



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de Socialización Parental e Inteligencia Emocional en  
estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20595, José  
Gabriel Condorcanqui, San Mateo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Espinoza Almerco, Ketty Maribel ([orcid.org/0000-0003-4571-8043](https://orcid.org/0000-0003-4571-8043))

**ASESORES:**

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio ([orcid.org/0000-0003-2156-2291](https://orcid.org/0000-0003-2156-2291))

Dra. Sevilla Sanchez, Regina Ysabel ([orcid.org/0000-0001-6701-128X](https://orcid.org/0000-0001-6701-128X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres Leonardo y Leonarda, quiénes me motivaron a culminar con mis estudios de Postgrado, también agradezco a mi esposo e hijos Vian y Flor, quienes me apoyaron en todo momento a desarrollar la presente investigación.

### **Agradecimiento**

Agradecer a mis asesores, por sus enseñanzas y orientaciones, también a los directivos, profesores y estudiantes de la I.E 20595, por su apoyo incondicional en la elaboración de mi trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variable de operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	45
ANEXOS	49

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación del contenido de los cuestionarios	21
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento de la madre	22
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento del padre	23
Tabla 4 Confiabilidad - inteligencia emocional	23
Tabla 5 Frecuencia de la de la variable estilos de socialización Madre	24
Tabla 6 Frecuencia de la de la variable estilos de socialización – Padre	24
Tabla 7 Frecuencia de la variable inteligencia emocional	25
Tabla 8 Tabla de la prueba de normalidad	26
Tabla 9 Tabla de estilos de socialización e inteligencia emocional	27
Tabla 10 Estilos de socialización - inteligencia intrapersonal	28
Tabla 11 Estilos de socialización - inteligencia interpersonal	29
Tabla 12 Estilos de socialización - adaptabilidad	30
Tabla 13 Estilos de socialización - manejo de estrés	31
Tabla 14 Estilos de socialización - estado de ánimo	32

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de la IE José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023. La metodología fue bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental de corte transversal, con diseño descriptivo- correlacional. La población fue 103 estudiantes, la muestra censal. Los instrumentos fueron la ESP 29 para Adolescentes y el Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn I-CE. Los resultados determinaron una relación directa y moderada entre las variables estilo de socialización parental e inteligencia emocional con coeficiente de .499 (madre) y .439 (padre), en la dimensión intrapersonal el coeficiente es moderado de .509 (madre) y .353 (padre) es bajo, en la dimensión interpersonal el coeficiente es moderado de .463 (madre) y .375 (padre) que es bajo, en la dimensión adaptabilidad el coeficiente es 0.464 (madre) y .491 (padre) ambos de fuerza moderada, en la dimensión manejo de estrés el coeficiente es moderada de .401 (madre) y .384 (padre) de fuerza baja, en la dimensión estado de ánimo el coeficiente es .397 (madre) y .374 (padre) ambos de fuerza baja. Se concluye que los ESP se relacionan con la inteligencia emocional.

**Palabras clave:** Socialización, emocional, autorregulación, estrés, manejo de estrés.

## Abstract

The objective was to determine the relationship between parental socialization styles and emotional intelligence in students of the V cycle of the IE José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023. The methodology was based on a quantitative approach, basic type, non – experimental, cross- sectional, with a descriptive – correlational design. The population was 103 students, the census sample. The instruments were the Parental Socialization Scale for Adolescents and the BarOn I- CE Emotional Quotient Inventory. The results determined a direct and moderate relationship between the variables parental socialization style and emotional intelligence with a coefficient of .499 (mother) and .439 (father), in the intrapersonal dimension the coefficient is moderate at .509 (mother) and .353 (father) is low, in the interpersonal dimension the coefficient is moderate at .463 (mother) and .375 (father) which is low. In the adaptability dimension the coefficient it is .464 (mother) and .491 (father) both of moderate strength, in the stress management dimension the coefficient is moderate of .401 (mother) and .384 (father) Of low strength, in the mood dimension the coefficient is .397 (mother) and .374 (father) both of low strength. It is concluded that ESPs are related to emotional intelligence.

**Keywords:** Parental socialization styles, emotional intelligence, self- regulation and stress management

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los seres humanos son personas que necesitan socializar y lo demuestran en todo momento. La familia como principal eje socializador, es quien enseña normas, costumbres, creencias y tradiciones las cuales se transmiten según el estilo de crianza practicado en cada familia. Los encargados de transmitir estas normativas a sus vástagos son los padres y lo hacen valorando el comportamiento de su hijos, si este es del agrado de los padres mantiene un diálogo afectuoso con sus hijos o también puede ser mediante gritos, prohibiciones o golpes, los cuales pueden afectar emocionalmente al hijo, provocándole inseguridades, con poca capacidad para regularizar sus emociones, estudiantes con baja autoestima, con poca empatía ante los demás y lo demuestra al adquirir una conducta inapropiada frente a la sociedad. Es por ello que los estilos de socialización parental (ESP) llegan a ser objeto de estudio, tomando como interés las consecuencias generadas en la vida de las personas (Espinoza,2020)

A nivel internacional, según la ONU (2019), menciona que la globalización ha originado un conjunto de cambios en los diferentes lugares, afectando e influyendo en niños y adolescentes, iniciándose en la familia y llegando hasta su entorno social, en el Perú y en otros países, se viene presentando unas crisis económicas, ocasionando limitaciones en el desarrollo de las personas, priorizando la parte económica y colocando en segundo plano el cuidado y salud emocional de las familias.

La UNICEF (2022), indica que es de gran importancia que el niño cuente con una adecuada crianza, que le brinde una óptima inteligencia emocional y le ayude a tener un buen desarrollo integral que le permita alcanzar el éxito.

En Chile, Espinoza (2020), diseñó un estudio de ESP, en una muestra de 875 adolescentes entre los 11 y 18 años de 7 ciudades diferentes, teniendo como resultado distintas configuraciones de ESP, el cual permitirá enfocar las intervenciones en los centros educativos, difundir la relevancia de la crianza y diferencias entre los estilos.

A nivel nacional, en el Perú el INSM (2018), realizó un estudio epidemiológico en niños y adolescentes de Lima Metropolitanay el Callao advirtió que el 36.2% de padres y madres realizan maltratos a sus vástagos, minimizándolos, realizando agresiones verbales, el 43.2% de padres ejercen

coerciones físicas por desobediencia, discutir con los hermanos o por tener bajo rendimiento académico. Si esto no se trata a tiempo el problema puede agudizarse.

En Arequipa, Palacios (2019) hizo una investigación entre los ESP e Inteligencia Emocional, en la I.E Santa Clara en una muestra de 432 estudiantes, hallando un vínculo significativo entre el estilo de crianza de la madre, pero no hay relación significativa con el estilo de crianza de los padres, es decir los hallazgos demuestran que los comportamientos maternos tienen más interacción en la formación emocional de los hijos.

A nivel local, en el distrito de San Mateo, en la provincia de Huarochirí, se evidencia poco desarrollo de la inteligencia emocional en los padres de familia e hijos y distintas formas de socialización parental, el cual se ve reflejado en su interacción diaria, en su rendimiento académico, en la poca autorregulación y control de sus emociones, etc

A nivel institucional, en la I.E. 20595 José Gabriel Condorcanqui, del distrito de San Mateo, se ha observado en los estudiantes del V ciclo conductas agresivas, con poca empatía y tolerancia con los demás, evitando cumplir las normas de convivencia en la institución, enfrentándose muchas veces con sus pares y los docentes; también presentan actitudes opuestas como; estudiantes temerosos, con poca iniciativa en su progreso académico y emocional. Esto se debe a que los padres de familia practican distintas formas de socialización parental desconociendo muchos de ellos un adecuado estilo de crianza el cual se debe desarrollar para una conveniente formación emocional en sus hijos. Ante lo mencionado se propone realizar diversos talleres de socialización, en el cual participen estudiantes y padres de familia, también se les enseñe mediante situaciones vivenciales y otras estrategias a desarrollar su inteligencia emocional, esto iniciará con la identificación, gestión y autorregulación de sus emociones, luego se les enseñará a ser empáticos, asertivos, resilientes y optimistas; también teniendo como referencia los resultados se piensa informar a la comunidad educativa sobre el estilo de socialización parental adoptado por los padres de familia y afianzar en talleres las características y consecuencias de cada uno de estos estilos.

Por lo expuesto, esta investigación pretende dar a conocer la correlación

que hay entre ambos fenómenos. Por ello se genera la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023?

Así mismo es posible establecer los problemas específicos que se desprenden de la interrogante general ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023?

Es necesario resaltar la importancia de esta investigación el cual abarca una postura teórica, práctica y metodológica. Desde una visión teórica podemos resaltar la relevancia del rol de los padres en la crianza de sus hijos y la manera en que pueden contribuir durante el desarrollo de sus capacidades (Musitu y García,2001), también es importante porque nos permite conocer bien la característica de cada estilo de crianza e identificar el ESP más favorable en el desarrollo de la inteligencia emocional. Asimismo, los estudiantes con mayor grado de inteligencia emocional demuestran un menor grado de ansiedad y mejores relaciones interpersonales (Fernández et al., 2017). Por otra parte, desde la perspectiva práctica esta información es valiosa porque nos va a servir como base para desarrollar otros estudios relacionados a la relevancia de los ESP para mejorar las habilidades emocionales. Por último, metodológicamente brindará información relevante que mejore lo valido y confiable que deben ser los instrumentos empleados en este trabajo de investigación.

La información anterior permite establecer el objetivo general del trabajo de investigación el cual consiste en lo siguiente: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.

Además, debemos determinar los objetivos específicos y son los siguientes: Determinar qué relación existe entre los estilos de socialización parental y las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023

Es así que la hipótesis general que establecemos para luego ser verificada

estadísticamente es: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023

Por último, tenemos la hipótesis específica que se verificarán en este trabajo de investigación de forma estadística: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Al revisar los trabajos de investigación de fuente nacionales e internacionales hemos podido encontrar los siguientes: En cuanto a los trabajos de investigación nacionales tenemos:

En Lima, Magallanes (2021) realizó un estudio sobre la Inteligencia emocional y los estilos de crianza de estudiantes en un centro educativo en Ate. El estudio adoptó criterios cuantitativos, de naturaleza básica y con un diseño no experimental-transversal. El grupo muestral consistió en 557 padres. Se utilizaron dos instrumentos estandarizados. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre ambos fenómenos, con un coeficiente  $Rho=.924$  y un valor  $p=<.001$ . Los hallazgos de la investigación indican una asociación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, lo que sugiere que un mejor manejo y regulación emocional se asocia con el uso de estilos parentales más efectivos por parte de los progenitores.

Asimismo, Gonzales (2021) en la provincia de Julcán, departamento La Libertad, se buscó confirmar si las competencias parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria se correlacionan. La metodología fue no experimental-transversal y correlacional. Asimismo, la muestra fue de 63 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron estandarizados. Los hallazgos demostraron una correlación alta ( $50 \leq r_s \leq 1.0$ ) entre las variables competencias parentales y la Inteligencia emocional.

Del Carpio (2020) en Lima, realizó un estudio que buscó analizar los estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto. Su estudio fue cuantitativo. Asimismo, la muestra censal de 125 estudiantes. Se emplearon instrumentos como la ficha de observación de estilos de crianza y el inventario de inteligencia emocional (Bar On. En los resultados se halló una correlación positiva moderada, ( $r = 0.687$ ), y  $p = 0$  que es inferior a 0.05 en consecuencia, se rechaza la  $H_0$ , concluyendo que existe correlación significativa entre ambos fenómenos.

