



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Dislexia y estrés infantil en niños de educación primaria de una
institución educativa privada, Los Olivos 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Huamani Ore, Allison Pamela (orcid.org/0000-0003-0084-7108)

ASESORES:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problema de Aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis amados padres Fidel y Jessica que siempre me han dado su apoyo incondicional, motivo principal para lograr y alcanzar mis metas.

A mis hermanos Renzo y Junior que siempre están conmigo en cada logro que realizo.

A mi bella sobrina Aithana Isabella que llego justo en el mejor momento a darnos brillo a nuestras vidas.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme vida y salud para superar cada obstáculo en esta maestría.

A los asesores Roberto Bellido y César Vilcapoma por el apoyo y paciencia que nos brindaron desde día 1 para lograr con éxito nuestra tesis.

A mis ahijados, familiares y amigos que pudieron comprender mi ausencia en cada reunión.

Índice de contenidos

	Página
CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	30
Tabla 2. <i>Niveles de la Variable Dislexia y sus dimensiones (%)</i>	35
Tabla 3. <i>Niveles de la Variable Estrés Infantil y sus dimensiones (%)</i>	36
Tabla 4. <i>Prueba de correlación de la hipótesis general la dislexia se relaciona con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023.</i>	38
Tabla 5. <i>Prueba de correlación de la hipótesis específica 1. La dislexia fonológica se relaciona con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023</i>	39
Tabla 6. <i>Prueba de correlación de la hipótesis específica 2. La dislexia superficial se relaciona con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023</i>	40
Tabla 7. <i>Prueba de correlación de la hipótesis específica 3. La dislexia mixta se relaciona con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada, Los Olivos 2023.</i>	41

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1. <i>Niveles de la Variable Dislexia y sus dimensiones (%)</i>	35
Figura 2. <i>Niveles de la Variable Estrés Infantil y sus dimensiones (%)</i>	36

Resumen

El objetivo ha sido determinar el nivel de relación entre la dislexia y el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, de tipo aplicada; la población de estudio estuvo constituida por 144 alumnos de dos aulas de segundo y tercer grado de primaria, los instrumentos que se utilizaron, el primero para medir la dislexia fue el PROLEC-R y para el estrés infantil se utilizó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), ambos validados por especialistas y de manera estadística. Los resultados evidenciaron que el 36.7% de estudiantes vienen desarrollando la dislexia en un nivel bajo, el 51.7% en un nivel moderado; y el 11.7% evidencian problemas de dislexia en un nivel alto, lo cual incrementa el estrés infantil. Se concluyó que la dislexia correlaciona de manera moderada con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de la IEP, Los Olivos 2023; lográndose un estadístico Rho Spearman = 0.55, donde se asume una correlación positiva.

Palabra clave: Dislexia, estrés, infantil, PROLEC.

Abstract

The objective has been to determine the level of relationship between dyslexia and childhood stress of primary students of an IEP, Los Olivos 2023. The study methodology was quantitative in approach, non-experimental and correlational design, of an applied type; The study population consisted of 144 students from two classrooms of second and third grade of primary school, the instruments that were used, the first to measure dyslexia was the PROLEC-R and for child stress the Daily Child Stress Inventory was used. (IECI), both validated by specialists and statistically. The results showed that 36.7% of students are developing dyslexia at a low level, 51.7% at a moderate level; and 11.7% show dyslexia problems at a high level, which increases childhood stress. It was concluded that dyslexia moderately correlates with childhood stress in primary school students at the IEP, Los Olivos 2023; achieving a Rho Spearman statistic = 0.55, where a positive correlation is assumed.

Keywords: Dyslexia, stress, children, PROLEC.

I. INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia por la COVID – 19, el mundo sufrió una coyuntura sanitaria en gran escala, y, de esta forma el sector educativo se vio afectado debido a que el país no se encontraba preparado para afrontar nuevas formas y estilos de vida donde el trabajo remoto se hizo una necesidad, fue así que después de casi dos años de regreso a las labores normales se vio reflejado el aumento de dislexia en niños y niñas donde no llevaban terapia presencial, hubo poco interés en los docentes para apoyar a los estudiantes en la transcurrir de la pandemia, siendo necesario que se aborden estrategias psicopedagógicas para que la dislexia no afecte el desarrollo emocional de los estudiantes (UNESCO, 2021).

Desde una mirada internacional, Tamayo (2017) señaló que una de las causas de la dislexia son las alteraciones fonológicas de cada persona; de acuerdo con ello, el impacto que tiene el aprendizaje en el reconocimiento del habla, la lectura y escritura se vieron afectados en el desarrollo emocional de los estudiantes. La adquisición de la lectura es un desafío esencial, un elemento determinante y clave del éxito educativo durante la escuela primaria (Camara y Perdry, 2023). La dislexia como trastorno de aprendizaje común (Ranita et al, 2020) afectó entre el 5% y el 17,5 %de los niños en edad escolar en poblaciones de habla inglesa y entre el 3% y el 12,6% de los niños en edad escolar en China (Xue et al., 2020).

Los niños con dislexia tienen problemas con el reconocimiento, la ortografía y la decodificación de palabras individuales, a pesar de tener una inteligencia normal y no tener déficits neurológicos o sensoriales evidentes (Gialluisi et al., 2019; Gu et al., 2018). Para ellos, el proceso de aprender a leer está plagado de luchas y frustraciones, y este fracaso inexplicable e injustificado tiene un impacto negativo en sus vidas futuras (Firth et al, 2019).

Las investigaciones mostraron que casi el 60% de los niños con dislexia cumplen con los criterios de al menos un trastorno de salud mental (Margari et al., 2013). Diversos estudios han demostrado que los niños con dislexia presentan altos niveles de problemas de ansiedad y depresión (Francis et al., 2019). El estudio de gemelos comunitarios de Willcutt y Pennington (Willcutt y Pennington, 2000) encontró que los individuos con dislexia tenían niveles significativamente más altos de trastornos de internalización y externalización que aquellos sin dislexia.

Un estudio realizado por Wang en Taiwán (Wang, 2021) encontró que los niños con dislexia tenían niveles más altos de síntomas de ansiedad y depresión. Para los estudiantes, un menor rendimiento académico predice un aumento de los síntomas de ansiedad y depresión (Kessler et al., 1995). Las investigaciones han encontrado que el estrés y la ansiedad relacionados con la escuela son más frecuentes entre los estudiantes de secundaria con dislexia (Geisthardt y Munsch, 1996; Wenz-Gross y Siperstein, 1998).

En tal sentido, en diversos colegios de América Latina una de las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes en la primera infancia en el mundo es la dislexia, un problema de aprendizaje que dificulta el desarrollo de la lectura y la escritura (Romero y Lavigne, 2021). Cada vez se documenta más en las aulas, pero su diagnóstico y tratamiento se ven obstaculizados por la falta de comprensión del tema; esta fue la principal motivación de este proyecto, ya que desde el campo de la educación no sólo los especialistas necesitan saber sobre esta enfermedad, sino también desde el campo de la psicología educativa, pues como parte del quehacer profesional es necesario brindar la información suficiente, sobre apoyo a problemas que afectan el desarrollo cognitivo y emocional repercutiendo en el denominado estrés infantil, el cual se basa en el conocimiento teórico del problema a resolver (Abellám, 2019).

En el caso peruano, un informe publicado por el Ministerio de Salud (MINSA) (2021) destacó que la dislexia lo padece con más frecuencia los niños que niñas y que es una disfunción neurobiológica, donde las neuronas no están bien organizadas en el cerebro.

Asimismo, se descubrió que, si este problema no se trata rápidamente en los niños, las consecuencias pueden afectar el desarrollo de su vida personal, ya que afecta la autoestima, pues el niño se frustra porque no aprende tan bien como se espera, lo que puede provocar abandono escolar y aislamiento social (Palacio et al., 2018). Por ello existe la dificultad de asociar los sonidos con las sílabas y así poder emitir y escribir las palabras; se ha identificado a través de algunos artículos como el estrés infantil es una causa importante de la dislexia en los estudiantes de primaria; de ese modo, se obtuvo un bajo rendimiento académico. En tal sentido, la problemática nos dice que, a lo largo de los años en la educación primaria, existen asignaturas donde se ve reflejado el rendimiento estudiantil; la dislexia es

unos de los problemas de aprendizaje y que en muchas ocasiones no hay apoyo de los docentes por la falta de conocimiento y de los padres de familia.

Actualmente, en el distrito de Los Olivos, en una institución educativa (IEP), se observó que los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria presentaron dificultad al realizar la decodificación, al silabeo, la acentuación, etc. Este problema ya existía desde hace muchos años, pero se vio reflejado a través de la pandemia; diversas instituciones privadas no tenían la herramienta adecuada para trabajar con los estudiantes. Después de dos años que se regresó a la normalidad, se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes tienen el problema de dislexia y eso conlleva a cabo el estrés infantil en cualquier actividad que puedan desarrollar.

En este campo, el estudio buscó que los estudiantes puedan desarrollarse emocionalmente en cualquier ámbito a través de terapias y trabajo en conjunto para que el proceso de aprendizaje sea más llevadero. Desde la perspectiva profesional, es necesario diagnosticar el problema tomando como referencia muestras en poblaciones estudiantiles y de esta misma manera se apliquen estrategias que contribuyan a la reducción de problemas de aprendizaje. Por lo tanto, se contribuye con la sociedad, con el entorno educativo y la comunidad en conjunto, dándole herramientas de solución al área de psicología y psicopedagogía para establecer directrices y recomendaciones a la dirección, de tal manera que la dislexia y el estrés infantil puedan reducir.

En este estudio se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la dislexia y el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada, Los Olivos 2023?, y, como problemas específicos tenemos: primero ¿Cuál es la relación entre la dislexia fonológica y el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023?; segundo: ¿Cuál es la relación entre la dislexia superficial y el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023?; y, tercer problema específico ¿Cuál es la relación entre la dislexia mixta y el estrés infantil de los estudiantes de una IEP, Los Olivos 2023?.

El estudio se justifica en identificar como el trastorno de aprendizaje (La Dislexia) afecta el estrés infantil, para muchos docentes, padres de familia es un tema que tiene poco conocimiento sobre ese trastorno. El fin es buscar ayuda, tomar medidas de refuerzo para generar que los estudiantes tengan la confianza

suficiente para poder sobrellevar dicho trastorno. La propuesta de investigación tiene un alcance de gran importancia en estos últimos años, ya que durante la crisis sanitaria originada por el COVID – 19, se vio reflejado más aun la ausencia del apoyo de los padres de familia y docente porque nuestro Perú no estaba capacitado para llevar las clases y el trabajo remoto, afectando así el estrés infantil de los niños.

