



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Entorno familiar y social en el desarrollo socioemocional de niños con  
trastorno por déficit de atención e hiperactividad Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Casimiro Egoavil de Valdiviezo, Angela Erika ([orcid.org/0009-0003-4833-7825](https://orcid.org/0009-0003-4833-7825))

**ASESORES:**

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar ([orcid.org/0000-0002-6994-9420](https://orcid.org/0000-0002-6994-9420))

Dr. Garay Flores, Germán Vicente ([orcid.org/0000-0002-7118-6477](https://orcid.org/0000-0002-7118-6477))

Dra. Silva Narvaste, Bertha ([orcid.org/0000-0002-2926-6027](https://orcid.org/0000-0002-2926-6027))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ  
2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme culminar mis metas y darme fortaleza en cada etapa de mi vida. A mi querida madre que desde el cielo me acompaña y guía cada paso que doy. A mi querido esposo que siempre me brinda su apoyo incondicional. A mis queridos hijos que son los que me motivan a ser mejor profesional cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial agradecimiento a los padres de familia por la disposición de su tiempo para cumplir con los con los objetivos de este estudio; a los directivos por abrirme las puertas de sus I.E. Mi consideración a cada participante ya que fue pieza fundamental para el recojo de información. Finalmente, a la Universidad César Vallejo por promover programas de educación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. A todos ellos muchas gracias.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA NARVASTE BERTHA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Entorno familiar y social en el desarrollo socioemocional de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad Lima, 2023

", cuyo autor es CASIMIRO EGOAVIL DE VALDIVIEZO ANGELA ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTHA SILVA NARVASTE DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 19:38:30

Código documento Trilce: TRI - 0695044







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CASIMIRO EGOAVIL DE VALDIVIEZO ANGELA ERIKA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entorno familiar y social en el desarrollo socioemocional de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad Lima, 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGELA ERIKA CASIMIRO EGOAVIL DE VALDIVIEZO <b>DNI:</b> 40705525 <b>ORCID:</b> 0009-0003-4833-7825	Firmado electrónicamente por: ACASIMIROE el 13-12- 2023 10:03:36

Código documento Trilce: TRI - 0695045

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	58

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Porcentaje de alfa de Cro	29
<b>Tabla 2</b> Validez de los instrumentos de investigación	30
<b>Tabla 3</b> Niveles de entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH	32
<b>Tabla 4.</b> Entorno familiar y social con la regulación cognitiva	33
<b>Tabla 5.</b> Entorno familiar y social con los procesos emocionales	34
<b>Tabla 6.</b> Entorno familiar y social con las habilidades sociales	35
<b>Tabla 7</b> Contrastación <i>HG</i>	36
<b>Tabla 8</b> HE 1	37
<b>Tabla 9</b> HE 2	38
<b>Tabla 10</b> HE 3	39
<b>Tabla 11.</b> Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Esquema del diseño	25
<b>Figura 2.</b> Niveles de entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH	32
<b>Figura 3.</b> Entorno familiar y social con la regulación cognitiva	33
<b>Figura 4.</b> Entorno familiar y social con los procesos emocionales	34
<b>Figura 5.</b> Entorno familiar y social con las habilidades sociales	35

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Entorno familiar y social en el desarrollo socioemocional de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad Lima, 2023, tuvo como objetivo general identificar relación entre el entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima - Ate 2023. Esta investigación enfocó sus objetivos específicos en evaluar la relación entre el entorno familiar y social evaluando cómo está se correlaciona con la regulación cognitiva, los procesos emocionales y las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH ubicados en Lima- Ate 2023. Metodológicamente la investigación fue de tipo básica cuantitativa con un diseño no experimental enfocado en el análisis correlacional; la población y la muestra de la investigación son los mismos debido que se aplicó el muestreo por conveniencia dado que se investigó una población muy específica, el instrumento usado en la investigación fue el cuestionario. La investigación concluyó que existe una relación positiva moderada y significativa ( $\rho = 0.630$ ;  $p < 0.001$ ) entre la variable entorno familiar y el desarrollo socioemocional en niños con TDAH en Lima- Ate 2023.

**Palabras clave:** familia, social, hiperactividad

## ABSTRACT

The present research titled: Family and social environment in the socio-emotional development of children with attention deficit hyperactivity disorder Lima, 2023, had the general objective of identifying the relationship between the family and social environment with the socio-emotional development of children with ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). attention deficit and hyperactivity) Lima - Ate 2023. This research focused its specific objectives on evaluating the relationship between the family and social environment, evaluating how it is correlated with cognitive regulation, emotional processes and social and interpersonal skills of children with ADHD located in Lima-Ate 2023. Methodologically, the research was basic quantitative with a non-experimental design focused on correlational analysis; The population and the research sample are the same because convenience sampling was applied since a very specific population was investigated, the instrument used in the research was the questionnaire. The research concluded that there is a moderate and significant positive relationship ( $\rho = 0.630$ ;  $p < 0.001$ ) between the family environment variable and socio-emotional development in children with ADHD in Lima-Ate 2023.

**Keywords:** family, social, hyperactivity

## I. INTRODUCCIÓN

El TDAH, aunque descrito por primera vez en 1902, fue formalmente reconocido en 1980 por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en su Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-III). A pesar de las décadas de investigación y reconocimiento, la comprensión y aceptación del TDAH sigue siendo un desafío en muchas comunidades. La investigación busca arrojar luz sobre la importancia de la educación y la concienciación en torno al TDAH para fomentar una convivencia social y familiar más saludable y brindar a los niños oportunidades de desarrollo más amplias (Healthy Children, 2023).

Actualmente, el TDAH aparece en el Manual de Diagnóstico Clínico y de Tratamiento para Condiciones Mentales DSM-5 como un Trastorno del Neurodesarrollo en el que también se incluyen el Trastorno del Espectro Autista (TEA), los trastornos específicos del aprendizaje, la discapacidad intelectual, los trastornos de la comunicación y los trastornos de la motricidad. Los padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) suelen experimentar niveles elevados de estrés, conflictos en la relación de pareja y una disminución en su vida social. Estos desafíos son comunes y ampliamente reportados por familias que tienen un niño con TDAH. (Machado & Suazo, 2022)

World Health Organization (2022) menciona que el 8.8% de la población a nivel mundial vive con TDAH, aunque este término es ahora muy frecuente son pocas las personas que logran tener el diagnóstico correcto. El TDAH es una condición del desarrollo que afecta la capacidad de una persona para mantener la atención, y esto puede influir en su forma de aprender y comunicarse. Algunos síntomas comunes incluyen dificultades en el lenguaje, hablar rápido, olvidar palabras, distracciones, dificultad para escuchar a los demás y, en los casos con hiperactividad, inquietud. Es importante destacar que el diagnóstico incompleto o inadecuado puede llevar a que los niños no reciban el apoyo y tratamiento necesarios. Cada niño con TDAH es único, y un diagnóstico completo y preciso es esencial para proporcionar la atención adecuada y ayudarles a superar los desafíos asociados con esta condición. (Rodillo, 2018)

El diagnóstico inicial pone de manifiesto la falta de preparación de las familias para abordar adecuadamente la educación de sus hijos en diversos contextos. Las dificultades incluyen la falta de conocimiento general sobre el trastorno, así como la carencia de recursos psicológicos y educativos para promover la integración social y la calidad de vida de los niños con TDAH. (Pichilingue & Campos, 2021).

La falta de concienciación pública y la estigmatización social son factores fundamentales que contribuyen a la falta de diagnóstico y apoyo adecuado para las personas con TDAH. A menudo, el TDAH es un trastorno malentendido o pasado por alto, lo que resulta en una falta de recursos y estructuras comunitarias para detectarlo y diagnosticarlo de manera precisa. Díaz (2023) menciona que el TDAH causa una reacción negativa en el sistema familiar, influyendo principalmente una imagen negativa de los padres hacia sus hijos, un aumento del nivel de estrés e incapacidad de afrontar las dificultades que generan el TDAH y la vida familiar; repercutiendo significativamente en el ámbito social de la familia (Saldaña, 2018)

Es fundamental reconocer que los niños y las familias afectadas por el TDAH necesitan apoyo y comprensión. La igualdad de oportunidades es esencial para ayudar a las personas con TDAH a alcanzar sus metas individuales y superar los desafíos asociados con este trastorno. Es necesario promover una mayor concienciación sobre el TDAH, reducir el estigma social y establecer estructuras que faciliten el diagnóstico y el apoyo adecuado para las personas afectadas. Esto contribuirá a mejorar significativamente la calidad de vida de quienes padecen este trastorno.

Esta investigación busca resaltar la importancia de la familia y la sociedad en el desarrollo de los niños con el diagnóstico de TDAH. A su vez, destaca que no todos los países cuentan con las mismas oportunidades para proporcionar apoyo a los padres y maestros en el manejo de estos niños. La falta de información y recursos, así como la escasa capacitación y apoyo en el tratamiento de los niños con TDAH, son desafíos significativos en muchas regiones.

En el Perú se identificó que existe un 5.3% de niños y niñas, diagnosticados con TDAH este estudio determina que vio a un mayor nivel de prevalencia de niños



diagnosticados con el trastorno a diferencia de las niñas, así mismo se identifica que tiene un mayor nivel de prevalencia sobre las familias con un bajo nivel de recursos económicos. (Aragonès et al. 2023) en el contexto del Perú, se evidencian vacíos importantes en cuanto a la información y el conocimiento sobre el TDAH. Muchos niños con este trastorno llegan a la adultez sin conocer su diagnóstico debido a la falta de concienciación y educación al respecto. En las escuelas, tanto los padres como los docentes enfrentan dificultades en cuanto a cómo tratar y apoyar el desarrollo de los niños con TDAH. Los padres, a menudo, evitan reconocer el diagnóstico por falta de información o por temor a la discriminación, y la mayoría de los docentes se sienten inseguros al trabajar con niños que tienen TDAH debido a su limitado conocimiento sobre el tema. (Cortez, 2020)

La falta de capacitación en el conocimiento del TDAH entre los docentes es una preocupante realidad en las escuelas. El 56% de los entrevistados admiten no utilizar actividades integradoras en el aula, lo que indica una carencia de estrategias para atender adecuadamente las necesidades de los niños con TDAH. Además, más del 50% de los docentes reconocen estar poco documentados sobre los avances en este tema, y el 58% expresan el deseo de renovar sus técnicas. Casi el 90% expresan su interés en recibir formación y continuar su educación sobre el trastorno. Esto refleja una clara voluntad de mejorar la preparación de los docentes para abordar el TDAH en las aulas y proporcionar un ambiente educativo más adecuado para los niños afectados por esta condición. (Peña, 2018).

