dolomet, L., y Cosmin, D. (7 de decembrie de 2023). Relația dintre anxietate și absenteism și calitatea relațiilor cu grupul la adolescenți. *Revista tipărită Proiecte noi* 1(1). <https://revista.newprojects.org/?p=1076>
- El peruano (2023). *Minsa: La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez*. <https://www.elperuano.pe/noticia/193552-minsa-la-educacion-emocional-es-una-herramienta-para-cuidar-la-salud-mental-desde-la-ninez#:~:text=Atenciones%20en%20el%20Per%C3%BA&text=Del%20total%2C%20el%2054.32%20%25%20corresponde,y%20del%20comportamiento%20en%20NNA>.
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Redalyc horizonte de la ciencia*, 11(20), 195-205. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>

- Ferrari, J. y Díaz, J. (2015). More Time to Procrastinators: The Role of Time Perspective. *ResearchGate*, 305-321. https://www.researchgate.net/publication/278964469_More_Time_to_Procrastinators_The_Role_of_Time_Perspective
- Fondo de las naciones unidas para la infancia. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Hafezi, A. y Etemadi, S. (2022). Understand the causes, factors, and methods to reduce students' test anxiety in high school exams. *Journal of Social Education, Humanity and Education*, 2 (2), 153–165. <https://doi.org/10.35912/jshe.v2i2.869>
- Hee, S., y Ju, P. (2023). The Effect of Internal Control on Academ Procrastination among Middle School Students: The Moderating Roles of Autonomous Motivation and Parental Pressure on Academic Performance. *Human Ecology Research*, 61(3), 429-443. <https://doi:10.6115/her.2023.029>
- Hernández, M., Calleja, C., Del Valle, C. (2008). Propiedades psicometricas del inventario Zung del estado de ansiedad con Mexicanos. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 19-46. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa, mixta*. (6° ed.).Mc Graw Hill educación. Interamericana editores, S.A. DE C. V
- Higham, M., y Demkowicz, O. (2021). Secondary school teachers' perceptions of adolescent social anxiety and learning and development in the classroom. *British Journal of Special Education*, 48(4), 497-518. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12391>
- Hoang, L., Huong, V., Hong, N., Thu, N., Nhat, D., Viet, N., Thi, N., y Anh, L. (2022). Thực trạng và một số yếu tố liên quan đến sức khỏe tâm thần của học sinh Trường trung học phổ thông Cờ Đỏ, huyện Nghĩa Đàn, tỉnh Nghệ An năm 2022. *Tạp Chí y học Dự phòng*, 32(3), 127-135. <https://doi.org/10.51403/0868-2836/2022/647>

- Iffath, A., Vidya, B., y Pooja, S. (2023). Prevalence of Academic Procrastination and Its Negative Impact on Students. *Biomedical and biotechnology research journal (BBRJ)*, 7(3), 363-370. https://journals.lww.com/bbrj/fulltext/2023/07030/prevalence_of_academic_procrastination_and_its.7.aspx
- Joo, H., y Hee, J. (2021). The effect of parental academic achievement pressure perceived by Middle School Students on Academic Procrastination: The Mediating Role of Evaluative Concerns Perfectionism. *Korean Journal of Child Studies*, 42(5), 537-551. <http://dx.doi.org/10.5723/kjcs.2021.42.5.537>
- Kaur, A., y Jena, P. (2022). A study of academic procrastination and academic anxiety among senior secondary school students. *International Journal of education and psychological research (IJEPR)*, 11(1). <https://www.ijepr.org/panel/assets/papers/751249ij2.pdf>
- Kuzujanakis, M. (2021). Anxiety in today's children and young adults. *Journal indexing Sage*, 37(1), 54-66. <https://doi.org/10.1177/0261429420934445>
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer publishing company. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=related:5Kwp7rUYwiUJ:scholar.google.com/&ots=DgLRnoffLf&sig=zntWXKqeAEvIAM4qpG6TzbSQuqo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa, mixta*. (6° ed.). Mc Graw Hill educación. Interamericana editores, S.A. DE C. V
- Niman, S., Kumala, D., y Yunita, M. (2021). The Prevalent Anxiety Disorders among Elementary Students in Bandung, Indonesia. *Journal of Public Health Research*, 10(1), <https://doi.org/10.4081/jphr.2021.2408>
- Macia, A., y Nevarez, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Revista de. Investigación. Educativa*, 28(1), 132-151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>.
- Maraba M, Bulut S. The Exploration of Academic Procrastination from Self-Regulated Learning Perspective. *Clin Res Psychol*, 4(2), 01-06. <https://doi.org/10.33309/2639-9113.040203>
- Marin, C., Anderson, T., Lebowitz, E., y Silverman, W. (2019). Parental Predictors of School Attendance Difficulties in Children Referred to an Anxiety Disorders

- Clinic. *European Journal of Education and Psychology*, 12 (1), 31-46.
<https://www.redalyc.org/journal/1293/129365922003/html/>
- Martínez, M., Ingles, C., Cano, A., y García, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y estrés*, 18(2-3), 201-219. https://www.researchgate.net/publication/232706973_Estado_actual_de_la_investigacion_sobre_la_teor%C3%ADa_tridimensional_de_la_ansiedad_de_Lang_Current_status_of_research_on_Lang's_three-dimensional_theory_of_anxiety
- Mena, Y., Avendaño, B., Jaimes, E., y Cardoso, D. (2020). Anxiety manifests itself in schoolchildren from 6 to 12 years of age in Tejupilco, Mexico. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 7(3), 64-71. <https://doi.org/10.15739/IJEPRR.20.008>
- Ministerio de educación. (2021). *Los problemas de ansiedad que sufren los niños debido a la COVID-19 pueden afectar su inicio de año escolar*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/341956-los-problemas-de-ansiedad-que-sufren-los-ninos-debido-a-la-covid-19-pueden-afectar-su-inicio-de-ano-escolar>
- Mohammadi, R., Pourdehghan, P., Ali, S., Hooshyari, Z., Ahmadi, N., y Khalehi, A. (2020). Generalized anxiety disorder: Prevalence, predictors, and comorbidity in children and adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 73, 102234. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102234>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2023). *Para qué y cómo medir el bienestar físico y psicológico de estudiantes adolescentes 2022*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000384349>
- Organización de las Naciones Unidas (2022). *La seguridad de la infancia y la juventud en la red*. <https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>
- Pál, G., Csima, M., Iváncsiz, R., Varga, B., Takáes, K., y Stromájer, T. (2023). Stress and Anxiety among High School Adolescents: Correlations between Physiological and Psychological Indicators in a Longitudinal Follow-Up Study. *Journal Children MDPI*, 10(9), 1548; <https://doi.org/10.3390/children10091548>