Desde una perspectiva práctica, la investigación ayudará a obtener datos que permitan realizar estrategias que ayuden en el estrés infantil. Asimismo, desde una perspectiva metodológica, la investigación se fundamenta porque desarrollara estrategias, técnicas que ayuden a las variables, para mejorar en la lectura, escritura y habla en los estudiantes. De igual forma se espera que este trabajo aporte información adecuada para otros autores que trabajen con la misma línea de investigación.

El objetivo general ha sido determinar la correlación entre la dislexia y el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. De la misma manera, se presentan los siguientes objetivos específicos: primer objetivo específico, determinar la relación entre la dislexia fonológica y el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP– Los Olivos 2023; segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dislexia superficial y el estrés infantil en los alumnos de primaria de una IEP, Los Olivos 2023; y, tercer objetivo específico determinar la relación entre la dislexia mixta y el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023.

En cuanto a la hipótesis principal se planteó que la dislexia se relaciona significativamente con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. Con relación a las hipótesis específicas, se propusieron las siguientes: primera hipótesis específica: la dislexia fonológica se relaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023; segunda hipótesis específica: la dislexia superficial se relaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023; y la tercera hipótesis específica: la dislexia mixta se relaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada, Los Olivos 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación reafirma los estudios realizados en el contexto mundial y nacional de acuerdo a las variables tratadas y que se presentan a continuación: En el contexto nacional, Chinchay (2018) buscó medir la relación entre la dislexia y rendimiento escolar en alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 14857 San Miguel Arcángel Sullana – 2016; el estudio no experimental, transversal y correlacional; se concluyó que los estudiantes presentaron dificultades de fluidez lectora y el dictado fluido, hallando niveles bajos en su rendimiento, lo cual está vinculado con la edad, autoestima, estimulación motivacional, etc.; asimismo, se dificultó la atención y concentración, y frente a este problema el alumno tomó mucho más tiempo para desarrollar las tareas que se le encargaron.

Caffo (2019) en un estudio acerca de la ansiedad y dislexia en una población de estudiantes del nivel secundaria de Lima, tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables ansiedad y dislexia en muestreos de dos instituciones educativas regionales de Lima Metropolitana. Se aplicó en una muestra de 150 alumnos de segundo grado, como instrumentos y técnicas de acopio de información se utilizaron listas de verificación para evaluar la ansiedad y como afectó en la comprensión lectora de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación. La conclusión muestra una correlación negativa débil de -0,093 (significación estadística $p > 0,05$) entre las variables estudiadas.

Calcina (2021) sustentó una investigación acerca de la ansiedad y dislexia en estudiantes que cursan el tercer grado en una I.E.P Santa Cruz, 2020; el objetivo se enfocó en determinar la relación entre ansiedad y dislexia en estudiantes. El tipo de investigación se centró en un diseño de tipo básico, no experimental, aplicando métodos cuantitativos y transversales; la muestra estuvo compuesta por sujetos que estuvieron conformados por 30 estudiantes, el instrumento para medir la ansiedad fue el Child Anxiety Questionnaire (CAS), y para evaluar la dislexia se aplicó la batería de preguntas Prolec- R. Los resultados mostraron que existe una correlación de Pearson con un valor de 0.763**; la correlación entre ansiedad y dislexia entre estudiantes de 3º de primaria es positiva y moderada en los estudiantes de la EP Santa Cruz, con valor significativo igual a 0,000 < menor que 0,05. Se concluyó que la ansiedad se asoció positiva y moderadamente con la dislexia de los estudiantes.

Huyahua (2021), en su estudio dislexia y comprensión lectora en alumnos del nivel primario en un colegio de SJL en el año 2021; el método fue básico, no experimental y correlacional; los resultados evidenciaron la existencia de una relación directa y significativa entre la variable dislexia y comprensión lectora. La conclusión resaltante determinó una relación inversa al obtener un coeficiente Rho de Spearman con un valor de -0.738; demostrándose que a mayor presencia de dislexia normal mejora la comprensión lectora.

Barba (2022) realizó un estudio acerca de la ansiedad y dislexia en alumnos que se encuentran cursando el tercer grado de educación primaria de una IE de Chepén durante el ejercicio 2022; el enfoque fue no experimental, transversal y diseño correlacional; las conclusiones arrojaron que los alumnos que vienen cursando el tercer grado de la IE de Chepén denotaron un nivel de ansiedad en una situación muy baja (40%), de consistencia leve (36%); y, en la dislexia general (96%), fonológica (88%) y superficial (100%). El aporte evidenció que los niños con problemas de aprendizaje, incluida la dislexia, pueden ser extremadamente vulnerables a consecuencias emocionales como la ansiedad y la depresión.

A nivel internacional, Román y Espín (2018) en una investigación doctoral acerca de “Efecto de la respuesta psicofisiológica y neuroendocrina en infantes que tienen dislexia y estrés, afectando el aprendizaje en la lectura” el objetivo fue conocer cómo los menores que presentan un estrés añadido, como es la Dislexia, responden ante dichas situaciones. La metodología de diseño experimental, se aplicó un test para la medir la dislexia, la muestra estuvo compuesta por niños de 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO, pertenecientes a diferentes colegios de Murcia. En la cuantificación de los resultados, los análisis procesados indicaron la existencia de diferencias significativas en la edad entre el grupo de niños disléxicos y no disléxico, siendo los disléxicos mayores. Esta diferencia se debe a que algunos niños con este problema de lectoescritura repitieron algún curso escolar. En cuanto a la conclusión se observó la existencia de una correlación entre la reactividad del cortisol y la respuesta subjetiva sólo en los niños no disléxicos sometidos al TSST, siendo esta correlación positiva entre la reactividad del cortisol y la ansiedad y negativa con el humor positivo, no encontrándose dicha asociación en los niños Disléxicos sometidos al estresor.

Pineda y López (2022) en un estudio sobre la evolución de las emociones

en infantes y la percepción de los padres que se encuentran en etapa preescolar de IE públicas que laboraron durante la pandemia. El método abordado fue descriptivo, observacional y transversal. Los resultados demostraron que desde los primeros años existe un porcentaje medio de niños con dificultades en el desarrollo de las emociones. Se concluyó que es importante recalcar que la educación emocional debe continuar con las investigaciones para mejorar en dicha área para la vida.

Siguencia (2022), realizó una investigación acerca de la dislexia fonológica en el aprendizaje de estudiantes; el método fue de enfoque cualitativo. Los resultados evidenciaron la necesidad de fomentar espacios pedagógicos innovadores que contribuyen en el fortalecimiento al interés y la motivación en la evolución de los procesos de la lecto escritura, basados en el empleo de programas fonológicos que contengan unidades elementales de sonidos y de esta manera se entiendan los fonemas individuales y por consiguiente las combinaciones de las mismas con otras, trabajando la relación del habla y escritura. El aporte de estudio demuestra que los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje y concentrarse podrían dedicar más tiempo a terminar los deberes.

Blouchou (2022) estudió la prevalencia de trastornos de internalización en estudiantes con dislexia y evaluó dos intervenciones: Los problemas de internalización como el estrés y la ansiedad, la baja autoestima y la depresión son correlatos reconocidos de la dislexia. En términos de resultados, los síntomas persisten más allá de las primeras etapas del aprendizaje de la lectura, pero no ha habido intentos sistemáticos de evaluar estos síntomas o desarrollar intervenciones para aliviarlos. Los jóvenes con dislexia tienen niveles más altos de ansiedad y menor autoestima que los jóvenes sin dislexia. Desde antes hasta después de la intervención, el grupo de intervención mejoró significativamente más que el grupo de control en la mayoría de las pruebas, incluidas las habilidades de lectura, las funciones ejecutivas y las pruebas motoras. En general, la investigación destaca problemas de internalización persistentes entre jóvenes y estudiantes con dislexia. Los resultados se interpretan utilizando un marco de aprendizaje procedimental y resaltan la interacción entre los problemas de internalización y las dificultades de internalización del funcionamiento ejecutivo en jóvenes con discapacidades de aprendizaje.

Thom (2022) en el artículo sobre la educación escolar formal de niños escolares con dislexia. El método fue de RSL se realizó mediante el análisis de 50 artículos científicos. Los resultados, señalaron que, para entender mejor los efectos sistemáticos en estudiantes disléxicos se aplicaron modelos vinculados con la discapacidad; existiendo una fuerte dependencia del apoyo de los padres hacia los niños disléxicos. Se concluyó que la comprensión limitada de la dislexia, la ausencia de capacitaciones y los problemas de comunicación permitieron identificar como dificultades en la lectura.

Martínez (2018) en su estudio sobre la Prevalencia de dificultades lectoras en escolares de 7 años, centrado en la dislexia fonológica, superficial y mixta; el método de investigación utilizó estándares de lectura específicos y mostró que en el aula se evalúa la precisión de la lectura, la velocidad, el silencio y la lectura en voz alta utilizando un formato de evaluación de preguntas de aprendizaje. Se aplicó las escalas de inteligencia y evaluaciones neuropsicológicas individuales; resultados y demuestra una vez más que los problemas o dificultades que encuentran los estudiantes están relacionados con el déficit de la parte fonológica de la lectura, que es resultado de cambios cerebrales; la conclusión es que, las dificultades encontradas en la decodificación pura de los sonidos de letras individuales están relacionadas con el déficit en el desarrollo de las habilidades lectoras, velocidad y precisión del habla; por esta razón, se recomendó realizar investigaciones en poblaciones grandes para definir verdaderamente las características de los déficits de lectura.

Pei et al., (2023) indicó que la dislexia es un problema complejo y difícil en el aprendizaje común que puede provocar resultados de salud adversos y dificultades socioeconómicas. La evidencia de estudios longitudinales sobre la asociación entre la dislexia y los síntomas psicológicos en niños es limitada. Además, las tendencias psicológicas de los niños con dislexia no están claras. En este estudio, se inscribió a 2056 estudiantes de segundo a quinto grado, incluidos 61 niños disléxicos, que participaron en tres encuestas de salud mental y exámenes de detección de dislexia. Todos los niños fueron encuestados para detectar síntomas de estrés, ansiedad y depresión. Los resultados mostraron que la dislexia se asoció con el estrés y los síntomas depresivos en los niños en ambos crudos ($\beta = 3,27$, IC del 95% [1,89~4,65], $\beta=1,20$, IC del 95%: [0,45~1,94], respectivamente)

y modelos ajustados ($\beta = 3,32$, IC95%: [1,87~4,77], $\beta=1,31$, IC95%: [0,52~2,10], respectivamente). Además, no encontramos diferencias significativas en el estado emocional de los niños disléxicos en ninguna de las encuestas. Por lo tanto, se deben buscar intervenciones no sólo relacionadas con la capacidad de lectura sino también con las condiciones psicológicas. El estrés percibido por el niño es un término ampliamente utilizado en la literatura, pero está mal definido, asimismo, el estrés en la infancia se ha relacionado con resultados negativos para la salud a lo largo de la vida; por lo tanto, la capacidad de los investigadores y proveedores de atención médica para conceptualizar el estrés percibido por el niño y formar medidas precisas del concepto es de suma importancia.

