



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E.

Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba

2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Abanto Bocanegra, Vivian Lorena (orcid.org/0000-0002-7286-0857)

ASESORA:

Mg. Gonzalez Ponce de Leon, Erica Rojana (orcid.org/0000-0002-6940-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por brindarme vida y salud, a mi Madre Mauricia y mi Padre Alfredo que desde cielo son mis Ángeles protectores y guías.

A mi hermano mayor, Alfredo Abanto, por ser un ejemplo inspirador de superación y por nunca dejarnos solos. También agradezco a mis demás hermanos por su valiosa ayuda en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional.

Agradecimiento

A mi Asesora Erica, por su dedicación, paciencia y respaldo, elementos fundamentales que han posibilitado el exitoso desarrollo de este estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

", cuyo autor es ABANTO BOCANEGRA VIVIAN LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON DNI: 18167593 ORCID: 0000-0002-6940-3751	Firmado electrónicamente por: EGONZALEZ el 11- 01-2024 16:36:06

Código documento Trilce: TRI - 0708898





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **ABANTO BOCANEGRA VIVIAN LORENA** estudiante de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD** de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: **"Convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023"**

*, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VIVIAN LORENA ABANTO BOCANEGRA DNI: 40822934 ORCID: 0000-0002-7286-0857	Firmado electrónicamente por: VIABANTOBO el 26-12-2023 10:31:52

Código documento Trilce: TRI - 0708899

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población de alumnos de los alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba según sexo.....	17
Tabla 2. Muestra de estudio.....	18
Tabla 3. Relación entre convivencia y dimensiones de violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023	25
Tabla 4. Relación entre violencia y dimensiones convivencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023	26
Tabla 5. Relación entre convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre convivencia y violencia escolar en una institución educativa en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023. Se empleó una metodología tipo básica, con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con una muestra de 260 estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución educativa Comandante Leoncio Martínez Vereau. Los resultados mostraron relación entre convivencia y dimensiones de violencia escolar, relacionándose de manera inversa y significativa de tamaño grande según Cohen, siendo la dimensión momento en que ocurre el acoso la que más prevalece ($r = -0.690$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,476$), de igual forma se demostró relación entre violencia y dimensiones de la convivencia escolar, relacionándose de manera inversa y significativa de tamaño grande según Cohen siendo la dimensión clima de convivencia la que más prevalece ($r = -0.620$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,384$) siendo esta de grado alto. Se concluyó que existe una correlación inversa y significativa entre la variable convivencia y violencia escolar.

Palabras clave: Convivencia, Violencia, Escolar.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between coexistence and school violence in an educational institution in students of the I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023. A basic methodology was used, with a quantitative approach, with a non-experimental design, with a sample of 260 3rd and 4th grade students from the Comandante Leoncio Martínez Vereau Educational Institution. The results showed a relationship between coexistence and dimensions of school violence, being inversely and significantly related in a large size according to Cohen, being the dimension moment, in which bullying occurs the most prevalent ($r = -0.690$; $\text{sig} < 0.01$; $r^2 = 0.476$), in the same way a relationship was demonstrated between violence and dimensions of school coexistence. This is inversely and significantly related to its large size, according to Cohen, with the dimension climate of coexistence being the most prevalent ($r = -0.620$; $\text{sig} < 0.01$; $r^2 = 0.384$), being of a high degree. It was concluded that there is an inverse and significant correlation between the variable coexistence and school violence.

Keywords: Coexistence, Violence, school.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad, la convivencia, así como la violencia escolar constituyen fenómenos globales que afectan a comunidades educativas en todo el mundo (Ayala, 2015). En el contexto internacional, la comprensión de estos temas se vuelve esencial para abordar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas y para promover entornos escolares seguros y propicios para el aprendizaje (Sandoval Manríquez, 2014). Este estudio se propone explorar sus dimensiones universales en el ámbito escolar, considerando factores culturales, socioeconómicos y educativos que influyen en la dinámica de las interacciones entre los estudiantes.

La convivencia y la violencia representan desafíos significativos que afectan de manera sustancial el progreso de los alumnos y del entorno educativo a nivel global. En un escenario donde la educación se percibe como una columna fundamental en el desarrollo de la sociedad, comprender las complejidades de la convivencia en las instituciones educativas se vuelve imperativo (Ayala, 2015).

A través de un análisis exhaustivo, se busca identificar patrones comunes, así como variaciones regionales, que permitan comprender la complejidad de estos fenómenos a nivel mundial. Además, se aspira a destacar las mejores prácticas y estrategias implementadas en distintos países para hacer frente a la violencia escolar y fomentar ambientes educativos inclusivos. Por último, este estudio no solo busca enriquecer la comprensión global de las variables en mención, sino también aportar a la creación de políticas, así como prácticas que promuevan entornos educativos saludables en todas las latitudes.

Así también hablar de convivencia dentro del ámbito educativo abarca la interacción y relación establecida entre integrantes de la comunidad de un centro educativo. Ambiente en la que se desarrollan de forma positiva puede fomentar el respeto, la cooperación y el aprendizaje, mientras que un ambiente negativo puede dar lugar a conflictos y violencia (Berra y Dueñas, 2006).

La violencia escolar, por otro lado, constituye un fenómeno que puede traer resultados serios tanto para los educandos, así como para la comunidad educativa en su conjunto. Este fenómeno puede presentarse en diversas formas, que van desde, acoso, intimidación llegando a la agresión de tipo física, y su repercusión puede ser notable en el área psicológica y física de los alumnos (Pacheco, 2018).

En el ámbito mundial, aprendizaje guarda relación como la responsabilidad social, donde todos vivamos en un entorno armonioso donde no haya lugar para la agresividad y algún tipo de segregación en relación a un grupo especializado de conocimiento (Rodríguez, 2021). Esto es un procedimiento continuo e integral orientado a los académicos, quien también necesita relaciones interpersonales seguras, pacíficas y acogedoras, fomentando sus emociones, motivaciones y actitudes. En consecuencia, el ambiente idóneo va ayudar a captar mejor la información (Ministerio de Educación, 2018).

Por otro lado, Miranda y Gonzales (2016), afirman que, para desarrollar ciertas aptitudes, como el amor propio, la solidaridad, la paciencia, el entendimiento de problemáticas, y demás, los niños y adolescentes necesitan un entorno seguro, ambiente democrático y donde no se vulneren sus capacidades.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que la violencia escolar constituye un dilema en la salud a nivel mundial. Preocupación que se centra en la convivencia en los entornos educativos, ya que las experiencias negativas en la escuela pueden tener efectos significativos tanto en la salud psicológica como física de los individuos. La OMS aborda este tema desde una perspectiva integral, destacando la importancia de crear ambientes seguros, promover relaciones saludables entre estudiantes y docentes, y abordar las causas que agravan la violencia en el centro educativo (Ayala, 2015). Al considerar las directrices y recomendaciones de la OMS, se busca implementar estrategias efectivas para evitar a la vez abordar la violencia en las instituciones a nivel mundial. Este enfoque global es fundamental para salvaguardar el bienestar de los alumnos y promover un ambiente saludable con prácticas del respeto, la tolerancia manteniendo buena convivencia (Moreno, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2019), un tercio de estudiantes en todo el mundo han experimentado Bullying en algún momento. Asimismo, según con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), aquellos estudiantes que son víctimas de violencia en el entorno escolar tienen mayores probabilidades de enfrentar un bajo rendimiento académico y de abandonar sus estudios.

Se ha realizado varios estudios y publicaciones sobre la convivencia escolar en todo el mundo. La cual se refiere a la interacción entre estudiantes, docente y padres de

los educandos, y cómo estas relaciones afectan el ambiente si es hostil en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se ha destacado que el acoso escolar puede acarrear serias implicaciones para la salud física y psicológica en los estudiantes, reflejándose en su desarrollo académico y su bienestar general. También ha destacado la importancia de trabajar en rescatar una cultura en paz y no violencia en escuelas. Las escuelas que promueven, buena convivencia, así como la resolución de conflictos de manera constructiva tienen un ambiente escolar más positivo y los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico (UNESCO, 2023).

La violencia escolar es un causal grave que viene afectando a alumnos, docentes y personal escolar y se refiere a cualquier tipo de violencia ya sea esta de forma física, psicológica o sexual la cual ocurre en el ámbito escolar. La UNESCO identifico varios tipos que se muestra la violencia escolar, incluyendo el acoso, la violencia de forma física entre estudiantes, sexual, de género y la violencia contra personal docente. Así mismo, puede crear un ambiente no adecuado afectando a todos los estudiantes y puede llevar a la exclusión social y la discriminación. También ha destacado la importancia de prevenir y abordar este tema a través de políticas y programas escolares que promuevan la convivencia pacífica de manera constructiva. Además, ha enfatizado la necesidad de involucrar a la comunidad educativa en general, ayudando en el abordaje y prevención de violencia (UNESCO, 2022).

En Latinoamérica la convivencia y la violencia escolar son aspectos importantes, ya que afectan a muchos estudiantes, docentes y personal escolar en toda la región. En muchos países de Latinoamérica, siendo el acoso preponderante. Además del acoso escolar, la violencia de tipo físico y la violencia sexual también son formas de violencia escolar que ocurren en muchos países de Latinoamérica. Estos desafíos pueden generar efectos adversos en la salud emocional de los educandos, así como en su desempeño académico. A pesar de ello, en varios países de Latinoamérica se han implementado políticas y programas destinados a prevenir y enfrentar la violencia escolar. Estas iniciativas comprenden la formación de docentes y estudiantes en estrategias para prevenir y abordar la violencia en el ámbito escolar, la promoción de una convivencia pacífica y resolución de conflictos, así como la aplicación de medidas disciplinarias para aquellos estudiantes que incurran en actos de violencia escolar (Andrades, 2020).

En Perú, la convivencia y la violencia escolar son asuntos de gran relevancia que demandan una atención especial. La calidad del entorno educativo incide directamente en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. La situación puede presentar variaciones significativas entre diversas regiones y comunidades, lo que subraya la importancia de realizar un análisis detallado para comprender las dinámicas locales (MINEDU, 2018).

En Perú, la convivencia escolar es un tema importante que ha sido abordado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y otras organizaciones educativas; ha desarrollado políticas y programas para promover una cultura de convivencia pacífica y respeto en las escuelas. En Perú, el acoso escolar es un problema grave que ha sido abordado por el MINEDU, el mismo que ha implementado una estrategia nacional dirigida a prevenir y abordar el acoso escolar. Esta estrategia abarca la capacitación tanto de docentes como de estudiantes, la fomentación de resolución de conflictos y de la convivencia pacífica, así como la aplicación de medidas disciplinarias para aquellos estudiantes que incurran en actos de acoso escolar (MINEDU, 2018). Además, se han puesto en marcha iniciativas para fomentar la constante participación de los alumnos en la instauración de educación promoviendo respeto y sana convivencia pacífica en el ámbito escolar. Estos programas incluyen la creación de comités de convivencia escolar, la incentivación de la participación estudiantil en procesos decisionales y la organización de actividades diseñadas para fomentar la convivencia pacífica y el respeto entre los alumnos (Defensoría del Pueblo, 2019).

La violencia escolar constituye un problema significativo en el Perú, afectando a estudiantes, docentes y personal escolar. Según la definición del Ministerio de Educación, la violencia escolar abarca cualquier forma de violencia física, psicológica o sexual que tiene lugar en el ámbito escolar. En el contexto peruano, el acoso escolar representa una forma frecuente de violencia escolar. De acuerdo a resultados en base a entrevistas realizada por MINEDU, un 70% de los estudiantes consultados afirmaron que, en algún momento de su trayectoria educativa han

experimentado situaciones de acoso escolar. Además, la violencia física y la violencia sexual también son manifestaciones de violencia escolar que tienen lugar en el Perú, (Calle et al., 2015).

En Perú, el Centro de Emergencia Mujer registró 133.697 acciones agresivas hacia las damas y entorno cercano en nuestra sociedad y donde se dieron 18.808 situaciones agresivas entre estudiantes de 12 años. Los menores de 17 años corresponden al 13% de los jóvenes en situación de vulnerabilidad, registrándose a 59.181 presentándose afectaciones en relación a su mente, 46.299 presentaron golpes visibles y 10.751 abusos sexuales, en relación al tipo de violencia (Chacón, 2020a).

La Institución Educativa Comandante Leoncio Martínez Vereau en Cajabamba sirve como un microcosmos representativo de la realidad educativa peruana, donde se entrelazan factores culturales, socioeconómicos y educativos. Investigar la convivencia, así como la violencia dentro del centro de estudios permitió identificar desafíos específicos y proponer soluciones adaptadas a las necesidades locales.

Entonces, se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023?