- Palacios, J., Belito, F., Bernaola, P., y Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista multi-ensayos*, 1(2) 45–53. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos
- Pazmiño, J., y Benítez, J. (2021). Procrastinación, el problema del nuevo mundo. *Revista juventud y ciencia solidaria*, 10, 15-18. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22422/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1003.pdf
- Plouffe, N., Dionne, F., y Côté, G. (2020). De la procrastination scolaire à la flexibilité psychologique: considérations empiriques, théoriques et cliniques. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 43(2), 341-366. [file:///C:/Users/fbc/Downloads/shu,+2.+\[4031+Plouffe\]+June+3_341-366.pdf](file:///C:/Users/fbc/Downloads/shu,+2.+[4031+Plouffe]+June+3_341-366.pdf)
- Querevalú, F., y Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350/1691
- Rayan, A., Mohamad, A., Hassan, M., Zuhair, O., y Harb, E. (2022). The relationship of family and school environments with depression, anxiety, and stress among Jordanian students: a cross-sectional study. *SAGE journals*, 8 (1), <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/23779608221138432>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. (1° ed.). Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Samieh, K., Maitham, N., Khadijan, J. (2019). Prediction of academic procrastination based on the role of hidden anxiety and overt anxiety in college students. *Civilica we Respoel the science*. <https://civilica.com/doc/1682795/>
- Steel, P. (2017). *Procrastinación: porque dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Penguin Random House. https://books.google.com.pe/books?id=5v01DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Tabassum, S., Afzal, S., y Ur- Rehman, F. (2023). Academic Procrastination and Learning Styles on Academic Achievement of Secondary School Students.

- Journal of Management Practices, Humanities and Social Science*, 1(6), 19-26. <https://doi.org/10.33152/jmphss-5.6.3>
- Thanh, H., y Ngo, T. (2022). Academic anxiety and its relationship with anxiety disorders in high school students in Hanoi. *Vietnam Educational Science Magazine*, 11(21), <http://vnies.edu.vn/tin-tuc/thong-tin-tap-chi/18283/lo-au-hoc-tap-va-moi-lien-he-voi-roi-loan-lo-au-o-hoc-sinh-trung-hoc-pho-thong-tai-ha-noi>
- Ünsal, S., Uğur, E., Tanhan, A., y Joven, E. (2023). Lise öğrencilerinin akademik erteleme davranışları ile mükemmeliyetçilik ve problemlili internet kullanımı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Hayat Eğitim Dergisi*, 37(1), 145-164. <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=sit e&authtype=crawler&jrnl=13001272&AN=161683995&h=ZdDXJZE84AMFI223XQ%2bFHUipDd0LyKk0LDwm2bE5g5IUVKVMjAl31eMVVZQbE0k68USPpZNP2Q7GVWloC0dkDg%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d13001272%26AN%3d161683995>
- Vrabie, S., y Chelban, A. (2022). School anxiety of children from single-parent families. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/361101666_ANXIETATEA_SCOLARA_A_COPIILOR_DIN_FAMILIA_MONO_PARENTALA_1/link/629cc42455273755ebd516a1/download
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martínez, I., Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova educación*, 5(1), 88-99. <file:///C:/Users/fbc/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionAcademicaEnEstudiantesDeEducacionSe-8632824.pdf>
- Salluca, M., Valeriano, D. y., Gutiérrez, R., y Coila, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

- Yushkova N. (2023). School Anxiety as a Factor Affecting the Success of Secondary School Students. *Sotsialnoe upravlenie*, 5(3), 84-89. <https://smgmt.ru/index.php/smgmt/article/view/19/29>
- Zhuravliova, O. (2020). Methodological Principles of Research of the Phenomenon of Procrastination. *Journal international index Copernicus*, 1 (48), 88-11. <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=2457018>
- Zung, W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Journal psihosomatic*, 12(6), 371-379. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0033318271714790?via%3Dihub>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de las variables

TÍTULO: Procrastinación y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa, Chiclayo. 2023						
AUTOR: Espinoza Vizquerra, Mariela						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023?</p> <p>Específicas:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023</p>	<p>General:</p> <p>Determinar si existe relación entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.</p> <p>Específicas:</p> <p>1. Determinar si existe relación entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.</p> <p>2. Determinar si existe relación entre la autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.</p>	<p>General:</p> <p>H₁ Existe relación significativa entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.</p> <p>H₀ No existe relación significativa entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.</p> <p>Específicas 1:</p> <p>H1 Existe relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo.2023.</p> <p>H₀ No existe relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo.2023</p> <p>Específicas 2:</p> <p>H2 Existe relación significativa entre la autorregulación académica y la</p>	<i>Variable 1: Procrastinación</i>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Postergación de Actividades	Aplazar actividades. Posterga actividades desagradables Evade la culpa	1;2;3; 4;5; 6;7	Bajo (16-32)
			D2: Autorregulación académica	Planifica tareas y metas Autocontrol emocional Previsión de metas	8;9;10:1 1 12;13 14;15;16	Moderado (33-51) Alto (52-70)
			<i>Variable 2: Ansiedad</i>			
			D1: Afectivo	Aprensión y preocupación irritabilidad Presentimientos negativos Disnea, Insomnio y pesadillas	1;2; 3; 4;5 6; 7;8;	Ausencia (20-35) Leve (36-51)
D2: Somática	Temblores, Dolores físico, Debilidad y taquicardia, Mareos y desmayos Parestesias, Poliuria Desintegración mental	9; 10;11; 12;13; 14;15; 16;17;18; 19;20	Moderado (52-67) Grave (68-80)			

	institución educativa, Chiclayo. 2023.	ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023 H ₀ No existe relación significativa entre la autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023					
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística descriptiva e inferencial	
Tipo: Básica Nivel: Descripta Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, correlacional y transeccional Método: Hipotético-deductivo		Población: 234 estudiantes del nivel secundaria de Chiclayo, 2023. Muestra: 234 estudiantes del nivel secundaria de Chiclayo, 2023. Muestreo Por conveniencia		Técnica: Encuesta Instrumentos: De la V1: Academic Procrastination Nro. Ítems:16 De la V2: Escala de autoevaluación de Zung Nro. Ítems: 20		Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de normalidad de datos, según sus resultados se trabajó con estadísticos de Rho de Spearman	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable 01: Procrastinación