Davis y Heather (2022) realizó una RSL identificando estudios que midieran el estrés percibido en niños en edad escolar durante los últimos 10 años. La muestra fue de 914 registros identificados, 136 fueron examinados y 16 cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados señalaron que el estrés percibido por el niño se define mejor como cualquier amenaza real o imaginada. Se concluyó que, si bien el concepto de estrés percibido por el niño se entiende de manera similar en todos los estudios, existe una variación notable en la forma en que se mide el estrés percibido por el niño, debido a la especificidad del estrés percibido en la infancia y a la amplia gama de lo que el niño puede percibir como estresante, el niño es el mejor informador del estrés percibido por el niño.

En referencia a las bases teóricas de la dislexia, esta suele asociarse con problemas que tienen incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura; los infantes con dislexia presentan problemas para descifrar palabras nuevas o dividirlos en fragmentos que puedan pronunciarse, lo que afectaría la capacidad del infante para reconocer y manipular los sonidos del habla (Daniel y Share, 2017). Esto puede provocar dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía (SM, 2018).

La dislexia implica problemas para fomentar el aprendizaje de la lectura que afectan la capacidad del niño para el reconocimiento y manipulación de los sonidos del habla. Los niños disléxicos presentan problemas para decodificar palabras en fragmentos adaptables que puedan pronunciarse. Ello puede provocar problemas en la lectura, la escritura y la ortografía, que pueden compensar memorizando palabras, pero tendrán dificultades para reconocer palabras nuevas e incluso pueden tardar un tiempo en recuperar palabras conocidas (Tamayo,

2017). Pero alrededor del tercer grado, cuando necesitan poder leer con rapidez y fluidez para mantenerse al día, tienen dificultades (Benedet, 2019).

La dislexia, representa una gran proporción de inconvenientes en el aprendizaje, es un trastorno común del desarrollo neurológico (Xue et al, 2020). Los últimos estudios han demostrado que la dislexia tiene una alta prevalencia y afecta a casi el 20% de la población (Caruana et al, 2019). Se caracteriza por déficits en habilidades cognitivas que incluyen lectura de palabras, ortografía, denominación rápida y fonología (Georgiou y Parrila, 2023). Más allá del bajo rendimiento académico, la dislexia tiene efectos negativos considerables en los resultados de salud y el nivel socioeconómico de los niños.

Los trastornos del neurodesarrollo siempre comparten una alta comorbilidad con los trastornos de salud mental. Para los estudiantes, un menor rendimiento académico puede conducir a un mayor nivel de síntomas depresivos y de ansiedad (Soares y Boyes, 2023), especialmente para los niños con dislexia. Las condiciones psicológicas se ven afectadas por la cultura.

Dado el énfasis en la educación y la importancia del rendimiento académico, es probable que los niños disléxicos sufran síntomas de ansiedad o depresión, durante mucho tiempo se ha asumido que los niños con problemas de aprendizaje, incluida la dislexia, pueden ser extremadamente vulnerables a consecuencias emocionales como la ansiedad y la depresión (Bonifacc, 2022). Si se estableciera la asociación entre la dislexia y los síntomas de ansiedad/depresivos entre los niños, identificar los factores intermedios modificables a través de los cuales presentaría importantes oportunidades para intervenciones tempranas.

Aunque los expertos solían decir que los niños poseen mayores posibilidades de adquirir la dislexia que las niñas, las investigaciones actuales muestran que afecta por igual a niños y niñas (Frith, 2022). La dislexia afecta mucho más que la lectura: también afecta las habilidades sociales del niño. Scott Bezsilko, director ejecutivo de Winston Prep, dijo que los disléxicos que tienen problemas para encontrar palabras pueden tener problemas con el lenguaje expresivo. La escuela se especializa en enseñar a niños con dificultades de aprendizaje. Además de las dificultades para leer y escribir, también puede tener consecuencias sociales que pueden hacerte sentir peor (Benedet, 2019).

La dislexia es el trastorno del aprendizaje de idiomas más común. Ésta es también una de las preguntas más incomprendidas. La dislexia no es un problema de visión o inteligencia, sino de cómo los estudiantes con dislexia procesan la información (Quintanar y Solovieva, 2020). Ya sea que un estudiante sea tan inteligente como otros niños o no, la dificultad para procesar la información puede provocar problemas de aprendizaje. Esto dificulta la lectura, la escritura y la organización.

El trabajo escolar normal se convierte en una lucha. Aunque los investigadores han estudiado la dislexia durante más de 100 años, algunos adultos todavía no la toman en serio. De hecho, entre el 10 y el 20% de nosotros tenemos dislexia. Afecta por igual al género y a la clase económica. No se trata de curarlo, las personas con dislexia necesitan estrategias de por vida para gestionar el trastorno.

Un pequeño número de niños con dislexia pueden necesitar educación especial en escuelas especiales. Sin embargo, con atención y apoyo, la mayoría de los estudiantes con dislexia pueden desenvolverse en las escuelas ordinarias. Cualquier profesor inevitablemente trabajará con estudiantes con dislexia. Lo más inteligente que puede hacer un maestro es desarrollar conciencia y estrategias para trabajar con niños con dislexia. Algunos jóvenes con dislexia, al menos en primer grado, pueden seguir el ritmo de sus compañeros con un esfuerzo adicional (Riva, 2021). Pero alrededor del tercer grado, cuando necesitan poder leer con rapidez y fluidez para mantenerse al día, se meten en problemas (Cline, 2000). Pero la dislexia no se supera con la edad (Bonifacc, 2022).

La revisión sistemática de la investigación cualitativa sobre la educación escolar formal de niños con dislexia administradores escolares como cuestiones centrales en la investigación revisada (Barba y Jomarrón). Con base en estos hallazgos, se argumenta que, para comprender mejor el efecto sistemático de las respuestas de las escuelas a los estudiantes disléxicos, el estudio debe fundamentarse más en modelos que aborden los temas de discapacidad. aborda tres preguntas principales: 1) ¿Qué se sabe sobre las experiencias educativas de los niños con dislexia?, 2) ¿Qué se sabe sobre el papel que desempeñan los padres/tutores en la escolarización de sus hijos?, y, 3) ¿Qué se sabe sobre el papel de los profesores y administradores en el apoyo a los niños con dislexia?

En cuanto a las teorías que sustentan la variable de dislexia, Atencia et al. (2021), manifestaron que la dislexia tiene incidencia de manera distinta en cada persona, un niño puede ser inteligente y sobresalir en diferentes áreas. Para algunos niños, la dislexia también puede afectar su capacidad para escribir, contar y hablar.

Según Forteza (2021) y Zuppardo et al. (2019), compararon los resultados de estudiantes de una misma clase, empleando pruebas estandarizadas que evalúan la autoestima, la ansiedad y los problemas de conducta socioemocional, estos hallazgos tienen implicaciones importantes a nivel escolar.

Por otro lado; Alvarado et al. (2017), indicaron que la mayoría de los estudiantes disléxicos necesitan una metodología de enseñanza multisensorial, que atienda a la diversidad, a la inclusión y a las necesidades de dichos estudiantes y eso permitirá que lleguen al éxito escolar.

Con relación a las dimensiones de la variable dislexia, se plantearon las siguientes: dislexia fonológica, una persona lee palabras visualmente, la lectura a primera vista es donde las palabras se analizan globalmente infiriendo (no a partir de la lectura) palabras conocidas, que es lo que hace la mayoría de las personas cuando miran rápidamente una nota o buscan una palabra específica en un texto (Fuentes y Calderin, 2019). Esto da lugar a dificultades y errores a la hora de comprender una lectura.

Por otro lado, se tiene a la dislexia superficial, común en niños; y se esgrime principalmente la vía fonológica. Esta ruta le permite leer palabras individuales desde los segmentos más pequeños (sílabas). Las personas que presentan problemas con dislexia superficial manifiestan dificultades para leer palabras cuya lectura y pronunciación no se articulan de manera directa, por lo que afecta a los angloparlantes, debido a que el inglés es un idioma donde las palabras en muchos casos no coinciden con la pronunciación específica, sonido distorsionado, pero depende de cómo se combinen, en una palabra. Por otro lado, las complicaciones que inciden en este tipo de dislexia van de acuerdo con la complejidad de las palabras que se pronuncian de forma individual.

También, se ha tomado en cuenta la dislexia mixta, ocurre en asociación con la dislexia del desarrollo; tanto los procesos de lectura

fonológica y visual se ven afectados. Esto significa que la dificultad rigurosa para descifrar la significancia de las palabras, falta de capacidad para dar lectura a pseudopalabras, deslices visuales y de derivación, errores semánticos o ilusiones como confundir "feliz" con "Navidad", problema para abstraer palabras, verbos y funciones de las palabras (las palabras sin sentido actúan como enlaces entre otras palabras "a", "el", etc.).

Describiendo a la variable 2, estrés infantil. Con relación a las teorías que sustentan a la variable del estrés infantil, Gallardo et al. (2007), señalaron que la escuela y la familia son las dos instituciones que mayor influencia presentan en la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, crean estas interacciones que pueden darle un mayor reforzamiento o cambiar diversos aspectos del desarrollo social de un alumno, en este análisis se centra la comprensión de las emociones, y, el desarrollo de la autorregulación emocional. Por tanto, refleja su importancia en la vida de cada estudiante.

Mulosw et al. (2018), expresaron que la persona contribuye, a través de su constitución y representación al medio donde se despliega, dando así un buen nivel de vida que acceda compensar las necesidades primordiales y ayuda a favorecer un buen progreso en todo sentido.

Asimismo, Heras, Cepa y Lara et al. (2016), observaron que los resultados obtenidos fueron un mayor grado de desarrollo emocional en las niñas en comparación con sus homólogos masculinos. Por ello, la adquisición de habilidades emocionales para niños y niñas debe convertirse en una prioridad en los sistemas educativos que proporcionen las primeras experiencias emocionales.

El estrés infantil puede estar en el entorno donde el niño tiene que cambiar, del mismo modo el estrés es causado por cambios positivos, el inicio de alguna actividad, pero más a menudo se asocia con cambios negativos, por ejemplo, la enfermedad o la muerte del niño.

El estrés es una reacción a cambios negativos en la vida de un niño. Un poco de presión puede ser una ventaja. Sin embargo, el estrés excesivo puede afectar la forma en que los niños piensan, se comportan y sienten (David & Troya, 2020). Los niños enfrentan diversos eventos estresantes que los adultos pueden enfrentar también pueden ser estresantes para los niños; por lo tanto, incluso los cambios pequeños pueden afectar la sensación de seguridad de un niño (Dufton et

al., 2021). Es probable que los infantes están experimentando estrés, y los síntomas nuevos o que empeoran pueden llevar a los padres a creer que los niveles de estrés son más altos.

