



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Motivación académica y habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de educación básica regular, San Martín de Porres - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Nole Orozco, Rita Mariory (orcid.org/0000-0002-6859-9553)

ASESORAS:

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por ser mi guía en mi diario caminar, dándome la fortaleza para alcanzar este triunfo.

A mis padres y mi esposo, quienes con su amor, paciencia, apoyo y comprensión me impulsaron en todo momento a seguir adelante hasta conseguir mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por haberme permitido formarme y culminar con éxito mis estudios de maestría alcanzando una meta más dentro de mi carrera profesional.

A la doctora Juana Y. Díaz Mujica por haberme brindado sus conocimientos y asesoramiento durante el desarrollo de la presente investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular, San Martín De Porres- 2023", cuyo autor es NOLE OROZCO RITA MARIORY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MUJICA JUANA YRIS DNI: 09395072 ORCID: 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 08-01- 2024 08:52:16

Código documento Trilce: TRI - 0718424



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NOLE OROZCO RITA MARIORY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación académica y habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular, San Martín De Porres- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NOLE OROZCO RITA MARIORY DNI: 41834247 ORCID: 0000-0002-6859-9553	Firmado electrónicamente por: RNOLE el 04-01-2024 13:35:49

Código documento Trilce: INV - 1453320

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.2. Variable y operacionalización	37
3.3. Población, muestra, muestreo	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5. Procedimiento	42
3.6. Método de análisis de datos	43
3.7. Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS	45
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Listado de expertos	34
Tabla 2	Estadística de Fiabilidad	34
Tabla 3	Tabla de contrastación de hipótesis general	41
Tabla 4	Tabla de contraste de las hipótesis específicas	42

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diseño correlacional</i>	31
Figura 2 <i>Frecuencia de motivación académica</i>	38
Figura 3 <i>Frecuencia de las dimensiones de motivación académica</i>	39
Figura 4 <i>Frecuencia de habilidades socioemocionales</i>	40
Figura 5 <i>Frecuencia de las dimensiones de habilidades socioemocionales</i>	41

Resumen

El presente estudio ha analizado la relación entre la motivación académica y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular en SMP- 2023. Por ello, la pregunta de investigación ha sido: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular en SMP-2023? Ha sido un estudio de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, que ha tomado como muestra a 54 niños de una escuela de un distrito de la zona norte de Lima. Para el recojo de los datos se aplicaron dos encuestas que antes habían sido validadas en estudios de investigación realizados por el Ministerio de Educación y en una universidad privada de Lima. La correlación fue moderada de 0,699 con una significancia de 0,00, entre ambas variables. Concluyendo que las habilidades socioemocionales sí estaban relacionadas a la motivación académica. Y que, de los tres tipos de motivación analizados, ha sido la extrínseca la predominante, seguida de la intrínseca y la trascendental. Y de las habilidades sociales, todas se encontraban en un nivel en desarrollo, siendo la más predominante, la toma de decisiones.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, motivación académica, estudiantes.

Abstract

The present study has analyzed the relationship between academic motivation and socio-emotional skills in students of the V Cycle of regular basic education in SMP-2023. Therefore, the research question has been: What is the relationship between academic motivation and socio-emotional skills in students of the V Cycle of regular basic education in SMP-2023?

It has been a study with a quantitative approach and a descriptive correlational level, which has taken as a sample 54 children from a school in a district in the northern area of Lima. To collect the data, two surveys were applied that had previously been validated in research studies carried out by the Ministry of Education and in a private university in Lima. The surveys were adapted and tested for reliability and for validity by expert judgment. Regarding the results, a moderate correlation of 0.699 was found with a significance of 0.00 between both variables. Concluding that socio-emotional skills were related to the academic motivation that the children presented. And that of the three types of motivation analyzed, extrinsic motivation has been the predominant one, followed by intrinsic and transcendental. And of the social skills, all were at a developing level, the most predominant being decision-making.

Keywords: Social-emotional skills, academic motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

En este estudio de investigación se han tocado dos variables de gran relevancia para el saber educativo, estas son la motivación académica y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria. En razón a que la motivación es un factor importante para lograr aprendizajes significativos y a la vez el desarrollo de habilidades socioemocionales es indispensable para promover un adecuado ambiente del aprendizaje.

Pues bien, de acuerdo con el último informe de la UNESCO (2022) después de los años de pandemia que la humanidad ha enfrentado, las familias se han debilitado y la violencia social se ha incrementado. En esa misma línea UNICEF (2022) informó que hay más niños afectados en su salud mental, pues se han registrado conductas de suicidio escolar, de estrés académico, de depresión y desapego al estudio al interior de las escuelas. Y CEPAL (2023) sostuvo que la escuela debe asegurar el bienestar y soporte emocional para los niños y sus familias, como parte de la política educativa en países de América Latina y El Caribe, brindando asistencia psicológica; entendiendo el conocimiento como una construcción social de lo cognitivo y lo emocional. Por ello la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales desde la infancia.

Otra variable que se analiza en este estudio es el rol que tiene la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, porque de ello depende la atención a la clase y el logro de sus metas académicas (Minedu, 2016), Sin embargo, después del retorno a clases presenciales se ha observado tanto en los niños como en los adolescentes, conductas de timidez o hiperactividad, el miedo a equivocarse, desinterés por el estudio y hasta desobediencia a las normas de clases, limitando así su aprendizaje (Garay & Méndez, 2022).

Nápoles (2023) por ejemplo realizó un informe sobre motivación escolar en los años de educación virtual, señalando que los docentes tuvieron que ser artífices de los aprendizajes de los niños, ya que motivar el aprendizaje infantil a distancia no era tan sencillo: se distraían, se desconectaban, no comprendían, conversaban mientras la maestra hablaba, etc. Por otro lado, se sabe que si el estudiante no muestra curiosidad, interés y predisposición de sus capacidades mentales por

aprender entonces no activará sus facultades cognitivas que son indispensables para el éxito académico. Y esto corrobora la teoría de Reeve (1994) que analizaba la plasticidad cerebral del niño, donde la flexibilidad y elasticidad neuronal le permite aprender de manera más rápida y significativa. Y para que esto se logre, el docente tiene un rol muy importante, debido a que es quien planifica y toma las decisiones favorables para el logro de aprendizajes. Por ello debe partir desde la experiencia e inquietudes del niño, recogiendo saberes previos y motivando al acercamiento con el nuevo aprendizaje, porque los niños se sienten más comprometidos con experiencias directas (motivadoras) y en trabajos de grupo (socializadoras) que les permiten apropiarse del nuevo saber (Piaget, 1986).

Las habilidades socioemocionales, al igual que cualquier otra habilidad, se aprende y no se nace con ella (Minedu, 2016). Pero dependerá del entorno en el que interactúa día a día, por ello, los maestros deben planificar experiencias que conlleven a la interacción dentro de un ambiente de respeto a las reglas de convivencia establecidos en la escuela y a los valores existenciales que sirven para el ciudadano del futuro.

Por ello, desde el año 2022 en que se dio el retorno a las clases presenciales, el Ministerio de Educación, ha venido ejecutando un programa de reinserción a clases, a través de experiencias motivadoras que ayuden al estudiante a organizar su tiempo, sus aspiraciones académicas y la interacción con sus compañeros promoviendo la integración de talleres de habilidades socioemocionales que deben ser desarrolladas en las horas de tutoría.

En el contexto local se debe señalar que la institución educativa que se ha tomado en cuenta para este estudio se ubica en el distrito de San Martín de Porres. En los niños y niñas de 5to y 6to grado de primaria, se han observado conductas que indican dificultades de relaciones interpersonales con sus compañeros, piden las cosas gritando, son impulsivos, ofenden verbalmente a otros y hasta físicamente, otras veces son poco comunicativos y tímidos, prefieren trabajar en forma individual y les cuesta integrarse en un trabajo grupal; asimismo se ha podido ver que a veces no se sienten comprometidos con la clase, muestran falta de atención y se distraen conversando con sus compañeros, están desinteresados por las actividades que se realizan en clase, esperan que se les llame la atención para

que se comporten bien. Esto conlleva a pensar que no están motivados por aprender y tampoco han desarrollado habilidades socioemocionales.

Es en este contexto en el que se ha planteado este estudio, bajo la interrogante: ¿Existe relación entre la motivación académica y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP-2023? Asimismo, se han formulado preguntas específicas para conocer la relación que tiene las tres dimensiones de la motivación académica: intrínseca, extrínseca y trascendental con la variable habilidades socioemocionales

La justificación del estudio se encuentra en las siguientes razones:

Desde el punto de vista teórico este estudio pretende contribuir en la reflexión sobre la motivación académica desde la teoría de Reeve (1992) que enfoca la motivación académica como la fuerza que mueve al niño a alcanzar sus metas. Indicando que los educadores deben estar preparados para planificar experiencias de aprendizaje en ambientes estimulantes para el niño, atendiendo los años de mayor plasticidad neuronal donde las propiedades funcionales de las neuronas modifican las conductas y el aprendizaje. También se analiza el rol socioemocional que cumple la escuela desde el enfoque inclusivo propuesto por el Ministerio de Educación desde el 2022 al retornar a clases presenciales.

Desde el punto de vista pedagógico, constituye un aporte al saber educativo, ya que al término de este estudio se informará los resultados hallados sobre la propuesta del Ministerio de Educación que en el CNEB sostiene que el “modelamiento conductual” se produce como efecto de la calidad del ambiente escolar y de las interacciones que se dan en la escuela para que el cerebro aprenda nuevas conductas, autorregule sus emociones y se disponga a un aprendizaje significativo. En este sentido se debe identificar primero los niveles de habilidades socioemocionales con que ingresan los niños a cada nivel educativo para seleccionar estrategias adecuadas a la edad mental del niño, motivándolo a aprender.

Desde el punto de vista epistemológico, este estudio de enfoque cuantitativo, servirá para levantar un informe científico de carácter diagnóstico, sobre la realidad en la que se encuentran estudiando los niños del V ciclo, ya que, al aplicar

instrumentos estandarizados y validados por estudios previos a este, se le estará dando un valor agregado poniéndolos en vigencia y así podrán ser empleados en futuras investigaciones educativas.

Desde el punto de vista metodológico, al finalizar este estudio contribuiremos al enriquecimiento metodológico del quehacer educativo, ya que sobre la base teórica del Ministerio de Educación del año 2022 que sirvieron para adaptar las encuestas (instrumentos de medición) en esta investigación, en un futuro podrán ser empleados para nuevas investigaciones similares a la nuestra.

Los objetivos y propósitos que se desprenden de ella son: Determinar la relación que tiene la motivación académica con las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023 y como objetivos específicos se han considerado, los siguientes: Determinar la relación que tiene las tres dimensiones de la variable motivación académica: intrínseca, extrínseca y trascendental con la variable habilidades socioemocionales.

En cuanto a las hipótesis que han orientado el estudio tenemos a las siguientes: Existe relación directa entre la motivación académica y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular en SMP-2023. Y como hipótesis específicas se ha formulado la afirmación de que existe relación directa entre las tres dimensiones de la motivación académica: intrínseca, extrínseca y trascendental con la variable habilidades socioemocionales.

II. MARCO TEÓRICO

En el proceso de construcción del marco teórico de este informe de tesis se han revisado diversos antecedentes previos, como tesis y artículos científicos relacionados a ambas variables de estudio. Así que tenemos un marco de referencia en el contexto internacional y nacional. Partiremos del análisis del contexto nacional:

Se ha considerado la investigación científica de Pagán (2018) que investigó sobre la motivación académica y el clima escolar en niños de cuarto grado de primaria en la ciudad de Cerro de Pasco. Se analizó la relación entre ambas categorías de estudio concluyendo que existía una relación moderada bajo el coeficiente de Rho de 0,565 encontrando que es un valor significativo y directo, ya que el ambiente escolar y está asociado a la motivación hacia el estudio.

Sotillo y Tapia (2023) realizaron un estudio de revisión sistemática la motivación académica en el estudiante de primaria en la modalidad de la educación virtual. La educación virtual trajo consigo una nueva forma de aprender, donde la enseñanza tuvo que emplear la tecnología para llevar experiencias de aprendizajes a los que aprendían desde sus casas. Para analizar el papel que jugó la motivación se revisaron bases de datos como Science, ProQuest y Google académico. Del total revisado se seleccionaron 20 de ellos siendo a la vez lo más representativos de países de la región y así conocer cómo se dio esto en nuestro medio. Los resultados permitieron conocer que no se logró motivar adecuadamente a los estudiantes ya que las barreras de la conectividad, las dificultades para acceder a una computadora y los problemas de salud de sus familias hicieron más complejo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, los niños fueron los más afectados ya que sus experiencias directas y activas de la presencialidad escolar, se transformaron en sesiones pasivas, confusas y desmotivadoras, permitiendo comprender que los niños no estaban preparados para seguir instrucciones de clases a través de un ordenador.

Montalvo (2019) investigó sobre habilidades sociales en niños de una escuela pública de San Juan de Lurigancho. El propósito fue conocer los niveles alcanzados en el desarrollo de estas habilidades en 60 niños de zonas rurales aplicando para ello una investigación de tipo descriptivo encuesta relacionada al

tema, en donde las dimensiones fueron la autoafirmación, la interrelación personal, la autorregulación de emociones y la comunicación asertiva. Se pudo ver en los resultados que las cuatro habilidades se encontraban en nivel medio, mientras que el nivel alto fue el segundo de acuerdo a los porcentajes observados. Y las conclusiones que se dieron a conocer fueron que las habilidades interpersonales fueron las más desarrolladas entre las cuatro y la menos desarrollada fue la autorregulación emocional. Se pudo conocer que los niños poco comunicativos eran también los que más dificultades tenían para integrarse a las actividades de aprendizaje.

Copaja (2019) investigó sobre las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto grado de una escuela de Tacna. Fue un estudio en el que se buscó encontrar los niveles de asociación de ambas variables y para ello se aplicaron cuestionarios con cinco opciones de respuesta. Este estudio se hizo en razón a que en se percibían conductas agresión física y verbal entre los estudiantes de ambos sexos, en la escuela nacional que fue parte de la muestra. Se llegó a conocer que existía un bajo nivel de relaciones interpersonales y un bajo nivel de habilidades socioemocionales, presentando un Rho de 0,346. Luego las conclusiones que se obtuvieron fueron que los niños que presentan bajo manejo de sus habilidades socioemocionales presentan dificultades de relaciones interpersonales con sus compañeros de estudio. Asimismo, el control emocional no está desarrollado en los niños que presentan deficiente relaciones interpersonales con sus compañeros.

También se ha considerado los resultados hallados por Garay y Méndez (2022) sobre la motivación académica, considerando dos subcategorías: la motivación intrínseca y extrínseca las cuales fueron analizadas en la revisión teórica de un total de 1510 artículos. Teniendo al final 22 artículos analizados bajo el método prisma. La conclusión a la que llegaron fue que la motivación intrínseca se encuentra influenciada por la familia y sus aptitudes para aprender, favoreciendo y facilitando el aprendizaje. Pero la motivación extrínseca está determinada por el reconocimiento de los amigos y familiares cercanos que son importantes para el estudiante. Siendo estas dos dimensiones muy importantes y deben tomarse en cuenta al momento de planificar el aprendizaje.