La relación entre la familia y la escuela es fundamental para comprender la importancia de la familia en los procesos de aprendizaje. El entorno familiar desempeña un papel clave en el aprendizaje de un estudiante. Si nos centramos en los niños diagnosticados con TDAH, podemos observar que su entorno familiar puede tener un impacto significativo en su desarrollo y en su capacidad para aprender. Es importante tener en cuenta que cada menor es único y puede requerir diferentes enfoques y apoyos para alcanzar su máximo potencial. La colaboración entre la familia y la escuela, así como el acceso a recursos y estrategias adecuadas, pueden ser fundamentales para ayudar a estos infantes a superar los desafíos

asociados con su trastorno y promover su éxito académico y personal. (Mayorquin, 2018)

El trabajo colaborativo entre la familia, los profesionales de la salud y la escuela es esencial para mejorar las condiciones de los niños con TDAH. Esto implica la necesidad de educar a los profesores, al personal de salud y a las instituciones relacionadas con el diagnóstico y tratamiento del TDAH para que puedan brindar un apoyo adecuado. La escuela, en este sentido, desempeña un papel clave al promover el bienestar social, emocional, cognitivo y conductual de los niños, con el respaldo no solo de profesionales escolares como trabajadores sociales, psicólogos y educadores especiales, sino también con la colaboración activa de las familias. (Vergara, 2019).

En última instancia, la familia se posiciona como el actor principal en el tratamiento del TDAH. Su comprensión, apoyo y colaboración son fundamentales para ayudar a los niños y niñas a manejar los desafíos asociados con el TDAH y promover su bienestar en casa y en la escuela. La sinergia entre la familia, los profesionales de la salud y la escuela puede mejorar significativamente la calidad de vida de los niños afectados por el TDAH. En resumen, estos hallazgos subrayan la importancia de identificar el impacto del TDAH en el desarrollo del niño o niña en el espacio familiar con su entorno social y su desarrollo educativo para que de esta manera la inversión en la formación y el apoyo de los educadores es esencial para poder ayudar a esta generación que se está encontrando con mayor frecuencia en nuestras escuelas.

De acuerdo a lo identificado se procedió a plantear el problema general: ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023? Así como los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona entorno familiar y social con la (a) regulación cognitiva (b) los procesos emocionales, (c) las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH Lima- Ate 2023?

La investigación se justifica a nivel teórico dado que esta brindará mayor información sobre la relación del entorno familiar y social en el desarrollo de los

niños con TDAH de esta manera se brinda la información resaltante sobre el nivel de importancia que se da en la relación de estas 2 variables. La investigación se justifica a nivel práctico debido a que analiza las actitudes que a menudo se observan en la sociedad cuando se enfrenta una situación que involucra a niños con el diagnóstico de TDAH. Con frecuencia, estas situaciones se atribuyen a una mala crianza sin entender las verdaderas dificultades que los padres enfrentan para establecer un control adecuado con sus hijos. La falta de empatía y conocimiento sobre el TDAH puede hacer que las situaciones sean mucho más estresantes para los padres. La investigación se justifica a nivel metodológico dado que el proceso que se seguirá para recopilar y analizar los datos de investigación, en resumen, el valor metodológico de este estudio radica en la elección de instrumentos validados y en la división de los objetivos en aspectos generales y específicos para abordar el tema de estudio de manera rigurosa y completa. Esto contribuirá a futuras investigaciones que evalúen problemáticas relacionadas al entorno social y el trastorno del TDAH.

Se planteó el objetivo general del estudio: Establecer la relación del entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH Lima - Ate 2023. Así como sus objetivos específicos: Determinar la relación del entorno familiar y social con la (a) regulación cognitiva, (b) procesos emocionales, (c) habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH Lima- Ate 2023.

Se procedió a planear la hipótesis general: El entorno familiar y social se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH Lima- Ate 2023. Subsecuentemente se plantearon las hipótesis específicas: El entorno familiar y social se relaciona significativamente con la (a) regulación cognitiva, (b) procesos emocionales, (c) las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se consideró los siguientes estudios: Rodríguez (2020) tuvo como objetivo estimar la prevalencia del TDAH en la población infantil, esta investigación se planteó bajo el modelo cuantitativo, con un diseño descriptivo y participaron de 108 estudiantes del nivel secundaria. La investigación obtuvo como resultado que la prevalencia encontrada es baja, pero sugiere considerar los sesgos y limitaciones del estudio, así como tener un protocolo de diagnóstico y tratamiento único, para registrar adecuadamente.

León (2018) tuvo como prioridad conocer la escasa interacción intrafamiliar para lo cual realizó un estudio de tipo correlacional, enfocado en la realización de un muestreo compuesto por 9 alumnos y alumnas, integrando a las familias, aplicando una correlación de nivel moderada, debido a que en la mayoría de las familias la tendencia del estudio tenía una dirección hacia la formación de familias nucleares, éstas tienen un alto nivel de vinculación en la comunicación que desarrollan con sus hijos, debido a este factor estos estudiantes presentaban un mayor nivel de rendimiento académico. Los resultados de la investigación se identificaron que la correlación encontraba coincidencias con la hipótesis planteada, identificándose que las familias que tienen una estructura de unión interna basada en sus núcleos favorecían el desarrollo educativo de los hijos y por ende el resultado académico de los hijos era superior al promedio regular. Dentro de la investigación se identificó que el 78% de los participantes estimula a sus hijos, a participar en el desarrollo de sus clases, motivando que estos eleven el nivel de atención que le prestan al docente, en tanto se identificó que el 22% de los participantes de la investigación no motivaban a sus hijos obteniendo resultados bajos en relación al nivel de rendimiento educativo en sus hijos.

Rosas (2019) en Ecuador se interesó por demostrar que el interés de los padres por saber sobre las actividades académicas de sus hijos. La investigación fue de tipo cuantitativa – correlacional. Su muestra se conformó por 73 encuestados incluido padres, docentes y estudiantes. Los resultados demostraron que menos del 50% de padres asiste con frecuencia a las consultas con los docentes, por ello la mayoría de los profesores no conocen a los progenitores de sus estudiantes; del

mismo modo el 6% de los padres no habla con frecuencia con sus hijos al llegar a casa y del mismo modo el 6% de padres no ayudan en las tareas académicas de sus hijos.

Valdez (2020) se propuso demostrar en su investigación de tipo cuantitativa – correlacional, la cual estuvo Integrada por una muestra de 87 padres, los cuales tenían hijos en el rango de edad mínima de 6 años hasta la edad de 12 años, los cuales contaban con un diagnóstico de TDAH, que contaban con un régimen especial de atención en el hospital de salud mental perteneciente a la ciudad de Lima metropolitana, otros de estos estudiantes asistían a una sociedad especializada en la promoción de apoyo familiar para niños con el trastorno de TDAH, de esta muestra se desestimaron a 3 participantes los cuales presentaban comorbilidades relacionadas al síndrome de asperger y el síndrome de autismo, los resultados del segundo grupo de estudio se conformó por un grupo de 83 madres las cuales representan el 95.4% de la muestra del estudio y cuatro padres los que representaban el 4.6% de la muestra del estudio, los padres se encontraban en un rango de edad mínimo de 25 años hasta llegar a los 58 años, de este estudio se identificó que existe una relación inversamente proporcional entre los niveles de estrés parental con el funcionamiento de la familia, identificando que los mayores niveles de estrés en los padres eran presididos de forma negativa en el entorno familiar, siendo que no existen investigaciones anteriores relacionando este tipo de variables enfocada en evaluar la situación de los padres de familia con hijos que tengan el trastorno de TDAH, se puede determinar que los niños con estas características son más demandantes presentan un menor nivel de autonomía por lo que es necesario que se desarrolle un mayor nivel de estimulación por parte de los padres.

Ampuero (2022) precisó como su objetivo que las relaciones familiares y los trastornos de comportamiento guardan una estrecha relación, La metodología fue correlacional con diseño cuantitativo. La población que se integró al estudio estuvo compuesta por un total de 611 estudiantes pertenecientes a los 2 sexos, este grupo estuvo considerado entre el tercer grado de educación del nivel primario hasta el sexto grado de educación primaria, pertenecientes a instituciones privadas y

públicas los cuales pertenecen a los distritos de punta negra, el distrito de san bartolo, el distrito de Lurín, por último el distrito de Pucusana, la muestra se compuso aplicando la aplicación de la fórmula general enfocada en poblaciones finitas, esta contó con un nivel de confiabilidad de 0.95, se aplicó el margen de error de 0.05 , Arrojando una muestra de 148 participantes, Sin embargo esta investigación se realizó con 256 estudiantes, así mismo se aplicó una expansión total de 404 estudiantes los cuales oscilaban en el rango de edad de 8 años como mínimo hasta los 13 años, la muestra fue desarrollada a través de la aplicación del método no probabilístico, con un enfoque de tipo intencional, dado que se consideró múltiples criterios para la inclusión dentro de la evaluación de los estudiantes se identificó que el porcentaje con mayor nivel de elevación fue de 51.7% representado en 209 participantes en estos se identificó que presentaban un nivel de funcionamiento familiar normal, asimismo se identificó que el 17.6% de los participantes representados en 71 alumnos presentaron un nivel de disfunción familiar grave, por último se identificó que el 30.7% de los participantes representado en 124 alumnos, presentaron un nivel de disfunción severa en el funcionamiento de sus familias.

Revello (2023) en su investigación El trastorno por déficit de atención e hiperactividad y las relaciones interpersonales con sus pares en niños en edad escolar: revisión aplicada sostiene. El tipo de metodología fue correlacional. contando con una población la cual estuvo integrada por niños de educación primaria. La muestra fue de 30 niños. Los hallazgos destacan que los niveles de relación identificado entre el (TDAH) y las interacciones con pares suele ser negativa. Los niños con TDAH tienden a tener menos y de menor calidad amistades en comparación con sus pares con desarrollo típico. Además, experimentan baja aceptación social y, en ocasiones, el rechazo de sus compañeros. Esta situación se relaciona con las dificultades que enfrentan los niños con TDAH en sus funciones ejecutivas, lo que los hace más propensos a la falta de control en su comportamiento, lo que, a su vez, puede socavar sus relaciones interpersonales, e incluso, familiares.