Dimensiones de la variable estrés infantil:

Estrés por problemas de salud: en esta dimensión se contemplaron como estresores los problemas de salud, como la preocupación por la propia apariencia, la atención médica inmediata y distintos tipos de trastornos psicológicos como la ansiedad, depresión, etc. (Trianes, 2021).

Estrés en el ambiente escolar: se considera como estresores los obstáculos en la relación profesor-alumno, problemas con el desarrollo de las tareas escolares, preparación de exámenes, acoso escolar, bajo rendimiento escolar, etc. De esta forma, los nuevos desafíos que tienen su origen entre los estudiantes que identifican vínculos constantes con los estresores, y de la misma forma, los acontecimientos cotidianos en la escuela pueden vincularse con el estrés que experimenta un niño (Trianes, 2021).

Estrés en el entorno familiar: contempla como estresores el ausentismo, la supervisión poco adecuada, la falta de convivencia con los padres, la rivalidad constante de hermanos y los recursos monetarios limitados. Destruyen de manera sistemática el núcleo familiar y las interacciones se vuelven hostiles y ambiguas. El apoyo paternal es de amplia importancia para el desarrollo de los niños y es el arma más importante para afrontar las situaciones estresantes en diversas situaciones de la vida, por lo que el cuidado y protección de los niños puede neutralizar o reducir los factores de estrés (Trianes, 2021).

En cuanto a las teorías de sustento; la teoría de Lev Vygotsky enfatiza el papel de la cultura en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños, como el razonamiento y la comunicación. Según la teoría de Vygotsky, los adultos originan el desarrollo cognitivo de los niños al involucrarlos en actividades significativas y desafiantes (Solovieva et al, 2022). El aprendizaje cognitivo involucra deliberar en conceptos e ideas; el aprendizaje motor implica realizar acciones; y el aprendizaje sociocultural involucra interactuar con otros (Baltazar & Córdova, 2020).

La teoría de Vygotsky sugiere que cada etapa se basa en la etapa anterior y sugiere que los adultos aprenden observando a los niños (Celis y Rodríguez, 2018). También cree que los niños aprenden jugando, y el juego es una forma de

aprendizaje sociocultural (Davidov, 2020). Sus obras se han convertido en una parte integral de la psicología moderna. Para ilustrar su punto, Vygotsky dio el ejemplo de un niño que jugaba con bloques de construcción (Hernández, 2019).

Desarrollo del lenguaje y el pensamiento. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky argumentó que la interacción social es crucial en lo intelectual. Según Vygotsky, las funciones psicológicas no son innatas, sino que están moldeadas e influenciadas por el entorno social y cultural, y el papel del lenguaje es particularmente importante porque actúa como herramienta para el pensamiento y la comunicación (Obukhova, 2019).

Vygotsky creía que el lenguaje no es sólo un medio para expresar pensamientos existentes, sino también necesario para la formación de procesos cognitivos. Vygotsky creía que el lenguaje y el pensamiento están inextricablemente vinculados y ambos se influyen y moldean mutuamente (Obukhova, 2019). La teoría de Vygotsky enfatiza que el desarrollo intelectual es un proceso social que tiene lugar en la interacción con los demás.

A través de esta interacción, los individuos participan en un discurso externo para organizar sus pensamientos y regular su comportamiento. Vygotsky creía que la adaptación intelectual ocurre cuando un individuo pasa de su nivel actual de desarrollo a un nivel superior; la transición entre estos niveles se ve facilitada por la interacción social con individuos que tienen un mayor nivel de conocimiento y experiencia (Quintanar y Solovieva, 2020).

En general, la teoría sociocultural de Vygotsky sobre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento destaca el interés de la interacción social en lo cognitivo, enfatizando que las relaciones que los individuos forman con otros y los contextos culturales y sociales en los que viven son esenciales para el crecimiento intelectual. Según la psicología de las emociones y el discurso social, las personas hablan consigo mismas internamente y la mayoría de las veces se lo hacen a sí mismas cuando están luchando con algo malo, estresadas o tratando de recordar algo. Habla contigo mismo. Lo mismo ocurre en el desarrollo infantil, que Piaget interpretó como un discurso egocéntrico (Solovjeva, 2019).

El habla egocéntrica ocurre porque el niño es incapaz de ver las cosas desde la perspectiva de otra persona. Sin embargo, Vygotsky, experto en psicología del desarrollo, cree que en el habla autodirigida, los niños hablan consigo mismos para

aclarar sus pensamientos o demostrar habilidades para resolver problemas. Según la teoría del desarrollo social, cuando los niños aprenden a usar palabras mientras piensan, tienden a decirlas en voz alta y luego a participar en un discurso interno o privado con los labios cerrados (Solovieva y Quintanar, 2018).

Pensar en voz alta eventualmente se convierte en pensar con habla interna, y las personas sólo comienzan a hablar consigo mismas cuando intentan recordar o aprender algo. Vygotsky creía que el habla interior y exterior de las personas son opuestos. El discurso interno no es tan detallado como el discurso externo que la gente usa para comunicarse con los demás. En relación a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, cuando los maestros en el proceso de aprendizaje de los infantes, el desarrollo individual de los infantes se encuentra en una posición pasiva.

Según la psicología del desarrollo, los maestros pueden explicar ideas abstractas sin comprender realmente el nivel de desarrollo del niño, y el niño simplemente repite lo que escucha. Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños deben tener la oportunidad de desarrollarse mentalmente y explorar conceptos de aprendizaje independiente (Solovieva y Quintanar, 2020).

Por otro lado, según la Teoría Cognitiva de Vygotsky, los niños pueden alcanzar un nivel superior de desarrollo cognitivo en la adquisición del lenguaje incluso en ausencia de enseñanzas impartidas por personas más cultas. Las teorías de los psicólogos del desarrollo Piaget y Vygotsky contribuyen considerablemente a la comprensión de cómo los niños aprenden y realizan funciones cognitivas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Básica, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indicaron que las diferentes características y análisis de las variables se concentra en una propuesta de estilo puro, teórico y de aporte que parte de la teoría científica. El propósito radicó en aumentar el conocimiento en la comunidad científica.

Asimismo, se trata de enfoque cuantitativo, las variables y dimensiones poseen características medibles en base a escalas y/o puntuaciones que radiquen en el establecimiento de un análisis hipotético o de comprobación científica.

Diseño no experimental, se intentó diagnosticar y analizar el problema desde una situación real, por lo tanto, se concretó con una prueba de entrada, mediante la evaluación PROLEC cuál es la situación de los alumnos en el campo de la comprensión lectora a través de la detención de los niveles de dislexia, para evaluar como correlaciona con el estrés infantil frente a un posible problema que repercuta en el aprendizaje.

Asimismo, en términos de objetivos analíticos, el estudio se sitúa ante en el escenario esperado de elementos correlacionales transversales, buscando relacionar las variables utilizando niveles de clasificación, independientemente de si tienen características bajas, altas o medias.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Dislexia

Definición conceptual

Daniel y Share (2017), lo conceptualizan como un problema de aprendizaje que se encuentra reflejado en el bajo nivel de la lectura, tomando en cuenta elementos relacionados con los sonidos del habla y aprendizaje fluido de las letras y la articulación con las palabras. Asimismo, la dislexia suele relacionarse con una problemática de poder aprender a leer. Los niños con dislexia ven perjudicada su capacidad para el reconocimiento y manipulación de sonidos del habla, lo que dificulta decodificar o dividir palabras nuevas en fragmentos manejables que puedan pronunciarse.

Definición operacional

Tomando la referencia de Sánchez y Coveñas (2021) sostuvieron que la operacionalización de la dislexia se debe evaluar bajo tres dimensiones: Dislexia Fonológica, superficial, y mixta. Los indicadores son entre 5 a 7 por cada dimensión, dando un total de 20 ítems.

Variable 2: Estrés infantil

Definición conceptual

Se trata de elementos conducentes o estresores que pueden afectar la estabilidad emocional del infante, mediante una serie de cambios en las actitudes de cada niño. El estrés infantil puede suceder en cualquier escenario en que niño tenga que adaptarse; puede ser ocasionado por cambios positivos, pero se asocia más a modificaciones emocionales negativas que pueden desencadenar problemas en la salud, como una enfermedad o la muerte (Broushu, 2022).

Definición operacional

El estrés infantil se medirá en función a tres dimensiones y específicamente en niveles de relación, la primera dimensión se manifiesta en el estrés por problemas de salud, una segunda dimensión es el estrés en el ámbito escolar y la tercera dimensión en el contexto familiar.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) rotularon que se abarca un compendio de hechos y se conceptualiza como un conjunto de casos dentro de un contexto específico. La población, de estudio, se encuentra constituida por 144 estudiantes de los grados de 2do y 3er grado de primaria entre niños y niñas de una IEP de Los Olivos durante el 2023. En la Tabla 1 se encuentra la distribución de la población.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	Sexo		N° de Estudiantes
	M	F	
2do A	42	42	84
3ro A	30	30	60
TOTAL	97	92	144

Nota: IE de los Olivos (2023)

Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indicaron que el muestreo adoptado para la investigación es de tipo censal, en contextos que la muestra seleccionada es igual a lo descrito en la población, por lo tanto, es no probabilística mejorando la accesibilidad. Se realizó el muestreo en función al total de la población señalada por la investigadora.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico y ha sido elegido por conveniencia, determinado por 144 alumnos que cursaron el segundo y tercer grado de primaria.

Unidad de análisis

Estudiantes del 2do y 3er grado de educación primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la aplicación del PROLEC, se adoptó por el uso de la técnica de observación, donde se atribuye la recolección de información que emplea la percepción in situ de los fenómenos educativos. Se empleó la técnica tipo encuesta, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la describen como “una metodología de acopio o levantamiento de información de un grupo específico o homogéneo al que se le realizan preguntas mediante Items” (p. 199).

El test utilizado para recoger datos sobre dislexia fue el de Cuetos et al. (2007) Batería de Evaluación de Procesos de Lectura (PROLEC-R), compuesta por nueve ítems que evalúan cuatro procesos lectores, incluidos los procesos lectores de bajo nivel (proceso perceptivo y lector procesos léxicos) hasta procesos de nivel superior (procesos sintácticos y semánticos). Además, puede recopilar información a priori sobre precisión lectora, número de respuestas correctas, velocidad lectora, tiempo dedicado a cada tarea, etc., en el anexo 3 se aprecia la ficha técnica del instrumento.

Asimismo, el proceso de lectura para cada tarea de identificación de letras, que incluyó 40 ítems que coincidían con el nombre o sonido de la letra y los mismos ítems. Los procesos léxicos, por su parte, constan de 80 ítems correspondientes a la lectura de palabras individuales y pseudopalabras. En cuanto a los procesos sintácticos (27 ítems) compuestos por estructuras gramaticales y puntuación. Los procesos semánticos tienen 40 ítems que cubren

la comprensión de oraciones, comprensión de palabras y comprensión del lenguaje hablado.