Madueño et al. (2020) investigaron sobre habilidades sociales y conductas parentales en 286 estudiantes de 11 años de una escuela pública del Callao, provenientes de hogares de situación económica precaria e inestable en relación al nivel de empleabilidad de sus padres. Los resultados al finalizar el hallados evidenciaron una asociación directa de 0,536 entre las prácticas parentales adecuadas que realizaban sus padres con el desarrollo de las habilidades sociales. Concluyendo que las interacciones en la familia y las relaciones positivas entre padres e hijos, tales como el afecto, la tolerancia, la comunicación eficaz, la confianza y el respeto a normas dentro del hogar conlleva a que los estudiantes desarrollen positivamente sus habilidades sociales y puedan manejar mejor sus emociones, sus relaciones humanas con su grupo, a través de una comunicación efectiva y empática, todo esto en favor de una adecuada convivencia dentro de la escuela.

En Lambayeque Valiente & Hernández (2020) investigaron sobre las habilidades sociales en cien niños de escuelas multigrado. Los cuales al final de su estudio dieron a conocer que los niños de zonas rurales presentan un nivel regular de desarrollo de sus habilidades sociales y que es necesario aplicar estrategias que permitan a los niños mejorar su autonomía, su autoconfianza y la comunicación empática, ya que a través de ellos podrían ser más sociables y comunicativos con sus compañeros.

Cáceres et al. (2021) realizó un estudio de revisión sobre motivación escolar y responsabilidad docente en niños de primaria. Se hizo un análisis sobre el rol del docente de primaria identificando cuatro perfiles que asume el maestro: responsabilidad, planificación escolar, metodología que emplea en clases para motivar al estudiante. Estos factores analizados fueron considerados como fundamentales para desarrollar experiencias significativas en los niños. Se pudo conocer que las experiencias motivadoras están relacionadas con la inserción de actividades lúdicas, experiencias directas empleando para ello materiales concretos, conexión con saberes previos y de su contexto cultural. Se concluyó indicando el rol protagónico que tiene el docente como responsable de experiencias motivadoras para sus niños. Se hizo énfasis en el uso de herramientas tecnológicas y de estrategias de enseñanza acorde a la edad mental del niño, teniendo en cuenta

que la motivación extrínseca está determinada por los agentes motivadores del contexto en el que aprende.

Grajeda y Cangahuala (2019) investigaron sobre la relación que tiene la percepción del estudiante sobre la motivación académica y el rendimiento académico. Este estudio tuvo muestra a estudiantes de sexto grado de una institución educativa de surco. Para ello analizaron la información obtenida entre los registros de notas de 275 escolares y las opiniones registradas en las encuestas. Se pudo analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la motivación académica que ejercen los docentes en el aprendizaje de ellos. Entre los resultados hallados se dio a conocer que existen altos niveles de correlaciones directas entre la motivación académica y el rendimiento académico ya que el $\rho=0,712$. Concluyendo que existen altos niveles de logros académicos y los factores de impulso y dirección de la motivación.

Huamán (2019) investigó sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de dos escuelas de primaria de la ciudad de Lima. En el estudio utilizó una encuesta de opinión que sirvió para identificar la práctica de las conductas sociales en sus escuelas. Los resultados permitieron conocer que los niños presentaban niveles medios de desarrollo frente a las niñas que presentaban niveles altos. Las habilidades de la empatía con 37% y el trabajo en equipo con 42% fueron las más desarrolladas y aplicadas en sus clases mientras que la conciencia emocional con 28% la menos desarrollada. Luego en sus conclusiones sostuvo que los niños son menos sociables que las niñas. Y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales inicia en el hogar con los modelos parentales y se fortalece en la escuela a través del juego y las actividades grupales.

A continuación, revisaremos los antecedentes del contexto internacional: Tenemos a Gonzales y Molero (2022) realizaron un estudio de revisión sistemática sobre las habilidades sociales y la calidad de vida que pueden alcanzar los adolescentes. En base a los 49 documentos analizados en bases de datos como Scopus y Web of Science se pudo conocer que los sentimientos relacionados al control emocional, a la resiliencia y a la autoestima permiten una vida saludable, mientras que aquellos que no han desarrollado estas habilidades tienen más dificultades a la hora de convivir con sus compañeros de la escuela. Además, se

sienten más seguros a la hora de tomar decisiones que impliquen un alto nivel de compromiso con sus estudios. Por ello terminaron recomendando que se articulen talleres de aprendizaje de conductas sociales para aquellos que presentaron mayor retraso.

Miranda et al. (2023) hizo un estudio de revisión teórica sobre motivación escolar y liderazgo en estudiantes. Para ello tuvo que emplear la metodología hermenéutica sobre el análisis de 42 artículos que abordaban el tema en niños de educación primaria. Las conclusiones a las que se llegó fueron que los niños que sienten motivación por el estudio, se muestran comprometidos con el cumplimiento de tareas, participan en clases, regulan sus conductas prestando atención a las explicaciones que realiza la maestra. Y con respecto al liderazgo escolar, son niños que muestran seguridad al hablar en público, pueden tomar decisiones y generalmente son líderes de grupos de trabajo. Se pudo concluir también que estos niños líderes, constantemente tienen el apoyo y el afecto de sus padres o tutores, los cuales participan de sus actividades escolares y les transmiten confianza y seguridad.

Usán y Salavera (2018) dieron a conocer los resultados de un estudio de correlación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, aplicada sobre una muestra de 3512 estudiantes de 11 y 13 años de 18 escuelas públicas de Zaragoza, España. Lo más resaltante de este estudio fue que se encontraron relaciones significativas entre la inteligencia emocional y las motivaciones intrínsecas, pues estas le permitían al estudiante regular sus conductas hacia el logro de sus metas académicas. Mientras que por otro lado las motivaciones extrínsecas ejercían condicionamiento al cumplimiento de metas que el estudiante rechazaba y olvidaba cumplir a pesar de que ello lo pudiera descalificar en sus áreas académicas de sus tareas. Se recomendó entonces que los maestros potencien más la inteligencia emocional para enseñarles a regular sus niveles de motivación al estudio.

Jaramillo y Guzmán (2019) realizaron una tesis sobre las habilidades sociales en niños de educación básica de Bogotá. Fue un estudio descriptivo comparativo con dos muestras de niños provenientes de dos escuelas públicas, una de zona urbana y otra de un ámbito rural. Se les aplicaron escalas de

observación de habilidades sociales, las cuales fueron analizadas con la información recogida en las entrevistas aplicadas a los maestros. Los resultados permitieron conocer que los niños de zonas urbanas presentan mayor desarrollo de sus habilidades sociales, mientras que los de zonas rurales se encuentran en nivel de inicio. Las conclusiones fueron que las habilidades sociales se desarrollan más rápido en las escuelas de la ciudad mientras que los niños de escuelas rurales son menos expresivos, a los que les falta el desarrollo de la expresión verbal y no verbal. El contexto cultural urbano, el uso de la tecnología en las escuelas y la interacción con los medios de comunicación permite que los niños ciudadanos se muestren más activos frente a la educación que se imparte en zonas rurales donde se carece de ellos, lo cual limita el desarrollo de sus habilidades sociales.

Ahumada y Orozco (2019) investigaron sobre habilidades sociales y convivencia escolar en sesenta niños de dos escuelas públicas de Barranquilla, la investigación fue metodología mixta y se trabajó sobre una muestra elegida al azar en niños de escuelas rurales con el propósito de encontrar los niveles de relación que tienen ambas variables. Al final del estudio señalaron que ambas variables estaban correlacionadas en un nivel alto y concluyeron afirmando que el aprendizaje en equipo y por pares, constituyen oportunidades para que el estudiante aprenda el manejo de sus habilidades sociales, porque conlleva a que interactúe con sus compañeros y afiance sus habilidades de comunicación, empatía, tolerancia y trabajo en equipo, lo cual a la vez contribuye a mejorar sus niveles de aprendizaje. Además, el desarrollo de la tolerancia y el manejo de conflictos resulta ser una oportunidad para fortalecer la convivencia pacífica y practicar el respeto a las normas de convivencia.

López (2021) realizó un estudio de revisión teórica sobre la importancia que tiene educación socioemocional desde los primeros grados de estudio y el currículo mexicano. Bajo el método hermenéutico se cumplió con la revisión de 29 artículos científicos y se concluyó que las sociedades latinoamericanas conviven en ambientes de tensiones conductuales que son propias de una sociedad con conductas violentas que se observan en los hogares y en el devenir armónico de nuestra sociedad. Por ello, la labor formativa enfocada en el desarrollo integral del niño debe partir del análisis conceptual de la educación socioemocional para

favorecer el desarrollo armónico de las habilidades sociales del niño. Un enfoque educativo emergente que atienda la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo y la autorregulación de emociones. Finalmente, se indicó que en ese andamiaje de una educación socioemocional el rol principal lo tiene el maestro que debe estar capacitado en el manejo de estas habilidades ya que sólo así podría aportar en la reversión del problema.

Vaquero (2022) realizó un estudio de tesis de grado doctoral sobre la motivación escolar y desarrollo socioemocional del niño, en escuelas de España. Sosteniendo que a partir de experiencias de vida saludable en el área de educación física fomentando el bienestar físico y mental. Participaron 243 estudiantes de edades entre los 10 y 14 años procedentes de centros educativos públicos. Los participantes fueron encuestados en autorregulación emocional, calidad de vida y el auto concepto físico. Asimismo, se le aplicó otra encuesta sobre motivación escolar. Los resultados hallados permitieron conocer que existe una correlación moderada de 0,582 entre ambas variables. Dentro de las habilidades sociales, la autorregulación emocional fue la que más nivel presentó (44%) indicando que los niños que pueden manejar sus emociones también pueden automotivarse a estudiar.

González et al. (2021) hizo un estudio de revisión teórica sobre los factores que incrementan la motivación académica en los estudiantes. Para ello se analizaron artículos de investigaciones previas que se habían aplicado respecto al tema publicado en los años 2017 al 2019 en plataformas de Scopus y Ebsco. Y los datos permitieron comprender que la motivación extrínseca era la más predominante en la mayoría de investigaciones, pero que esto a la vez tenía una influencia negativa ya que coaccionaba la conducta del estudiante a aprender por la fuerza: castigos de sus padres o sanciones de sus maestros. Y en algunos casos recompensas por su participación. Lo cual no sucede en los estudiantes que presentan motivación interna ya que ellos no tienen ningún tipo de influencia que no sea su propia iniciativa e impulso por hacer bien las cosas en su vida escolar. Ellos traían un sentimiento de autoeficacia, determinación y compromiso con el estudio que los llevaba a cumplir responsabilidades y obtener buenos resultados.

Pero estos a la vez estaban relacionados con la maduración de su pensamiento y autoestima personal.

Ledesma et al. (2023) investigaron sobre motivación académica y aprendizaje significativo. Este estudio fue descriptivo de corte transversal y el propósito fue encontrar los niveles de asociación entre ambas variables, fue así que, a una muestra de 315 estudiantes de Ecuador, bajo la aplicación de un cuestionario. Los resultados hallados permitieron conocer que la relación fue alta indicando que a mayor motivación académica hay mejor aprendizaje. Luego las conclusiones halladas indicaron que los estudiantes presentan dos tipos de motivaciones: intrínseca que es la que ellos traen y está determinada por su contexto familiar y la extrínseca que está afectada por la escuela y las estrategias que emplea el docente. Y que las sesiones motivadoras centradas en cada etapa del desarrollo del niño conllevan a un aprendizaje que despierta el interés y la atención de los niños.

Fraile (2019) investigó sobre habilidades socioemocionales y motivación escolar. Esta experiencia se llevó a cabo en niños del último ciclo de primaria. En sesiones de relacionadas al teatro, de pintura, de música, canto y de danza, como actividades fundamentales que aportaban directamente en el fortalecimiento de dichas habilidades. La duración de todas las experiencias aplicadas fue de seis meses. Fue así que antes de la experiencia se aplicó una escala de estimación la misma que se volvió a aplicar al término de toda la experiencia. Los resultados fueron significativos con una rho de 0,602. Y las conclusiones permitieron observar que los con habilidades socioemocionales altas eran más comunicativos y más expresivos, hasta podían interpretar el mensaje no verbal de sus compañeros además de sentirse más cómodos en los grupos de trabajo durante toda la experiencia porque estaban predispuestos al estudio

A continuación, se analizarán, las teorías que sostienen la primera variable: motivación académica, fundamentada principalmente en el enfoque de Reeve (1994) que sostuvo que la motivación académica es el estímulo y predisposición que el estudiante tiene para aprender, llevándolo a dirigir su conducta y acciones para que sus metas académicas puedan alcanzarse. Por ello Sierra y León (2019) sostienen que las diversas actividades que el estudiante realizará en la escuela

exigen de un alto nivel de compromiso, de esfuerzo, de autorregulación de sus emociones y de su atención sostenida en aquello que desea aprender, porque cuando un niño está motivado mostrará persistencia para lograr algo que llama su atención y que siente que le es útil, entonces sin importar cuántas veces pueda equivocarse lo volverá a intentar hasta superarse a sí mismo.

La autodeterminación es un factor clave que participa en la automotivación, debido a que permite regular la conducta hacia las metas personales, generando voluntad y fuerza para lograr todo propósito trazado (Guay, Vallerand & Blanchard, 2000). Por otro lado, los maestros debemos tener en cuenta que la neurociencia hoy en día nos ha brindado una gama de teorías relacionadas a la didáctica en los procesos pedagógicos a partir de la comprensión del funcionamiento neuronal, el manejo de las emociones y sentimientos para alcanzar mejores resultados en nuestra práctica educativa (Zaman et al. 2019). Por ejemplo, el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños empleando la música, la pintura, las artes manuales, la danza, el movimiento, el ejercicio, atendiendo los estados de ánimo, trabajando en grupo, etc. han dado buenos resultados académicos para quienes han planificado sesiones incluyendo estas experiencias.

Por ello, el aprendizaje va a estar determinado por el estado emocional y el nivel de motivación que presente el estudiante, por la atención sostenida y las habilidades previas que traiga a la clase (López, 2021), sin embargo, dependerá del tipo de tarea a ejecutar para saber qué estrategias seleccionará el educador. Y solo así podrá promover un adecuado ambiente de estímulo para el aprendizaje.

Novick (2018) sostuvo que la motivación académica es el impulso que tiene el estudiante para aprender, que lo lleva a aplicar todas las estrategias que tiene a su alcance para lograr una buena conducta que se relacione con lo aprendido. Por ello que los niños que sienten que hay cursos que le agradan más que otros, entonces se sienten más contentos y cómodos con lo que hacen. Mientras que por otro lado Painter (2006) considera que las conductas predispuestas o estimuladas para hacer una tarea son aquellas en las que la persona sabe que le es favorable comportarse así y que por eso tratan de hacer bien las cosas para alcanzar ese

mérito, en suma, lo que planteada el autor era que las personas siempre actúan motivadas por algo.