Por otro lado, Rojas y Valencia (2019) en Ferreñafe, desarrolló una investigación en una institución educativa, donde abordaron el tema de inteligencia emocional y ESP. El diseño empleado fue de tipo cuantitativo no experimental, diseño correlacional. Se contó con 250 adolescentes de 13 a 18

años, los instrumentos que se aplicaron fueron el inventario de Bar-On y el cuestionario ESPA29. Se concluyó que hay una relación significativa entre ambas variables de estudio, con una  $r$

$=.635$  Sig.  $.001$ , el ESP predominante es el negligente con un 49.7% para ambos padres, con respecto a la I.E el 53.6% se ubica en el nivel moderado.

En cuanto a los trabajos internacionales tenemos:

Espinoza (2018) en Chile, realizó una investigación que tiene como objetivo, describir los ESP para ver la forma de crianza utilizada por los padres chilenos. Ahora bien, la muestra estudiada fue 875 estudiantes de 11 a 18 años. Se empleó como instrumento el Cuestionario Sociodemográfico y el instrumento de ESP. En los resultados nos indican diferencias en los estilos, tanto en la madre como en el padre mostrándose de forma descendente (madre) democrático, indulgente, negligente y autoritario (padre) Indulgente negligente, democrático y autoritario, con diferencias de según a las NSE (Necesidades socio económicas).

Juarez y Fragoso (2019) realizaron una investigación en México, el estudio de la inteligencia emocional y su vínculo con las prácticas parentales. El estudio fue descriptivo correlacional. El grupo muestral fue de 196 jóvenes de 13 a 15 años de edad. Para lo cual se aplicó la prueba TMMS-24 junto con la escala de prácticas para adolescente. Se concluye que los tipos de crianza basados en la autonomía, comunicación y control del comportamiento se relacionan de forma directa con la IE mientras que, las formas de crianza basadas en el de control psicológico se relacionan de forma negativa con la IE.

Bernal (2020) en Ecuador, realizó su investigación en una escuela, analizó la inteligencia emocional y paternidad positiva. El trabajo tiene un enfoque cuantitativo- correlacional. Su población se centró en 45 padres. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de paternidad positiva y el TMMS. Su estudio llegó a la conclusión de que las dimensiones de atención, inteligencia emocional y se correlacionan con la parentalidad positiva, formativa, reflexiva, protectora y vincular.

Males (2021) en Ecuador, realizó esta investigación durante la pandemia de la COVID-19, el cual tiene como finalidad evaluar los ESP durante la época de confinamiento por COVID-19. El trabajo presenta un enfoque cuantitativo - no

experimental mediante un método hipotético-deductivo, descriptivo. Se recogió los datos de una muestra de 449 adolescentes (12 y 18 años). Se concluye que estilo más presente en los hogares que representa la muestra es el autoritativo, no se puede pensar que hay un estilo en específico que dé resultados buenos para la crianza de nuestros hijos, ya que ello depende de muchos factores.

A continuación, vamos a desarrollar las bases teóricas de las variables que se están desarrollando en esta investigación.

Baumrind (1991) plantea dos subcategorías de los estilos de crianza que influenciaban en la formación de sus hijos: aceptación y control parental. En base a lo cual formuló tres estilos: autoritativo, autoritario y permisivo. Ella es quien da inicio al concepto de estilos parentales y quien pone la base para que los diferentes especialistas tengan como fuente de inspiración de donde seguir y fundamentar sus propuestas sobre el tema de ESP.

Ahora bien, Axpe et al., (2019) indica que la relevancia de los ESP, radica en que proporcionan el marco y la guía para el desarrollo socioemocional de los niños, es decir, los estilos parentales afectan la forma en que los niños aprenden a manejar sus emociones, establecer relaciones, tomar decisiones y enfrentar desafíos. Un estilo parental autoritativo, caracterizado por el equilibrio entre el establecimiento de límites y la expresión de afecto y apoyo, se ha asociado con resultados positivos en el bienestar socioemocional de los niños. Por otro lado, los estilos parentales autoritario, permisivo o negligente pueden tener repercusiones negativas en el desarrollo infantil, como dificultades en el manejo de emociones y en las relaciones sociales.

Por otro lado, para Gorostiaga et al. (2019) es importante destacar que los ESP no son estáticos y pueden cambiar a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Además, cada familia y cada niño son únicos, por lo que los resultados pueden variar en función de múltiples factores. La comprensión de los estilos de crianza puede ayudar a los padres a reflexionar sobre su enfoque educativo y a adaptarlo para promover un desarrollo saludable y positivo en sus hijos.

Maccoby y Martin (1983), realizaron una reestructuración de los estilos propuestos por Baumrind, quienes propusieron dos dimensiones para medir el estilo de crianza parental: afecto/comunicación, donde se evidencia la buena

relación y comunicación que tienen los progenitores con sus hijos, el otro es de control/ exigencia, aquí observamos que la relación de los progenitores con sus hijos es a base de inspecciones e imposiciones. Al combinar estas dimensiones van a surgir los estilos de crianza parental: autorizativo, autoritario, indulgente y negligente.

Para Darling and Steinberg (1993) manifiestan que los estilos parentales son posturas que transfieren los progenitores a sus hijos, creando un clima emocional, donde se van desarrollando y a la vez expresándose. Es importante socializar con nuestros hijos de forma adecuada y así transmitirles a ellos experiencias positivas y motivadoras el cual le conduzca por buen camino.

Para Musitu y García (2004) los ESP es la persistencia de patrones de comportamiento y actitudes que los padres utilizan para criar a sus hijos. Estos estilos incluyen el nivel de exigencia y control que los padres ejercen, así como el nivel de afecto y apoyo emocional que les brindan.

Musitu y García (2004) señalan que trabajaron con el modelo bidimensional, los cuales cuentan con dos ejes fundamentales como: a) Implicación/Aceptación: Los padres muestran conductas aprobatorias y de afecto cuando sus hijos se comportan según las reglas y los estilos familiares establecidos. En este estilo, se aplica mayor comunicación y se razona como estrategia para expresar su desacuerdo con el comportamiento negativo de sus hijos. En este caso, se muestra afecto cuando el niño responde como se espera, evitando ser indiferente. Además, si el niño se comporta de manera inadecuada, se dialoga con él en lugar de actuar de manera despectiva.

Por otro lado, en el estilo de coerción / imposición los hijos presentan comportamientos inapropiados según las normas. Asimismo, se logra un control temporal de la conducta que solo se mantiene en presencia del padre, ya que no se acompaña de diálogo y razonamiento (Musitu y García, 2001). A partir de estas dos dimensiones, se derivan cuatro estilos de socialización parental (Darling y Steinberg citados en Salas, M., 2019).

Estas dimensiones son independientes y que al interactuarse se tipifican los cuatro tipos de socialización:

a) El estilo de crianza autorizativo se distingue por una comunicación sólida y afectuosa entre padres e hijos. Los padres muestran disposición sobre las

necesidades de sus hijos y tienden a negociar en lugar de restringir. Esta relación se basa en el afecto y control, y se sustenta en una adecuada comunicación sobre las expectativas hacia los hijos. Los padres guían las conductas de sus hijos de manera madura, fomentando su proceso de madurez sin generar dependencia hacia ellos (Musitu y García, 2007).

Para Febiyanti, y Rachmawati (2021) el estilo autorizativo consiste en que los padres establecen límites y reglas claras, pero también son receptivos y brindan apoyo emocional. Fomentan la independencia y el razonamiento en sus hijos, al tiempo que establecen expectativas claras y consistentes. Este estilo de crianza se asocia con resultados positivos, como una mayor autoestima y habilidades sociales sólidas. Por lo tanto, el estilo de crianza autoritativo es aquel en el que los padres establecen límites y reglas claras para sus hijos, pero también son receptivos y brindan apoyo emocional. Se caracteriza por combinar la autoridad con el afecto. Los padres autoritativos fomentan la independencia y el razonamiento en sus hijos, al tiempo que establecen expectativas claras y consistentes.

De un modo similar, se puede afirmar que el estilo de crianza autorizativo promueve un equilibrio entre el establecimiento de límites y la expresión de afecto, brindando a los niños una sensación de seguridad y estructura, al tiempo que les permite desarrollar su independencia y habilidades de autorregulación. Los padres autoritativos actúan como guías y modelos a seguir, fomentando el crecimiento y el bienestar de sus hijos (Rafael y Castañeda, 2021).

b) En el estilo indulgente, los padres también mantienen un buen diálogo con sus hijos y utilizan el razonamiento como estrategia. Consideran que a través del diálogo y la razón pueden inhibir las conductas inapropiadas de sus hijos. Tratan a sus hijos como individuos maduros capaces de regular su propio comportamiento. En este estilo, se evita el uso de coerción o imposición (Musitu y García, 2007).

García et al. (2020) explican que el estilo de crianza indulgente, también conocido como permisivo, se caracteriza por la falta de límites y reglas por parte de los padres. En este estilo, los padres tienden a ser indulgentes y complacientes con los deseos y demandas de sus hijos, evitando imponer restricciones o establecer normas estrictas. En este sentido, los padres indulgentes son cálidos y

afectuosos con sus hijos, pero tienen dificultades para establecer límites y hacer cumplir las reglas. Suelen evitar conflictos y prefieren evitar disciplinar o establecer consecuencias por el comportamiento inadecuado de sus hijos.

Ahora bien, para Zegarra-Chapoñan et al. (2023) este estilo de crianza puede tener secuelas negativas para el desarrollo de los hijos. Los hijos de padres indulgentes pueden tener dificultades para desarrollar habilidades de autorregulación, autodisciplina y responsabilidad. Pueden mostrar comportamientos impulsivos, tener dificultades para seguir normas y enfrentar dificultades en el ámbito académico y social. Aunque los padres indulgentes demuestran afecto hacia sus hijos, la falta de estructura y límites puede generar inseguridad y confusión en los niños. La ausencia de pautas claras puede dificultar el desarrollo de competencias sociales y el establecimiento de límites internos (Meza y Candela, 2021). En síntesis, este estilo tiene una falta de límite y una permisividad excesiva. Aunque los padres pueden ser afectuosos, la falta de estructura y disciplina puede tener un impacto negativo para los hijos.

c) El estilo autoritario se caracteriza por ser altamente exigente y poco atento e insensible a las necesidades, intereses y deseos de los hijos. Los padres emiten mensajes orientados a generar obligaciones y son reprobatorios en su enfoque. No explican el motivo detrás de las órdenes y muestran poca disposición a estimular respuestas verbales. En este estilo, la indiferencia se manifiesta incluso ante conductas adecuadas de los niños, así como en solicitudes de atención y apoyo. No se establece retroalimentación positiva, lo que refleja una falta de interés en la relación con los hijos (Musitu y García, 2007).

Para Shaw y Starr (2019) en el estilo autoritario los padres fijan reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionar. En este estilo, se tiene un elevado nivel de control y toman decisiones por sus hijos sin considerar su opinión o autonomía. En este marco, los padres autoritarios imponen disciplina de manera firme y consistente, utilizando castigos y recompensas para moldear el comportamiento de sus hijos. También suelen valorar los actos de obediencia y respeto. La comunicación en este estilo de crianza tiende a ser unidireccional.

d) El estilo negligente, se distingue por la falta de atención y supervisión de los padres hacia sus hijos. Asimismo, los padres negligentes suelen estar desinteresados por la educación y bienestar de sus hijos. Pueden no proporcionar las necesidades básicas, como alimentación adecuada, vestimenta adecuada o atención emocional. Además, suelen tener poca o ninguna estructura o límites claros. Este estilo de crianza puede tener efectos negativos en el desarrollo físico y socioemocional (Musitu y García, 2007 citados por Villegas, 2020).

Para Sáez (2023) el estilo de crianza negligente consiste en la falta de atención, supervisión y cuidado hacia sus hijos. En este estilo, los padres pueden ser indiferentes o desinteresados en las necesidades de tipo emocional y físicas de sus niños, lo que resulta en una falta de establecimiento de límites claros y una ausencia de guía y apoyo adecuados. En este marco, los padres negligentes suelen tener poca interacción con sus hijos, mostrando una falta de involucramiento en su vida cotidiana y actividades

Ahora bien, para Mihret et al. (2019) este estilo de crianza puede tener consecuencias en el futuro. Los niños criados en un ambiente negligente pueden experimentar falta de afecto y apoyo emocional, afectando el grado de autoestima. También pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables, presentar problemas de comportamiento y tener un bajo rendimiento académico.