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
La procrastinación es la propensión a postergar o retardar la culminación de una tarea evadiendo o anteponiendo sus obligaciones, determinaciones y tareas que demanden ser desarrolladas por los escolares (Busco, 1998).	Se medirá bajo sus dimensiones: Autorregulación académica (cinco interrogantes) y postergación de actividades (nueve interrogantes), consta en total de 16 interrogantes con rangos de bajo medio y alto.	D1: Postergación de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Aplazar actividades. - Posterga actividades desagradables - Evade la culpa 	1;2;3; 4;5; 6;7	(5): Siempre	Alto (60 – 80)
		D2: Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica tareas y metas - Autocontrol emocional - Previsión y motivación de metas 	8;9;10;11 12;13 14;15;16	(4) Casi siempre	Medio (38 – 59)
					(3): A veces	Bajo (16– 37)
					(2): Pocas veces	
					(1): Nunca	

Nota: Original de Busko (1998). Adaptado por Álvarez (2010).

Link: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>

Matriz de operacionalización de la variable 02: Ansiedad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Es un trastorno caracterizado por una preocupación excesiva y ansiosa asociados con sintomatología tanto somática como afectiva del individuo frente a situaciones de riesgo. (Zung, 1971).	Se medirá a través de sus dimensiones: afectiva y somático. La encuesta consta de 20 interrogantes con rangos desde ausencia de ansiedad, leve, moderado y grave.	D1: Afectivo	- Aprensión y preocupación - irritabilidad - Presentimientos negativos - Disnea, - Insomnio y pesadillas	1;2; 3; 4;5 6; 7;8;	(4): Siempre o muchas veces (3): Varias veces (2): Algunas veces (1): Nunca o pocas veces	Grave (68 – 80) Moderado (52– 67) Leve (36 – 51) Ausencia (20– 35)
		D2: Somática	- Temblores, - Dolores físico, - Debilidad y taquicardia, - Mareos y desmayos - Parestesias, - Poliuria - Desintegración mental	9; 10;11; 12;13; 14;15; 16;17;18; 19;20		

Nota: Original de Zung (1971). Adaptado de Hernández et al. (2008).
Link:<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>

Anexo 3: Instrumento de las variables

Cuestionario de procrastinación

A continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes leerlos con atención y responder con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente de acuerdo a la siguiente escala:

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

Dimensión 1: Postergación de actividades		1	2	3	4	5
		Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
4	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
5	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
6	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
7	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					
Dimensión 2: Autorregulación académica		Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
10	Asisto regularmente a clases					
11	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
12	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
13	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
14	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
15	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
16	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Cuestionario de ansiedad

Dimensión 1: Afectivo		1	2	3	4
		Nunca	Varias veces	Algunas veces	siempre
1	Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre				
2	Me siento atemorizado(a) sin motivo.				
3	Me altero o agito con rapidez.				
4	Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.				
5	Me siento tranquilo(a) y me es fácil estar quieto(a).				
6	Puedo respirar fácilmente.				
7	Duelmo fácilmente y descanso bien por las noches.				
8	Tengo pesadillas				
Dimensión 2: Somático		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
9	Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.				
10	Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda				
11	Sufro dolores de estómago e indigestión				
12	Siento que el corazón me late aprisa				
13	Me siento débil y me canso fácilmente				
14	Sufro mareos (vértigos).				
15	Me desmayo o siento que voy a desmayarme				
16	La cara se me pone caliente y roja				
17	Por lo general tengo las manos secas y calientes				
18	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.				
19	Tengo que orinar con mucha frecuencia				
20	Me siento hecho(a) pedazos				

Anexo 4: Validez de los instrumentos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra. Irma Liliana, Liñan Solis

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula Lima 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “Procrastinación y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa, Chiclayo. 2023” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Espinoza Vizquerra, Mariela

DNI: 16017477

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Irma Liliana Liñan Solis
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	132 Toribio de Luzuriaga y Mejía
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	10678927
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Procrastinación de Busko

Nombre de la Prueba:	Escala de procrastinación académica de Busko
Autor (a):	Busko, Deborah
Objetivo:	Conocer el nivel de procrastinación académica en estudiantes
Administración:	individual y colectivo (estudiantes de secundaria)
Año:	1998
Adaptado por:	Álvarez Blas, Oscar (2010)
Ámbito de aplicación:	I.E. Estatales de Lima metropolitana.
Dimensiones:	Postergación de actividades y Autorregulación académica
Confiabilidad:	0.86
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, Moderado y alto
Cantidad de ítems:	16
Tiempo de aplicación:	10-15 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de procrastinación académica de Busko elaborado por Busko Deborah en el año 1998 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Procrastinación

Definición de la variable:

La procrastinación es la propensión a postergar o retardar la culminación de una tarea evadiendo o anteponiendo sus obligaciones, determinaciones y tareas que demanden ser desarrolladas por los escolares (Busko, 1998).

Dimensión 1: Postergación de actividades

Definición de la dimensión:

La dimensión pretende evaluar el nivel en el que los alumnos controlan y regulan sus motivaciones, conductas y forma de pensar frente a actividades académicas (Busko, 1998).

