



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Percepción de la asociación de padres de familia en la gestión
financiera en el Colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Administración

AUTORA:

Torres Saldaña, Lorena (orcid.org/0000-0003-4758-0463)

ASESOR:

Dr. Pereyra Gonzales, Tony Venancio (orcid.org/0000-0003-3833-2126)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Finanzas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

MOYOBAMBA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la búsqueda incansable del conocimiento, a la luz de la razón y al entendimiento profundo de la realidad. En honor a todos aquellos que han explorado los senderos del pensamiento, dejando huellas que nos guían en nuestro viaje hacia la sabiduría. Que esta tesis sea un pequeño tributo a la eterna búsqueda de la verdad.

Lorena

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por su inquebrantable apoyo, a mi hijo por ser el motor de mi vida y a mi ángel en el cielo que nunca dejó de creer en mí. A mi asesor por su invaluable orientación. A todos quienes hicieron posible este logro, ¡gracias!

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREYRA GONZALES TONY VENANCIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - MOYOBAMBA, asesor de Tesis titulada: "Percepción de la asociación de padres de familia en la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

", cuyo autor es TORRES SALDAÑA LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

MOYOBAMBA, 12 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREYRA GONZALES TONY VENANCIO DNI: 05390926 ORCID: 0000-0003-3833-2126	Firmado electrónicamente por: PEREYRAGT el 06- 12-2023 17:34:53

Código documento Trilce: TRI - 0654110



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES SALDAÑA LORENA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - MOYOBAMBA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de la asociación de padres de familia en la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LORENA TORRES SALDAÑA DNI: 70750824 ORCID: 0000-0003-4758-0463	Firmado electrónicamente por: TLTORREST el 12-11- 2023 22:32:11

Código documento Trilce: TRI - 0654111

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremación de gestión financiera	23
Tabla 2 Baremación dimensiones de gestión financiera.....	23
Tabla 3 Baremación de la percepción	23
Tabla 4 Baremación de dimensiones de la percepción	24
Tabla 5 Validación de instrumentos	24
Tabla 6 Valoración del Alpha de Cronbach	25
Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos.....	25
Tabla 8 Nivel de percepción de asociación de padres de familia	28
Tabla 9 Nivel de las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia	29
Tabla 10 Nivel de gestión financiera	30
Tabla 11 Nivel de las dimensiones de la gestión financiera	31
Tabla 12 Prueba de normalidad	32
Tabla 13 Relación entre las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera	33
Tabla 14 Relación entre la percepción de asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera	34
Tabla 15 Relación entre la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera.....	35

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023. La investigación fue tipo aplicada, diseño no experimental correlacional, la población fue de 1158 padres de familia y la muestra de 289 padres de familia. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como resultados, la percepción de APAFA está en nivel bajo del 40.1%, medio del 54.7% y alto del 5.2%. La gestión financiera está en nivel bajo del 35.6%, medio del 61.2% y alto del 3.1%. Existe relación significativa entre las dimensiones de la percepción de APAFA y la gestión financiera con Rho de Spearman de 0.492; 0.559; 0.550; 0.593 y 0.558 para la confiabilidad, receptividad, seguridad, empatía y aspectos tangibles. Existe relación significativa entre la percepción de APAFA y las dimensiones de la gestión financiera con Rho Spearman de 0.576; 0.530; 0.501; 0.588 y 0.551 para flexibilidad; efectividad; eficiencia; responsabilidad y transparencia. Se concluye que existe relación significativa entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera, con un Rho de Spearman de 0.772 y p-valor de 0.000 inferior al 0.01.

Palabras clave: Asociación de padres de familia, gestión financiera, educación

ABSTRACT

The investigation aimed to determine the relationship between the perception of the association of family priests and financial management at the school Serafín Filomeno, Moyobamba 2023. The research was applied type, not experimentally correlational, the population was of 1158 family priests and the demonstration of 289 family patterns. The technique was the survey and the instrument the questionnaire. As a result, the perception of APAFA is at a low level of 40.1%, medium of 54.7% and high of 5.2%. Financial management is at a low level of 35.6%, an average of 61.2% and a high of 3.1%. There is a significant relationship between the dimensions of APAFA perception and financial management with Spearman's Rho of 0.492; 0.559; 0.550; 0.593 and 0.558 for reliability, receptivity, security, empathy and tangible aspects. There is a significant relationship between the perception of APAFA and the dimensions of financial management with Spearman's Rho of 0.576; 0.530; 0.501; 0.588 and 0.551 for flexibility; effectiveness; efficiency; responsibility and transparency. It is concluded that there is a significant relationship between the perception of the association of family priests and financial management, with a Spearman Rho of 0.772 and a p-value of 0.000 lower than 0.01.

Keywords: Parents association, financial management, education

I. INTRODUCCIÓN

El aspecto educativo ha sido proclamada en muchos países de todo el mundo como un derecho fundamental (García, 2019); en ese sentido la educación se ha convertido en el pilar fundamental el cual permite el desarrollo de un país (Kim & Kim, 2018; Riinawati, 2021). Aunque todo no es color de rosa, a pesar de ello los gobiernos no siempre han priorizado la educación del todo, causando la inconformidad a la sociedad debido al incumplimiento de este derecho (Rengifo & Espinoza, 2019). Por ejemplo, los recursos económicos no son destinados a la labor educativa para lograr los objetivos, muchas veces la distribución es nula o desconocida (Rengifo & Espinoza, 2019).

Entonces, para poder cubrir diversas necesidades se ha tenido que recurrir al aporte del conglomerado de padres de familia, es el caso de España donde el gasto público solo aborda el 87 % del total de gasto educativo teniendo un gasto privado provenientes de familias en un total del 12% (Eurydice España rediE, 2019). Análogamente sucede en toda la Unión Europea, que el porcentaje que se le da a la educación no es del todo suficiente, según el informe de Eurostat, el gasto público general de la UE en "educación" ascendió a 701.000 millones de euros o el 4,8 % del PIB en 2021 (Eurydice España rediE, 2019). Pero eso no quiere decir que todo se está cubriendo con total efectividad, en la parte educativa existen muchas insuficiencias y carencias el cual ha permitido que se solvete en base a una financiación privada, teniendo en primera plana a los padres de familia.

Por otro lado, en EEUU solo destina el 12,7% de la financiación pública a la educación, muy por debajo del estándar internacional del 15,00% (Hanson, 2023). Y no son la excepción otros países aledaños como Canadá que su gobierno empleo en 2022 el 12,22% del PIB en educación (Expansión, 2022). Entonces el financiamiento para la educación no ha cambiado significativamente en el último decenio en ningún grupo de ingresos de los países del mundo (Banco Mundial, 2023). Y por ello ha sido necesario la financiación privada, sin embargo, este también ha generado diversos problemas en la forma en cómo se gestiona los recursos que los padres, apoderados o curadores aportan para satisfacer algunas necesidades que la parte pública olvida o desestima.

En ese sentido, se enmarca que los gobiernos no siempre han liderado la educación, históricamente, la educación estaba organizada de manera espontánea e informal por la religión, la familia y el gremio (UNESCO, 2021). Entonces la asociación de padre de familia ejecuta un papel muy relevante en la educación de los países, administran recursos financieros en las instituciones educativas para mejorar ciertos aspectos en beneficio de la comunidad educativa, pero no siempre es así, se ha visto diversos problemas como despilfarros, fugas de finanzas, inconsistencias, carencia de rendición de cuentas entre otros que ha llevado a la desconfianza y la falta de creencia por parte de todos los afiliados a la asociación.

Dentro del escenario de América Latina, se vuelve evidente la persistencia de sociedades caracterizadas por la disparidad en la accesibilidad a la educación y la presencia continua de grupos marginados, lo que plantea una situación sumamente preocupante (García, 2019), los gobiernos no reaccionan con total eficiencia al sector educación el cual están plagadas de corrupción (CAF, 2016), y no solo por parte del gobierno sino también por las diversas asociaciones involucradas dentro del sector educativo, no brindan confianza absoluta en como abordan la gestión financiera, reflejándose diversos actos indebidos que manchan la educación con un flagelo que se tiene que extirpar para mejorar la educación.

Centrándonos en la parte nacional, el Perú en el 2023 asignó el 6% del PIB en la parte educativa (El Peruano, 2023). Sin embargo, no cubre todas las necesidades educativas, para ello la asociación de padres de familia cuenta con recursos financieros propios que son obtenidos de los asociados. Centrándonos dentro de la gestión financiera que ejerce la APAFA, se ha presenciado muchos problemas que conllevan al manejo de recursos, múltiples denuncias se han efectuado producto de las exigencias de cobros de matrícula, despilfarros, fugas de dinero, malversación, robos, utilización del dinero para uso personal, entre otros que ha configurado una imagen negativa y con ello los padres de familia tienen una percepción desfavorable de la gestión que ejecuta la APAFA.

Esto nos conduce a una dolorosa verdad en la cual abundan numerosos desafíos en el seno de la institución educativa Serafín Filomeno, relacionado a

la gestión financiera; enmarcándose muchos problemas y que existen deficiencias para administrar eficazmente los recursos financieros que reciben de los padres de familia y otras fuentes. Se evidencia la escasa claridad en la administración de las finanzas, los miembros de la comunidad escolar a menudo no tienen acceso a información detallada sobre cómo se utilizan los fondos recaudados; por otro lado, se cuenta con las desigualdades económicas, la APAFA ejerce exigencia al recaudo voluntario de los asociados. Asimismo, en diversas ocasiones se ha presenciado mala gestión de fondos, esto puede resultar en un uso ineficiente de los recursos, gastos no planificados y la falta de inversión en proyectos educativos que beneficiarían a los estudiantes, por otro lado, existe escasa capacitación en gestión financiera, esto dificulta a la hora de tomar las decisiones informadas y el planeamiento estratégico. Adicionalmente también se evidencia fiscalización inadecuada, donde la supervisión y fiscalización de las finanzas de la APAFA por parte de las autoridades educativas es a menudo insuficiente; esto puede dar lugar a la malversación de fondos y la falta de rendición de cuentas.

Frente al problema descrito se tuvo al **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?; igualmente, se consignaron **problemas específicos**: a). ¿Cuál es el nivel de percepción de la asociación de padres de familia en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?, b). ¿Cuál es el nivel de gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?, c). ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023? y d). ¿Cuál es la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?

Inherente a las justificaciones el estudio reflejó **valor teórico**, el cual asoció un conglomerado de teorías que hablaron de la percepción de APAFA y la gestión financiera, siendo de gran soporte para la mejor comprensión y con ello generando conocimiento mayor para trabajos futuros. Asimismo, el estudio también contó con **Utilidad Metodológica**, debido al requerimiento de recolectar información, se desarrollaron herramientas que representan una

contribución significativa para investigaciones futuras que aborden cuestiones relacionadas con el tema de estudio. Además, el estudio tuvo **Implicancias prácticas**, a pesar que la investigación se caracterizó por ser no experimental, sin embargo, tiene gran implicancia practica de forma indirecta, donde los resultados encontrados sirven para dar un enfoque preciso para redefinir e implementar estrategias, así como planes para un mejor progreso de la gestión financiera de la organización y con ello generar percepciones positivas. De forma similar se contó con **relevancia Social** por el mismo hecho que la educación es definida como un componente principal de un país y de una sociedad, y mejorar este aspecto tiene relevancia y repercusión de forma indudable en la parte social. Finalmente, la investigación también presencié **conveniencia**, debido a que los hallazgos determinados verificaron la asociación que tiene la variable percepción de la APAFA y gestión financiera, configurándose este estudio como un aporte con gran conveniencia para toda la comunidad educativa y con ello mejorar la educación en la institución.

Siguiendo el rumbo del estudio, se consignó como **objetivo principal**: Determinar la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023; asimismo, se desplegaron como **objetivos específicos**: a). Conocer la percepción de la asociación de padres de familia en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023, b). Conocer el nivel de gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023, c). Identificar la relación entre las dimensiones de la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023, d). Identificar la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.

Finalmente, se formuló la **hipótesis general**: H_i : Existe relación significativa entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023 y H_0 : No existe relación significativa entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio incorporó una variedad de trabajos que constituyen el contexto teórico, incluyendo investigaciones de diversos niveles y, en el ámbito internacional, abordando el tema en cuestión se tuvo a Espinosa (2018), que tuvieron como objetivo investigar sobre el desempeño de la comunidad educativa en las I.E públicas de General Santos y el desarrollo de cualquier sector educativo tomando en consideración el manejo de las finanzas. Fue de enfoque cualitativo, de tipo básico, diseño metodológico no experimental, el conjunto muestral compuesta por 17 individuos, la técnica correspondió a la entrevista y guía de entrevista como instrumento. Se llegó a la conclusión que las acciones de gestión financiera de la comunidad educativa de escuela ayudan a las escuelas a elaborar un presupuesto, establecer objetivos, identificar las fuentes en términos de recursos humanos, asignación de tiempo, materiales de enseñanza y aprendizaje y cálculos de costos adecuados.

Seguidamente, el trabajo de Riinawati et al. (2022), contó con el fin de determinar la estrategia de gestión financiera de la institución para conseguir mejorar la calidad de la educación dentro del colegio secundario islámica Ukhuwah Banjarmasin. Fue de enfoque cualitativo, tipo básica, diseño metodológico no experimental, con un conjunto muestral compuesta por colaboradores de la entidad, la técnica fue el análisis de documentos, la entrevista y la observación, como instrumento se contó con la ficha, la guía de entrevista y de observación. Concluyeron que la estrategia de planificación financiera de la escuela secundaria islámica Ukhuwah Banjarmasin se debe realizar mediante a) la realización de reuniones al comienzo del año escolar; b) Formular programas; c) Establecer presupuestos; d) Realizar deliberaciones de revisión; e) Realizar la evaluación de los resultados; f) Proporcionar soluciones o insumos; g) Plan Presupuestario de Ingresos y Gastos Escolares.

En esa línea también, el estudio de Aina & Bipath (2020), tuvieron como objetivo investigar la gestión financiera de las escuelas primarias públicas. Se realizó con un enfoque cualitativo, de tipo básica, diseño metodológico no experimental, compuesta por una muestra de cinco directores, cinco gerentes

financieros escolares y tres presidentes del órgano rector (padres), la técnica se sujetó bajo la entrevista y la guía de entrevista como instrumento. Llegaron a la conclusión, que todas las escuelas sudafricanas están regidas y controladas por la Ley de Escuelas de Sudáfrica, la gestión financiera de las escuelas privadas difiere de la de las escuelas gratuitas situadas en municipios y zonas rurales. En muchas escuelas, la falta de disponibilidad de los padres miembros de los SGB y sus limitadas habilidades financieras fueron barreras para tomar decisiones financieras efectivas. Con base en estos hallazgos, recomendamos que las partes interesadas relevantes involucradas en la gestión financiera escolar obtengan capacitación continua, con el fin de llevar a cabo eficazmente sus funciones financieras.

Por su parte, Dlomo et al. (2022), tuvieron como objetivo conocer el impacto de la colaboración de los órganos escolares dentro de la gestión financiera escolar en las escuelas de Sudáfrica. De enfoque cualitativo, de tipo básica, con diseño metodológico no experimental, el conjunto muestral estuvo compuesta 12 participantes que estaban compuestos por 4 directores, 4 miembros del comité de finanzas y 4 presidentes de la SGB, la técnica fue la entrevista semiestructurada y la guía de entrevista como instrumento. Llegaron a la conclusión que la colaboración entre los miembros de los SGB, los directores y los miembros del comité de finanzas sobre las finanzas escolares es inadecuada y las reuniones no son periódicas sobre la gestión financiera escolar. En consecuencia, se sugiere la creación de una mayor cantidad de recursos de apoyo y la implementación de oportunidades adecuadas con la finalidad de potenciar la eficiencia comunicativa y la colaboración entre los integrantes del Comité de Finanzas Escolares.

También la investigación de Manu et al. (2019), tuvieron como objetivo evaluar la eficiencia de la Junta Directiva (BOM) en la gestión financiera y los recursos humanos en la región de Ashanti en Ghana. Se desarrolló tomando en cuenta el enfoque cuantitativo, el tipo fue básica, con diseño metodológico no experimental, además conto con nivel descriptivo, constituida por el grupo muestral de 35 directores y 215 miembros de BOM que participaron en el estudio de 35 escuelas secundarias públicas seleccionadas al azar de 215

escuelas secundarias públicas en la región de Ashanti, la encuesta se consolidó como técnica y como instrumento se tuvo al cuestionario. Concluyeron que la muestra de escuelas secundarias públicas no fue eficiente en la supervisión de la gestión financiera, esto se debe a que los participantes de BOM solo realiza pocas acciones en algunas áreas de la gestión financiera escolar olvidando otras tareas importantes; además los participantes de las escuelas no cuentan con los conocimientos financieros necesarios para permitirles transmitir su función de manera eficiente.

Finalmente en ese nivel también se tuvo a Gaspar et al. (2022), tuvo como objetivo determinar los niveles de responsabilidad y transparencia de los directivos de la institución y del personal encargado de las finanzas en la gestión de las finanzas de las escuelas públicas en la División de Escuelas de Nueva Ecija, Distrito Sur de Jaén en Filipinas. Estuvo regido bajo el enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño metodológico no experimental, la muestra se constituyó por 13 escuelas primarias públicas, la técnica correspondió a la encuesta y el cuestionario fue el instrumento. Concluyeron que los administradores financieros escolares enfrentaron desafíos como la entrega tardía de la asignación presupuestaria a las escuelas, la falta de mano de obra calificada adecuada, esencial para una utilización efectiva del presupuesto, la participación de la administración escolar en diferentes tareas, la falta de planificación y desempeño de las actividades escolares junto con las partes interesadas y las interferencias de los directores de las escuelas se encuentran entre los desafíos críticos que puede hacer que la utilización de los recursos financieros en las escuelas secundarias sea ineficaz.

Análogamente, se contó con trabajos de índole nacional, enmarcando a Pisco et al. (2021), el cual tuvo como objetivo explorar la asociación entre la gestión financiera y el comportamiento de la morosidad en una I.E privada durante el COVID-19. El estudio se ejecutó utilizando el enfoque cuantitativo con un diseño metodológico de tipo básico y no experimental. El conjunto muestral estuvo constituida por 42 colaboradores de la institución, teniendo como técnica de recopilación de datos el análisis documental y como instrumento la ficha de datos. Los hallazgos del estudio llegaron a la conclusión que el decrecimiento

de los ingresos familiares producto de la coyuntura sanitaria, más la falta de políticas de cobranza efectivas, tuvo un impacto significativo en la morosidad y, por ende, en la posición económica de la entidad. Además, se identificó que la ineficiencia en la gestión de cobranza contribuyó al aumento la morosidad.

De igual forma otro estudio relacionado es de Holgado (2023), el propósito principal del estudio fue analizar la gestión del área de tesorería de las APAFA de las instituciones educativas del distrito de Jauja en el año 2022. El enfoque utilizado fue cuantitativo, la investigación se clasificó como aplicada, con un diseño metodológico transversal no experimental y un nivel descriptivo. El grupo poblacional de interés se constituyó por 80 asociados; de los cuales 56 son del consejo directivo y 24 de vigilancia de 08 I.E en el distrito de Jauja. El grupo muestral consistió en 48 agentes de la APAFA, de los cuales 24 pertenecieron al consejo directivo y 24 correspondiente al consejo de vigilancia. La técnica fue la encuesta mediante un cuestionario como instrumento. Como conclusión se tuvo que la gestión de tesorería ejecutado por las APAFA de las escuelas es calificada como regular en un 40% de los casos. Esta calificación se debió a la falta de documentación que respalde los ingresos y gastos, registros desactualizados de las transacciones financieras en los libros contables, la consolidación incompleta de reportes económicos mensuales y la discusión y aprobación de balances semestrales y anuales solo en algunas de las APAFA.

Siguiendo con los referentes, también la investigación de Camacho & Napa (2022), el cual tuvo como fin examinar la conexión entre la gestión financiera y la percepción de la rentabilidad en la empresa "COMTRI SAC" en Ica durante el año 2019. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, se clasificó como aplicada, se diseñó como un estudio transversal no experimental de naturaleza descriptiva y correlacional. La población estudiada incluyó a los 30 empleados de la empresa, y se utilizaron diversas técnicas de recopilación de información, como la observación, la encuesta y el análisis de documentos y como instrumento el cuestionario. Llegaron a obtener como conclusión que existe una fuerte correlación positiva directa entre la gestión financiera y la percepción de la rentabilidad en la empresa "COMTRI SAC" en Ica durante el

año 2019, con un coeficiente Rho del 70%. Esto confirma una relación de significancia positiva entre las variables estudiadas.

En esa línea, también Quezada (2019), el propósito principal de esta investigación fue verificar la relación entre la administración financiera y la calidad de la educación en las I.E del distrito de Angasmarca, en el año 2019. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, se catalogó como de tipo básico de corte transversal, diseño metodológico no experimental con nivel descriptivo – correlacional. Se trabajó bajo un conjunto muestral compuesto por 10 directores de las I.E.P de Angasmarca, se trabajó bajo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. El estudio llegó a la conclusión que existe una relación entre la gestión financiera y la calidad educativa en las I.E.P de Angasmarca, durante el año 2019. Esta relación se demostró mediante un r de Pearson = 0.967** con $p < 0.01$. Además, respecto a la gestión de los recursos económicos en las I.E analizadas, se tuvo que el 70% de ellas tenía un nivel de gestión financiera considerado regular, el 20% presentaba una gestión buena y el 10% se calificó como deficiente.