Es importante destacar que el estilo de crianza negligente puede ser resultado de diferentes factores, como la falta de recursos, estrés parental, problemas de salud mental o falta de conocimientos sobre la crianza. Sin embargo, independientemente de las circunstancias, este estilo de crianza no proporciona el cuidado y la atención adecuados que los niños necesitan para un desarrollo saludable (Pinquart y Gerke, 2019).

Por otra parte, la inteligencia emocional, existe diversas definiciones que se han suscitado a lo largo de los años.

Ahora bien, Gardner (1993), conceptualiza la inteligencia emocional como “El potencial biosociológico que permite procesar información que se genera en un contexto cultural de modo que se resuelvan problemas.

Según Mayer et al. (2000) la inteligencia emocional es importante para un niño porque le ayuda a comprender y manejar sus propias emociones, así como a relacionarse de manera saludable con los demás. Con la inteligencia emocional,

los niños pueden desarrollar habilidades como el autocontrol, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones conscientes. Esto les permite comunicarse de manera efectiva, regular sus emociones, adaptarse a diferentes situaciones y establecer relaciones positivas. La inteligencia emocional también contribuye a un mejor bienestar emocional, mayor autoestima y un mayor éxito académico y social en la vida.

Para Bar-On (1997) es una serie de habilidades, competencias no cognitivas que permiten lograr el éxito al afrontar los problemas.

Para Daniel Goleman (1995) es capacidad de reconocer y gestionar adecuadamente las emociones propias y ajenas, así como la habilidad para motivarse a uno mismo. Goleman argumenta que la inteligencia emocional es fundamental en las interacciones humanas y puede influir en el rendimiento y el éxito en diversas áreas de la vida. Un ejemplo que ilustra la complementariedad entre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual es el caso de una persona con un alto coeficiente intelectual pero que tiene dificultades para trabajar en equipo o manejar sus propias emociones, en comparación con otra persona con un coeficiente intelectual similar, pero con una mayor capacidad para relacionarse emocionalmente con los demás y manejar eficazmente las situaciones emocionales.

En resumen, la inteligencia emocional según Goleman se centra en reconocer y manejar las emociones, tanto propias como de los demás, y en utilizar estas habilidades emocionales de manera efectiva en las relaciones humanas y en la motivación personal.

Los componentes de la inteligencia emocional, según Goleman (1995) se vinculan con las habilidades sociales, es decir, permite interactuar de manera efectiva con los demás, buscando inducir respuestas positivas, pero sin ser percibido como un intento de control sobre los demás.

Estos componentes son fundamentales en la inteligencia emocional y están interconectados. La inteligencia emocional implica la integración y la aplicación de estos componentes en nuestras interacciones sociales y en la gestión de nuestras propias emociones.

Bar-On (2007) sostiene que la inteligencia emocional y social es más modificable que la inteligencia cognitiva. Las experiencias de vida y el aprendizaje

tienen un mayor impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional que en el coeficiente intelectual (CI) de una persona. Según el modelo propuesto, las inteligencias que no están relacionadas con el aspecto cognitivo se basan en las capacidades que muestran cómo interactuamos con los demás y con nuestro entorno. Por lo tanto, tanto la perspectiva socioemocional como la perspectiva integral se consideran elementos adicionales que influyen en nuestras actividades diarias y se ajustan de manera adecuada a las situaciones contextuales (Osorio, 2021)

Es importante destacar que el contexto y nuestras acciones diarias están estrechamente relacionados con nuestras actividades individuales, y deben ser abordados desde una perspectiva integral de desarrollo significativo, centrándose en el manejo de las emociones. De esta manera, esta propuesta proporciona un conjunto de información crucial para enfrentar los desafíos diarios del entorno social, en línea con el desarrollo de aprendizajes significativos que mejoren la enseñanza, por lo tanto, la calidad de la formación tanto en la gestión como en el ámbito académico. El modelo de Bar-On se compone de 5 componentes concretos que dividen la IE.

Los componentes de la IE según Bar-On (1997) pueden ser resumidos de la siguiente manera:

Sobre la inteligencia intrapersonal, Shaari y Matore (2019) indican que se refiere a la capacidad de comprender y conocerse a sí mismo. Consiste en tener conciencia de las propias emociones, motivaciones, fortalezas y debilidades. Esta inteligencia permite a los niños desarrollar una conexión y comprensión profunda de sí mismos, lo que les ayuda a tomar decisiones conscientes, establecer metas realistas y mantener una autoestima saludable.

La importancia de la inteligencia intrapersonal en la niñez radica en que les permite desarrollar una sólida identidad personal, promover la autoaceptación y la confianza en sí mismos. Los niños que poseen una buena inteligencia intrapersonal son capaces de identificar y gestionar las emociones de manera adecuada, lo que les permite regular su comportamiento y tomar decisiones más adecuadas. Además, esta inteligencia les proporciona la capacidad de auto reflexionar y aprender de sus experiencias, lo que contribuye a un crecimiento personal y desarrollo emocional saludable (Villar-Terrero et al., 2022).

Al cultivar la inteligencia intrapersonal en la niñez, se les brinda las herramientas necesarias para desarrollar una autogestión eficaz, establecer metas personales, superar desafíos y construir una autoimagen positiva. Esto les ayuda a tener mayor confianza en sí mismos, capacidad para lidiar con el estrés y una adecuada autodeterminación en la toma de decisiones. Por último, la inteligencia intrapersonal los prepara para enfrentar de manera más exitosa los desafíos de la vida y desarrollar un mayor bienestar emocional y personal (Muchlis et al., 2021).

Sobre la inteligencia interpersonal Kanesan y Fauzan (2019) indican que se refiere a la capacidad de comprender, relacionarse y comunicarse eficazmente con las demás personas. Consiste en la habilidad para percibir y comprender las emociones, necesidades, motivaciones y puntos de vista de otras personas, así como para establecer relaciones interpersonales positivas. En este marco, los niños que poseen una buena inteligencia interpersonal son capaces de establecer y mantener relaciones saludables y significativas con sus compañeros de colegio, familia y comunidad. Esto les brinda una sensación de pertenencia, apoyo emocional y bienestar social. Además, la inteligencia interpersonal fomenta la comprensión y aceptación de la diversidad, ya que les permite a los niños apreciar y respetar las diferencias individuales de los demás.

Ahora bien, desarrollar la inteligencia interpersonal en la niñez les ayuda a adquirir habilidades sociales fundamentales que serán valiosas a lo largo de su vida. Les facilita la construcción de relaciones interpersonales saludables, el trabajo en equipo, y la resolución de problemas de manera constructiva. Por lo tanto, la inteligencia interpersonal es esencial en la niñez, ya que les permite a los niños establecer relaciones sanas, desarrollar habilidades sociales efectivas y comprender y apreciar a los demás. Esto contribuye a su bienestar emocional, desarrollo personal y éxito en diversas áreas de la vida, tanto en el ámbito académico como en el social (Campos et al., 2022).

Sobre la adaptabilidad Dean et al. (2018) explican que la capacidad de adaptación en la niñez se refiere a la habilidad de un niño para hacer frente y ajustarse de manera eficaz a los cambios y desafíos que se presentan en su entorno y en su vida cotidiana. Consiste en la flexibilidad cognitiva, emocional y conductual que les permite a los niños afrontar nuevas situaciones, superar obstáculos y adaptarse a diferentes circunstancias.

La importancia de la capacidad de adaptación en la niñez radica en que les permite desarrollar resiliencia, es decir, la capacidad de recuperarse y enfrentar de manera positiva las adversidades y cambios que experimentan. Los niños que poseen una buena capacidad de adaptación están mejor preparados para lidiar con los desafíos, el estrés y las transiciones que puedan surgir en su vida.

Sobre el manejo de estrés Van den Bergh (2021) explica que hace referencia a la capacidad de un niño para reconocer, comprender

y gestionar de manera adecuada las situaciones estresantes que enfrenta en su vida. Implica la adopción de estrategias y habilidades para regular las emociones, controlar los impulsos y afrontar el estrés de manera saludable.

Ahora bien, el manejo adecuado del estrés en la niñez ayuda a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia. Los niños que aprenden a reconocer y gestionar el estrés de manera saludable tienen una mayor capacidad para hacer frente a las adversidades, superar obstáculos y adaptarse a los cambios. Esto les brinda herramientas para enfrentar los desafíos de manera efectiva, promoviendo su bienestar emocional y su crecimiento personal. Asimismo, el manejo del estrés también es importante para promover un ambiente escolar y familiar saludable. Los niños que saben cómo manejar el estrés de manera adecuada son menos propensos a tener problemas de comportamiento, agresividad o dificultades en el rendimiento académico. Además, pueden influir positivamente en su entorno al transmitir habilidades de afrontamiento en su entorno (Emmanouil et al., (2018).

Es fundamental que los adultos, como padres y educadores, brinden apoyo y enseñen a los niños estrategias efectivas de manejo del estrés. Esto implica fomentar la comunicación abierta, ofrecerles herramientas para identificar y expresar sus emociones, promover la práctica de técnicas de relajación y ayudarles a desarrollar habilidades de resolución de problemas. Por lo tanto, el manejo del estrés en la niñez es esencial para el bienestar y crecimiento integral de los niños. Les permite afrontar los desafíos de manera saludable, desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia, promover un entorno positivo y fomentar su crecimiento personal. Al brindarles las herramientas necesarias para gestionar el estrés, les estamos proporcionando habilidades que les serán útiles a

lo largo de su vida para afrontar los retos y adversidades que puedan encontrar (Comer et al., 2021).

Sobre el estado de ánimo, Sánchez-Núñez et al. (2020) explican que se refiere al estado emocional general en el que se encuentra una persona en un momento determinado. Puede fluctuar a lo largo del día y puede ser influenciado por diferentes factores, como experiencias, situaciones o pensamientos. En este marco, en la niñez, el estado de ánimo juega un papel crucial en el bienestar emocional y el desarrollo infantil. El estado de ánimo positivo está asociado con sentimientos de felicidad, alegría, satisfacción y optimismo, mientras que el estado de ánimo negativo puede manifestarse como tristeza, irritabilidad o enojo.

La importancia del estado de ánimo en la niñez radica en varios aspectos. En primer lugar, un estado de ánimo positivo favorece un buen estado de ánimo general, lo cual contribuye a un mayor bienestar emocional y una mayor calidad de vida en los niños. Un estado de ánimo positivo les brinda una sensación de satisfacción, aumenta su motivación y les ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia la vida y sus experiencias. Asimismo, el estado de ánimo incide en el comportamiento de los niños. Un estado de ánimo positivo les permite interactuar de manera más positiva con los demás, fomentando relaciones saludables y satisfactorias con sus pares, familiares y maestros. También puede influir en su rendimiento académico, ya que un estado de ánimo positivo está asociado con una mayor concentración, motivación y capacidad para enfrentar desafíos (Domínguez y del Campo, 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

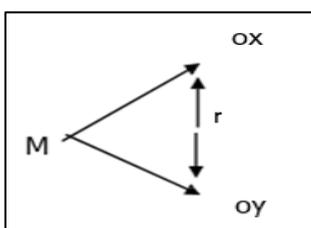
De acuerdo a la naturaleza de la investigación es de tipo básica, porque solo busca asimilar fundamentos teóricos, es decir, solo se utiliza para incrementar el conocimiento y no aplicarla en la vida diaria. La investigación de tipo básica se caracteriza por su enfoque conocimientos novedoso sin una finalidad práctica e inmediata, esta forma de investigación también se conoce como investigación científica básica (Sánchez et al., 2018).