Las dimensiones que se han considerado en el análisis de la motivación académica bajo el enfoque de Reeve (1994) son tres: intrínseca, extrínseca y trascendental. La motivación intrínseca, es la estimulación interna que trae el estudiante para realizar determinadas tareas académicas, las cuales están determinadas por interés personal, por las ganas de aprender en bien de su propio beneficio. Está relacionada con la curiosidad, el esfuerzo personal y la autodeterminación para hacer algo que a él le agrada (Reeve, 1994).

Según Rivera (2021) es una automotivación cognoscitiva que lo impulsa a asumir retos de aprendizajes, ya que esta motivación interna funciona como un agente mediador que autorregula sus emociones y esfuerzos para alcanzar sus metas académicas. Lo hace por placer, por satisfacción personal, sin necesidad que alguien lo presione. Puede iniciar una actividad, permanecer en ella y no tener deseo de terminarla, queriendo pasar más tiempo frente a ella. Por ejemplo, se ha visto muchos casos de niños disfrutando de sus clases y del aprendizaje de la pintura, la música, la danza, la natación, etc.

La motivación extrínseca es la que está regulada por factores motivacionales externos que vienen del contexto en el que se realiza el aprendizaje. Pueden ser también las recompensas y los castigos que se emplean para motivar conductas que, aunque no les agrade hacerlo lo deben cumplir porque es parte de un fin o una meta (Reeve, 1994).

No obstante, la neurociencia considera al cerebro como sistema que procesa el aprendizaje y las nuevas conductas que para ser duraderos deben ser auto dirigidos por el estudiante y no impuestos, porque el aprendizaje es la experiencia de modificar una conducta como fruto de una experiencia significativa (Sierra & León, 2019).

Por ejemplo, puede ser que en algunas ocasiones el estudiante realice sus tareas para recibir el aplauso de sus compañeros o para no ser regañado por su maestro o sus padres (Pérez, 1992). Esta motivación acaba cuando el estudiante siente que llegó a la meta y no es sostenida en el tiempo, como sí sucede con la

intrínseca. Por ello este tipo de motivación extrínseca no es muy significativa como la que surge desde él mismo.

Ugaz, et al (2019) sostuvo que un niño desmotivado no atiende la clase, está presente físicamente, pero a la vez está desconectado de la experiencia curricular que está desarrollando en el aula. Por ello suele suceder que esos niños salen desaprobados y luego no pueden comprender aprendizajes más complejos, ya que todo está articulado.

La motivación trascendental, es aquella que está relacionada con su filosofía de vida y con la fe desde una concepción religiosa, que mueve sus conductas a entregar lo mejor de sí mismo día a día, cumpliendo sus obligaciones morales y sociales, viendo en los demás una oportunidad para ser solidario y servicial (Reeve,1994). Por eso es que muchas veces nos encontramos con personas generosas de espíritu que están dispuestas a apoyar a otros y que encuentran mayor gozo y placer cuando se sienten útiles a los demás (Barca, 2011).

Como se puede apreciar en la actualidad nuestra sociedad necesita más de este tipo de motivaciones en las personas ya que hacemos frente a una sociedad convulsionada e individualista donde las personas muestran conductas egoístas que camina de espaldas al prójimo (Salavera & Usán, 2018). Entonces como maestros debemos identificar este tipo de conductas en nuestros niños para fortalecerlas.

Walton et al. (2022) sostuvo que la motivación es un factor predominante para alcanzar nuestras metas en la vida, ya que de ello depende el grado de determinación e impulso para lograrlos.

Recordemos que la motivación trascendental ha existido desde siempre, por eso tenemos personas que se han entregado en el servicio al prójimo, muchos de ellos han dedicado su vida a las prácticas religiosas y a la espiritualidad, motivaciones que son una fuerza interna que se basa en la bondad y la ética como normas de vida. Por ejemplo, los santos y los consagrados a su fe (Sierra et. al. 2019).

Está relacionada con la motivación sostenida o de largo plazo, pues no terminan en cuanto logras un objetivo, sino que trascienden el alma y nos llevan a tomar conciencia de nuestros actos permanentemente, bajo conductas de generosidad, actitud de servicio y participación en proyectos sociales de bienestar colectivo (Sanz et. al. 2009).

De acuerdo con esta investigación realizada de la motivación para el aprendizaje o motivación académica, se debe señalar que su sustento teórico se encuentra en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1986) que enfatiza en los estadios del aprendizaje, en este caso nos correspondería el estadio de operaciones concretas (7-11 años) en el cual el niño aprende a través de las experiencias directas, construyendo conceptos con su entorno.

Otro aspecto de la teoría Piagetiana que constituye un fundamento más para este estudio es que el autor sostenía que los niños no son unos simples receptores inactivos de la información, sino que son grandes exploradores curiosos que van construyendo conocimientos en su comprensión del mundo, a través de la asimilación y la acomodación, la cual considera saberes previos que va enlazando a sus nuevos saberes. Se entiende entonces que los docentes deben considerar actividades de exploración y motivación al planificar aprendizajes, las cuales deben ser de interés a su edad mental y al proceso de desarrollo cognitivo que le corresponde.

Con respecto a la variable habilidades socioemocionales, tenemos las siguientes definiciones al respecto de ella: Como se indica en el documento *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco del retorno a clases* presentado por el Ministerio de Educación (2022) las habilidades socioemocionales son aptitudes o capacidades que una persona ha logrado en la gestión de sus emociones y puede llevarse bien con el resto. Estas emociones les permiten comprender a los demás, mantener relaciones humanas saludables y empáticas con las personas de su entorno.

Lu et al. (2021) sostuvo que las habilidades sociales son las mismas que se encuentran fortalecidas en las socioemocionales, ya que son aptitudes que tienen los seres humanos para interactuar con las demás personas, dentro de un ambiente

de armonía y respeto a la diferencia. Y en esa misma línea se sabe que las personas que no han desarrollado sus habilidades socioemocionales generalmente tienen problemas de relaciones humanas y viven aislados, siendo poco comunicativos, lo cual dificulta su desarrollo personal (Matson et al., 2017).

De acuerdo con los postulados de López (2021) el desarrollo de habilidades socioemocionales permite a los estudiantes relacionarse de manera saludable y en forma pacífica. Estas habilidades se forjan en la familia y la escuela en un entorno de interacción con la comunidad educativa, reconociendo las diferencias personales y apreciando la diversidad de culturas que se encuentra en sus compañeros, promoviendo la inclusión social y la paz.

Las habilidades socioemocionales según Giroux (2022) vienen a ser instrumentos útiles para las personas, en la medida en que les sirve para comprender sus emociones, regularlas hasta mostrar aprecio y empatía por las demás personas, construyendo amistades y conservándolas en el tiempo.

Según el Ministerio de Educación (2022) al enseñarles el manejo de habilidades socioemocionales desde el nivel primaria los niños aprenderán a reconocer sus emociones y a regularlas, trabajando en forma colaborativa en proyectos de aprendizaje, en ambientes saludables que se sustentan en valores morales y sociales.

Lu et al. (2021) también coincide con la cita anterior al sostener que sólo aquellos que han desarrollado sus habilidades socioemocionales pueden trabajar en equipos y unir esfuerzos para alcanzar metas colectivas que beneficien a su grupo, lejos de individualismos. Y que esta es la forma de trabajar de manera más eficiente en entornos educativos.

De acuerdo con Huertas (1997) las habilidades socioemocionales sirven a los niños porque les permiten reconocer sus estados afectivos, estableciendo vínculos de amistad y cariño con sus compañeros, sintiéndose parte de su entorno,

los ayuda a ser resilientes sobrellevando diferentes situaciones complejas que se les presentan en cada día de clases o en su entorno familiar.

El desarrollo de estas habilidades socioemocionales se debe articular de manera transversal en todas las áreas curriculares, sin embargo, es en el área de tutoría en el que se prioriza ya que las estrategias y las experiencias de aprendizaje deben considerar el fortalecimiento de estas conductas sociales, porque con ellas puede adaptarse mejor al ambiente educativo y mejorar su rendimiento académico (Ahumada y Orozco, 2019).

Al respecto de las habilidades socioemocionales Walton et al (2022) son habilidades básicas que sirven a las personas para que afronten el estrés, para que sean tolerantes al resto de las personas lejos de conductas discriminantes y valoren la pluriculturalidad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022) las habilidades socioemocionales son aptitudes o capacidades que una persona ha logrado en la gestión de sus emociones y puede llevarse bien con el resto. Estas emociones les permiten comprender a los demás, mantener relaciones humanas saludables y empáticas con las personas de su entorno.

A continuación, se analizarán las cinco dimensiones de las habilidades socioemocionales sustentadas por el Ministerio de Educación (2022), las cuales son: Primero, la dimensión conciencia emocional puede ser entendida bajo las siguientes conceptualizaciones: La identificación personal y reconocimiento de las emociones que con frecuencia dejamos fluir al interactuar con el resto, es el poder controlar las reacciones o impulsos que responden a cada momento vivido (Minedu, 2022). En este caso el estudiante conoce sus sentimientos y emociones y las regula, para que su conducta no afecte negativamente al resto (Bisquerra, 2009).

Es controlar las emociones buscando el bienestar propio y del resto, enfrentando situaciones complejas de manera pacífica, cuidando de no hacer daño físico o psicológico a sus compañeros (López, 2021).

No se trata de suprimirlas sino de emplear algunas estrategias personales para gestionarlas o regularlas en su intensidad de tal manera que cada momento en que las emociones fluyan sea de manera saludable para el mismo estudiante como para sus compañeros de aula (OCDE, 2016).

Segundo la dimensión toma de decisiones, la cual a partir de las consideraciones teóricas sostienen que es la capacidad de poder elegir las mejores opciones, luego de evaluar diferentes alternativas. Además, se deben analizar los detalles y la información que está relacionada al tema o problema sobre el cual se debe decidir (Minedu, 2022).

Para tomar buenas decisiones antes se deben evaluar los riesgos y consecuencias que esta decisión puede traer, anticipándose siempre a los riesgos y consecuencias que esas decisiones pueden traer consigo (Caballo et.al.2014).

Los estudiantes deben acostumbrarse a tomar decisiones, porque con ello se estará fortaleciendo la capacidad reflexiva y de análisis, además de la autonomía del niño porque elegirá lo que él considere conveniente para él sin afectar el bienestar del resto. Las decisiones que el estudiante tomará se darán en contextos personales, familiares y académicos que implican conductas éticas y sociales (Souza y Rocha, 2019).

La tercera es la comunicación asertiva y tenemos los siguientes sustentos: primero, el concepto más común, es que se entiende como la capacidad de expresar de manera directa y con sinceridad nuestras emociones, sentimientos y pensamientos, sin agredir ni ofender a los demás (Minedu, 2022).

Al ser un estudiante que se comunica de manera efectiva el estudiante puede manejar adecuadamente las relaciones humanas, puede comprender a sus compañeros porque la comunicación asertiva le permite ponerse en el lugar del otro (empático y tolerante) porque se muestra tranquilo y honesto mientras se comunica con los demás (OCDE, 2016).

El estudiante es un comunicador asertivo cuando se muestra capaz de decir lo que quiere en el momento adecuado y cuando se siente bien con lo que expresa,

respetando el derecho de los demás, pero exigiendo a la vez el respeto y la consideración a sus propios derechos (López, 2021).

Sobre la dimensión trabajo en equipo las aproximaciones teóricas sostienen lo siguiente: Es el trabajo en el que un grupo de estudiantes realizan tareas y cumplen responsabilidades académicas para alcanzar un objetivo que es común a todos, en este caso una calificación que es de beneficio para todos (Minedu, 2022).

Para alcanzar tal propósito los estudiantes se organizan, se elige a un líder o responsable del grupo y distribuyen los roles a cada uno de los integrantes de tal manera que todos colaboren y trabajen para el colectivo (Caballo et.al.2014).

En un equipo cada una de las personas presenta características diferentes, habilidades o destrezas que son propias a cada integrante y que, sumadas en su conjunto, aportan esfuerzos para lograr una meta en común (González & Molero, 2021). En este caso se necesita la colaboración eficaz y equitativa de todos los que conforman el equipo, en un ambiente de compañerismo, de respeto y unión (López, 2021),

La cuarta dimensión es la resolución de conflictos y tenemos los siguientes sustentos teóricos: en primer lugar, el Ministerio de Educación (2022) sostiene que es la capacidad de identificar y buscar soluciones a conflictos de relaciones humanas que debe hacer frente. Muchas veces el estudiante debe lidiar entre dos posiciones en los cuales hay intereses diferentes buscando la solución a los conflictos donde las dos partes deben sentirse satisfechos.

Sin embargo, en situaciones normales de clases, muchas veces los maestros no enfrentan adecuadamente un problema entre estudiantes, ya que lo hacen es mostrarse autoritarios imponiendo salidas que para los alumnos en disputa no les agrada y se muestran en desacuerdo (Caballo et.al.2014).

Y en otras ocasiones extremas los llevan ante el director y mandan a llamar a sus padres para buscar sanciones mayores. Pero lo que realmente se debe fomentar en la escuela es el diálogo sincero, la comprensión y la calma que conlleven a una salida pacífica (Muslera, 2016).

La quinta y última es la resolución de conflictos la cual es una forma en que los estudiantes tratan de resolver los problemas que tienen, pero buscando una salida pacífica que resulte de acuerdos entre los dos. Ya que un conflicto generalmente es un problema entre dos partes que no coinciden en sus ideas o puntos de vista, la cual necesita analizarse hasta encontrar un punto de acuerdo en común (González & Molero, 2021).

En cuanto a la segunda variable “habilidades socioemocionales” se debe precisar que se sustentan teóricamente en el enfoque sociocultural de Vigotsky (2010) que enfatiza en que los niños aprenden en la interacción social, ya que sostiene que la educación se desarrolla de manera significativa en un contexto sociocultural que parte de su entorno inmediato (zona de desarrollo real), el cual enriquece el aprendizaje y la comprensión del niño porque integra sus nuevas experiencias a las zonas de desarrollo próximo hasta llegar a las zona de desarrollo potencia con la ayuda de un guía. Lo resaltante de esta teoría es que considera al niño como un ser social que asimila e imita patrones culturales: el lenguaje, las conductas y las formas de entender cuanto lo rodea está determinado por el entorno sociocultural.

El autor sostiene que un niño puede llegar a la zona de desarrollo potencial si tiene a un guía o maestro que lo conduzca hasta ahí. Y en el caso del desarrollo de las habilidades socioemocionales, como es el caso que se analiza en este informe de tesis, hemos resaltado el rol del educador en la propiciación de experiencias que permitan la maduración emocional del niño, las cuales deben ser socializadoras (integradoras) y de comunicación constante en sus diversas formas: verbal y gestual, ya que todo nuestro cuerpo comunica.

Por ello se puede decir que esta sería la teoría más adecuada para orientar a un maestro que espera educar las emociones en los niños. Ya que comprendiendo las tres zonas que sostiene el autor podría planificar experiencias significativas y motivadoras para el niño.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

Este estudio es una investigación básica, esto de acuerdo a la clasificación de Concytec (2018) que sostiene que estos estudios inician en un marco teórico y regresan a él con más evidencias que enriquecen el cuerpo teórico. Y con estos estudios e busca mejorar las teorías científicas aportando a una mejor interpretación de los fenómenos naturales.