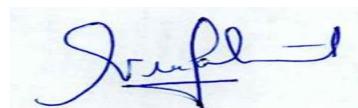
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplazar actividades	1. ¿Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo me asignan lecturas, las leo la noche anterior?	4	4	4	
	3. ¿Cuándo me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase?	4	4	4	
Posterga actividades desagradables	4. ¿Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan?	4	4	4	
	5. ¿Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan?	4	4	4	
Evade la culpa	6. ¿Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy?	4	4	4	
	7. ¿Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?	4	4	4	

Dimensión 2: Autorregulación académica

Definición de la dimensión:

Caracterizada por determinar el nivel en el que los alumnos posponen sus obligaciones académicas y las sustituyen por acciones más satisfactorias (Busko, 1998).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de tareas y metas	1. ¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?	4	4	4	
	3. ¿Asisto regularmente a clases?	4	4	4	
	4. ¿Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible?	4	4	4	
Autocontrol emocional	5. ¿Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio?	4	4	4	
	6. ¿Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?	4	4	4	
Prevención y motivación de metas	7. ¿Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra?	4	4	4	
	8. ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?	4	4	4	
	9. ¿Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas?	4	4	4	



Dra. Liñan Solis, Irma Liliana
DNI: 10678927

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Irma Liliana Liñan Solis
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	132 Toribio de Luzuriaga y Mejía
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	10678927
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala de ansiedad de Zung

Nombre de la Prueba:	Escala de ansiedad de autoevaluación de Zung
Autor (a):	Dr. Zung, Wiliam
Objetivo:	Conocer el nivel de ansiedad en escolares de secundaria
Administración:	individual y colectivo (individuos de 14 a 60 años)
Año:	1971
Adaptado por:	Hernández, Calleja y Valle (2008)
Ámbito de aplicación:	Población Mexicana (estudiantes)
Dimensiones:	Afectivo y somático
Confiabilidad:	0.770
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Grave, moderado, leve y ausencia
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de ansiedad de Zung elaborado por el doctor Zung William en el año 1998 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Ansiedad

Definición de la variable:

La ansiedad es un trastorno caracterizada por una preocupación excesiva y ansiosa asociados con sintomatología tanto somática como afectiva del individuo frente a situaciones de riesgo (Zung, 1971).

Dimensión 1: Afectiva

Definición de la dimensión:

Conjunto de alteraciones relacionadas las cuales se manifiestan con características de miedo angustia, desintegración mental y aprehensión (Zung, 1971).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprensión y preocupación	1. Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre	4	4	4	
	2. Me siento atemorizado(a) sin motivo	4	4	4	
Irritabilidad	3. Me altero o agito con rapidez	4	4	4	
Presentimientos negativos	4. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo	4	4	4	
	5. Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a)	4	4	4	
Disnea	6. Puedo respirar fácilmente	4	4	4	
Insomnio y pesadillas	7. Duermo fácilmente y descanso bien por las noches.	4	4	4	
	8. Tengo pesadillas	4	4	4	

Dimensión 2: Ansiedad somática

Definición de la dimensión:

Son trastornos con síntomas físicos que están relacionadas con los temblores, molestia y dolor físico, tendencia a la debilidad, agotamiento, intranquilidad, palpitaciones, vértigo, desmayos, disneas, parestesias, náuseas y vómitos, micción frecuente, sudoración, rubor facial, insomnio pesadillas, entre otros (Zung, 1971).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Temblores	1. Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas	4	4	4	
Dolores físicos	2. Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda	4	4	4	
	3. Sufro dolores de estómago e indigestión	4	4	4	
Debilidad y taquicardia	4. Siento que el corazón me late aprisa	4	4	4	
	5. Me siento débil y me canso fácilmente	4	4	4	
Mareos y desmayos	6. Sufro mareos (vértigos).	4	4	4	
	7. Me desmayo o siento que voy a desmayarme	4	4	4	
Parestesias	8. La cara se me pone caliente y roja	4	4	4	
	9. Por lo general tengo las manos secas y calientes	4	4	4	
	10. Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.	4	4	4	
poliuria	11. Tengo que orinar con mucha frecuencia	4	4	4	
Desintegración mental	12. Me siento hecho(a)	4	4	4	



Dra. Liñan Solis, Irma Liliana
DNI: 10678927

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): DR. Lavado Rodríguez Alejandrino Benito.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula Lima 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Procrastinación y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa, Chiclayo. 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Espinoza Vizquerra, Mariela

DNI:16017477

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de procrastinación académica de Busko elaborado por Busko Deborah en el año 1998 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Procrastinación

Definición de la variable:

La procrastinación es la propensión a postergar o retardar la culminación de una tarea evadiendo o anteponiendo sus obligaciones, determinaciones y tareas que demanden ser desarrolladas por los escolares (Busko, 1998).

Dimensión 1: Postergación de actividades

Definición de la dimensión:

La dimensión pretende evaluar el nivel en el que los alumnos controlan y regulan sus motivaciones, conductas y forma de pensar frente a actividades académicas (Busko, 1998).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplazar actividades	1. ¿Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo me asignan lecturas, las leo la noche anterior?	4	4	4	
	3. ¿Cuándo me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase?	4	4	4	
Posterga actividades desagradables	4. ¿Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan?	4	4	4	
	5. ¿Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan?	4	4	4	
Evade la culpa	6. ¿Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy?	4	4	4	
	7. ¿Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?	4	4	4	

Dimensión 2: Autorregulación académica

Definición de la dimensión:

Caracterizada por determinar el nivel en el que los alumnos posponen sus obligaciones académicas y las sustituyen por acciones más satisfactorias (Busko, 1998).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de tareas y metas	1. ¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?	4	4	4	
	3. ¿Asisto regularmente a clases?	4	4	4	
	4. ¿Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible?	4	4	4	
Autocontrol emocional	5. ¿Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio?	4	4	4	
	6. ¿Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?	4	4	4	
Prevención y motivación de metas	7. ¿Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra?	4	4	4	
	8. ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?	4	4	4	
	9. ¿Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas?	4	4	4	



Dr. Lavado Rodríguez, Alejandrino Benito
DNI: 07054428

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Irma Liliana Liñan Solis
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	132 Toribio de Luzuriaga y Mejía
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	10678927
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala de ansiedad de Zung

Nombre de la Prueba:	Escala de ansiedad de autoevaluación de Zung
Autor (a):	Dr. Zung, William
Objetivo:	Conocer el nivel de ansiedad en escolares de secundaria
Administración:	individual y colectivo (individuos de 14 a 60 años)
Año:	1971
Adaptado por:	Hernández, Calleja y Valle (2008)
Ámbito de aplicación:	Población Mexicana (estudiantes)
Dimensiones:	Afectivo y somático
Confiabilidad:	0.770
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Grave, moderado, leve y ausencia
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de ansiedad de Zung elaborado por el doctor Zung William en el año 1998 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Ansiedad

Definición de la variable:

La ansiedad es un trastorno caracterizada por una preocupación excesiva y ansiosa asociados con sintomatología tanto somática como afectiva del individuo frente a situaciones de riesgo (Zung, 1971).