##### 3.1.2 Diseño de la investigación

Este trabajo de investigación es de tipo no-experimental, dado que las variables no se manipulan intencionalmente, es decir, se observan los fenómenos tal como está, con un diseño descriptivo – correlacional porque pretende relacionar las dos variables, causa y efecto, el cual se reflejará en los puntajes obtenidos (Hernández et al., 2014). Ahora bien, Marroquín (2018) explica que las investigaciones descriptivas- correlacionales, buscan establecer la relación entre dos o más fenómenos frente a una problemática formulada.

El enfoque de este trabajo de investigación es cuantitativo, que se basa en la medición numérica y en la estadística. Su objetivo principal es establecer patrones de comportamiento. En este estudio, se optó por utilizar este enfoque debido a que permite recolectar datos de manera objetiva y aplicando la estadística para probar una hipótesis de correlación (Hernández et al., 2014).

Ahora bien, el corte para la recolección de información es transversal, ya que se recolecta los datos en un solo momento. En este marco, Álvarez & Delgado (2015) explican refirió que los estudios transversales buscan medir en una sola ocasión el fenómeno, y no por el contrario, a través de tiempo. El diagrama representativo es el siguiente:



M: Muestra

0x: Estilos de socialización parental.

0y: Inteligencia emocional

r: Posible relación entre las variables

### 3.2 Variables y operacionalización:

#### Variable 1: Estilos de socialización parental.

##### Definición conceptual:

Musitu y García (2004) mencionan que los ESP son constancia de ciertas pautas de comportamientos y los efectos implícitos en el contexto familiar, a partir de las impresiones de los integrantes de una familia y lo que esto genera entre ellos.

**Definición operacional:** Se expresará en estilos autorizativo, indulgente, negligente permisivo de acuerdo a la comparación de las dimensiones: aceptación/implicación y coerción / imposición. En este marco, se empleará el puntaje obtenido del instrumento de ESPA 29.

Estilos de socialización parental				
DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Aceptación/ Implicación	Afecto (Muestra cariño)	1;3;7;10;14;16;18; 22;23;24;27;28	(Ordinal)	Autorizativo: Alta A/I - Alta C/I Indulgente: Alta A/I – Baja C/I Autoritario: Baja A/I – Alta C/I Negligente: Baja A/I – Baja C/I
	Indiferencia (Muestra indiferencia)		Nunca	
	Dialogo (Habla conmigo)		Algunas veces	
	Displicencia (Le da igual)		Muchas veces	
Coerción/ imposición	Coerción verbal (Me grita)	2;4;5;6;8;9;11;12; 13;15;17;18;20;21;25;26;29	Siempre	
	Coerción física (Me pega)			
	Privación de coerción (Me priva de algo)			

**Fuente: Musitu y García (2004)**

## Variable 2: Inteligencia emocional.

### Definición conceptual:

Bar-On (1997) se refiere a una serie de habilidades o competencias de tipo no cognitivas que permiten el manejo de las emociones, asimismo, reconocer emociones ajenas, de modo que contribuyen al éxito académico y social.

### Definición operacional:

Se expresa en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad de manejo de estrés y estado de ánimo. Para la medición de los indicadores se empleará el instrumento Inventario Bar-On ice (1997).

Inteligencia emocional				
DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Intrapersonal	Componente emocional de sí mismo	1;6;7;15;16;21;22;31;36;37;40;46;47;53;55;	(Ordinal)  Muy rara vez	Desarrollado (180-240)
	Asertividad	57;59		
	Autoconcepto			
	Autorrealización			
	Independiente			
Interpersonal	Empatía	2;8;9;17;23;24;32;38;39;48;49;54;56;58;60	Rara vez	Moderado (120 - 179)
	Relaciones interpersonales		A menudo	
	Responsabilidad social			
Adaptabilidad	Solución de problema	3;10;11;18;25;26;33;41;50	Muy a menudo	Deficiente (60 -119)
	Prueba de realidad			
	Flexibilidad			
Manejo de estrés	Tolerancia a la Estrés	4;12;13;19;27;28;34;42;43;51		
	Control de impulsos			
Estado de ánimo	Felicidad	5;14;15;20;29;30;33;44;45;52		
	Optimismo			

**Fuente. BarOn (1997, citado en Ugarriza Pajares 2005)**

### 3.3 Población, muestra y muestreo: Población:

Moffat (2015) explica que la población es el total de personas elegidas con rasgos similares, resultando de interés para la investigación, este tiene que ser accesible y representativo al objetivo de investigación.

Es así que nuestra población estuvo conformada por 103 alumnos de

ambos géneros del V ciclo de la I.E. J.G.C., del distrito de San Mateo. Esta población es censal, ya que se considerada simultáneamente universo, población y muestra. (Ramirez,1997). Ahora bien, se optó por trabajar con el total de la población que reunía, los criterios de exclusión e inclusión establecidos.

**Criterios de inclusión:**

Estudiantes matriculados en la I.E J.G.C. Estudiantes del 5to o 6to grado.

Estudiantes que vivan con ambos padres.

Estudiantes que deseen participar y sus padres firmaron sus permisos.

**Criterios de exclusión:**

Estudiantes que faltaron el día de aplicación de la prueba. Estudiantes que no vivían con los padres al momento de la aplicación. Estudiantes que desisten participar en las pruebas psicológicas.

Estudiantes que sus padres no firmaron el permiso.

**Muestra:**

La muestra presenta las mismas características en común entre los individuos. En este caso al ser población censal, la muestra será el total de la población, es decir; 103 alumnos del V ciclo de la I.E J.G.C. del distrito de San Mateo.

**Muestreo:**

La población en este trabajo de investigación es relativamente pequeña, es por ello que el muestreo es no probabilístico, es decir lo hacemos por elección y lo elegimos con una intención.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

Con el fin realizar adecuadamente el trabajo de investigación, Inicialmente se aplicó la técnica de la observación el cual permitió ver el desarrollo de la problemática de forma directa con la población, identificando característica comunes y particulares de cada estudiante.

Posteriormente a ello teniendo nuestros objetivos planteados y las bases teóricas, se aplicará la técnica de la encuesta, el cual nos permite encontrar las causas a los problemas de investigación de forma imparcial. En este marco, correspondió como instrumentos, los cuestionarios. Para la primera variable, se usó la Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA 29), y para segunda, el cuestionario adaptado de Ugarriza y Pajares (2005) del Inventario de

Coeficiente Emocional de Bar-On (I-CE). Ambos instrumentos se aplicaron de forma individual.

Los instrumentos que se emplearon fueron aquellos que ya habían sido adaptados y validados en otros trabajos de investigación, según el contexto y característica las cuales pasaron por una revisión de expertos que analizando el contenido y la metodología, los cuáles fueron validados. En esta línea, (Chávez, (2004) afirma que la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir.

**Tabla 1**

*Validación de los cuestionarios*

<b>Validador</b>	<b>Criterio</b>
Dr. Caller Luna, Juan Bautista	Aplicable
Dr. Trejo Calixtro, Rogger German	Aplicable
Dr. Cornejo Del Carpio Manuel Francisco	Aplicable

En la tabla 1 se observa unanimidad en la validación de los cuestionarios sobre ESP e inteligencia emocional, es decir, todos los jueces validadores coinciden en que existe claridad, pertinencia y relevancia, por ende, es aplicable.

**Tabla 2**

*Estadísticas de fiabilidad - ESP - madre*

Alfa de Cronbach	N de ítems
,955	60

**Tabla 3**

*Estadísticas de fiabilidad- ESP- padre*

Alfa de Cronbach	N de ítems
,947	60

**Tabla 4***Estadísticas de fiabilidad – Inteligencia emocional*

Alfa deCronbach	N de ítems
,956	60

Una vez verificado los instrumentos, se comprobó la confiabilidad aplicando una prueba piloto sobre la variable, el cual estuvo integrada por 15 estudiantes con las mismas características, obteniendo resultado positivo, ya que se observó la consistencia del contenido de los ítems.

Posteriormente los resultados se ingresaron al programa SPSS, a través del cociente de Alpha de Cronbach se obtuvo un valor, 0.955 del estilo de socialización parental de la madre (tabla 2), 0.947 del estilo de socialización parental del padre (tabla 3) y 0.956 se obtuvo en la inteligencia emocional (tabla 4) mostrando una suficiente confiabilidad, por tanto, es aplicable.

### **3.5 Procedimientos**

Para esta fase se siguieron los siguientes pasos: Iniciamos mandando oficios al director de la I.E. 20595 J.G.C., solicitando la participación de los estudiantes del V ciclo para la aplicación de los instrumentos.

Junto con el director se procederá a establecer la fecha en el cual se aplicará los instrumentos a los estudiantes que integran la muestra, el primer instrumento se aplicará en un tiempo de 30 minutos al igual que el segundo instrumento que también se aplicará en un tiempo de 30 minutos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se recolectó datos con los dos instrumentos aplicados los cuales se colocaron en el programa Excel para verificar las falencias que pudieran encontrarse en los datos obtenidos, luego se proseguirá a cambiar los datos recolectados de cualitativa a cuantitativa en el programa SPSS, donde se podrá detectar las frecuencias y los porcentajes. Luego en el SPSS, se realizará la estadística descriptiva e inferencial.

Posteriormente, se realizará el análisis de la normalidad el cual nos permite ver cómo está distribuido los datos, en este caso se empleará Kolgomorov-

Smirnov, el cual se utilizó ya que la investigación cuenta con más de 50 participantes de la población total.

### **3.7 Aspectos éticos**

Prado (2018) las investigaciones requieren de aspectos éticos que respeten la dignidad y autonomía de sus participantes. En este marco, se citaron y referenciaron según el manual APA - UCV (2017), también se empleará la herramienta del Turnitin para verificar la originalidad del trabajo de investigación.

También se está siguiendo la norma de los lineamientos éticos de investigación mediante la resolución N° 0262-2020/UCV.

En todo momento durante la investigación se está considerando el respeto, autonomía, privacidad, confiabilidad y honestidad de los datos obtenidos y a la vez también se les está informando el objetivo, desarrollo y beneficios de dicho trabajo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 5**

*Estilos de Socialización - Madre*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	24	23,3	23,3
	Negligente	18	17,5	40,8
	Indulgente	31	30,1	70,9
	Autorizativo	30	29,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0

En la tabla 5 se visualizan los cuatro estilos de socialización – Madre, de los 103 estudiantes evaluados que pertenecen al V ciclo de la Institución Educativa 20595, J.G.C en San Mateo. En este marco, se visualiza que el 30.1% de madres ejercen un estilo indulgente, mientras que, el 29.1% de madres ejerce un estilo autorizativo, seguido del 23.3% de madres que ejerce un estilo autoritario, por último, solo el 17.5% de madres aplica un estilo negligente. En general, se puede afirmar que existe una predominancia en los estilos autorizativo e indulgente por parte de las madres.

**Tabla 6**

*Estilos de Socialización - Padre*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	26	25,2	25,2
	Negligente	29	28,2	53,4
	Indulgente	29	28,2	81,6
	Autorizativo	19	18,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0

En la tabla 6 se visualizan los cuatro estilos de socialización – Padre, de los 103 estudiantes evaluados que pertenecen al V ciclo de la Institución Educativa 20595, J.G.C. en San Mateo. En este marco, se visualiza que el 28.2% de padres ejerce un estilo negligente, en tanto que, el 28.2% de padres aplica un estilo indulgente, seguido del 25.2% de padres que ejerce un estilo autoritario, finalmente, solo el 18.4% de padres aplica un estilo autorizativo. En general, se puede afirmar que existe una predominancia en los estilos negligente e indulgente por parte de los padres.