Con respecto al enfoque, se ha empleado el enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2014) sostienen que en estos estudios la finalidad es someter a prueba una hipótesis establecida al inicio de la investigación y cuantifica estadísticamente los datos relacionados a un fenómeno en estudio.

3.1.2 Diseño de investigación:

Se ha empleado el diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Los estudios de diseños correlacionales son aquellos que se agrupan en los diseños no experimentales, en los cuales se busca conocer la relación estadística que pueden tener dos variables, pero no la dependencia, ya que sólo mide la asociación entre ellas.

Es correlacional porque establece relación entre dos o más variables. Y es transversal debido a que se recolectan los datos en un solo momento o en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Recordemos que para ello se obtiene un coeficiente de correlación que indica la dirección y fuerza en se presentan ambas.

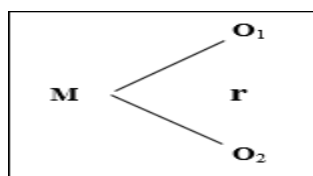


Figura 1. *Diseño de correlación*

Interpretando el esquema:

M = Es la muestra. Los niños del V ciclo

O1 = Observación de la variable Motivación Académica

O2 = Observación de la variable Habilidades Socioemocionales

r = **Es** la correlación entre los valores hallados

3.2. Variables y operacionalización:

Variable motivación académica

Definición conceptual

Reeve (1994) sostuvo que la motivación académica es el interés personal, estímulo y predisposición que el estudiante tiene para aprender, llevándolo a aplicar estrategias y a dirigir su conducta y acciones para que sus metas académicas puedan alcanzarse. Para el estudiante la escuela es importante, disfruta de cada actividad de aprendizaje y se esmera por ser exitoso.

Definición operacional

La medición de la variable se ha realizado en sus tres dimensiones: motivación intrínseca, extrínseca y trascendental. En cada dimensión se han medido 5 indicadores que son diferentes dependiendo de cada tipo de motivación. Luego por cada dimensión se encuentran nueve ítems que miden las conductas de los estudiantes. Y en total el cuestionario ha considerado 27 preguntas. Los rangos de medición de la variable motivación académica corresponden a la escala ordinal, considerando tres niveles: baja, moderada y alta.

Variable habilidades socioemocionales

Definición conceptual

El Ministerio de Educación (2022) sostiene que las habilidades socioemocionales son aptitudes o capacidades que una persona ha logrado desarrollar en la gestión de sus emociones y le permiten llevarse bien con el resto. Estas emociones les ayudan a comprender a los demás, a conservar relaciones humanas saludables y empáticas con las personas de su entorno.

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población

Según Hernández et al. (2014) una población es un conjunto de personas con características comunes que se encuentran en un determinado contexto y tiempo. Es así que la población de estudio ha sido conformada por 62 estudiantes matriculados en el V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de SMP.

Los criterios de inclusión estuvieron relacionados con la nómina de matrícula que acreditaba el número de alumnos por aula. Y que los estudiantes correspondan a los quintos y sextos grados, ya que ambos grados están incluidos en el V ciclo. Asimismo, se ha de considerar que dos aulas estaban conformadas por 20 estudiantes y una por 22.

Los criterios de exclusión estuvieron relacionados con la muestra de niños y niñas que no alcanzaron a cumplir las condiciones expuestas líneas arriba.

3.3.2 Muestra

Con respecto a lo que viene ser la muestra dentro de la investigación, tenemos a Hernández et al. (2014) quienes señalan que es una parte del grupo procedente de una población que son asumidos por el investigador para el estudio.

En ese sentido se debe precisar que los estudiantes de la muestra han sido conformados por 54 estudiantes del V ciclo, que resultaron de la fórmula de muestreo probabilístico.

Luego se prepararon balotarios con los apellidos y nombres de los 62 alumnos de los tres salones y se procedió a extraer los 54 que se necesitaba. Al final la muestra quedó constituida por estudiantes de los tres salones, los mismos en los que se realizó la aplicación de los instrumentos.

3.3.3 Muestreo

La técnica de muestreo aplicada ha sido el muestreo probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se ha empleado en este estudio ha sido la encuesta. Y los instrumentos que se han empleado han sido dos cuestionarios, uno para la variable motivación académica y otro para las habilidades socioemocionales. La encuesta de las habilidades socioemocionales ha sido tomada del Ministerio de Educación publicada en el 2022. Y la de motivación académica fue tomada de Rocío Pagan Collqui, que fue parte de un estudio de investigación realizado en una universidad nacional.

Recordemos que en las investigaciones cuantitativas la técnica de la encuesta es una de las más empleadas y esta consta de un cuestionario que se ha elaborado previamente, con el propósito de recoger información de un grupo de personas, para estudiar un fenómeno relacionado a ellos (Monje, 2011).

Las encuestas han sido tomadas de estudios realizados en investigaciones previas a esta. Sin embargo, se han realizado algunas adaptaciones con la finalidad de que cumpla su propósito de medición consistente de las variables. Según Hernández et al. (2014) los cuestionarios son herramientas que emplea el investigador para aplicar una serie de preguntas que han sido ordenadas sistemáticamente con el propósito de cuantificarlas al final del estudio.

Las dos encuestas que se han considerado en este estudio han pasado por un proceso de validación de sus ítems y de análisis de confiabilidad. La confiabilidad de los datos se ha realizado bajo la prueba estadística Alfa de Cronbach, en razón a que los cuestionarios han sido medidos bajo la escala de Likert. También se ha de precisar que los cuestionarios se han sometido a evaluación por criterio de expertos. Denominado también juicio de expertos, donde se revisan los ítems y se emite una opinión.

La validez por juicio de expertos es una prueba que consiste en someter a evaluación de criterio u opinión informada de profesionales expertos en el tema de estudio (Monje, 2011). Estos expertos informan los valores encontrados y los juicios o valoraciones que consideran pertinentes. En el caso de este estudio, se han considerado el criterio de tres expertos:

Tabla 1
Listado de expertos

Expertos	Especialidad	Criterio
1. Dra. Luz Cervera Cajo	Docente	Aplicable
2. Dra. Miriam Napaico Arteaga	Docencia universitaria	Aplicable
3. Dra. María Mañaccasa Vasquez	Metodóloga	Aplicable

Para la realización del juicio de expertos y registro de las opiniones se ha aplicado el “certificado de validez de contenido del instrumento” que la escuela de posgrado de esta casa superior de estudios tiene vigente. Los expertos emitieron una opinión, los cuales en algunos casos fueron observaciones que tuvieron que subsanarse para que tengan su aprobación. Finalmente fueron aprobados y se procedió a la siguiente prueba que fue medir el nivel de confianza de los instrumentos.

En relación a la confiabilidad de datos de cada instrumento se ha realizado bajo la prueba estadística Alfa de Cronbach, en razón a que los cuestionarios han sido medidos bajo la escala de Likert.

Tabla 2
Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Motivación académica	.964	27
Habilidades socioemocionales	.956	20

Los resultados del análisis de fiabilidad en ambos cuestionarios han resultado con valores altos, porque están cerca al valor de 1 (.964 y .956).

3.5 Procedimientos

Los procedimientos aplicados en este estudio se han dado en el siguiente orden: en primer lugar, se ha procedido a solicitar el permiso a la institución educativa, para poder aplicar los instrumentos de recojo de datos.

En seguida se ha convocado a una reunión de padres de familia, a fin de informarles sobre el estudio que se está realizando y obtener el consentimiento

informado de ellos como responsables (padres, apoderados o tutores) de los niños que son menores de edad.

Una vez obtenido los permisos de los padres de familia se han suministrado los cuestionarios de ambas variables a los estudiantes del V ciclo en una mañana de clases en los ambientes de la misma institución educativa.

Finalmente, con los datos que los niños han registrado en los cuestionarios, se ha procedido a realizar el procesamiento estadístico de los datos a fin de cumplir con la contrastación de hipótesis que fueron formuladas en este estudio y poder elevar el informe concluyente de todo lo analizado a los jurados evaluadores que se nos asigna para estos casos.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleará dos tipos de estadística, la descriptiva y la inferencial. La estadística descriptiva se empleará para analizar la frecuencia, porcentajes y media de los datos obtenidos. Y la estadística inferencial servirá para obtener la confiabilidad de los instrumentos, para realizar la prueba de normalidad de los datos y para someter a prueba las hipótesis de estudio.

Para realizar el trabajo estadístico de análisis de los datos se han emplearán las siguientes pruebas estadísticas:

En primer lugar, la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confianza de los cuestionarios que se adaptaron para el recojo de datos.

Luego para someter a prueba las conjeturas formuladas al inicio de la investigación se ha considerado el coeficiente de correlación Spearman, ya que es una prueba estadística inferencial que se emplea en casos en que las variables han sido medidas en escala ordinal.

Finalmente se debe señalar que todos estos datos estadísticos serán procesados con el software estadístico SPSS 24.

3.7 Aspectos éticos

La investigación realizada ha cumplido con la conducta ética que exige la universidad en los estudiantes de posgrado. En primer lugar, se ha de precisar que

se ha respetado la autoría de las fuentes consultadas, registrándolas al final de la tesis (referencias bibliográficas) bajo los criterios que establecen las Normas Apa en su séptima edición. En seguida se han solicitado los permisos correspondientes a la institución y a la muestra a través de la aplicación de la carta de consentimiento informado. Y los datos recogidos han sido protegidos teniendo en cuenta el respeto a la confidencialidad de información que estos estudios exigen.

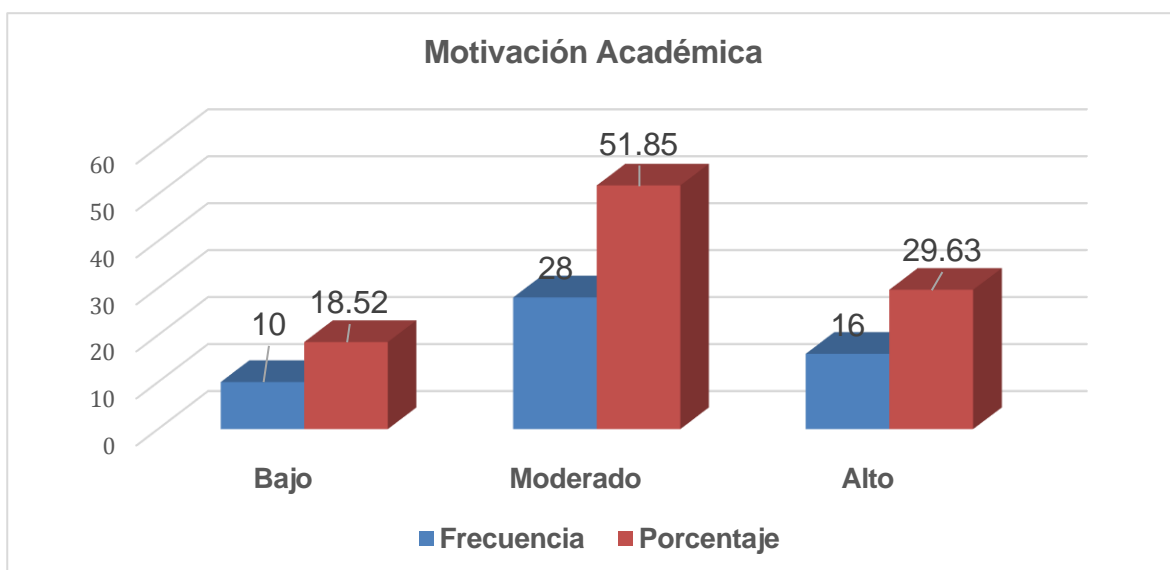
IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva de las variables

A continuación, analizaremos los niveles encontrados para cada una de las variables, así como para las dimensiones que se han estudiado.

Figura 2

Frecuencia de motivación académica

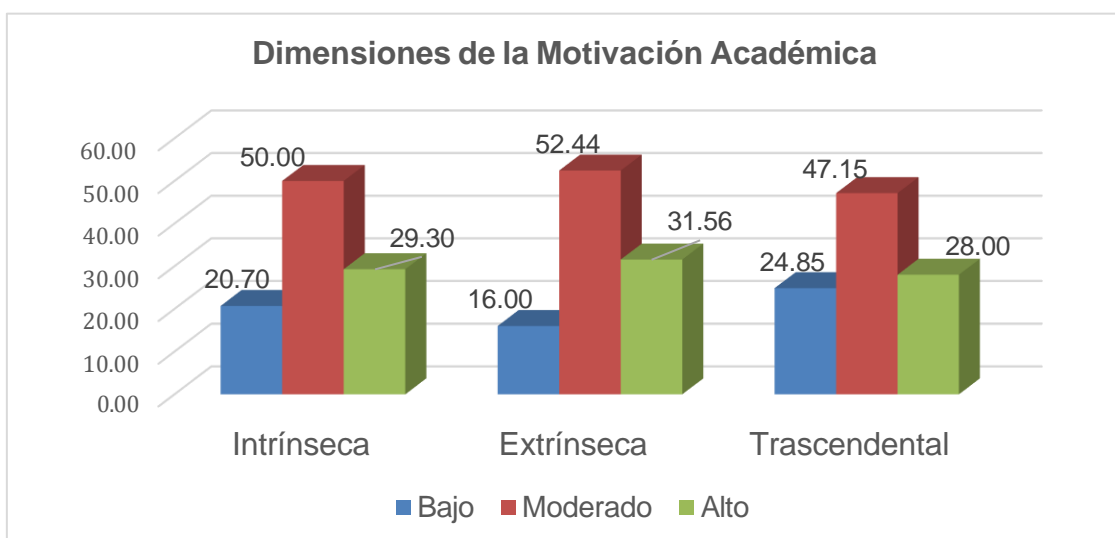


En la figura 2 se observa que los estudiantes de 5° ciclo tienen una alta motivación académica en un 29.63%; moderada en un 51.85% y baja en 18.52%. Esto permite comprender que el nivel que más sobresale es el moderado.

Esto significa también que la motivación académica se presenta en un nivel moderado en la mayoría de niños, los cuales están dentro de lo normal; pero también hay un pequeño grupo que presenta nivel alto de motivación al estudio, lo cual significa que ellos sí se dedican a estudiar por el placer y gusto que sienten de hacerlo, podría entenderse como el compromiso asumido con su propio aprendizaje, ya que lo académico está relacionado con el estudio y el aprender algo. Pero así también hay otro pequeño grupo que no siente gusto por el estudio, mostrándose desmotivados, por eso se ubican en el nivel bajo y estos mismos son los que constituyen el grupo de preocupación para los maestros, porque ello puede repercutir en su rendimiento escolar.