Análogamente, también se plasmó un marco referencial de nivel local, en donde se tiene a Vásquez (2019), el propósito fundamental de este estudio fue establecer la asociación entre el compromiso de la APAFA y los logros académicos de los estudiantes en el centro educativo N° 0192, ubicada en Alto Saposoa. Utilizaron un enfoque cuantitativo, se clasificó como una investigación de tipo básico y se diseñó como un estudio transversal no experimental con un nivel descriptivo y correlacional. El conjunto poblacional consistió en 151 padres de familia, mientras que la muestra se compuso de 28 padres. Para la recolecta de información se utilizó la técnica de la encuesta configurado bajo el instrumento cuestionario. Llegó a la conclusión que el compromiso organizacional de la APAFA de la I.E N° 0192 se calificó en su mayoría como "Bueno," alcanzando un 71%. En lo que respecta a los avances educativos de los estudiantes dentro de la misma institución, la mayoría de ellos fueron evaluados alcanzando también un porcentaje del 71%.

Por último, otro estudio local pertenece a Pinedo (2018), el cual tuvo como finalidad evaluar la efectividad de las condenaciones administrativas impuestas por la UGEL San Martín en respuesta a casos de pagos desmedidos por parte de las APAFA en las I.E de Tarapoto durante los años 2010, 2011 y 2012. El enfoque fue cuantitativo, se clasificó como un estudio de tipo básica y se diseñó como un estudio transversal no experimental con un enfoque descriptivo, correlacional y causal. El conjunto muestral estuvo constituido por un total de 6 casos, y para la recopilación de datos se emplearon técnicas de revisión documental y entrevistas, empleando fichas y guías de entrevistas como instrumentos. Llegó a la conclusión que, dentro del programa de fiscalización, la UGEL San Martín llevaba a cabo una supervisión anual de los pagos realizados por las APAFA en el ámbito educativo, y que esta revisión estaba relacionada positivamente con el nivel de satisfacción de los profesores.

Siguiendo con la revisión de literatura, se plasma un marco conceptual de la variable **percepción de padres de familia**, donde la percepción se describe como el proceso mediante el cual la estimulación sensorial se convierte en una experiencia estructurada. Se refiere al vínculo entre de los seres humanos con el entorno; por otro lado, la percepción se utiliza en un sentido psicológico como un acto de conciencia en forma de observación (Kristianto, 2023).

La percepción se basa en las funciones cognitivas que utilizamos para procesar información. A través del proceso de percepción, podemos identificar y responder a los estímulos del entorno (Cherry, 2023). La percepción se puede utilizar de dos maneras diferentes. Puede referirse a nuestra experiencia de ver, oír, tocar, saborear y oler objetos e individuos que nos rodean. También puede referirse a los procesos que nos permiten extraer información de los patrones de energía que inciden en nuestros órganos sensoriales (Rogers, 2017).

Entonces la percepción de los padres hace alusión a cómo los padres o tutores de los estudiantes interpretan y comprenden diversos aspectos educativos. Esta percepción se basa en sus observaciones, experiencias y opiniones, y puede influir en sus actitudes, comportamientos y decisiones relacionadas con

la parte educativa de sus menores hijos. Las percepciones de los padres pueden variar ampliamente según sus experiencias personales y sus valores.

De acuerdo, con las teorías que respaldan a la percepción de asociación padres se tiene a la **teoría asociacionista o estructuralista de la percepción**, inspirada en las ideas de Aristóteles y otros filósofos como Hume y Locke, fue posteriormente abordada por John Stuart Mill y David Hartley. Según esta teoría, la percepción se origina a partir de la mezcla de elementos y estímulos percibidos a través de los sentidos. En otras palabras, los procesos mentales se generan de manera continua siguiendo una serie de leyes que establecen la relación entre los estímulos del entorno (Castillero, 2017). En términos simples y generales, la teoría asociacionista puede ser resumida como la idea de que la percepción se obtiene a través de la experiencia, estableciendo conexiones entre las sensaciones que experimentamos al interactuar con estímulos de manera automática, siempre que se cumplan ciertos requisitos fundamentales denominados leyes de la asociación.

Además, hay otra teoría relacionada con el concepto de percepción, es la teoría de la Gestalt, un pensamiento que ha surgido en Alemania a inicios del siglo 20, con destacados representantes como Kurt Koffka, Wolfgang Köhler y Max Wertheimer. Los exponentes de la Gestalt sostienen que escuchar o ver implica entender, ya que argumentan que las personas, en un primer momento, perciben configuraciones complejas como un todo, y el análisis de los elementos individuales ocurre después de esta aprehensión global (Ciafardo, 2008). si se proporciona información integra, clara, precisa y concisa sobre el empleo de los fondos y los resultados financieros, es más probable que los padres perciban una gestión financiera efectiva. Además, si se destaca cómo se han invertido los recursos en el pasado y cómo esto ha mejorado la educación de sus hijos (siguiendo el principio de "Semejanza y Continuidad"), los padres pueden percibir una continuidad en la gestión financiera exitosa.

Además también se hace hincapié a la **teoría directa de Gibson**, propuesta por James Gibson, se distingue por su reconocimiento de que la percepción es un proceso directo (Covarrubias, 2022). Según la perspectiva de Gibson, el

entorno comprende todo lo que envuelve al observador, lo que implica que podemos comprender que en ese contexto existe información inagotable, constante y perdurable. Por ende, aplicar la teoría directa de Gibson a la percepción de APAFA sobre la gestión financiera implica proporcionar información financiera de manera directa y accesible, promover una comunicación abierta y destacar los resultados concretos de la gestión financiera para que los padres puedan formarse una percepción basada en la información sensorial y la experiencia directa. Esto contribuye a una percepción más precisa y confiable de la gestión financiera en la institución educativa.

Por otra parte, también se enmarca la **teoría arriba-abajo de Gregory**, la teoría fue desarrollada por Richard Gregory en 1970 sostuvo que la parte mental se apoya con el conocimiento preliminar para concretar la percepción, esencialmente considerando dicha percepción como un proceso racional en el que se generan suposiciones sobre la naturaleza y estructura de la realidad (Forigua, 2015). Aplicando esta teoría en el estudio implica que la información financiera debe presentarse de manera organizada y estructurada, con énfasis en resaltar visualmente los aspectos más relevantes, como el destino de los fondos y los resultados obtenidos. Se deben utilizar elementos visuales efectivos, como gráficos y tablas, para facilitar la comprensión. Además, contar con canales de interacción bidireccional efectivos permitirá a los asociados hacer preguntas y recibir respuestas claras, lo que mejorará su percepción de la gestión financiera. En consecuencia, la teoría de Gregory destaca la importancia de una presentación financiera visualmente efectiva y una comunicación clara para lograr una percepción más precisa y positiva de la administración financiera en la I.E.

De acuerdo, con las dimensiones de la percepción de padres de familia, que posteriormente servirán para su medición, se consideró el modelo SERVQUAL para su respectiva evaluación, En esa perspectiva Ganga et al. (2019), señalan que en 1988, Parasuraman, Zeithaml y Berry presentaron un modelo de evaluación (llamado SERVQUAL, que proviene del término en inglés "Service Quality") para medir cómo se percibe la calidad del servicio a través de la comparativa entre las percepciones y las expectativas del mismo. Por lo tanto,

este modelo se utiliza para valorar tanto las expectativas como las percepciones, considerando que estas representan el conjunto de creencias vinculadas a una acción o servicio que actúan como criterios o puntos de comparación para evaluar su rendimiento. Esta faceta resulta altamente beneficiosa para los usuarios al evaluar el servicio (Valencia et al., 2018).

Este enfoque es caracterizado por contar con 5 criterios clave o también llamadas dimensiones, de acuerdo con Ganga et al. (2019) y Goula et al. (2021) el modelo SERVQUAL adhiere como dimensión a la **confiabilidad** se refiere a la habilidad de cumplir de manera confiable y precisa con la prestación del servicio prometido. Asimismo, la **capacidad de respuesta/Receptividad**, esto implica estar dispuesto a satisfacer las necesidades del cliente y ofrecer un servicio de manera rápida y puntual. Además, la **seguridad/competencia**, se refiere al entendimiento por parte de los servidores y su capacidad para generar confianza en relación a sus acciones. De igual forma, la **empatía**, significa tener la capacidad de detectar y comprender las necesidades al identificarlas y brindar una atención personalizada a la persona usuaria. Por último, enmarca a los **aspectos tangibles**, se refiere a la apariencia y estado de las instalaciones físicas, los equipos y la imagen del personal.

Por otro parte, se tiene la variable **gestión financiera**, el cual se define como una variedad de acciones relativas con la administración de los fondos y recursos asignados destinados a cubrir los gastos escolares. La mayoría de estas actividades constituyen algunas de las principales tareas y responsabilidades del director o de un miembro del equipo directivo superior de la escuela (Argyropoulou, 2010). La gestión financiera se ocupa de dirigir, controlar, planificar y organizar estratégicamente los proyectos o cuentas financieras de una organización (WestFord University College, 2020).

Por su parte Sulastri et al. (2022), define la gestión financiera educativa como el estudio del dinero en las instituciones educativas, un área de función empresarial (obtención de ganancias), responsable de obtener fondos, administrarlos y determinar el mejor uso alternativo. La gestión financiera escolar es un elemento importante para concretizar los fines educativos que se

formulan. Entonces la gestión financiera es el elemento fundamental del que depende el éxito de cualquier organización; cuando la gestión es débil, los resultados son poco satisfactorios (Hidayatulloh et al., 2022).

De acuerdo con Solikhin & Munastiwi (2022), a través de una gestión financiera eficaz y eficiente, podrá crear excelentes instituciones educativas en instituciones en desarrollo mediante la elaboración de presupuestos financieros como medio para desarrollar la infraestructura de las instituciones educativas y lograr recursos humanos prósperos. Los funcionarios contables de las escuelas deben mantener el control de los recursos públicos (fondos) a través de actividades como mantener un sistema de controles presupuestarios, auditorías internas, incluidas técnicas de adquisiciones apropiadas, mantener la rendición de cuentas y controlar los ingresos (Owan et al., 2020).

Además, el estudio se apoyó en teorías que respaldan a la variable, en ese sentido se tuvo a la **teoría del presupuesto**, esta teoría se ocupa del estudio académico de las motivaciones políticas y sociales detrás de la elaboración de presupuestos por parte de la sociedad y el gobierno (Adams, 1895). Esta teoría presupuestaria establece que debería haber una amplia participación de la comunidad y público en la elaboración del presupuesto y que los presupuestos deberían reflejar a la persona promedio (Schick, 1966). Centrándonos en el escenario de los colegios, el proceso presupuestario debe inmiscuir a todos los agentes interesados, en esencial a los padres, los representantes gubernamentales, los financistas y la dirección de las escuelas. En otras palabras, no debería ser tan ambicioso como para que algunos padres lo consideren difícilmente contribuir a cubrir las actividades y gastos detallados en el presupuesto.

Asimismo, otra teoría pertenece a la **teoría del control financiero** fue propuesta por Östman (2009), la teoría considera las funciones personales de los humanos, tanto presentes como futuras, como su punto de referencia fundamental. La teoría del control financiero destaca la importancia de las funciones actuales y factibles de las herramientas financieras. Además, señala que los factores financieros internos y externos de la organización, incluidos los

pagos, los instrumentos financieros, la contabilidad, los modelos de control, los cálculos económicos y las consideraciones relacionadas, deben examinarse en todas las fases y niveles.

En el contexto de una institución educativa, esto significa que se debe atender las necesidades y metas presentes de los alumnos, profesores y padres, al mismo tiempo que se planifican y gestionan los recursos financieros de manera efectiva para garantizar un entorno educativo de calidad. Entonces con un buen control de los recursos financieros de la I.E puede contribuir a una mejor gestión de activos y al desarrollo de la calidad educativa.

Asimismo, se plasma la **teoría de la jerarquía de financiamiento**, el cual se configura como una de las más resaltantes dentro del escenario del financiamiento de las empresas. Esta teoría sostiene que la presencia de información asimétrica motiva a las empresas a dar preferencia a la financiación interna en lugar de recurrir a fuentes de financiamiento externas (Myers & Majluf, 1984). En la mayoría de las situaciones, se opta por el financiamiento a través de recursos internos, ya que en este enfoque no se presenta una desigualdad en la información (Sauza-Ávila et al., 2021). La teoría del pecking order aplicado a una institución educativa centra en priorizar el uso de recursos internos y fuentes de financiamiento propias (Aportes de padres de familia y otros) antes de recurrir a financiamiento externo. Esto contribuye a una gestión financiera responsable y sostenible, al tiempo que mantiene una comunicación transparente y una planificación estratégica a largo plazo para satisfacer las necesidades educativas de la comunidad escolar.

Por otro lado, se tiene a la **teoría del capital social**, formulada por Robert Putnam en 1970. Según esta teoría, el rendimiento efectivo de una organización tiene que ver en gran medida de las tradiciones cívicas arraigadas en la cultura de la sociedad en la que opera; estas tradiciones cívicas son fundamentales, ya que tanto las personas como las instituciones desarrollan mecanismos y recursos a través de ellas, lo que ejerce una influencia significativa en la concretización de normas sociales aceptadas (Corao, 2006). Además, el concepto de capital social abarca elementos intangibles como las normas, los valores, las actitudes, las redes sociales y la confianza que existen

en una comunidad; estos elementos facilitan la coordinación y la cooperación entre personas y equipos con el propósito de concretar beneficios mutuos (Urteaga, 2013).

El abordaje de esta teoría en una institución educativa se centra en la fortificación de la promoción de normas y valores compartidos, las relaciones y la conformación de colaboración y confianza en la comunidad educativa. Esto puede contribuir a un entorno más armonioso, al éxito académico de los estudiantes y al desarrollo de una comunidad educativa más sólida y comprometida.

Además se enmarco a la **teoría del involucramiento parental** que fue desarrollada por Epstein (2013). Esta teoría sostiene que el involucramiento activo de los padres en el ámbito educativo conlleva a un mejor performance académico y confort de sus menores. Entonces debe existir una participación plena de los padres en todo lo relacionado en el escenario educativo, el cual involucra todos los factores desde económicos, académicos, sociales, etc. (Treviño-Villarreal & González, 2022). Dentro de una I.E centrándonos dentro de la gestión financiera el involucramiento parental puede fortalecer la gestión financiera de un centro educativo al promover la transparencia, la participación en la planificación presupuestaria y la rendición de cuentas. Esto contribuye a una administración más efectiva de los recursos financieros, beneficiando a los estudiantes y a toda la comunidad educativa.

Siguiendo con la literatura inherente a la variable gestión financiera se establecieron las dimensiones, según Kholidah et al. (2023), enmarca a la **flexibilidad**, donde los fondos se administran de acuerdo con las necesidades de la institución educativa en función de los componentes del uso de los fondos (Kholidah et al., 2023). Se dice que la flexibilidad financiera es la capacidad que tienen las empresas de proporcionar los recursos financieros para tener una reacción adecuada en casos y eventos inesperados para maximizar el valor de la institución (Mirkhalili & Mahmoudabadi, 2018).

La **efectividad**, su finalidad de la administración financiera es alcanzar resultados, generar impacto y mejorar la eficiencia en la concretización de metas y objetivos educativos de la institución escolar (Kholidah et al., 2023). Se dice que la gestión financiera cumple con el principio de eficacia si las acciones realizadas pueden regular las finanzas para financiar acciones con el fin de concretar las metas de institución en cuestión y la calidad de los resultados de acuerdo con los planes que se han fijado (Sofia, 2019).

La **eficiencia**, la gestión financiera tiene como objetivo dar progreso a la calidad educativa de los alumnos con el menor coste posible y óptimos resultados (Kholidah et al., 2023). El principio de eficiencia en las finanzas escolares es el empoderamiento de los recursos financieros escolares para lograr la optimización del acceso, la relevancia, la calidad y la competitividad de los servicios escolares. Se puede concluir que el principio de eficiencia, es decir, la habilitación de las tasas escolares, se utiliza para acciones de progreso de la calidad y los servicios educativos. Ambas instituciones educativas han sido asignadas de manera eficiente para incrementar la calidad y el servicio educativo, como el suministro de hojas de trabajo o manuales para estudiantes y salarios de maestros para aumentar los saberes y la percepción estudiantil (Riinawati, 2022).

La **responsabilidad**, la gestión financiera se considera como un todo en la contabilidad debido a razones lógicas según las normas legales (Kholidah et al., 2023). La rendición de cuentas implica que la utilización de los recursos escolares se puede registrar de acuerdo con planes previamente establecidos. Según la planificación establecida y las normas aplicables, la escuela gastará el dinero de manera responsable. En ser responsable de la gestión financiera del colegio con base en lo establecido en el presupuesto y acompañado del comprobante de recibo o comprobante de pago (Riinawati, 2022).

La **transparencia**, la gestión de fondos es abierta y considera los deseos de las partes interesadas en línea con las necesidades de la institución educativa (Kholidah et al., 2023). Asimismo, la transparencia significa apertura en la gestión de todas las actividades; la inclusión de la divulgación de fuentes y

montos financieros, los detalles de uso y la rendición de cuentas debe ser clara para que sea más fácil de descubrir para las partes interesadas (Riinawati, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En su esencia la investigación correspondió al tipo aplicada, en donde la investigación utiliza el conocimiento científico para desarrollar medios, metodologías, protocolos o tecnologías que satisfagan una necesidad particularmente identificada (CONCYTEC, 2018). En el contexto de la investigación este se orienta hacia la utilización del conocimiento científico para el mejoramiento de la eficiencia dentro de la gestión financiera, y con ello desarrollar una percepción positiva de las decisiones financieras dentro de la organización.

Diseño de investigación

Correspondió al diseño no experimental, el cual se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de variables para observar cambios (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, se ejecutó un trabajo investigativo de corte transversal, recopilando información en un solo punto en el tiempo (Arias et al., 2022). Por otra parte, adoptó un enfoque descriptivo con el fin de resaltar las peculiaridades de las variables (Paragua et al., 2022) y se incluyó un nivel correlacional para explorar la relación entre las variables o fenómenos involucrados (Hernández & Mendoza, 2018).

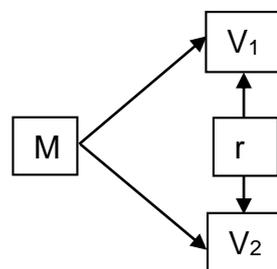
Donde:

M: Muestra

V₁: Percepción de padres de familia

V₂: Gestión financiera

r : Relación



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Percepción de padres de familia

Definición Conceptual: La percepción de una asociación de padres de familia es de gran importancia, debido a que éste es un órgano que contribuye con las actividades de una institución educativa, por medio del cual los progenitores pueden organizarse, ayudar y participar en todo lo propuesto por el centro educativo (Salle, 2021).

Definición Operacional: Mediante un cuestionario conformado por 20 interrogantes se llevó a cabo la evaluación y medición de sus dimensiones: confiabilidad, receptividad, seguridad, empatía y aspectos tangibles.

Variable 2: Gestión financiera

Definición Conceptual: La gestión financiera es aquella que determina de qué forma una empresa financiará todas sus operaciones, que para realizarlo es necesario recursos propios y de otros. Además de determinar de qué manera una organización va administrar sus fondos (López, 2020).

Definición Operacional: La gestión financiera efectuada en el colegio nacional Serafín Filomeno se midió con el uso de un cuestionario conformado por 20 interrogantes, el cual abarca la evaluación de sus dimensiones: flexibilidad, efectividad, eficiencia, responsabilidad y transparencia.

Nota: En los apéndices se adjuntan las representaciones detalladas de cómo se han definido y medido las variables.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población para el estudio fue constituida por el total de 1158 padres de familia del colegio nacional Serafín Filomeno - Moyobamba. De

acuerdo con Paragua et al. (2022) la población abarca la totalidad de las unidades que se buscan examinar.

Criterios de inclusión:

Padres de familia entre 25 a 60 años

Padres que aceptaron ser partícipes del estudio y que firmen la carta de consentimiento.

Criterios de exclusión:

Miembros del APAFA

Padres que tengan algún cargo en la institución

Padres con edad superior a los 60

Padres desinteresados en la investigación

Muestra

La muestra constituye una porción más pequeña del grupo poblacional, y está diseñada para ser una representación significativa de ese conjunto (Hernández & Mendoza, 2018; Paragua et al., 2022).

Para determinar la muestra se empleó el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{NZ^2pq}{d^2(N - 1) + Z^2pq}$$
$$n = \frac{1158 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (1158 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = 289$$

$$N = 1158$$

$$Z = 1,96$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$d = 0,05$$

La muestra se conformó por 289 padres de familia de la I.E Serafín Filomeno.

Muestreo

En relación al proceso de selección de la muestra, se eligió por utilizar un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, donde cada participante del conjunto poblacional tuvo igual probabilidad de ser elegido para formar parte de grupo muestral (Otzen & Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Se refiere a las entidades que se derivan del grupo muestral en el contexto de la investigación (Azcona et al., 2013). Por lo tanto, la unidad de análisis perteneció a un padre de familia que rellene los dos cuestionarios del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se usó la encuesta como técnica de recolección de información, destacando su relevancia en las ciencias sociales y su amplia aplicabilidad en diversas disciplinas científicas (Arias, 2020). Esta técnica soporto para evaluar ambas variables del estudio.

Instrumentos

En el estudio, se utilizó como instrumento al cuestionario. Donde el cuestionario se basa en una lista de preguntas organizadas en una tabla, que ofrece una variedad de opciones de respuesta (Arias et al., 2022). Por otra parte, este instrumento se adapta para su aplicación en grupos de individuos pertenecientes a una población específica (Baena, 2017).