**Tabla 7**

*Niveles de inteligencia emocional*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	6,8	6,8
	Medio	66	64,1	70,9
	Alto	30	29,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0

En la tabla 7 se visualizan los niveles de inteligencia emocional de los 103 estudiantes evaluados que pertenecen al V ciclo de la Institución Educativa 20595, J.G.C. en San Mateo. En esta línea, se visualiza que el 29.1% de estudiantes manifiesta un nivel alto de inteligencia emocional, en tanto que, el 64.1% de estudiantes manifiesta un nivel medio, por último, solo el 6.8% manifestó un nivel bajo. Por los hallazgos descriptivos, se puede afirmar que existe una predominancia en el nivel medio, es decir, todavía se requiere mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes.

**4.2 Resultados inferenciales**

Para probar las hipótesis, se realizó un test de normalidad, de modo que, se pueda confirmar si aplicar Pearson o Rho de Spearman como parte de la estadística inferencial. En este marco, si el p valor era inferior a 0.05 se aplicaría Spearman, por el contrario, si resultará mayor, entonces Pearson.

**Tabla 8***Pruebas de normalidad en la distribución de los datos*

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadísticos	gl	Sig.
Estilos de Socialización - Madre	,213	103	,000
Estilos de Socialización - Padre	,181	103	,000
Inteligencia emocional	,083	103	,081

**Decisión:** En la tabla 8 se observa un p valor de 0.000 para ambas variables de estilos de socialización, que resultan inferiores al valor alfa fijado de 0.05, de ese modo, se confirma que los datos no presentan distribución normal. Por ende, se aplicará la prueba Rho de Spearman.

**Prueba de hipótesis general**

HO: Los estilos de socialización parental no se correlacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo 2023.

H1: Los estilos de socialización parental se correlacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo 2023.

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 9, se halló un coeficiente de Spearman de 0.499 (madre) y de 0.439 (padre) que son positivos y de fuerza moderada, en este sentido, se puede afirmar que existe una correlación donde se esperan que las variables mejoren o disminuyan de forma simultánea. Respecto a la prueba de hipótesis, se obtuvo un p valor de 0.000 que resulta inferior al valor alfa de 0.05, descartando la Ho, es decir, los estilos de socialización parental (madre - padre) se correlacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en estudiantes de un centro educativo en San Mateo, 2023.

**Tabla 9***Correlación entre los estilos de socialización y la inteligencia emocional*

		Estilos de Socialización - Madre	Estilos de Socialización - Padre	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,499**	,439**
		Significancia	,000	,000
		N	103	103

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 9, se halló un coeficiente de Spearman de 0.499 (madre) y de 0.439 (padre) que son positivos y de fuerza moderada, en este sentido, se puede afirmar que existe una correlación donde se esperan que las variables mejoren o disminuyan de forma simultánea. Respecto a la prueba de hipótesis, se obtuvo un p valor de 0.000 que resulta inferior al valor alfa de 0.05, descartando la  $H_0$ , es decir, los estilos de socialización parental (madre - padre) se correlacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en estudiantes de un centro educativo en San Mateo, 2023.

#### **Prueba de hipótesis específica 1**

HO: Los estilos de socialización parental no se correlacionan de forma significativa con la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20595 J.G.C., San Mateo 2023.

H1: Los estilos de socialización parental se correlacionan de forma significativa con la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo 2023.

**Tabla 10***Correlación entre los estilos de socialización y la inteligencia intrapersonal*

			Estilos de Socialización - Madre	Estilos de Socialización - Padre
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	,509**	,353**
		Significancia	,000	,000
		N	103	103

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 10, el valor de Spearman fue de 0.509 (madre) que es de fuerza moderada y de 0.353 (padre) que es de fuerza baja, no obstante, en ambos casos el coeficiente es positivo, en este sentido, se puede afirmar que existe una correlación donde se esperan que las variables mejoren o disminuyan de forma paralela. Respecto a la prueba de hipótesis específica 1, se halló un p valor de 0.000 que resulta inferior al valor alfa de 0.05, por consiguiente, se descartó la Ho, es decir, los estilos de socialización parental (madre - padre) se correlacionan de forma significativa con la dimensión intrapersonal en estudiantes de un centro educativa en San Mateo,2023.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

HO: Los estilos de socialización parental no se correlacionan de forma significativa con la dimensión interpersonal en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo 2023.

H1: Los estilos de socialización parental se correlacionan de forma significativa con la dimensión interpersonal en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo 2023.

**Tabla 11***Correlación entre los estilos de socialización y la inteligencia interpersonal*

			Estilos de Socialización - Madre	Estilos de Socialización - Padre
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente	,464**	,373**
		Significancia	,000	,000
		N	103	103

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 11, se halló un coeficiente de Spearman de 0.464 (madre) que es de fuerza moderada y de 0.373 (padre) que es de fuerza baja, no obstante, en ambos casos la correlación es positiva, en este sentido, se corrobora afirmar que existe una correlación donde se esperan que ambas variables mejoren o disminuyan de forma paralela. Respecto a la prueba de hipótesis específica 2, se halló un p valor de 0.000 que resulta inferior al valor alfa de 0.05, por consiguiente, se descarta la  $H_0$ , es decir, ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa con la dimensión interpersonal en estudiantes de un centro educativo en San Mateo, 2023.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

$H_0$ : Los estilos de socialización parental no se correlacionan de forma significativa con la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo 2023.

$H_1$ : Los estilos de socialización parental se correlacionan de forma significativa con la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo 2023.

**Tabla 12***Correlación entre los estilos de socialización y la adaptabilidad*

		Estilos de Socialización - Madre	Estilos de Socialización - Padre
Rho de Spearman	Adaptabilidad	,464**	,491**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	103	103

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 12, se halló un coeficiente de Spearman de 0.464 (madre) y de 0.491 (padre) que son positivos y de fuerza moderada, en este sentido, se puede afirmar que existe una correlación donde se esperan que ambas variables mejoren o disminuyan de forma paralela. Respecto a la prueba de hipótesis específica 3, se halló un p valor de 0.000 que resulta inferior al valor alfa de 0.05, descartando de esa manera la Ho, es decir, los ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa con la dimensión adaptabilidad en estudiantes de un centro educativo en San Mateo, 2023.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

HO: Los estilos de socialización parental no se correlacionan de forma significativa con la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa, J.G.C., San Mateo, 2023.

H1: Los estilos de socialización parental se correlacionan de forma significativa con la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo, 2023.

**Tabla 13***Correlación entre los estilos de socialización y el manejo de estrés*

Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente	Estilos de Socialización - Madre	Estilos de Socialización - Padre
			,401**	,384**
		Significancia	,000	,000
		N	103	103

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 13, se halló un coeficiente de Spearman de 0.401 (madre) que es de fuerza moderada y de 0.384 (padre) que es de fuerza baja, no obstante, en ambos casos es una correlación positiva, en este sentido, se puede afirmar que existe una correlación donde se esperan que ambas variables mejoren o disminuyan de forma paralela. Respecto a la prueba de hipótesis específica 4, se obtuvo un p valor de 0.000 que resulta inferior al valor alfa de 0.05, como consecuencia se descarta la  $H_0$ , es decir, los estilos de socialización parental (madre - padre) se correlacionan de forma significativa con la dimensión manejo de estrés en los alumnos de un centro educativo en San Mateo, 2023.

#### **Prueba de hipótesis específica 5**

$H_0$ : Los estilos de socialización parental no se correlacionan de forma significativa con la dimensión estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo, 2023.

$H_1$ : Los estilos de socialización parental se correlacionan de forma significativa con la dimensión estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa J.G.C., San Mateo, 2023.

**Tabla 14***Correlación entre los estilos de socialización y el estado de ánimo*

		Estilos de Socialización - Madre	Estilos de Socialización - Padre
Rho de Spearman	Estado de ánimo	,397**	,374**
	Coeficiente		
	Significancia	,000	,000
	N	103	103

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 14, se halló un coeficiente de Spearman de 0.397 (madre) y de 0.374 (padre) que son positivos y de fuerza baja, en este sentido, se puede afirmar que existe una correlación donde se esperan que ambas variables mejoren o disminuyan de forma paralela. Respecto a la prueba de hipótesis específica 5, se halló un p valor de 0.000 que resulta inferior al valor alfa de 0.05, descartando de esa manera la  $H_0$ , es decir, los estilos de socialización parental (madre - padre) se correlacionan de forma significativa con el estado de ánimo en los alumnos de un centro educativo en San Mateo, 2023.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación busca establecer la relación entre los ESP y la IE en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui del distrito de San Mateo. Observamos que el resultado descriptivo se muestra de la siguiente manera. Los ESP se presenta en el siguiente orden. (Madre) indulgente, autorizativo, autoritario y negligente; (Padre) negligente, indulgente, autoritario y autorizativo. En cuanto a la IE, el resultado evidenció el siguiente orden; mediana, alto y bajo.

Seguidamente toca discutir y comparar los resultados de la investigación, según la hipótesis general pudimos establecer el nivel de correlación entre ambas variables, para lo cual se empleó la prueba de Rho Spearman, se halló un coeficiente de .499 (madre) y de .439 (padre) que son positivos y de fuerza moderada, el cual nos indica que, si los estudiantes interactúan en su día a día con un adecuado estilo de socialización parental, tendremos una buena inteligencia emocional. Observamos también que el valor de sig. .000 nos lleva a descartar la  $H_0$ .

Estos resultados tienen relación con Magallanes (2021) quien realizó una investigación que tiene como finalidad, confirmar si los estilos de socialización parental se asocian con la inteligencia emocional. Su metodología fue correlacional y su diseño no experimental, transeccional. Este trabajo contó con una muestra de 557 padres. Se evidenció que hay una relación directa alta, obteniendo en Rho de Spearman .924 y un  $p$ -valor  $<0,001$ , lo que significa que, a mayor desarrollo parental, habrá un mejor manejo de emociones en los estudiantes. Esto significa según el autor, que los padres cumplen un rol relevante en el desarrollo de las emociones de sus hijos, este será adecuado cuando tenga una óptima inteligencia emocional.

Según Baumrind (1991), los niños manifiestan desde la edad preescolar comportamientos diferentes, los cuales están desarrollados con el tipo de crianza que recibe, por tal razón su teoría es que existe una estrecha correlación entre el estilo de crianza y el comportamiento de sus hijos.

Asimismo, Gonzales (2021) estudió la competencia parental e inteligencia emocional. Su metodología fue correlacional, transeccional. Participaron 63 estudiantes y los resultados que se encontraron fueron que hay una relación

directa entre la competencia parental con la IE.

Entonces observamos que los resultados del presente trabajo coinciden con los resultados de los antecedentes, el cual se puede deber a que tienen como base a la misma teoría que es el de Baumrind, a pesar de contar con diferente población de estudio y de contar con las mismas dimensiones en la segunda variable.

Sobre la primera hipótesis específica, se corroboró una relación entre el ESP y la inteligencia intrapersonal (Spearman), con un coeficiente de .509 en la madre y .353 en el padre, con una significancia de  $p$ -valor de .000 en ambos padres, el cual permitió determinar la existencia de una relación en ambas variables.

El autor Rojas y Valencia (2019) concluye que hay una correlación entre los ESP y la inteligencia intrapersonal con un coeficiente de .236 en la madre y un coeficiente de .453 en el padre, es decir si el ESP es adecuado, la inteligencia intrapersonal será óptima, y también, podríamos decir si el ESP no es el adecuado la inteligencia intrapersonal será deficiente.

Observamos que el resultado de la hipótesis específica 1, coinciden con los resultados de los antecedentes, esto posiblemente se debe a que se utilizaron las mismas dimensiones en ambas variables y también se empleó los mismos instrumentos para recolectar los datos, a pesar de que las características de la población son diferentes.

Según Gardner, autor de las Inteligencias Múltiples, la inteligencia intrapersonal es importante porque permite conocernos a nosotros mismos, es decir, permite que nos reconozcamos uno mismo nuestras emociones, nuestras debilidades, fortalezas y así poder lograr nuestros objetivos en la vida.