Figura 3

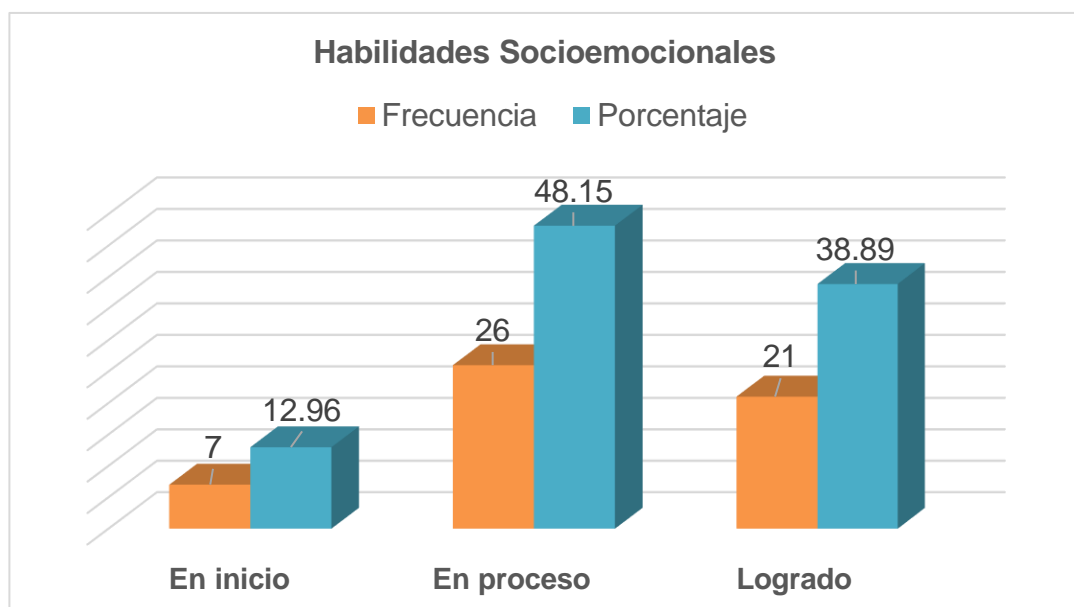
Frecuencia hallada en las dimensiones de motivación académica



En la figura 3 se observa que los estudiantes de 5° ciclo presentaron el nivel moderado como el más sobresaliente, ya que en la motivación intrínseca se dio un 50%, en la extrínseca 52.44%; y en la trascendental 47.15%. Luego, el nivel alto fue el segundo más desarrollado, pues la intrínseca registró 29.30%, luego la extrínseca un 31.56% y la trascendental un 28%. Y en el nivel bajo la intrínseca registró un 20.70%, luego la extrínseca un 16% y la trascendental un 24.85%. De estas tres motivaciones la que sobresale es la extrínseca, tanto en el nivel moderado como alto, luego le sigue la intrínseca y por último la trascendental., lo que nos lleva a comprender que sus estímulos o razones para el estudio provienen de su entorno y de factores externos.

La que le sigue es la interna o intrínseca, la cual tiene que ver con los estímulos personales y el deseo de aprender por placer, por propio compromiso con su rol de estudiante, el cual nace del mismo niño. Y finalmente están en tercer lugar las motivaciones trascendentales, que se relacionan con valores existenciales que lo motivan a aprender, a actuar con metas más grandes que comprometen su vida en el futuro porque idealiza un rol social y de servicio a la humanidad, este es el menos presente en los niños y es posible que no esté muy desarrollado en la mayoría por su corta edad, pero lo bueno es que sí hay un pequeño grupo que piensa en su futuro y estudia para ser un buen profesional.

Figura 4
Frecuencia de habilidades socioemocionales

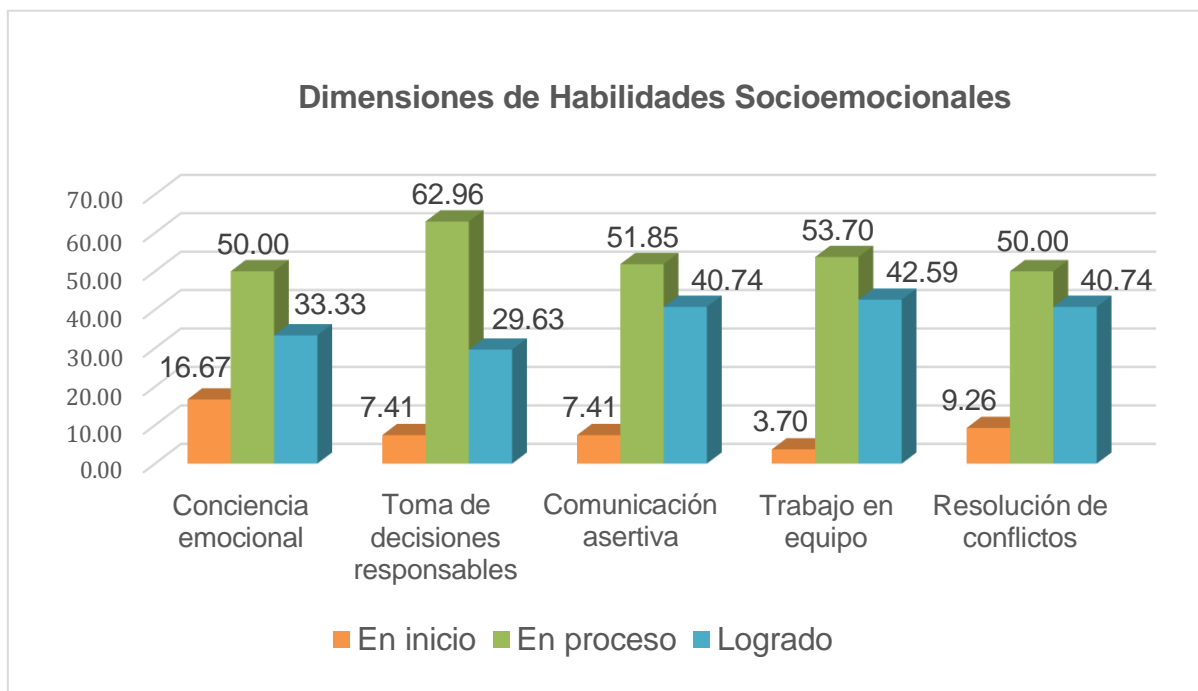


En la figura 4 se observa los niveles de habilidades socioemocionales identificados en los estudiantes de 5to. Ciclo. El nivel logrado con 38,89%; luego el nivel en proceso con 48,15% y en inicio con 12,96%. De estos valores se comprende que los niños en su mayoría se encuentran en proceso de formación de estas habilidades, mientras que en segundo orden se encontraría el grupo que ya ha logrado desarrollar sus habilidades socioemocionales.

Implica pensar también que la mayoría de los niños está en proceso de formación de estas habilidades, la cual se fortalece en la convivencia en la escuela, que es una micro sociedad en la que los niños asumen el respeto a normas de conducta y al trabajo en equipo. No obstante, lo bueno de estos resultados es que hay un pequeño grupo que se ubica en el nivel logrado lo que indicaría que ya pueden dificultades presentan para regular sus emociones. Pero los que se encuentra en inicio son los niños que más apoyo de los docentes requieren para fortalecer sus habilidades socioemocionales.

Figura 5

Frecuencia hallada en las dimensiones de habilidades socioemocionales



En la figura 5 se observa que, de los tres niveles evaluados, predomina el nivel “en proceso”, tal es el caso que la habilidad de la toma de decisiones sobresale con un 62.96%; luego un trabajo en equipo con un 53,70%, en seguida la comunicación asertiva con 51.85% y finalmente un 50% entre conciencia emocional y resolución de conflictos. Esto significa que los estudiantes todavía están desarrollando sus habilidades socioemocionales. Además, se observa que la toma de decisiones es la que más se ha desarrollado hasta el momento.

En el nivel logrado, que es el segundo desarrollado después del nivel en proceso, tenemos que el más sobresaliente ha sido el trabajo en equipo con 42.59%, luego le siguen la comunicación asertiva y la resolución de conflictos en 40.74%, luego la conciencia emocional 33.33% y finalmente la toma de decisiones 29.63%.

4.2 Resultados Inferenciales de los datos recogidos:

Hipótesis general:

H0: No existe relación directa entre la motivación académica y las habilidades sociales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

Ha: Existe relación directa entre la motivación académica y las habilidades sociales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

Tabla 3

Correlación de Spearman para HG

		Motivación Académica	
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coefficiente de correlación	.699**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	54

En la tabla 2 se tienen los resultados de la correlación entre Motivación académica y las Habilidades socioemocionales es de ,699 que es modera alta. La sig. ,001 permite rechazar la H0, por ello se infiere que existe relación entre la MA y las HS en los niños del quinto ciclo de EBR de San Martin de Porres.

Hipótesis específicas:

HE1:

H0: No existe relación directa entre la motivación intrínseca y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

H1: Existe relación directa entre la motivación intrínseca con las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

HE2:

H0: No existe relación directa entre la motivación extrínseca y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

H2: Existe relación directa entre la motivación extrínseca y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

HE3:

H0: No existe relación directa entre la motivación trascendental y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

H3: Existe relación directa entre la motivación trascendental y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de educación básica regular, SMP- 2023.

Tabla 4

Correlaciones para hipótesis específicas

			Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Motivación Trascendental
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	.662**	.626**	.671**
		Sig. (bilateral)	<.001	<.001	<.001
		N	54	54	54

Respecto a las pruebas de hipótesis específicas, los resultados de Rho de Spearman indican que ,662; ,626 y ,671 son correlaciones moderadamente altas. La significancia de ,001 para las tres HE, permiten rechazar las H0s. Por lo tanto, si las correlaciones en las tres dimensiones son altas entonces se infiere que las habilidades sociales hacen que las motivaciones académicas también puedan mejorar.

V. DISCUSIÓN

Luego de analizar los resultados generales se ha podido determinar que existe una relación moderada alta ($Rho: ,699$) entre la motivación académica y las habilidades socioemocionales en los niños del V ciclo. Estos resultados coinciden con los de Fraile (2019) que una investigación en niños de primaria señaló una relación significativa, ρ de 0,602. concluyendo que los niños con habilidades socioemocionales altas eran más comunicativos y más expresivos, hasta podían interpretar el mensaje no verbal de sus compañeros además de sentirse más cómodos en los grupos de trabajo durante toda la experiencia porque estaban predispuestos al estudio.

Respecto a los resultados descriptivos, la mayoría de los niños presentaron un “nivel moderado” de 51.85% respecto a la motivación académica y en las habilidades socioemocionales el nivel “en proceso” con 48,15%. Ante estos valores se puede comprender que las habilidades socioemocionales tienen un nivel moderado. Esto significa que los niños que están en proceso de consolidación de sus habilidades emocionales pueden regular su motivación al estudio, este hallazgo coincide con las conclusiones de Pagán (2018) que investigó sobre la motivación académica en niños de cuarto grado de primaria en la ciudad de Cerro de Pasco y encontró una motivación moderada en un 43% y la de Valiente & Hernández (2020) que al investigar sobre habilidades sociales en niños de 4to grado de primaria, encontró un nivel moderado de desarrollo de sus habilidades.

En los resultados observados en ambas variables también se encontraron niveles bajos: un 12.96% en el nivel de inicio de habilidades socioemocionales, mientras que un 18.52% se ubicaron también en la baja motivación por el estudio. Lo cual coincide con los aportes de Sierra y León (2019) que al estudiar la neurociencia y el aprendizaje concluyeron que el aprendizaje es significativo solo si se activan las emociones y sentimientos del niño.

Y la vez permiten corroborar la teoría de Novick (2018) quien sostuvo que la motivación académica es el impulso que tiene el estudiante para aprender, movilizándolo sus aptitudes y habilidades personales para alcanzar un propósito de

aprendizaje. Y cuando se refería a las habilidades personales se refería a la facilidad para comunicarse, para integrarse a un grupo de personas y a la autorregulación emocional para aprender. Asimismo, coincide con la conclusión de Miranda et al. (2023) que sostuvo que los niños que sienten motivación por el estudio, se muestran comprometidos con el cumplimiento de tareas, participan en clases, regulan sus conductas prestando atención a las explicaciones que realiza la maestra.

Dentro de este contexto teórico se comprende que los niños que logran aprender algo es porque ha sido parte de una experiencia motivadora en la que ha podido sentirse cómodo e integrado a un equipo de personas que son parte de su experiencia académica, por ello se puede entender que la motivación académica y las habilidades socioemocionales sí van asociadas en un nivel moderadamente alto, puesto que las personas sin estas habilidades desarrolladas serían sujetos antisociales que afectarían el ambiente escolar.

Con respecto al primer objetivo específico, se pudo conocer que las habilidades socioemocionales están relacionadas a la motivación intrínseca, en un nivel moderado de (Rho: 0,662) lo cual indica que ambas se incrementan en dirección positiva. Esto significa que las motivaciones internas hacia el estudio que pueden presentar los niños están asociada a la autorregulación de sus emociones. Estos resultados son similares a los de Vaquero (2022) que encontró una correlación moderada de 0,582 entre la motivación escolar y las habilidades sociales. Dentro de las habilidades sociales, la autorregulación emocional fue la que más nivel presentó (44%) indicando que los niños que pueden manejar sus emociones también pueden automotivarse a estudiar.

Asimismo, se pudo conocer que la motivación intrínseca fue la segunda predominante, con un 53,70% después de la motivación extrínseca, que fue la más sobresaliente. Y esto está relacionado al 48.15% de habilidades socioemocionales en nivel moderado. Estos resultados coinciden con las conclusiones de Gonzales y Molero (2022) que señalaron que los niños que han desarrollado sus habilidades sociales se muestran más seguros a la hora de tomar decisiones que impliquen un alto nivel de compromiso con sus estudios y las relaciones humanas, mientras que

aquellos que no han desarrollado estas habilidades, tienen más dificultades a la hora de convivir con sus compañeros de la escuela.

También se ha corroborado la teoría de Reeve (1994) que señaló a la motivación intrínseca, como el interés personal por aprender y de Rivera (2021) que lo consideró como un agente mediador que direcciona las emociones y esfuerzos del niño para alcanzar sus metas académicas. Y la teoría de López (2021) que sostuvo que el estado emocional y el nivel de motivación permiten la atención sostenida ya que activan las habilidades previas para el aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo específico que mide la relación entre las habilidades socioemocionales y la motivación extrínseca se encontró una relación moderada de ($Rho: 0,626$) entre ellas. Esto coincide con los resultados de Grajeda y Cangahuala (2019) dieron a conocer que existen altos niveles de correlaciones directas entre la motivación extrínseca y el aprendizaje, un $\rho=0,712$, presentando alto rendimiento académico. Concluyendo que existen altos niveles de logros académicos y los factores de impulso y dirección de la motivación.

En cuanto a los resultados descriptivos, se tuvo un 57,41% de niños con altos niveles de motivación extrínseca, ya que ha sido la predominante entre las tres. Y de acuerdo a las teorías de Reeve (1994) los niños con este tipo de motivación presentan conductas se ven reguladas por factores externos propios del contexto en el que se realiza el aprendizaje. Pueden ser las recompensas que les dan los maestros o los castigos que se emplean para reforzar sus conductas.