La elección de investigar la convivencia y la violencia escolar en la Institución Educativa Comandante Leoncio Martínez Vereau en Cajabamba se justifica en su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes y el impacto significativo que las dinámicas estudiadas pueden tener en su educación y bienestar. El propósito principal del presente estudio es brindar un análisis exhaustivo de los factores subyacentes que contribuyen a la violencia escolar, así como examinar de qué manera estas dinámicas inciden en la convivencia en el ámbito educativo local. A través esta investigación, identifiqué elementos que ayudan la convivencia positiva y, a la vez, comprender las manifestaciones de violencia escolar que pueden obstaculizar el ambiente de aprendizaje.

Al abordar estos temas, la investigación no solo busca diagnosticar los desafíos existentes, sino también proponer estrategias y políticas que fomenten un entorno educativo propicio, inclusivo y seguro para el desarrollo integral de los alumnos. En última instancia, el objetivo es contribuir al diseño de intervenciones efectivas que beneficien tanto a la comunidad educativa local como a la comprensión global de convivencia y la violencia escolar.

Se planteó como objetivo General determinar la relación entre la convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023. Del mismo modo, como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre convivencia y las dimensiones de violencia escolar en alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023. b) Determinar la relación entre violencia y las dimensiones de convivencia escolar en alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.

Por último, la investigación tiene como hipótesis: existe una relación significativa entre la convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para proporcionar información detallada sobre los investigadores que estudian el tema de convivencia, así como violencia en el área escolar a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional, según Becerra et al. (2020), realizaron una investigación con el propósito de indagar las percepciones relacionadas con las formas de manifestación de la violencia escolar y las prácticas de gestión de la convivencia. La metodología utilizada consistió en un diseño cualitativo-cuantitativo compuesto por dos fases correlativas. La primera fase, de tipo cuantitativo, fue extensiva, de diseño descriptivo y transversal. La segunda fase, de tipo cualitativo, fue intensiva y se centró en comprender las tensiones percibidas por los docentes y responsables de la convivencia escolar en el área de formación. Los resultados que señalan que la violencia a través de medios tecnológicos genera una alerta, a pesar de no manifestarse de manera prominente, son de gran relevancia. Esto sugiere que, aunque la presencia de violencia en entornos tecnológicos puede no ser tan evidente, su impacto y potencial preocupante están siendo reconocidos y percibidos. Se identificó un incremento significativo en séptimo básico, un curso en el que se percibe una mayor manifestación de violencia. En cuanto a la variable de convivencia escolar, se evidenció una alta percepción de logro en las prácticas de aseguramiento de la convivencia, siendo el subdimensión de Formación la percibida con un menor nivel de desarrollo.

Por otro lado, Andrade (2020) en su investigación de corte descriptivo, titulado, "Convivencia escolar en América Latina: Una exploración de fuentes documentales" cuyo propósito serio revisar la productividad en la parte académica actual en revistas como web, Science, Scielo, Scopus, y ProQuest en América Latina, y su relación con problemáticas vistas en convivencia escolar. Evaluaron 38 artículos de diferentes países desde el año 2010 hasta el 2018. Estos resultados sugieren la necesidad de abordar y desarrollar estrategias efectivas para mejorar tanto el ambiente educativo como los procesos de enseñanza, con el objetivo de promover una convivencia más positiva y productiva en el entorno escolar. En consecuencia, la violencia escolar se identifica como una de las variables con influencia predominante en la convivencia escolar.

Carbajal y Fierro (2019) en su investigación que tiene como objetivo, realizar un informe sobre definición y clasificación de la convivencia escolar en toda Latinoamérica es un enfoque valioso para comprender las bases teóricas y enfoques existentes en la literatura sobre este tema. Al dirigir la investigación hacia la determinación de principios teóricos y la sistematización de enfoques, se busca proporcionar una visión integral y estructurada de dicho tema en la región. La presentación de idea de convivencia desde mirada social del aprendizaje y su implementación práctica en áreas del día a día escolar constituye una contribución de gran importancia. La conclusión, al destacar la utilidad de este enfoque integral para futuros estudios y su aplicabilidad en el ámbito educativo, resalta la relevancia de considerar la convivencia como un elemento esencial para la promoción de una educación inclusiva y democrática. La implementación de acciones preventivas contra la violencia escolar se presenta como un objetivo clave, contribuyendo así al establecimiento de entornos educativos más saludables y equitativos en todas las regiones de Latinoamérica.

Rodríguez et al., (2015), tuvo como objetivo es evaluar la presencia y la influencia de la violencia escolar entre los estudiantes del séptimo grado en Villa Clara, Cuba. Este estudio se caracterizó por su enfoque descriptivo y transversal, utilizando diversas metodologías para recopilar información detallada sobre la problemática de la violencia escolar. Las herramientas empleadas incluyeron, entrevistas con los docentes mediante la técnica de grupos focales, evaluando los expedientes del alumnado, así como inventario de violencia en la escuela y observación de la conducta. Hallazgos que revelaron que los elementos que desencadenan la incidencia de violencia escolar incluyen factores psicosociales, donde la presencia de padres con adicción al alcohol (28.3%) y familias disfuncionales (24.5%) emergen como aspectos destacados en este contexto específico. En cuanto a los docentes, el 95.2% indicaron la presencia del problema en la conexión familia, escuela, Asimismo, el 75% manifestó la presencia de relaciones inadecuadas e indisciplina entre los estudiantes, siendo un 70.8% sugirieron la implementación de actividades centradas en valores para los alumnos y la promoción de relaciones interpersonales basadas en el respeto como posibles soluciones. En conclusión, se evidenció la existencia de violencia verbal y física en dicha institución educativa, manifestada a través de burlas, insultos, amenazas, robos y agresiones físicas, con la intención de generar miedo y obligar a los compañeros a realizar ciertas acciones.

A nivel nacional, de acuerdo con la investigación realizada por Maquera y Apaza (2022) con el propósito de verificar la correlación entre las variables violencia y convivencia escolar en estudiantes de un centro de estudios bajo la modalidad, J. E.C. de Puno. Investigación cuantitativa, caracteriza por tener una naturaleza básica, con un diseño no experimental y de tipo transversal. Los resultados obtenidos indicaron la presencia de una correlación inversa y significativa entre la violencia y la convivencia escolar. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0) aceptando la hipótesis alternativa (H_1). Esta conclusión sugirió que la violencia y convivencia escolar mantienen una relación significativa en la comunidad educativa escenario de la investigación.

El estudio realizado por Picho et al. (2020), donde se centra en examinar la relación entre la violencia y la convivencia en el entorno escolar, específicamente en educandos de nivel secundaria del Cercado en Lima, Perú. El objetivo principal de este estudio fue determinar la correlación entre las dimensiones de la convivencia escolar y la violencia escolar en un grupo de 120 alumnos. Empleando, enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, correlacional y no experimental como método de investigación. Para recopilar información, se administraron dos cuestionarios: uno centrado en la autoevaluación de la violencia escolar con 50 preguntas y otro relacionado con la convivencia escolar que constaba de 30 ítems. Los resultados obtenidos revelaron que existe una correlación significativa y negativa entre estas dos variables, lo que sugiere una relación inversa entre la violencia escolar y la convivencia escolar en el grupo estudiado. En otras palabras, que, a mayor incidencia de violencia, la convivencia escolar se ve perjudicada y afectada. Esta conclusión resalta la importancia de abordar la violencia escolar no solo como un fenómeno aislado, sino también considerando su impacto en la convivencia escolar. El enfoque cuantitativo y correlacional utilizado proporciona una base sólida para comprender la dinámica entre estas dos variables en el contexto específico del nivel secundario en Lima, Perú.

Olivera y Yupanqui (2020) tuvo como objetivo determinar la correlación existente entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundaria en Perú. El método utilizado fue cuantitativo y de corte transversal, con la participación de 35 estudiantes repitentes con riesgo de retirarse del colegio. Para evaluar las variables de interés, se emplearon dos herramientas de medición: el cuestionario de violencia escolar para estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) y la

escala de medición de la adaptabilidad familiar y cohesión (FACES-III). Los resultados obtenidos destacaron la presencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se observó que los miembros de las familias, ya sea clasificados en los extremos o en el rango intermedio, mostraron índices elevados de violencia escolar. Además, se identificó que los estudiantes provenientes de familias equilibradas mostraron niveles bajos de violencia física y exclusión social. Llegando a la conclusión, los educandos provenientes de familias en los extremos y en el medio exhibieron agresividad en el aula de manera indirecta, física y con comportamientos asociados a la exclusión social. Este hallazgo destaca la importancia de la funcionalidad familiar como un factor influyente en la manifestación de la violencia escolar.

La investigación llevada a cabo por Salgado et al. (2021) tuvo como objetivo realizar el análisis de investigaciones recientes relacionadas a convivencia en la escuela en Perú. Revisión abarcó 46 estudios de investigación hasta el año 2021, utilizando un método heurístico y hermenéutico de tipo exploratorio. El estudio, se destacó que la convivencia escolar representa un problema contemporáneo que ha captado la atención de diversos profesionales como funcionarios, así como psicólogos, pedagogos y teóricos. Denotándose convivencia inadecuada como un fenómeno preocupante, señalando su impacto negativo en el desarrollo de capacidades de los estudiantes hoy en día. En consecuencia, enfatizó el abordaje y mejora de la convivencia en el entorno escolar como una medida esencial para potenciar el éxito educativo de los estudiantes.

La revisión exhaustiva de investigaciones proporciona una panorámica completa del panorama actual de la convivencia educativa en Perú y destaca la necesidad de intervenciones para mejorar la dinámica y el ambiente escolar.

Resulta fundamental analizar y comprender los conceptos teóricos, dimensiones y teorías asociadas a las variables de convivencia y violencia en el ámbito escolar con el fin de contextualizar y enriquecer la investigación. Por lo tanto, en esta sección se proporcionará una explicación detallada de los conceptos teóricos, dimensiones y teorías que guardan relación con las variables de convivencia y violencia escolar.

En el transcurso del tiempo, diversos autores han formulado varias definiciones de convivencia escolar. De acuerdo con Obregón (2017), el término convivencia escolar tiene sus raíces en la propuesta de Lewin en 1935, quien lo denominó como "clima

social escolar". No obstante, fue en la década de 1990, a raíz del informe de Delors para la UNESCO, reflexionando acerca del valor de la educación, indicando que los estudiantes deben aprender a convivir.

Según Sánchez (2018), la convivencia escolar se define como un conjunto de interacciones personales que se llevan a diario en el entorno educativo. Es

fundamental establecer buena convivencia y promover el logro académico, así como desarrollo en el área emocional y afectivo de los alumnos (Retuert & Castro, 2017).

Según Gárreton (2014), se entiende por convivencia escolar la existencia de normas, acuerdos y participación en el entorno escolar, involucrando a padres, administrativos y educadores. El fundamento central de la convivencia en el centro de estudios radica en el respeto mutuo y la solidaridad. Además, Chacón (2020) argumenta que una convivencia escolar apropiada se basa en reconocer la diversidad en la escuela, lo que implica la presencia de diversas disparidades en el aula, como ritmos de aprendizaje, responsabilidades, personalidades, inteligencias múltiples, deseos y sentimientos,

El Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU define la convivencia como las relaciones interpersonales colectivas, cotidianas y compartidas que surgen entre los miembros del entorno educativo. También resalta que la convivencia implica vivir de manera conjunta, respetar los derechos humanos, aceptar las diferencias y prevenir la violencia escolar.

Además, nos refiere a cinco enfoques en relación al desenvolvimiento estudiantil: La enseñanza de nociones es una forma innovadora, sana y de manera efectiva que busca el entendimiento de las ideologías de los académicos propias de la clase, permitiendo seguir desarrollando capacidades en los educandos, para que puedan encontrar soluciones, saber elegir, pensar por sí mismos y entender lo que sienten, asimismo considera que los académicos deben ser educados según la moral idónea y lograr desarrollar la responsabilidad, precisión, honestas y que ayuden a desarrollar un buen ambiente.

El principio debe estar necesariamente orientada a la normativa peruana, donde jóvenes y niños gozan de igual libertad y protección, fomentando así una sana convivencia escolar respetando lo establecido. Según la teoría, se pone énfasis en la

orientación y formación educativa, que brindara las directrices que deben cubrir los requerimientos, especialmente en el contexto preventivo, promoviendo un ambiente óptimo. La convivencia escolar, que significa prevenir los elementos que conllevan a la agresividad, donde mediante la inclusión se lograra la promoción para sean partícipes de los cambios demostrando así responsabilidad.

Por lo cual, Álvarez et al, (2023), presenta ocho enfoques en relación a la agresividad estudiantil: La primera es una escala de agresividad de los estudiantes contra los estudiantes (VVAA), que significa realizar actividades inapropiadas relacionadas con la opinión propia de ellos. Los cuales incluyen improperios y el uso de insultos. El segundo es el abuso verbal de los alumnos contra el docente (VVAP). El tercer concepto, que es maltrato físico y acoso entre estudiantes (VFDAE) La cuarta dimensión es la medida de violencia no física por parte de los estudiantes (VFIA). El quinto enfoque esta más orientado a la comunidad (ES). El sexto concepto es Violencia Tecnológica y Comunicacional (VTIC), que son hechos que se generan mediante aplicativos (diferentes redes sociales) y la Tecnología (PC), cámara, videos, así como también equipos móviles, donde haciendo uso de esos elementos se cometen hostilidades haciendo uso de anonimato. La séptima medida es la terminación de la orden (DA).