Sobre la segunda hipótesis específica, se corroboró la correlación entre los ESP y la inteligencia interpersonal, con la prueba de Spearman se logró obtener un coeficiente de .464 en la madre, y en el padre un coeficiente de .353, con una significancia  $p$ -valor de .000 en ambos padres, se relaciona ambas variables, es así que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De esta misma forma en el trabajo de investigación de Rodríguez (2019) se observa que el tipo de ESP practicado por los padres en los estudiantes, va a influir en el desarrollo adecuado de la inteligencia interpersonal, donde se

observa que el 53% tiene un desarrollo adecuado en la inteligencia interpersonal, en el estudio de Rojas y Valencia (2019) concluyó, que existe una correlación directa y positiva entre el estilo de socialización parental y el desarrollo de la inteligencia interpersonal, evidenciándose esto en el resultado, el desarrollo de su inteligencia interpersonal va a depender del tipo de estilo crianza que va a experimentar, este puede ser el negligente, autoritario, indulgente o autorizativo.

Observamos que el presente trabajo de investigación coincide con los antecedentes, esto puede ser porque utilizaron las mismas dimensiones a pesar que la muestra de estudio donde se aplicó el instrumento fueron distintas.

Sobre la tercera hipótesis específica, se confirmó que el ESP y la adaptabilidad se correlacionan, con un coeficiente en la madre de .464, con una significancia positiva de  $p$ -valor de .000 y en el padre un coeficiente de .491, con una significancia de  $p$ -valor de .000, el cual nos demuestra que es significativo y nos permite evidenciar la existencia de una relación entre ambas variables. En esta misma línea Jara (2019) concluye en su trabajo de investigación y manifiesta que aquellos estudiantes que tienen padres afectuosos, que dialogan, ejercen poca exigencia y control tienden a poseer habilidades que le va a permitir adaptarse a cualquier medio y tener una sociabilización favorable. Sanabria (2022) concluye que existe una relación positiva entre el estilo de socialización parental y la adaptabilidad, con una coeficiencia positiva de .405 y con una significancia de  $p$ -valor .000

Si comparamos los trabajos de investigación con los antecedentes, podemos concluir que hay una correlación, esto puede deberse a que tienen similar cantidad de muestras de estudio, y que están utilizando las mismas dimensiones en ambas variables a pesar de que el contexto en el que se aplica es diferente.

Sobre la cuarta hipótesis específica, se confirmó una correlación entre los ESP y la dimensión manejo de estrés, se logró obtener un coeficiente de .401 (Spearman) en la madre con una significancia positiva de  $p$ -valor .000 y en el padre un coeficiente de .384 con una significancia de  $p$ -valor .000, el cual nos permite ver la relación que hay entre ambas variables. Al comparar con los resultados obtenidos por Nakahodo (2022) se observa que hay una correlación positiva, media y significativa entre los estilos de crianza parental y la inteligencia

emocional, es decir si los alumnos experimentan un estilo de socialización adecuado el cual le brida afecto, comprensión y no castigos ni prohibiciones que les va a ocasiona a la larga inseguridades y miedos, el cual no les va a permitir desarrollarse con un adecuado control de sus emociones generando estrés emocional.

Según Bar- On (1997), la inteligencia emocional nos va a permitir enfrentarnos a la coacción y presión que emite nuestro entorno, mediante habilidades personales, interpersonales y emocionales.

En relación a la hipótesis específico 5, se corroboró la correlación entre el ESP y estado de ánimo, con la prueba de Spearman se logró obtener una coeficiencia positiva y baja de .397 en la madre con una significancia de p- valor .00 y en el padre se obtuvo una coeficiencia positiva y baja de .374 con una significancia de p - valor .000, donde se demuestra la relación que hay entre estilos de socialización parental y estado de ánimo. Si comparamos los datos obtenidos en el trabajo de investigación de Rojas y Valencia (2019), observamos una relación mediana y positiva, entre la variable estilos de socialización parental y la dimensión estado de ánimo en el estilo autoritativo, indulgente, negligente, y autoritario, demostrando solo en el estilo indulgente una significancia de p – valor .00 y los demás estilos no demostraron una significancia. Nakahodo (2022), en su trabajo de investigación demuestra que sí hay una relación positiva y baja, con una coeficiencia de .321 y una significancia de .000 entre la variable ESP y la dimensión estado de ánimo. si el ESP es adecuado para el estudiante, donde el estudiante se sienta querido, motivado y valorado; el estudiante va a desarrollar la capacidad de sentirse contento de manera general, mirando las cosas buenas de la vida en cualquier situación y con ganas de seguir adelante. (Bar- On ,1997).

Contrastando el trabajo de investigación con los antecedentes vistos, podemos evidenciar una relación entre la variable ESP y la dimensión estado de ánimo y esto puede deberse a que se trabajó las mismas dimensiones en ambas variables del trabajo de investigación, a pesar de que el rango de edad de la muestra a investigar no era igual.

En cuanto a las limitaciones de mi trabajo de estudio puedo mencionar que el estudio se realizó solamente con 103 estudiantes del V ciclo de una sola I.E. y si el tiempo hubiera sido mayor estoy convencida que mi población de estudio

se hubiera ampliado, llegando a trabajar con dos más instituciones educativas, con poblaciones que tengan características similares.

Referente a mi problemática no hay muchos estudios donde las variables tengan las mismas dimensiones en estudio, existe diversas investigaciones con el mismo tema, pero con diferentes componentes, dándoles variados enfoques en el desarrollo de su investigación, esto significa que cada autor prioriza distintos puntos como podemos mencionar (Espinoza,2020; Bernal,2020; Juárez y fragoso, 2019)

Sugiero desarrollar otros temas de investigación que van aportar en atenuar esta problemática planteada de ESP e inteligencia emocional, en un futuro sería bueno desarrollar la elaboración de un programa con un tiempo prologando de duración que trabaje directamente con los padres y los estudiantes con sesiones que contengan actividades interactivas y que estas sean significativas y que tengan como objetivo principal mejorar la inteligencia emocional y los estilos de socialización parental en la I.E 20595 J.G.C. San Mateo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que los ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa ( $p$  valor = 0.000) con la inteligencia emocional de los alumnos del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, en San Mateo 2023. En tanto que, el coeficiente de Spearman de 0.499 (madre) y de 0.439 (padre) demostraron correlaciones directas y de fuerza moderada. Esto es por qué los estilos de socialización parental es un determinante en las conductas concretas de padre e hijo en un determinado contexto.

**Segunda:** Se concluye los ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa ( $p$  valor = 0.000) con la dimensión intrapersonal de los estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, en San Mateo 2023. En tanto que, el coeficiente de Spearman de 0.509 (madre) demostró una correlación moderada y de 0.353 (padre) que es baja, no obstante, en ambos casos fueron directas. Esto se debe al estilo de socialización parental indulgente que ejerce la madre, el cual permite que el niño elija entre dos o más opciones, el cual desarrolla en él la autoconfianza y el autocontrol es más adecuado a la que ejerce el padre e influye más en la inteligencia intrapersonal del niño.

**Tercera:** Se concluye que los ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa ( $p$  valor = 0.000) con la dimensión interpersonal de los estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, en San Mateo 2023. En tanto que, el coeficiente de Spearman fue de 0.464 (madre) que es de fuerza moderada y de 0.373 (padre) de fuerza baja, no obstante, en ambos casos la correlación es directa. Podemos mencionar que la cercanía que tiene el estudiante con la madre o el padre depende del tipo de socialización parental que utiliza el cual le permite desarrollar mejor sus emociones interpersonales y si esta es adecuada el estudiante no tendrá problema en reconocer las expresiones faciales y percibir las emociones de las demás personas.

**Cuarta:** Se concluye que los ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa ( $p$  valor = 0.000) con la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, en San

Mateo 2023. En tanto que, el coeficiente fue de 0.464 (madre) y de 0.491 (padre) son positivos y de fuerza moderada. Podemos decir que el ESP de ambos padres es importante para el desarrollo de la dimensión adaptabilidad, pero no es determinante ya que puede influir experiencias vividas en el pasado, en la escuela o el lugar donde vive.

**Quinta:** Se concluye que los ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa ( $p$  valor = 0.000) con la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, en San Mateo 2023. En tanto que, de 0.401 (madre) que es de fuerza moderada y de 0.384 (padre) que es de fuerza baja, no obstante, en ambos casos es una correlación directa. Se puede decir que existe otros factores que también influyen en el desarrollo de la dimensión manejo de estrés como; la secreción de la hormona cortisol el cual provoca el estrés y el hecho de no controlarlo adecuadamente.

**Sexta:** Se concluye que los ESP (madre - padre) se correlacionan de forma significativa ( $p$  valor = 0.000) con la dimensión estado de ánimo de los estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, en San Mateo 2023. En tanto que, el coeficiente de Spearman de 0.397 (madre) y de 0.374 (padre) que son directo y de fuerza baja. Evidenciamos una correlación baja y puede ser debido a que también influyen otros factores externos a la familia en el estado de ánimo de una persona, este puede ser la energía con la que se cuenta en ese momento, experiencias vividas en el pasado ya sea en el la escuela o en su contexto.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Recomendar a los directores a tomar en cuenta, los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, dado que se halló una correlación positiva y significativa, se recomienda capacitar a los docentes para superar la problemática de estilos de socialización parental e inteligencia emocional. Se debe tener en cuenta que para mejorar los estilos de crianza parental se debe cultivar una comunicación abierta y afectuosa con sus hijos. Esto implica escuchar activamente, mostrar interés por los pensamientos y sentimientos, asimismo, brindarles un ambiente seguro en el que puedan expresarse libremente, dado que, la comunicación abierta fortalece la inteligencia emocional, mejorando los lazos familiares y ayudando a resolver conflictos de manera constructiva.

**Segunda:** Se recomienda a los directivos y docentes realizar talleres de socialización a los estudiantes y padres de familia, donde se toca temas de cómo mejorar la inteligencia intrapersonal, para ello se debe hablar sobre la autoexploración y la reflexión de los niños. Animarlos a conocerse a sí mismos, a identificar y comprender sus emociones, valores, fortalezas y áreas de mejora. Asimismo, promover momentos de introspección, para que puedan desarrollar un autoconcepto, reconociendo sus fortalezas y aspectos a mejorar, de este modo, puedan reflexionar sobre sus experiencias y crecimiento personal, lo cual les permitirá tomar decisiones más conscientes y construir una sólida autoestima.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes programar y desarrollar actividades de talleres, especialmente en el área de tutoría, donde participen los estudiantes y padres de familia y se debe tocar temas con respecto a la inteligencia interpersonal, donde se debe fomentar desarrollar las habilidades de comunicación y empatía, practicar la escucha activa a los demás, a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, y a considerar las perspectivas de los demás. En el salón de clases, promover las actividades que fomenten el trabajo en equipo,

como proyectos colaborativos o juegos de roles, para que los niños aprendan a relacionarse de manera positiva y efectiva con sus compañeros.

**Cuarta:** Se sugiere a los directivos y docentes programar charlas vivenciales con respecto a la adaptabilidad de los niños, se sugiere fomentar la capacidad de afrontamiento y la flexibilidad. Para lo cual se le debe animar a enfrentar nuevos desafíos y cambios con una mentalidad abierta y positiva. Ayudándolos a desarrollar habilidades de resolución de problemas, promoviendo la búsqueda de soluciones creativas y alternativas. En el salón de clases, brindar oportunidades para que practiquen la tolerancia a la frustración y la capacidad de ajustarse a situaciones cambiantes.

**Quinta:** Se sugiere a los directivos y docentes realizar talleres de forma presencial y virtual, donde se les enseñe a los estudiantes y padres de familia el manejo de estrés de los niños, técnicas de relajación y manejo de emociones. Animarlos a practicar la respiración profunda, la meditación para ayudarles a reducir la tensión y calmar su mente. Enseñarles a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, brindándoles herramientas para manejar el estrés, como hablar sobre sus sentimientos, dibujar o escribir en un diario. Asimismo, fomentar el autocuidado y la actividad física.