El cuestionario para evaluar la gestión financiera se configuro en función de 20 ítems, conformado por 5 dimensiones; dimensión flexibilidad (1, 2, 3, y 4 ítems), la dimensión efectividad (5, 6, 7 y 8 ítems), la dimensión eficiencia (9, 10, 11 y 12 ítems), la dimensión responsabilidad (13, 14, 15 y 16 ítems) y la dimensión transparencia (17, 18, 19 y 20 ítems). Asimismo, se usó una escala de Likert (Totalmente en desacuerdo (1),

En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5), configurando rangos según la siguiente escala:

Tabla 1 *Baremación de gestión financiera*

Niveles	Intervalo
Bajo	20 – 46
Medio	47 – 73
Alto	74 – 100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 *Baremación dimensiones de gestión financiera*

Niveles	Flexibilidad	Efectividad	Eficiencia	Responsabilidad	Transparencia
Bajo	4 - 9	4 - 9	4 - 9	4 - 9	4 - 9
Medio	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15
Alto	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20

Fuente: Elaboración propia

Análogamente, el cuestionario para evaluar la percepción de asociación de padres de familia se configuro en función de 20 preguntas, configurado bajo 5 dimensiones; confiabilidad (1, 2, 3, y 4 ítems), la receptividad (5, 6, 7 y 8 ítems), la seguridad (9, 10, 11 y 12 ítems), la empatía (13, 14, 15 y 16 ítems) y los aspectos tangibles (17, 18, 19 y 20 ítems). Asimismo, se usó una escala tipo Likert

(Totalmente en desacuerdo con valor 1, En desacuerdo con valor 2, Indiferente con valor 3, De acuerdo con valor 4 y Totalmente de acuerdo con valor 5); configurando rangos según la siguiente escala:

Tabla 3 *Baremación de la percepción*

Niveles	Intervalo
Bajo	20 – 46
Medio	47 – 73
Alto	74 – 100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 *Baremación de dimensiones de la percepción*

Niveles	Confiabilidad	Receptividad	Seguridad	Empatía	Aspectos tangibles
Bajo	4 - 9	4 - 9	4 - 9	4 - 9	4 - 9
Medio	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15
Alto	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20

Fuente: Elaboración propia

Validez

Se ejecutó mediante la evaluación por parte de expertos, quienes ofrecieron su juicio con respecto a varios aspectos de calidad del cuestionario (Hernández & Mendoza, 2018). En este contexto, la validez de constructo se realizó a través de la evaluación de cinco expertos con títulos de maestría o superiores en campos relacionados con la investigación. Luego, se confirmó la robustez de los instrumentos utilizando el coeficiente V de Aiken.

Tabla 5 *Validación de instrumentos*

Variable	Nº	Experto	Promedios	Opinión
Gestión financiera	1	Metodólogos	3.8	Óptimo
	2		3.9	Óptimo
	3		3.9	Óptimo
	4	Especialistas	4	Óptimo
	5		4	Óptimo
Percepción de padres de familia	1	Metodólogos	3.8	Óptimo
	2		3.9	Óptimo
	3		3.9	Óptimo
	4	Especialistas	4	Óptimo
	5		4	Óptimo

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

La confiabilidad, a veces conocida como fiabilidad, se refiere al grado en que se pueden repetir las mediciones en la misma persona, y se evalúa

al comparar la semejanza en las respuestas (Hernández & Mendoza, 2018). Para cumplir con este estándar, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, y los resultados debían caer dentro del rango de 0.70 a 0.90 para indicar una sólida coherencia interna (Rodríguez & Reguant, 2020).

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Tabla 6 Valoración del Alpha de Cronbach

Valor	Calificación
0.90 – 1.00	Excelente
0.80 – 0.89	Bueno
0.70 – 0.79	Aceptable
0.60 – 0.69	Cuestionable
0.50 – 0.59	Pobre
0.40 – 0.49	Inaceptable

Fuente: Tuapanta et al. (2017)

Respecto al procesamiento del estadístico, se verificaron los siguientes resultados, consignados en la tabla infra:

Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Nº de ítems	Alpha
Gestión financiera	20	0.884
Percepción de padres de familia	20	0.821

Fuente: Elaboración propia

En lo que concierne al instrumento que evalúa la gestión financiera, se alcanzó un coeficiente Alfa de 0.884, y para el instrumento que evalúa la percepción de APAFA se consiguió un Alfa de 0.821. Según la tabla valorativa, estos datos se califican como "Bueno". Esto sugiere que las magnitudes son altamente confiables y muestran una notable coherencia y fiabilidad en su aplicación.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la ejecución de este estudio, fue necesario gestionar la autorización de la institución. Se estableció una coordinación con el director de la Institución Educativa Serafín Filomeno para presentar una solicitud formal, la cual fue posteriormente aprobada por la institución.

Una vez completado este proceso de autorización, se procedió a la identificación de todos los participantes del estudio, con el propósito de administrar los cuestionarios diseñados para recopilar información relacionada con la percepción de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y la gestión financiera.

Después de administrar los cuestionarios, se realizó la transferencia de la información a una hoja de cálculo. Se diseñó una plantilla que se ajustó a las variables y dimensiones del estudio, facilitando así el procesamiento y análisis de los datos descriptivos. Esta plantilla también resultó beneficiosa para exportar los datos al software SPSS, donde se realizaron análisis inferenciales. Con base en estos datos, se crearon tablas y gráficos que posteriormente fueron interpretados para finalmente ser incorporados en el informe conclusivo.

3.6. Método de análisis de datos

Dentro de este proceso, se emplearon dos softwares informáticos, Excel 2019 y SPSS versión 26, siendo de gran utilidad para el análisis descriptivo como inferencial. El proceso se desarrolló tomando en cuenta la siguiente secuencia:

- ✓ Se realizó el análisis descriptivo de las variables.
- ✓ Se evaluó la distribución normal de los datos.
- ✓ Se procedió a la elección de un estadígrafo, la cual fue de naturaleza no paramétrico.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ejecutó en la I.E Serafín Filomeno - Moyobamba, cumpliendo estrictamente con las regulaciones establecidas por la Universidad César Vallejo (UCV) y siguiendo las pautas de la séptima

edición de la normativa APA. Durante todo el proceso, se respetaron los criterios éticos de alcance internacional, garantizando el **respeto** a la dignidad de los participantes del estudio.

Además, el enfoque de la investigación se orientó hacia el **beneficio** tanto de la institución como de los gestores y colaboradores involucrados. Se actuó con el principio de "**no maleficencia**" en todo momento, asegurándose de no causar daño o perjuicio alguno, tanto a la entidad educativa como a los participantes del estudio. Se mantuvo un alto grado de **integridad y autonomía** en la obtención de información, garantizando su autenticidad y adecuación contextual.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de percepción de la asociación de padres de familia en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

Tabla 8 Nivel de percepción de asociación de padres de familia

Niveles	Rangos	f	%
Bajo	20 – 46	116	40.1 %
Medio	47 – 73	158	54.7 %
Alto	74 – 100	15	5.2 %
Total		289	100.0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de padres de familia

Interpretación:

Con respecto a la tabla superior, se puede observar el nivel de percepción de la asociación de padres de familia el cual se encuentra en bajo del 40.1% (116 casos), medio del 54.7% (158 casos) y alto del 5.2% (15 casos). Por ende, se infiere que la percepción se califica como medio.

Tabla 9 Nivel de las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia

Dimensiones	Niveles	Rango	f	%
Confiabilidad	Bajo	4 - 9	118	40.8
	Medio	10 - 15	156	54.0
	Alto	16 - 20	15	5.2
	Total		289	100.0 %
Receptividad	Bajo	4 - 9	122	42.2
	Medio	10 - 15	148	51.2
	Alto	16 - 20	19	6.6
	Total		289	100.0 %
Seguridad	Bajo	4 - 9	125	43.3
	Medio	10 - 15	142	49.1
	Alto	16 - 20	22	7.6
	Total		289	100.0 %
Empatía	Bajo	4 - 9	127	43.9
	Medio	10 - 15	144	49.8
	Alto	16 - 20	18	6.3
	Total		289	100.0 %
Aspectos tangibles	Bajo	4 - 9	130	45.0
	Medio	10 - 15	140	48.4
	Alto	16 - 20	19	6.6
	Total		289	100.0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de padres de familia

Interpretación

En la tabla superior se plasman los resultados por las diversas dimensiones de la "percepción de la asociación de padres de familia", los cuales manifiestan lo siguiente:

1. Para la confiabilidad de 289 personas encuestadas el 40.8 % han indicado que es bajo, mientras que el 54.0 % lo han calificado como medio y solamente el 5.2 % manifestaron que es alto.
2. Para la receptividad de 289 personas encuestadas el 42.2 % han indicado que es bajo, mientras que el 51.2 % lo han calificado como medio y solamente el 6.6 % manifestaron que es alto.

3. Para la seguridad de 289 personas encuestadas el 43.3 % indicaron que es bajo, mientras que el 49.1 % lo han calificado como medio y solamente el 7.6 % manifestaron que es alto
4. Para la empatía de 289 individuos encuestados el 43.9 % han indicado que es bajo, mientras que el 49.8 % lo calificaron como medio y solamente el 6.3 % manifestaron que es alto
5. Para los aspectos tangibles de 289 personas encuestadas el 45.0 % han indicado que es bajo, mientras que el 48.4 % lo han calificado como medio y solamente el 6.6 % manifestaron que es alto.

4.2. Nivel de gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

Tabla 10 *Nivel de gestión financiera*

Niveles	Rangos	f	%
Bajo	20 – 46	103	35.6
Medio	47 – 73	177	61.2
Alto	74 – 100	9	3.1
Total		289	100.0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de padres de familia

Interpretación:

Inherente a la tabla superior, se observa que la gestión financiera se ubica en un nivel bajo del 35.6% (103 casos), en nivel medio del 61.2% (177 casos) y en nivel alto del 3.1% (9 casos). Por ende, se infiere que la gestión financiera en la institución educativa se sitúa en un nivel medio.

Tabla 11 Nivel de las dimensiones de la gestión financiera

Dimensiones	Niveles	Rangos	f	%
Flexibilidad	Bajo	4 - 9	117	40.5
	Medio	10 - 15	160	55.4
	Alto	16 - 20	12	4.1
	Total		289	100.0 %
Efectividad	Bajo	4 - 9	120	41.5
	Medio	10 - 15	152	52.6
	Alto	16 - 20	17	5.9
	Total		289	100.0 %
Eficiencia	Bajo	4 - 9	130	45.0
	Medio	10 - 15	146	50.5
	Alto	16 - 20	13	4.5
	Total		289	100.0 %
Responsabilidad	Bajo	4 - 9	125	43.3
	Medio	10 - 15	144	49.8
	Alto	16 - 20	20	6.9
	Total		289	100.0 %
Transparencia	Bajo	4 - 9	120	41.5
	Medio	10 - 15	157	54.3
	Alto	16 - 20	12	4.2
	Total		289	100.0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de padres de familia

Interpretación

La tabla supra consolida los resultados de las dimensiones de la "gestión financiera" el cual se especifica de la siguiente manera:

1. Para la flexibilidad de 289 personas encuestadas el 40.5 % han indicado que es bajo, mientras que el 55.4 % lo han calificado como medio y solamente el 4.1% manifestaron que está en alto.
2. Para la efectividad de 289 personas encuestadas el 41.5 % han indicado que es bajo, mientras que el 52.6 % lo han calificado como medio y solamente el 5.9% manifestaron que está en alto.
3. Para la eficiencia de 289 personas encuestadas el 45.0 % han indicado que es bajo, mientras que el 50.5 % lo han calificado como medio y solamente el 4.5% manifestaron que está en alto.

4. Para la responsabilidad de 289 personas encuestadas el 43.3 % han indicado que es bajo, mientras que el 49.8 % lo calificaron como medio y solamente el 6.9% manifestaron que está en alto
5. Para la transparencia de 289 personas encuestadas el 41.5 % han indicado que es bajo, mientras que el 54.3 % lo han calificado como medio y solamente el 4.2% manifestaron que está en alto.

Tabla 12 Prueba de normalidad

Dimensiones / Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D ₁ : Flexibilidad	,104	289	,000
D ₂ : Efectividad	,113	289	,000
D ₃ : Eficiencia	,113	289	,000
D ₄ : Responsabilidad	,124	289	,000
D ₅ : Transparencia	,096	289	,000
V ₁ : Gestión Financiera	,106	289	,000
D ₁ : Confiabilidad	,085	289	,000
D ₂ : Receptividad	,118	289	,000
D ₃ : Seguridad	,122	289	,000
D ₄ : Empatía	,115	289	,000
D ₅ : Aspectos tangibles	,113	289	,000
V ₂ : Percepción de APAFA	,117	289	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Cuestionarios aplicado a la muestra de padres de familia

Interpretación

En la tabla superior, se presenta datos sobre la normalidad. Debido a que las observaciones superan los 50, se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Ambos valores de significancia (p) son 0.00 para las variables y dimensiones, cifras que están por debajo del 0.05 (5%) establecido como umbral. Siguiendo la regla de decisión, se tiene que la distribución no tiene normalidad, lo que sugiere la necesidad de recurrir a un estadístico no paramétrico. En este escenario, se opta por la prueba de Rho Spearman, ya que se ajusta a este tipo de análisis.

4.3. Relación de las dimensiones de la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

Tabla 13 *Relación entre las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera*

Rho de Spearman		Gestión financiera
Confiabilidad	Coeficiente de correlación	,492**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Receptividad	Coeficiente de correlación	,559**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Seguridad	Coeficiente de correlación	,550**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Empatía	Coeficiente de correlación	,593**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Aspectos tangibles	Coeficiente de correlación	,558**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de padres de familia

Interpretación

En la tabla superior, se muestra la relación entre las dimensiones de la percepción de los padres de familia y la gestión financiera. Los resultados indican que hay un coeficiente Spearman de $Rho = 0.492$ para la confiabilidad, $Rho = 0.559$ para la receptividad, $Rho = 0.550$ para la seguridad, $Rho = 0.593$ para la empatía, y $Rho = 0.558$ para los aspectos tangibles. Además, se constató que todos los valores de p (Sig.) son menores a 0.01 (1%). En consecuencia, se respalda la hipótesis estadística alternativa que afirma la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de la percepción de los padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.

4.4. Relación de la percepción de la asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

Tabla 14 *Relación entre la percepción de asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera*

Rho de Spearman		Percepción de padres de familia
Flexibilidad	Coeficiente de correlación	,576**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Efectividad	Coeficiente de correlación	,530**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Eficiencia	Coeficiente de correlación	,501**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Responsabilidad	Coeficiente de correlación	,588**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289
Transparencia	Coeficiente de correlación	,551**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	289

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de padres de familia

Interpretación

La tabla superior muestra la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y diversas dimensiones de la gestión financiera. Se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.576 para la flexibilidad, 0.530 para la efectividad, 0.501 para la eficiencia, 0.588 para la responsabilidad y 0.551 para la transparencia. También, se confirma que todos los valores de p (Sig.) son menores a 0.01 (1%). En consecuencia, se respalda la hipótesis estadística alternativa que sugiere una relación significativa entre la percepción de la asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.

4.5. Relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023

Tabla 15 *Relación entre la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera.*

Rho de Spearman		Percepción	Gestión financiera
Percepción	Coeficiente de Correlación	1,000	,715**
	Sig.(bilateral)	.	,000
	N	289	289
Gestión financiera	Coeficiente de Correlación	,715**	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	.
	N	289	289

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

Interpretación

La tabla supra plasma la información correspondiente a la relación entre la “percepción de asociación de padres de familia” y la “gestión financiera”. A través del estadístico de Rho de Spearman = 0.715 el cual perteneció a una correlación positiva alta, además se tuvo un p-valor igual a 0.000 el cual fue inferior al 1% (0.01). Por lo tanto, se constata que la percepción de asociación de padres de familia tiene relación significativa con la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023. Por tal motivo se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

V. DISCUSIÓN

En este estudio, se han obtenido varios resultados en relación con los objetivos planteados, incluyendo:

La percepción de la asociación de padres de familia el cual se halla en un nivel bajo del 40.1% (116 casos), nivel medio del 54.7% (158 casos) y nivel alto del 5.2% (15 casos). En tal sentido, podemos concluir que la percepción se categoriza como nivel medio. Esto se puede evidenciar también a través de sus dimensiones en donde para la dimensión confiabilidad el 40.8 % indicaron que es bajo, mientras que el 54.0 % lo calificaron como medio y solamente el 5.2 % manifestaron que es alto. Para la dimensión receptividad el 42.2 % indicaron que es bajo, mientras que el 51.2 % lo calificaron como medio y solamente el 6.6 % manifestaron que es alto. Para la dimensión seguridad el 43.3 % indicaron que es bajo, mientras que el 49.1 % lo calificaron como medio y solamente el 7.6 % manifestaron que es alto. Para la dimensión empatía el 43.9 % indicaron que es bajo, mientras que el 49.8 % lo calificaron como medio y solamente el 6.3 % manifestaron que es alto. Para la dimensión aspectos tangibles el 45.0 % indicaron que es bajo, mientras que el 48.4 % lo calificaron como medio y solamente el 6.6 % manifestaron que es alto. De igual forma se consignaron diversos referentes que concuerdan con lo encontrado, teniendo a Vásquez (2019), el cual indicó que el nivel de compromiso organizacional de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa N° 0192 se calificó en su mayoría como "Bueno," alcanzando un 71%. En cuanto a los logros de aprendizaje de los alumnos en el mismo centro educativo, se calificaron en su mayoría como "En Proceso," también con un 71%. Esto demuestra aun la falta de madurez de una buena gestión de APAFA en la I.E estudiada. En esa línea también Pinedo (2018), como parte de la conclusión el programa de fiscalización, la UGEL San Martín llevaba a cabo una supervisión anual de los pagos realizados por las APAFA en el ámbito educativo, y que esta revisión estaba relacionada con el nivel de satisfacción de los docentes, entonces mientras exista mejor gestión de APAFA esta va tener una mejor percepción de todos los agentes educativos.

Por otro lado, respecto a la gestión financiera se ubica en un nivel bajo del 35.6% (103 casos), en un nivel medio del 61.2% (177 casos) y en un nivel alto del 3.1% (9 casos). Por ende, se puede concluir que la gestión financiera en la institución educativa se sitúa en un nivel medio, esto es producto de muchos factores el cual la APAFA ha estado relacionado con diversos actos inadecuados sobre la gestión financiera. En ese sentido en las dimensiones de la gestión financiera, consecuentemente se ha evidenciado que cuentan con niveles inadecuados, en ese sentido en la dimensión flexibilidad el 40.5 % indicaron que es bajo, mientras que el 55.4 % lo calificaron como medio y solamente el 4.1% manifestaron que está en alto. Para la dimensión efectividad el 41.5 % indicaron que es bajo, mientras que el 52.6 % lo calificaron como medio y solamente el 5.9% manifestaron que está en alto. Para la dimensión eficiencia el 45.0 % indicaron que es bajo, mientras que el 50.5 % lo calificaron como medio y solamente el 4.5% manifestaron que está en alto. Para la dimensión responsabilidad el 43.3 % indicaron que es bajo, mientras que el 49.8 % lo calificaron como medio y solamente el 6.9% manifestaron que está en alto. Para la dimensión transparencia el 41.5 % indicaron que es bajo, mientras que el 54.3 % lo calificaron como medio y solamente el 4.2% manifestaron que está en alto. Bajo esa perspectiva existen varios estudios mencionados dentro del marco conceptual que guardan mucha relación, contando con Aina & Bipath (2020), el cual manifiesta que en muchas escuelas, la falta de disponibilidad de los padres miembros de los SGB y sus limitadas habilidades financieras fueron barreras para tomar decisiones financieras efectivas. Análogamente Dlomo et al. (2022), enunciaron que la colaboración entre los miembros de los SGB, los directores y los miembros del comité de finanzas sobre las finanzas escolares es inadecuada y las reuniones no son periódicas sobre la gestión financiera escolar. Por su parte Manu et al. (2019), concluyeron que la muestra de escuelas secundarias públicas estudiadas no fueron eficiente dentro de la gestión financiera, esto se debe a que los participantes de BOM solo realiza pocas acciones en algunas áreas de la gestión financiera escolar olvidando otras tareas importantes; además los participantes de las escuelas no cuentan

con los conocimientos financieros necesarios para permitirles transmitir su función de manera eficiente.

Las causantes son múltiples por lo que se evidencia mala gestión financiera por parte de la APAFA, en esa línea también Gaspar et al. (2022), ha concluido que los administradores financieros escolares enfrentaron desafíos como la entrega tardía de la asignación presupuestaria a las escuelas, la falta de mano de obra calificada adecuada, esencial para una utilización efectiva del presupuesto, la participación de la administración escolar en diferentes tareas, la falta de planificación y desempeño de las actividades escolares junto con las partes interesadas y las interferencias de los directores de las escuelas se encuentran entre los desafíos críticos que puede hacer que la utilización de los recursos financieros en las escuelas sea ineficaz. Asimismo otro estudio que concuerda con el primer objetivo tiene que ver con Holgado (2023), enmarcando que la gestión de tesorería en las APAFA de las escuelas es calificada como regular en un 40% de los casos. Esta calificación se debió a la falta de documentación que respalde los ingresos y gastos, registros desactualizados de las transacciones financieras en los libros contables, la presentación incompleta de informes económicos mensuales y la discusión y aprobación de balances semestrales y anuales solo en algunas de las APAFA.

Por otro lado, en el tercer resultado se evidencia relación entre las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera. Los resultados muestran que se ha obtenido un coeficiente Spearman de $Rho = 0.492$ para la confiabilidad, $Rho = 0.559$ para la receptividad, $Rho = 0.550$ para la seguridad, $Rho = 0.593$ para la empatía y $Rho = 0.558$ para los aspectos tangibles. Además, se ha verificado que todos los valores de p (Sig.) son inferiores a 0.01 (1%). En consecuencia, existe asociación entre las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023. En ese contexto Aina & Bipath (2020) inherente a sus hallazgos recomienda que las partes interesadas relevantes involucradas en la gestión financiera escolar deben contar con capacitación continua, con el fin de llevar a cabo eficazmente sus funciones financieras. Y no solo eso sino, a) realizar

reuniones al comienzo del año escolar; b) Formular programas; c) Establecer presupuestos; d) Realizar deliberaciones de revisión; e) Realizar la evaluación de los resultados; f) Proporcionar soluciones o insumos; g) Plan Presupuestario de Ingresos y Gastos Escolares (Riinawati et al., 2022).