Estos son comportamientos no violentos durante la lección, cuyos síntomas están determinados por interrumpir constantemente la clase de manera incorrecta haciendo uso de improperios. Finalmente, la agresividad de maestro a estudiante (VPA), que es el comportamiento relacionado con el daño emocional reportado por maestros y estudiantes por injusticia, indiferencia, discusión y negación (Dobarro et al., 2016).

Con respecto al tema central, o las denominaciones actuales, Heinemann (1972) y Olweus (1973) se refirieron originalmente como "mobbing" porque creían que solo ocurría a nivel de grupo y no consideraban el hecho de que también puede ocurrir de persona a persona.

Dan Olweus (1983), citado en Collell y Escudero, (2006), Es la acción donde se hace uso de hostilidades entre académicos donde se basa en el más fuerte y débil", según la definición que brinda el diccionario. Donde la víctima tiene miedo a hablar por temor al qué dirán y queda completamente sola pág. 9

Cerezo (2009), citado en Ccoicca, 2010 lo describe que es acción mecanizada donde se pone en juego el rango de fuerza y su temporalidad puede variar en relación a la

decisión final de la víctima”. pág. 38.

Por otro parte como menciona Cepeda et al, (2008) “lo orienta más en relación a la sumisión donde por medio del temor se lastima al infante para que no tenga intención de hablar o reclamar”. (pág. 518)

Así mismo Enríquez y Garzón (2015), son intimidaciones y malos tratos entre académicos, con el fin de alimentar el ego del más fuerte, donde estas acciones lo hacen sentir como poderosos y que son invencibles.

(Benitez et al., 2012) nos mencionan:

Acoso Directo: guarda relación con golpes, puñetazos, arañones, empujones, así como también gritos donde incluyen insultos, etc. donde los agresores someten a sus víctimas dando como resultado la afectación de la víctima; teniendo más frecuencia en niños.

Acoso Indirecto: la víctima es marginada o excluida de participar en las actividades de sus compañeros y se difunden rumores sobre ella en un esfuerzo por dañar su reputación. El propósito de este tipo de intimidación es minimizar a las personas debido a su estatus socioeconómico, etnia o discapacidad. Los adolescentes son los que más utilizan este método; además, ven en las redes sociales el medio ideal para lograr su objetivo, el acoso a su víctima.

La Teoría del Aprendizaje Social, formulada por Bandura en 1976 y citada por Cupi et al. (2014), sostiene que el comportamiento agresivo se desarrolla mediante el aprendizaje a través de la imitación y la observación. Esta teoría destaca la influencia del entorno social en la adquisición y manifestación de conductas agresivas, sugiriendo que los individuos pueden aprender patrones de comportamiento agresivo al observar y modelar el comportamiento de los demás en su entorno. De acuerdo con este punto de vista, los padres y amigos sirven como importantes modelos a seguir para los niños y adolescentes que se están desarrollando psicológicamente. En consecuencia, a esto está demostrado que padres con adolescentes agresivos no recompensan dicho comportamiento.

También está la teoría de la Interacción Social: Nos dice, la agresividad se genera del nexo entre las circunstancias y el ser desarrollado en su realidad o medio social, dando mayor relevancia al entorno y como todo lo que sucede alrededor interviene en relación a su accionar diaria. Enfatizando en la relación comunicativa; en otras

palabras, las acciones del adolescente presentan complicaciones en su seno más cercano donde crecen y es donde están. Dado que los problemas de rechazo de los compañeros y las relaciones de los padres con los niños son dos factores importantes que influyen el cambio a una conducta agresiva, según Díaz (2002), citado en Cupi, et al, 2014).

También la teoría Sociológica: En la que nos dice que las características políticas, económicas, así como culturales marcan un antes y un después de la violencia o dan como resultado la misma, es así que se toma en cuenta el nivel económico de la víctima donde se le ataca y se le humilla, junto con una segregación en relación al enfoque económico. Esta teoría también toma en consideración la formación, así como valores y que en algunas culturas el comportamiento agresivo es un comportamiento común y no solo es aceptado sino también recompensado. (Cupi, et al, 2014).

Y, por último, la teoría ecológica: Según la teoría de Bronfenbrenner, presentada en 1979, un individuo crece en sociedad estructurada por niveles tomando en cuenta también la sociedad en la que se desenvuelve y los cuales influirán en su conducta. (Benites et. al .2012)

Por otro lado, Benitez et al (2012), nos hace mención de 07 elementos:

Bullying Físico: El agresor emplea la fuerza y la fuerza física en esta modalidad, incluyendo puñetazos, patadas, empujones y bofetadas, entre otros. Además, restringen la libertad de movimiento de la víctima por las diversas áreas comunes de la escuela (patio, baños, etc.) y amenazan con armas y objetos), lo que les dificulta el desempeño eficaz de sus funciones.

Bullying Verbal: Cualquier apodo utilizado por los agresores contra la víctima, incluidas las burlas y otras formas de etiquetar, es una forma de agresión. El acoso entre alumnos es bastante común.

Bullying Psicológico: estilo donde la agresión implica que el sujeto socava el sentido de autoestima y autoconcepto de la víctima al presionarla debido a los antecedentes de la víctima, incluida su cultura, creencias, país de origen y la línea de trabajo de los padres.

Bullying Social: Patrón de comportamiento en el que el los agresores exigen la ruptura de toda relación y comunicación con la víctima.

III. METODOLOGÍA

3 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La Investigación es de carácter básico siendo fundamentada en teoría o dogmática, siendo su objetivo la búsqueda de conocimientos nuevos, tomando como importante, revisar en el argot teórico de ciencia antes establecida (Escudero y Cortés, 2018). Teniendo como meta la descripción de lo que pasa como fenómeno con profundidad así también la precisión para realizar recomendaciones y lograr una comprensión correcta, examinando el conocimiento previo.

Así también, esta investigación tiene, enfoque cuantitativo ya que toma valores numéricos o medibles estadísticamente de acuerdo a lo obtenido, teniendo como finalidad el, pronosticar, delimitar y definir la causal de dichas variables antes mencionadas. Haciendo uso de instrumentos que cumplan con las necesidades del estudio. (Hernández, et al., 2014), citado por Chacón, (2020).

Por lo cual, se utilizaron lo forma deductivo e hipotético debido a que se trata de descubrir que tan reales pueden ser lo que se creyó inicialmente, y así ofrecer conclusiones obtenidas basadas a lo antes extraído (Bernal, 2016), citado por (Criado, 2019). Habiendo visualizado meticulosamente el tema se obtendrá una idea como base analizando y o evaluando su veracidad o falsedad procediendo su verificación.

3.1.2. Diseño de la investigación

La Investigación con diseño no experimental, pues observamos los fenómenos y pasa a describirlo sin manipular tomando la muestra únicamente para recolectar datos en el mismo entorno, sin participaciones que influya para cambias sus creencias libres (Ato, et al., 2013). No hubo manipulación alguna en la esta investigación; pero si se centró en determinar la conexión entre cohabitación entre educandos y agresividad a través de una obtención de datos verídicos de su realidad.

De igual manera, la investigación adopta un enfoque transversal al recopilar datos en un único momento, utilizando un solo cuestionario en un día y hora específicos (Hernández et al., 2014), según lo citado por Rodas (2020). Además, considerando el objetivo de la investigación, que es evaluar la estrechez de la correlación entre las

variables estudiadas, se clasifica como un diseño correlacional (Hernández et al., 2014), citado por Marquera y Apaza (2022). El propósito principal es identificar si existe alguna relación entre las variables mencionadas

3.1. Variables y operacionalización

3.1.1. Variables

Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual:

Según Andrés (2016) citado por Rodas (2020) y Chacón (2020) se describe como un grupo de interacciones personales que se construyen cotidiana y colectivamente. Asimismo, una comunidad escolar pacífica, con democracia con seguridad y sin violencia la misma que se logra a través de una cultura preventiva y comunicativa entre la población estudiantil.

Definición operacional:

Se evalúa mediante una escala de 11 elementos y 08 dimensiones: Relación y comunicación, Normas de convivencia, Sanciones disciplinarias, Factores que afectan la convivencia, Clima de convivencia, Seguridad, Valoración y Violencia en la escuela (Conde, 2012).

Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual

Para medir la agresividad académica se tuvo que elaborar un instrumento especializado en nivel secundaria. Tiene 14 ítems y 9 dimensiones, entre las que se encuentran las siguientes: generalidades de la caracterización del acoso, como frecuencia, escenario, factores, etc. (Collell y Escudé, 2006)

Definición operacional

Según Álvarez, et al., (2013) citado por Muñoz, et al., (2018) refieren a comportamientos inapropiados e intencionales que tienen una carga negativa en el área física como psíquica de los educandos.

3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.2.1. Población

Allen y Eart (2016), citados por Fuentes (2019) refieren que es la agrupación necesaria que presenta características afines y que guardan relación con el objeto planteado. En consecuencia, la población objeto de estudio en este trabajo está compuesta por 806 estudiantes de la Institución Educativa Comandante Leoncio Martínez Vereau en Cajabamba, año 2023.

Asimismo, debemos señalar ciertas características que deben cumplir los participantes de nuestros elementos:

Los criterios de inclusión son: estudiantes matriculados en el nivel Secundario Jornada Completa, tantos varones, estudiantes entre 12 y 18 años que firmen la autorización requerida.

Se excluyen adultos, niños y jóvenes, así como estudiantes de instituciones educativas públicas o privadas que no sean representativos de la población o que respondan de manera incorrecta o incompleta al cuestionario.

Tabla 1. Población de alumnos de los alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba según sexo

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Hombres	806	100%
Total	806	100%

Nota: Cantidad de alumnos de la institución

3.2.2. Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la muestra se define como una colección de elementos y subgrupos extraídos de la población. Como resultado, 260 estudiantes de la casa de estudios, conforman la muestra. Para el cálculo de proporciones, se empleó la fórmula del tamaño de la muestra.

Tabla 2. Muestra de estudio

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Hombres	260	100%
Total	260	100%

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$
$$\frac{(1.96)^2(50)(50)(806)}{(5)^2(806 - 1) + (1.96)^2(50)(50)}$$
$$n = \frac{7740824}{29729}$$
$$n = 260.38$$
$$n = 260$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población de alumnos de la I.E

z²= Nivel de confianza 95%. El valor de “z” es igual 1,96

p= Proporción de éxito 50

d= Margen de error o precisión que se busca (5)²

q= Proporción de fracaso 50

Donde el tamaño de muestra es de 260 estudiantes representantes del 3to y 4to año de secundaria. De acuerdo con Etikan (2016), el muestreo es un procedimiento se relaciona con saber elegir la población que guarde relación con nuestras necesidades. Hurtado y Miranda (2019) afirman que la presente investigación utiliza un muestreo no probabilístico intencional, en el cual se elige una muestra que cumple con los criterios de inclusión y exclusión para toda la población sin la misma oportunidad de ser

evaluada. Como resultado, la muestra se elige de acuerdo con las especificaciones y estándares solicitado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Mediante una encuesta, con ciertas interrogantes presentadas a un gran evaluado según la muestra para recopilar datos; es decir, se basa en conocer los puntos de vista que tiene la gente según la necesidad del estudio. (Pulido, 2015, p.1143, citado en Otero, 2021).

La encuesta se considera como un resultado significativo, ya que la herramienta utilizó preguntas que se aplicarán de manera simultánea y en un breve lapso de tiempo a los estudiantes de Jornada Completa. El propósito es obtener su perspectiva en relación con las variables, incluyendo sus respectivas dimensiones e indicadores, como convivencia y acoso escolar.

Hurtado (2010), citado por Átala (2018), planteó que se debían incluir interrogantes dicotómicas, abiertas, de prueba y de elecciones destinadas a analizar la situación específica (variables). Luego, para recopilar los datos, se utilizará un cuestionario, que implica un intercambio escrito entre el examinado y el administrador de la prueba. Además, al hacer las preguntas correctas, el cuestionario también ayuda a comprender las variables y la meta (Rodas, 2020). En consecuencia, se utilizará una encuesta que mida la Violencia escolar, así como una que mida la convivencia.