En cuanto a la medición del estrés infantil, se utilizó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de las autoras María Trianes, José Blanca, Francisco Fernández, Milagros Escobar y Enrique Maldonado, los Items que mide el instrumento son 21, con una confiabilidad estadística de 0.848 alfa de Cronbach (Anexo 3).

3.5. Procedimientos

Como primer elemento para establecer la ruta metodológica se realizó el proyecto de investigación, donde se tuvo a bien presentar el diseño de investigación. Para tener mayor confiabilidad de las variables que se están tratando, se ubicó el instrumento de recolección de datos, y se pudo comprobar que en diversos estudios ambos instrumentos han servido para evaluar el problema.

Un segundo paso, ha sido la confección del marco teórico, donde se estipulan los elementos de un marco referencial, la ubicación de los antecedentes han servido para darle refuerzo al análisis y diagnóstico del estudio.

Un tercer paso, ha sido la elaboración de la metodología de investigación, donde se ubicó el tipo y diseño de estudio, operacionalizada las variables se pudo proceder a recolectar la información. Asimismo, procesar la información estadísticamente.

Para realizar los trámites de elaboración del informe de investigación, se recibió la aprobación V° B° de acuerdo con los requisitos metodológicos marcados por la Universidad UCV. Además, la recolección de datos bajo el filtro principal para validar las variables de investigación con sus dimensiones e indicadores.

3.6. Método de análisis de datos

Se presentaron mediante el uso de Tablas de frecuencia, el empleo de gráficos y aspectos estadísticas para la validación de la hipótesis, en tal sentido, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, previamente se realizó el análisis de las pruebas paramétricas o no paramétricas, evidenciándose que se trata de un estudio no paramétrico a través de la prueba de Kolmogorov.

3.7. Aspectos éticos

En la formulación del estudio los elementos éticos son los siguientes: en primer lugar, la autonomía, es decir, el principio de libertad de acción según el proyecto de investigación, por lo que el movimiento y la libertad de acción, es decir, se requiere la capacidad de actuar conscientemente y decir la verdad respetando los hechos; sumado a esto, también existe la confidencialidad y el consentimiento informado. Asimismo, se tomó en cuenta la guía proporcionada por la American Psychological Association (APA) versión 7 con el propósito de salvaguardar el uso de la información y derechos de autor, citando de manera correcta la información que ha sido tomada de diversas fuentes bibliográficas.

Para el uso de la información y la aplicación del test PROLEC y del instrumento de estrés infantil, se ha contado con la autorización de la institución educativa con el propósito de cuidar los datos personales de cada alumno, es por ello, que no se publica ningún tipo de información relacionada con la persona.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

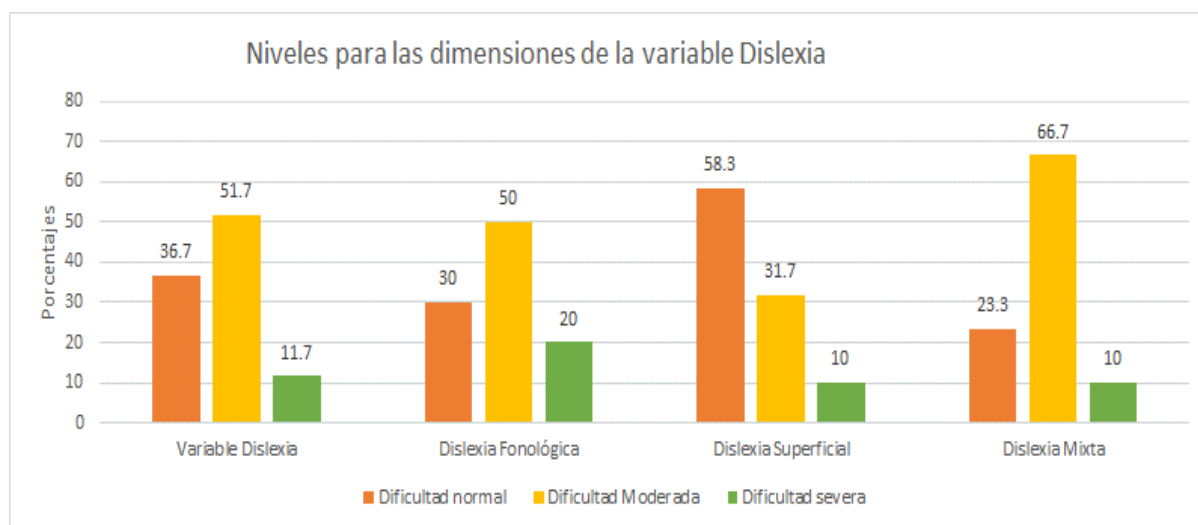
Tabla 2

La Dislexia y sus dimensiones (%)

	Dislexia	Dislexia Fonológica	Dislexia Superficial	Dislexia Mixta
Dificultad normal	36.7	30	58.3	23.3
Dificultad Moderada	51.7	50	31.7	66.7
Dificultad severa	11.7	20	10	10

Figura 1

Nivel de la Dislexia y sus dimensiones



En la Tabla 2 se estiman los resultados de la dislexia que presentan los alumnos de 2do y 3er grado de una IEP de Los Olivos en el año 2023. El hallazgo indica que el 36.7% de estudiantes vienen desarrollando la dislexia de forma muy reducida, el 51.7% en un nivel moderado; y el 11.7% evidencian problemas de dislexia en un nivel alto.

Respecto a los niveles de Dislexia Fonológica, el 20% de estudiantes desarrollaron problemas de dislexia fonológico en un nivel bajo, el 50% en un nivel

moderado; y el 30% presentan problemas de dislexia en un nivel normal o moderado. Asimismo, en cuanto a los niveles de Dislexia Superficial, el 10% de estudiantes desarrollaron problemas de dislexia superficial en un nivel severo, el 31.7% desarrollan problemas de dislexia superficial en un nivel moderado; y el 58.3% evidenciaron problemas de dislexia superficial en un nivel normal o moderado.

En cuanto a los resultados de los niveles de Dislexia Mixta, el 10% de estudiantes desarrollaron problemas de dislexia mixta en un nivel severo, el 23.3% desarrollan problemas de dislexia en un nivel moderado; y el 66.7% evidenciaron problemas de dislexia mixta en un nivel normal o moderado.

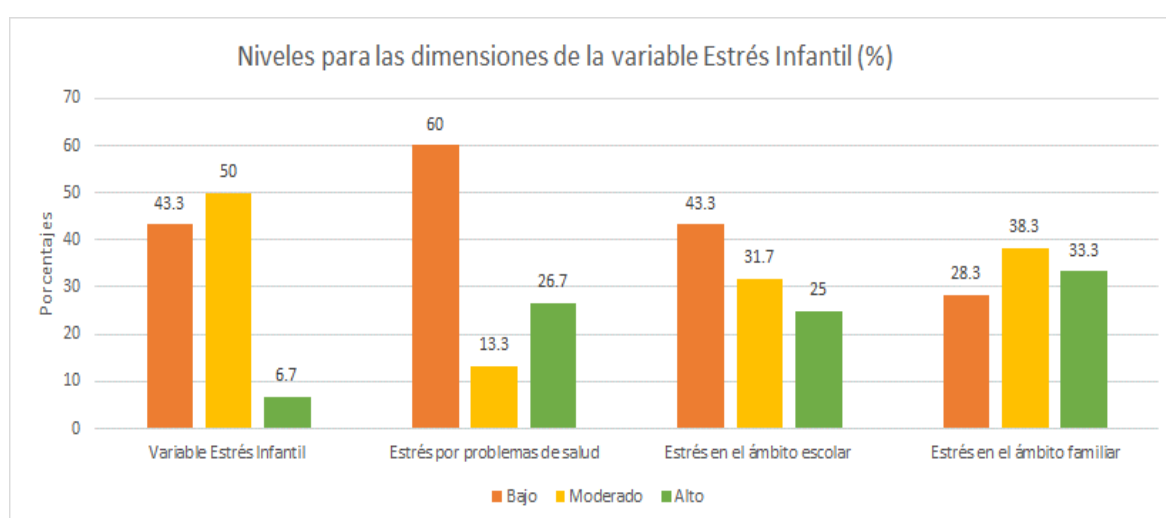
Tabla 3

Niveles del Estrés Infantil y sus dimensiones (%)

	Variable Estrés Infantil	Estrés por problemas de salud	Estrés en el ámbito escolar	Estrés en el ámbito familiar
Bajo	43.3	60	43.3	28.3
Moderado	50	13.3	31.7	38.3
Alto	6.7	26.7	25	33.3

Figura 2

Niveles del Estrés Infantil y sus dimensiones (%)



En la Tabla 3 se evidencian los niveles de estrés infantil que en los estudiantes de 2do y 3er grado de educación de nivel primario de una IEP de Los

Olivos en el año 2023. El 43.0% de estudiantes presentaron problemas de estrés infantil un nivel bajo, el 50% en un nivel moderado; y el 6.7% presentan problemas de dislexia en un nivel alto. En cuanto a los resultados de los niveles de estrés por problemas de salud, el 60.0% de estudiantes presentaron problemas de estrés infantil un nivel bajo, el 13.3% en un nivel moderado; y el 26% evidencian problemas de estrés infantil en un nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis General

- H1. La dislexia se relaciona con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023.
- H0. La dislexia No se relaciona con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023.

Tabla 4

Prueba de correlación de la hipótesis general la dislexia se relaciona con el estrés infantil.

			Estrés Infantil	Dislexia Mixta
Rho de Spearman	Estrés Infantil	Sig. (bilateral)	1,000	,55
		N	.	,00
	Dislexia Mixta	Sig. (bilateral)	144	144
		N	,055	1,000
			,00	.
		N	144	144

Los resultados de la Tabla 4 expone que la significancia es $p=0.00$ y por debajo del valor de 0.05 se refuta la hipótesis nula. La dislexia se relaciona significativamente de manera moderada con el estrés infantil de los estudiantes de una IEP, Los Olivos 2023. Igualmente, se obtuvo un (Rho) Spearman = 0.55, logrando una correlación positiva de nivel moderado.

Hipótesis Específica 1

- H1. La dislexia fonológica se relaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023
- H0. La dislexia fonológica No se relaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023

Tabla 5

Prueba de correlación de la hipótesis específica 1. La dislexia fonológica se relaciona con el estrés infantil

			Estrés Infantil	Dislexia Fonológica
Rho de Spearman	Estrés Infantil	Rho	1,000	,450
		N	144	144
	Dislexia Fonológica	Rho	,450	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	144	144

En la Tabla 5 se muestran que la significancia es $p=0.00$ inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Demostrando que la dislexia fonológica correlaciona significativamente de forma moderada con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. Por lo tanto, se obtuvo un estadístico de correlación $Rho = 0.45$, evidenciando la presencia de una correlación positiva de nivel moderado.