De igual forma se corroboró la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera, en donde se tuvo un Rho de Spearman de 0.576 para la flexibilidad; 0.530 para la efectividad; 0.501 para la eficiencia; 0.588 para la responsabilidad y 0.551 para la transparencia; por consiguiente existe una relación significativa entre la percepción de asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023. En ese contexto Espinosa (2018), enmarca que acciones de gestión financiera de la comunidad educativa de escuela ayudan a las escuelas a elaborar un presupuesto, establecer objetivos, identificar las fuentes en términos de recursos humanos, asignación de tiempo, materiales de enseñanza y aprendizaje y cálculos de costos adecuados. Por ende, no se debe descuidar ninguna dimensión que conforma la gestión financiera, ya que todas repercuten en la percepción de la I.E, de tal forma que si se mejora en una variable las dimensiones de la otra también se van a ver afectados de forma positiva.

Finalmente se determinó que existe relación entre la “percepción de asociación de padres de familia” y la “gestión financiera”. A través del estadístico de Rho de Spearman, se obtuvo el valor de 0.715 categorizándose como positiva alta, asimismo el p-valor fue 0.000 siendo inferior al 1% (0.01). Por lo tanto, se comprueba que la percepción de asociación de padres de familia se relaciona significativamente con la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023. Este resultado concuerda con Camacho & Napa (2022), el cual también encontró que existe una fuerte correlación positiva directa entre la gestión financiera y la percepción de la rentabilidad en la empresa "COMTRI SAC" en Ica durante el año 2019, con un coeficiente Rho del 70%. Esto confirma una asociación significativa y positiva entre las variables de estudio. De igual manera Quezada (2019), sus resultados

revelaron que existe una relación entre la gestión financiera y la calidad educativa en los centros educativos del distrito de Angasmarca, ubicado en la provincia de Santiago de Chuco en el año 2019. Esta relación se demostró mediante un coeficiente de correlación de Pearson de $R = 0.967^{**}$, con un nivel de significancia de $p < 0.01$. En cuanto a la gestión de los recursos económicos en las instituciones educativas analizadas, se encontró que el 70% de ellas tenía un nivel de gestión financiera considerado regular, el 20% presentaba una gestión buena y el 10% se calificó como deficiente.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera, el cual se tuvo un Rho de Spearman de 0.772 y un p-valor de 0.000 siendo inferior al 0.01. Por lo tanto, la percepción de la asociación de padres de familia se correlaciona de manera significativa con la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.
- 6.2. Se identificó que la percepción de la asociación de padres de familia el 54.7% de los casos se halla en un nivel medio, con un 40.1% en nivel bajo y un 5.2% en nivel alto.
- 6.3. Se identificó que la gestión financiera se encuentra predominantemente en un nivel medio, abarcando el 61.2% de los casos, mientras que un 35.6% se sitúa en un nivel bajo y solo un 3.1% en un nivel alto.
- 6.4. Se identificó la relación entre las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera el cual se tuvo valores Rho Spearman de 0.492; 0.559; 0.550; 0.593 y 0.558 para la confiabilidad, la receptividad, la seguridad, la empatía y los aspectos tangibles respectivamente. Además, los valores de p (Sig.) inferiores a 0.01 (1%); se confirma que existe relación significativa entre las dimensiones de la percepción de asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.
- 6.5. Se identificó la relación entre la percepción de asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera el cual se tuvo valores Rho Spearman de 0.576; 0.530; 0.501; 0.588 y 0.551 para flexibilidad; la efectividad; la eficiencia; la responsabilidad y la transparencia respectivamente. Además, los valores de p (Sig.) inferiores a 0.01 (1%); se confirma que existe relación significativa entre la percepción de asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al Director de la I.E realizar una revisión exhaustiva de las políticas financieras de la APAFA para asegurarse de que estén actualizadas y alineadas con las necesidades actuales de la institución educativa. Esto incluye la transparencia en el manejo de fondos, los procedimientos de auditoría interna y la rendición de cuentas.
- 7.2. Proporcionar sesiones de capacitación periódicas para los miembros de la APAFA, con un enfoque especial en la comprensión de las responsabilidades financieras y la importancia de su rol en el bienestar general de la institución educativa. Esto puede mejorar la eficiencia y la efectividad de la gestión financiera.
- 7.3. Al Director incentivar una participación activa de los padres de familia en las decisiones financieras y actividades de la APAFA. Establecer canales de comunicación transparentes para mantener a los padres informados sobre el uso de los fondos y los logros financieros de la asociación.
- 7.4. Establecer un sistema de evaluación de desempeño para la APAFA, el cual permita identificar áreas de mejora y reconocer los logros. Esto no solo mejorará la eficiencia interna, sino que también contribuirá a una percepción más positiva de la gestión de la APAFA.
- 7.5. Establecer un diálogo constante y colaborativo entre la APAFA y la dirección de la institución educativa. La coordinación efectiva puede mejorar la planificación financiera y la ejecución de proyectos, generando confianza y una percepción positiva entre los padres de familia.

REFERENCIAS

- Adams, H. C. (1895). The Theory of Public Expenditures. *JSTOR*, 10(3), 87–95.
<https://www.jstor.org/stable/pdf/2485646.pdf>
- Aina, A. Y., & Bipath, K. (2020). School financial management: Insights for decision making in public primary schools. *South African Journal of Education*, 40(4), 1–9. <https://doi.org/10.15700/saje.v40n4a1756>
- Argyropoulou, E. (2010). The School Financial Management And The Head Teacher 's Role. *The Making of: Leadership in Education Bolzano Conference - October 2010*, 1–15. http://www.leadership-in-education.eu/fileadmin/user_upload/Bolzano_Papers/b5_school_financial_management.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. In W. Sucari, J. Quilca, & P. Aza (Eds.), *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis* (1ra Ed.). Biblioteca Nacional del Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología. *Instituto de Investigaciones En Psicología - Universidad Nacional de La Plata*, 67–76. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45512>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria (ed.); 3ra Edició). [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Banco de Desarrollo de America Latina y el Caribe. (2016). *Educación y corrupción, lo que más preocupa a los líderes emergentes latinoamericanos*. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/11/educacion-y-corrupcion-lo-que-mas-preocupa-a-los-lideres-emergentes-latinoamericanos/>
- Banco Mundial. (2023). *La falsa dicotomía entre un gasto público en educación más*

- elevado y más eficiente: enseñanzas extraídas de las experiencias de los países.* <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/04/24/the-false-dichotomy-between-more-more-effective-public-spending-on-education-lessons-from-country-experiences>
- Camacho, C. N., & Napa, J. C. (2022). *Gestión financiera y la percepción de la rentabilidad de la empresa “COMTRI SAC”, Ica, 2019* (Vol. 1) [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67583>
- Castillero, O. (2017). *Teoría Asociacionista: sus autores y aportes psicológicos.* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-asociacionista>
- Cherry, K. (2023). *What Is Perception?* Verywell Mind. <https://www.verywellmind.com/perception-and-the-perceptual-process-2795839>
- Ciafardo, M. (2008). La Teoría de la Gestalt en el marco del Lenguaje Visual. *Universidad Nacional de La Plata*, 1–16.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC]. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt.*
- Corao, C. (2006). Capital social: premisas, problemas y perspectivas teóricas. *EPISTEME*, 26(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242006000200005#:~:text=La teoría del capital social,el investigador norteamericano Robert D.
- Covarrubias, P. (2022). Percepción directa: Detectando las propiedades relacionales permanentes en los patrones de estimulación cambiantes. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 14(2), 105–129. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e350102>
- Dlomo, S. S., Buthelezi, A. B., Mhlongo, H. R., & Ajani, O. A. (2022). Impact of the school governing bodies' collaboration on school financial management in South African schools. *Multicultural Education These*, 485–498. <https://mc-caddogap.com/wp-content/uploads/4-MC-8-4.pdf>
- El Peruano. (2023). *Gobierno asigna S/ 41,966 millones para educación en el*

- presupuesto de 2023*. <https://www.elperuano.pe/noticia/185490-gobierno-asigna-s-41966-millones-para-educacion-en-el-presupuesto-de-2023>
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas* (Álvaro Mat). Hueders Ltda. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf
- Espinosa, F. M. (2018). Financial management practices of school heads: Teachers' perspectives. *Skyline Business Journal*, 13(1), 33–44. <https://www.skylineuniversity.ac.ae/images/pdf/sbj/2017/Article4.pdf>
- Eurydice España rediE. (2019). *Financiación de la educación*. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/financiacion-de-la-educacion>
- Expansión. (2022). *Canada - Gasto público*. <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/canada>
- Forigua, J. C. (2015). *Atención, sensación y percepción* (p. 27). https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1807/RP_eje2.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Gregory defendió que la mente,y naturaleza de la realidad
- Ganga, F., Alarcón, N., & Pedraja, L. (2019). Medición de calidad de servicio mediante el modelo SERVQUAL: el caso del Juzgado de Garantía de la ciudad de Puerto Montt - Chile Service. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 27(4), 668–681. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052019000400668>
- García, P. D. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 20(15), 27–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075519>
- Gaspar, M. R., Gabriel, J. P., Manuel, M. B., Ladrillo, D. S., Gabriel, E. R., & Gabriel, A. G. (2022). Transparency and accountability of managing school financial resources. *Journal of Public Administration and Governance*, 12(2), 102. <https://doi.org/10.5296/jpag.v12i2.20146>
- Goula, A., Stamouli, M. A., Alexandridou, M., Vorreakou, L., Galanakis, A., Theodorou, G., Stauropoulos, E., Kelesi, M., & Kaba, E. (2021). Public hospital

- quality assessment. Evidence from greek health setting using SERVQUAL model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph18073418>
- Hanson, M. (2023). *U.S. Public Education Spending Statistics*. [https://educationdata.org/public-education-spending-statistics#:~:text=U.S. and World Education Spending&text=Schools in the United States,operation and Development \(OECD\).](https://educationdata.org/public-education-spending-statistics#:~:text=U.S.and World Education Spending&text=Schools in the United States,operation and Development (OECD).)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hidayatulloh, H., Widodo, H., & Wahyuni, H. C. (2022). Financial management in categorized schools the Outstanding School of Muhammadiyah. *Khazanah Sosial*, 4(3), 575–586. <https://doi.org/10.15575/ks.v4i3.19287>
- Holgado, M. Y. (2023). *Gestión de tesorería en las Apafa de los colegios del Cercado de Jauja* [Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12951>
- Kholidah, L. N., Hasibuan, Hasibuan, H. Y., Syarifudin, E., & Atikah, C. (2023). School Financial Management in Meeting Infrastructure Standards (Case Study at SMP Negeri 17 in Serang City). *Journal of Education and Technology*, 7(1), 90–100.
- Kim, D., & Kim, S. (2018). Sustainable education: Analyzing the determinants of university student dropout by nonlinear panel data models. *Sustainability (Switzerland)*, 10(4), 1–18. <https://doi.org/10.3390/su10040954>
- Kristianto, P. E. (2023). What Is Perception?: Interpreting “Flesh, Chiasm (L’entrelacs-Le Chiasme) According To Maurice Merleau-Ponty. *Jurnal Filsafat*, 33(1), 96–116. <https://doi.org/10.22146/jf.74744>
- Manu, B. D., Zhang, H., Oduro, D., Krampah-Nkoom, A., Mensah, I. A., Anaba, O. A., & Isaac, A. (2019). School board efficiency in financial management and human resource in Public Senior High Schools: An evidence from Ashanti region, Ghana. *International Journal of Social Science Studies*, 8(1), 79. <https://doi.org/10.11114/ijsss.v8i1.4556>

- Mirkhalili, T. A., & Mahmoudabadi, H. K. (2018). The effect of financial flexibility on financial behavior of companies listed in Tehran Stock Exchange. *American Journal of Industrial and Business Management*, 08(01), 143–155. <https://doi.org/10.4236/ajibm.2018.81009>
- Myers, S. C., & Majluf, N. S. (1984). Corporate financing and investment decisions when firms have information that investors do not have. *Journal of Financial Economics*, 13(2), 187–221. [https://doi.org/10.1016/0304-405X\(84\)90023-0](https://doi.org/10.1016/0304-405X(84)90023-0)
- Östman, L. (2009). Towards a general theory of financial control for organizations. *Working Paper Series in Business Administration*, 9, 1–64. <https://core.ac.uk/download/pdf/7281303.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Owan, V. J., Asuquo, J. E., & Asuquo, M. E. (2020). A structural equation model of principals' communication patterns, funds management and school-community relationship. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.33902/JPSP.2020364435> Research
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L. A., Paragua, M. G., & Paragua, C. A. (2022). *Investigación científica Formulación de proyectos de investigación y tesis* (M. Paragua (ed.); 1ra Ed.). <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Pinedo, K. D. (2018). *Eficacia de las sanciones administrativas de la UGEL de San Martín de acuerdo a los casos de pagos excesivos por APAFA en las instituciones educativas del distrito de Tarapoto, año 2010 - 2011 - 2012* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27020>
- Pisco, L. L., Miranda, C., Zapana, E., & Lupaca, Y. S. (2021). Gestión financiera y morosidad en el sector educativo privado en tiempos de COVID–19. Caso: Institución educativa Ben Carson Science School E.I.R.L., Perú. *Revista Visión Gerencial*, 20(2), 256–267. https://callisto.ggsrv.com/imgsrv/FastFetch/UBER1/PF-5GBC-2021-XGL00-SPI-73-p?dl=Gestin_financiera_y_morosidad.PDF
- Quezada, A. H. (2019). *Gestión de recursos financieros y calidad educativa de las*

- instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37211>
- Rengifo, G. K., & Espinoza, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175–182. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200/257>
- Riinawati. (2022). Financial management at Muhammadiyah Educational Institutions in Banjarmasin. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(1), 5510–5517. <https://doi.org/10.33258/birci.v5i1.4256>
- Riinawati, R. (2021). Education Financial Management during Covid-19 Pandemic of Islamic Universities in South Kalimantan. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 383–396. <https://doi.org/10.21093/di.v21i2.3607>
- Riinawati, Sulistiono, D., Jayadi, U., Bahri, S., Basir, A., Hasanah, M., & Huda, N. (2022). School financial management strategies for improving the quality of education. *ResearchSquare*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2052782/v1>
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rogers, B. (2017). What is perception? In B. Rogers (Ed.), *Perception: A Very Short Introduction*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/actrade/9780198791003.003.0001>
- Sauza-Ávila, B., González-Ramírez, J., Pérez-Castañeda, S. S.-, Canto, C. B. L.-, Cruz-Ramírez, D., & Hernández-Bonilla, B. E. (2021). Teoría de la jerarquía financiera ¿aplica en las grandes empresas mexicanas? *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 8(16), 31–35. <https://doi.org/10.29057/escs.v8i16.6998>
- Schick, A. (1966). The road to ppb: The stages of budget reform. *Public Administration Review*, 26(4), 243–258. <https://doi.org/10.2307/973296>
- Sofia, M. (2019). manajemen keuangan. *Administrasi Keuangan*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/kdtfj>
- Solikhin, M., & Munastiwi, E. (2022). Management Strategy: School Financial

- Management Strategies During the Covid-19 Pandemic. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 14(1), 171–182. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v14i1.1430>
- Sulastri, S. E., Sari, T. L., Marlina, Y., Wijaya, E. R., & Hidayah, N. (2022). Operational Financial Management of Jami'atul Qura'wal Hufadz Islamic Boarding School Palembang. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 2(2), 181–190. <https://doi.org/10.54012/jcell.v2i2.94>
- Treviño-Villarreal, D. C., & González, M. A. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(1), 1–19. <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- Tuapanta, J. V., Duque, M. A., & Mena, Á. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un instrumento de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista Mkt Descubre*, 10, 37–48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- UNESCO. (2021). *Los actores no estatales en la educación: ¿Quién elige? ¿Quién pierde?* <https://doi.org/10.54676/kdws4430>
- Urteaga, E. (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15(29), 44–60. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>
- Valencia, V. E., Cruz, S. P., & Ospino, Ó. J. (2018). Aplicación del modelo SERVQUAL para la determinación de los factores que inciden en la satisfacción de los usuarios en los hogares infantiles de Chibolo, Magdalena. *INGE CUC*, 14(2), 19–27. <https://doi.org/10.17981/ingecuc.14.2.2018.02>
- Vásquez, F. R. (2019). *Compromiso organizacional de la asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la I.E N° 0192, distrito Alto Saposa* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39212>
- WestFord University College. (2020). *Importance of Financial Management Education*. <https://www.mywestford.com/blog/importance-of-financial-management-education/>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Percepción de padres de familia	La percepción se define como el proceso por el cual la estimulación sensorial se traduce en experiencia organizada. Se refiere al vínculo entre de los seres humanos con el entorno; por otro lado, la percepción se utiliza en un sentido psicológico como un acto de conciencia en forma de observación (Kristianto, 2023)	La percepción es la califican de la gestión que ejecuta la APAFA en la institución educativa, inherente a sus diversas funciones y como este coadyuve al logro de resultados educativos. Para evaluar esta variable se tomó en consideración 5 dimensiones, para luego plasmarlos en un cuestionario con escala Likert.	Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confianza en la gestión financiera de la APAFA. ▪ Cumplimiento de compromisos y plazos. ▪ Satisfacción con la precisión de la información financiera. ▪ Percepción de eficacia y coherencia en la administración de recursos 	Ordinal Likert
			Receptividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respuesta oportuna a las necesidades financieras. ▪ Satisfacción con la velocidad de respuesta. ▪ Sensación de valoración y bienvenida por parte de la APAFA. ▪ Adaptabilidad de la APAFA a reuniones 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confianza en la competencia de la APAFA. ▪ Seguridad y confianza en los servicios financieros y proyectos. ▪ Percepción de competencia de la APAFA. ▪ Eficacia y seguridad en los procedimientos financieros 	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad del personal para comprender y atender necesidades. ▪ Satisfacción con la atención personalizada. ▪ Capacidad del personal para identificar y detallar dudas y consultas. ▪ Esfuerzo en entender perspectivas y necesidades 	
			Aspectos tangibles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apariencia y condiciones de las instalaciones. ▪ Modernidad y estado de equipos y recursos. ▪ Apariencia y presentación de la APAFA. ▪ Comodidad y percepción de profesionalidad 	
Gestión financiera	La gestión financiera se ocupa de dirigir, controlar, planificar y organizar estratégicamente los proyectos o cuentas financieras de una organización (WestFord University College, 2020).	La gestión financiera en una institución educativa esta dado por la recolección de fondos por partes de todos los asociados (padres de familia, apoderado, tutores, curadores) y como esta se gestiona en beneficio de la educación de sus menores hijos. Para evaluar esta variable se tomó en consideración 5 dimensiones, para luego plasmarlos en un cuestionario con escala Likert.	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación del presupuesto. ▪ Políticas y procedimientos para reasignar fondos. ▪ Maximización del valor. ▪ Alineación con objetivos educativos. 	Ordinal Likert
			Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de impacto. ▪ Impacto en la calidad de la educación. ▪ Uso eficaz de recursos. ▪ Garantía de calidad de resultados. 	
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de la calidad con costos mínimos. ▪ Optimización de servicios educativos. ▪ Consideración del costo-beneficio. ▪ Medidas de control de costos. 	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adherencia a normas legales y contables. ▪ Rendición de cuentas. ▪ Documentación de gastos. ▪ Gasto responsable. 	
			Transparencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura y consideración de deseos de partes interesadas. ▪ Divulgación de detalles financieros. ▪ Comunicación efectiva de información financiera. ▪ Involucramiento de partes interesadas. 	