Dimensión 1: Afectiva

Definición de la dimensión:

Conjunto de alteraciones relacionadas las cuales se manifiestan con características de miedo angustia, desintegración mental y aprehensión (Zung, 1971).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprensión y preocupación	1. Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre	4	4	4	
	2. Me siento atemorizado(a) sin motivo	4	4	4	
Irritabilidad	3. Me altero o agito con rapidez	4	4	4	
Presentimientos negativos	4. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo	4	4	4	
	5. Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a)	4	4	4	
Disnea	6. Puedo respirar fácilmente	4	4	4	
Insomnio y pesadillas	7. Duermo fácilmente y descanso bien por las noches.	4	4	4	
	8. Tengo pesadillas	4	4	4	

Dimensión 2: Ansiedad somática

Definición de la dimensión:

Son trastornos con síntomas físicos que están relacionadas con los temblores, molestia y dolor físico, tendencia a la debilidad, agotamiento, intranquilidad, palpitaciones, vértigo, desmayos, disneas, parestesias, náuseas y vómitos, micción frecuente, sudoración, rubor facial, insomnio pesadillas, entre otros (Zung, 1971).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Temblores	1. Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas	4	4	4	
Dolores físicos	2. Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda	4	4	4	
	3. Sufro dolores de estómago e indigestión	4	4	4	
Debilidad y taquicardia	4. Siento que el corazón me late aprisa	4	4	4	
	5. Me siento débil y me canso fácilmente	4	4	4	
Mareos y desmayos	6. Sufro mareos (vértigos).	4	4	4	
	7. Me desmayo o siento que voy a desmayarme	4	4	4	
Parestesias	8. La cara se me pone caliente y roja	4	4	4	
	9. Por lo general tengo las manos secas y calientes	4	4	4	
	10. Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.	4	4	4	
poliuria	11. Tengo que orinar con mucha frecuencia	4	4	4	
Desintegración mental	12. Me siento hecho(a)	4	4	4	



Dr. Lavado Rodríguez, Alejandrino Benito
DNI: 07054428

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mtra. Shiomara Oriait Espejo Luca

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula LIMA-2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Procrastinación y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa, Chiclayo. 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Espinoza Vizquerra,

Mariela

DNI:16017477

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Procrastinación

Definición de la variable:

La procrastinación es la propensión a postergar o retardar la culminación de una tarea evadiendo o anteponiendo sus obligaciones, determinaciones y tareas que demanden ser desarrolladas por los escolares (Busko, 1998).

Dimensión 1: Postergación de actividades

Definición de la dimensión:

La dimensión pretende evaluar el nivel en el que los alumnos controlan y regulan sus motivaciones, conductas y forma de pensar frente a actividades académicas (Busko, 1998).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplazar actividades	1. ¿Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo me asignan lecturas, las leo la noche anterior?	4	4	4	
	3. ¿Cuándo me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase?	4	4	4	
Posterga actividades desagradables	4. ¿Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan?	4	4	4	
	5. ¿Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan?	4	4	4	

Evade la culpa	6. ¿Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy?	4	4	4	
	7. ¿Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?	4	4	4	

Dimensión 2: Autorregulación académica

Definición de la dimensión:

Caracterizada por determinar el nivel en el que los alumnos posponen sus obligaciones académicas y las sustituyen por acciones más satisfactorias (Busko, 1998).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de tareas y metas	1. ¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?	4	4	4	
	3. ¿Asisto regularmente a clases?	4	4	4	
	4. ¿Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible?	4	4	4	
Autocontrol emocional	5. ¿Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio?	4	4	4	
	6. ¿Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?	4	4	4	
Prevención y motivación de metas	7. ¿Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra?	4	4	4	
	8. ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?	4	4	4	
	9. ¿Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas?	4	4	4	

ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Ansiedad Definición de la variable:

La ansiedad es un trastorno caracterizada por una preocupación excesiva y ansiosa asociados con sintomatología tanto somática como afectiva del individuo frente a situaciones de riesgo (Zung, 1971).

Dimensión 1: Afectiva

Definición de la dimensión:

Conjunto de alteraciones relacionadas las cuales se manifiestan con características de miedo angustia, desintegración mental y aprehensión (Zung, 1971).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprensión y preocupación	1. Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre	4	4	4	
	2. Me siento atemorizado(a) sin Motivo	4	4	4	
Irritabilidad	3. Me altero o agito con rapidez	4	4	4	
Presentimiento os negativos	4. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo	4	4	4	
	5. Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a)	4	4	4	
Disnea	6. Puedo respirar fácilmente	4	4	4	
Insomnio y pesadillas	7. Duermo fácilmente y descanso bien por las noches.	4	4	4	
	8. Tengo pesadillas	4	4	4	

Dimensión 2: Ansiedad somática

Definición de la dimensión:

Son trastornos con síntomas físicos que están relacionados con los temblores, molestia y dolor físico, tendencia a la debilidad, agotamiento, intranquilidad, palpitaciones, vértigo, desmayos, disneas, parestesias, náuseas y vómitos, micción frecuente, sudoración, rubor facial, insomnio pesadillas, entre otros (Zung, 1971).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Temblores	1. Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas	4	4	4	
Dolores físicos	2. Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda	4	4	4	
	3. Sufro dolores de estómago e indigestión	4	4	4	
Debilidad y taquicardia	4. Siento que el corazón me late aprisa	4	4	4	
	5. Me siento débil y me canso fácilmente	4	4	4	
Mareos y desmayos	6. Sufro mareos (vértigos).	4	4	4	
	7. Me desmayo o siento que voy a desmayarme	4	4	4	
Parestesias	8. La cara se me pone caliente y roja	4	4	4	
	9. Por lo general tengo las manos secas y calientes	4	4	4	
	10. Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.	4	4	4	
poliuria	11. Tengo que orinar con mucha frecuencia	4	4	4	
Desintegración mental	12. Me siento hecho(a)	4	4	4	