**Sexta:** Se sugiere a los directivos y docentes programar durante el año actividades recreativas donde participen padres e hijos y les brinden alegría y bienestar: como jugar al aire libre, escuchar música, dibujar, practicar deportes y siempre con buena actitud.

## REFERENCIAS

- Algaba, A., y Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*. 16(1). 60-74. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219572>
- Anco, E., y Ramos, J. (2019). *Estilos de socialización parental y tipos de motivación en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Estatal de Huancayo*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad Peruana los Andes, Lima, Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1234>
- Axpe I, Rodríguez-Fernández A, Goñi E, Antonio-Agirre I. (2019) Estilos de socialización parental: la contribución del afecto paterno y materno/comunicación y rigor al estilo de socialización familiar. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. 16(12):2204. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122204>
- Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Canadá: Multi Health Systems. [https://www.researchgate.net/publication/6509274\\_The\\_BarOn\\_Memo\\_tional-Social\\_Intelligence](https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_BarOn_Memo_tional-Social_Intelligence)
- Bernal, P. (2020). *Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil, 2020*. (Tesis para optar Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa) Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal\\_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Trabajo de Investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Lima, Perú. Obtenido de: <http://repositoriodemo.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/870>

- Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de la Institución Educativa inicial de Piura*. (Tesis para optar Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. <https://core.ac.uk/reader/337598980>
- Campos, S., Villanueva, L., Mamani, L., Sucapuca, C., Quispe, R., y Paoricona, . (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(1), 35-47. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.100>
- Camisasca, E., Miragoli, S., Di Blasio, P. *et al.* Pathways Among Negative Co-parenting, Parenting Stress, Authoritarian Parenting Style, and Child Adjustment: The Emotional Dysregulation Driven Model. *J Child Fam Stud* 31, 3085–3096 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02408-9>
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz., y Franco, J. (2022) Factores de los estilos de crianza parental como mediador en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios, *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1) <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S160974752022000100005&script=sciarttext>
- Comer, J., Darling, L., del Busto, C., Musser, E., y Pincus, D. (2021). Stress and Stress Management in Children and Adolescents. *Principles and Practice of Stress Management*, 5, 93-130. <https://acortar.link/iCeMV8>
- Chichizola, S., y Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. (Tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://core.ac.uk/reader/337598980>
- Chirinos, J. (2019). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo*. (Tesis para optar título profesional). Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.113.3.487>

Dean, E., Little, L., Tomchek, S., y Dunn, W. (2018). Sensory processing in the general population: Adaptability, resiliency, and challenging behavior. *The American Journal of Occupational Therapy*, 72(1), 720- 734.

<https://doi.org/10.5014/ajot.2018.019919>

Domínguez, H., y del Campo, A. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(3), 45-70.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.390>

Espinoza, A. (2022). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, (7)1 <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>

Emmanouil, C., Pervanidou, P., Charmandari, E., Darviri, C., and Chrousos, G. (2018). The effectiveness of a health promotion and stress- management intervention program in a sample of obese children and adolescents. *Hormones*, 17, 405-413. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42000-018-0052-2>

Febiyanti, A. y Rachmawati, Y. (2021). Is Authoritative Parenting the Best Parenting Style? *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 3(4)94-99.

<https://www.atlantis-press.com/proceedings/icece-20/125954495>

García, O., Fuentes, M., GracWia, E. y Serra, E. J. (2020). *Parenting Warmth and Strictness across Three Generations: Parenting Styles and Psychosocial Adjustment. Medio Ambiente. Res. Salud Pública* 17 (20), 7487; <https://doi.org/10.3390/ijerph17207487>

García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de lima metropolitana*. (Tesis para optar grado académico de maestría en Psicología Educativa). USMP

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4184/garcia\\_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4184/garcia_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Ganeshwari, N. y Ganesan, P. (2021). A Study on Interpersonal Intelligence of B.Ed. Student Teachers in Theni District.. *Revista turca en línea de investigación cualitativa*, 12 (10). <https://acortar.link/OsilM8>
- Gonzales, k. (2021). *Competencia parental e inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021*. (Tesis para optar Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa) Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal\\_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gorostiaga A, Aliri J, Balluerka N, Lameirinhas J. (2019) Estilos de crianza e internalización de síntomas en la adolescencia: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. 16(17):3192. <https://doi.org/10.3390/ijerph16173192>
- Lavrič, M. y Naterer, A. (2020). The power of authoritative parenting: A cross-national study of effects of exposure to different parenting styles on life satisfaction. *Children and Youth Services Review*. 116(1). <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105274>
- Larrea, A., y Pérez, K. (2021). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria*. (Tesis para optar título profesional de licenciada en Psicología). Universidad católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11458/76.0459.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Magallanes, C (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E inicial 154, Ate- 2021*. (Tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología educativa) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1269>
- Males, M. (2022) *Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19*. Universidad tecnológica Indoamérica <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331487>
- Martinez-Escudero JA, Villarejo S, Garcia OF, Garcia F. (2020). Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan. *Behavioral Sciences*. 10(6):101. <https://doi.org/10.3390/bs10060101>

- Meza, A., y Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *Psique Mag*, 10(2), 58–68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2750>
- Mirabel, M., Solís, M., y Gallego, D. (2019). El estado de ánimo como variable predictora del autoconcepto físico en niños. In *BIAH 2018. International Congress of Body Image and Health 6, 7 y 8 de junio de 2018: Libro de actas* (p. 206). Editorial Universidad de Almería (edual). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8317327>
- Mihret, A., Dilgasa, G., y Mamo, T. (2019). Parenting Style as Correlates of Adolescents' Academic Achievement Motivation of Bate Secondary School, Haramaya, Ethiopia. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 7(2), 172-176. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.7n.2p.172>
- Muchlis, E., Maizora, S., and Rahimah,. (2021) The multiple intelligence optimize activity using discovery learning models that improve learning outcome in trigonometry course. Vol 1731. 10.1088/1742-6596/1731/1/012049
- Nakahodo, E. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima*, Tesis para sacar el grado académico de psicología). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96951>
- Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017* (Tesis de Maestría). <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1ac0d42b-67cb-4d91-9479-38cb2adcef01>
- Ordinola, A. (2022). Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, *Revista científica Paian*, 13(1) <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/2301>
- Osorio, M (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes de ingeniería pesquera*. (Tesis para obtener el grado académico de maestría en docencia universitaria) Universidad de Tacna. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79067>

- Kanesan, P. y Fauzan, N. (2019). Modelos de inteligencia emocional: Una Revisión. *Diario e-Bagin*, 16 (7) <http://journalarticle.ukm.my/20058/1/34511-107724-1-SM.pdf>
- Palacios, D. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad Ricardo Palma.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3293>
- Pinquart, M., y Gerke, D. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *J Child Fam Stud* 28(1), 2017–2035 <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Puetate, M., y Vásquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes, *Revista científica Multidisciplinar*, 6 (3)  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2299/3379>
- Quezada, S. (2018). Adaptability in two Multigrade Community Preschools. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 48(1). 171–198.  
[https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/4950/RLEE\\_48\\_01\\_171.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/4950/RLEE_48_01_171.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas,k., y Valencia, Ch. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de la institución educativa de Ferreñafe* (Tesis para obtener el título profesional en psicología) Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9569>
- Sánchez-Núñez, M., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., y Latorre, J. (2020). Emotional intelligence and mental health in the family: The influence of emotional intelligence perceived by parents and children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6255. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176255>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990) *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*. 9(3):185-<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez., Reyes c., y Mejía, K. (2018) *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma

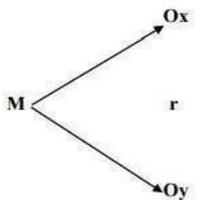
- Shaw, Z. y Starr, L. (2019). Intergenerational Transmission of Emotion Dysregulation: The Role of Authoritarian Parenting Style and Family Chronic Stress. *J Child Fam Stud* **28**, 3508–3518. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01534-1>
- Shaari, S. and Matore, M. (2019) Emphasizing the Concept of Spiritual Intelligence from Islamic and Western Perspectives on Multiple Intelligence. *Creative Education*, **10**,2815-2830.
- Sáez, F. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la agresividad en niños. *Fronteras en Ciencias Sociales y Humanidades*. 1(2). 241-251. <https://fronterasdelasociedad.com/index.php/ferevista/article/view/118/1>
- Van den Bergh, O. (2021). *Principles and practice of stress management*. Guilford Publications. <https://acortar.link/oDdcyl>
- Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Obtenido de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Villegas, s. (2018) *Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao* (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36826/Villegas\\_PSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36826/Villegas_PSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J., Cuba-Sancho, J., Castillo-Parra, H., Moran-Paredes, G., y Cárdenas-Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), e14. Epub May 28, 2023. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Relación de la Inteligencia emocional y estilos de socialización parental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, San Mateo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023?</p> <p>Problemas específicos: PE01. ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión intrapersonal en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.</p> <p>Objetivos específicos: OE01. Determinar qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión intrapersonal en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui”, San Mateo 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de I V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: HE01.Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión</p>	<p>Variable 1: Ox =Estilos de socialización parental</p>  <p>Variable 2: Oy=Inteligencia emocional</p> <p>r = Relación</p>	<p>Tipo de investigación:Es cuantitativo no experimental.</p> <p>Con un diseño: Descriptivo - correlacional.</p> <p>Con un corte transversal.</p>	<p>La población está conformada por 103 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui San Mateo 2023.</p> <p>La muestra es censal y está conformada por 103 estudiantes del V ciclo.</p>

<p>PE02. ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión interpersonal en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023?</p>	<p>OE02. Determinar qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión interpersonal en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.</p>	<p>intrapersonal en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, SanMateo 2023.</p>			
<p>PE03. ¿Qué relación existe los estilos de socialización parental y la dimensión adaptabilidad en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui”, San Mateo 2023?</p>	<p>OE03. Determinar qué existe los estilos de socialización parental y la dimensión adaptabilidad en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.</p>	<p>HE02. Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión interpersonal en estudiantes d e l V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui San Mateo 2023.</p>			
<p>PE04. ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión manejo de estrés en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023?</p>	<p>OE04. Determinar qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión manejo de estrés en estudiantes del V ciclo</p>	<p>HE03. Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión adaptabilidad en estudiantes d e l V ciclo de la I.E. José Gabriel</p>			

<p>PE05. ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023?</p>	<p>de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.</p> <p>OE05. Determinar qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la dimensión estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.</p>	<p>Condorcanqui, San Mateo 2023.</p> <p>HE04. Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión manejo de estrés en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, S a n Mateo 2023.</p> <p>HE05. Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión estado de ánimo en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, San Mateo 2023.</p>			
---	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos (ESPA 29)

### ANEXOS

#### Anexo 1: Instrumento original (protocolo)

Nombre y Apellidos:  Edad:  Sexo:

Colegio:  Curso/Clase

# ESPA

# 29

**Autores: Musitu y García (2004)**

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que va a utilizar del 1 hasta 4, de acuerdo a la siguiente escala:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES**
- el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tus creas que responde mejor a la situación que vives en casa:

#### EJEMPLO:

Madre				Cuestión				Padre			
Me muestra cariño				E1 Si recojo la mesa				Me muestra cariño			
Se muestra indiferente								Se muestra indiferente			
1	2	3	4					1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre se muestra cariñoso **MUCHAS VECES** cuando limpia la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “se muestra indiferente” quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tu recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos ahora valora estos aspectos:
  - MUESTRA CARÍÑO**: quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso, te da un beso, un abrazo, cualquier otra muestra de cariño.
  - SE MUESTRA INDIFERENTE**: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien no se preocupa mucho de lo que haces.
  - HABLA CONTIGO**: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te rezonra y debes volver hacerlo.
  - LE DA IGUAL**: Significa que sabe lo que has hecho y aunque considere que no es correcto no te dice nada.
  - ME RIÑE**: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
  - ME PEGA**: Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o con cualquier objeto
  - ME PRIVA DE ALGO**: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la propina o darte menos de lo normal como castigo, dejarte sin ver televisión durante un tiempo, te impide salir de casa, encerrarte en tu cuarto o casa.