Estos resultados también coinciden con las conclusiones abordadas por Usán y Salavera (2018) que indicaron que las motivaciones extrínsecas ejercían condicionamiento al cumplimiento de responsabilidades escolares, que el estudiante dejaba de hacer y que sólo bajo estímulos o recompensas modificaban sus conductas. Y la de Garay y Méndez (2022) que señalaron que la motivación extrínseca está determinada por el reconocimiento de los maestros, amigos y familiares cercanos que son importantes para el estudiante. En este sentido los estudios realizados por González et al. (2021) coincidieron en señalar que la motivación extrínseca tiene una influencia negativa ya que coaccionaba la conducta del estudiante a aprender por la fuerza: castigos de sus padres o sanciones de sus

maestros. Mientras que en la motivación interna es más positiva porque está determinada por la iniciativa e impulso del niño por hacer bien las cosas en su vida escolar. Y también los de Gonzáles et al. (2021) que sostuvo que la motivación extrínseca era la más predominante en la mayoría de los niños, pero que esto a la vez tenía una influencia negativa ya que coaccionaba la conducta del estudiante a aprender por la fuerza: castigos de sus padres o sanciones de sus maestros.

Otro aspecto que es importante resaltar es que de los niños que participaron en el estudio, el 12,96% estuvo en nivel de inicio en sus habilidades socioemocionales, lo cual ha permitido deducir que estos niños son los que no se sienten motivados al estudio, siendo parte de ese grupo que requiere de estímulos externos que lo motiven a aprender, tal como lo sostiene el Ministerio de Educación (2022) que señala que al enseñarles el manejo de habilidades socioemocionales desde el nivel primaria los niños aprenderán desde pequeños a reconocer sus emociones y direccionarlas hacia sus estudios, trabajando en forma colaborativa en proyectos de aprendizaje y, promoviendo ambientes saludables que se sustentan en valores morales y sociales. Por ello, se ha podido inferir que los maestros tenemos una tarea ardua con la formación integral de los niños que han retornado a clases, ya que hay más necesidad de fortalecimiento de conductas sociales ya que han estudiado dos años a distancia y no han formado hábitos de estudio ni las conductas apropiadas a la convivencia escolar.

Un aspecto importante que se debe señalar con respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales es que Jaramillo y Guzmán (2019) en su investigación dieron a conocer que las habilidades sociales se desarrollan más rápido en las escuelas de la ciudad mientras que los niños de escuelas rurales son menos expresivos, con menos desarrollo de la expresión verbal y no verbal. Pero en el contexto cultural urbano, el uso de la tecnología en las escuelas y la interacción con los medios de comunicación permite que los niños ciudadanos se muestren más activos frente a la educación que se imparte en zonas rurales donde se carece de ellos, lo cual limita el desarrollo de sus habilidades sociales.

Con respecto al tercer objetivo específico que mide la relación entre las habilidades socioemocionales y la motivación trascendental se encontró una relación moderada de (Rho: 0,671) lo cual indica que ambas se encuentran

asociadas. Estos resultados van relacionados a los hallados por Saucedo (2020) quien, al investigar la motivación académica y el aprendizaje, en niños del III ciclo de educación primaria, encontró una correlación de 0,547 concluyó que existe una asociación moderada entre ambas variables y agregando que los niños en su mayoría aprenden por estímulos externos como el control de sus padres y los castigos o premios que pueden recibir.

En este estudio se pudo conocer que en los niños del V Ciclo existe un 50% de motivación trascendental en nivel alto y un 48.15% de nivel moderado. Esto va de la mano con el estudio de Ríos (2021) que investigó a cerca de la motivación escolar en 52 niños de 5to grado de primaria, concluyendo que de los tres tipos de motivación, la extrínseca fue la predominante en los niños con un 52.44%, quienes para lograr las felicitaciones de sus maestros y de sus padres; luego la intrínseca en un 50% que es por propia satisfacción personal y finalmente la trascendente con 47.15% la cual está relacionada con el bien que esperan hacer a la humanidad al encontrarse preparado y que por ello estudian. Estos resultados van relacionados a los hallados por Saucedo (2020) quien al investigar la motivación académica en niños del III ciclo de educación primaria, concluyó que un 48% aprende por estímulos externos como el control de sus padres y los castigos o premios que pueden recibir.

Recordemos que la motivación trascendental ha existido desde siempre, por eso tenemos personas que se han entregado en el servicio al prójimo, muchos de ellos han dedicado su vida a las prácticas religiosas y a la espiritualidad, motivaciones que son una fuerza interna que se basa en la bondad y la ética como normas de vida. Por ejemplo, los santos y los consagrados a su fe (Sierra et. al. 2019).

Asimismo, debemos tener presente que las habilidades socioemocionales se forjan en la familia y se consolidan en la escuela en un entorno de interacción con la comunidad educativa, reconociendo las diferencias personales y apreciando la diversidad de culturas (López, 2021). Esto significa que el maestro debe propiciar experiencias de socialización y orientar la integración entre los niños, como parte de la experiencia de aprender.

Por ejemplo, en el caso de los niños del V ciclo que participaron en el estudio, evidenciaron que todas las habilidades socioemocionales se encontraban en el nivel “en proceso” esto significa que aún no han alcanzado el nivel más alto de estas conductas. Fue así, que la habilidad de la toma de decisiones sobresalía con un 62.96% lo cual era una señal de que se estaba fortaleciendo la autonomía y la capacidad de análisis. Luego le seguía un 53,70% de trabajo en equipo, comprendiendo que en el aula se está fortaleciendo la integración y tolerancia como conductas propias a esta habilidad. En tercer lugar, se identificó un 51.85% de comunicación asertiva y finalmente un 50% de conciencia emocional y resolución de conflictos como parte del aprendizaje.

Es probable que la falta de desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y de resolución de conflictos esté relacionada con el confinamiento y la educación virtual que se dio en los años 2020 y 2021, periodo en el cual los niños se vieron forzados a aprender por sí solos, sin la interacción de otros compañeros. Pudiendo estos dos años haber retrasado el desarrollo de estas habilidades, ya que si bien lograron aprobar sus estudios eso no significó que desarrollaron su conciencia emocional, la cual solo se fortalece en la convivencia con otros niños de su edad en un ambiente de reglas de conducta y de tolerancia al error. Por ello, se han incrementado en este año los reportes de violencia escolar, de depresión y suicidio infantil a nivel nacional e internacional, dadas a conocer en las noticias televisivas; como fue el caso de Lindsay (niña francesa de 13 años) que en julio de este año se suicidó por ser objeto de bullying escolar. Y el de una niña de Chimbote que se suicidó en su casa por ser violentada verbalmente por sus compañeros. Tal como lo señaló el director de la escuela.

En ese sentido Copaja (2019) sostuvo en sus conclusiones que los niños que presentan bajo manejo de sus habilidades socioemocionales presentan dificultades de relaciones interpersonales con sus compañeros de estudio. Asimismo, el control emocional no está desarrollado en los niños que presentan deficiente relaciones interpersonales con sus compañeros.

Por ello, aportar a la solución de estos problemas, es tarea de los maestros en clases, los cuales deben planificar sesiones con experiencias significativas más activas y de integración entre compañeros Y para que ello se dé siempre se debe partir de un diagnóstico escolar sobre los tipos de motivaciones escolares que traen

y sobre las habilidades socioemocionales, sólo así sería más coherente escoger determinadas metodologías coherentes a las necesidades cognitivas y conductuales de los niños. Recordemos que Ugaz, et al (2019) sostuvo que un niño desmotivado no atiende la clase, puede estar presente físicamente, pero está desconectado de la experiencia curricular que está desarrollando el maestro en el aula, por eso es importante despertar el interés de los niños por aprender, empezando por actividades concretas que los involucren a sentirse cómodos y en confianza, a través del diálogo y la tolerancia entre pares, el respeto a las normas de conducta.

Esto se corrobora en lo sostenido por Cáceres et al. (2021) que en sus conclusiones señaló el rol protagónico que tiene el docente como responsable de experiencias motivadoras para sus niños. Se hizo énfasis en el uso de herramientas tecnológicas y de estrategias de enseñanza acorde a la edad mental del niño, teniendo en cuenta que la motivación extrínseca está determinada por los agentes motivadores del contexto en el que aprende.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que existe relación directa y moderada entre la motivación académica y las habilidades socioemocionales con Rho de 0,699, lo cual conlleva a inferir que el niño asocia sus habilidades socioemocionales a su deseo de aprender (motivación académica).

Segundo: Se concluye que existe relación directa y moderada entre la motivación intrínseca y las habilidades socioemocionales con Rho de 0,662. Comprendiendo también que la motivación interna del niño fue la segunda predominante en ellos.

Tercero: Se concluye que existe relación directa y moderada entre la motivación extrínseca y las habilidades socioemocionales con Rho de 0,626. Comprendiendo que la motivación externa del niño fue la que más sobresalió o predominó en ellos.

Cuarta: Se concluye que existe relación directa y moderada entre la motivación trascendental y las habilidades socioemocionales con Rho de 0,671. Comprendiendo que la motivación trascendental del niño ocupó el tercer lugar entre los tres tipos.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: se recomienda a los maestros diseñar experiencias de aprendizaje que incluyan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales ya que un niño que ha desarrollado sus habilidades socioemocionales también puede automotivarse para aprender, comunicarse con sus compañeros y maestros y aprender en equipo.

Segundo: Las experiencias de aprendizaje fortalecidas en habilidades socioemocionales debe propiciar el desarrollo de la motivación interna, antes que la externa en razón a que la determinación y compromiso con el estudio está relacionada con la maduración de su pensamiento y autoestima personal

Tercero: Los maestros deben orientar en el niño la aplicación de estrategias motivacionales que no impliquen castigos sino aquellos que pueden formar la conducta autónoma del niño, por ejemplo concursos de aprendizajes, competencias que impliquen compromisos en el niño por aprender y que a largo plazo desarrollen su autonomía y seguridad en sí mismos.

Cuarto: La motivación trascendental debe ser fortalecida a través de la reflexión constante de la escala de valores que todo ser humano debe mostrar en sus conductas desde niños. Puede ser a través del análisis de casos o de lecturas que conlleven a la reflexión sobre sus conductas y sus proyectos de vida a largo plazo.

REFERENCIAS

- Ahumada, A. y Orozco, C. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de escuelas públicas*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa de Barranquilla] <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barca, A. (2011). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España Universitario.
- Caballo, V., Salazar, I., Iruña, M., Olivares, P., y Olivares, J. (2014). The relationship between social skills and social anxiety and personality styles/disorders. *Behavioral Psychology*, 22(3), 401-422. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/relacion-de-las-habilidades-sociales-con-la-ansiedad-social-y-los-estilos-trastornos-de-la-personalidad/>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- CEPAL (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Mm <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611es.pdf>
- Copaja, J. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en el sexto grado de primaria en la institución educativa don José de San Martín- Tacna, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6686/BC-TES-TMP-2449%20COPAJA%20TICONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45(3-4), 294–309. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9300-6>

- Fraile, M. (2019). *La adquisición de las habilidades socioemocionales y la motivación escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47582/TFG-B.%201593.pdf?sequence=1>
- Garay Farfán, C. A., & Mendez Vergaray, J. (2022). Motivación del logro académico en el aprendizaje. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 47–66. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/74>
- Giroux, L. N. (2022). *Create an Emotion-Rich Classroom : Helping Young Children Build Their Social Emotional Skills*. (1st ed.). Free Spirit Publishing Inc. https://web.s.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMzM4ODg3NV9fQU41?sid=2cd97bfd-cb80-4f43-8aba-4c77504296ee@redis&vid=0&format=EB&lpid=lp_8&rid=0
- González Moreno, A. & Molero Jurado, M. d. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Grajeda Montalvo, A., & Cangahuala Matos, S. (2019). Perception of teacher academic motivation and academic performance in sixth-grade students in a Lima district. *Journal of Research in Psychology*, 22(1), 79–94. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583/14215>
- Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the Assessment of Situational Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24(3), 175–. <https://doi.org/10.1023/A:1005614228250>
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° edición. Mc. Graw Hill Education. <https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx>

[/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf](#)

- Huamán, E. (2019). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39498>
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Editorial Aique.
- Jaramillo, B. & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), pp. 151-162. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499>
- Ledesma Silva, Y. E., & Cobos Reina, Ángel R. (2023). Motivational factors and academic performance in the hybrid modality: Motivación para un aprendizaje significativo. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 18(3), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4884>
- López Piza, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161. Recuperado de <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Lu S, Huang CC, Cheung SP, Rios JA, Chen Y. (2021) Mindfulness and social-emotional skills in Latino pre-adolescents in the U.S.: The mediating role of executive function. *Health Soc Care Community*. 2021 Jul;29(4):1010-1018. doi: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32783309/>
- Matson, J. L. (Ed.). (2017). *Handbook of Social Behavior and Skills in Children* (1st ed. 2017.). Springer International Publishing. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=5107775>
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, R., & Salazar Bonilla, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Ministerio de Educación (2022). *Programa de habilidades socioemocionales. Todos vuelven a clases*. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

- Ministerio de Educación (2019). *Manual de Tutoría y Orientación educativa. Programa educación básica para todos*, (1). Lima, Perú. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>
- Ministerio de Salud [MINSAL]. (2022). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Miranda De Mora, I. S. & Velasteguí López, E. (2023). La motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 490-500. <file:///C:/Users/Miriam%20Napaico/Downloads/4003-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7856-1-10-20230719.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa.: Guía Didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montalvo, S, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcdf1/content>
- Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Universidad de la República. <https://bit.ly/2NOrv2v>
- Nápoles Nápoles, K. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia: aproximación desde una revisión sistemática. *Revista Ecos De La Academia*, 9(17), 57–81. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.881>
- Novick, B. J. (2018). *The balanced child: teaching children and students the gifts of social skills* (1st ed.). Rowman & Littlefield Publishers. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?pq-origsite=primo&docID=5301614>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Secretaría de la OCDE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Organización Mundial de la Salud (2022). *Estado mundial de la Infancia 2021. Promover, proteger y cuidar, la salud de la primera infancia.*
<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- OECD (2023), *Skills in Latin America: Insights from the Survey of Adult Skills (PIAAC)*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5ab893f0-en>.
- Organización de las Naciones Unidas (2022). *Informe: Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>
- Pagán, R. (2018). *Clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco-2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32680/pagan_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Painter, K. K. & Kimberley K. (2006). *Social skills groups for children and adolescents with Asperger's syndrome a step-by-step program.* Jessica Kingsley Publishers.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=290932>
- Pérez López, J. A. (1992). *Motivación escolar.* Fondo de desarrollo cultural de editorial de Lima.
- Piaget, J. (1986). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo.* Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción.* 5ta. Edición. Mc. Graw Hill.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caeeef3d8973d805dcb.pdf>

- Ríos, J. (2021). *Pedagogical motivation and strategies learning in 5th grade elementary school students educational institution N° 60092 Padre Medardo André, Loreto, year 2020*. [Master's thesis at the Alas Peruanas University]
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10922/Tesis_Motivaci%C3%B3nPedag%C3%B3gica_Estrategias.Aprendizaje_5%C2%B0Primaria_Inst.Edu.60092_Padre%20Medardo%20Andr%C3%A9_Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, J. (2021). *Motivación académica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_62e6f7c40d1d1b76c5698c79f680ddc9
- Salavera, C. & Usán, P. (2018). Adaptación del cuestionario de competencia interpersonal ICQ-15 con población adolescente hispanohablante. *Revista iberoamericana de diagnóstico y educación*.
https://pdfs.semanticscholar.org/99a5/56700d473546c64e7f21e4832cbca3647ce2.pdf?_gl=1*_aijq2h*_ga*MTk1MDgxMjc2My4xNjk2NTU4NzM2*_ga_H7P4ZT52H5*MTY5NjU1ODczNS4xLjEuMTY5NjU1ODc5Ni42MC4wLjA
- Sandin, F., Curione, K. (2021). Motivación en la escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter. *Contextos de Educación* 30 (21), pp. 8-22.
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1227>
- Sanz, M., Menéndez, F., Rivero, M. y Conde M. (2009). *Psicología de la motivación*. Editorial Sanz y Torres.
- Saucedo, J. (2020). *The motivation and learning of students in the area of communication at the primary level of I, E N° 10772 of Cutervo*. [Master's thesis at the Pedro Ruiz Gallo University]
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5811>
- Sierra Benítez, Enrique Marcos, & León Pérez, Mairianny (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(4), 599-609. Epub 05 de octubre de 2019. Recuperado en 30 de septiembre de 2023, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000400599&lng=es&tlng=es.