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO)
Autor:	Dr. Luis Benites Morales
Año:	2015
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo:	Detectar indicadores de violencia abuso y clima de convivencia en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa
Estructuración	Este Cuestionario creado para alumnos, (CVICO-A) El cual está conformado por dos sub- escalas, la primera evalúa la Violencia; acoso y La Segunda clima en la convivencia.
Características	Como lo antes mencionado este cuestionario está conformado por dos sub_ escalas cada una de ellas contiene: 9 dimensiones Violencia/acoso 8 dimensiones Convivencia
Tiempo de aplicación:	Aproximado 12 a 15 minutos
Aplicación:	Directa
Norma de Aplicación:	Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)
Número de Ítems:	25
Aplicación:	Individual y Colectiva
Modalidad:	Autoaplicada

Descripción

Instrumento fue creado por Dr. Benites (2015) y está dirigido a estudiantes de secundaria. Su administración es directa, individual y colectiva. Se hizo uso de este recurso pues es el que más veracidad tiene en relación al tema tratado. Teniendo 9 enfoques de violencia, donde la subescala de agresividad está conformada por enfoques: en relación a conocer las generalidades del acoso del que son víctimas como lugares, frecuencias, entre otros; 8 de convivencia para la subescala de convivencia.

Estructura: El CVICO tiene 25 ítems, el mismo que fue diseñado y orientado a la población estudiantil entre 12 y 19 años. Asimismo, cuenta con dos subescalas siendo la de Convivencia y violencia dimensiones.

Validez y confiabilidad del instrumento

Viajemos en el tiempo hasta el año 2015, cuando el Dr. Luis Benites Morales, un maestro de la psicología con un impresionante bagaje académico y el título de Maestría en Psicología y Maestría en Dirección y Gestión de la Calidad en Educación, se unió a Jesús Catillo Paz, un apasionado bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Filial Lima. Juntos, emprendieron un emocionante viaje hacia la creación y validación de una herramienta revolucionaria: el Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar, o CVICO A.

Este cuestionario, que nació como un faro de sabiduría psicoeducativa, es como un caleidoscopio que revela los misterios ocultos de la vida en las escuelas. Fue meticulosamente diseñado para detectar las sombras de la violencia, el abuso y la calidad de la convivencia en estos entornos educativos. Inspirados por un enfoque ecológico, Benites Morales y Catillo Paz crearon una herramienta que no solo informa, sino que también empodera.

El CVICO A es ágil y versátil, capaz de funcionar tanto en sesiones individuales como en grupos. Su aplicación, que apenas lleva unos 15 minutos, es como una lupa que revela los secretos ocultos de la vida de los adolescentes de secundaria. Al abordar temas cruciales como la violencia y las relaciones interpersonales, se convierte en un aliado invaluable para educadores y psicólogos.

Lo que hace que el CVICO A destaque es su enfoque innovador en la psicoeducación y su búsqueda constante de las señales de alerta que pueden escapar a simple vista.

Este cuestionario es como un detective que escudriña cada rincón del mundo escolar en busca de pistas para mejorar la convivencia.

Pero, ¿qué hay de la credibilidad? La validación del CVICO A es una epopeya en sí misma. Diez expertos en psicología sometieron cada ítem, dimensión y subescala del cuestionario a un minucioso escrutinio, utilizando el venerable Coeficiente V de Aiken para violencia de (0.92) y convivencia (0.94). Los resultados, como un coro celestial, mostraron un nivel de validez excepcionalmente alto en todos los aspectos, sellando así el destino del CVICO A como una herramienta confiable y valiosa para iluminar el camino hacia una mejor convivencia escolar.

3.4. Procedimientos

Significa proceder a través de varias fases de carácter objetivo y subjetivo de acuerdo a los pasos decididos durante el desarrollo de la investigación. (Bernal, 2010).

Primero se establece contacto con la autoridad competente mediante el respectivo documento de presentación otorgado por la Universidad a la cual represento, El mismo que al aprobar lo solicitado nos derivó con el docente coordinador de tutoría y Psicólogo responsable; los mismos que nos indicaron la participación la colaboración de la población estudiantil de 3 y 4 de secundaria. A medida que expliqué mi propósito de estar allí y mencioné que los padres tendrían que firmar un formulario de consentimiento informado antes de poder administrar el cuestionario, me aseguré de que se hicieran todos los preparativos necesarios y entregué el instrumento a 260 estudiantes, quienes lo recibieron impreso. Con el fin de proteger sus datos, todos los estudiantes que participaron en la investigación participaron de forma anónima. Se les señaló la finalidad del estudio junto con las generalidades del instrumento y para que pudieran revisarlo detenidamente. Durante el horario de tutorías, todos los alumnos realizaron la prueba sin incidencias.

3.5. Método de análisis de datos

A los datos obtenidos se le somete a un procedimiento especializado donde nos darán resultados fundamentados en generalidades científicas (Hernández et. al, 2014, p. 200).

Los datos fueron suprimidos primero de Excel antes de transferirlos al software SPSS 26 con el fin de ejecutar la interpretación de los datos. Este proceso confirmó la participación de 260 participantes. Con este programa se pudo verificar todos los elementos necesarios para que nuestra investigación tenga claridad.

3.6. Aspectos éticos

En este estudio, se siguieron los principios éticos que respetan el derecho de los autores a la autonomía intelectual (APA, 2020).

Los instrumentos siguieron los principios enunciados en los artículos 24 y 64 del código especializado en la carrera (Chacón, 2020). Adicionalmente, la Institución Educativa recibió el Consentimiento informado y las características de privacidad que contendría toda la investigación. Asimismo, fue verificado constantemente en Turniting para evitar plagios.

En el corazón de esta investigación, la benevolencia brilla con fuerza, como un faro que guía el camino ético. Aquí, se trazaron líneas vívidas que protegen celosamente la autenticidad de los valores descubiertos. La exploración se desplegó en todo su esplendor, revelando sus objetivos y las recompensas que derramaba sobre la comunidad académica.

La no maleficencia, esa promesa sagrada, se manifiesta con firmeza. Se destaca con claridad que los tesoros de información recolectados a través de los instrumentos de investigación están destinados exclusivamente a nutrir la mente de aquellos que buscan conocimiento. Jamás se permitirá que estas gemas de sabiduría sean empleadas de forma perjudicial o hiriente para aquellos que fueron evaluados.

Y en el reino de la justicia, la equidad es la reina indiscutible. No se tolera ni la más mínima sombra de segregación entre los valientes participantes de esta investigación. Todos son iguales en este viaje hacia la verdad, sin excepción ni discriminación. La justicia prevalece como un faro de igualdad en este horizonte ético.

IV. RESULTADOS

Tabla 3. Relación entre convivencia y dimensiones de violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

		Convivencia			
		Correlación		p	n
		Rho de Spearman	r ²		
Dimensiones de violencia escolar	Tipo de conducta de acoso	-,511**	0,261	,01	260
	Lugar donde ocurre el acoso	-,518**	0,268	,01	260
	Medios usados para el acoso	-,478**	0,228	,01	260
	Respuesta al acoso	-,552**	0,305	,01	260
	Momento en que ocurre el acoso	-,690**	0,476	,01	260
	Causas del acoso	-,531**	0,282	,01	260
	Frecuencia del acoso	-,455	0,207	,01	260
	Valoración	-,574**	0,329	,01	260
	Actores del acoso	-,396	0,261	,01	260

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa, que la convivencia y dimensiones violencia escolar se relacionan de manera inversa y significativa de tamaño grande según Cohen siendo la dimensión Momento en que ocurre el acoso la que más prevalece ($r = -0.690$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,476$) yaciendo esta de grado alto y la que menos prevalece se encuentra en la dimensión actores del acoso ($r = -0.396$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,261$) correspondiéndole el grado bajo en alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.

Tabla 4. Relación entre violencia y dimensiones convivencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

		Violencia			
		Correlación			
		Rho de Spearman	r ²	p	n
Dimensiones de convivencia escolar	Relación y comunicación	-,492**	0,242	,01	260
	Normas de convivencia	-,557**	0,310	,01	260
	Sanciones disciplinarias	-,517**	0,267	,01	260
	Factores que afectan la Convivencia	-,578**	0,334	,01	260
	Clima de convivencia	-,620**	0,384	,01	260
	Seguridad	-,532**	0,283	,01	260
	Valoración	-,501**	0,251	,01	260
	Violencia en la escuela	-,469**	0,220	,01	260

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa, que la violencia y las dimensiones de convivencia, se relacionan de manera inversa y significativa de tamaño grande según Cohen siendo la dimensión clima de convivencia la que más prevalece ($r = -0.620$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,384$) siendo esta de grado alto y la que menos prevalece está en la dimensión violencia en la escuela ($r = -0.469$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,220$) siendo esta de grado alto en alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.

Tabla 5. Relación entre convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

			Convivencia
		Coefficiente de correlación	-,577**
Rho de Spearman	Violencia	r ²	0.332
		Sig. (bilateral)	,000
		n	260

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, Se observa que existe una correlación inversa y significativa entre la variable convivencia y violencia escolar con (Rho de Spearman =-0.577, $p=0,01<0.05$). También se destaca que el tamaño del efecto en la correlación es grande con $r^2=0.332$, Cohen (1988), corroborando la hipótesis general de la investigación.

V. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico corresponde a determinar la relación entre convivencia y las dimensiones de violencia escolar en alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023, se observa, que la convivencia y las dimensiones violencia escolar se relacionan de manera inversa y significativa de tamaño grande según Cohen siendo la dimensión momento en que ocurre el acoso la que más prevalece ($r = -0.690$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,476$). Este hallazgo es consistente con muchos estudios previos que han demostrado una relación negativa entre la convivencia y la violencia escolar. La idea de que a medida que la violencia escolar aumenta, la convivencia disminuye es un patrón observado en diversas investigaciones. Indicar que el tamaño del efecto es grande según Cohen (1988) sugiere que las relaciones encontradas son sustanciales desde el punto de vista estadístico. Esto es relevante y útil para destacar la importancia práctica de los hallazgos. Dimensión "Momento en que ocurre el acoso" (Fuerte relación): La identificación de la dimensión "Momento en que ocurre el acoso" como la que más prevalece en términos de fuerza de relación es valiosa. Este detalle específico puede ayudar a informar intervenciones y políticas específicas para abordar ese aspecto de la violencia escolar. En consecuencia, se observan similitudes con los hallazgos informados por Zegarra (2019), quien indicó que el 56.3% de estudiantes experimentaba acoso escolar. Adicionalmente, Tobalino et al. (2017) identificaron en su investigación que el 52.5% mostraba un grado significativo de acoso escolar. De manera similar, Zuloeta (2018) especificó que un 29% de su muestra presentaba niveles altos de bullying, seguido por un 15% con un grado muy bajos. Además, Riveros (2018) también reconoció porcentaje elevados de acoso escolar en su investigación, aunque no proporcionó detalles específicos sobre el porcentaje. Es fundamental destacar que las diferencias en las características de las muestras de cada estudio, tales como el nivel socioeconómico, el entorno, la edad cronológica y el tiempo de calidad con los padres (quienes ejercen una influencia inicial en la ética y moral del menor, afectando tanto a nivel cognitivo como conductual), podría haber

tenido un impacto en los resultados obtenidos. Sin embargo, en contraste con los resultados previos, Piñares (2019) realizó una investigación en estudiantes de secundaria en San Juan de Miraflores, donde encontró que el 57.4% de los adolescentes tienen un porcentaje moderado de acoso escolar, el 31.9% un grado alto y el 10.7% un porcentaje bajo. Además, en un estudio llevado a cabo por Hernández (2019) en estudiantes de secundaria en Villa el Salvador, se observó que el 25.3% presenta un porcentaje muy bajo de acoso escolar, el 21% un porcentaje bajo, el 19.3% un porcentaje moderado, el 20.7% un porcentaje alto y el 13.7% un porcentaje muy alto. Estas variaciones en los resultados podrían atribuirse a factores culturales, sociales y familiares.

Dimensión "Actores del acoso" (Relación más débil): Se señala que la dimensión "Actores del acoso" tiene la relación más débil, pero aún significativa. Esta observación coincide con la literatura existente que ha demostrado que diferentes dimensiones de la violencia escolar pueden tener impactos variables en la convivencia. Este tipo de hallazgos son coherentes con la literatura sobre violencia escolar y convivencia. La inclusión del contexto específico de la Institución Educativa Comandante Leoncio Martínez Vereau en Cajabamba 2023 es crucial. Cada institución puede tener características únicas que influyen en las dinámicas de convivencia y violencia escolar, por lo que este enfoque específico puede contribuir a la comprensión contextualizada de los resultados.