En cuanto a los antecedentes nacionales Machado (2022) en su tesis “Orientación a las familias de niños hiperactivos para potenciar su desarrollo individual”; La función de la familia como agente socializador desempeña un papel crucial en la vida de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La metodología fue descriptiva y la población fue conformada por familias de niños con hiperactividad. Se concluyó que las interacciones y dinámicas familiares tienen un gran impacto en la formación de las Redes constituidas para brindar apoyo específico a niños con el trastorno TDAH A las cuales puede tener acceso, estos a su vez cumplen demandas requeridas por estos menores dado que requieren la atención especializada, la cual se les brinda por medio de la integración de múltiples esfuerzos conjuntos por parte de la familia. Sin embargo, se ha observado que las familias a menudo enfrentan dificultades para ayudar a sus hijos a lidiar con los diferentes comportamientos, ya sean conductuales o emocionales, que los niños con TDAH presentan. Esto a veces resulta en que estos niños carezcan de los recursos necesarios para desarrollar habilidades que les permitan tener éxito académico y prepararse para el futuro.

De La Rosa (2016) en su investigación Habilidades sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el contexto escolar. La metodología empleada fue exploratoria. Los resultados de la investigación subrayan la necesidad apremiante de una mejor preparación de los docentes en lo que respecta al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). El estudio revela que un alto porcentaje, el 70% de la muestra, manifiesta dificultades para controlar a los niños con TDAH en el aula y confiesa perder fácilmente los nervios ante su conducta disruptiva. Estas prácticas negativas generan la percepción de que trabajar con niños con TDAH no es gratificante para más de la mitad de los docentes encuestados.

Amaya y Reyna (2019) en su investigación La participación de la familia para la formación del niño en la escuela. La invención fue de tipo documental. Se concluyó que desarrollo del rol, con las responsabilidades que asumen los padres enfocándose en la formación, con el desarrollo de los niños el cual ha evolucionado con el tiempo, y esto ha impactado en el desarrollo de la vida de los menores.

Sumando la participación integral y activa de los padres en la crianza de manera integral de sus hijos se determina como el papel fundamental en su éxito o fracaso en la vida. En la actualidad, las escuelas están adoptando un enfoque más inclusivo al abrir sus puertas a los padres y hacerlos partícipes en cada etapa del proceso educativo, el que tiene el objetivo central de brindar guías en el sistema de apoyo necesario en el nivel de bienestar de los niños.

Rodríguez (2023) en su artículo “La preparación a la familia de niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad”. El tipo de explicación fue explicativa y analítica. Los resultados concluyeron que el TDAH viene a ser uno de los trastornos enfocados en el neurodesarrollo el cual se ve caracterizado por un patrón el cual se desarrolla de manera persistente presentando cuadros de inatención y/o hiperactividad sumada a múltiples cuadros de impulsividad. Para su diagnóstico y evaluación, es fundamental contar con un enfoque multidisciplinario, que involucre a profesionales como psiquiatras, neurólogos, psicólogos, trabajadores sociales y psicopedagogos tanto de la escuela como del Centro de Desarrollo Infantil (CDO). Dado que las manifestaciones del TDAH son diversas, la colaboración de diferentes especialistas es esencial para establecer un diagnóstico preciso, objetivo y oportuno, lo que a su vez facilita la planificación de un tratamiento efectivo.

Saldaña (2023) en su investigación Funcionalidad familiar en el Perú, 2015-2020. La metodología fue descriptiva. Los datos de la población se obtuvieron de las fuentes obtenidas de la base de datos pertenecientes al INEI entre 2015 – 2020. Se concluyó que la revisión teórica realizada ha resaltado la influencia significativa de la funcionalidad familiar en diversas regiones del Perú enfocada en el desarrollo del bienestar en las emociones de los niños y niñas menores con síndrome de TDAH. Esto implica que la manera, así como la forma en la que las familias interactúan y se relacionan entre sí puede desempeñar un papel importante dentro de la salud emocional de los niños, así como las niñas con TDAH. Cada familia es única y puede tener su propio estilo de funcionamiento, pero en términos generales, se ha observado que una funcionalidad familiar positiva y saludable tiende a



promover un mayor bienestar emocional en sus miembros. Esto puede manifestarse a través de una comunicación abierta, a través del apoyo mutuo generando la resolución constructiva en los conflictos, entre otros aspectos.

Clemente (2018) en su investigación La familia como factor protector en la evolución del TDAH. La metodología fue de tipo exploratoria. Al final de la investigación, se afirma que es evidente que el TDAH tiene un impacto con enfoque negativo para el desarrollo del sistema familiar, generando varios efectos perjudiciales. Entre estos, se destaca una percepción con tendencia negativa por parte de los padres hacia sus hijos, un aumento significativo en los niveles de estrés, y la adopción de estilos educativos con tendencia autoritaria o permisiva. Estos estilos pueden reforzar las conductas desadaptativas del niño y aumentar los conflictos en las relaciones enfocadas en las familias. Integrando a los padres pueden sentir que no son capaces de afrontar de manera eficazmente las distintas dificultades que surgen debido al TDAH evaluando el desarrollo de la vida familiar.

Miranda et al. (2018) en su investigación la cual se enfocó en evaluar los programas de apoyo a padres deben considerar el impacto del TDAH en la dinámica familiar. La metodología fue descriptiva y observatorio. Se observa que es fundamental proporcionar a los padres orientación sobre cómo manejar el estrés, abordar las emociones, cambiar las percepciones negativas que puedan tener de acuerdo al comportamiento de sus hijos aprendiendo a desarrollar un una manera de aprender enfocado en la comunicación efectiva esta investigación a nivel metodológico fue aplicada de corte cualitativo con un enfoque integral concluyendo en la importancia de los programas enfocados en el asesoramiento para los padres que tengan hijos diagnosticados con el trastorno de TDAH con la finalidad de integrar a estos dentro del desarrollo del sistema familiar con la finalidad de que puedan aplicar estrategias enfocadas en la gestión del estrés, para que por medio de la aplicación de estas estrategias se mejore la gestión de las emociones, enfocándose en evaluar el nivel de percepción que se tiene sobre los niños bajo un sistema de educación democrática la cual se encuentra enfocada en el desarrollo de la comunicación asertiva, integrando enseñanzas para el desarrollo de prácticas

enfocadas en la modificación de la conducta analizando cómo estas se utilizan de forma correcta, por medio de estas prácticas se identificó que los padres elevan los niveles de confianza de los niños y niñas como el trastorno de TDAH así como la confianza de los mismos padres se ve mejorada, además se identificó que ese garantiza que la familia pueda ser incluida y participe en distintas actividades sociales sin temor a ser rechazados o vistos de manera diferente .

Rojas (2020) en Chile tuvo como prioridad demostrar la significación de la familia en niños/as Comprendidos entre las edades de 7 años hasta los 10 años, siendo un grupo de ambos sexos, los cuales contaban con el diagnóstico de (TDAH), los cuales asisten Como estudiantes regulares dentro de un colegio el cual se encuentra subvencionado por la comunidad perteneciente a Santiago centro el cual pertenece a la región metropolitana, estos participantes tienen una correspondencia a un nivel socio económico de rango medio, la investigación está integrada por una muestra la cual integra 10 diferentes tipos de narrativas, estas se encuentran enfocadas dentro de la prueba (CATA) Integrado por grupos de 2 estudiantes los cuales tenían un diagnóstico previo de (TDAH) respetos estudiantes pertenecen al segundo grado de nivel básico hasta el quinto grado de nivel básico, los pertenecen al segundo semestre que se desarrolló en el año 2017, el desarrollo de esta investigación se dio a través de la aplicación de una evaluación cualitativa esta se enfocó en analizar las dimensiones enfocadas en el análisis de los ámbitos sociales, el desarrollo emocional de los niños participantes del estudio, estas mediciones se enfocaron en relación a evaluar el nivel de vinculación que existe entre los niños y las figuras que se dan dentro de la familia, los resultados de esta investigación identifican la importancia del plano social sobre el desarrollo escolar del niño que presenta el trastorno de TDHA, identificando la importancia de los vínculos familiares y el afecto que estos le brindan al niño asimismo se evalúa como el vínculo social presenta una influencia significativa, dentro del control de los impulsos que presentan los niños con este síndrome, concluyendo en la importancia del desarrollo de la armonía de los vínculos entre los niños con la sociedad, sus familias, la resolución de problemas, para generar equilibrio en el desarrollo del niño.

Guzmán (2019) las distintas condiciones que se den dentro del desarrollo familiar sumado al desarrollo de las relaciones internas entre los miembros de cada familia, son las que determinarán cómo el niño o niña desarrolle sus capacidades identificando la importancia de la armonía dentro de la familia la cual genera que el ambiente con un enfoque positivo promueve el crecimiento y desarrollo emocional de los integrantes que pertenecen al núcleo familiar este desarrollo repercute en los hijos, especialmente en aquellos que tienen diagnosticado el síndrome de TDAH de acuerdo con Drechsler et al., (2020), Quiénes son los que requieren de un mayor nivel de atención y dedicación debido a sus condiciones, en tanto en las familias que tienen un ambiente familiar con carácter negativo, siendo que se generan peleas constantes, discusiones consecutivas, promoviendo el desarrollo de un círculo violento, exponiendo al hijo dentro de un círculo de violencia, generando un entorno hostil, afectando el desarrollo de los hijos, asimismo este ambiente afecta con mayor severidad a aquellos que tienen TDAH, asimismo se puede identificar que se presentan entornos en los que se suscitan situaciones mixtas, siendo estos ambientes una mezcla de ejemplos y características positivas con otros negativos, esos ambientes familiares mixtos presentan la opción de que el niño o niña pueda desarrollar sus capacidades de forma más consecuente, dado que se presenta un menor de daño psicológico sobre el hijo (Paula et al., 2019)

En hijos que presentan el diagnóstico del trastorno TDAH El entorno toma un mayor nivel de relevancia siendo que este se encuentra expuesto a su entorno familiar, el entorno que se desarrolla dentro de sus actividades educativas, el entorno social en el que se encuentra el hijo, siendo que los hijos con el trastorno de TDAH reciben un mayor nivel de estímulo por medio de su entorno exterior (Ringer, 2020), de esta manera cobra relevancia que el entorno en el cual se desarrolle el hijo tenga características positivas para poder elevar las posibilidades de desarrollo y crecimiento emocional, para beneficio del desarrollo de las habilidades del hijo con el trastorno de TDAH Generando la posibilidad de que tenga una evolución positiva (López 2019) debido a esto es importante determinar los conceptos relacionados a las variables de la investigación