Matriz de consistencia

Título: “Percepción de la asociación de padres de familia en la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023”								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Percepción de la asociación de padres de familia					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cuál es la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?	Determinar la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023	Existe relación significativa entre la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.	Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confianza en la gestión financiera de la APAFA. ▪ Cumplimiento de compromisos y plazos. ▪ Satisfacción con la precisión de la información financiera. ▪ Percepción de eficacia y coherencia en la administración de recursos 	1-4	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	20 – 46 47 – 73 74 - 100	Alto Medio Bajo
			Receptividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respuesta oportuna a las necesidades financieras. ▪ Satisfacción con la velocidad de respuesta. ▪ Sensación de valoración y bienvenida por parte de la APAFA. ▪ Adaptabilidad de la APAFA a reuniones 	4-8			
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confianza en la competencia de la APAFA. ▪ Seguridad y confianza en los servicios financieros y proyectos. ▪ Percepción de competencia de la APAFA. ▪ Eficacia y seguridad en los procedimientos financieros 	9-12			
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad del personal para comprender y atender necesidades. ▪ Satisfacción con la atención personalizada. ▪ Capacidad del personal para identificar y detallar dudas y consultas. ▪ Esfuerzo en entender perspectivas y necesidades 	13-16			
¿Cuál es el nivel de percepción de la asociación de padres de familia en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?	Conocer el nivel de percepción de la asociación de padres de familia en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023	Existe nivel alto de percepción de la asociación de padres de familia en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023	Aspectos tangibles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apariencia y condiciones de las instalaciones. ▪ Modernidad y estado de equipos y recursos. ▪ Apariencia y presentación de la APAFA. ▪ Comodidad y percepción de profesionalidad 	17-20			
¿Cuál es el nivel de gestión financiera en el colegio Serafín	Conocer el nivel de gestión financiera en el colegio Serafín	Existe nivel alto de gestión financiera en el colegio	Variable 2/Independiente: Gestión financiera					

Filomeno, Moyobamba 2023?	Filomeno, Moyobamba 2023	Serafín Filomeno, Moyobamba 2023						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?	Identificar la relación entre las dimensiones de la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023	Existe relación significativa entre las dimensiones de la percepción de la asociación de padres de familia y la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Determinación del presupuesto. Políticas y procedimientos para reasignar fondos. Maximización del valor. Alineación con objetivos educativos. 	1-4	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	20 – 46 47 – 73 74 - 100	Alto Medio Bajo
			Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de impacto. Impacto en la calidad de la educación. Uso eficaz de recursos. Garantía de calidad de resultados. 	4-8			
¿Cuál es la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023?	Identificar la relación entre la percepción de la asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.	Existe relación significativa entre la percepción de la asociación de padres de familia y las dimensiones de la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023	Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de la calidad con costos mínimos. Optimización de servicios educativos. Consideración del costo-beneficio. Medidas de control de costos. 	9-12			
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Adherencia a normas legales y contables. Rendición de cuentas. Documentación de gastos. Gasto responsable. 	13-16			
			Transparencia	<ul style="list-style-type: none"> Apertura y consideración de deseos de partes interesadas. Divulgación de detalles financieros. Comunicación efectiva de información financiera. Involucramiento de partes interesadas. 	17-20			
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:					
Enfoque: Tipo: Básico Método: Cuantitativo Diseño: Descriptivo, correlacional, transversal, no experimental		Población: Estuvo compuesto por los padres de familia de la institución educativa Serafín Filomeno – Moyobamba, haciendo un total de 1158 individuos. Muestra: La muestra fue de tipo probabilística aleatoria simple, constituido por 289 individuos.	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario			Descriptiva: Se empleó una hoja Excel, ordenados por sus variables y preguntas, para la estimación de los resultados de acuerdo con los objetivos. Inferencial: Se usó el coeficiente de correlación y determinación R ² procesados con apoyo del SPSS v.26.		

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Percepción de la asociación de padres de familia

Estimado padre de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar su apreciación sobre la percepción de APAFA en la institución educativa Serafín Filomeno - Moyobamba.

Por favor, lea detenidamente cada ítem y seleccione una de las alternativas que mejor refleje su opinión, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 corresponde a "Totalmente en desacuerdo" y 5 a "Totalmente de acuerdo". Marque con una "X" la alternativa seleccionada. Es importante destacar que no existen respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Lo que se busca es su honestidad y sinceridad de acuerdo con su percepción y experiencia. Tenga en cuenta que sus respuestas son completamente confidenciales.

Por favor, asegúrese de marcar una respuesta para cada ítem del cuestionario.

TABLA DE VALORACIÓN				
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

ITEM	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CONFIABILIDAD						
01	Confía en que la APAFA gestiona los fondos de manera precisa y confiable para el beneficio de la institución educativa					
02	La APAFA cumple consistentemente con sus compromisos financieros y plazos establecidos para proyectos y actividades escolares					
03	Se siente satisfecho con la precisión y confiabilidad de la información financiera proporcionada por la APAFA					
04	Considera que la APAFA administra los recursos financieros de manera eficaz y coherente con las necesidades de la institución educativa					
RECEPTIVIDAD						
05	La APAFA responde de manera oportuna y efectiva a las necesidades financieras de la institución educativa					
06	Están satisfechos con la velocidad de respuesta de la APAFA a sus consultas o solicitudes de asistencia financiera					
07	La APAFA valora sus interacciones financieras dentro de las reuniones					
08	La APAFA siempre está presente en las reuniones para brindar información sobre la gestión de los fondos					
SEGURIDAD						
09	Confían en la competencia y conocimiento del equipo de la APAFA en la gestión financiera de la institución educativa					
10	Se sienten seguros y confiados en la calidad de los servicios financieros y proyectos apoyados por la APAFA					
11	La APAFA demuestra competencia en la gestión de recursos financieros y proyectos escolares					
12	Existe buena eficacia y seguridad de los procedimientos financieros y la administración de fondos por parte de la APAFA					
EMPATÍA						
13	El personal de la APAFA comprende y se preocupa por sus necesidades y preocupaciones de la institución					

14	La APAFA brinda un trato personalizado y atención a sus necesidades específicas que solicitan los interesados					
15	Existe buena capacidad del personal de la APAFA para identificar y dar entender alguna consulta o duda que se solicite detallar					
16	La APAFA se esfuerza al máximo por entender sus perspectivas y se pone en su lugar para comprender lo que se requiere					
ASPECTOS TANGIBLES						
17	Se ha mejorado la apariencia y las condiciones de las instalaciones físicas gracias a la gestión de APAFA					
18	La APAFA apoya constantemente para dar mantenimiento los equipos existentes o adquirir equipos modernos					
19	La apariencia y presentación del personal de la APAFA en las reuniones son satisfactorias					
20	Se sienten cómodos con el personal de la APAFA, consideran que su apariencia es profesional y adecuada					

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario: Gestión financiera

Estimado padre de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar su apreciación sobre la gestión financiera la institución educativa Serafín Filomeno - Moyobamba.

Por favor, lea detenidamente cada ítem y seleccione una de las alternativas que mejor refleje su opinión, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 corresponde a "Totalmente en desacuerdo" y 5 a "Totalmente de acuerdo". Marque con una "X" la alternativa seleccionada. Es importante destacar que no existen respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Lo que se busca es su honestidad y sinceridad de acuerdo con su percepción y experiencia. Tenga en cuenta que sus respuestas son completamente confidenciales.

Por favor, asegúrese de marcar una respuesta para cada ítem del cuestionario.

TABLA DE VALORACIÓN					
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
1	2	3	4	5	

ITEM	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
FLEXIBILIDAD						
01	La determinación del presupuesto anual de la APAFA tiene en cuenta las necesidades específicas de la institución educativa y eventos imprevistos					
02	Existen políticas y procedimientos establecidos para reasignar fondos en caso de situaciones inesperadas que requieran una respuesta financiera rápida					
03	La gestión financiera ha logrado maximizar el valor de la institución educativa a través de la flexibilidad en la administración de recursos financieros					
04	La gestión financiera se asegura de que la flexibilidad financiera esté alineada con los objetivos educativos de la institución y la mejora de la calidad de los servicios.					
EFFECTIVIDAD						
05	La gestión financiera se evalúa en términos de su impacto en el logro de los objetivos educativos de la institución					
06	Se puede identificar proyectos o actividades financiadas por la APAFA que han tenido un impacto significativo en la calidad de la educación					
07	La gestión financiera dada en la institución asegura que los recursos se utilicen de manera eficaz para lograr los objetivos de la institución					
08	Se toman medidas para garantizar que la calidad de los resultados esté en línea con los planes y metas establecidos					
EFICIENCIA						
09	La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.					
10	Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos					
11	Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional					
12	Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA					
RESPONSABILIDAD						

13	La gestión financiera se adhiere estrictamente a las normas legales y contables de la institución					
14	Se lleva a cabo una rendición de cuentas regular en la gestión financiera de la APAFA					
15	Los gastos de fondos se documentan de acuerdo con los planes presupuestarios establecidos y se solicitan comprobantes de gastos					
16	Se toman medidas para garantizar que el dinero se gaste de manera responsable de acuerdo con el presupuesto y las normas aplicables					
TRANSPARENCIA						
17	La gestión financiera es abierta y considera las necesidades de las partes interesadas en relación con las necesidades de la institución educativa					
18	Se divulgan de manera clara y accesible los detalles de las fuentes de financiamiento, los montos financieros y el uso de fondos					
19	Se utilizan mecanismos efectivos para comunicar la información financiera a las partes interesadas, incluyendo informes financieros periódicos					
20	Las partes interesadas son involucradas en la toma de decisiones financieras y se tienen en cuenta sus opiniones y necesidades en la gestión de fondos					

Fuente: Elaboración propia

Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO *

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV

Título de la investigación: Percepción de la asociación de padres de familia en la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023.

Investigador (a) (es): Torres Saldaña, Lorena

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Percepción de la asociación de padres de familia en la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023”. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Administración, de la Universidad César Vallejo del campus Moyobamba aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de los representantes de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

A través de esta investigación se generará información con respecto a las variables de percepción de asociación de padres de familia y gestión financiera con el fin de que puedan ser empleadas en la organización y ayuden a mejorar en la eficiencia y eficacia de las mismas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Percepción de la asociación de padres de familia en la gestión financiera en el colegio Serafín Filomeno, Moyobamba 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará a los padres de familia de la institución educativa Serafín Filomeno. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: **Torres Saldaña Lorena**, Email: tltorrest@ucvvirtual.edu.pe. Docente asesor **Dr. Tony Venancio Pereyra Gonzales**, Email: pereyragt@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos:**Fecha y hora:**

[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google].

** Obligatorio a partir de los 18 años*

Validación de los instrumentos de investigación



Variable del instrumento: Percepción de Asociación de Padres de Familia

- **Primera dimensión:** Confiabilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confía en que la APAFA gestiona los fondos de manera precisa y confiable para el beneficio de la institución educativa	1	4	3	4	
La APAFA cumple consistentemente con sus compromisos financieros y plazos establecidos para proyectos y actividades escolares	2	4	4	4	
Se siente satisfecho con la precisión y confiabilidad de la información financiera proporcionada por la APAFA	3	4	4	4	
Considera que la APAFA administra los recursos financieros de manera eficaz y coherente con las necesidades de la institución educativa	4	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** Receptividad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La APAFA responde de manera oportuna y efectiva a las necesidades financieras de la institución educativa	5	4	3	4	
Están satisfechos con la velocidad de respuesta de la APAFA a sus consultas o solicitudes de asistencia financiera	6	4	4	4	
La APAFA valora sus interacciones financieras dentro de las reuniones	7	4	4	4	
La APAFA siempre está presente en las reuniones para brindar información sobre la gestión de los fondos	8	4	3	4	

- **Tercera dimensión:** Seguridad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confían en la competencia y conocimiento del equipo de la APAFA en la gestión financiera de la institución educativa	9	3	4	4	
Se sienten seguros y confiados en la calidad de los servicios financieros y proyectos apoyados por la APAFA	10	4	4	4	
La APAFA demuestra competencia en la gestión de recursos financieros y proyectos escolares	11	4	4	4	
Existe buena eficacia y seguridad de los procedimientos financieros y la administración de fondos por parte de la APAFA	12	4	3	4	

- **Cuarta dimensión:** Empatía



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
El personal de la APAFA comprende y se preocupa por sus necesidades y preocupaciones de la institución	13	4	3	3	
La APAFA brinda un trato personalizado y atención a sus necesidades específicas que solicitan los interesados	14	4	4	4	
Existe buena capacidad del personal de la APAFA para identificar y dar entender alguna consulta o duda que se solicite detallar	15	4	4	3	
La APAFA se esfuerza al máximo por entender sus perspectivas y se pone en su lugar para comprender lo que se requiere	16	4	4	4	

• **Quinta dimensión: Aspectos tangibles**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Se ha mejorado la apariencia y las condiciones de las instalaciones físicas gracias a la gestión de APAFA	17	4	4	4	
La APAFA apoya constantemente para dar mantenimiento los equipos existentes o adquirir equipos modernos	18	4	4	4	
La apariencia y presentación del personal de la APAFA en las reuniones son satisfactorias	19	4	3	4	
Se sienten cómodos con el personal de la APAFA, consideran que su apariencia es profesional y adecuada	20	4	4	4	



Variable del instrumento: Gestión Financiera

• **Primera dimensión: Flexibilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La determinación del presupuesto anual de la APAFA tiene en cuenta las necesidades específicas de la institución educativa y eventos imprevistos	1	4	4	4	
Existen políticas y procedimientos establecidos para reasignar fondos en caso de situaciones inesperadas que requieran una respuesta financiera rápida	2	4	3	3	
La gestión financiera ha logrado maximizar el valor de la institución educativa a través de la flexibilidad en la administración de recursos financieros	3	4	3	3	
La gestión financiera se asegura de que la flexibilidad financiera esté alineada con los objetivos educativos de la institución y la mejora de la calidad de los servicios	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Efectividad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera se evalúa en términos de su impacto en el logro de los objetivos educativos de la institución	5	4	4	4	
Se puede identificar proyectos o actividades financiadas por la APAFA que han tenido un impacto significativo en la calidad de la educación	6	4	4	4	
La gestión financiera dada en la institución asegura que los recursos se utilicen de manera eficaz para lograr los objetivos de la institución	7	4	3	3	
Se toman medidas para garantizar que la calidad de los resultados esté en línea con los planes y metas establecidos	8	4	4	4	



- **Tercera dimensión: Eficiencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	9	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	10	4	4	3	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	11	4	4	3	
Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	12	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Responsabilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	13	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	14	4	4	4	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	15	4	4	4	

Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	16	4	3	4	
--	----	---	---	---	--

• **Quinta dimensión: Transparencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera es abierta y considera las necesidades de las partes interesadas en relación con las necesidades de la institución educativa	17	4	4	4	
Se divulgan de manera clara y accesible los detalles de las fuentes de financiamiento, los montos financieros y el uso de fondos	18	4	4	3	
Se utilizan mecanismos efectivos para comunicar la información financiera a las partes interesadas, incluyendo informes financieros periódicos	19	4	4	4	
Las partes interesadas son involucradas en la toma de decisiones financieras y se tienen en cuenta sus opiniones y necesidades en la gestión de fondos	20	4	4	4	




.....
Carlos Miguel Aguilar Saldaña
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD

Carlos Miguel Aguilar Saldaña
 DNI N° 00965706

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Variable del instrumento: Percepción de Asociación de Padres de Familia

• **Primera dimensión:** Confiabilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confía en que la APAFA gestiona los fondos de manera precisa y confiable para el beneficio de la institución educativa	1	4	4	4	
La APAFA cumple consistentemente con sus compromisos financieros y plazos establecidos para proyectos y actividades escolares	2	4	4	4	
Se siente satisfecho con la precisión y confiabilidad de la información financiera proporcionada por la APAFA	3	4	4	4	
Considera que la APAFA administra los recursos financieros de manera eficaz y coherente con las necesidades de la institución educativa	4	3	4	3	

• **Segunda dimensión:** Receptividad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La APAFA responde de manera oportuna y efectiva a las necesidades financieras de la institución educativa	5	4	3	4	
Están satisfechos con la velocidad de respuesta de la APAFA a sus consultas o solicitudes de asistencia financiera	6	4	4	4	
La APAFA valora sus interacciones financieras dentro de las reuniones	7	4	4	4	
La APAFA siempre está presente en las reuniones para brindar información sobre la gestión de los fondos	8	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Seguridad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confían en la competencia y conocimiento del equipo de la APAFA en la gestión financiera de la institución educativa	9	3	4	4	
Se sienten seguros y confiados en la calidad de los servicios financieros y proyectos apoyados por la APAFA	10	4	4	4	
La APAFA demuestra competencia en la gestión de recursos financieros y proyectos escolares	11	4	4	3	
Existe buena eficacia y seguridad de los procedimientos financieros y la administración de fondos por parte de la APAFA	12	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
El personal de la APAFA comprende y se preocupa por sus necesidades y preocupaciones de la institución	13	4	4	3	
La APAFA brinda un trato personalizado y atención a sus necesidades específicas que solicitan los interesados	14	3	4	4	
Existe buena capacidad del personal de la APAFA para identificar y dar entender alguna consulta o duda que se solicite detallar	15	4	4	4	
La APAFA se esfuerza al máximo por entender sus perspectivas y se pone en su lugar para comprender lo que se requiere	16	4	3	4	

• **Quinta dimensión: Aspectos tangibles**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Se ha mejorado la apariencia y las condiciones de las instalaciones físicas gracias a la gestión de APAFA	17	4	4	4	
La APAFA apoya constantemente para dar mantenimiento los equipos existentes o adquirir equipos modernos	18	4	4	4	
La apariencia y presentación del personal de la APAFA en las reuniones son satisfactorias	19	4	4	4	
Se sienten cómodos con el personal de la APAFA, consideran que su apariencia es profesional y adecuada	20	4	4	3	



Variable del instrumento: Gestión Financiera

• **Primera dimensión: Flexibilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La determinación del presupuesto anual de la APAFA tiene en cuenta las necesidades específicas de la institución educativa y eventos imprevistos	1	4	4	4	
Existen políticas y procedimientos establecidos para reasignar fondos en caso de situaciones inesperadas que requieran una respuesta financiera rápida	2	4	4	3	
La gestión financiera ha logrado maximizar el valor de la institución educativa a través de la flexibilidad en la administración de recursos financieros	3	4	3	4	
La gestión financiera se asegura de que la flexibilidad financiera esté alineada con los objetivos educativos de la institución y la mejora de la calidad de los servicios	4	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Efectividad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera se evalúa en términos de su impacto en el logro de los objetivos educativos de la institución	5	4	4	4	
Se puede identificar proyectos o actividades financiadas por la APAFA que han tenido un impacto significativo en la calidad de la educación	6	4	4	4	
La gestión financiera dada en la institución asegura que los recursos se utilicen de manera eficaz para lograr los objetivos de la institución	7	4	4	3	
Se toman medidas para garantizar que la calidad de los resultados esté en línea con los planes y metas establecidos	8	4	4	4	



• **Tercera dimensión: Eficiencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	9	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	10	4	4	3	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	11	4	4	4	
Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	12	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Responsabilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	13	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	14	3	4	4	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	15	4	4	4	

Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	16	4	3	4	
--	----	---	---	---	--

• **Quinta dimensión:** Transparencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera es abierta y considera las necesidades de las partes interesadas en relación con las necesidades de la institución educativa	17	4	4	4	
Se divulgan de manera clara y accesible los detalles de las fuentes de financiamiento, los montos financieros y el uso de fondos	18	4	4	3	
Se utilizan mecanismos efectivos para comunicar la información financiera a las partes interesadas, incluyendo informes financieros periódicos	19	3	4	4	
Las partes interesadas son involucradas en la toma de decisiones financieras y se tienen en cuenta sus opiniones y necesidades en la gestión de fondos	20	4	4	4	




Mg. Icela Baneza Clavo Zumba
CLAD - 07769

Icela Baneza Clavo Zumba
DNI N° 44733515

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Variable del instrumento: Percepción de Asociación de Padres de Familia

• **Primera dimensión:** Confiabilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confía en que la APAFA gestiona los fondos de manera precisa y confiable para el beneficio de la institución educativa	1	4	4	4	
La APAFA cumple consistentemente con sus compromisos financieros y plazos establecidos para proyectos y actividades escolares	2	4	4	3	
Se siente satisfecho con la precisión y confiabilidad de la información financiera proporcionada por la APAFA	3	4	4	3	
Considera que la APAFA administra los recursos financieros de manera eficaz y coherente con las necesidades de la institución educativa	4	3	4	4	

• **Segunda dimensión:** Receptividad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La APAFA responde de manera oportuna y efectiva a las necesidades financieras de la institución educativa	5	4	4	4	
Están satisfechos con la velocidad de respuesta de la APAFA a sus consultas o solicitudes de asistencia financiera	6	4	4	4	
La APAFA valora sus interacciones financieras dentro de las reuniones	7	4	4	4	
La APAFA siempre está presente en las reuniones para brindar información sobre la gestión de los fondos	8	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Seguridad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confían en la competencia y conocimiento del equipo de la APAFA en la gestión financiera de la institución educativa	9	4	4	4	
Se sienten seguros y confiados en la calidad de los servicios financieros y proyectos apoyados por la APAFA	10	4	4	4	
La APAFA demuestra competencia en la gestión de recursos financieros y proyectos escolares	11	4	4	3	
Existe buena eficacia y seguridad de los procedimientos financieros y la administración de fondos por parte de la APAFA	12	4	4	3	

• **Cuarta dimensión:** Empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
El personal de la APAFA comprende y se preocupa por sus necesidades y preocupaciones de la institución	13	4	4	4	
La APAFA brinda un trato personalizado y atención a sus necesidades específicas que solicitan los interesados	14	4	4	4	
Existe buena capacidad del personal de la APAFA para identificar y dar entender alguna consulta o duda que se solicite detallar	15	4	4	4	
La APAFA se esfuerza al máximo por entender sus perspectivas y se pone en su lugar para comprender lo que se requiere	16	4	4	4	

• **Quinta dimensión: Aspectos tangibles**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Se ha mejorado la apariencia y las condiciones de las instalaciones físicas gracias a la gestión de APAFA	17	4	4	4	
La APAFA apoya constantemente para dar mantenimiento los equipos existentes o adquirir equipos modernos	18	4	4	4	
La apariencia y presentación del personal de la APAFA en las reuniones son satisfactorias	19	4	4	4	
Se sienten cómodos con el personal de la APAFA, consideran que su apariencia es profesional y adecuada	20	4	4	4	



Variable del instrumento: Gestión Financiera

• **Primera dimensión: Flexibilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La determinación del presupuesto anual de la APAFA tiene en cuenta las necesidades específicas de la institución educativa y eventos imprevistos	1	4	4	4	
Existen políticas y procedimientos establecidos para reasignar fondos en caso de situaciones inesperadas que requieran una respuesta financiera rápida	2	4	4	3	
La gestión financiera ha logrado maximizar el valor de la institución educativa a través de la flexibilidad en la administración de recursos financieros	3	4	4	4	
La gestión financiera se asegura de que la flexibilidad financiera esté alineada con los objetivos educativos de la institución y la mejora de la calidad de los servicios	4	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Efectividad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera se evalúa en términos de su impacto en el logro de los objetivos educativos de la institución	5	4	4	4	
Se puede identificar proyectos o actividades financiadas por la APAFA que han tenido un impacto significativo en la calidad de la educación	6	4	4	4	
La gestión financiera dada en la institución asegura que los recursos se utilicen de manera eficaz para lograr los objetivos de la institución	7	4	4	4	
Se toman medidas para garantizar que la calidad de los resultados esté en línea con los planes y metas establecidos	8	4	4	4	