En el segundo objetivo específico se pretende determinar la relación entre violencia y las dimensiones de convivencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023. La dimensión "Clima de convivencia" se identifica como la que más prevalece en términos de fuerza de relación ($r = -0,620$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,384$). Esto indica una correlación fuerte y negativa entre el clima de convivencia y la violencia escolar. Un clima negativo de convivencia se relaciona con porcentajes más altos de violencia. Esta observación concuerda con investigaciones previas que han encontrado una relación negativa entre la violencia escolar y la convivencia. Esta tendencia muestra que a medida que la violencia aumenta,

la calidad de la convivencia tiende a disminuir, lo cual es consistente con hallazgos en otros contextos educativos. Indicar que el tamaño del efecto es grande según Cohen es significativo, ya que esto resalta la importancia práctica y estadística de la relación entre la violencia escolar y la convivencia. Un tamaño de efecto grande sugiere una relación sustancial entre estas variables. Así mismo los resultados tiene coherencia con la investigación realizado por Castro (2018), quien investigo la relación entre el clima escolar y la violencia en diferentes de los Estudiantes de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad, encontró resultados similares, donde un clima negativo de convivencia se asociaba con porcentajes más altos de violencia escolar. Además, otro estudio realizado por García y Cubo (2009) examinó la relación entre el clima de convivencia y la violencia escolar en una muestra más amplia de escuelas de diferentes regiones. También encontraron una correlación negativa significativa entre estas variables, respaldando la idea de que un clima de convivencia negativo está relacionado con niveles más altos de violencia escolar.

Se menciona que la dimensión "Violencia en la escuela" tiene una relación menos fuerte pero aún significativa ($r = -0,469$; $\text{sig} < 0,01$; $r^2 = 0,220$). Aunque la relación es menor que con otras dimensiones, sigue siendo estadísticamente significativa. Este tipo de hallazgos sobre la relación entre violencia escolar y convivencia se han observado en varios estudios a nivel global. La mayoría muestra una relación inversa entre estas variables, pero las dimensiones específicas pueden variar según el contexto y la metodología de investigación.

Para el objetivo general, el cual pretendía determinar la relación entre convivencia y violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.

Los resultados obtenidos indican una significativa conexión ($p < 0,01$), evidenciando una relación inversa notable ($-0,577$) entre las dos variables. Según el estudio de Maquera y Apaza (2022), la violencia escolar se asocia de manera significativa con la convivencia escolar. Los resultados de la prueba Rho de Spearman ($-0,736$) revelan una relación

media

considerablemente negativa entre violencia y convivencia escolar. La correlación de $-0,736$ sugiere una relación inversa considerable, respaldada por el valor de $p= 0.000$, indicando una significativa relación inversa. En línea con estos hallazgos, Picho (2020) señala una relación negativa (rho de Spearman = $- ,235$) entre violencia escolar y convivencia escolar, concluyendo que un aumento en la violencia escolar se traduce en un deterioro de la convivencia escolar de los estudiantes. Por otro lado, Olivera y Yupanqui (2020) exhiben relaciones estadísticamente significativas ($p<.05$) entre violencia escolar y funcionalidad familiar, donde los miembros de familias extremas ($n=18$) y medias ($n=16$) muestran elevados niveles de violencia escolar. Adicionalmente, Cerezo (2007) define al Bullying como una forma de maltrato deliberado y dañino entre estudiantes, caracterizado por la persistencia en el tiempo. Este tipo de violencia puede manifestarse de diversas maneras, ya sea a través de acoso directo (golpes, patadas, violencia física) o acoso indirecto (exclusión, marginación, principalmente verbal).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa negativa o inversa entre la convivencia y las dimensiones de violencia escolar, siendo la dimensión Momento en que ocurre el acoso la que más prevalece y la que menos prevalece se encuentra en la dimensión actores del acoso en alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.

Segunda: Existe relación significativa negativa o inversa entre la violencia y las dimensiones de convivencia escolar, siendo la dimensión clima de convivencia la que más prevalece y la que menos prevalece es la dimensión violencia en la escuela en alumnos de la I.E. comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.

Tercera: Existe relación significativa negativa o inversa entre la Convivencia y la violencia escolar en los Alumnos de la Institución Educativa Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023, siendo esta de grado moderado.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Director de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023 realice reuniones con la APAFA con la finalidad de reforzar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los estudiantes de su institución.

Segunda: A las autoridades de dicha institución educativa contratar a psicólogos especializados en convivencia escolar para mejorar su nivel en los estudiantes.

Tercera: A las autoridades de dicha I.E. contratar a psicólogos especializados en violencia escolar para disminuir su nivel en los estudiantes.

Cuarta: Director de la I.E. para realizar talleres con los estudiantes sobre convivencia y violencia entre los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Núñez, J., & Dobarro, A. (2023). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 191-202. <https://doi.org/10.55414/ap.v31i2.322>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Becerra, S., Tapia, C., Mena, M., & Moncada, J. (2020). Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Revista Espacios*, 41(26). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Benitez, L., Carrozo, L., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C., & Zapata, L. (2012). Bullying y convivencia en la escuela. En *Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BFCC8C4738EB5C9C0525802E007850AB/\\$FILE/Libro_Bullying_y_convivencia_en_la_Escuela.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BFCC8C4738EB5C9C0525802E007850AB/$FILE/Libro_Bullying_y_convivencia_en_la_Escuela.pdf)
- Berra, M., & Dueñas, R. (2006). La convivencia escolar se refiere a las interacciones y relaciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa. *Revista científica electrónica de psicología*, 7, 159-165. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf
- Calle, F., Matos, P., & Orozco Reegan. (2015). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. PUCP. https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/12/el_circulo_de_la_violencia_escolar_en_el_peru-hogares_escuelas_y_desempeno_educativo_-_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf
- Carbajal, P., & Fierro, M. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Castro L. (2018). El Clima Escolar y la Violencia de los Estudiantes de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad. [Tesis para optar el grado de maestría en Educación, Universidad de la Costa]. CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/195/32774324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cepeda, E., Pacheco, D., García, L., & Piraquive, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210402.pdf>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf>
- Chacón, R. (2020a). Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Intervención Psicológica, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44395/Chac%
%b3n_GRI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44395/Chac%c3%b3n_GRI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Chacón, R. (2020b). Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019 [tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Intervención Psicológica, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44395>
- Cohen, J. (1988). El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta. (2nded). Departamento de Psicología. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cuba, L., & Osoreo, T. (2017). La violencia homofóbica en la escuela peruana y sus particularidades respecto a otros tipos de violencia escolar: Una exploración cuantitativa. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 9(9), 139-169. <https://doi.org/10.34236/rpie.v9i9.61>
- Defensoría del Pueblo. (2019). Supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de educación básica regular y centros de educación básica alternativa. [https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjunt%
%C3%ADa-CE-2019-ADM.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM.pdf)
- Dobarro, A., Álvarez García, D., & Núñez, J. C. (2016). Cuve3: instrumentos para evaluar la violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1), 487. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.710>
- Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>
- García, G., Cubo S. Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 12 (1), 51-62. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015332004.pdf>

- Gárreton, P. (2014). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile [Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba]. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, D. (2019). Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/699>
- Maquera, Y., & Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522-1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- MINEDU. (2018a). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. En *El Peruano*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf?v=1555445583>
- MINEDU. (2018b). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. En *El Perú primero*. Ministerio de educación del Perú. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Miranda, N., & Gonzales, A. (2016). El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno. *Humanidades Médicas*, 16(3), 459-474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202016000300006
- Moreno, C. (2014). La prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas el contexto educativo. En UNICEF (p. 90). <https://www.unicef.org/lac/media/6336/file/PDF%20La%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20y%20las%20ni%C3%B1as%20el%20contexto%20educativo.pdf>
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112
- Picho, D., Morillo, J., Soria, Y., Menacho, A., & Huachallanqui, J. (2020). Violencia y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del mercado de Lima, Perú.

Revista de arqueología de Egipto/egiptología de palarch , 17(6), 454-469.
<https://mail.palarch.nl/index.php/jae/article/view/752>

- Piñares, H. (2019). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://hdl.handle.net/10578/8611>
- Retuert, G., & Castro, P. J. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis (Santiago)*, 16(46), 321-345. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Rodríguez, R. (2021). Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019 [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Psicología, Universidad Científica Del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A., & Ledón, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. *Revista cubana de Enfermería*, 30(1). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/726/114>
- Salgado, R., Salazar, M., Rojas, L., & Napaico, M. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 49, 84-102. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>
- Sánchez, S. (2018). La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz. *Revista del consejo escolar del estado*, 5(8). <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-convivencia-escolar-desde-la-perspectiva-de-investigacion-para-la-cultura-de-paz/politica-educativa/22631>
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R. y Villa-López, R. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Universidad de Zulia*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/>
- UNESCO. (2019). Cultura y educación. En Noticias ONU Mirada global Historias humanas. <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>
- UNESCO. (2022). El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar. <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>

- UNESCO. (2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. En Salud y Educación. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Zuloeta, K. (2018). Bullying y Autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra – 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/26012>

ANEXOS

Operacionalización de la Variables Convivencia y Violencia Escolar

CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA CVICO – A				
Variable	Definición conceptual	Dimensión	Dimensión del cuestionario	Instrumento
Convivencia Escolar	La convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes, según Ortega (2007, como se citó en Conde, 2012).	8	Relación y comunicación	Escala Convivencia del CVICO – A
			Normas de convivencia	
			Sanciones disciplinarias	
			Factores que afectan la convivencia	
			Clima de convivencia	
			Seguridad	
			Valoración	
			Violencia en la escuela	
Variable	Definición conceptual	Dimensión	Dimensión del cuestionario	Instrumento
Violencia	Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige cómo víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios según Olweus (1983, como se citó en Collell y Escudé, 2006).	9	Tipo de conducta de acoso	Escala de Violencia del CVICO – A
			Lugar donde ocurre el acoso	
			Medios usados para el acoso	
			Respuesta al acoso	
			Momento en que ocurre el acoso	
			Causas del acoso	
			Frecuencia del acoso	
			Valoración	
Actores del acoso				

**CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA
EN LA ESCUELA (CVICO-A)
(Luis Benites. Lima - 2015)**

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino () Grado y
Sección: _____ Centro Educativo: _____ Fecha actual: ___/___/___

Instrucciones: Para cada uno de los ítems marcar con "X" según sea su
elección

- 1. En mi colegio he observado que hay alumnos que regularmente:**
 - a.) Golpean a otros ()
 - b. Amenazan a otros ()
 - c. Insultan a otros ()
 - d. Ponen apodos ()
 - e. Excluyen a otros ()
 - f. No he observado ()
- 2. El lugar más frecuente donde ocurren los maltratos, las amenazas y los insultos son:**
 - a. El salón de clase ()
 - b. Los baños ()
 - c. El patio ()
 - d. Los pasadizos ()
 - e. La calle ()
 - f. No he observado ()
- 3. Las amenazas, los insultos y la intimidación se dan más frecuentemente:**
 - a. De manera directa (presencial) ()
 - b. A través del celular ()
 - c. Por correo electrónico ()
 - d. A través del Facebook ()
 - e. A través de Twitter ()
 - f. Desconocido ()
- 4. Cuando tengo algún problema o conflicto en la escuela o en el aula pido generalmente ayuda a:**
 - a. Mi profesor ()
 - b. Algún profesor ()
 - c. Al director ()
 - d. Algún compañero ()
 - e. Al auxiliar ()
 - f. No solicito ayuda ()
- 5. Cuando he sido agredido, insultado o excluido:**
 - a. Me he defendido ()
 - b. Lo he denunciado ()
 - c. He buscado ayuda ()
 - d. No he hecho nada ()

- e. Nunca he sido agredido o insultado ()
- 6. Qué haces cuando observas que un alumno intimida o maltrata a otro alumno:**
- a. Nada, paso de largo no es conmigo ()
 - b. Nada, pero creo que debería hacer algo ()
 - c. Aviso a alguien que puede intervenir ()
 - d. Intento cortar la situación ()
 - e. Lo acuso ante de dirección ()
- 7. En qué momento ocurren con mayor frecuencia el acoso y las agresiones en tu colegio:**
- a. Durante las clases ()
 - b. Durante el recreo ()
 - c. A la hora de entrada ()
 - d. A la hora de salida ()
 - e. A la hora de descanso ()
 - f. No he observado ()
- 8. Cual crees que son las causas más comunes que provocan los actos de violencia y acoso hacia los alumnos.**
- a. Su apariencia física ()
 - b. Su condición social ()
 - c. Su debilidad ()
 - d. Ser chancones o deficientes ()
 - e. Ser mujer ()
 - f. Su orientación sexual diferente ()
 - g. No he observado ()
- 9. Con qué frecuencia has sufrido durante los últimos 6 meses situaciones de maltrato o acoso en la escuela:**
- a. No la he sufrido ()
 - b. Una o dos veces ()
 - c. De dos a cinco veces ()
 - d. Regularmente ()
 - e. Frecuentemente ()
- 10. En alguna ocasión has participado en situaciones de maltrato o intimidación hacia algún alumno o compañero:**
- a. No he participado ()
 - b. Una o dos veces ()
 - c. De dos a cinco veces ()
 - d. Regularmente ()
 - e. Frecuentemente ()
- 11. Qué piensa de los alumnos que intimidan o golpean a otros alumnos:**
- a. Me parece que están mal. ()
 - b. Me parece que están bien ()
 - c. Que es algo entre ellos ()
 - d. Que tendrán sus motivos ()
 - e. No me interesa ()

f. Nada ()