Para el desarrollo de la primera variable enfocada en el entorno familiar y entorno social el entorno familiar viene a ser la constitución de un sistema enfocado en torno a la familia del niño o niña, este le proporciona una serie de condiciones fundamentales para que el niño o la niña asegure su supervivencia biológica, elevando las posibilidades de desarrollarse de forma correcta dentro del logro de la autonomía personal del niño o la niña (Garcia et al., 2022), dado que estos en sus primeras etapas de vida presenta un alto grado de inmadurez biopsicosocial especialmente cuando se trata de un recién nacido, así mismo el entorno familiar influye constantemente en el desarrollo y crecimiento del menor dado que este es el primer nivel de contacto que tiene con otros seres humanos, convirtiéndose en el elemento primario fundamental para la formación de las características del menor, así mismo la influencia del entorno familiar aporta o afecta el desarrollo de las relaciones que el menor entablará con sus pares fuera del núcleo familiar. (Iván et al.,2020)

Por lo tanto, se debe precisar las bases teóricas de la variable entorno familiar entendidas Como el conjunto de condiciones enfocadas en la manera en la que se desarrollan las múltiples relaciones dentro del entorno familiar enfocándose en cada uno de los miembros. la figura de la familia (Posner et al., 2020) Se constituye como una de las funciones más importantes dentro del desarrollo educativo de los hijos, uno de los elementos más importantes para que el desarrollo efectivo sea adecuado tiene que ver con la afectividad que se da en la familia, el nivel de estabilidad psíquica que brinda el entorno familiar, afectando el nivel de madurez emocional afectiva que tiene la persona este se desarrolla principalmente de acuerdo al clima de relaciones que se da dentro de un entorno familiar, siendo identificado como el factor más importante la comunicación que se desarrolla entre los miembros de una familia. (Vergara, 2019)

Dentro del entorno familiar de los menores que presentan TDAH se ve afectada debido a que los menores con este tipo de trastorno presentan altos niveles de inatención, constantes cuadros de hiperactividad, comportamientos impulsivos,

los cuales afectan la interacción diaria con los padres de familia. por último definimos la variable inclusión, esta se puede definir cómo la cantidad de acciones que tienen la finalidad de reducir, de forma significativa inconvenientes los cuales afectan de forma significativa el desarrollo del aprendizaje (Keilow et al., 2018), de esta manera se puede identificar la importancia de la intervención en el estudiante dado que esta se enfoca en elevar el nivel de posibilidades de aprendizaje de este, reduciendo la cantidad de dificultades que se presentan durante el proceso educativo, esta reducción se deberá de evaluar de forma personal analizando las características personales de cada uno de los estudiantes, (Booth et al., 2000) dentro del desarrollo social se puede especificar que la educación enfocada en aceptar a todo tipo de persona, sin discriminar sus distintas condiciones, sean relacionadas a trastornos u otras características, eleva las posibilidades de aprendizaje del individuo dentro de un grupo en el cual se siente integrado, elevando la sensación de reconocimiento del individuo (Ampuero, 2023)

El entorno familiar viene a ser fundamentalmente el espacio en el cual los niños y las niñas van adquiriendo los valores, van desarrollando múltiples actitudes integral distintas creencias aprenden a respetar normas forman conceptos sobre ideas desarrollan hábitos, empiezan a desarrollar destrezas las cuales les permitirán afrontar distintos retos en el desarrollo de su vida cotidiana (Parke et al., 2021), de la misma manera se desarrolla múltiples procesos cognitivos los cuales podrán beneficiarlo en el desarrollo educativo, así como adquirirá experiencias las cuales irán definiendo poco a poco múltiples cualidades individuales del niño o la niña. (Cuamba & Zazueta, 2021).

En el entorno social el desarrollo de un niño niña con altos niveles de hiperactividad e impulsividad, se identifica cuando éste se desplaza de forma constante de un lugar a otro dentro del salón, estos desplazamientos se presentan en momentos en los cual el estudiante debe de estar desarrollando sus actividades educativas, así mismo se identifica que mueve constantemente sus extremidades, se balancea de un lado a otro en su silla, se levanta de su silla constantemente, durante el desarrollo de sus actividades educativas (Polanczyk et al., 2019), Otra

característica es que el estudiante se inmiscuye de forma intrahistoria cuando sus compañeros están realizando juegos en los que el estudiante no participa, otra de las características es que este estudiante da respuestas de forma precipitada, antes de que se termine de formular el problema que se les está planteando, asimismo se identifica que este estudiante presenta muchas dificultades en el desarrollo de sus actividades como las tareas, o el jugar juegos tranquilos, así mismo se identifica que este estudiante habla de manera excesiva (Mena, 2017)

Está bien hacer el desarrollo de las interacciones que se tienen entre distintas personas enfocándose específicamente entre la relación que se genera entre una persona y otra persona, estas relaciones se dan entre dos seres humanos teniendo una característica especial en la que se enfoca el desarrollo de distintos tipos de nexos en estas interacciones siendo esencial que no solamente se genera un tipo de interacción así como en desarrollo de estas son o se dan de acuerdo a distintos contextos una de estas se puede dar entre el menor y sus padres (Sahakian & Langley, 2023) otra se puede desarrollar a través de la interacción del menor con sus profesores otra se desarrolla a través del menor con sus pares las menos significativas se pueden dar en interacciones cortas en periodos de espacio cortos en las que solamente se interactúa por un fin específico con otro ser humano sin embargo las relaciones interpersonales que se dan en periodos largos son los que ayudan a determinar la manera en la que una persona se desenvolverá con todo su entorno. (Yañez et al., 2023) dentro del entorno familiar también se facilita el desarrollo de capacidades enfocadas en la autonomía del niño o una niña, de esta manera el núcleo familiar se vuelve fundamental para que los hijos puedan identificar la estructura de valores necesaria para integrar un individuo con principios (Cardillo et al., 2023), así mismo el hijo desarrolla las distintas actitudes intrínsecas a su comportamiento, así como el desarrollo de las creencias que integrará a su vida cotidiana, sumando las ideas que integrará como suyas dentro de su identidad, identificará las normas a seguir y respeto de estas, desarrollará los hábitos de comportamiento, así mismo podrá desarrollar las destrezas que requiere para desarrollar sus capacidades cognitivas, integrando múltiples experiencias vivenciales con la finalidad de elevar su capacidad de aprendizaje. (Barrios, 2018)

Así mismo se acuerdo con Leal & Carla, (2021) se identifica el bienestar emocional este se refiere a la capacidad de sentirse estable, este se da a través de la evaluación de los estados de ánimo del individuo, siendo que se percibe la sensación de tranquilidad, se percibe un nivel de dominio sobre las emociones que siente la persona, así mismo fomenta la capacidad de sentirse preparado para afrontar distintos tipos de retos que se presentan a diario durante el desarrollo de un individuo (Góngora & Castro, 2018) en tanto el desarrollo personal este se presenta a través del desarrollo de acciones las cuales se encuentran enfocadas en mejorar las destrezas que posee un individuo, así como mejorar las habilidades que un individuo posee, generando una sensación de estabilidad y dominio sobre sí mismo, esto a su vez permite que la persona pueda desarrollar múltiples interacciones con otros individuos, generando relaciones con algunos de forma específica, así mismo permite que el individuo pueda tomar decisiones de forma autónoma de acuerdo a sus necesidades o las necesidades del entorno en el que se encuentra. (Tintaya, 2019)

De acuerdo con Bakola et al., (2019) las relaciones interpersonales, bienestar emocional, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social. Para abordar el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus similares se identifica que estas relaciones se dan por medio de un vínculo de carácter horizontal, este vínculo es establecido de acuerdo al nivel de singularidad que el niño identifique con los pares de su entorno, el desarrollo de estas relaciones se puede dar de forma ordenada y armoniosa o de forma conflictiva (Gulay et al., 2022)

Debido a que la mayoría de los niños son muy egocéntricos y poco comprensivos, del mismo modo cabe mencionar que el desarrollo de relaciones interpersonales es una de las estructuras más importantes para que el niño pueda desarrollarse de forma integral, debido a que este se da por medio del desarrollo de múltiples interacciones, estas interacciones se dan de acuerdo a sus pares, los que vienen a hacer las figuras paternas, los maestros que le imparten conocimiento, los amigos de la escuela, la familia cercana, u otras personas que tengan este nivel de

conexión con el niño (Bélanger et al., 2018), Siendo fundamental que el infante pueda desarrollar estas conexiones de manera temprana debido a que estas conexiones desarrollan múltiples capacidades cognitivas, en caso el menor no pueda desarrollar este tipo de interacciones presentará múltiples dificultades para poder adaptarse de forma regular en su entorno social, esta deficiencia se hará más evidente durante el tiempo en el que se dan las etapas del desarrollo de la persona. (Grau, 2019)

La autodeterminación Es la capacidad de una persona para decidir por sí misma algo y de identificarse como un ser humano con características únicas tomando conciencia del control que tiene sobre sus propias decisiones. (Stover et al., 2019) el desarrollo personal, autodeterminación e inclusión, se identifica que el desarrollo óptimo de la salud mental se da por medio de la sensación del bienestar, dado que en este nivel la persona es consciente de las capacidades con las que cuenta, pudiendo enfrentar los niveles de estrés que experimenta durante su vida, sí mismo puede elevar los niveles de productividad que tiene en su trabajo, otra de las características de una persona mentalmente estable que cuente con un estado de bienestar es que puede contribuir de forma positiva al entorno de su comunidad, de acuerdo con la OMS (2013) la relevancia de la salud mental se da debido a que la persona con salud mental puede dominar sus pensamientos, puede identificar lo que siente y puede controlar sus comportamientos, debido a esto el bienestar emocional, se constituye en una de las dimensiones más importantes para el desarrollo de la calidad de vida de cualquier ser humano, siendo una de las condiciones más importantes para el crecimiento personal pleno de un individuo, asimismo eleva el nivel de satisfacción de cualquier persona, durante cualquier ciclo de su vida. De igual modo el desarrollo personal da satisfacción al individuo de poder lograr algo por sí mismo, más aún si de por medio existe un diagnóstico que lo limita. (Sánchez, 2020)