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

PROCRASTINACIÓN															
D1. Postergación de actividades							D2. Autorregulación académica								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
5	4	3	2	3	2	3	5	3	4	4	3	3	4	3	5
5	4	5	5	5	3	5	2	3	5	3	4	3	4	4	5
3	2	2	1	1	2	2	4	4	5	5	4	3	4	5	5
3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2
3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4
2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5
1	1	2	1	3	1	3	1	5	5	5	3	2	4	4	1
3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4
3	2	3	1	1	1	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5
3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3
2	3	5	1	1	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	3
3	2	2	1	2	2	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4
3	2	2	1	1	2	1	2	4	5	4	4	3	4	4	2
3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	4	2	1	1	1	5	3	5	4	5	4	4	5	4
2	1	4	3	1	1	1	5	4	5	5	5	4	4	5	5
3	2	2	1	1	2	1	2	4	5	4	4	3	4	4	2
3	4	3	2	2	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	4	2	1	1	1	5	3	5	4	5	4	4	5	4

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	16

ANSIEDAD																			
Afectivo								Somático											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1
3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3
2	1	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1
3	1	1	3	4	4	4	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
3	1	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1
3	1	3	4	4	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	1
3	1	1	3	4	4	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
1	1	1	2	2	4	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1
3	1	1	3	3	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
3	1	1	4	4	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
3	1	4	2	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	2	1
3	1	2	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1
1	1	1	2	4	4	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	2	4	3	4	4	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	4
3	2	3	3	4	4	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	1	4
3	2	4	3	4	4	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

Anexo 6: Ficha técnica 1 procrastinación

Instrumento	: Escala de procrastinación académica de Busko
Autor original	: Busko, D. (1998)
Procedencia	: Canadá
Adaptado por	: Álvarez, óscar (2010)
Procedencia	: Perú
Objetivo	: Conocer el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 10 a15 minutos
Estructuración	: 2 dimensiones
Ítems	: 16 interrogantes

Reseña histórica:

La escala de procrastinación de Busko se aplicó en estudiantes de pregrado para estudiar las causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación.

Consigna de aplicación:

- Lee cada idea cuidadosamente
- No existe respuesta buena o mala, se desea conocer como sientes y actúas en diversas situaciones.

Calificación e interpretación

La escala de procrastinación académica de Busko, su puntaje se da en cinco escalas Nunca (1), Pocas veces (2), A Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El cuestionario se desarrolló en 122 estudiantes de Canadá (Universidad de Guelph) del primer y tercer ciclo.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó en 235 estudiantes, donde el 34% de ellos (80) eran de 4To de secundaria y el 66%(155) de quinto secundaria

Ficha técnica 2 de ansiedad

Instrumento	: Escala de autoevaluación de ansiedad de zung
Autor original	: Zung, Willian (1971)
Procedencia	: E.E.U.U.
Adaptado por	: Hernández, Calleja y Valle (2008)
Procedencia	: México
Objetivo	: Conocer el nivel de ansiedad de los estudiantes
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 15 a 20 minutos
Estructuración	: 2 dimensiones
Ítems	: 20 interrogantes

Reseña histórica:

La escala de ansiedad de Zung fue elaborada para ser evaluado dese dos puntos: una donde el paciente puede indicar sus propias respuestas (escala autoadministrada) y segundo desde la perspectiva del observador (especialista) puede indicar su evaluación clínica según el mismo conjunto de criterios.

Consigna de aplicación:

- Lee cada idea cuidadosamente
- No existe respuesta buena o mala, se desea conocer como sientes y actúas en diversas situaciones.

Calificación e interpretación

La escala de ansiedad de Zung, su puntaje se da en cuatro escalas Nunca o pocas veces (1), Algunas veces (2), Varias veces (3), Siempre o muchas veces (4).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El cuestionario se aplicó en 225 pacientes (estudiantes, enfermeros, individuos adultos). La escala se puede usar desde los 14 años de edad hasta los 60 años

Propiedades psicométricas en español

Se realizó en 920 personas (estudiantes (47.8%), enfermeros (21.2%), deportistas (4%) y otros pacientes)

Anexo 7: Datos de las variables

PROCRASTINACIÓN																
Postergación de actividades								Autorregulación académica								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	2	1	5	1	1	3	3	2	5	5	3	4	2	2	3	4
2	2	1	5	1	1	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4
3	4	3	2	3	2	4	3	2	5	5	3	3	4	2	2	5
4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	5	3	2	2	3	2	2
5	3	2	3	4	3	3	3	2	2	5	4	4	2	3	4	3
6	2	3	3	1	1	2	3	4	4	5	3	4	2	3	3	3
7	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2
8	3	2	1	2	1	1	3	2	5	5	4	5	4	5	5	5
9	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	3	5	3
10	4	3	2	3	4	3	2	2	2	5	3	3	2	2	4	3
11	3	2	2	2	1	4	3	3	2	5	2	3	2	3	4	5
12	3	1	4	3	2	2	4	3	2	5	4	4	4	3	5	2
13	2	3	5	3	3	4	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5
14	3	2	2	4	4	5	4	2	1	4	4	4	2	5	3	2
15	3	4	1	1	1	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5
16	2	3	1	1	1	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	3
17	1	1	5	1	1	1	1	2	5	5	5	5	3	4	5	5
18	3	3	3	3	1	3	4	2	3	5	3	3	3	4	4	5
19	3	1	2	2	1	3	2	2	3	5	3	3	3	4	4	5
20	3	3	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3
21	4	3	3	5	4	3	3	2	4	5	2	2	3	4	3	1
22	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	2
23	2	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	4
24	4	3	4	5	4	2	4	2	3	1	3	2	2	2	4	5
25	3	2	5	1	2	1	1	3	4	5	4	5	5	5	4	5
26	3	3	5	1	3	2	1	4	3	5	3	3	3	3	4	5
27	3	2	3	3	3	3	2	5	3	5	3	4	3	2	3	4
28	3	3	2	1	1	3	2	3	4	4	4	5	4	3	5	5
29	4	4	5	3	3	5	2	2	2	5	2	3	1	3	4	3
30	2	3	2	1	3	1	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4
31	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	5	4
32	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4
33	3	2	2	4	4	3	3	2	4	5	4	3	3	4	3	4
34	3	2	2	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5
35	4	3	3	4	3	3	4	2	2	5	3	3	2	4	3	2