12. En alguna ocasión me he sentido o he sido:

- a. Agredido ()
- b. Amenazado ()
- c. Acosado sexualmente ()
- d. Excluido ()
- e. Insultado ()
- f. Nunca lo he sido ()

13. En alguna ocasión a otro alumno o alumnos los he:

- a. Golpeado ()
- b. Amenazado ()
- c. Insultado ()
- d. Excluido ()
- e. Puesto apodos ()
- f. Nunca lo he hecho ()

14. En ocasiones he sido testigo de cómo algún alumno ha sido:

- a. Golpeado ()
- b. Amenazado ()
- c. Insultado ()
- d. Excluido ()
- e. Puesto apodos ()
- f. Nunca he sido testigo ()

15. En general consideras que las relaciones y la comunicación entre los profesores y los alumnos de tu colegio son:

- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()

16. La comunicación y las relaciones entre los profesores de tu colegio las consideras como:

- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()

17. Tu relación con la mayoría de tus compañeros de aula es:

- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()

18. Las normas de disciplina o convivencia de tu colegio:

- a. Son adecuadas ()

- b. Buenas ()
 - c. Normales ()
 - d. Regulares ()
 - e. Malas ()
- 19. Las sanciones al incumplimiento a las normas de disciplina te parecen que son:**
- a. Muy drásticas ()
 - b. Drásticas ()
 - c. Muy suaves ()
 - d. Adecuadas ()
 - e. Desconozco como son ()
- 20. En mi salón de clases, generalmente:**
- a. Los alumnos interrumpen las clases sin motivo ()
 - b. No existe motivación por aprender ()
 - c. Ocurren peleas y maltratos entre compañeros ()
 - d. El profesor se encuentra ansioso y malhumorado ()
 - e. Existe un ambiente adecuado para aprender ()
- 21. Crees tú que estás situaciones de acoso o maltrato que ocurren en la escuela por parte de algunos alumnos deberían:**
- a. Solucionarse ()
 - b. Corregirse ()
 - c. Denunciarse ()
 - d. No sé qué hacer ()
 - e. No se puede solucionar ()
- 22. En mi colegio, generalmente:**
- a. Respectan los derechos de los demás ()
 - b. Se aceptan a la personas tal como son ()
 - c. Se maltratan a los alumnos que son diferentes ()
 - d. No se respetan los derechos de los demás ()
 - e. No me preocupa lo que le ocurre a los demás ()
- 23. Siento que mi colegio es un lugar:**
- a. Muy seguro ()
 - b. Seguro ()
 - c. Más o menos seguro ()
 - d. Inseguro ()
 - e. Muy inseguro ()
- 24. Crees que, mejorando la convivencia entre alumnos, se podría evitar casos de maltrato y/o acoso:**
- a. Sería lo más adecuado y bueno ()
 - b. Sería una forma de evitarlo ()
 - c. No creo que tuviera mayor efecto ()
 - d. No creo que sea la solución ()
 - e. La convivencia no tiene nada que ver ()
- 25. En mi aula y/o colegio he observado que hay profesores que a los alumnos los:**

- a. Golpean ()
- b. Insultan ()
- c. Avergüenzan ()
- d. Amenazan ()
- e. Excluyen ()
- f. No he observado ()

- Cuarta dimensión: Respuesta al Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la forma de reaccionar ante las acciones de violencia y/ acoso (indiferencia, silencio, acusación, intervención, etc.)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando tengo algún problema o conflicto en la escuela o en el aula pido generalmente ayuda a: a) Mi profesor () b) Algún profesor () c) Al director () d) Algún compañero () e) Al auxiliar () f) No solicito ayuda ()	4	4	4	4	
Cuando he sido agredido, insultado o excluido: a) Me he defendido () b) Lo he denunciado () c) He buscado ayuda () d) No he hecho nada () e) Nunca he sido agredido o insultado ()	5	4	4	4	
Qué haces cuando observas que un alumno intimida o maltrata a otro alumno a.Nada, paso de largo no es conmigo () b.Nada, pero creo que debería hacer algo () c.Aviso a alguien que puede intervenir () d.Intentó cortar la situación () e.Lo acuso ante de dirección ()	6	4	4	4	

- Quinta dimensión: Momentos en que Ocurre el Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la situación o actividad en la que tiene lugar la violencia y/o acoso (clases, recreo, ingreso).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7.En qué momento ocurren con mayor frecuencia el acoso y las agresiones en tu colegio: a.Durante las clases () b.Durante el recreo () c.A la hora de entrada () d.A la hora de salida () e.A la hora de descanso () f.No he observado ()	7	4	4	4	

- Sexta dimensión: Causas del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
8.Cual crees que son las causas más comunes que provocan los actos de violencia y acoso hacia los alumnos. a) Su apariencia física () b) .Su condición social () c) Su debilidad () d) Ser chancones o deficientes () e) Ser mujer () f) Su orientación sexual diferente () g) No he observado ()	8	4	4	4	

- Séptima dimensión: Frecuencias del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las veces que se produjo la violencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Con qué frecuencia has sufrido durante los últimos 6 meses situaciones de maltrato o acoso en la escuela: a) No la he sufrido b) Una o dos veces c) De dos a cinco veces d) Regularmente e) Frecuentemente	9	4	4	4	
En alguna ocasión has participado en situaciones de maltrato o intimidación hacia algún alumno o compañero: a) No he participado b) Una o dos veces c) De dos a cinco veces d) Regularmente e) Frecuentemente	10	3	4	4	SE RECOMIENDA EXPLICAR A LOS ALUMNOS LA PALABRA INTIMIDACIÓN.

- Octava dimensión: Valoración
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la Estimación y actitudes hacia los actos de violencia y/o acoso.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Qué piensa de los alumnos que intimidan o golpean a otros alumnos: a) Me parece que están mal. b) Me parece que están bien c) Que es algo entre ellos d) Que tendrán sus motivos e) No me interesa f) Nada	11	4	4	4	
En alguna ocasión me he sentido o he sido: a) Agredido b) Amenazado c) Acosado sexualmente d) Excluido e) Insultado f) Nunca lo he sido	12	4	4	4	
En alguna ocasión a otro alumno o alumnos los he: a) Golpeado b) Amenazado c) Insultado d) Excluido e) Puesto apodos f) Nunca lo he hecho	13	4	4	4	

- Novena Dimensión: Actores del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer quienes producen la violencia así como agresor y víctima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En ocasiones he sido testigo de cómo algún alumno ha sido: a) Golpeado b) Amenazado c) Insultado d) Excluido e) Puesto apodos f) Nunca he sido testigo	14	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023
VARIABLE: CONVIVENCIA

- **Primera dimensión: Relación y comunicación**

Objetivos de la Dimensión: Identificar la calidad de las relaciones interpersonales y de comunicación entre alumnos y entre alumnos y profesores.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En general consideras que las relaciones y la comunicación entre los profesores y los alumnos de tu colegio son: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	15	4	4	4	
La comunicación y las relaciones entre los profesores de tu colegio las consideras como: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	16	4	4	4	SE RECOMIENDA EXPLICAR LA PREGUNTA A LOS ALUMNOS EN HACIENDO ENFASIS EN RELACIONES SOCIALES Y/O PROFESIONALES POR PARTE DE LOS PROFESORES.
Tu relación con la mayoría de tus compañeros de aula son: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	17	4	4	4	





- **Segunda dimensión: Normas de convivencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer las pautas de conducta del alumnado en el aula y el centro educativo..

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las normas de disciplina o convivencia de tu colegio: a): Son adecuadas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	18	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Sanciones disciplinarias
- **Objetivos de la Dimensión:** Estimar de las acciones ante casos de indisciplina.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las sanciones al incumplimiento a las normas de disciplina te parecen que son: a) Muy drásticas b) Drásticas c)Muy suaves d) Adecuadas e) Desconozco como son	19	4	4	4	



- **Cuarta dimensión: Factores que Afectan la Convivencia**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los factores personales e institucionales que obstaculizan la convivencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi salón de clases, generalmente: a) Los alumnos interrumpen las clases sin motivo b) No existe motivación por aprender c) Ocurren peleas y maltratos entre compañeros d) El profesor se encuentra ansioso y malhumorado e) Existe un ambiente adecuado para aprender	20	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Clima de Convivencia**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como se desarrollan de las relaciones interpersonales en el aula

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi colegio, generalmente: a) Respectan los derechos de los demás. b) Se aceptan a las personas tal como son. c) Se maltratan a los alumnos que son diferentes d) No se respetan los derechos de los demás. e) No me preocupa lo que le ocurre a los demás.	22	4	4	4	SE RECOMIENDA REVISAR LA ORTOGRAFIA DE LAS PREGUNTAS.

- **Sexta dimensión: Seguridad**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los aspectos de protección que brinda la institución educativa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que mi colegio es un lugar: a) Muy seguro b) Seguro c) Más o menos seguro d) Inseguro e) Muy inseguro	23	4	4	4	

- **Séptima dimensión: Valoración**
- Objetivos de la Dimensión: .Conocer sus expresiones y actitudes frente a los hechos de violencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crees tú que estás situaciones de acoso o maltrato que ocurren en la escuela por parte de algunos alumnos deberían: a). Solucionarse b) Corregirse c) Denunciarse d) No sé qué hacer e) No se puede solucionar	21	4	4	4	
Crees que, mejorando la convivencia entre alumnos, se podría evitar casos de maltrato y/o acoso: a) Sería lo más adecuado y bueno. b) Sería una forma de evitarlo. c) No creo que tuviera mayor efecto. d) No creo que sea la solución e) La convivencia no tiene nada que ver.	24	4	4	4	

- **Octava dimensión: Violencia en la Escuela**
- **Objetivos de la Dimensión: Conocer las acciones de violencia**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi aula y/o colegio he observado que hay profesores que a los alumnos los: a) Golpean b) Insultan c) Avergüenzan d) Amenazan e) Excluyen f) No he observado.	25	4	4	4	


 MERY EVELYN LEON ZARDOYA

70092230

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JAVIER JESUS VIVAR BRAVO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA CLINICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE CONSULTORIO PARTICULAR	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	
Autora:	
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario elaborado por en el año De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

Variable Violencia

- Primera dimensión: Tipo de Conducta Ac.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las formas de Violencia y/o acoso así como violencia física y Psicológica.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi colegio he observado que hay alumnos que regularmente: a) Golpean a otros () b) Amenazan a otros () c) Insultan a otros () d) Ponen apodos () e) Excluyen a otros () f) No he observado	1	4	4	4	

- Segunda dimensión: Lugar donde ocurre el Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el espacio físico donde se produce la violencia .



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El lugar más frecuente donde ocurren los maltratos, las amenazas y los insultos son: a. El salón de clase () b. Los baños () c. El patio () d. Los pasadizos () e. La calle () f. No he observado ()	2	4	4	4	

- Tercera dimensión: Medios usados para el Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer medios directos o indirectos para instrumentalizar o efectuar la violencia y/o acoso (presencial, internet, celulares, etc.).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las amenazas, los insultos y la intimidación se dan más frecuentemente: a. De manera directa (presencial) () b. A través del celular () c. Por correo electrónico ()	3	4	4	4	



d. A través del Facebook ()					
e. A través de Twitter ()					
f. Desconocido ()					

- Cuarta dimensión: Respuesta al Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la forma de reaccionar ante las acciones de violencia y/ acoso (indiferencia, silencio, acusación, intervención, etc.)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>Cuando tengo algún problema o conflicto en la escuela o en el aula pido generalmente ayuda a:</p> <p>a) Mi profesor ()</p> <p>b) Algún profesor ()</p> <p>c) Al director ()</p> <p>d) Algún compañero ()</p> <p>e) Al auxiliar ()</p> <p>f) No solicito ayuda ()</p>	4	4	4	4	
<p>Cuando he sido agredido, insultado o excluido;</p> <p>a) Me he defendido ()</p> <p>b) Lo he denunciado ()</p> <p>c) He buscado ayuda ()</p> <p>d) No he hecho nada ()</p> <p>e) Nunca he sido agredido o insultado ()</p>	5	4	4	4	
<p>Qué haces cuando observas que un alumno intimida o maltrata a otro alumno</p> <p>a.Nada, paso de largo no es conmigo ()</p> <p>b.Nada, pero creo que debería hacer algo ()</p> <p>c.Aviso a alguien que puede intervenir ()</p> <p>d.Intentó cortar la situación ()</p> <p>e.Lo acuso ante de dirección ()</p>	6	4	4	4	

- Quinta dimensión: Momentos en que Ocurre el Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la situación o actividad en la que tiene lugar la violencia y/o acoso (clases, recreo, ingreso).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. En qué momento ocurren con mayor frecuencia el acoso y las agresiones en tu colegio: a. Durante las clases () b. Durante el recreo () c. A la hora de entrada () d. A la hora de salida () e. A la hora de descanso () f. No he observado ()	7	4	4	4	