La autodeterminación o autonomía personal se identifica como necesaria dentro del ámbito del desarrollo integral del ser humano, debido a esto la autonomía



personal viene a ser una de las características que un individuo desarrolla de manera esencial dentro de su conducta, la cual el individuo determinará, esta su vez está relacionada con la dimensión del individualismo relacionada al empoderamiento (Cedón, 2018) la identificación de los factores personales dentro del contexto en el cual se desarrolla el individuo permite que esté perciba un mayor nivel de bienestar, durante el desarrollo de su vida cotidiana, dado que esta capacidad eleva el nivel de satisfacción que la persona tiene, siendo capaz de desarrollar la sensación De tener cubiertas sus necesidades básicas de índole esencial. (Timimi, 2021)

La inclusión social es el proceso enfocado en la mejora de las habilidades, acercar distintas oportunidades para las personas, dentro del marco de respeto de la dignidad humana, esta se enfoca en mejorar las posibilidades de las personas que se encuentran en desventaja frente al resto de la población debido a sus características fisiológicas o factores relacionados a la identidad de la persona, esta se enfoca en promover la participación de estas personas en situación de vulnerabilidad en la sociedad permitiéndole desarrollarse. (Brito et al., 2019) cada vez son más frecuentes los estudios que indican La importancia del desarrollo de las relaciones sociales evaluando como estas alteran los niveles autorregulación presente en niños con TDAH, este factor se puede deber a qué la población con ese tipo de trastorno presenta altos niveles de dificultad para poder desarrollar relaciones inter sociales, evidenciándose un nivel de comportamiento, incongruente con el de una persona normal llegando a niveles de agresividad (Sayal et al., 2018), por lo mismo este tipo de niños no identifican de forma adecuada las reglas establecidas en el comportamiento social, presentando un alto nivel de complejidad para resolver conflictos interpersonales, afectando la capacidad de solucionar de forma funcional los conflictos que se generan, estas características afectan el nivel de percepción que los demás tienen sobre el menor, influenciando la interacción que usted tiene con sus pares, tanto como con sus compañeros de estudio, sus profesores, y su familia, uno de los mayores características de los niños con TDAH (Salari et al., 2023) Es la incapacidad que presentan para poder identificar sus

emociones, esta falta de identificación a su vez afecta la regulación de las mismas, reduciendo las oportunidades que tiene para poder interactuar con su entorno social, afectando las relaciones que tiene con sus compañeros (Parke et al. 2021)

En tanto el entorno educativo el cual se encuentra constituido por todo el entorno relacionado al desarrollo educativo del individuo, el cual se encuentra compuesto por alumnos, los cuales integrarán el entorno del menor, el espacio geográfico en el cual se desarrollan las actividades educativas, así como los procesos relacionados a la enseñanza que se le brinda al individuo, estos procesos se encontraban previamente planificados e identificados con la finalidad de lograr que el estudiante adquiriera un conocimiento (García, 2019) el desarrollo de un niño o niña con bajos niveles de atención se identifica por medio de la capacidad que tiene este al escuchar dado que se puede evaluar El Niño no escucha, así mismo cuando se le habla de forma directa este no presta el nivel de atención o parece que tiene la atención enfocada en otras cosas, cuando se le indica qué actividades realizar a nivel educativo el estudiante no se pone a realizar las actividades indicadas por el tutor (Fioravante et al., 2022), así mismo se identifica que se olvida de muchas cosas las cuales se le indicaron previamente o pierde objetos que son suyos. el nombre de atención de estos niños es muy corto dado que se distrae en con frecuencia, frente a cualquier estímulo externo ya sea un ruido el cual no es relevante, asimismo se dispersa durante el desarrollo de las actividades que se le indica para su aprendizaje enfocándose atención mayormente en juegos, el desarrollo del estudiante en el aula presenta un alto nivel de pasividad, identificándose que pasa desapercibido constantemente durante las actividades educativas, retrasando su ritmo de aprendizaje. (Sauceda, 2014)

Otra de las dimensiones, los medios informativos de acuerdo con Arango et al., (2023) Estos se desarrollan por medio del uso de distintas tecnologías las cuales están direccionadas a la transmisión de conocimiento e información, el cual viene a ser de interés para la sociedad, así como es interesante para un grupo importante de personas, la transmisión de esta información se da de forma impersonal, objetiva, simplificada y se encuentra direccionada a ser recibida por múltiples personas.

(Califano, 2018) los medios informativos es evidente que identifica que muchos de los estudiantes usan de manera compulsiva los objetos tecnológicos que tienen como finalidad captar la atención de los estudiantes para que desarrollen conocimientos, los estudiantes se ven atraídos por estas herramientas tecnológicas, desperdigando el tiempo que deberían de usar en otras actividades, dejando de lado sus responsabilidades, reduciendo su tiempo para poder realizar actividades educativas, identificando estas actividades como aburridas, sin embargo el uso de estas tecnologías representa en los niños con hiperactividad espacios en los que pueden experimentar altos niveles de angustia, dado que estos niños sienten un mayor nivel de angustia cuando realizan postergaciones de sus actividades, dichas actividades son consideradas de mayor valor para esos niños (Carrasco, 2022)

Con respecto a la segunda variable desarrollo socioemocional Este viene a ser el desarrollo de las capacidades de un niño o una niña, el cual se da para que éste pueda identificar sus emociones, con la finalidad de que las exprese de manera clara, con confianza, para que esta sea sincera, de la misma manera podrá obedecer reglas con la finalidad de que identifique el respeto a estas, así mismo podrá formar relaciones de carácter positivo con las personas con las que interactúa, estas relaciones se darán enfocadas en que el individuo tenga seguridad de su persona (Mulsow, 2023)

Darling & Lippman, (2019) mencionan que las emociones tienen un impacto sobre las funciones cognitivas dado que éstas se dan dentro de un proceso unificado, por medio de las actividades que desarrolla el estudiante, de acuerdo a estas actividades se van estableciendo múltiples características relacionadas al desarrollo del afecto cognitivo, en contacto con la realidad social en la que se desarrolla el estudiante. Ayano et al., (2023) Quiere decir que el aspecto socioemocional considera todo el entorno en el cual el individuo va a desarrollarse y va a experimentar; además debemos considerar las siguientes dimensiones:

En sus Dimensiones encontramos la regulación cognitiva se constituye en el conjunto de habilidades las cuales integran el direccionamiento de las conductas

con la finalidad de que estas logren un objetivo (De Rossi et al., 2023), La regulación cognitiva se da por medio de las actividades que requieren altos niveles de concentración, así como se requiere de un alto nivel de planeación, el desarrollo del enfoque para resolver múltiples problemas, así mismo integra el desarrollo de habilidades enfocadas en la el desarrolla coordinación, así como el proceso de la comprensión de distintos niveles de teorías aprendidas por interacción directa. (Xue et al., 2022)

La capacidad de la regulación cognitiva, el desarrollo de los procesos emocionales que experimenta el estudiante, la construcción de las habilidades sociales evaluando sus relaciones interpersonales. toda la primera variable enfocada en la regulación cognitiva viene a ser la que permite al estudiante tomar un mejor nivel de decisiones, de esta manera se evita que las emociones dominen su comportamiento tomando control de sus acciones (Mokona et al., 2019), es decir, que la importancia del desarrollo cognoscitivo para elevar el nivel del proceso en el cual el estudiante evoluciona su capacidad de percepción, desarrolla su memoria, eleva sus niveles de atención y otras capacidades mentales que le ayudan a desenvolverse en el entorno, así mismo estas capacidades son las que afectan de forma directa el desarrollo educativo, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas, del estudiante, debido a que todas estas habilidades se van integrando, como parte de la identidad del estudiante, el cual se ve profundamente afectado por el mundo que lo rodea . (Fekri et al., 2023)

En la dimensión procesos emocionales se constituye en el desarrollo de las capacidades enfocadas a la identificación de las emociones de la persona, con la finalidad de que esta pueda reconocer sus emociones, para que a su vez pueda regular las emociones que tiene, con la finalidad de que las pueda expresar de forma adecuada, obteniendo el dominio de sus emociones, logrando comprender e identificar sus sensaciones, para que pueda dominar sus interacciones con otras personas. (Warwar & Greenberg, 2023) De esta manera una emoción se puede determinar como un tipo de experiencia, la cual tendrá cierto grado de impacto de acuerdo al espacio en el que se desarrolla, dentro del entorno social una emoción

puede percibirse como agradable o desagradable dependiendo del nivel de interacción que se tiene con el entorno externo, si los estímulos externos irritan afectan y alteran el estado emocional de la persona se experimentarán emociones negativa, en tanto si se percibe un nivel elevado de estabilidad y bienestar emocional se podrán experimentar emociones positivas, si la interacción es interpersonal se pueden generar experiencias afectivas que beneficien el desarrollo cognitivo de un niño o una niña (Metrus, 2022)

Del mismo modo los procesos emocionales vienen a ser procesos internos psicológicos los cuales permiten identificar la escala de importancia que se le da a las actividades que se desarrollan en la vida cotidiana, de esta manera el individuo se puede enfocar en actividades que tienen mayor relevancia para él (Coghill et al., 2021), estos procesos emocionales funcionan como una estructura de aviso, identificando qué cosas son riesgosas o peligrosas para la persona, permitiendo evitar que la exposición a riesgo de un individuo sea elevada (Hai & Climie, 2022), Así mismo identifica qué cosas son agradables o beneficiosas para la persona, permitiendo determinar hacia dónde se debe de enfocar la atención, asimismo debido al nivel de irracionalidad que cargan las emociones estas son un proceso psicológico altamente complejo.(Kappas, 2002)

En cuanto a las habilidades sociales e interpersonales esta se enfoca en la capacidad para identificar las distintas normas que se establecen dentro del comportamiento social, con la finalidad de que se pueda interpretar el comportamiento de otros individuos para que de esta manera se pueda afrontar de forma eficiente, múltiples situaciones relacionadas al entorno social en el cual se desenvuelve, con la finalidad de que pueda desarrollar interacciones positivas dentro del espacio social en el que se encuentra (Flores et al., 2018)