36	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	5	2	3	3	2
37	4	3	4	1	2	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3
38	2	4	5	2	2	2	1	4	5	5	5	4	3	4	4	4
39	3	3	4	3	3	2	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3
40	2	2	3	3	3	2	2	2	3	5	5	4	3	4	4	4
41	3	3	3	2	4	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	4
42	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5
43	3	3	3	1	1	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	5
44	4	3	3	2	2	5	4	3	2	5	3	1	2	2	3	1
45	2	4	3	4	1	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5
46	4	4	5	3	3	4	4	4	5	2	3	5	3	3	5	5
47	1	5	2	1	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5
48	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3
49	3	4	2	1	2	3	2	2	3	5	4	5	4	3	4	4
50	3	3	2	2	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	2	2	3	4	4	3	3	3	5	3	4	2	4	4	3
52	3	1	3	4	3	5	3	2	3	5	4	5	1	4	3	4
53	4	3	5	2	2	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5
54	4	3	2	4	1	3	4	1	4	5	2	5	3	2	5	2
55	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	2
56	2	3	3	1	1	2	2	3	3	4	5	5	3	4	5	5
57	4	3	4	3	3	1	4	2	3	5	3	3	3	2	3	3
58	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4
59	2	4	2	3	2	1	3	4	5	1	5	5	4	5	5	5
60	3	2	2	2	2	2	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4
61	4	3	3	4	4	3	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3
62	3	4	4	1	2	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4
63	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3
64	2	4	2	1	1	2	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4
65	3	3	2	2	2	2	3	4	4	1	5	5	4	5	5	5
66	5	2	4	1	2	3	3	2	4	5	4	5	3	4	5	5
67	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3
68	4	1	1	4	4	5	3	1	1	5	1	2	2	2	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5
70	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3
71	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3	4	4	4	1	3	4	2	2	5	4	3	4	4	3	5
73	3	4	3	2	2	3	3	3	4	5	3	3	2	2	4	3
74	3	4	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	2	5	5	5
75	1	5	5	3	3	3	2	5	5	5	4	5	4	3	4	4

76	4	2	5	2	2	5	2	2	5	5	2	2	3	2	2	5
77	3	2	1	2	1	1	3	3	4	1	4	5	4	3	2	5
78	2	2	3	2	3	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5
79	2	3	4	4	4	3	5	2	2	5	4	3	2	3	3	2
80	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3
81	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3
82	2	1	5	1	1	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	3
83	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	4	3	5	3	5	2
84	2	3	2	1	1	1	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5
85	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1
86	1	2	5	1	1	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
87	3	1	1	2	1	4	2	2	4	5	2	3	2	3	2	3
88	2	5	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
89	1	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	1	4	5	1	2	1	1	5	5	1	4	5	2	3	5	5
91	2	3	4	3	3	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4
92	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	2	2
93	3	3	4	2	2	3	1	3	4	5	4	4	2	3	3	3
94	2	2	3	4	4	1	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5
95	2	2	4	3	3	2	1	3	5	5	5	5	4	5	4	3
96	2	4	5	1	1	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4
97	1	5	2	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	2	3	3	2	3	2	3	2	4	5	5	4	3	5	5	5
99	2	1	5	4	3	3	5	2	2	5	5	3	3	5	3	1
100	3	2	4	3	3	3	1	5	4	5	3	2	4	4	1	3
101	3	2	3	3	3	2	2	2	2	5	3	2	2	3	3	3
102	3	1	1	3	4	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3
103	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3
104	2	5	2	2	5	3	2	1	1	5	2	2	3	2	5	3
105	2	2	1	2	1	3	2	4	3	5	5	4	3	4	4	5
106	3	2	4	1	1	2	2	1	4	5	4	4	3	3	3	3
107	2	3	3	2	3	1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5
108	1	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	3	4	1	1	1	3	1	3	4	5	4	3	3	3	1	5
110	3	2	2	3	3	4	2	2	3	5	3	4	3	3	4	2
111	3	4	2	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	2
112	4	3	2	4	3	4	5	2	4	2	4	5	2	3	5	1
113	1	4	4	1	1	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
114	4	3	1	2	1	3	5	3	4	5	3	2	3	3	4	2
115	4	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	5	3	4	3	3

116	2	3	4	4	2	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5
117	2	4	5	3	1	2	2	2	2	5	4	4	2	3	5	3
118	3	3	4	2	2	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	2
119	2	4	2	3	2	2	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4
120	2	5	5	3	1	2	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4
121	1	2	2	1	2	1	3	4	3	1	5	5	4	5	5	4
122	2	1	2	1	1	1	1	5	5	1	4	4	4	4	4	5
123	3	2	4	4	3	2	2	4	2	1	4	3	4	4	5	4
124	2	3	4	1	2	5	3	3	5	5	4	4	2	4	5	4
125	2	1	4	2	1	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4
126	1	3	4	1	1	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	3
127	3	2	4	3	2	3	4	3	2	5	4	4	3	5	5	2
128	2	3	2	3	2	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	1
129	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4
130	3	3	4	2	3	2	1	3	3	5	4	5	4	5	3	5
131	2	4	4	3	2	3	3	2	3	5	4	5	3	3	4	3
132	3	3	4	2	2	3	3	2	4	5	4	3	4	4	3	3
133	2	2	3	1	3	2	1	4	5	4	4	4	4	5	5	3
134	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	2	3	4	3
135	1	4	1	1	1	1	1	3	4	5	4	5	4	3	3	3
136	2	3	4	1	1	2	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3
137	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3
138	2	3	4	3	1	2	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5
139	1	2	1	2	2	1	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3
140	2	4	4	2	2	4	1	3	4	5	4	4	3	4	4	2
141	4	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	2	3	2	2
142	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	3	4	2	2	3	3
143	3	1	3	4	3	2	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5
144	2	4	3	2	1	3	1	4	5	5	4	3	3	4	3	2
145	3	3	2	4	4	1	5	1	4	5	3	3	3	2	3	4
146	3	3	2	4	4	1	5	1	1	4	5	3	3	2	3	4
147	2	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5
148	2	3	5	1	1	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5
149	1	3	3	1	1	1	2	5	3	1	5	5	3	4	4	5
150	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4
151	1	3	4	1	1	3	3	5	4	1	3	3	4	4	5	3
152	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2
153	4	3	3	5	5	2	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4
154	2	4	5	2	2	1	1	3	4	1	5	4	3	5	4	5
155	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4