- Sotillo Tapia, P. D., & Camus Huaman, K. Y. (2023). La motivación y la educación virtual en época de pandemia: una revisión sistemática. *Revista Peruana De investigación E innovación Educativa*, 3(1), e24036. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24036>
- Sousa, M. J., & Rocha, Á. (2019). Skills for disruptive digital business. *Journal of Business Research*, 94, 257–263. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.12.051>
- Tobón, S. (2018). *Cartografía de las habilidades socioemocionales. Una síntesis desde la socioformación*. México: Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/2018/12/18/cartografía-de-las-habilidades-socioemocionales>.
- UNICEF (2022). *Políticas favorables a la familia: rediseñar el lugar de trabajo del futuro* [en línea] <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-02/UNICEF-family-friendly-policies-es-2019.pdf>.
- Ugaz, S., Fernández, H., Ugaz, L., Vásquez, F., & Quiroz, E. (2019). La neurobiología aplicada: Bases del neurodesarrollo y aprendizaje. *SCIÉND*O, 22(2), 169-173. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.022>
- Usán Supervía, P. & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vallerand, R. J. (2015) The psychology of passion: A meta-analytical review of a decade of research on intrapersonal outcomes. *Springer Science Business Media. York St John University*, 39. pp. 631-655 [https://ray.yorks.ac.uk/id/eprint/856/1/Curran,%20Hill,%20Appleton,%20Vallerand%20&%20Standage%20\(2015\).pdf](https://ray.yorks.ac.uk/id/eprint/856/1/Curran,%20Hill,%20Appleton,%20Vallerand%20&%20Standage%20(2015).pdf)
- Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *Educare et comunicare. Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Vaquero, M. (2022). *Motivación escolar y promoción de habilidades sociales en niños y adolescentes escolares*. [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura].

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14917/1/TDUEX_2022_Vaquero_Sol%C3%ADs.pdf

Walton, K. E., Burrus, J., Murano, D., Anguiano-Carrasco, C., Way, J., & Roberts, R. D. (2022). A Big Five-Based Multimethod Social and Emotional Skills Assessment: The Mosaic™ by ACT® Social Emotional Learning Assessment. *Journal of Intelligence*, 10(4), 72–. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10040072>

Zaman, U., Jabbar, Z., Nawaz, S., & Abbas, M. (2019). Understanding the soft side of software projects: An empirical study on the interactive effects of social skills and political skills on complexity – performance relationship. *International Journal of Project Management*, 37(3), 444–460. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2019.01.015>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable de habilidades socioemocionales.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>El Ministerio de Educación (2022) sostiene que las habilidades socioemocionales son aptitudes o capacidades que una persona ha logrado desarrollar en la gestión de sus emociones y le permiten llevarse bien con el resto. Estas emociones les ayudan a comprender a los demás, a conservar relaciones humanas saludables y empáticas con las personas de su entorno.</p>	<p>En cuanto a esta variable se han analizado cinco dimensiones: conciencia emocional, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Y por cada dimensión se han considerado cuatro ítems. Los cuales se han tomado del manual de fortalecimiento de habilidades socioemocionales del Ministerio de Educación. La escala de respuestas del cuestionario tiene en cuenta la escala de Likert. Y los rangos de medición de la variable se han establecido en tres niveles: en inicio, en proceso y logrado.</p>	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las emociones - Control de la ira - Control de la ansiedad 	1-4	<p>Escala: (N) Nunca (RV) Raras veces (AV) A veces (F) Frecuentemente (S) Siempre</p>	<p>Logrado [68 - 100]</p> <p>En proceso [35 - 67]</p> <p>En inicio [20– 34]</p>
		Toma de decisiones responsables	<ul style="list-style-type: none"> - Reúne información importante - Evalúa opciones y alternativas - Decide por la opción adecuada 	5-8		
		Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para escuchar - Saber expresar opiniones - Defender sus posturas con argumentos - Respetar opiniones del resto 	9-12		
		Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar acciones - Respetar reglas del equipo - Trabajar por metas colectivas 	13-16		
		Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para negociar - Capacidad para evaluar alternativas - Capacidad para ceder antes que pelear - Encontrar soluciones a problemas 	17-20		

Tabla 2: Operacionalización de la variable de motivación académica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Reeve (1994) sostuvo que la motivación académica es el interés personal, estímulo y predisposición que el estudiante tiene para aprender, llevándolo a aplicar estrategias y a dirigir su conducta y acciones para que sus metas académicas puedan alcanzarse. Para el estudiante la escuela es importante, disfruta de cada actividad de aprendizaje y se esmera por ser exitoso.</p>	<p>La medición de la variable se ha realizado en sus tres dimensiones: motivación intrínseca, extrínseca y trascendental. En cada dimensión se han medido 5 indicadores que son diferentes dependiendo de cada tipo de motivación. Luego por cada dimensión se encuentran nueve ítems que miden las conductas de los estudiantes. Los rangos de medición de la variable motivación académica han sido tres: baja, moderada y alta.</p>	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Impulso interno permanente - Metas de logros definidas - Compromiso con sus deberes - Confianza en sí mismo - Manejo de estrategias de estudio 	1-9	<p>Escala En desacuerdo Indeciso De acuerdo</p>	<p>Alta [65 - 81] Moderada [46 - 64] Baja [27 - 45]</p>
		Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Estímulos externos motivadores - Recompensas o castigos que lo motivan - Búsqueda de reconocimiento de sus amigos y maestro - Conductas reforzadas permanentemente 	9-18		
		Trascendental	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo de superación y compromiso permanente - Modelos de vida sostenida en la fe y los valores - Participación en metas de bienestar colectivo - Generosidad con los problemas del resto. 	19-27		

Anexo 2, instrumentos de recojo de datos

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Sexo: (M) (F) **Grado y sección:**..... **Fecha:** ____/____/2023

Estimado alumno: A continuación, por favor conteste todos los enunciados, para ello tienes 3 opciones de los cuales marca un casillero con un aspa(X). Contesta sinceramente el cuestionario.

Escala de puntuaciones:

En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo
1	2	3

Voy a la escuela porque....

Nº	ÍTEMS	Escala		
		1	2	3
	MOTIVACIÓN INTRINSECA			
01	Porque sé que al ir a la escuela cada día puedo aprender algo más que me sirva.			
02	Porque en la escuela me siento contento cuando aprendo junto a otros niños			
03	Por el placer que siento cuando me supero en los estudios			
04	Por el placer que siento cuando paso cada grado invicto y sin rojos.			
05	Para demostrarme que soy capaz de aprender nuevas cosas.			
06	Porque cuando hago bien las tareas me siento responsable.			
07	Porque estoy más tranquilo cuando entrego las tareas que me dejaron.			
08	Para que los demás puedan ver que soy una persona ordenada			
09	Porque presto atención cuando hay temas interesantes que aprender			
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			
10	Porque quiero ser profesional como mis maestros.			
11	Porque creo que si estudio estaré preparado para ayudar a mis padres.			
12	Porque quisiera comprarme las cosas que hoy no tengo, pero con mi propio esfuerzo.			
13	Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran al ver mis notas			
14	Porque no quisiera que mis maestros me sancionen por no estudiar o hacer tareas.			
15	Por el placer que siento cuando me felicitan en público.			
16	Porque quiero que mis maestros vean en mí un buen estudiante			
17	Porque mis padres quieren que sea un profesional en el futuro			
18	Porque mis maestros dicen que el estudio me llevará al éxito			
	MOTIVACIÓN TRASCENDENTAL			
19	Porque me siento bien cuando cumplo mis deberes escolares.			
20	Porque quiero ser el líder de mi grupo y guiarlos al éxito			
21	Porque me gusta estudiar y prepararme para el futuro.			
22	Porque creo que puedo ser como esas personas que admiro.			
23	Porque creo que todos debemos convivir practicando los valores			
24	Porque creo que debo prepararme para ser útil a mi país.			
25	Porque debo estar preparado para proteger el planeta.			
26	Porque cuando sea grande quisiera ayudar a las personas más necesitadas.			
27	Porque creo que todos debemos esforzarnos para tener un mundo mejor.			

Antes de finalizar, revisa si has contestado todos los ítems...¡Gracias por tu sinceridad!

CUESTIONARIO QUE MIDE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Objetivo: Identificar conductas relacionadas a las habilidades socioemocionales.

Datos informativos:

Grado: _____ Edad aprox. _____ Sexo (F) (M) Fecha de aplicación: ____/____/2023

Instrucciones: Lee cada una de las preguntas y marca la opción apropiada:

(N) Nunca (RV) Raras veces (AV) A veces (F) Frecuentemente y (S) Siempre

DECLARACIONES		FRECUENCIA				
Conciencia emocional:						
1	Cuando estoy triste o con miedo puedo pensar en algo positivo para animarme.	N	RV	AV	F	S
2	Evito sentir momentos de cólera o ira para no pelear con mis compañeros.	N	RV	AV	F	S
3	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.	N	RV	AV	F	S
4	Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy ansioso.	N	RV	AV	F	S
Toma de decisiones responsables:						
5	Antes de tomar una decisión me informo bien sobre el tema.	N	RV	AV	F	S
6	Si un compañero (a) de clase me dice para hacer algo malo, decido y elijo lo que es mejor para mí.	N	RV	AV	F	S
7	Cuando tengo un examen puedo dejar de jugar para ponerme a estudiar.	N	RV	AV	F	S
8	Antes de elegir algo pienso en las consecuencias que traerá para mí.	N	RV	AV	F	S
Comunicación asertiva:						
9	Cuando converso con alguien le miro a los ojos demostrando atención.	N	RV	AV	F	S
10	Si estoy triste o preocupado puedo contarles a mis amigos(a), lo que estoy sintiendo.	N	RV	AV	F	S
11	Si pienso diferente a mis amigos, lo digo y explico porque pienso así.	N	RV	AV	F	S
12	Si alguien no está de acuerdo conmigo, presto atención y escucho sus razones.	N	RV	AV	F	S
Trabajo en equipo:						
13	Al trabajar en grupos distribuyo las tareas o partes a cada uno de manera justa.	N	RV	AV	F	S
14	Al trabajar en un grupo, respeto las reglas o normas que se establecen.	N	RV	AV	F	S
15	Mis compañeros me eligen para sus grupos porque confían en mí.	N	RV	AV	F	S
16	Pongo de mi parte para que mi grupo sea felicitado por mi maestro (a),	N	RV	AV	F	S
Resolución de conflictos:						
17	Si tengo un problema con un amigo (a) busco una solución para estar tranquilos ambos.	N	RV	AV	F	S
18	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.	N	RV	AV	F	S
19	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice.	N	RV	AV	F	S
20	Ofrezco las disculpas cuando me doy cuenta que me he portado mal.	N	RV	AV	F	S

¡Te agradecemos por participar y responder!

Anexo 3: Validaciones por juicio de expertos de los instrumentos

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Motivación Intrínseca

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación intrínseca miden las conductas relacionadas a la motivación interna que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso interno permanente	Porque sé que al ir a la escuela cada día puedo aprender algo más que me sirva.	4	4	4	
	Porque en la escuela me siento contento cuando aprendo junto a otros niños	4	4	4	
Metas de logros definidas	Por el placer que siento cuando me supero en los estudios	4	4	4	
	Por el placer que siento cuando paso cada grado invicto y sin rojos.	4	4	4	
Confianza en sí mismo	Para demostrarme que soy capaz de aprender nuevas cosas.	4	4	4	
Compromiso con sus deberes	Porque cuando hago bien las tareas me siento responsable.	4	4	4	
	Porque estoy más tranquilo cuando entrego las tareas que me dejaron.	4	4	4	
Manejo de estrategias de estudio	Para que los demás puedan ver que soy una persona ordenada	4	4	4	
	Porque presto atención cuando hay temas interesantes que aprender	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación Extrínseca

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación extrínseca miden las conductas relacionadas a la motivación interna que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estímulos externos motivadores	Porque quiero ser profesional como mis maestros.	4	4	4	
	Porque creo que estudio estaré preparado para ayudar a mis padres.	4	4	4	
	Porque quisiera comprarme las cosas que hoy no tengo, pero con mi propio esfuerzo-	4	4	4	
Recompensas o castigos que lo motivan	Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran al ver mis notas	4	4	4	
	Porque no quisiera que mis maestros me sancionen por no estudiar o hacer tareas.	4	4	4	
Búsqueda de reconocimiento de sus amigos y maestro	Por el placer que siento cuando me felicitan en público.	4	4	4	
	Porque quiero que mis maestros vean en mí un buen estudiante	4	4	4	
Conductas reforzadas permanentemente	Porque mis padres quieren que sea un profesional en el futuro	4	4	4	
	Porque mis maestros dicen que el estudio me llevará al éxito	4	4	4	

Tercera dimensión: Motivación Trascendental

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación trascendental miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de motivación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deseo de superación y compromiso permanente	Porque me siento bien cuando cumplo mis deberes escolares.	4	4	4	
	Porque quiero ser el líder de mi grupo y guiarlos al éxito	4	4	4	
	Porque me gusta estudiar y prepararme para el futuro.	4	4	4	

Modelos de vida sostenida en la fe y los valores	Porque creo que Dios tiene grandes bendiciones para mi vida.	4	4	4	
	Porque creo que todos debemos convivir practicando los valores	4	4	4	
Participación en metas de bienestar colectivo	Porque creo que debo prepararme para ser útil a mi país.	4	4	4	
	Porque debo estar preparado para proteger el planeta.	4	4	4	
Generosidad con los problemas del resto.	Porque cuando sea grande quisiera ayudar a las personas más necesitadas.	4	4	4	
	Porque creo que todos debemos esforzarnos para tener un mundo mejor	4	4	4	



Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez

DNI 08882152

Fecha: 7 noviembre de 2023

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Motivación Intrínseca

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación intrínseca miden las conductas relacionadas a la motivación interna que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso interno permanente	Porque sé que al ir a la escuela cada día puedo aprender algo más que me sirva.	4	4	4	
	Porque en la escuela me siento contento cuando aprendo junto a otros niños	4	4	4	
Metas de logros definidas	Por el placer que siento cuando me supero en los estudios	4	4	4	
	Por el placer que siento cuando paso cada grado invicto y sin rojos.	4	4	4	
Confianza en el mismo	Para demostrarme que soy capaz de aprender nuevas cosas.	4	4	4	
Compromiso con sus deberes	Porque cuando hago bien las tareas me siento responsable.	4	4	4	
	Porque estoy más tranquilo cuando entrego las tareas que me dejaron.	4	4	4	

Manejo de estrategias de estudio	Para que los demás puedan ver que soy una persona ordenada	4	4	4	
	Porque presto atención cuando hay temas interesantes que aprender	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación Extrínseca

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación extrínseca miden las conductas relacionadas a la motivación interna que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

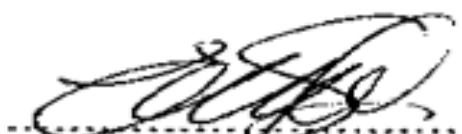
Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estímulos externos motivadores	Porque quiero ser profesional como mis maestros.	4	4	4	
	Porque creo que estudio estaré preparado para ayudar a mis padres.	4	4	4	
	Porque quisiera comprarme las cosas que hoy no tengo, pero con mi propio esfuerzo-	4	4	4	
Recompensas o castigos que lo motivan	Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran al ver mis notas	4	4	4	
	Porque no quisiera que mis maestros me sancionen por no estudiar o hacer tareas.	4	4	4	
Búsqueda de reconocimiento de sus amigos y maestro	Por el placer que siento cuando me felicitan en público.	4	4	4	
	Porque quiero que mis maestros vean en mí un buen estudiante	4	4	4	
Conductas reforzadas permanentemente	Porque mis padres quieren que sea un profesional en el futuro	4	4	4	
	Porque mis maestros dicen que el estudio me llevará al éxito	4	4	4	

Tercera dimensión: Motivación Trascendental

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación trascendental miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de motivación.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deseo de superación y compromiso permanente	Porque me siento bien cuando cumplo mis deberes escolares.	4	4	4	
	Porque quiero ser el líder de mi grupo y guiarlos al éxito	4	4	4	

	Porque me gusta estudiar y prepararme para el futuro.	4	4	4	
Modelos de vida sostenida en la fe y los valores	Porque creo que Dios tiene grandes bendiciones para mi vida.	4	4	4	
	Porque creo que todos debemos convivir practicando los valores	4	4	4	
Participación en metas de bienestar colectivo	Porque creo que debo prepararme para ser útil a mi país.	4	4	4	
	Porque debo estar preparado para proteger el planeta.	4	4	4	
Generosidad con los problemas del resto.	Porque cuando sea grande quisiera ayudar a las personas más necesitadas.	4	4	4	
	Porque creo que todos debemos esforzarnos para tener un mundo mejor.	4	4	4	



Firma del validador
DNI 43370792

Fecha: Lima, 4 de Noviembre del 2023.

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Motivación Intrínseca

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación intrínseca miden las conductas relacionadas a la motivación interna que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso interno permanente	Porque sé que al ir a la escuela cada día puedo aprender algo más que me sirva.	4	4	4	
	Porque en la escuela me siento contento cuando aprendo junto a otros niños	4	4	4	
Metas de logros definidas	Por el placer que siento cuando me supero en los estudios	4	4	4	
	Por el placer que siento cuando paso cada grado invicto y sin rojos.	4	- 4	4	
Confianza en sí mismo	Para demostrarme que soy capaz de aprender nuevas cosas.	4	- 4	4	
Compromiso con sus deberes	Porque cuando hago bien las tareas me siento responsable.	4	4	4	
	Porque estoy más tranquilo cuando entrego las tareas que me dejaron.	4	4	4	
Manejo de estrategias de estudio	Para que los demás puedan ver que soy una persona ordenada	4	4	4	
	Porque presto atención cuando hay temas interesantes que aprender	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación Extrínseca

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la **motivación extrínseca** miden las conductas relacionadas a la motivación interna que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estímulos externos motivadores	Porque quiero ser profesional como mis maestros.	4	4	4	
	Porque creo que estudio estaré preparado para ayudar a mis padres.	2	3	4	Porque creo que SI estudio estaré preparado para ayudar a mis padres.

	Porque quisiera comprarme las cosas que hoy no tengo, pero con mi propio esfuerzo-	4	4	4	
Recompensas o castigos que lo motivan	Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran al ver mis notas	4	4	4	
	Porque no quisiera que mis maestros me sancionen por no estudiar o hacer tareas.	4	4	4	
Búsqueda de reconocimiento de sus amigos y maestro	Por el placer que siento cuando me felicitan en público.	4	4	4	
	Porque quiero que mis maestros vean en mí un buen estudiante	4	4	4	
Conductas reforzadas permanentemente	Porque mis padres quieren que sea un profesional en el futuro	4	4	4	
	Porque mis maestros dicen que el estudio me llevará al éxito	4	4	4	

Tercera dimensión: Motivación Trascendental

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación trascendental miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de motivación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deseo de superación y compromiso permanente	Porque me siento bien cuando cumplo mis deberes escolares.	4	4	4	
	Porque quiero ser el líder de mi grupo y guiarlos al éxito	4	4	4	
	Porque me gusta estudiar y prepararme para el futuro.	4	4	4	
Modelos de vida sostenida en	Porque creo que Dios tiene grandes bendiciones para mi vida.	1	1	1	Porque creo que puedo ser como esas personas que admiro.

la fe y los valores	Porque creo que todos debemos convivir practicando los valores	4	4	4	
Participación en metas de bienestar colectivo	Porque creo que debo prepararme para ser útil a mi país.	4	4	4	
	Porque debo estar preparado para proteger el planeta.	4	4	4	
Generosidad con los problemas del resto.	Porque cuando sea grande quisiera ayudar a las personas más necesitadas.	4	4	4	
	Porque creo que todos debemos esforzarnos para tener un mundo mejor.	4	4	4	



Luz Emerita Cervera Cajo
DNI: 10418953

Fecha: 7-Nov-2023

Tercera dimensión: Comunicación asertiva

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la comunicación asertiva miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para escuchar	Cuando converso con alguien le miro a los ojos demostrando atención.	3	4	4	
Saber expresar opiniones	Si estoy triste o preocupado puedo contarles a mis amigos(a), lo que estoy sintiendo.	4	4	4	
Defender sus posturas con argumentos	Si tengo alguna forma de pensar diferente, puedo explicarles a mis amigos por qué pienso así.	1	4	4	Si pienso diferente a mis amigos, lo digo y explico porque pienso así.
Respetar opiniones del resto	Si alguien no está de acuerdo conmigo, presto atención y escucho sus razones	4	4	4	

Cuarta dimensión: Trabajo en equipo

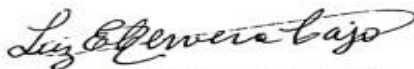
Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación trabajo en equipo miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Coordinar acciones	Al trabajar en grupos distribuyo las tareas o partes a cada uno de manera justa.	4	4	4	
- Respetar reglas del equipo	Al trabajar en un grupo, respeto las reglas o normas que se establecen.	4	4	4	
	Mis compañeros me eligen para sus grupos porque confían en mí.	4	4	4	
Trabajar por metas colectivas	Pongo de mi parte para que mi grupo sea felicitado por mi maestro (a),	4	4	4	

Quinta dimensión: Resolución de conflictos

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la resolución de conflictos miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para negociar	Si tengo un problema con un amigo (a) busco una solución para estar tranquilos ambos.	4	4	4	
Capacidad para evaluar alternativas	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.	4	4	4	
Capacidad para ceder antes que pelear	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice.	3	4	4	
Encontrar soluciones a problemas	Ofrezco las disculpas cuando me doy cuenta que me he portado mal	4	4	4	



Luz Emerita Cervera Cajo
DNI: 10418953

Fecha: 7-Nov-2023

Primera dimensión: Conciencia emocional

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la conciencia emocional miden las conductas relacionadas a las habilidades socioemocionales que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherecia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de las emociones	Cuando estoy triste o con miedo puedo pensar en algo positivo para animarme.	4	4	4	
	Evito sentir momentos de cólera o ira para no pelear con mis compañeros.	4	4	4	
Control de la ira	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.	4	4	4	
Control de la ansiedad	Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy ansioso.	4	4	4	

Segunda dimensión: Toma de decisiones responsables

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de toma de decisiones responsables miden las conductas relacionadas a las decisiones responsables que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evalúa opciones y alternativas	Cuando tengo un examen puedo dejar de jugar para ponerme a estudiar.	4	4	4	
	Si un compañero (a) de clase me dice para hacer algo malo, decido y elijo lo que es mejor para mí.	4	4	4	
Reúne información importante	Antes de tomar una decisión me informo bien sobre el tema	4	4	4	
Decide por la opción adecuada	Antes de elegir algo pienso en las consecuencias que traerá para mí.	4	4	4	

Tercera dimensión: Comunicación asertiva

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la comunicación asertiva miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para escuchar	Cuando converso con alguien le miro a los ojos demostrando atención.	4	4	4	
Saber expresar opiniones	Si estoy triste o preocupado puedo contarles a mis amigos(a), lo que estoy sintiendo.	4	4	4	
Defender sus posturas con argumentos	Si tengo alguna forma de pensar diferente, puedo explicarles a mis amigos por qué pienso así.	4	4	4	
Respetar opiniones del resto	Si alguien no está de acuerdo conmigo, presto atención y escucho sus razones	4	4	4	

Cuarta dimensión: Trabajo en equipo

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación trabajo en equipo miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Coordinar acciones	Al trabajar en grupos distribuyo las tareas o partes a cada uno de manera justa.	4	4	4	

- Respetar reglas del equipo	Al trabajar en un grupo, respeto las reglas o normas que se establecen.	4	4	4	
	Mis compañeros me eligen para sus grupos porque confían en mí.	4	4	4	
Trabajar por metas colectivas	Pongo de mi parte para que mi grupo sea felicitado por mi maestro (a),	4	4	4	

Quinta dimensión: Resolución de conflictos

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la resolución de conflictos miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para negociar	Si tengo un problema con un amigo (a) busco una solución para estar tranquilos ambos.	4	4	4	
Capacidad para evaluar alternativas	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.	4	4	4	
Capacidad para ceder antes que pelear	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice.	4	4	4	
Encontrar soluciones a problemas	Ofrezco las disculpas cuando me doy cuenta que me he portado mal	4	4	4	



Firma del validador
DNI 43370792

Fecha: Lima, 4 de noviembre del 2023.

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Conciencia emocional

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la conciencia emocional miden las conductas relacionadas a las habilidades sosciemocionales que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de las emociones	Cuando estoy triste o con miedo puedo pensar en algo positivo para animarme.	4	4	4	
	Evito sentir momentos de cólera o ira para no pelear con mis compañeros.	4	4	4	
Control de la ira	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.	4	4	4	
Control de la ansiedad	Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy ansioso.	4	- 4	4	

Segunda dimensión: Toma de decisiones responsables

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de toma de decisiones responsables miden las conductas relacionadas a las decisiones responsables que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evalúa opciones y alternativas	Cuando tengo un examen puedo dejar de jugar para ponerme a estudiar.	4	4	4	
	Si un compañero (a) de clase me dice para hacer algo malo, decido y elijo lo que es mejor para mí.	4	4	4	
Reúne información importante	Antes de tomar una decisión me informo bien sobre el tema	4	4	4	
Decide por la opción adecuada	Antes de elegir algo pienso en las consecuencias que traerá para mí.	4	- 4	4	

Tercera dimensión: Comunicación asertiva

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la comunicación asertiva miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para escuchar	Cuando converso con alguien le miro a los ojos demostrando atención.	4	4	4	
Saber expresar opiniones	Si estoy triste o preocupado puedo contarles a mis amigos(a), lo que estoy sintiendo.	4	4	4	
Defender sus posturas con argumentos	Si tengo alguna forma de pensar diferente, puedo explicarles a mis amigos por qué pienso así.	4	4	4	
Respetar opiniones del resto	Si alguien no está de acuerdo conmigo, presto atención y escucho sus razones	4	4	4	

Cuarta dimensión: Trabajo en equipo

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la motivación trabajo en equipo miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Coordinar acciones	Al trabajar en grupos distribuyo las tareas o partes a cada uno de manera justa.	4	4	4	
- Respetar reglas del equipo	Al trabajar en un grupo, respeto las reglas o normas que se establecen.	4	4	4	
	Mis compañeros me eligen para sus grupos porque confían en mí.	4	4	4	
Trabajar por metas colectivas	Pongo de mi parte para que mi grupo sea felicitado por mi maestro (a),	4	4	4	

Quinta dimensión: Resolución de conflictos

Objetivos de la dimensión: Evaluar si los ítems de la resolución de conflictos miden las conductas que presenta el estudiante del V ciclo de educación primaria con respecto a este tipo de habilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para negociar	Si tengo un problema con un amigo (a) busco una solución para estar tranquilos ambos.	4	4	4	
Capacidad para evaluar alternativas	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.	4	4	4	
Capacidad para ceder antes que pelear	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice.	4	4	4	
Encontrar soluciones a problemas	Ofrezco las disculpas cuando me doy cuenta que me he portado mal	4	4	4	

Dra. María Soledad Mañaccasa Vázquez
DNI 08882152

Fecha: 7 noviembre de 2023

Anexo 4: Constancias de aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 18 de diciembre de 2023
Carta P. 1138-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Juan Luis Ramos Vivar
Director
I.E. Marcelino Champagnat

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Nole orozco, Rita Mariory; identificada con DNI N° 41834247 y con código de matrícula N° 7000803420; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación académica y habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular, San Martín de Porres- 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Nole orozco, Rita Mariory asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Yo **JUAN LUIS RAMOS VIVAR** en mi calidad de DIRECTOR de la institución educativa **MARCELINO CHAMPAGNAT**, recibida la carta de la universidad, respondo confirmando la aceptación que dicha tesista **RITA NOLE** aplicó los instrumentos para realizar su trabajo de investigación titulado "**Motivación académica y habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular, San Martín de Porres-2023**", en nuestra institución.

Reiterando el respeto a los principios éticos de toda investigación científica.

Lima, 22 de diciembre del 2023

Juan Luis Ramos Vivar

Nombre y apellidos






Señora:

Rita Mariory Nole Orozco

Yo Cecilia Abad Espinoza en mi calidad de
Docente de la institución educativa "Marcelino Champagnat"
visto la solicitud para realizar su trabajo de investigación titulado "**Motivación
académica y habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de
Educación Básica Regular, SMP-2023**", en nuestra institución luego
de una evaluación, se resuelve:

Aceptar que se realice el trabajo de investigación, en nuestra institución.
Desde el 13 fecha de inicio hasta el 16 fecha de término. Reiterando el
respeto a los principios éticos de toda investigación científica.

Lima, 13 de noviembre del 2023

 06045790

Nombre y apellidos, DNI



firma