- Sexta dimensión: Causas del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
8. Cual crees que son las causas más comunes que provocan los actos de violencia y acoso hacia los alumnos. a) Su apariencia física () b) .Su condición social () c) Su debilidad () d) Ser chancones o deficientes () e) Ser mujer () f) Su orientación sexual diferente () g) No he observado ()	8	4	4	4	

- Séptima dimensión: Frecuencias del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las veces que se produjo la violencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Con qué frecuencia has sufrido durante los últimos 6 meses situaciones de maltrato o acoso en la escuela: a) No la he sufrido b) Una o dos veces c) De dos a cinco veces d) Regularmente e) Frecuentemente	9	4	4	4	
En alguna ocasión has participado en situaciones de maltrato o intimidación hacia algún alumno o compañero: a) No he participado b) Una o dos veces c) De dos a cinco veces d) Regularmente e) Frecuentemente	10	4	4	4	

- Octava dimensión: Valoración
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la Estimación y actitudes hacia los actos de violencia y/o acoso.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Qué piensa de los alumnos que intimidan o golpean a otros alumnos: a) Me parece que están mal. b) Me parece que están bien c) Que es algo entre ellos d) Que tendrán sus motivos e) No me interesa f) Nada	11	4	4	4	

En alguna ocasión me he sentido o he sido: a) Agredido b) Amenazado c) Acosado sexualmente d). Excluido e). Insultado f) Nunca lo he sido	12	4	4	4	
En alguna ocasión a otro alumno o alumnos los he: a) Golpeado b) Amenazado c) Insultado d) Excluido e) Puesto apodos f) Nunca lo he hecho	13	4	4	4	

- Novena Dimensión: Actores del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer quienes producen la violencia así como agresor y víctima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En ocasiones he sido testigo de cómo algún alumno ha sido: a) Golpeado b) Amenazado c) Insultado d) Excluido e) Puesto apodos f) Nunca he sido testigo	14	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

Variable: Convivencia

• **Primera dimensión: Relación y comunicación**

Objetivos de la Dimensión: Identificar la calidad de las relaciones interpersonales y de comunicación entre alumnos y entre alumnos y profesores.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En general consideras que las relaciones y la comunicación entre los profesores y los alumnos de tu colegio son: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	15	4	4	4	
La comunicación y las relaciones entre los profesores de tu colegio las consideras como: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	16	4	4	4	
Tu relación con la mayoría de tus compañeros de aula son: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	17	4	4	4	





- **Segunda dimensión: Normas de convivencia**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las pautas de conducta del alumnado en el aula y el centro educativo..

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las normas de disciplina o convivencia de tu colegio: a). Son adecuadas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	18	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Sanciones disciplinarias**
- Objetivos de la Dimensión: Estimar de las acciones ante casos de indisciplina.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las sanciones al incumplimiento a las normas de disciplina te parecen que son: a) Muy drásticas b) Drásticas c) Muy suaves d) Adecuadas e) Desconozco como son	19	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Factores que Afectan la Convivencia**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los factores personales e institucionales que obstaculizan la convivencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi salón de clases, generalmente: a) Los alumnos	20	4	4	4	

interrumpen las clases sin motivo b) No existe motivación por aprender c) Ocurren peleas y maltratos entre compañeros d) El profesor se encuentra ansioso y malhumorado e) Existe un ambiente adecuado para aprender					
--	--	--	--	--	--

- **Quinta dimensión: Clima de Convivencia**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como se desarrollan de las relaciones interpersonales en el aula

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi colegio, generalmente: a) Respetan los derechos de los demás. b) Se aceptan a las personas tal como son. c) Se maltratan a los alumnos que son diferentes d) No se respetan los derechos de los demás. e) No me preocupa lo que le ocurre a los demás.	22	4	4	4	

- **Sexta dimensión: Seguridad**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los aspectos de protección que brinda la institución educativa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que mi colegio es un lugar:	23	4	4	4	

a) Muy seguro b) Seguro c) Más o menos seguro d) Inseguro e) Muy inseguro					
---	--	--	--	--	--

- **Séptima dimensión: Valoración**
- **Objetivos de la Dimensión:** .Conocer sus expresiones y actitudes frente a los hechos de violencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crees tú que estás situaciones de acoso o maltrato que ocurren en la escuela por parte de algunos alumnos deberían: a). Solucionarse b) Corregirse c) Denunciarse d) No sé qué hacer e) No se puede solucionar	21	4	4	4	
Crees que, mejorando la convivencia entre alumnos, se podría evitar casos de maltrato y/o acoso: a) Sería lo más adecuado y bueno. b) Sería una forma de evitarlo. c) No creo que tuviera mayor efecto. d) No creo que sea la solución e) La	24	4	4	4	

convivencia no tiene nada que ver.					
------------------------------------	--	--	--	--	--

- **Octava dimensión: Violencia en la Escuela**
- **Objetivos de la Dimensión: Conocer las acciones de violencia**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi aula y/o colegio he observado que hay profesores que a los alumnos los: a) Golpean b) Insultan c) Avergüenzan d) Amenazan e) Excluyen f) No he observado.	25	4	4	4	



Mg. Javier J. Vivar Bravo
Psicólogo
C.Ps.P 42574
 Firma del evaluador
 DNI: 74697504

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al


Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento

".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez



Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor()
Área de formación académica:	Clínica(X) Social() Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLINICA.
Institución donde labora:	C.S PUERTO NUEVO – DIRESA CALLAO DOCENTE UNIVERSITARIO - UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	6 años (CLÍNICA) Más de 6 años (EDUCATIVA)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresp onde)	<p>TESIS LICENCIATURA: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 13-17 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COMAS – 2017"</p> <p>TESIS POSGRADO: "EMPATÍA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES E SECUNDARIA DEL COLEGIO SACO OLIVEROS SEDE AREQUIPA, CERCADO DE LIMA – 2019"</p>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	
Autora:	
Procedencia:	

Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ ÁREA	Subes cala (dimen siones)	Defi nició n

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario elaborado por en el año De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDA D El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERE NCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está

no indicador que está midiendo		midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

Variable Violencia

Primera dimensión: Tipo de Conducta Ac.

- Objetivos de la Dimensión: Conocer las formas de Violencia y/o acoso, así como violencia física y Psicológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi colegio he observado que hay alumnos que regularmente:					
a) Golpean a otros ()	1	4	4	4	
b) Amenazan a otros ()					
c) Insultan a otros ()					
d) Ponen apodos					

- Segunda dimensión: Lugar donde ocurre el Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el espacio físico donde se produce la violencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El lugar más frecuente donde ocurren los maltratos, las amenazas y los insultos son: a. El salón de clase () b. Los baños () c. El patio () d. Los pasadizos () e. La calle () f. No he observado ()	2	4	4	4	

- Tercera dimensión: Medios usados para el Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer medios directos o indirectos para instrumentalizar o efectuar la violencia y/o acoso (presencial, internet, celulares, etc.).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las amenazas, los insultos y la intimidación se dan más frecuentemente: a. De manera directa (presencial) () b. A través del celular () c. Por correo electrónico () d. A través del Facebook () e. A través de Twitter () f.	3	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Respuesta al Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la forma de reaccionar ante las acciones de violencia y/ acoso (indiferencia, silencio, acusación, intervención, etc.)

INDICADORES	f t e m	Clarid ad	Coheren cia	Relevan cia	Observacion es/ Recomendaci ones
Cuando tengo algún problema o conflicto en la escuela o en el aula pido generalmente ayuda a: a) Mi profesor () b) Algún profesor () c) Al director () d) Algún compañero () e) Al auxiliar () f) No solicito ayuda ()	4	4	4	4	
Cuando he sido agredido, insultado o excluido; a) Me he defendido () b) Lo he denunciado () c) He buscado ayuda () d) No he hecho nada () e) Nunca he sido agredido o	5	4	4	4	

insultado ()					
Qué haces cuando observas que un alumno intimida o maltrata a otro alumno a. Nada, paso de largo no es conmigo () b. Nada, pero creo que debería hacer algo () c. Aviso a alguien que puede intervenir () d. Intento cortar la situación () e. Lo acuso ante de dirección ()	6	4	4	4	

- Quinta dimensión: Momentos en que Ocurre el Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la situación o actividad en la que tiene lugar la violencia y/o acoso (clases, recreo, ingreso).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. En qué momento ocurren con mayor frecuencia el acoso y las agresiones en tu colegio: a. Durante las clases () b. Durante el	7	4	4	4	

- Sexta dimensión: Causas del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
8. Cual crees que son las causas más comunes que provocan los actos de violencia y acoso hacia los alumnos. a) Su apariencia física () b) .Su condición social () c) Su debilidad () d) Ser chancos o deficientes () e) Ser mujer () f) Su orientación sexual diferente () g) No he observado ()	8	4	4	4	

- Séptima dimensión: Frecuencias del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las veces que se produjo la violencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

<p>Con qué frecuencia has sufrido durante los últimos 6 meses situaciones de maltrato o acoso en la escuela:</p> <p>a) No la he sufrido</p> <p>b) Una o dos veces</p> <p>c) De dos a cinco veces</p> <p>d) Regularmente</p> <p>e) Frecuentemente</p>	9	4	4	4	
<p>En alguna ocasión has participado en situaciones de maltrato o intimidación hacia algún alumno o compañero:</p> <p>a) No he participado</p> <p>b) Una o dos veces</p> <p>c) De dos a cinco veces</p> <p>d) Regularmente</p> <p>e) Frecuentemente</p>	10	4	4	4	

- Octava dimensión: Valoración
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la Estimación y actitudes hacia los actos de violencia y/o acoso.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

<p>Qué piensa de los alumnos que intimidan o golpean a otros alumnos:</p> <p>a) Me parece que están mal.</p> <p>b) Me parece que están bien</p> <p>c) Que es algo entre ellos</p> <p>d) Que tendrán sus motivos</p> <p>e) No me interesa</p> <p>f) Nada</p>	11	4	4	4	
<p>En alguna ocasión me he sentido o he sido:</p> <p>a) Agredido</p> <p>b) Amenazado</p> <p>c) Acosado sexualmente</p> <p>d). Excluido</p> <p>e). Insultado</p> <p>f) Nunca lo he sido</p>	12	4	4	4	
<p>En alguna ocasión a otro alumno o alumnos los he:</p> <p>a) Golpeado</p> <p>b) Amenazado</p> <p>c) Insultado</p>	13	4	4	4	

- Novena Dimensión: Actores del Acoso
- Objetivos de la Dimensión: Conocer quienes producen la violencia así como agresor y víctima.

INDICADORES	fte m	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En ocasiones he sido testigo de cómo algún alumno ha sido: a) Golpeado b) Amenazado c) Insultado d) Excluido e) Puesto apodos f) Nunca he sido testigo	14	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023

Variable: Convivencia

- **Primera dimensión: Relación y comunicación**

Objetivos de la Dimensión: Identificar la calidad de las relaciones interpersonales y de comunicación entre alumnos y entre alumnos y profesores.

INDICADOR ES	fte m	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/

					Recomendaciones
En general consideras que las relaciones y la comunicación entre los profesores y los alumnos de tu colegio son: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	15	4	4	4	
La comunicación y las relaciones entre los profesores de tu colegio las consideras como: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	16	4	4	4	
Tu relación con la mayoría de tus compañeros de aula son: a). Muy buenas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	17	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Normas de convivencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer las pautas de conducta del alumnado en el aula y el centro educativo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las normas de disciplina o convivencia de tu colegio: a). Son adecuadas b). Buenas c). Normales d). Regulares e). Malas	18	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Sanciones disciplinarias**
- **Objetivos de la Dimensión:** Estimar de las acciones ante casos de indisciplina.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las sanciones al incumplimiento a las normas de disciplina te parecen que son: a) Muy drásticas b) Drásticas	19	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Factores que Afectan la Convivencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los factores personales e institucionales que obstaculizan la convivencia.
- .

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi salón de clases, generalmente:	20				
a) Los alumnos interrumpen las clases sin motivo					
b) No existe motivación por aprender					
c) Ocurren peleas y maltratos entre compañeros		4	4	4	
d) El profesor se encuentra ansioso y malhumorado					
e) Existe un ambiente adecuado para aprender					

- Quinta dimensión: Clima de Convivencia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como se desarrollan de las relaciones interpersonales en el aula

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

En mi colegio, generalmente:	22				
a) Respetan los derechos de los demás.					
b) Se aceptan a las personas tal como son.					
c) Se maltratan a los alumnos que son diferentes		4	4	4	
d) No se respetan los derechos de los demás.					
e) No me preocupa lo que le ocurre a los demás.					