Dentro del glosario de la investigación se identifica el espacio socioafectivo: es el entorno donde el niño se desarrolla de manera plena, dándole una estabilidad emocional, donde la familia juega un papel importante en desarrollo de este infante. (Cuervo, 2023) así como el vínculo consanguíneo: es la conexión personas que

descienden de una misma raíz y mediante un vínculo de sangre constituyendo una unidad básica de la sociedad. (Gallego, 2023) en tanto la Socialización: Es el aprendizaje que permite relacionarnos con los demás, siendo el hogar nuestro primer referente. (Simkin & Becerra, 2019) así como el TDAH: es un trastorno del neuro desarrollo, un síndrome por déficit de atención e interactividad que son más frecuentes en la niñez. (Rusca & Cortez, 2020) la Hiperactividad: es la inquietud psicomotriz en actividades constantes con tendencia a la distracción fácilmente, tienen un alto nivel de energía las personas hiperactivas suelen moverse y hablar demasiado. (Llanos et al., 2019)

Otro de los términos más usados es la Impulsividad: se caracteriza por la reacción rápida sin una previa evaluación de las consecuencias; en el caso del TDAH las personas son incapaces de poder controlar los impulsos de lo que siente y solo actúa. (Sanchez et al., 2019) tanto como el Neurodesarrollo: Es una secuencia que se da de manera ordenada de cambios experimentados por el sistema nervioso, donde el tdah impide el desarrollo del funcionamiento personal quitando algunas habilidades más complejas. (Förster & López, 2022), en tanto el Comportamiento desorganizado: realización de actos inusuales en un contexto diferente las personas con tdah por lo general suelen tener problemas para realizar actividades normales con facilidad. (First, 2022) así como Dopamina: dentro del sistema nervioso central la dopamina es el neurotransmisor más importante pues participa de la regulación de diferentes funciones como la de la conducta, las personas con tdah tienen un desequilibrio en la disponibilidad y liberación de este neurotransmisor. (Bahena et al., 2000) en tanto la Noradrenalina: sistema nervioso simpático es el encargado de segregar la noradrenalina en respuesta al estrés; una persona que tiene de TDAH tiene un déficit de este neurotransmisor. (Tellez, 2023)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

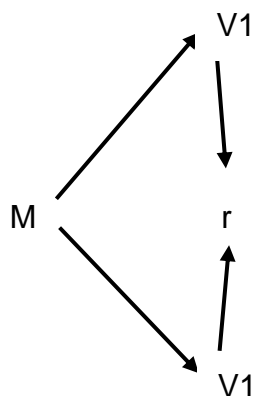
La investigación es de tipo básica, dado a que ese tipo de investigación contribuye profundizando los conocimientos científicos, este se desarrolla por medio del contraste de múltiples teorías evaluando modelos preestablecidos o analizando múltiples enfoques conceptuales en relación a un tema en específico, siendo el caso de esta investigación la evaluación del entorno educativo. (Concytec 2018) nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, de acuerdo con el contexto natural, se recolecta la información según el momento y realidad actual.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental ya que no hay manipulación de las variables, de tipo correlacional de corte temporal transversal porque son analizados en un solo momento. Debido a que sus variables se observan en su ambiente natural, es no experimental (Hernández, 2018). Transversal porque sus datos fueron recopilados en un solo momento y lugar. (Cabezas, 2018)

#### Figura 1

*Esquema del diseño*



#### Dónde

M = Muestra

V1 = Entorno familiar y entorno social

V2 = Desarrollo socioemocional

r = relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **V1: Entorno familiar y entorno social**

##### **Definición conceptual:**

El entorno familiar es el que se encarga de proporcionar las múltiples condiciones enfocados en el desarrollo de la supervivencia biológica, dado que estos entornos deben de posibilitar que se desarrolle la autonomía de cada uno de los hijos pertenecientes al núcleo familiar dado que estos nacen con un nivel de inmadurez bio y psicosocial, así mismo el entorno familiar nutre de valores al menor en formación, de la misma manera le enseña a respetar normas establecidas, ayuda a formar hábitos, le brinda el desarrollo de distintas destrezas las cuales mejoran su capacidad cognitiva elevando sus posibilidades de aprendizaje, así como le brinda experiencias para poder integrarse a la sociedad (Ruiz & Ramírez, 2021). El entorno social es el espacio donde los niños adquieren aprendizajes por medio de la interacción con terceras personas fuera del núcleo familiar, estas interacciones se pueden dar por medio de conversaciones ya sean formales o informales, asimismo se da con pares del mismo nivel del individuo, ya sea por medio de juegos o en espacios en los que realizan actividades comunes, de esta manera los niños adquieren distintos conocimientos y aprenden a adaptarse al entorno social. (Tello & Peña, 2019)

##### **Definición operacional:**

La variable entorno familiar y social La familia es el espacio en el que el individuo puede desarrollar múltiples capacidades así mismo la familia debe de brindar el nivel de apoyo al menor en desarrollo, las oportunidades en los distintos ámbitos del desarrollo del menor, todas estas oportunidades se deberán desarrollar de acuerdo a las características personales del menor, priorizando que el individuo se realice de manera integral dentro del núcleo familiar. (Tello & Peña, 2019)

Es el espacio en el cual se realizan múltiples interacciones con personas de distintas procedencias en el que los niños realizan distintos descubrimientos, adquieren conocimientos nuevos, desarrollan relaciones con otras personas fuera del entorno familiar (Cruz, 2019)



**Dimensiones:** La variable entorno familiar y social consta de 7 dimensiones: relación interpersonal, bienestar emocional, desarrollo personal, inclusión social, entorno educativo, medios informativos y autodeterminación, para lo cual se considera 27 ítems para esta variable.

**Indicadores:**

Expresa de manera clara la necesidad de formar parte de un grupo, manifiesta sus intereses y preocupación, promueve la participación activa en un grupo, manifiesta sus emociones, promueve la cercanía y afinidad con sus pares.

**Escala de medición:** ordinal

**V 2: Desarrollo socioemocional**

**Definición conceptual:**

El desarrollo socio emocional viene a ser la capacidad que un niño posee para poder expresar cómo se siente de manera clara y precisa, así mismo se evalúa la capacidad del niño para poder respetar normas establecidas dentro de la sociedad, así como poder atender a las indicaciones que se le da, desarrollando relaciones con carácter positivo hacia sus pares, así como la capacidad para poder sentirse seguro o segura de expresar sus ideas de forma libre. (Olhaberry & Sieverson, 2022)

**Definición operacional:**

Para el desarrollo de esta variable se aplicará una encuesta anónima a PPF que tengan hijos que padezcan de este trastorno y que este identificado mediante un diagnóstico médico.

**Dimensiones:**

Consideraremos 3 dimensiones: regulación cognitiva, procesos emocionales, habilidades sociales e interpersonales, los cuales contara con 15 ítems para dicha variable.

**Indicadores:**

Organiza y analiza datos, expresa de manera clara las ideas, relaciona las ideas al contexto, reconoce los valores culturales, argumenta sobre un tema. Reconoce sus emociones.

**Escala de medición:** ordinal

**3.3. Población, muestra y muestreo****3.3.1. Población:**

La población de estudio es de 51 PPF que tienen hijos diagnosticados con TDAH en la ciudad de Lima de ambos sexos. Se determina a la población como el grupo de elementos que conforman o participarán dentro del estudio realizado en la investigación. (López, 2020)

**Criterios de Inclusión**

Padres que tengan hijos con diagnóstico de TDAH, asimismo que tenga el consentimiento informado y que vivan en Lima.

**Criterios de Exclusión**

Padres que no tengan hijos con diagnóstico de TDAH, asimismo que no tengan el consentimiento informado y que vivan fuera de Lima.

**3.3.2. Muestra:**

Se establece que la muestra es censal, ya que la muestra es la población de estudio, la cual se caracteriza por la utilización de todos los casos o elementos, es decir son los 51 estudiantes. La muestra de una investigación viene a ser conformada por el subconjunto de elementos o personas los cuales participaron directamente en el desarrollo de la investigación. (Hernández, 2021)

**3.3.3. Muestreo:**

Un PPF de sexo masculino o femenino que tenga un hijo diagnosticado con TDAH de Lima. En tanto para la presente investigación se aplicó el muestreo por conveniencia, este muestreo se da de acuerdo a la cantidad de participantes que estén dispuestos a integrar el estudio, o de acuerdo a los criterios establecidos por la investigación, de acuerdo a las necesidades del estudio. (Otzen & Manterola, 2017)

### 3.3.4. Unidad de análisis:

Un padre de familia de un niño con TDAH.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la investigación consideró el estudio correlacionado, este se enfoca en un estudio de tipo no experimental, dado que se evalúa el nivel de relación existente entre 2 variables distintas, esta evaluación se realiza por medio de pruebas estadísticas. (Martínez et al., 2018)

El instrumento de la investigación se centró en el cuestionario para cada variable las cuales estuvieron conformadas por 42 ítems. Asimismo, este instrumento se usa para poder identificar luego el resultado del objetivo planteado en la investigación por medio de la respuesta directa de los participantes (Lama et al., 2022)

La confiabilidad de un instrumento que se aplicará en una investigación se enfoca en evaluar si el instrumento genera datos similares, de forma consistente, en diversos espacios de tiempo, así como múltiples contextos, este se desarrolla por medio de un pre test el cual se aplica un grupo de personas las cuales son parte del grupo de estudio de la investigación, esta se aplica con la finalidad de identificar puntuaciones similares entre las evaluaciones. (López et al. 2019)

#### Tabla 1

*Estadística de fiabilidad de las variables*

Variabes	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Entorno familiar y social	0,87	27
Desarrollo socioemocional	0,84	15

La confiabilidad del instrumento revela un puntaje de 0,87 para la variable entorno familiar y social en tanto se identificó un puntaje de 0,84 para la variable desarrollo emocional ver anexo 3.

La validez dentro de la construcción de un instrumento se usa como un tipo de evaluación aplicada por medio de expertos los cuales analizarán el nivel de calidad, así como la precisión que tienen los ítems del instrumento. (Carvajal, 2019)

**Tabla 2**

*Validación de juicio de expertos*

N°	Expertos	Grado académico	Dictamen
1	Experto 1	Doctor	Aplicable
2	Experto 2	Doctor	Aplicable
3	Experto 3	Magister	Aplicable

### **3.5. Procedimientos**

Durante la ejecución se pidió el permiso a las instituciones educativas y donde se realizará la investigación, también se solicitó permiso a los padres que tengan niños con este diagnóstico mediante un consentimiento informado, para que la investigación sea transparente y clara para los apoderados y también se aplicó los instrumentos a cada estudiante de ambos cuestionarios.