Hipótesis Específica 2

H2. La dislexia superficial se relaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023

H02. La dislexia superficial No se relaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023

Tabla 6

Prueba de correlación de la hipótesis específica 2. La dislexia superficial se relaciona con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023

			Estrés Infantil	Dislexia Superficial
Rho de Spearman	Estrés Infantil	Rho	1,000	,572
		Sig.	.	,001
		N	144	144
	Dislexia Superficial	Rho	,572	,001
		Sig.	,001	.
		N	144	144

Los resultados de la Tabla 6, evidencia una significancia de $p=0.00$ y se encuentra debajo del valor 0.05 se aceptó el rechazo de la hipótesis nula. La dislexia superficial se relaciona significativamente de manera moderada con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. De la misma forma, se obtuvo el estadístico de correlación $Rho = 0,572.$, asumiéndose una correlación positiva de nivel moderado.

Hipótesis Específica 3

H3. La dislexia mixta se relaciona con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada, Los Olivos 2023.

H03. La dislexia mixta No se relaciona con el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada, Los Olivos 2023.

Tabla 7

Prueba de correlación de la hipótesis específica 3. La dislexia mixta se relaciona con el estrés infantil

			Estrés Infantil	Dislexia Mixta
Rho de Spearman	Estrés Infantil	Rho	1,000	,481
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	144	144
	Dislexia Mixta	Rho	,481	1,000
Sig. (bilateral)		,002	.	
		N	144	144

En la Tabla 7, se muestra con una significancia de $p=0.00$, encontrándose debajo del valor 0.05 se admitió rechazar la hipótesis nula, aceptándose la alterna. La dislexia mixta correlaciona significativamente con el estrés infantil de los alumnos de una IEP de Los Olivos, 2023. De igual manera, se logró obtener un (Rho) Spearman = 0,481, asumiéndose una correlación positiva de nivel moderado.

V. DISCUSIÓN

El objetivo ha sido determinar el nivel de relación entre la dislexia y estrés infantil en los estudiantes que cursaron el segundo y tercer grado de una IEP, para ello se aplicaron dos instrumentos que han permitido medir la relación entre variables y dimensiones; el primer instrumento aplicado ha sido la batería de preguntas del PROLEC – R que sirvió para evaluar los procesos lectores; en la variable estrés infantil se aplicó la ficha IECI, ambos validados en la comunidad científica; ambos documentos se encuentran validados y han sido aplicados en diversos estudios de la comunidad científica.

En cuanto a los hallazgos que parten de los resultados, se corrobora la hipótesis, demostrando que la dislexia correlaciona significativamente con el estrés infantil en los estudiantes de la IEP, Los Olivos 2023. Se obtuvo un (Rho) Spearman = 0.55. Los resultados son concordantes con las conclusiones de Chinchay (2018) se evidenció problemas de tipo psicológico relacionado con la ansiedad y el estrés, tomándose en cuenta un nivel de influencia moderado, pero que afectó el rendimiento escolar y puntualmente el proceso de la lectura. También la investigación de Caffo (2019) afirmó una relación inversa negativa, sin embargo, no deja de ser un problema en el aprendizaje de la lectura. Por consiguiente, Román y Espín (2018) concluyeron que algunos niños con este problema de lectoescritura repitieron algún curso escolar, manifestándose como un problema ampliamente severo de no tratarse a tiempo, siendo para ello necesaria la participación del área psicopedagógica del colegio. En la misma línea de análisis, Pei et al., (2023) concordaron que, el estrés en la infancia se ha relacionado con resultados negativos para la salud a lo largo de la vida; por lo tanto, la capacidad de los investigadores y proveedores de atención médica para conceptualizar el estrés percibido por el niño y formar medidas precisas del concepto es de suma importancia y urgencia.

De acuerdo a la teoría científica en la cual se apoya el estudio, los resultados obtenidos son concordantes con los postulados de Vygotsky, los infantes despliegan de forma paulatina su aprendizaje a través de la interacción social, adquiriendo nuevas y mejores habilidades para desarrollar la lectura, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo significativo en el aprendizaje de la

lectura. Por tanto, independientemente del cociente intelectual (CI) del estudiante, el uso de herramientas de lectura se asocia con alteraciones a nivel de conciencia fonética. De esta forma, se puede entender que el trastorno no está relacionado con una baja inteligencia, ya que, por el contrario, los niños con dislexia pueden tener un rendimiento superior a sus pares en áreas distintas a la escritura y la lectura. Sin embargo, según los autores antes mencionados, no existe consenso en identificar una única causa de dislexia; de hecho, las razones son diferentes.

Por lo tanto, según Fuente y Calderin (2019), al leer oralmente, los niños disléxicos muestran impericia en la comprensión lectora, revelando dificultades con la agrupación de palabras, lectura lenta, puntuación y alternancia de sílabas. Además, el estudiante puede experimentar otros problemas al escribir, como cambiar de cuaderno, saltarse palabras y permanecer en silencio mientras intenta relacionar lo que ve con lo escrito. Al respecto, según Huayhua (2021), los lectores utilizan una forma rápida y automática de leer y aprender palabras, lo que activa fuertemente el sistema nervioso, mientras que los estudiantes con dislexia utilizan una forma lenta y analítica de identificar palabras, lo que activa fuertemente el sistema nervioso.

Como resultado, las personas con dislexia comparten varias características comunes: cuando hablan, tienen dificultad para elegir las palabras para comunicarse; cuando leen en silencio, se les mueve la boca y pierden el hilo de sus pensamientos; al leer por escrito cometen faltas de ortografía que se acumulan y hay dificultad para recrear palabras, nombres y objetos o secuencias o eventos pasados, como escritura alfabética, fechas, días de la semana, edad, hora y adicionalmente indican espacios y ejecución y a veces letra ilegible. En este sentido, estos niños aprenden más lentamente que sus compañeros, y por tanto es precisamente en estas situaciones donde la principal tarea de los docentes es poder aplicar estrategias de aprendizaje en lectura. Por otro lado, Sigüencia (2022) refiere un período de la literatura en el que las intervenciones de conciencia fonológica benefician el aprendizaje de códigos escritos, lo que requiere una observación cuidadosa no solo de los beneficios de practicar la lectura y la escritura, sino también de cómo se adquiere este conocimiento. Soares y Boyes (2023) describen cómo la terapia multisensorial puede mejorar la recuperación de un niño con dislexia al combinarla continuamente con la vista, el oído y el tacto para

ayudarlo a leer y escribir sílabas y palabras correctamente.

Por consiguiente, Xue et al, (2020) confirmaron que la dislexia es un desorden del aprendizaje en la lectura, comúnmente conocido y denota una disposición innata que conduce a dificultades para leer y/o escribir. La medicina, la lingüística, la psicología, la pedagogía y las ciencias sociales han intervenido en la evaluación de la dislexia desde diferentes ángulos, y, es por ello que al ser un problema que no tiene solución inmediata por darse en diferentes escenarios y realidades, es necesario continuar tratándolo. Según Georgiou y Parrila (2023) desde una perspectiva de tipo de la neurociencia, el modelo de equilibrio de la dislexia describe la relación entre la lectura y la función de los dos hemisferios cerebrales. La lectura para alumnos que recién inician la etapa escolar se controla principalmente desde el hemisferio derecho del cerebro, pero se desplaza hacia la mitad izquierda del cerebro a medida que el niño aprende a leer. En algunos niños, este cambio no ocurre y desarrollan un tipo de dislexia en el que continúan dependiendo de un análisis visuoperceptual de la escritura del hemisferio derecho (dislexia tipo P). En otros niños, el desplazamiento hacia el hemisferio izquierdo se produce prematuramente y desarrollan un tipo de dislexia en la que el reconocimiento visual de la escritura no se encuentra suficientemente automatizado (dislexia tipo L). Estos diferentes tipos de dislexia deben tener diferentes programas de entrenamiento, que se denominan estimulación hemisférica específica.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se comprueba que la dislexia fonológica se relaciona significativamente de manera moderada con el estrés infantil de los estudiantes de la IEP, Los Olivos 2023. Se obtuvo un $Rho = 0.45$, correlación positiva de nivel moderado. Los resultados hallados se muestran coherentes con el estudio de Calcina (2021) quien concluyó una correlación de $0,763^{**}$; positiva y moderada entre la ansiedad y la dislexia fonológica. También, Sigüencia (2022) confirmó que la dislexia afecta la lecto escritura y los niños pueden desarrollar problemas y dificultades para desarrollar una adecuada lectura.

La hipótesis específica 2, acerca de la dislexia superficial, se relaciona significativamente de manera moderada con el estrés infantil en una IEP, Los Olivos 2023. Se obtuvo un $Rho = 0,481$, una correlación positiva de nivel moderado. Los resultados hallados se mostraron coherentes con el estudio de Barba (2022) demostrando que el grupo de alumnos que formaron parte de su investigación

presentaron un 100% de problemas con dislexia superficial. Asimismo, Martínez (2018) evidenció en su conclusión que las dificultades halladas en la decodificación de letras individuales se encuentran vinculadas con el déficit en las habilidades lectoras.

La hipótesis específica 3, confirmó que la dislexia mixta se relaciona significativamente de manera moderada con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. Se logró obtener un Rho Spearman = 0,481, positiva moderada. Los resultados se muestran coherentes con el estudio de Barba (2022) quien halló una correlación en un nivel de 96% con la dislexia mixta. También, Pineda y López (2022) aseveran que la dislexia se asocia con problemas psicológicos contemplando al estrés infantil.

Analizando de manera conjunta la dislexia y como se relaciona con elementos estresores de nivel infantil, actualmente, la dislexia es vista como un trastorno complejo que varía en los estudiantes, basándose en conocimientos lingüísticos, psicológicos y pedagógicos. Según Snowling et al. (2023), todavía no se llegado a un consenso sobre el nivel de afectación de la dislexia, es por ello que se aprecia una dispersión de resultados en los antecedentes; por lo tanto, es necesario comprender la coexistencia de la dislexia con otros trastornos como el estrés infantil, para poder llegar a una mejor comprensión de la heterogeneidad de sus manifestaciones.

Por otro lado, en relacion a los factores vinculados con las fortalezas de la metodología aplicada, se evidenció que la aplicación del PROLEC-R es una herramienta que presenta una serie de ventajas que permiten ir reduciendo de manera paulatina el problema de los niños disléxicos. Otra de las ventajas es la aplicación de manera grupal, pudiéndose identificar cada uno de los elementos fuertes en la lectura que tiene el niño. Los cambios en el PROLEC-R lo convierten en una herramienta muy útil para evaluar el proceso lector e identificar posibles dificultades, identificar los procesos cognitivos involucrados y realizar mejoras que ayudarán a psicopedagogos, psicólogos e investigadores. En el marco de las debilidades, se pudo apreciar que no existieron limitaciones ni dificultades en la aplicación metodológica.