• **Tercera dimensión: Eficiencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	9	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	10	4	4	4	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	11	4	4	4	
Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	12	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Responsabilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	13	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	14	4	4	3	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	15	4	4	4	

Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	16	4	3	4	
--	----	---	---	---	--

• **Quinta dimensión:** Transparencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera es abierta y considera las necesidades de las partes interesadas en relación con las necesidades de la institución educativa	17	4	4	4	
Se divulgan de manera clara y accesible los detalles de las fuentes de financiamiento, los montos financieros y el uso de fondos	18	4	4	4	
Se utilizan mecanismos efectivos para comunicar la información financiera a las partes interesadas, incluyendo informes financieros periódicos	19	4	4	4	
Las partes interesadas son involucradas en la toma de decisiones financieras y se tienen en cuenta sus opiniones y necesidades en la gestión de fondos	20	3	4	4	




ING. MIGUEL ÁNGEL PINO GUTIÉRREZ
CIP. 189900
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Miguel Ángel Pino Gutiérrez
DNI N° 46601421

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Variable del instrumento: Percepción de Asociación de Padres de Familia

• **Primera dimensión:** Confiabilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confía en que la APAFA gestiona los fondos de manera precisa y confiable para el beneficio de la institución educativa	1	4	4	4	
La APAFA cumple consistentemente con sus compromisos financieros y plazos establecidos para proyectos y actividades escolares	2	4	4	4	
Se siente satisfecho con la precisión y confiabilidad de la información financiera proporcionada por la APAFA	3	4	4	4	
Considera que la APAFA administra los recursos financieros de manera eficaz y coherente con las necesidades de la institución educativa	4	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Receptividad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La APAFA responde de manera oportuna y efectiva a las necesidades financieras de la institución educativa	5	4	4	4	
Están satisfechos con la velocidad de respuesta de la APAFA a sus consultas o solicitudes de asistencia financiera	6	4	4	4	
La APAFA valora sus interacciones financieras dentro de las reuniones	7	4	4	4	
La APAFA siempre está presente en las reuniones para brindar información sobre la gestión de los fondos	8	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Seguridad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confían en la competencia y conocimiento del equipo de la APAFA en la gestión financiera de la institución educativa	9	4	4	4	
Se sienten seguros y confiados en la calidad de los servicios financieros y proyectos apoyados por la APAFA	10	4	4	4	
La APAFA demuestra competencia en la gestión de recursos financieros y proyectos escolares	11	4	4	4	
Existe buena eficacia y seguridad de los procedimientos financieros y la administración de fondos por parte de la APAFA	12	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
El personal de la APAFA comprende y se preocupa por sus necesidades y preocupaciones de la institución	13	4	4	4	
La APAFA brinda un trato personalizado y atención a sus necesidades específicas que solicitan los interesados	14	4	4	4	
Existe buena capacidad del personal de la APAFA para identificar y dar entender alguna consulta o duda que se solicite detallar	15	4	4	4	
La APAFA se esfuerza al máximo por entender sus perspectivas y se pone en su lugar para comprender lo que se requiere	16	4	4	4	

• **Quinta dimensión: Aspectos tangibles**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Se ha mejorado la apariencia y las condiciones de las instalaciones físicas gracias a la gestión de APAFA	17	4	4	4	
La APAFA apoya constantemente para dar mantenimiento los equipos existentes o adquirir equipos modernos	18	4	4	4	
La apariencia y presentación del personal de la APAFA en las reuniones son satisfactorias	19	4	4	4	
Se sienten cómodos con el personal de la APAFA, consideran que su apariencia es profesional y adecuada	20	4	4	4	



Variable del instrumento: Gestión Financiera

• **Primera dimensión: Flexibilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La determinación del presupuesto anual de la APAFA tiene en cuenta las necesidades específicas de la institución educativa y eventos imprevistos	1	4	4	4	
Existen políticas y procedimientos establecidos para reasignar fondos en caso de situaciones inesperadas que requieran una respuesta financiera rápida	2	4	4	4	
La gestión financiera ha logrado maximizar el valor de la institución educativa a través de la flexibilidad en la administración de recursos financieros	3	4	4	4	
La gestión financiera se asegura de que la flexibilidad financiera esté alineada con los objetivos educativos de la institución y la mejora de la calidad de los servicios	4	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Efectividad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera se evalúa en términos de su impacto en el logro de los objetivos educativos de la institución	5	4	4	4	
Se puede identificar proyectos o actividades financiadas por la APAFA que han tenido un impacto significativo en la calidad de la educación	6	4	4	4	
La gestión financiera dada en la institución asegura que los recursos se utilicen de manera eficaz para lograr los objetivos de la institución	7	4	4	4	
Se toman medidas para garantizar que la calidad de los resultados esté en línea con los planes y metas establecidos	8	4	4	4	



• **Tercera dimensión: Eficiencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	9	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	10	4	4	4	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	11	4	4	4	
Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	12	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Responsabilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	13	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	14	4	4	4	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	15	4	4	4	

Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	16	4	4	4	
--	----	---	---	---	--

• **Quinta dimensión:** Transparencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera es abierta y considera las necesidades de las partes interesadas en relación con las necesidades de la institución educativa	17	4	4	4	
Se divulgan de manera clara y accesible los detalles de las fuentes de financiamiento, los montos financieros y el uso de fondos	18	4	4	4	
Se utilizan mecanismos efectivos para comunicar la información financiera a las partes interesadas, incluyendo informes financieros periódicos	19	4	4	4	
Las partes interesadas son involucradas en la toma de decisiones financieras y se tienen en cuenta sus opiniones y necesidades en la gestión de fondos	20	4	4	4	




ING. NIXON OMAR FERNÁNDEZ CARRIÓN
CIP. 244464
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Nixon Omar Fernández Carrión
DNI N° 47193879

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Variable del instrumento: Percepción de Asociación de Padres de Familia

• **Primera dimensión:** Confiabilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confía en que la APAFA gestiona los fondos de manera precisa y confiable para el beneficio de la institución educativa	1	4	4	4	
La APAFA cumple consistentemente con sus compromisos financieros y plazos establecidos para proyectos y actividades escolares	2	4	4	4	
Se siente satisfecho con la precisión y confiabilidad de la información financiera proporcionada por la APAFA	3	4	4	4	
Considera que la APAFA administra los recursos financieros de manera eficaz y coherente con las necesidades de la institución educativa	4	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Receptividad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La APAFA responde de manera oportuna y efectiva a las necesidades financieras de la institución educativa	5	4	4	4	
Están satisfechos con la velocidad de respuesta de la APAFA a sus consultas o solicitudes de asistencia financiera	6	4	4	4	
La APAFA valora sus interacciones financieras dentro de las reuniones	7	4	4	4	
La APAFA siempre está presente en las reuniones para brindar información sobre la gestión de los fondos	8	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Seguridad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Confían en la competencia y conocimiento del equipo de la APAFA en la gestión financiera de la institución educativa	9	4	4	4	
Se sienten seguros y confiados en la calidad de los servicios financieros y proyectos apoyados por la APAFA	10	4	4	4	
La APAFA demuestra competencia en la gestión de recursos financieros y proyectos escolares	11	4	4	4	
Existe buena eficacia y seguridad de los procedimientos financieros y la administración de fondos por parte de la APAFA	12	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
El personal de la APAFA comprende y se preocupa por sus necesidades y preocupaciones de la institución	13	4	4	4	
La APAFA brinda un trato personalizado y atención a sus necesidades específicas que solicitan los interesados	14	4	4	4	
Existe buena capacidad del personal de la APAFA para identificar y dar entender alguna consulta o duda que se solicite detallar	15	4	4	4	
La APAFA se esfuerza al máximo por entender sus perspectivas y se pone en su lugar para comprender lo que se requiere	16	4	4	4	

• **Quinta dimensión: Aspectos tangibles**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Se ha mejorado la apariencia y las condiciones de las instalaciones físicas gracias a la gestión de APAFA	17	4	4	4	
La APAFA apoya constantemente para dar mantenimiento los equipos existentes o adquirir equipos modernos	18	4	4	4	
La apariencia y presentación del personal de la APAFA en las reuniones son satisfactorias	19	4	4	4	
Se sienten cómodos con el personal de la APAFA, consideran que su apariencia es profesional y adecuada	20	4	4	4	



Variable del instrumento: Gestión Financiera

• **Primera dimensión: Flexibilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La determinación del presupuesto anual de la APAFA tiene en cuenta las necesidades específicas de la institución educativa y eventos imprevistos	1	4	4	4	
Existen políticas y procedimientos establecidos para reasignar fondos en caso de situaciones inesperadas que requieran una respuesta financiera rápida	2	4	4	4	
La gestión financiera ha logrado maximizar el valor de la institución educativa a través de la flexibilidad en la administración de recursos financieros	3	4	4	4	
La gestión financiera se asegura de que la flexibilidad financiera esté alineada con los objetivos educativos de la institución y la mejora de la calidad de los servicios	4	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Efectividad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera se evalúa en términos de su impacto en el logro de los objetivos educativos de la institución	5	4	4	4	
Se puede identificar proyectos o actividades financiadas por la APAFA que han tenido un impacto significativo en la calidad de la educación	6	4	4	4	
La gestión financiera dada en la institución asegura que los recursos se utilicen de manera eficaz para lograr los objetivos de la institución	7	4	4	4	
Se toman medidas para garantizar que la calidad de los resultados esté en línea con los planes y metas establecidos	8	4	4	4	



• **Tercera dimensión: Eficiencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	9	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	10	4	4	4	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	11	4	4	4	
Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	12	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Responsabilidad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera que se da en la institución ha mejorado la calidad del aprendizaje de los estudiantes optimizando los costos.	13	4	4	4	
Se puede identificar prácticas financieras que han optimizado el acceso, la calidad y la competitividad de los servicios educativos	14	4	4	4	
Para la asignación de recursos financieros se considera el costo-beneficio institucional	15	4	4	4	

Se han implementado medidas de control de costos o de ahorro de recursos financieros en la gestión de la APAFA	16	4	4	4	
--	----	---	---	---	--

• **Quinta dimensión:** Transparencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
La gestión financiera es abierta y considera las necesidades de las partes interesadas en relación con las necesidades de la institución educativa	17	4	4	4	
Se divulgan de manera clara y accesible los detalles de las fuentes de financiamiento, los montos financieros y el uso de fondos	18	4	4	4	
Se utilizan mecanismos efectivos para comunicar la información financiera a las partes interesadas, incluyendo informes financieros periódicos	19	4	4	4	
Las partes interesadas son involucradas en la toma de decisiones financieras y se tienen en cuenta sus opiniones y necesidades en la gestión de fondos	20	4	4	4	




ING. MIGUEL ÁNGEL ROMÁN MARTÍNEZ GARCÍA
CIP. 222504
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Miguel Angel Roman Martinez Garcia
DNI N° 45709398

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Índice de la V de Ayken

V₁: Percepción de Asociación de Padres de Familia

C	J1	J2	J3	J4	J5	Sumatoria	S/ (n (c-1))	Validez
P1	2.67	3.00	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P2	3.00	3.00	2.67	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P3	3.00	3.00	2.67	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P4	2.33	2.33	2.67	3.00	3.00	13.33	0.89	Aceptable
P5	2.67	2.67	3.00	3.00	3.00	14.33	0.96	Fuerte
P6	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P7	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P8	2.67	3.00	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P9	2.67	2.67	3.00	3.00	3.00	14.33	0.96	Fuerte
P10	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P11	3.00	2.67	2.67	3.00	3.00	14.33	0.96	Fuerte
P12	2.67	3.00	2.67	3.00	3.00	14.33	0.96	Fuerte
P13	2.33	2.67	3.00	3.00	3.00	14.00	0.93	Fuerte
P14	3.00	2.67	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P15	2.67	3.00	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P16	3.00	2.67	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P17	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P18	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P19	2.67	3.00	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P20	3.00	2.67	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general							0.97	Fuerte

V₂: Gestión Financiera

C	J1	J2	J3	J4	J5	Sumatoria	S/ (n (c-1))	Validez
P1	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P2	2.33	2.67	2.67	3.00	3.00	13.67	0.91	Fuerte
P3	2.33	2.67	3.00	3.00	3.00	14.00	0.93	Fuerte
P4	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P5	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P6	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P7	2.33	2.67	3.00	3.00	3.00	14.00	0.93	Fuerte
P8	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P9	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P10	2.67	2.67	3.00	3.00	3.00	14.33	0.96	Fuerte
P11	2.67	3.00	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P12	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P13	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P14	3.00	2.67	2.67	3.00	3.00	14.33	0.96	Fuerte
P15	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P16	2.67	2.67	2.67	3.00	3.00	14.00	0.93	Fuerte
P17	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00	1.00	Fuerte
P18	2.67	2.67	3.00	3.00	3.00	14.33	0.96	Fuerte
P19	3.00	2.67	3.00	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
P20	3.00	3.00	2.67	3.00	3.00	14.67	0.98	Fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general							0.98	Fuerte

Validez débil	0.00 a 0.80	Validez aceptable	0.81 a 0.90	Validez fuerte	0.91 a 1.00
---------------	-------------	-------------------	-------------	----------------	-------------

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad: Gestión financiera

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos		
Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	20

Análisis de confiabilidad: Percepción de asociación de padres de familia

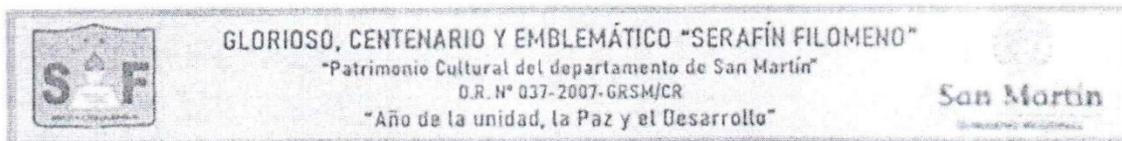
Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos		
Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Moyobamba, setiembre de 2023

SRTA:

LORENA TORRES SALDAÑA

Estudiante de Administración de la Universidad Cesar Vallejo

DNI N° 70750824

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE TESIS

De mi especial consideración:

Es particularmente grato dirigirme a usted, con la finalidad de **AUTORIZAR** el ingreso a las áreas y/o dependencias de la **Institución Educativa Serafín Filomeno**, que sean necesarias para la aplicación de instrumentos con el fin de recolectar de información para la elaboración de tesis titulada: **"PERCEPCIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN FINANCIERA EN EL COLEGIO SERAFÍN FILOMENO, MOYOBAMBA 2023"**, requisito exigido por la Facultad de Ciencias Empresariales – Escuela Profesional de Administración de la Universidad Cesar Vallejo para obtención de título profesional.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



I.E. SERAFIN FILOMENO

Mg. Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
DIRECTOR (e)
C.M. 1027075754

Base de datos estadísticos

V₁: Gestión financiera

N°	FLEXIBILIDAD				EFECTIVIDAD				EFICIENCIA				RESPONSABILIDAD				TRANSPARENCIA				D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL	
1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	11	10	8	6	5	40
2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	9	10	8	6	8	41	
3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	8	6	6	10	5	35	
4	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	3	2	1	10	10	6	7	8	41	
5	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	7	8	8	5	6	34	
6	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	8	9	10	9	9	45	
7	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	9	7	7	8	6	37	
8	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	6	9	10	10	10	45	
9	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	9	11	5	6	9	40	
10	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	10	6	7	8	9	40	
11	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	7	8	5	6	8	34	
12	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	10	8	5	6	9	38	
13	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	10	5	8	9	9	41	
14	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	10	11	9	9	7	46	
15	1	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	8	10	6	6	39	
16	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	8	5	8	8	10	39	
17	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	9	8	9	7	7	40	
18	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	9	9	8	8	10	44	
19	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	7	9	10	8	8	42	
20	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	5	7	9	5	11	37	
21	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	8	9	11	7	7	42	
22	2	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	7	7	10	11	6	41	
23	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	8	10	7	9	8	42	
24	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	2	5	7	8	6	10	36	
25	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	10	7	6	7	5	35	
26	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	8	11	7	7	11	44	

27	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	6	7	9	7	7	36	
28	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	9	6	9	5	8	37	
29	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	9	8	7	7	8	39	
30	3	1	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	2	8	8	9	8	7	40	
31	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	10	8	11	9	8	46	
32	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	11	10	6	5	6	38	
33	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	7	8	8	10	8	41	
34	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	10	6	8	10	6	40	
35	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	8	10	7	9	7	41	
36	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	4	8	8	8	6	34	
37	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	8	7	10	9	9	43	
38	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	5	7	5	10	8	35	
39	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	3	3	10	6	9	8	9	42	
40	2	3	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	9	7	10	7	8	41	
41	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	7	7	6	9	7	36	
42	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	3	6	9	7	9	8	39	
43	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	8	8	8	9	9	42	
44	3	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	9	9	6	9	8	41	
45	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	10	6	10	6	6	38	
46	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	5	8	7	8	9	37	
47	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	7	8	9	6	7	37	
48	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	7	9	8	6	6	36	
49	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	7	7	9	11	10	44
50	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	8	6	8	9	7	38	
51	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	8	10	5	8	11	42	
52	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	7	5	10	5	7	34	
53	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	8	8	6	9	8	39	
54	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	6	7	8	9	9	39	
55	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	8	11	6	9	11	45	
56	2	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	8	6	9	10	9	42	

57	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	7	7	9	7	8	38
58	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	8	10	7	9	7	41
59	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	1	7	5	9	7	8	36
60	2	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	9	7	8	9	9	42
61	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	9	8	8	6	5	36
62	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	11	9	7	6	7	40
63	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	9	6	7	9	10	41
64	2	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	9	9	7	7	11	43
65	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	10	9	9	9	9	46
66	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	9	11	9	11	9	49
67	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	8	9	7	7	11	42
68	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	7	11	6	6	6	36
69	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	10	11	10	8	10	49
70	2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	7	9	11	9	7	43
71	4	2	1	2	1	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	3	9	10	14	13	9	55
72	2	3	4	1	4	2	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	1	3	2	4	10	11	14	10	10	55
73	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	12	13	6	8	8	47
74	2	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	4	2	11	11	11	9	9	51
75	4	2	1	2	1	3	4	4	3	4	1	3	2	1	4	1	2	3	2	2	9	12	11	8	9	49
76	1	2	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	1	1	2	1	8	13	11	12	5	49
77	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	4	1	3	2	8	8	8	10	10	44
78	2	4	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	11	7	10	12	10	50
79	1	2	1	3	1	2	2	4	4	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	2	7	9	11	10	12	49
80	1	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	4	1	4	3	4	2	3	3	1	9	9	8	12	9	47
81	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	1	4	2	1	1	11	14	12	7	8	52
82	4	4	3	3	2	2	3	4	1	4	3	1	1	3	3	2	3	2	2	4	14	11	9	9	11	54
83	3	3	2	2	2	1	2	2	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	2	10	7	10	11	10	48
84	2	1	2	2	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	7	12	15	10	12	56
85	2	3	2	1	3	4	2	4	2	2	1	4	2	4	2	2	3	3	4	2	8	13	9	10	12	52
86	2	4	4	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	4	4	3	3	4	1	2	12	8	6	13	10	49

87	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	1	1	2	3	4	2	3	3	1	12	13	9	10	9	53	
88	2	2	2	4	3	1	1	3	4	3	3	3	4	1	4	1	3	1	1	1	10	8	13	10	6	47	
89	1	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	12	10	9	7	8	46	
90	3	1	1	3	3	3	2	4	4	4	3	1	1	3	1	1	1	3	2	4	8	12	12	6	10	48	
91	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	4	3	1	4	1	3	1	1	4	6	8	9	9	9	41	
92	3	1	2	3	2	1	1	4	4	1	1	1	1	4	3	1	3	1	4	3	3	9	8	7	11	11	46
93	1	3	3	2	2	1	4	4	1	4	1	3	4	3	2	2	1	4	3	2	9	11	9	11	10	50	
94	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	1	2	1	3	3	3	2	3	12	13	13	7	11	56	
95	2	3	3	1	3	2	4	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2	2	3	1	9	11	6	12	8	46	
96	4	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	4	3	2	2	3	1	1	12	10	8	10	7	47	
97	2	3	4	3	1	2	4	1	1	4	3	1	4	4	1	2	2	3	2	3	12	8	9	11	10	50	
98	4	4	2	1	3	3	4	4	1	3	1	2	3	2	3	3	1	4	4	1	11	14	7	11	10	53	
99	3	2	2	3	2	2	1	2	4	3	1	1	3	1	2	3	4	1	3	2	10	7	9	9	10	45	
100	1	3	2	1	1	4	1	4	3	2	2	2	3	1	4	1	2	4	2	4	7	10	9	9	12	47	
101	2	1	4	2	1	3	1	4	1	2	3	3	3	2	1	3	4	4	2	3	9	9	9	9	13	49	
102	3	2	3	4	4	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	4	3	3	2	1	12	10	12	8	9	51	
103	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	4	1	2	2	1	14	12	12	11	6	55	
104	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	2	1	4	1	1	2	3	2	1	2	15	10	8	8	8	49	
105	4	3	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	11	7	8	11	16	53	
106	3	2	2	2	4	4	1	4	1	4	4	2	3	4	2	1	4	3	4	3	9	13	11	10	14	57	
107	3	4	3	2	3	2	4	2	1	4	3	1	4	4	2	3	2	1	2	2	12	11	9	13	7	52	
108	3	4	4	4	4	1	4	1	2	4	3	3	4	3	2	3	1	1	2	4	15	10	12	12	8	57	
109	1	2	2	1	1	3	4	2	2	2	4	2	1	4	3	2	2	4	2	1	6	10	10	10	9	45	
110	1	3	3	3	4	4	1	4	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	10	13	9	8	10	50	
111	1	3	4	2	4	3	2	4	3	2	1	3	4	4	4	2	2	2	4	4	10	13	9	14	12	58	
112	4	1	4	3	3	2	3	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	12	9	8	5	8	42	
113	1	2	3	3	2	3	3	1	4	3	1	1	3	3	2	2	3	2	4	2	9	9	9	10	11	48	
114	2	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	2	2	3	2	1	2	12	13	9	12	8	54	
115	3	3	3	1	1	1	2	4	4	1	2	1	2	1	4	2	2	4	1	1	10	8	8	9	8	43	
116	1	3	1	1	3	1	3	2	4	1	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4	6	9	13	11	14	53	