Finalmente, se enviaron los formularios y el registro de datos obtenidos de forma anónima, mediante un procedimiento estadístico; las cuales se registraron en un formulario de Excel para luego ser procesados mediante el programa de SPSS 27 y dar a conocer los resultados por cada variable establecida.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó el SPSS 27 y Excel los cuales ayudará a obtener los resultados de las variables. El método de análisis de datos se dará por medio del análisis estadístico debido a que esta herramienta permite identificar evaluar y analizar cantidades amplias de datos numéricos (Carriel & Valencia, 2019) los cuales fueron la principal fuente de información de la presente investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación, se ha seguido la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV con fecha del 17 de marzo de 2023, la cual titula "Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos, y", asegurándose de cumplir con cada normativa que se requiere. Además, se aplicaron las directrices de la Normativa APA, respetando los derechos de autor y siguiendo los lineamientos establecidos para la redacción de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### Estadística descriptiva

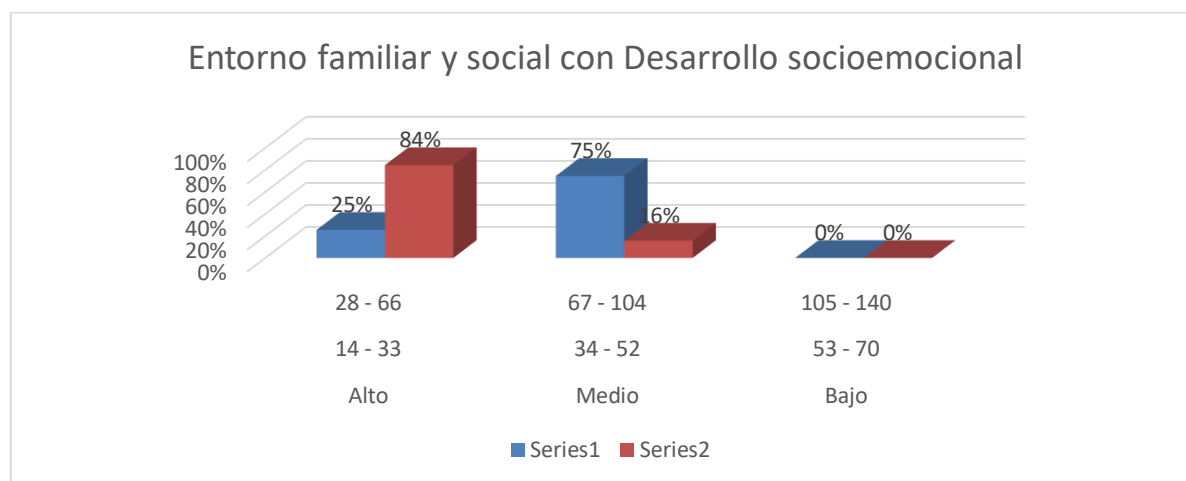
**Tabla 3**

*Niveles de entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH*

Niveles	Desarrollo Socioemocional	Entorno familiar y Social	fi	hi	Fi	Hi
Alto	14 – 33	28 - 66	13	25%	43	84%
Medio	34 – 52	67 - 104	38	75%	8	16%
Bajo	53 – 70	105 - 140	0	0%	0	0%
Total			51	100	51	100

**Figura 2.**

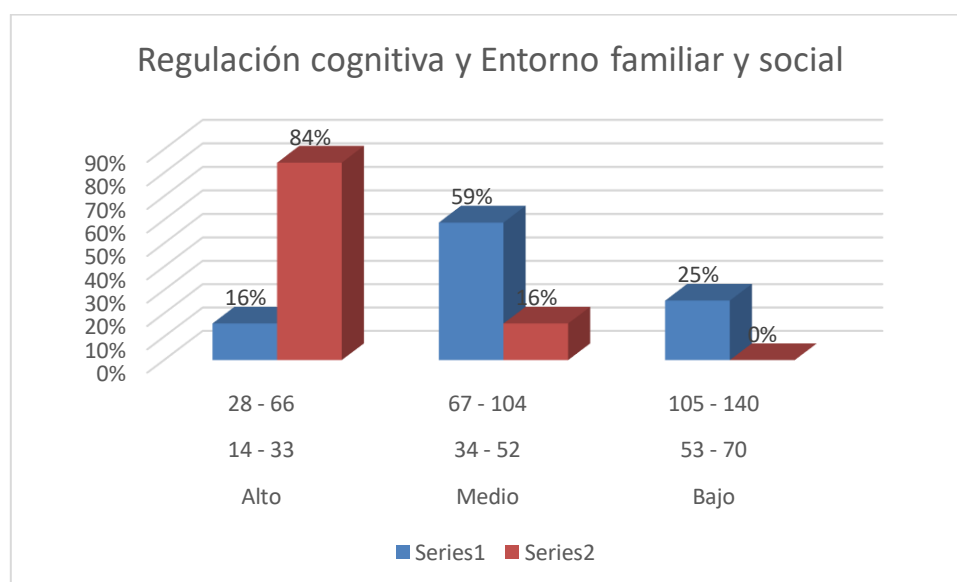
*Niveles de entorno familiar y social con el DS*



En la tabla 4 se observa que para niños con TDAH, el nivel alto de desarrollo socioemocional tiene una frecuencia absoluta de 13 y una frecuencia relativa del 25%. Para el mismo nivel alto, pero en la variable de entorno familiar y social, la frecuencia absoluta es de 43 y la frecuencia relativa del 84%. En el nivel medio de desarrollo socioemocional, las frecuencias absoluta y relativa son 38 y 75% respectivamente, mientras que para el entorno familiar y social son 8 y 16%.

**Tabla 4.***Entorno familiar y social con la regulación cognitiva*

Niveles	Regulación Cognitiva	Entorno familiar y Social	fi	hi	Fi	Hi
Alto	4 - 10	28 - 66	8	16%	43	84%
Medio	11 - 16	67 - 104	30	59%	8	16%
Bajo	17 - 20	105 - 140	13	25%	0	0%
Total			51	100	51	100

**Figura 3.***Entorno familiar y social con la RC*

En la Tabla 5, para la regulación cognitiva de nivel alto, la frecuencia absoluta es de 8 y la relativa es del 16%. Para el entorno familiar y social de nivel alto, estas son de 43 y 84% respectivamente. En el nivel medio de regulación cognitiva, las frecuencias son de 30 y 59%, y para el entorno familiar y social medio son de 8 y 16%. El nivel bajo de regulación cognitiva tiene una frecuencia absoluta de 13 y una relativa del 25%, mientras que para el entorno familiar y social bajo no se registran casos, con frecuencias de 0%. Las sumas de frecuencias absolutas para ambas variables son de 51, y las frecuencias relativas acumulan un 100%.

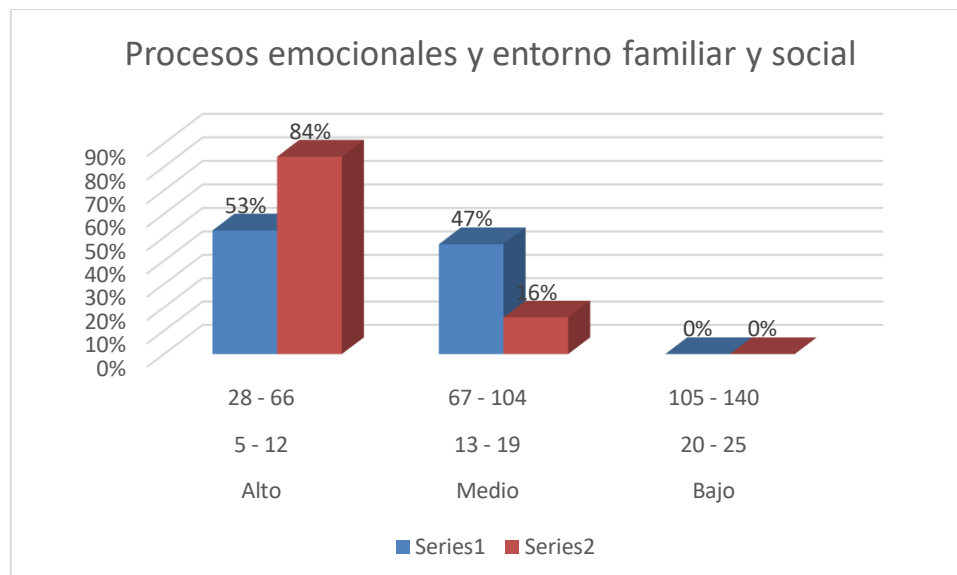
**Tabla 5.**

*Entorno familiar y social con los procesos emocionales*

Niveles	Procesos Emocionales	Entorno familiar y Social	fi	hi	Fi	Hi
Alto	5 - 12	28 - 66	27	53%	43	84%
Medio	13 - 19	67 - 104	24	47%	8	16%
Bajo	20 - 25	105 - 140	0	0%	0	0%
Total			51	100	51	100

**Figura 4.**

Entorno familiar y social con los PE



En la Tabla 6, para los procesos emocionales de nivel alto, la frecuencia absoluta es de 27 y la relativa es del 53%. En el entorno familiar y social de nivel alto, las frecuencias absoluta y relativa son de 43 y 84%, respectivamente. Para el nivel medio de procesos emocionales, las frecuencias son 24 y 47%, y para el entorno familiar y social medio son 8 y 16%. No hay casos registrados de nivel bajo en procesos emocionales ni en el entorno familiar y social, con frecuencias de 0% en ambos. Las sumas de frecuencias absolutas para ambas variables son de 51, y las frecuencias relativas suman un 100%.