La relevancia en el contexto social es amplia, radicó en que el estudio ha

servido para explicar a la comunidad científica, docentes, alumnos y personas tratadistas del tema, que el desarrollo de la dislexia es un problema particular con ciertas características en cada alumno o grupos de alumnos, es por ello que los resultados al ser asociados con el estrés infantil presentan una dispersión en la correlación. En efecto, se debe comprender que el desarrollo de la dislexia es un trastorno del aprendizaje relacionado con la lectura.

Una estimación confiable de la prevalencia del desarrollo de la dislexia sirve como base para el diagnóstico, la intervención y la asignación de recursos de salud y la formulación de políticas educativas basadas en evidencia para mejorar los problemas de aprendizaje. Por lo tanto, el presente estudio ha generado una estimación confiable de la prevalencia de dislexia en los niños de la escuela primaria y explorar las posibles variables relacionadas con esa prevalencia.

Los niños con dificultades de aprendizaje, independientemente del origen de la discapacidad, requieren una variedad de educación, atención y capacitación para mejorar sus habilidades. El éxito y el fracaso de los niños con dislexia en la escuela pasa por el conocimiento y el interés de psicólogos, profesores, equipos directivos y otros profesionales implicados en el tratamiento de las dificultades de los estudiantes. En realidad, un niño con dislexia tiene el potencial de convertirse en un lector competente dentro de sus capacidades; como se indicó, la lectura debe verse como una forma compleja de conocimiento que requiere asistencia específica y mutua por parte de los educadores y las familias.

En tal sentido, los docentes tienen la obligación de respetar las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje y evitar los estereotipos esperados. Los maestros son responsables de notar las dificultades en el aula e informar a los padres y a las escuelas si sospechan que un estudiante tiene una discapacidad de aprendizaje para que ambas partes puedan tomar las medidas necesarias para corregir el problema. éxito en la escuela.

Los docentes de aula comprenden las dificultades de lectura de los estudiantes y comprobar qué preguntas hace el niño y cuántas preguntas tiene. De esta forma, al detectar determinados síntomas, los profesores y coordinadores de aprendizaje pueden valorar al niño y, si es necesario, recomendar a los padres que deriven al niño a un especialista.

Solovjeva y Quintanar (2018), es importante observar el papel del educador junto con los estudiantes en el proceso de identificación de problemas de aprendizaje, para descubrir dificultades en este proceso de aprendizaje más común en decodificación y escritura en el aula y, si no se identifica en los primeros años de escolarización, puede causar daños casi irreversibles al proceso de aprendizaje una vez que el niño mejora su aprendizaje. Por tanto, según Caruana et al. (2019), los docentes deben brindar atención personalizada y brindar la orientación para que los niños lean y escriban correctamente y prevengan otros problemas debido a la escritura incorrecta persistente. El aislamiento de los estudiantes por parte de los profesores puede provocar una afección llamada digrafía.

Por ello, Guerreiro (2012, p. 70) recomienda que los docentes sean capaces de identificar dificultades, desarrollar estrategias de intervención y centrarse en la cooperación, si es necesario, con las familias (pilar importante del desarrollo infantil) y buscar el equilibrio emocional para reducir el estrés de los niños. Por ello, Martínez (2018) describe la necesidad de que los educadores sean conscientes de la existencia de la dislexia.

En síntesis, el aporte del estudio, radicó en demostrar que los estudiantes con dislexia asociada al estrés infantil se enfrentan regularmente a tareas complejas que, ya sea en la realidad o en su percepción, les resultan extremadamente difíciles si es que no se trata o corrigen a tiempo; estas tareas pueden ser lectura, ortografía o matemáticas. Si han tenido éxito en dominar este tipo de tarea en el pasado, un buen estrés les ayuda a enfrentar el desafío con un sentido de confianza, basado en la creencia de que puedo hacer este tipo de tarea.

Finalmente, queda demostrado que el estrés aumenta cuando el alumno se encuentra en situaciones sobre las que se tiene poco o ningún control de los estresores que lo pueden estar afectando, mostrando signos de ansiedad, convirtiéndose los niños particularmente en vulnerables.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** La dislexia correlaciona moderadamente con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de la IEP, Los Olivos 2023. Lográndose un estadístico $Rho = 0.55$, donde se asume una correlación positiva. La dispersión de resultados con la aplicación del PROLEC evidenciaron que el 36.7% de alumnos desarrollan una dislexia en un nivel bajo, el 51.7% de nivel moderado; y el 11.7% presentan problemas de dislexia en un nivel alto
- Segunda.** La dislexia fonológica correlaciona significativamente manera moderadamente con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. Asimismo, se obtuvo un $Rho = 0.45$, evidenciando la existencia de una correlación positiva de nivel moderado. Asimismo, el 50% de estudiante desarrollan la dislexia fonológica en un nivel moderado; y el 30% presentan problemas de dislexia fonológica en un nivel normal o moderado.
- Tercera.** La dislexia superficial se relaciona significativamente de manera moderada con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. De la misma forma, se obtuvo un $Rho = 0,572.$, asumiéndose la existencia de una correlación positiva de nivel moderado. Resaltando que el 10% de estudiantes desarrollaron problemas de dislexia superficial en un nivel severo.
- Cuarta.** La dislexia mixta se relaciona de forma moderada con el estrés infantil de los estudiantes de primaria de una IEP, Los Olivos 2023. De la misma forma, se obtuvo un $Rho = 0,481$, asumiéndose la existencia de una correlación positiva de nivel moderado. En efecto, el 10% de estudiantes desarrollaron problemas de dislexia mixta en un nivel severo, el 23.3% desarrollan problemas de dislexia en un nivel moderado.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** A la directora del colegio, se recomienda que, en estudios futuros, se contemple el análisis específicamente del estrés infantil, y de esta forma localizar elementos significativos o determinantes que posee el niño que presenta estresores o indicadores de este tipo. Asimismo, a los docentes de la IE se recomienda elaborar estudios relacionados con variables como género y edad, si bien es cierto que ambas variables son homogéneas es necesario conocer aspectos de incidencia por grupos étnicos. Por lo tanto, la muestra juega un papel importante en el significado de los resultados del estudio.
- Segunda.** A los investigadores del tema, es necesario abordar una mayor cantidad de estudios centrados en tipos superficiales de dislexia, ya que se han encontrado estudios que presentan relaciones inversas y que tal vez la causa es el limitado número de alumnos que participan en la investigación.
- Tercera.** A los docentes, informar a los directivos de las IE sobre estudiantes que presentan dificultades con indicadores de estrés infantil y dislexia, para que ellos, en conjunto con los docentes, puedan comenzar a determinar estrategias, métodos pedagógicos o planes en grupos de trabajo que puedan mejorar esta dificultad. todo el mundo de la educación necesita ver su grandeza.
- Cuarta.** En las IEP, los docentes de segundo y tercer grado de primaria deben tener en cuenta estas dificultades que enfrentan los estudiantes en la lectura porque puede tener un efecto perturbador en su aprendizaje posteriormente. Asimismo, a la directora, capacitar a los docentes y padres para identificar los primeros signos de estrés infantil y dislexia y de esta forma guiar mejor a los estudiantes. Frente a ello, el coaching, además de proporcionar una sensación de seguridad y confianza, debe reforzarse para proporcionar apoyo emocional para que se puedan mejorar las habilidades de desempeño débiles.

REFERENCIAS

- Abellám, J. (2019). *La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia*. [Tesis Doctoral en problemas de aprendizaje]. En el repositorio de la Universidad de México.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>
- Baltazar, R., & Córdova, E. (2020). Efectos del programa de estimulación del desarrollo en un niño diagnosticado con TDAH. *Intervenciones psicológicas Estrategia e intervenciones*, 4(2), 27-48. www.zaragoza.unam.mx/area-ciencias-sociales/
- Barba, A. (2022). Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022. UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100280>
- Barba, M., & Jomarrón, N. (s.f.). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-
- Benedet, M. (2019). *Cuando la "Dislexia" no es Dislexia*. Madrid: CEPE.
- Blouchou, P. (2022). Trastornos de ansiedad en adolescentes con dislexia: incidencia e intervenciones. *Universidad de Sheffield*.
<https://etheses.whiterose.ac.uk/30264/>
- Bonifacc. (2022). Habilidades relacionadas con el lenguaje en niños bilingües con trastornos específicos del aprendizaje.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33551894/>
- Caruana, N., Hudson, J., & Genevieve, M. (2019). La asociación entre mala lectura y problemas de internalización: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Revisión de psicología clínica*, 67(2), 45-60.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.09.002>
- Celis, P., & Rodríguez, C. (2018). Constructivismo y construccionismo social. *Una perspectiva crítica*.

- Chinchay, L. (2018). Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N° 14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016-2016.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3149/CHINCHAY%20CORNEJO%20LILIANA.pdf?sequence=1>
- Cline, A. (2000). Multilingüismo y dislexia: desafíos para la investigación y la práctica. *Dislexia 2000*.
- Daniel, P., & Share, A. (2017). Variación del sistema de escritura DL y sus consecuencias para la lectura y la dislexia. *Ciencia. Semental*.
- David, D., & Troya, M. (2020). *Desarrollo infantil: una guía para profesionales*. México: 4ª edición. Publicaciones Guilford, Inc.
- Davidov, V. (2020). Tipos de la generalización en la enseñanza. *Sociedad Pedagógica de Rusia*.
- Davis, S., Heather, S. (2022). El estrés percibido por el niño: un análisis conceptual. *Pediatr Enfermeras*, 15-26, 15-26.
doi:10.1016/j.pedn.2022.07.013
- Dufton, L., Dunn, M., & Slosky, L. (2021). Respuestas auto informadas y basadas en laboratorio al estrés en niños con dolor y ansiedad recurrentes. *Revista de Psicología Pediátrica*, 36(5), 23-46. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsq070>
- Frith, U. (2022). *Paradoxes in the definition of dyslexia*.
- Fuentes, L., & Calderin, M. (2019). Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales. 33(82), 488-515.
- Hernández, R. (2019). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Huyahua, J. (2021). Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. [Tesis de Maestría].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65130>
- Martínez, C. (2018). Proceso de recuperación de la Dislexia Fonológica. Bolivia: Disléxicos. 45.