117	2	2	2	3	1	3	4	3	1	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	9	11	11	10	12	53
118	4	3	1	2	2	3	3	2	1	3	4	1	4	1	3	2	3	4	3	2	10	10	9	10	12	51
119	2	3	4	2	3	4	4	1	3	1	1	4	4	2	3	1	4	1	1	3	11	12	9	10	9	51
120	4	3	4	4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	4	3	2	2	3	3	2	15	12	9	13	10	59
121	4	1	2	2	3	4	1	2	4	1	3	3	3	2	2	3	3	1	4	2	9	10	11	10	10	50
122	1	3	2	1	2	3	3	4	3	1	1	2	4	1	3	3	4	3	3	3	7	12	7	11	13	50
123	4	1	2	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3	9	11	13	12	10	55
124	4	3	3	4	3	1	3	4	2	1	1	2	4	1	4	1	3	4	4	2	14	11	6	10	13	54
125	2	2	2	1	4	3	3	2	4	3	2	2	1	2	4	2	1	3	2	1	7	12	11	9	7	46
126	1	2	4	2	3	1	4	1	4	2	3	1	4	2	1	2	4	2	1	3	9	9	10	9	10	47
127	3	1	4	2	1	2	4	1	3	4	2	3	4	1	1	2	4	4	2	2	10	8	12	8	12	50
128	3	4	2	4	4	4	1	2	3	4	4	1	3	3	1	4	2	4	1	3	13	11	12	11	10	57
129	4	2	2	3	4	1	2	1	3	1	4	3	2	2	1	4	3	4	4	1	11	8	11	9	12	51
130	3	4	4	3	3	3	1	4	4	2	4	2	1	2	1	1	2	4	3	4	14	11	12	5	13	55
131	2	2	2	4	3	1	4	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	10	10	8	9	7	44
132	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	1	3	3	9	5	6	10	8	38
133	4	4	1	2	2	1	3	4	1	2	1	2	2	2	2	1	4	3	4	4	11	10	6	7	15	49
134	2	1	4	3	4	4	2	1	4	3	1	4	1	2	3	1	4	3	4	2	10	11	12	7	13	53
135	2	1	1	4	3	3	1	1	4	3	4	1	4	4	1	3	1	4	1	2	8	8	12	12	8	48
136	1	1	2	1	1	4	4	3	2	1	4	4	1	3	2	1	2	3	1	2	5	12	11	7	8	43
137	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	1	10	7	7	9	10	43
138	3	1	4	2	3	4	1	1	2	1	1	2	4	2	3	4	3	3	3	4	10	9	6	13	13	51
139	3	1	4	2	4	1	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	10	9	8	9	5	41
140	2	3	2	2	4	4	4	1	4	4	3	1	4	3	4	2	1	4	2	4	9	13	12	13	11	58
141	4	1	3	3	3	1	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	4	3	11	11	11	12	14	59
142	2	2	4	2	3	3	3	4	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	3	10	13	9	7	12	51
143	4	3	2	2	3	1	1	2	4	4	2	1	1	4	2	1	1	2	3	2	11	7	11	8	8	45
144	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	4	2	3	7	8	9	6	11	41
145	2	1	2	4	3	2	2	3	1	4	3	2	2	4	2	1	3	2	1	4	9	10	10	9	10	48
146	3	1	4	4	4	4	2	1	2	3	2	2	1	1	1	4	3	3	4	4	12	11	9	7	14	53

147	2	2	3	4	4	3	4	1	1	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	3	11	12	8	13	10	54
148	3	3	2	4	3	4	1	1	2	4	2	4	2	3	1	4	1	4	4	4	12	9	12	10	13	56
149	1	3	4	4	3	2	4	3	2	1	4	3	1	2	1	2	3	1	3	1	12	12	10	6	8	48
150	3	3	4	2	3	2	1	1	1	4	2	3	2	1	4	2	4	1	4	2	12	7	10	9	11	49
151	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	13	12	7	16	13	61
152	3	2	3	1	1	4	3	4	4	1	2	2	3	2	3	1	4	1	4	4	9	12	9	9	13	52
153	4	3	3	2	3	1	1	2	1	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	12	7	11	12	11	53
154	4	4	2	3	1	1	3	2	3	4	3	2	4	3	1	4	4	2	2	4	13	7	12	12	12	56
155	3	3	1	3	1	1	3	3	2	1	4	1	2	1	3	4	4	3	3	4	10	8	8	10	14	50
156	2	1	4	1	4	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	1	2	1	8	8	10	10	8	44
157	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	4	2	4	2	3	1	1	4	1	2	6	10	11	10	8	45
158	1	3	1	4	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	4	1	3	3	9	10	8	7	11	45
159	3	2	2	1	2	4	4	2	3	2	4	1	4	3	3	3	4	1	2	1	8	12	10	13	8	51
160	3	3	1	3	4	1	2	4	3	2	3	3	4	4	2	1	3	3	3	1	10	11	11	11	10	53
161	2	1	4	4	4	2	3	2	4	2	1	3	1	2	3	2	2	4	3	3	11	11	10	8	12	52
162	1	3	3	4	4	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	4	2	2	4	3	11	8	10	8	11	48
163	1	4	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	4	7	7	7	11	10	42
164	2	2	3	1	2	1	3	4	4	3	3	3	1	4	4	2	1	4	1	3	8	10	13	11	9	51
165	3	1	3	1	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	1	1	3	1	8	13	10	12	6	49
166	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	4	2	3	1	3	12	7	9	10	9	47
167	1	1	3	1	2	2	2	1	4	4	1	4	2	4	2	1	1	1	4	1	6	7	13	9	7	42
168	1	2	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	3	7	11	8	11	7	44
169	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	4	2	2	4	1	4	1	4	4	1	11	11	12	11	10	55
170	4	3	4	1	4	1	2	4	4	3	4	3	1	4	3	3	2	2	1	4	12	11	14	11	9	57
171	3	3	3	2	1	3	2	4	4	1	3	1	1	1	1	1	4	3	3	2	11	10	9	4	12	46
172	2	3	4	2	3	1	1	4	2	2	3	2	2	3	1	4	2	4	1	4	11	9	9	10	11	50
173	4	3	4	2	4	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	1	2	13	11	10	9	10	53
174	2	1	3	1	4	4	3	1	2	1	1	3	4	4	1	3	2	1	4	1	7	12	7	12	8	46
175	2	2	2	3	3	1	2	4	3	4	4	1	2	1	3	1	4	3	1	3	9	10	12	7	11	49
176	3	2	2	2	3	1	2	1	4	3	3	3	1	3	4	2	2	4	2	1	9	7	13	10	9	48

177	3	2	1	2	3	3	1	4	4	1	1	4	3	2	4	3	1	4	4	4	8	11	10	12	13	54
178	2	1	2	3	2	1	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	1	1	1	8	11	15	12	5	51
179	2	1	3	2	4	3	4	1	4	4	1	3	3	2	4	3	3	4	1	2	8	12	12	12	10	54
180	4	3	1	2	3	3	4	1	3	1	1	4	1	4	1	2	1	4	3	4	10	11	9	8	12	50
181	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	1	3	4	13	14	10	12	12	61
182	3	1	1	2	4	3	1	4	2	3	1	1	4	2	2	1	3	1	3	4	7	12	7	9	11	46
183	1	1	4	4	4	1	2	3	1	1	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	10	10	8	12	13	53
184	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	9	13	12	9	15	58
185	4	2	4	1	2	4	4	2	3	1	3	2	4	3	2	3	4	2	4	1	11	12	9	12	11	55
186	2	4	1	3	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	2	10	4	15	10	7	46
187	4	3	3	4	3	4	2	4	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	14	13	6	10	9	52
188	1	4	4	4	1	1	4	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	1	3	4	13	9	11	11	11	55
189	4	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	1	1	1	3	4	1	1	1	1	14	11	8	9	4	46
190	4	4	3	1	1	3	1	4	1	1	3	1	2	4	3	4	4	4	2	4	12	9	6	13	14	54
191	2	2	4	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2	4	1	3	3	2	3	1	9	6	9	10	9	43
192	3	4	2	2	3	2	2	4	1	3	4	3	2	4	3	1	2	1	1	3	11	11	11	10	7	50
193	2	4	2	4	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	4	4	4	2	2	12	9	6	8	12	47
194	4	2	3	1	3	4	4	4	1	4	1	4	3	1	2	2	4	1	3	3	10	15	10	8	11	54
195	1	3	2	1	2	4	3	2	4	4	1	3	3	4	2	2	3	4	3	2	7	11	12	11	12	53
196	4	4	4	2	1	2	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2	1	1	3	1	14	8	10	11	6	49
197	3	2	4	1	1	2	3	3	2	1	3	1	2	3	4	2	1	3	3	4	10	9	7	11	11	48
198	4	4	3	3	1	2	1	2	3	2	4	2	2	4	1	2	3	3	2	3	14	6	11	9	11	51
199	4	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	4	3	15	7	9	11	15	57
200	4	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	1	4	1	2	3	12	5	9	9	10	45
201	1	3	2	3	1	1	3	1	4	4	4	2	2	1	4	2	3	3	3	2	9	6	14	9	11	49
202	2	1	1	2	2	4	1	4	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3	4	2	6	11	10	9	13	49
203	1	1	4	4	1	4	1	3	1	3	2	1	3	2	1	4	2	1	1	3	10	9	7	10	7	43
204	2	3	2	4	3	4	1	3	4	2	3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	11	11	10	15	8	55
205	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	14	10	14	11	10	59
206	3	4	4	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	4	4	4	4	3	2	2	12	6	9	14	11	52

207	4	2	3	4	3	2	1	2	3	4	1	2	2	4	1	3	4	1	1	3	13	8	10	10	9	50
208	1	2	1	1	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	1	1	1	2	3	3	5	13	12	7	9	46
209	4	2	1	1	1	2	3	2	1	4	3	4	3	2	1	2	2	3	1	2	8	8	12	8	8	44
210	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	2	4	3	2	1	4	2	4	1	1	11	8	10	10	8	47
211	3	4	3	1	2	1	3	2	1	4	2	1	3	2	2	4	1	1	2	1	11	8	8	11	5	43
212	1	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	1	3	1	1	3	3	10	11	13	9	8	51
213	1	1	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	2	1	2	4	3	4	3	2	7	9	12	9	12	49
214	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	1	3	4	4	1	2	3	1	3	8	9	11	12	9	49
215	2	1	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	2	9	14	13	7	10	53
216	2	4	2	3	2	4	3	3	3	1	4	4	2	3	4	1	3	4	4	3	11	12	12	10	14	59
217	3	1	2	1	1	4	1	1	2	4	1	2	2	4	1	3	1	1	2	2	7	7	9	10	6	39
218	4	2	4	1	3	3	4	1	2	4	1	4	4	3	3	1	3	3	4	3	11	11	11	11	13	57
219	3	3	4	3	2	4	3	1	2	1	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	13	10	10	12	9	54
220	3	2	2	3	4	2	2	3	1	4	1	3	2	1	2	3	2	4	3	3	10	11	9	8	12	50
221	3	1	4	4	2	1	4	3	3	4	1	3	2	1	4	1	4	3	1	2	12	10	11	8	10	51
222	1	2	1	4	1	2	2	3	4	1	3	4	3	4	1	1	3	4	3	2	8	8	12	9	12	49
223	3	2	3	1	4	2	1	3	3	2	3	2	1	4	3	4	1	3	3	2	9	10	10	12	9	50
224	4	4	1	1	3	1	4	3	2	3	3	4	4	3	1	1	2	4	4	2	10	11	12	9	12	54
225	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	4	3	3	4	1	3	2	2	4	1	10	6	11	11	9	47
226	4	2	4	1	1	4	1	3	4	4	2	3	2	3	3	4	1	4	3	2	11	9	13	12	10	55
227	4	3	2	4	4	3	1	4	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	4	2	13	12	8	6	9	48
228	2	1	1	4	4	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	3	3	1	8	11	7	10	11	47
229	3	4	2	3	2	1	2	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	12	9	10	11	13	55
230	1	4	4	4	1	2	4	4	3	4	2	1	4	1	1	4	4	3	3	3	13	11	10	10	13	57
231	2	3	5	5	2	2	4	2	2	3	4	2	3	5	3	2	4	4	5	5	15	10	11	13	18	67
232	3	5	4	2	4	3	5	3	3	5	3	2	3	3	4	2	3	3	3	5	14	15	13	12	14	68
233	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	5	2	2	4	3	14	12	10	14	11	61
234	3	4	4	5	2	2	2	2	5	2	4	2	3	2	2	2	3	5	5	3	16	8	13	9	16	62
235	3	5	4	3	2	5	3	3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	2	3	2	15	13	16	11	12	67
236	5	5	5	2	5	2	4	4	3	5	5	3	2	3	5	3	2	2	5	3	17	15	16	13	12	73

237	3	2	3	2	3	5	2	4	2	4	2	2	5	5	5	3	4	2	2	4	10	14	10	18	12	64
238	3	4	2	2	5	3	5	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	11	16	12	10	12	61
239	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	5	5	3	5	5	3	4	3	14	11	11	18	15	69
240	5	3	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	4	2	2	2	2	2	5	18	17	15	13	11	74
241	2	4	2	3	5	2	4	5	2	5	5	4	2	3	4	5	3	3	2	3	11	16	16	14	11	68
242	4	4	5	3	2	2	2	5	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	5	4	16	11	12	12	14	65
243	4	5	5	3	5	5	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	17	19	10	11	10	67
244	2	2	3	4	5	5	2	2	2	3	2	4	5	5	2	4	3	3	5	2	11	14	11	16	13	65
245	5	2	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	2	4	5	5	5	3	16	17	16	15	18	82
246	5	5	2	3	5	3	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	4	15	17	16	15	12	75
247	2	5	3	4	3	2	3	3	2	5	5	4	3	2	4	5	3	4	5	4	14	11	16	14	16	71
248	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	5	2	5	3	3	4	5	3	4	2	12	12	11	15	14	64
249	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	2	4	3	4	11	14	13	17	13	68
250	2	5	3	4	5	5	4	3	3	2	4	4	4	2	5	4	2	5	2	5	14	17	13	15	14	73
251	2	4	5	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	5	2	5	2	3	3	5	14	11	13	15	13	66
252	5	3	4	2	5	2	5	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	4	5	3	14	16	16	15	15	76
253	4	4	2	2	3	5	2	4	4	2	2	2	5	5	2	4	2	4	3	3	12	14	10	16	12	64
254	5	2	4	3	5	5	5	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	5	14	19	9	12	11	65
255	3	5	3	4	2	5	4	4	3	5	5	2	2	3	4	3	3	5	3	5	15	15	15	12	16	73
256	3	3	4	3	5	5	5	4	2	3	3	5	2	4	3	5	2	2	4	4	13	19	13	14	12	71
257	3	5	5	2	4	3	3	2	2	5	4	5	2	5	3	2	2	4	4	5	15	12	16	12	15	70
258	4	2	2	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	5	2	5	3	13	15	13	10	15	66
259	3	3	5	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	5	5	5	5	4	2	13	11	12	14	16	66
260	5	2	3	3	4	2	2	5	3	5	5	4	2	2	5	2	2	4	3	2	13	13	17	11	11	65
261	4	3	2	2	3	5	4	2	3	4	2	2	5	4	5	2	4	4	2	2	11	14	11	16	12	64
262	2	5	5	2	4	5	3	5	5	3	2	2	5	3	2	4	5	2	4	3	14	17	12	14	14	71
263	2	2	2	5	3	5	3	3	2	3	5	5	5	5	3	3	3	2	5	3	11	14	15	16	13	69
264	5	3	2	5	4	2	4	4	5	4	2	2	4	3	4	4	5	3	4	4	15	14	13	15	16	73
265	4	2	4	5	3	5	3	2	3	4	2	3	2	5	5	4	3	2	5	2	15	13	12	16	12	68
266	4	2	3	3	4	5	4	4	2	5	4	5	2	3	4	4	2	2	5	4	12	17	16	13	13	71

267	3	4	2	4	5	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2	5	5	2	13	12	11	13	14	63
268	3	4	2	4	3	3	5	2	4	4	5	3	2	3	4	5	3	2	3	3	13	13	16	14	11	67
269	4	2	2	3	3	3	5	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	5	3	2	11	15	11	17	14	68
270	4	4	4	4	4	3	5	3	2	3	4	3	5	5	3	5	3	2	2	5	16	15	12	18	12	73
271	3	3	2	5	4	2	3	3	2	2	5	3	4	2	4	3	4	5	2	4	13	12	12	13	15	65
272	3	5	5	3	3	5	4	3	2	5	4	2	3	3	5	5	3	3	2	5	16	15	13	16	13	73
273	3	5	2	3	2	5	3	4	4	2	4	5	4	2	5	5	5	3	5	4	13	14	15	16	17	75
274	2	4	5	4	5	5	5	4	2	2	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	15	19	14	15	16	79
275	5	2	3	3	4	4	3	5	2	2	4	3	2	4	4	2	5	4	2	3	13	16	11	12	14	66
276	3	2	2	5	2	4	3	2	2	2	3	5	4	4	2	5	4	5	3	5	12	11	12	15	17	67
277	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	2	3	4	4	5	4	2	3	5	5	17	15	15	17	15	79
278	5	5	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	5	4	4	4	3	5	3	16	10	11	17	15	69
279	3	5	3	3	2	5	3	3	3	4	4	4	2	2	5	2	4	4	2	2	14	13	15	11	12	65
280	3	2	3	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	5	13	15	16	12	12	68
281	4	2	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	3	2	16	16	18	18	13	81
282	4	4	2	3	2	2	5	5	5	2	4	4	4	2	2	5	2	5	2	3	13	14	15	13	12	67
283	2	2	3	4	3	5	5	5	3	2	2	5	5	5	3	4	5	5	3	2	11	18	12	17	15	73
284	3	3	4	2	2	5	5	3	5	3	5	2	4	5	3	4	3	4	5	3	12	15	15	16	15	73
285	3	3	2	4	4	2	3	3	5	2	4	4	5	4	5	3	2	2	5	4	12	12	15	17	13	69
286	3	2	4	5	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	5	4	5	14	9	10	14	16	63
287	5	2	5	2	3	5	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	14	15	9	11	14	63
288	5	3	3	3	4	3	5	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	5	2	4	14	16	10	10	15	65
289	5	5	5	5	2	2	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	2	20	11	15	16	13	75

V₂: Percepción de asociación de padres de familia

N°	CONFIABILIDAD				RECEPTIVIDAD				SEGURIDAD				EMPATIA				ASPECTOS TANGIBLES				D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2						
1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	11	8	7	7	9	42
2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	1	6	9	11	9	7	42
3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	8	10	7	7	8	40
4	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	10	8	8	9	11	46
5	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	8	12	6	6	9	41
6	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	7	8	8	7	7	37
7	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	8	8	9	7	9	41
8	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	8	9	9	7	11	44
9	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	9	6	10	10	7	42
10	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	6	10	9	6	7	38
11	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	7	9	9	9	6	40
12	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	11	8	8	9	7	43
13	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	8	11	9	10	9	47
14	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	9	7	6	6	5	33
15	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	6	7	10	5	7	35
16	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	6	8	5	4	6	29
17	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	7	8	9	10	5	39
18	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	9	6	6	5	8	34
19	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	11	5	8	10	8	42
20	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	1	9	7	6	11	7	40
21	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	9	8	7	6	4	34
22	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1	7	7	10	8	8	40
23	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	1	7	5	9	6	8	35
24	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	11	9	7	6	9	42
25	1	1	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	7	9	8	7	7	38
26	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	8	8	9	9	6	40
27	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	7	7	10	11	8	43

28	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	6	8	6	8	9	37	
29	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	11	6	8	10	7	42	
30	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	6	6	10	7	7	36	
31	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	6	9	11	9	7	42
32	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	3	8	8	10	7	6	39	
33	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	12	6	9	7	10	44	
34	3	3	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	10	9	6	7	10	42	
35	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	9	6	7	6	7	35	
36	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	5	6	7	12	10	40	
37	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	8	4	6	6	10	34	
38	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	10	10	5	6	9	40	
39	1	1	1	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	6	7	8	6	8	35	
40	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	5	8	10	8	7	38	
41	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	10	8	7	7	9	41	
42	2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	10	6	9	8	9	42	
43	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	5	6	6	7	8	32	
44	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	1	1	10	10	11	6	6	43	
45	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	7	9	8	7	9	40	
46	1	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	10	6	9	5	9	39	
47	1	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	5	8	10	9	9	41	
48	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	10	10	8	7	7	42	
49	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	6	10	12	9	5	42	
50	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	10	5	9	10	7	41	
51	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	9	7	8	8	10	42	
52	3	3	1	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	3	8	10	7	9	8	42	
53	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	3	11	8	5	7	9	40	
54	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	10	8	5	6	7	36	
55	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	7	7	7	8	12	41	
56	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	9	8	6	7	6	36	
57	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	10	6	11	5	7	39	