Veras que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu padre. Cuando valoras las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que generen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

**SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.**

NCA 1	S VECES2	S VECES3	MPRE4	MI PADRE...						
1	Si obedezco las cosas que me manda.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4					
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4		
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4					
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4		
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final del año con altas calificaciones.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4					
6	Si estoy sucio y desastrado.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4		
7	Si me comporto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4					
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4		
9	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con algún suspenso.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4					
11	Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4		
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4		
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4					
15	Si digo una mentira y me descubren.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4					
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde por la noche.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4					

19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 2 3 4	Me pega 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 2 3 4	Me riñe 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 2 3 4	Le da igual 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buencompañero.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandanen clase.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 2 3 4	Habla conmigo 2 3 4
26	Si soy desobediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 2 3 4	Me priva de algo 2 3 4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 2 3 4	Me pega 2 3 4

## ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos (Inventario emocionalBarOn)

### ANEXOS

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares Del Aguila



### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4



		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario.**



Anexo 4: Permiso de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos del estudio.



**I.E. N° 20595 JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI  
SAN MATEO - 2023**



**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

**EL QUE SUSCRIBE ES EL DIRECTOR DE LA I.E JOSÉ  
GABRIEL CONDORCANQUI DEL DISTRITO DE SAN MATEO, DE  
LA UGEL 15 DE HUAROCHIRÍ, OTORGA LA SIGUIENTE:**

## **AUTORIZACIÓN**

A la profesora Ketty Maribel Espinoza Almerco, estudiante de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, para aplicar el proyecto de investigación denominado **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20595, JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI, SAN MATEO”** en el mes de junio.

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines consiguientes.

San Mateo, 07 de junio del 2023



Mg. Gregorio Rafael Japay Javier

**DIRECTOR**

## Anexo 5: Permiso para utilizar el nombre de la institución educativ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### DATOS GENERALES

Nombre de la Organización:	
I.E Nro. 20595 "José Gabriel Condorcanqui"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y apellidos	DNI:06809191
Mg. Gregorio Rafael Japay Javier	

#### CONSENTIMIENTO

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo (\*), autorizo (X) no autorizo ( ) publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación.

Nombre del Trabajo de investigación	
"Estilos de Socialización Parental e Inteligencia Emocional en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20595, José Gabriel Condorcanqui, San Mateo"	
Nombre del programa Académico	
Tesis para obtener el grado académico de maestro en Psicología Educativa.	
Autor: Nombres y Apellido	DNI:
Ketty Maribel Espinoza Almerco	40719589

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el repositorio institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Mateo, 15 de junio del 2023

Firma:   
(Titular o Representante de la institución)

(\*) Código ética en investigación de la universidad Cesar Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevo a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes de tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.

## **Anexo 6:**

### **Consentimiento informado**

El presente trabajo de investigación es realizado por la estudiante Ketty Maribel ESPINOZA ALMERCOS, de la Universidad César Vallejo, con mención en Psicología Educativa, este estudio tiene como finalidad relacionar los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional, en estudiantes del V ciclo, en la institución educativa, 20595 José Gabriel Condorcanqui. Con la aplicación de dos instrumentos que posibilitan la medición de las variables en estudio. Para ello tenemos en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de su menor hijo (a):

- a. La decisión para que su hijo (a) participe respondiendo el cuestionario es LIBRE Y VOLUNTARIO.
- b. Las respuestas brindadas en el cuestionario serán GUARDADAS CON ABSOLUTA CONFIDENCIALIDAD Y DE FORMA ANÓNIMA; también decirles que sus menores hijos no sufrirán ningún riesgo, por el contrario, se les brindará charlas y talleres para solucionar la problemática.
- c. Al firmar este documento queda establecido su consentimiento el cual certifica su autorización para que su hijo (a) en la presente investigación.
- d. Antes de autorizar la participación de su hijo (a), usted tiene la posibilidad de preguntar si tiene alguna duda a la investigadora quien lo aclarará con la mejor de las disposiciones.

Investigadora: Ketty Maribel Espinoza Almerco / Telf. 940365045

---

**Firma del padre o madre de familia**

## ANEXO 7: Certificado de validez del contenido del instrumento de BarOn ICE, el cual mide la Inteligencia emocional.



ITEMS	Respuesta	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
37. No me siento muy feliz.	1. Muy rara vez	X		X		X	
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		X		X		X	
39. Demoro en molestarme.		X		X		X	
40. Me siento bien conmigo mismo (a).		X		X		X	
41. Hago amigos fácilmente.		X		X		X	
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		X		X	
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	2. Rara vez	X		X		X	
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		X		X		X	
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	3. A menudo	X		X		X	
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.		X		X		X	
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.		X		X		X	
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X		X		X	
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	4. Muy a menudo	X		X		X	
50. Me divierte las cosas que hago.		X		X		X	
51. Me agradan mis amigos.		X		X		X	
52. No tengo días malos.		X		X		X	
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		X		X		X	
54. Me disgusto fácilmente.		X		X		X	
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X		X		X	
56. Me gusta mi cuerpo.		X		X		X	
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		X		X		X	
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.		X		X		X	
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.		X		X		X	
60. Me gusta la forma como me veo.		X		X		X	

Observación: ...NINGUNA

Opción de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Apellidos y nombres del juez validados Dr.: TREJO CALIXTO, ROGGER GERMAN.

Especialidad del validador: ...DR. EN PSICOLOGÍA

D.N.I...08659493

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Firma: ...

Fecha: ...LIMA, ...04...de junio del 2023

ITEMS	Respuesta	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
37. No me siento muy feliz.	1. Muy rara vez	X		X		X	
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		X		X		X	
39. Demoro en molestarme.		X		X		X	
40. Me siento bien conmigo mismo (a).		X		X		X	
41. Hago amigos fácilmente.		X		X		X	
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		X		X	
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	2. Rara vez	X		X		X	
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		X		X		X	
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	3. A menudo	X		X		X	
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.		X		X		X	
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.		X		X		X	
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X		X		X	
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	4. Muy a menudo	X		X		X	
50. Me divierte las cosas que hago.		X		X		X	
51. Me agradan mis amigos.		X		X		X	
52. No tengo días malos.		X		X		X	
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		X		X		X	
54. Me disgusto fácilmente.		X		X		X	
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X		X		X	
56. Me gusta mi cuerpo.		X		X		X	
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		X		X		X	
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.		X		X		X	
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.		X		X		X	
60. Me gusta la forma como me veo.		X		X		X	

Observación: ...NINGUNA

Opción de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Apellidos y nombres del juez validados Dr., Mg: DR. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA.

Especialidad del validador: ...DR. EN EDUCACION

D.N.I...07143496

Firma:

Fecha: ...LIMA, ...01...de junio del 2023

ITEMS	Respuesta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
37. No me siento muy feliz.	1. Muy rara vez	X		X		X		
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		X		X		X		
39. Demoro en molestarme.		X		X		X		
40. Me siento bien conmigo mismo (a).		X		X		X		
41. Hago amigos fácilmente.		X		X		X		
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		X		X		
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		X		X		X		
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		X		X		X		
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		2. Rara vez	X		X		X	
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.		3. A menudo	X		X		X	
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X			X		X		
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X			X		X		
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	4. Muy a menudo	X		X		X		
50. Me divierte las cosas que hago.		X		X		X		
51. Me agradan mis amigos.		X		X		X		
52. No tengo días malos.		X		X		X		
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		X		X		X		
54. Me disgusto fácilmente.		X		X		X		
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X		X		X		
56. Me gusta mi cuerpo.		X		X		X		
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	3. A menudo	X		X		X		
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.		X		X		X		
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.		X		X		X		
60. Me gusta la forma como me veo.	4. Muy a menudo	X		X		X		

Observación: ...NINGUNA

**Opción de aplicabilidad:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Apellidos y nombres del juez validados Dr. : CORNEJO, DEL CARPIO, MANUEL FRANCISCO.

Especialidad del validador: ...DR. EN PSICOLOGÍA.....

D.N.I...08823488

Firma:...



Fecha: .....LIMA.....02...de junio del 2023

**ANEXO 8: Certificado de validez del contenido del instrumento, ESPA29 el cual mide los estilos de socialización parental.**

ENUNCIADOS PRINCIPALES (MI MADRE Y MI PADRE)		PERTINENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Coerción /Imposición</b>							
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	X		X		X	
6	Si estoy sucio(a) y descuidado(a)	X		X		X	
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	X		X		X	
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso "jalado"	X		X		X	
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	X		X		X	
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	X		X		X	
13	Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en clase	X		X		X	
15	Si digo una mentira y me descubren	X		X		X	
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	X		X		X	
19	Si me peleo con algún amigo(a) o alguno de mis vecinos	X		X		X	
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado	X		X		X	
21	Cuando no como las comidas que me sirven en la mesa	X		X		X	
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean sus programas favoritos en la televisión	X		X		X	
26	Si soy desobediente	X		X		X	
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	X		X		X	

Observación: NINGUNA

Opción de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr., Mg: Dr. CORNEJO, DEL CARPIO, MANUEL FRANCISCO.

Especialidad del validador: DR. Psicología  
D.N.I... 08823488

Fecha: LIMA, 02 de junio del 2023



Firma del experto informant

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ENUNCIADOS PRINCIPALES (MI MADRE Y MI PADRE)		PERTINENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Coerción /Imposición</b>							
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	X		X		X	
6	Si estoy sucio(a) y descuidado(a)	X		X		X	
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	X		X		X	
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso "jalado"	X		X		X	
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	X		X		X	
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	X		X		X	
13	Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en clase	X		X		X	
15	Si digo una mentira y me descubren	X		X		X	
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	X		X		X	
19	Si me peleo con algún amigo(a) o alguno de mis vecinos	X		X		X	
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado	X		X		X	
21	Cuando no como las comidas que me sirven en la mesa	X		X		X	
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean sus programas favoritos en la televisión	X		X		X	
26	Si soy desobediente	X		X		X	
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	X		X		X	

Observación: NINGUNA

Opción de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validados Dr., Mg: DR. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA.

Especialidad del validador: DR. PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
D.N.I... 07143496

Fecha: LIMA, 01 de junio del 2023



Dr. Caller Luna, Juan B.  
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
C.P.S. N° 6806

Firma del experto informante

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ENUNCIADOS PRINCIPALES (MI MADRE Y MI PADRE)		PERTINENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3	
Coerción /Imposición		SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	X		X		X	
6	Si estoy sucio(a) y descuidado(a)	X		X		X	
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	X		X		X	
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso "jalado"	X		X		X	
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	X		X		X	
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	X		X		X	
13	Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en clase	X		X		X	
15	Si digo una mentira y me descubren	X		X		X	
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	X		X		X	
19	Si me peleo con algún amigo(a) o alguno de mis vecinos	X		X		X	
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado	X		X		X	
21	Cuando no como las comidas que me sirven en la mesa	X		X		X	
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean sus programas favoritos en la televisión	X		X		X	
26	Si soy desobediente	X		X		X	
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	X		X		X	

Observación: NINGUNA.....

Opción de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr., Mg: Dr. TREJO CALIXTO, ROGGER GERMAN

Especialidad del validador: DR. Psicología

D.N.I..... 08659493.....

Fecha: LIMA, 04 de junio del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE







**ANEXO 11: Fotos de la aplicación de los instrumentos de investigación en la I.E 20595 - J.G.C**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Socialización Parental e Inteligencia Emocional en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20595, José Gabriel Condorcanqui, San Mateo", cuyo autor es ESPINOZA ALMERCÓ KETTY MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO <b>DNI:</b> 10474687 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 13-08- 2023 11:58:49

Código documento Trilce: TRI - 0645514