- Ministerio de Salud (MINSA). (2021). *Trastorno en el aprendizaje es más frecuente en los niños que en niñas*. Nota de prensa, Minsa, Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/46124-trastorno-en-el-aprendizaje-es-mas-frecuente-en-los-ninos-que-en-ninas>
- Obukhova, L. (2019). *La metodología formativa en la psicología histórico cultural*. Madrid: Ginter-EOS.
- Obukhova, L. (2019). *La metodología formativa en la psicología histórico cultural*. Moscú: Educación Superior.
- Palacio, C., Tobón, J., & Toro, D. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamericana Journal of Neuro Psychology*, 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>
- Pineda, I., & López, C. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres. *Universidad del Azuay*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11606>
- Quintanar, L., & Solovieva, Y. (2020). *Importancia de la teoría de la actividad, en V Covarrubias Salvatori, Bases para la introducción y el desarrollo del pensamiento científico en la niñez y la pre adolescencia*. Puebla: CONCYTEP.
- Riva, A. (2021). Habilidades relacionadas con el lenguaje en niños bilingües con trastornos específicos del aprendizaje. *Psicólogo*. 2020, 12(3), 52. <https://www.mdpi.com/2414-4088/6/1/7>
- Romero, J., & Lavigne, R. (2021). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Inglaterra. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Siguencia, D. (2022). La dislexia fonológica en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica. *Universidad Estatal Península De Santa Elena*. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/7950>

- SM, A. (2018). Comprensión de la dislexia en el contexto de los trastornos del desarrollo del lenguaje. *LSHSS*, 49.
- Soares, S., & Boyes, M. (2023). ¿La ansiedad lectora impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior? *Revista de Educación Física y Deporte*, 13(3), 303-307. <https://www.scopus.com/results/citedbyresults.uri?sort=plf-f&cite=2-s2.0-85055270063&src=s&imp=t&sid=f38b4b8821dadf17851f66c7db14f33b&sot=cite&sdt=a&sl=0&origin=inward&editSaveSearch=&txGid=d627423c70ae9e39db12394c9afc03e0>
- Solovieva, Y. (2019). *La actividad intelectual en el paradigma histórico-cultural*. México: CEIDE.
- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2018). *Teoría de Galperin: orientación para psicología y neuropsicología*, en I. Beltrán Nuñez y B. Leite Ramalho, (orgs.), *Galperin e a teoría de la formação planejada por etapas das ações mentais e dos conceitos. Pesquisas experiências para um ensino inovador*. Campinas: Mercado de Letras.
- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2020). Las acciones mentales y el problema de las etapas de su formación: siguiendo a Galperin y Talizina. *Obutchénie. Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 4(1), 59-85. <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/56472>
- Solovieva, Y., Quintar, L., Baltazar, A., & Escotto, E. (2022). Vigotsky's cultural-historical position is not constructivist. *Ciencias Humanas y de la Conducta*, 29(2). <https://www.redalyc.org/journal/104/10470856008/html/>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Thom, N. (2022). El impacto social de la escolarización en estudiantes con dislexia: una revisión sistemática de la investigación cualitativa sobre la educación primaria y secundaria de estudiantes disléxicos. 32(04). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X22000768>

UNESCO. (2021). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Cepal-Unesco*, 2(4), 21.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>

Xue, Q., Zhu, K., Wan, Z. (2020). Concentraciones de metales en orina y dislexia entre niños en China. *Medio Ambiente Internacional*, 139(1).
doi:<https://doi.org/10.1016/j.envint.2020.105707>

ANEXOS

Anexo 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición
VI = Variable Independiente: Dislexia.	La dislexia suele asociarse con problemas para aprender a leer. Los niños con dislexia afectan su capacidad para reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que dificulta decodificar o dividir palabras nuevas en fragmentos manejables que puedan pronunciarse (Daniel y Share, 2017).	Sánchez y Coveñas (2011) sustenta la operacionalización de la dislexia basada en 3 dimensiones: Dislexia Fonológica, Dislexia Superficial, Dislexia Mixta. Los indicadores son entre 5 a 7 por cada dimensión, dando un total de 20 ítems.	D1. Dislexia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de letras Igual – Diferente Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras 	Ítem: 1,2,3,4,5,6,7	Ordinal
			D2. Dislexia superficial	<ul style="list-style-type: none"> Estructura gramatical Signos de puntuación 	Ítem: 8,9,10,11,12,13	Ordinal
			D3. Dislexia mixta	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de oraciones. Comprensión de textos Comprensión oral 		
VD = Variable Dependiente: Estrés infantil	El estrés infantil puede ocurrir en cualquier situación en la que un niño tenga que adaptarse o cambiar. El estrés puede ser	La variable estrés infantil se medirá en función a dos dimensiones y específicamente	D1. Estrés por problemas de salud	<ul style="list-style-type: none"> Visita frecuente al médico. Expresa estados de ánimo negativos. Manifiesta molestias respecto a su salud. 	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22.	Ordinal

	causado por cambios positivos, como comenzar una nueva actividad, pero se asocia más a menudo con cambios negativos, como una enfermedad o la muerte. en la familia (Broushu, 2022).	en niveles de relación.	D2 Estrés en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra calificaciones bajas. ▪ Falta de interacción con sus compañeros y profesores. ▪ Presenta bajos recursos de afrontamiento a los aspectos amenazantes. 	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20.	
			D3. Estrés en el ámbito familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia baja convivencia familiar. ▪ Dificultad para solicitar ayuda. ▪ Demuestra desagrado a las actitudes de su familia. 	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21	

Anexo 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE AMBAS VARIABLES PARA MEDIR LA DISLEXIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LOS OLIVOS 2023

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Sexo: V M

Fecha: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
					DD	D	¿?	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas

Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Printed in Spain. Impreso en España

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

Error		Error		Error	
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. c		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES	
------------	--	------------	--	------------	--	---------------	--



TIEMPO

_____ min.	_____ seg.	_____ seg. total (NL-V)
------------	------------	-------------------------

ACIERTOS (NL-P)

--

2. IGUAL - DIFERENTE

Error		Error		Error	
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES	
------------	--	------------	--	------------	--	---------------	--



TIEMPO

_____ min.	_____ seg.	_____ seg. total (ID-V)
------------	------------	-------------------------

ACIERTOS (ID-P)

--

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--

TOTAL ERRORES



TIEMPO

_____ min. _____ seg. _____ seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--

TOTAL ERRORES



TIEMPO

_____ min. _____ seg. _____ seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
5	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	16	R	1 2 3 4	1 0

A = ACTIVAS
 P = PASIVAS
 CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R = RELATIVO

ACIERTOS (EG)

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	[.]	1 0	2	[.]	1 0
3	[!]	1 0	4	[.]	1 0
5	[!]	1 0	6	[.]	1 0
7	[?]	1 0	8	[.]	1 0
9	[?]	1 0	10	[.]	1 0
11	[?]	1 0			



TIEMPO

min. seg. seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	1 2 3
11	1 0	1 2 3
12	1 0	1 2 3
13	1 0	1 2 3 4
14	1 0	1 2 3 4
15	1 0	1 2 3 4
16	1 0	1 2 3 4

ACIERTOS (CO)

B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
LOS OKAPIS		
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
LOS INDIOS APACHES		
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	

ACIERTOS (CT)

B. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
VIKINGOS		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	

ACIERTOS (CR)

Tareas según tipo de proceso lector

Tareas/ Pruebas	Proceso
NL – Nombre o sonido de letras (20 ítems)	
ID – Igual-diferente (20 ítems)	Identificación de letras
LP – Lectura de palabras (40 ítems)	Proceso léxico
LS – Lectura de pseudo palabras (40 ítems)	
EG – Estructura gramatical (16 ítems)	Proceso sintáctico
SP – Signo de puntuación (11 ítems)	
CO – Comprensión de oraciones (16 ítems)	
CT – Comprensión de texto (16 ítems)	Proceso semántico
CR – Comprensión de tipo oral (8 ítems)	

FICHA TÉCNICA

Ficha técnica de PROLEC-R

Nombre	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, revisada PROLEC- R.
--------	---

Autores	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas.
Adaptado por	Huamani Ore, Allison Pamela
Administración:	Individual
Tiempo de administración:	20 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes del nivel primario.
Lugar	España
Ámbito d aplicación	Niños de 6 a 12 años (1º a 6º de Educación de Primaria).
Finalidad	Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.
Baremación	Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.
Confiabilidad	Los coeficientes alfa son estadísticamente significativos y elevados como en el caso del total de la prueba (,98) y comprensión de oraciones (,91); sin embargo el coeficiente más bajo es comprensión oral (,61). Estos valores son ligeramente más elevados a los hallados en la versión española, con excepción de comprensión oral (en España alcanzó ,67). En términos generales, estos resultados indican que la prueba es fiable y que debido a la consistencia interna, tiene sentido la suma de sus reactivos para lograr los subtotales y total.

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL - IECI

GÉNERO: F () M ()

EDAD:

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco. Muchas gracias por tu participación.

NO	0	SI	1
----	---	----	---

Nº	VARIABLE 2: ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	0	1
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.		
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles		
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)		
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).		
5	Normalmente saco malas notas.		
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.		
7	Este año me han llevado a urgencias.		
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.		
9	Mis profesores son muy exigentes conmigo.		
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).		
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.		
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		
13	Con frecuencia tiene pesadillas.		
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.		
15	Pasa poco tiempo con mis padres.		
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).		
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores		
18	Mis padres me regañan mucho.		
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.		
20	En las clases remotas mis compañeros se meten mucho conmigo.		
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer		
22	Me canso muy fácilmente		

Ficha técnica del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Nombre del instrumento	Estrés Cotidiano Infantil (IECI).
Autores	María Trianes, José Blanca, Francisco Fernández, Milagros Escobar y Enrique Maldonado
Adaptado	Huamani Ore, Allison Pamela
Propósito	Determinar el nivel de estrés infantil en los estudiantes.
Dirigido	A los estudiantes de 2°, 3° grado de primaria
Forma de aplicación	Presencial
Tiempo de duración	15 a 25 minutos (aproximadamente).
# de ítems	30 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Estrés por problemas de salud (8 ítems: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22). D2: Estrés en el ámbito escolar (7 ítems: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20). D3: Estrés en el ámbito familiar (7 ítems: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21).
Variable a evaluar	V-I: Estrés infantil (22 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).
Codificación	0 = No 1 = Si
Baremación	Bajo [0 - 9> Moderado [9 - 16> Alto [16 - 22>
Validez	La validez del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) se obtuvo mediante la validez de contenido en donde participaron 10 expertos donde las puntuaciones obtenidas fueron igual y superiores a 3.9 en todos los ítems, en el consenso entre los expertos la valoración fue entre -1 y 1 obteniendo así valores mayores e igual a 0.6.
Confiabilidad	0.848 alfa de CRONBACH



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dislexia y estrés infantil en niños de educación primaria de una institución educativa privada, Los Olivos 2023", cuyo autor es HUAMANI ORE ALLISON PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID: 0000-0002-1417-3477	Firmado electrónicamente por: RSBELLIDOG el 13- 01-2024 09:10:23

Código documento Trilce: TRI - 0730038