58	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	6	11	8	7	10	42
59	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	4	10	6	7	8	35
60	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	6	6	7	6	8	33
61	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	10	11	8	9	8	46
62	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	8	9	8	12	9	46
63	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	6	9	7	11	9	42
64	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	11	9	9	7	10	46
65	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	6	5	8	10	8	37
66	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	3	2	1	8	10	10	7	7	42
67	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	9	8	8	6	8	39
68	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	11	10	9	7	8	45
69	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	10	10	5	8	8	41
70	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	8	9	6	7	11	41
71	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	9	9	6	9	8	41
72	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	7	8	7	12	7	41
73	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	9	7	9	11	10	46
74	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	2	5	7	5	9	10	36
75	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	9	8	8	9	9	43
76	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	7	10	10	11	8	46
77	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	1	8	10	9	8	9	44
78	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	9	8	10	9	6	42
79	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	7	6	9	10	10	42
80	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	9	8	5	6	6	34
81	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	8	10	6	7	11	42
82	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	8	9	8	8	8	41
83	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	10	8	5	6	7	36
84	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	6	9	8	5	6	34
85	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	5	11	7	10	10	43
86	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	8	4	9	7	10	38
87	1	3	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	8	6	7	11	7	39

88	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	7	8	9	6	7	37
89	1	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	6	10	10	11	11	48
90	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	9	6	8	9	8	40
91	3	3	4	3	3	1	4	2	3	1	2	1	4	3	3	3	4	1	3	3	13	10	7	13	11	54
92	4	2	1	2	1	2	1	3	1	4	4	1	3	4	1	1	1	2	2	1	9	7	10	9	6	41
93	2	1	1	3	1	1	3	3	4	3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	7	8	12	10	10	47
94	1	2	1	1	1	4	4	2	4	2	4	2	2	3	1	4	2	2	1	1	5	11	12	10	6	44
95	2	4	4	1	3	4	1	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	11	11	10	14	13	59
96	4	4	1	3	4	4	4	3	1	1	3	4	1	1	4	4	4	4	1	4	12	15	9	10	13	59
97	2	1	3	4	2	1	4	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	2	1	2	10	10	11	8	7	46
98	4	3	4	1	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	1	2	12	12	11	14	8	57
99	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	4	2	7	9	9	10	9	44
100	4	3	3	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	11	7	5	10	12	45
101	4	2	4	1	1	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	1	2	3	11	10	14	12	10	57
102	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	1	1	2	4	3	2	3	2	4	13	12	10	10	11	56
103	2	2	4	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	4	1	2	4	10	10	8	8	11	47
104	2	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	2	4	4	2	3	4	1	3	4	5	9	9	13	12	48
105	3	4	2	3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	4	1	1	4	3	3	3	12	10	8	10	13	53
106	1	4	2	1	2	3	1	1	2	4	4	3	4	1	2	3	4	4	2	3	8	7	13	10	13	51
107	2	4	2	2	1	1	4	4	1	3	2	2	3	3	4	4	2	4	1	4	10	10	8	14	11	53
108	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	4	1	2	1	4	4	4	4	1	3	9	12	8	11	12	52
109	2	4	4	2	1	3	4	2	1	4	3	1	1	3	4	1	4	1	1	3	12	10	9	9	9	49
110	2	3	2	4	1	4	2	1	2	1	4	2	3	1	2	4	1	1	2	3	11	8	9	10	7	45
111	1	1	2	1	2	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	5	11	14	11	14	55
112	1	1	4	1	1	2	3	2	2	1	4	2	1	2	2	3	4	3	3	3	7	8	9	8	13	45
113	2	2	3	4	1	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	2	2	1	1	3	11	8	14	9	7	49
114	1	2	2	1	4	1	4	2	2	4	4	2	1	3	3	4	3	1	4	3	6	11	12	11	11	51
115	1	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	11	8	12	15	10	56
116	1	2	4	1	4	2	3	3	1	2	4	3	1	3	2	1	4	1	3	3	8	12	10	7	11	48
117	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	4	2	2	1	1	8	4	6	13	6	37

118	3	2	4	1	4	1	4	4	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	10	13	8	6	10	47
119	2	4	3	1	3	1	1	2	3	2	1	4	3	2	4	3	2	4	4	1	10	7	10	12	11	50
120	3	1	3	3	1	1	4	4	3	1	3	1	4	4	4	2	4	1	1	2	10	10	8	14	8	50
121	1	2	4	4	1	4	3	2	4	3	2	2	1	1	1	4	4	3	2	2	11	10	11	7	11	50
122	4	1	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	1	4	3	2	2	13	8	10	13	11	55
123	2	4	3	4	2	1	1	3	3	3	4	2	4	4	1	4	2	1	3	1	13	7	12	13	7	52
124	1	1	4	2	3	2	4	2	2	1	4	4	3	2	2	1	4	4	2	4	8	11	11	8	14	52
125	2	3	3	1	4	4	1	3	1	4	3	2	3	1	1	1	1	4	1	4	9	12	10	6	10	47
126	2	3	2	1	3	4	3	3	1	1	1	4	2	1	2	1	4	1	2	1	8	13	7	6	8	42
127	3	2	3	2	4	2	4	4	1	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	10	14	9	11	14	58
128	1	1	3	1	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	6	11	8	7	10	42
129	4	3	2	1	4	1	2	1	1	3	2	2	1	1	4	4	3	2	3	2	10	8	8	10	10	46
130	3	3	4	1	1	4	1	4	3	2	1	3	1	3	3	2	4	4	3	3	11	10	9	9	14	53
131	3	2	4	2	1	2	1	1	2	4	1	3	2	1	2	2	1	1	4	3	11	5	10	7	9	42
132	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	10	13	11	9	7	50
133	4	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	4	2	4	4	1	10	11	10	11	11	53
134	3	3	3	1	2	1	1	4	2	4	4	4	4	3	1	2	2	1	1	3	10	8	14	10	7	49
135	4	3	1	4	3	2	1	2	1	2	4	2	1	4	4	3	1	2	4	4	12	8	9	12	11	52
136	3	3	1	4	4	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	4	2	11	12	11	10	9	53
137	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	4	1	1	2	2	2	8	6	10	10	7	41
138	1	3	3	1	4	3	2	2	1	1	3	4	1	3	2	4	2	1	2	4	8	11	9	10	9	47
139	3	4	2	1	4	3	2	4	4	3	2	1	3	2	4	3	3	4	2	1	10	13	10	12	10	55
140	1	4	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	13	10	14	13	10	60
141	3	2	4	4	4	1	1	2	4	3	3	2	2	4	3	1	3	4	3	4	13	8	12	10	14	57
142	3	4	3	4	3	1	2	2	2	1	1	4	3	4	1	1	3	3	3	3	14	8	8	9	12	51
143	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	8	14	14	15	12	63
144	2	3	1	4	4	2	2	1	1	1	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	10	9	10	11	11	51
145	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	1	4	2	2	1	4	1	3	3	9	11	10	9	11	50
146	4	1	3	4	1	4	4	1	3	3	3	1	1	2	3	4	2	3	3	4	12	10	10	10	12	54
147	1	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	4	10	13	11	11	13	58

148	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	3	4	2	1	2	4	8	13	9	9	9	48
149	4	4	1	3	2	3	2	4	1	4	1	4	3	3	3	2	4	4	1	1	12	11	10	11	10	54
150	3	3	4	3	2	3	1	2	1	3	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	13	8	12	10	12	55
151	4	1	1	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	1	4	1	4	3	1	4	8	11	12	9	12	52
152	1	2	2	1	2	1	2	4	4	1	1	1	4	4	1	2	2	2	1	2	6	9	7	11	7	40
153	4	3	4	3	3	1	4	1	1	1	3	3	4	4	1	4	2	2	1	2	14	9	8	13	7	51
154	4	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	3	1	2	4	4	1	1	2	3	12	12	6	11	7	48
155	1	1	2	2	4	2	3	1	1	2	4	4	1	1	3	3	2	3	1	4	6	10	11	8	10	45
156	1	1	1	4	2	4	3	3	4	2	4	4	1	3	1	2	2	1	1	1	7	12	14	7	5	45
157	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	13	10	13	10	16	62
158	2	4	4	3	1	1	2	1	4	1	2	3	3	1	1	3	2	1	3	1	13	5	10	8	7	43
159	2	4	1	2	3	2	4	1	1	4	2	3	4	2	3	4	1	3	1	1	9	10	10	13	6	48
160	3	4	4	2	1	4	1	3	1	4	1	1	2	3	4	1	3	4	2	3	13	9	7	10	12	51
161	1	1	2	1	4	3	2	1	4	3	4	2	3	1	1	3	2	2	1	2	5	10	13	8	7	43
162	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3	7	8	11	9	9	44
163	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	3	3	2	1	3	2	3	4	4	1	9	13	8	8	12	50
164	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	3	1	3	3	1	9	14	15	10	8	56
165	1	1	2	1	2	4	1	1	3	3	2	3	1	4	3	2	3	1	2	2	5	8	11	10	8	42
166	1	2	3	3	4	4	1	4	3	2	4	3	2	3	4	1	2	1	2	1	9	13	12	10	6	50
167	1	1	2	3	1	4	3	1	2	4	3	2	3	4	3	3	3	1	2	1	7	9	11	13	7	47
168	2	2	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	10	10	15	13	11	59
169	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	4	4	2	4	4	2	1	1	1	1	12	13	12	12	4	53
170	4	4	4	2	2	3	1	2	2	1	4	3	4	3	4	4	1	4	3	1	14	8	10	15	9	56
171	2	3	4	2	3	1	1	2	4	2	3	3	4	1	4	3	1	4	1	4	11	7	12	12	10	52
172	4	4	1	3	1	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	1	1	12	11	14	13	8	58
173	3	2	3	1	1	2	1	1	4	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	9	5	12	9	9	44
174	3	1	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	1	1	1	1	2	2	1	12	12	13	6	6	49
175	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	1	1	1	4	2	3	2	3	11	10	12	7	10	50
176	3	3	1	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	1	1	10	10	11	11	9	51
177	4	2	3	4	1	2	4	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	13	9	7	8	8	45

178	3	4	4	3	1	2	2	2	4	1	4	2	3	1	2	2	2	3	2	4	14	7	11	8	11	51
179	1	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	1	1	9	13	12	12	9	55
180	1	4	4	1	1	2	4	2	3	1	4	1	3	3	1	2	4	1	4	2	10	9	9	9	11	48
181	1	4	2	4	1	1	1	3	4	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	11	6	13	9	7	46
182	2	1	2	1	1	4	3	3	2	3	2	3	1	3	1	4	1	2	4	4	6	11	10	9	11	47
183	3	2	2	4	1	2	1	1	2	4	2	2	4	4	3	4	3	1	3	1	11	5	10	15	8	49
184	2	1	2	2	1	3	4	4	2	2	1	2	1	1	3	3	4	4	4	2	7	12	7	8	14	48
185	4	3	4	1	2	1	1	4	4	3	2	3	1	4	2	1	2	2	3	4	12	8	12	8	11	51
186	3	3	4	4	4	1	1	3	4	1	4	3	4	4	2	3	2	3	4	1	14	9	12	13	10	58
187	1	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3	1	4	1	4	1	1	4	1	1	12	11	9	10	7	49
188	1	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	8	14	14	9	16	61
189	4	2	2	4	1	2	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	3	2	1	2	12	10	12	12	8	54
190	1	1	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	1	1	1	3	1	4	2	8	11	12	5	10	46
191	1	1	1	4	3	2	1	4	3	4	3	1	2	4	4	3	1	2	2	2	7	10	11	13	7	48
192	3	2	4	4	1	1	2	3	2	4	1	2	1	3	1	1	3	4	4	2	13	7	9	6	13	48
193	4	3	1	4	2	3	4	3	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	12	12	10	8	11	53
194	2	4	1	3	3	3	4	2	4	3	1	1	3	3	4	4	4	1	2	1	10	12	9	14	8	53
195	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	4	3	1	4	8	11	10	10	12	51
196	3	2	2	2	4	4	3	1	3	4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	9	12	9	8	11	49
197	4	4	3	1	3	1	3	3	1	4	4	3	4	1	1	2	1	4	1	2	12	10	12	8	8	50
198	1	2	4	4	1	2	2	3	1	1	1	4	2	4	3	4	1	1	4	4	11	8	7	13	10	49
199	4	4	2	2	1	2	4	4	2	2	3	1	3	1	3	2	1	4	4	3	12	11	8	9	12	52
200	3	3	2	3	4	1	3	4	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	4	11	12	11	9	10	53
201	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	4	4	4	4	2	1	2	4	1	7	8	12	14	8	49
202	1	3	2	3	4	1	3	4	1	1	2	3	2	3	2	4	1	4	3	1	9	12	7	11	9	48
203	4	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	4	1	4	4	10	11	6	7	13	47
204	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2	3	4	2	8	8	10	11	11	48
205	4	1	1	2	3	3	1	1	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	1	2	8	8	12	13	9	50
206	2	1	1	3	4	2	2	3	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	3	3	7	11	12	10	8	48
207	4	3	3	1	1	3	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	3	4	1	1	11	9	8	5	9	42

208	1	2	1	4	3	2	2	3	4	4	1	1	2	3	3	1	1	3	3	4	8	10	10	9	11	48
209	1	4	4	4	1	2	2	4	3	2	1	1	1	3	2	4	4	1	1	4	13	9	7	10	10	49
210	4	4	2	1	4	1	4	3	4	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	11	12	11	8	11	53
211	4	3	3	4	1	4	3	2	4	4	2	1	2	3	2	1	1	1	4	3	14	10	11	8	9	52
212	3	3	3	3	1	1	4	3	1	2	2	2	4	1	1	2	2	1	2	2	12	9	7	8	7	43
213	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	15	13	9	13	12	62
214	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	4	4	2	1	2	2	2	4	3	2	15	7	13	7	11	53
215	2	3	4	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	4	2	1	2	3	1	2	11	9	6	10	8	44
216	1	4	2	3	4	1	3	3	4	1	2	1	3	1	3	4	2	4	4	4	10	11	8	11	14	54
217	4	4	1	3	1	3	2	3	2	4	1	1	3	1	4	4	4	3	2	3	12	9	8	12	12	53
218	3	2	3	4	2	3	1	4	2	2	3	1	3	1	4	3	1	4	2	2	12	10	8	11	9	50
219	4	1	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	1	1	2	11	13	11	10	8	53
220	1	1	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	7	12	9	8	8	44
221	4	4	2	3	3	5	3	3	3	4	4	5	2	4	5	5	4	3	2	4	13	14	16	16	13	72
222	2	4	2	2	4	3	3	4	5	4	5	3	2	2	3	2	4	4	4	4	10	14	17	9	16	66
223	3	3	5	5	3	4	2	4	3	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	16	13	18	17	16	80
224	3	5	2	5	4	4	5	3	5	2	3	4	2	4	2	5	3	4	4	3	15	16	14	13	14	72
225	5	2	4	3	4	3	5	3	4	2	3	5	4	4	3	5	2	5	5	2	14	15	14	16	14	73
226	5	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	5	5	4	2	4	2	15	8	12	16	12	63
227	2	3	4	5	5	3	4	3	5	3	2	5	2	5	2	2	5	5	3	2	14	15	15	11	15	70
228	4	2	5	5	2	4	2	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	5	4	2	16	12	16	15	14	73
229	4	4	3	2	3	4	3	2	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	13	12	13	14	14	66
230	5	3	4	5	4	4	2	4	4	2	5	5	4	5	2	3	4	4	2	4	17	14	16	14	14	75
231	3	2	2	2	5	3	2	2	3	4	2	5	3	4	5	3	2	4	4	3	9	12	14	15	13	63
232	2	5	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	13	13	11	12	13	62
233	3	2	5	2	2	2	3	3	2	5	5	4	4	4	2	4	4	2	5	5	12	10	16	14	16	68
234	4	5	5	3	3	2	4	5	2	5	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	17	14	12	10	13	66
235	4	3	5	4	2	3	5	5	4	4	3	2	5	5	2	2	3	3	5	3	16	15	13	14	14	72
236	5	2	4	5	4	5	5	3	2	2	5	2	4	4	3	4	2	3	4	2	16	17	11	15	11	70
237	4	2	2	3	3	4	2	5	5	2	2	4	2	5	5	2	3	4	4	4	11	14	13	14	15	67

238	4	5	4	3	2	2	2	5	4	2	3	5	3	4	2	4	2	3	4	5	16	11	14	13	14	68
239	5	2	4	3	3	2	3	4	2	5	5	5	4	4	2	3	3	5	4	2	14	12	17	13	14	70
240	2	4	3	5	4	5	3	3	2	3	2	2	4	5	5	4	4	3	4	3	14	15	9	18	14	70
241	2	3	2	5	3	4	5	4	3	2	2	3	5	2	2	3	5	4	3	3	12	16	10	12	15	65
242	4	4	5	3	5	4	5	2	5	3	5	2	3	3	4	4	4	4	4	3	16	16	15	14	15	76
243	4	3	2	5	5	2	5	2	5	5	3	3	4	4	5	5	5	2	2	3	14	14	16	18	12	74
244	4	2	2	3	3	4	4	5	2	3	3	3	2	4	2	5	2	5	4	5	11	16	11	13	16	67
245	4	2	3	2	5	4	5	3	2	4	4	4	4	2	5	5	5	4	3	5	11	17	14	16	17	75
246	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	2	2	5	5	4	3	5	2	12	16	14	14	14	70
247	2	2	2	5	4	2	2	2	5	3	2	4	2	4	4	5	3	5	4	5	11	10	14	15	17	67
248	5	4	4	2	5	5	5	5	4	2	5	3	4	3	3	5	3	3	2	2	15	20	14	15	10	74
249	2	2	4	2	4	3	5	3	5	5	5	3	3	5	4	3	3	3	4	5	10	15	18	15	15	73
250	5	2	2	5	4	3	4	3	3	3	5	5	2	2	5	2	3	4	3	5	14	14	16	11	15	70
251	3	3	2	2	2	4	5	4	5	2	4	2	4	4	2	2	2	5	3	2	10	15	13	12	12	62
252	4	2	4	4	2	2	5	2	4	5	4	5	4	2	5	2	5	4	4	4	14	11	18	13	17	73
253	2	4	5	3	2	4	4	5	2	2	3	5	4	4	3	4	3	5	5	3	14	15	12	15	16	72
254	2	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	2	5	2	3	3	2	4	4	13	19	15	12	13	72
255	2	2	3	4	2	3	2	3	5	5	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	11	10	16	14	12	63
256	2	5	4	4	5	4	5	3	4	2	4	5	2	4	3	5	3	3	5	2	15	17	15	14	13	74
257	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	5	4	3	4	3	2	3	5	5	4	20	14	18	12	17	81
258	3	3	5	3	2	4	5	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	14	15	12	9	11	61
259	4	4	5	3	3	2	5	3	2	5	5	2	3	4	3	2	5	4	5	4	16	13	14	12	18	73
260	2	5	2	3	4	2	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	12	14	16	18	15	75
261	4	3	3	2	3	2	3	2	5	2	3	2	5	4	2	2	5	3	4	4	12	10	12	13	16	63
262	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	5	5	2	3	2	2	4	3	2	2	11	13	16	9	11	60
263	2	4	5	3	4	2	5	5	2	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	14	16	14	18	15	77
264	5	2	4	3	5	5	4	2	4	5	5	3	5	3	3	2	3	4	5	3	14	16	17	13	15	75
265	5	4	2	3	5	2	2	5	5	4	2	3	2	3	2	5	3	5	2	3	14	14	14	12	13	67
266	5	5	5	3	4	2	2	5	5	2	3	4	2	3	4	3	5	2	3	4	18	13	14	12	14	71
267	2	5	5	2	3	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	2	4	5	5	3	14	13	14	13	17	71

268	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	5	4	2	3	14	16	9	9	14	62
269	2	4	4	4	2	2	4	5	3	2	5	3	4	3	5	4	3	3	5	3	14	13	13	16	14	70
270	2	2	3	4	4	2	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	11	14	14	18	17	74
271	5	2	4	4	5	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	5	2	2	2	4	15	16	8	14	10	63
272	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	4	12	11	13	14	16	66
273	4	2	5	3	2	4	3	3	4	5	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	14	12	15	12	11	64
274	5	2	3	4	2	2	5	2	2	5	4	3	2	3	4	4	2	5	4	3	14	11	14	13	14	66
275	2	5	5	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	3	2	3	2	3	15	15	15	18	10	73
276	2	5	5	2	3	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	2	3	3	3	4	14	18	13	16	13	74
277	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	5	3	2	5	5	4	5	2	2	2	12	10	14	16	11	63
278	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	5	5	5	2	9	12	10	14	17	62
279	4	2	2	3	5	2	2	3	5	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	5	11	12	16	10	16	65
280	4	3	3	5	3	2	5	2	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	2	3	15	12	18	13	12	70
281	2	3	3	2	5	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	2	5	2	3	10	18	16	13	12	69
282	5	5	5	3	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	2	4	5	18	14	17	16	16	81
283	5	5	5	2	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	2	4	3	2	3	3	17	11	14	12	11	65
284	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	4	3	2	3	4	18	15	16	17	12	78
285	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	2	5	2	2	2	5	2	17	17	15	12	11	72
286	3	4	5	2	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	2	2	4	5	2	14	16	16	14	13	73
287	5	2	2	4	4	2	5	3	5	3	2	5	5	4	3	5	5	2	2	4	13	14	15	17	13	72
288	4	5	4	2	5	3	3	2	2	2	3	5	2	4	5	5	4	5	2	3	15	13	12	16	14	70
289	2	5	3	3	5	4	5	2	3	4	5	3	5	3	3	3	3	2	2	2	13	16	15	14	9	67