156	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	2	4
157	3	4	4	2	2	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4
158	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
159	2	3	4	3	3	3	5	2	5	5	4	4	3	3	4	3
160	5	4	3	2	3	2	3	5	3	4	4	3	3	4	3	5
161	5	4	5	5	5	3	5	2	3	5	3	4	3	4	4	5
162	3	2	2	1	1	2	2	4	4	5	5	4	3	4	5	5
163	1	4	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
164	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2
165	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4
166	2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5
167	1	1	2	1	3	1	3	1	5	5	5	3	2	4	4	1
168	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4
169	3	2	3	1	1	1	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5
170	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3
171	2	3	5	1	1	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	3
172	3	2	2	1	2	2	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4
173	3	2	2	1	1	2	1	2	4	5	4	4	3	4	4	2
174	3	4	3	2	2	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5
175	3	3	4	2	1	1	1	5	3	5	4	5	4	4	5	4
176	2	1	4	3	1	1	1	5	4	5	5	5	4	4	5	5
177	5	3	5	5	5	5	5	1	3	4	3	4	1	3	4	1
178	3	1	2	2	1	3	1	2	5	5	5	5	4	4	5	3
179	2	3	3	1	1	1	3	3	3	5	4	2	1	3	2	3
180	4	3	3	1	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4
181	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
182	4	4	2	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	5	5	1
183	2	5	5	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1
184	2	3	2	2	2	2	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3
185	1	5	1	3	1	5	3	3	3	3	3	5	3	1	3	2
186	5	1	5	5	4	5	1	2	1	4	3	1	2	3	2	1
187	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4
188	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3
189	3	2	5	3	3	1	2	3	2	5	5	5	3	4	4	5
190	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	3	5	3	3	3	4
191	3	3	3	2	4	4	5	4	2	5	4	3	2	4	3	3
192	2	5	5	2	2	2	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4
193	4	3	4	2	3	2	2	3	2	5	4	5	4	4	4	3
194	4	5	5	3	3	5	4	1	2	5	3	5	2	3	4	1
195	3	2	2	3	4	2	2	2	3	5	3	3	2	3	3	2

196	2	2	2	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4	4	3
197	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	4
198	2	2	3	4	3	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	3
199	5	4	2	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4
200	1	2	5	1	1	1	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5
201	3	3	3	4	3	2	3	3	2	5	5	4	4	4	4	3
202	1	2	4	1	1	3	1	5	5	5	4	3	3	4	3	5
203	2	2	4	3	3	2	1	5	4	5	5	3	4	3	3	2
204	4	3	3	3	2	3	1	4	5	5	5	5	3	4	5	4
205	3	1	2	3	2	3	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5
206	2	3	3	3	3	2	3	2	2	5	4	4	4	3	3	3
207	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	4	2	3	2	3
208	3	3	4	1	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5
209	3	2	2	3	2	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4
210	3	2	4	3	3	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5
211	3	3	2	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4
212	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3
213	4	2	2	3	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	3	3
214	4	2	2	2	1	1	3	4	3	5	3	3	2	2	2	3
215	4	4	3	2	5	2	2	2	2	3	3	2	4	5	5	2
216	3	3	4	5	5	3	2	3	2	1	4	4	4	3	3	3
217	2	3	4	2	3	3	4	4	2	5	3	4	4	3	4	4
218	3	3	2	3	4	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
219	2	2	4	2	5	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	5
220	2	3	5	2	2	3	1	3	5	5	5	5	4	3	4	4
221	3	2	3	1	1	2	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5
222	2	3	2	3	3	3	2	2	4	5	4	3	2	2	4	3
223	4	3	3	5	4	2	1	2	3	5	3	4	2	3	3	4
224	2	3	1	2	2	3	2	3	2	5	4	4	4	3	4	3
225	3	1	1	1	1	3	2	4	5	4	4	3	3	4	4	5
226	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
227	3	2	3	4	3	4	3	1	5	1	5	5	3	4	4	2
228	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	3
229	2	2	3	3	2	1	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4
230	2	3	4	1	1	2	1	3	1	5	5	5	3	5	5	4
231	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5
232	1	3	5	1	1	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
233	2	4	3	1	1	2	1	3	5	5	4	4	4	4	4	5
234	3	2	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	3	3	3	3

Anexo 7: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Estimado padre de familia, estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Procrastinación y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023" cuyo objetivo es determinar si existe relación entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa San José de Chiclayo.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales

y algunas preguntas sobre la investigación

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

La participación es voluntaria (autonomía): y su hijo puede realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado puede dejar de participar sin ningún problema. NO existirá riesgo o daño en la investigación (No maleficencia). Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. Además, al término de la encuesta No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Espinoza Vizquerra, Mariela email: mespinozavizquerra@gmail.com y Docente asesora Boy Barreto, Ana, email: aboyb@ucvvirtual.edu.pe

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

N° DNI:

.....

Firma

Anexo 8: Autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
Colegio Nacional De San José
CREADO POR DECRETO SUPREMO N° 118 De 1826
INAUGURACIÓN EL 24 De Setiembre De 1859

CÓD. MOD.
0452565

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, WALTER LUIS LABRIN GUERRERO, con DNI. 16673538, Director de la Institución Educativa COLEGIO NACIONAL DE SAN JOSE, ubicado en Av. Elvira García y García N° 285 del distrito y provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.

Hago de conocimiento que la Maestría: MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA, del Programa de estudio de post grado de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, ha sido AUTORIZADA, para la aplicación de su Instrumento de Investigación, titulado "PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO. 2023", asimismo, quedo atento a remitir cualquier información que se requiera para su ejecución.

Suscribe la presente de su autorización.

Chiclayo, Noviembre 08 del 2023.



Walter Luis Labrin Guerrero
DIRECTOR

San José Ayer. Hoy y Siempre

Av. Elvira García y García N° 285 - Chiclayo
oficial.iesanjose@gmail.com
IE.CN.SANJOSECHICLAYO-2016
074 223170

Anexo 9: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 30 de octubre de 2023
Carta P. 0741-2023-UCV-VA-EPG-F01/I

Mag.
Walter Luis Labrín Guerrero
Director
Colegio Nacional de San José



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Espinoza Vizquerra, Mariela; identificada con DNI N° 16017477 y con código de matrícula N° 6000141663; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Procrastinación y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa, Chiclayo.
2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Espinoza Vizquerra, Mariela asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023", cuyo autor es ESPINOZA VIZQUERRA MARIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 12-01- 2024 00:11:13

Código documento Trilce: TRI - 0717586