• **Sexta dimensión: Seguridad**

- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los aspectos de protección que brinda la institución educativa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que mi colegio es un lugar:	23				
a) Muy seguro		4	4	4	
b) Seguro					
c) Más o menos seguro					
d)					

- Séptima dimensión: Valoración
- Objetivos de la Dimensión: .Conocer sus expresiones y actitudes frente a los hechos de violencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crees tú que estás situaciones de acoso o maltrato que ocurren en la escuela por parte de algunos alumnos deberían:	21	4	4	4	
a) Solucionarse b) Corregirse c) Denunciar se d) No sé qué hacer e) No se puede solucionar					
Crees que, mejorando la convivencia entre alumnos, se podría evitar casos de maltrato y/o acoso:	24	4	4	4	
a) Sería lo más adecuado y bueno. b) Sería					

- Octava dimensión: **Violencia en la Escuela**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las acciones de violencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi aula y/o colegio he observado que hay profesores que a los alumnos los: a) Golpean b) Insultan c) Avergüenzan d) Amenazan e) Excluyen f) No he observado	25	4	4	4	



Marko Dering Alarcos Sotomayor
PSICÓLOGO
C.P.N. 37261

Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así,

mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023”

Investigador (es): Bachiller en Psicología Vivian Lorena Abanto Bocanegra

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023”, cuyo objetivo es “Determinar la relación entre Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023”.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado, de la carrera profesional del programa de Titulación, de la Universidad César Vallejo del campus de Ciencias de la Salud Psicología, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución para realizar dicha Investigación.



Describir el impacto del problema de la investigación: Ya que si con la presente investigación se conocerá, la relación que existente entre Convivencia y Violencia, permitiendo así trabajar un plan adecuado enfocado en ayudar a mejorar la Convivencia entre el Alumnado por ende bajar los índices de violencia.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Convivencia y Violencia”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de: 20 minutos, y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Comandante Leoncio Martínez Vereau (su mismo Centro Educativo).

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a).
Vivian Lorena Abanto Bocanegra email: VIVIANA0207@HOTMAIL.COM
y Docente asesor Mg. Erica Rojana González Ponce de León.....
email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma
DNI N°

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre convivencia y violencia escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Cuál la relación entre convivencia y las dimensiones de violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre la Violencia y las dimensiones de Convivencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Determinar la relación entre convivencia y las dimensiones de violencia escolar en alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.</p> <p>OE.2. Determinar la relación entre la violencia y las dimensiones de convivencia escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación inversa significativa entre Convivencia y Violencia Escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1 Existe Relación significativa entre convivencia y las dimensiones de violencia escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.</p> <p>HE.2 Existe relación entre Violencia y las dimensiones de convivencia escolar en Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023.</p>	Variable 1: Convivencia Escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel y rango	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación y comunicación ✓ Normas de convivencia Sanciones disciplinarias Clima de convivencia ✓ Seguridad ✓ Valoración ✓ Violencia en la escuela 		Ordinal tipo cuestionario de diferentes respuestas:	Muy Bajo Bajo Promedio Alto Muy Alto	
Variable 2: Violencia Escolar							
			Dimensiones	Indicadores	Escalas	Nivel y rango	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de conducta de acoso ✓ Lugar donde ocurre el acoso ✓ Medios usados para el acoso ✓ Respuesta al acoso ✓ Momento en que ocurre el acoso ✓ Causas del acoso ✓ Frecuencia del acoso ✓ Valoración ✓ Actores del acoso 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinal tipo cuestionario de diferentes respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy Bajo ✓ Bajo ✓ Promedio ✓ Alto ✓ Muy Alto
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA	

<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, explicativo, deductivo, hipotético.</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La muestra es de 260 estudiantes representantes del 4to y 5to año de secundaria</p>	<p>Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: El cuestionario pertinente a la variable independiente</p> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: El cuestionario pertinente a la variable correspondiente</p>	<p>Estadística descriptiva: - La matriz de puntuaciones de las dos variables: Convivencia escolar y. violencia escolar</p> <p>Estadística inferencial: - Se usará el programa SPSS para rellenar los datos de los instrumentos aplicados. - Inferencia de los parámetros a través de técnicas estadísticas adecuadas.</p> <p>Demostración de las hipótesis a través del uso del coeficiente de correlación Rho Spearman</p>
--	--	---	---

**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LA
VIOLENCIA Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA (CVICO-A)**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	25

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	,592	,909
P2	,329	,914
P3	,445	,911
P4	-,099	,921
P5	,769	,905
P6	,406	,913
P7	,809	,904
P8	,480	,911
P9	,388	,913
P10	,684	,908
P11	,684	,908
P12	,709	,906
P13	,317	,914
P14	,758	,905
P15	,375	,913
P16	,388	,913
P17	,781	,908
P18	,781	,908
P19	-,073	,922
P20	,336	,914
P21	,629	,909
P22	,994	,901
P23	,822	,904
P24	,480	,911
P25	,873	,903

Edades	Frecuencia	Porcentaje
14 años	145	55.8%
15 años	101	38.8%
16 años	14	5.4%
Total	260	100.0%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento convivencia y violencia

En la tabla 6; se observa que, el 55.8% de los estudiantes tienen 14 años de edad, asimismo el 38.8% tienen 15 años y por último el 5,4% de los estudiantes tienen 16 años de edad.

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	36,384	9	4,043		
Intra sujetos					
Entre elementos	16,064	24	,669	1,912	,008
Residuo	75,616	216	,350		
Total	91,680	240	,382		
Total	128,064	249	,514		

Fuente: Aplicación de cuestionario a la muestra piloto

En las tablas se observa que, el Cuestionario sobre violencia y convivencia en la escuela (CVICO-A) es válido (correlaciones de Pearson superan al valor de 0.30 y el valor de la prueba del análisis de varianza es altamente significativo $p < 0.01$) y confiable (el valor de consistencia alfa de cronbach es mayor a 0.80).


Luis Arturo Montenegro Camacho
LIC. ESTADÍSTICA
MG. INVESTIGACIÓN
DR. EDUCACIÓN
COESPE 262

Prueba de normalidad de las variables de estudio

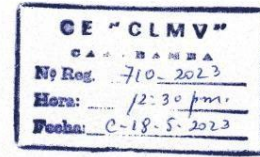
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia	,117	260	,000
Convivencia	,176	260	,000

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento convivencia y violencia

Como los valores de la prueba estadística de kolmogorov – Smirnov para medir la normalidad de los datos obtenidos sobre violencia y convivencia es altamente significativo ($p < 0.01$), este valor representa de que no existe normalidad en dichos datos y por lo tanto las correlaciones se trabajaron con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.



Universidad
César Vallejo



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Ate, 05 de mayo del 2023

Señor(a)
MAGISTER: FELIPE FRANCISCO BRICEÑO TORIBIO
DIRECTOR
I.E. J.E.C. COMANDANTE LEONCIO MARTÍNEZ VERAU
CAJABAMBA-CAJAMARCA

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. VIVIAN LORENA ABANTO BOCANEGRA, con DNI 40822934, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"CONVIVENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA I.E. COMANDANTE LEONCIO MARTÍNEZ VERAU CAJABAMBA 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

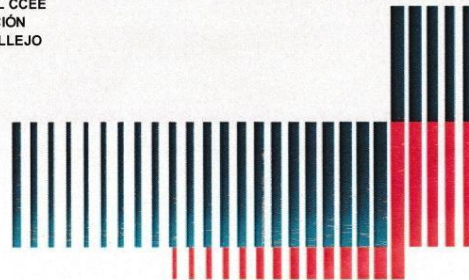
Atentamente,

Dra. Nelka Ruiz Miklavec

COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUN.

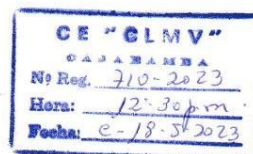
www.ucv.edu.pe



“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Cajabamba, 05 de Mayo del 2023

Estimado
Mg. Felipe Francisco Briceño Toribio
Director
I.E.J.E.C. Comandante Leoncio Martínez Vereau



Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Es un placer saludarle. Mi nombre es Vivian Lorena Abanto Bocanegra con DNI. 40822934, estudiante del Programa de Titulación en de la Universidad Cesar vallejo. Me pongo en contacto con Usted en calidad de estudiante, investigador para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es determinar la Relación que existe entre La Convivencia Y Violencia Escolar entre Alumnos de la I.E. Comandante Leoncio Martínez Vereau Cajabamba 2023, considerando que su Institución Educativa JEC., Comandante Leoncio Martínez Vereau , sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, nuestra solicitud incluye:

1. **Recolección y/o Uso de Datos:** Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados con un Instrumento (Cuestionario CIVICO), los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
2. **Consulta de Documentos:** Deseamos consultar documentos pertinentes, como Parte de acervo documentario del área de Psicología o Tutoría, que puedan contribuir a nuestro análisis.
3. **Entrevistas a Funcionarios:** Solicitamos la posibilidad de realizar entrevistas con funcionarios de su Institución que tengan conocimiento sobre el tema a Investigar que es Convivencia y Violencia.
4. **Toma de Fotos y/o Videos:** Si es relevante para la investigación, solicitamos la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con nuestro estudio(solo si es necesario como evidencia).

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso

Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través de correo Electrónico viabantobo@ucvvirtual.edu.pe cel. 952982662 sin necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

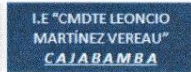
Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación y el cronograma de recolección de datos.

Atentamente,



 Vivian L. Abanto Bocanegra
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

C.E.7002486153
Contacto: 952982662
viabantobo@ucvvirtual.edu.pe



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cajabamba 19 de mayo del 2023

OFICIO N°087-2023-D-IE-JEC"CLMV"-C.

SEÑOR DRA. :

NELKA RUIZ MIKLAVEC.

COORDINADORA NACIONAL CCEE PROGRAMA DE TITULACION

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TRUJILLO

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUTAR SU INVESTIGACION DE TESIS.

REFERENCIA : CARTA ENVIADA FECHA 05 MAYO 2023//cc: Archivo PTUN.

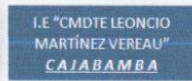
Es grato dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente a la vez en atención al documento de referencia, esta Dirección autoriza a la Bach. Psic. VIVIAN LORENA ABANTO BOCANEGRA, identificada con D.N.I. N°40822934 a ejecutar su investigación titulada "CONVIVENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA I.E COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU CAJABAMBA 2023."la cual se desarrollará en la institución que dirijo, previa coordinación con el encargado de Tutoría donde se le brindará las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido de Ud. no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente.




Francisco Felipe Briceño Toribio
DIRECTOR



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Dirección de la I.E.J.E.C. "Comandante Leoncio Martínez Vereau" de Cajabamba;

HACE CONSTAR

Que la Bachiller en Psicología, **Vivian Lorena Abanto Bocanegra**, ha llevado a cabo exitosamente el proyecto de investigación titulado:

"CONVIVENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA I.E. COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU CAJABAMBA 2023"

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra institución durante la semana del 15/06/2023 al 15/09/2023.

La institución educativa JEC. "Comandante Leoncio Martínez Vereau", reconoce el esfuerzo y dedicación de la estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Escuela de Psicología

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Cajabamba, 13 de octubre del 2023




M. Francisco Felipe Briceño Toribio
DIRECTOR

Respuesta de Envió de Articulo

The screenshot shows a Microsoft Outlook web interface. The browser address bar displays the URL: outlook.live.com/mail/0/inbox/id/AQMkADAwATY3ZmYAZS04MWNjAC1hNmUxLTAwAi0wMAoARgAAA%2B4vtHSOUJAgA%2FycqdtiHKHAJpV6OlnwshGsQMk...

The Outlook interface includes a search bar, navigation tabs (Inicio, Vista, Ayuda), and a ribbon with actions like 'Correo nuevo', 'Eliminar', 'Archivar', 'Informar', 'Limpiar', and 'Mover a'. The left sidebar shows a folder list with 'Band...' (1504), 'Correo ...' (34), 'Borrado...' (30), 'Elementos ...', 'Archivo', 'Notas', 'BCP' (9), 'Conversati...', and 'extraños'. A notification at the bottom left says 'Actualizar a Microsoft 365 con Características de Outlook Premium'.

The main content area displays an email titled '[CES Psico] Acuse de recibo del envío'. The sender is 'Maria Paulina Pérez via Revistas Cientificas Universidad CES <noreply@biteca.online>' with a pink profile picture. The email is dated 'Vie 13/10/2023 22:09' and is addressed to 'Usted'. The body of the email reads:

Vivian Lorena Abanto Bocanegra:

Gracias por enviar el manuscrito "una RELACIÓN ENTRE LA CONVIVENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - CAJABAMBA 2023." a CES Psicología. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/authorDashboard/submission/7521>
Nombre de usuario/a: viviana0207

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Maria Paulina Pérez

Maria Paulina Pérez | Coordinadora Editorial | Revista Facultad de Psicología
Universidad CES | Calle 10A # 22-04 | Medellín, Colombia
Tel: (57) (4) 444 0555 Ext. 1563 | 1402 | Fax: (57) (4) 311 35 78
revistapsicologia@ces.edu.co | <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia> | <https://www.ces.edu.co/>

On the right side, there is a placeholder for an advertisement with the text 'Se quitó el anuncio.' and a 'Detalles' link. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 05:29 p.m. on 13/10/2023.