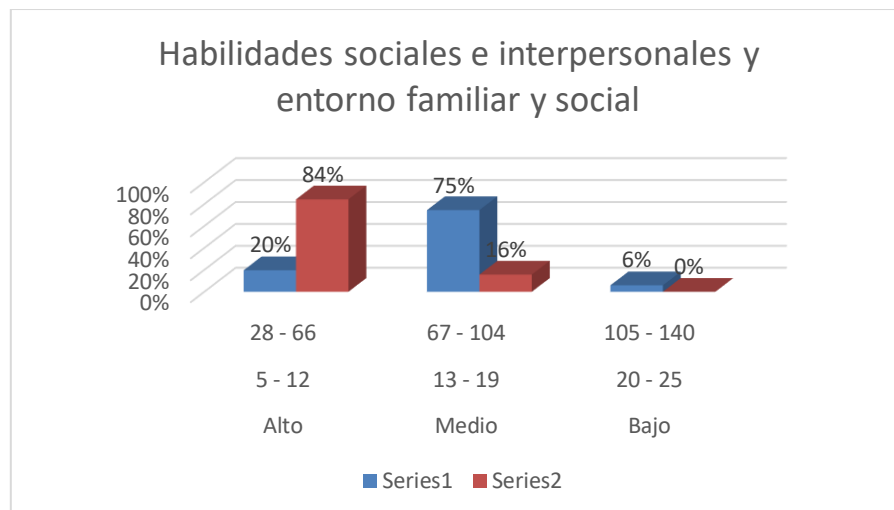
**Tabla 6.**

*Entorno familiar y social con las habilidades sociales*

Niveles	Habilidades sociales e interpersonales	Entorno familiar y Social	fi	hi	Fi	Hi
Alto	5 - 12	28 - 66	10	20%	43	84%
Medio	13 - 19	67 - 104	38	75%	8	16%
Bajo	20 - 25	105 - 140	3	6%	0	0%
Total			51	100	51	100

**Figura 5.**

*Entorno familiar y social con las HS*



En la Tabla 7, las habilidades sociales e interpersonales de nivel alto tienen una frecuencia absoluta de 10 y una relativa del 20%. Para el entorno familiar y social de nivel alto, las frecuencias son de 43 y 84% respectivamente. El nivel medio de habilidades sociales muestra una frecuencia absoluta de 38 y una relativa del 75%, mientras que, en el entorno familiar y social medio, las frecuencias son 8 y 16%. El nivel bajo de habilidades sociales e interpersonales presenta una frecuencia absoluta de 3 y una relativa del 6%, y no se registran casos de nivel bajo en el entorno familiar y social, con frecuencias de 0%. Las sumas de frecuencias absolutas para ambas variables son 51, y las frecuencias relativas suman un 100%.

## Estadística inferencial

### Hipótesis general

**Hi:** El entorno familiar y social se relacionan significativamente con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

**H0:** El entorno familiar y social no se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

### Tabla 7

*Correlación variable entorno familiar y social – DS*

		Desarrollo socioemocional
Entorno familiar y social	Coefficiente de correlación	,630**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	51

El coeficiente de correlación de Spearman resultó ser  $r_s = 0.630$  y Sig. bilateral=0.000, indicando así una asociación positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre las variables en cuestión, llevando a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

## HE1

**Hi:** El entorno familiar y social se relaciona significativamente con la regulación cognitiva de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

**H0:** El entorno familiar y social no se relaciona significativamente con la regulación cognitiva de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

**Tabla 8**

*Correlación de la variable 1 con la dimensión RC*

		Regulación Cognitiva
Entorno familiar y social	Coefficiente de correlación	,859**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	51

El coeficiente de correlación de Spearman resultó ser  $r_s = 0.859$  y Sig. bilateral=0.000, indicando así una asociación positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre las variables en cuestión, llevando a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

## HE2

**Hi:** El entorno familiar y social se relaciona significativamente con los procesos emocionales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

**H0:** El Entorno familiar y social no influye en los procesos emocionales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

**Tabla 9**

*Correlación de la V1 con la dimensión PE*

		Procesos emocionales
Entorno familiar y social	Coeficiente de correlación	,907**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	51

El coeficiente de correlación de Spearman resultó ser  $r_s = 0.907$  y Sig. bilateral=0.000, indicando así una asociación positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre las variables en cuestión, llevando a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

## HE3

### Hipótesis específica 3

**Hi:** El entorno familiar y social sí se relaciona significativamente con las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

**H0:** El entorno familiar y social no influye en las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.

**Tabla 10***Correlación de la V1 con la dimensión HS*

		Habilidades sociales
Entorno familiar y social	Coefficiente de correlación	,828**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	51

El coeficiente de correlación de Spearman resultó ser  $r_s = 0.828$  y Sig. bilateral=0.000, indicando así una asociación positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre las variables en cuestión, llevando a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

## V. DISCUSIÓN

Se identificó que el entorno familiar tiene una relación en el índice de Rho Spearman de 0.630 sobre el desarrollo socioemocional, asimismo se identificó un índice deberemos bajo medio del 92% de afectación entre el entorno familiar y el desarrollo socio emocional, este resultado tiene una relación cercana a lo identificado por León (2013) quién en su investigación identificó una correlación Rho de Spearman de 0.654 identificando de la misma manera una relación importante entre el entorno familiar y el desarrollo social de los niños con trastorno TDAH en tanto Rodríguez (2020) identificó en su investigación que la intervención de los padres beneficiaban el desarrollo emocional de los niños con TDAH, logrando de los niños participantes del estudio se integren en sus entornos sociales con una facilidad dado que ya habían tenido interacciones con pares de su familia, de acuerdo lo identificado por la investigación y los resultados de los antecedentes se puede determinar que el entorno familiar tiene una agencia significativa e importante en el desarrollo de un niño con el trastorno TDAH siendo importante la intervención de la familia van a poder mejorar las posibilidades de que el niño sufra un menor nivel de daño psicológico cuando se integra a espacios socioemocionales.

Se analizó una influencia de la variable entorno familiar con un índice de Spearman de 0.859, con la dimensión regulación cognitiva, Asimismo se identificó un porcentaje de baremos bajo medio del 92% entre el entorno familiar y la regulación cognitiva, este resultado guarda similitudes ponlo identificado por Rosas (2019), quién en su investigación identificó un nivel de correlación de Pearson de 0.845 determinando qué si bien existe una influencia por medio de la familia el desarrollo cognitivo del niño con el trastorno de TDAH requiere de un apoyo externo para poder mejorar sus capacidades cognitivas debido a que estas están reguladas por las interacciones que tienen, este planteamiento se refuerza por lo identificado por León (2013) quién determinó que las capacidades en relación a procesos cognitivos si bien se dan en el primer nivel de interacción con la familia, se complementa de forma significativa en el entorno socio emocional de esta manera es fundamental que el entorno socio emocional externo a la familia del niño sea

favorable para que pueda desarrollar sus habilidades educativas. de acuerdo a lo identificado en el estudio y los antecedentes de la investigación se puede determinar que la regulación cognitiva en personas con el trastorno de TDAH guarda relación con el entorno familiar, pero a su vez es fundamental del entorno externo para poder desarrollar sus capacidades educativas.

Se evaluó la influencia de la variable entorno familiar con un índice de Rho Spearman de 0.907 con la dimensión procesos emocionales, asimismo se identificó un porcentaje de baremos bajo medio del 92% entre el entorno familiar y los procesos emocionales este resultado guarda una similitud con la investigación de Rodríguez (2020) quién identificó una relación significativa del 75% de personas con el trastorno TDAH que habían contado con el apoyo familiar identificándose que presentaban un mayor nivel de regulación en el manejo de sus emociones así mismo Valdez (2020) quién identificó que en los procesos emocionales están relacionados a los primeros niveles de interacción de las personas con trastorno de TDAH y sus familias dado que los miembros de la familia le brindan un soporte sobre el manejo de sus emociones, sin embargo El Niño con este tipo de trastorno al verse influenciado por un entorno hostil desarrollará problemas para poder regular sus emociones, de acuerdo a los estudios presentados y los resultados de la investigación se puede determinar que la familia brinda un soporte importante sobre la regulación de las emociones del niño siendo aquí una familia que gestione bien estas emociones le brindará una ventaja sobre la capacidad de regular sus emociones al niño con TDAH en tanto el entorno influye de forma significativa llegando a ser igual de importante que la regulación que le puede brindar su familia.

Se determinó la influencia de la variable entorno familiar con un índice de Spearman de 0.828 con la dimensión habilidades sociales e interpersonales, asimismo se identificó un índice de baremos bajo medio del 92% entre el entorno familiar y las habilidades sociales interpersonales a esta investigación encuentra similitudes con la de investigación realizada por Ampuero (2022) quién identificó una relación significativa con un índice de baremos del 80% en un nivel medio bajo medio en el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales de los menores

con TDAH, en tanto Rojas (2020), identificó en su investigación que las familias que participaron dentro de su investigación las cuales desarrollaron un nivel de gestión sobre los menores con TDAH, mejoraron sus capacidades sociales, sin embargo los que estaban expuestos a grupos hostiles se aislaron viendo afectadas sus habilidades sociales, de acuerdo a las investigaciones se puede determinar que si bien es importante que el niño sea gestionado por su familia para poder desarrollar buenas relaciones sociales, el entorno social influye de manera significativa dado que si el entorno es positivo el niño con TDAH tendrá una mejora sustancial en sus interacciones, en su entorno social, así mismo si el niño lo está expuesto en torno a hostiles verán mermadas sus capacidades sociales así como sus habilidades interpersonales.

En la investigación se identificó que la mayor cantidad de niños participantes los cuales tienen un porcentaje de 47.1% siempre integraba grupos de trabajo en el aula, en tanto el 29.4% a veces integrada estos grupos, así mismo se identificó que el 54.9% de estos niños no lograba cumplir con las tareas asignadas en el desarrollo de sus actividades educativas, tanto el 45.1% de los niños aportan soluciones a los problemas durante su aprendizaje, asimismo se pudo evidenciar que el 68.6% de los niños muestra interés durante el desarrollo de trabajos grupales, de acuerdo los resultados identificados se puede determinar que los niños con el trastorno de TDAH presenten un alto nivel de interés sobre su aprendizaje e integrarse en el entorno asimismo se puede identificar que cada vez que ellos cometen errores muestran un nivel de retracción sobre el intento de mejorar su situación frente a las falencias que han podido evidenciar, en contraste se puede identificar que el apoyo externo ayuda a los niños a poder sobrellevar y mejorar su situación frente a las falencia que ellos tienen.

En la investigación se evidencia que el 64.7% de los niños si recibe un nivel de afecto adecuado por parte de sus familias en tanto el 64.7% de estos niños se muestra arrepentido frente a ya está listo para resolver situaciones en las que afecta a su familia, entonces 66.7% de estos sostiene vínculos de amistad con sus padres en tanto el 35.3% de estos niños toman la iniciativa para integrarse con actividades enfocadas en El juego con niños de su entorno, de acuerdo a lo identificado se puede



determinar que los niños con el síndrome de TDAH de desenvuelven de forma normal espacios de confianza con sus pares, en tanto cuando ellos tienen interacciones con personas externas que no se encuentra dentro de su círculo de dominio generan un miedo al acercamiento de nuevas personas que puedan integrarse a su círculo cercano

En la investigación se identifica que el 58.8% de los niños participantes en la investigación eligen qué ropa ponerse de forma independiente, sin embargo aún se presenta un porcentaje importante que requiere de un nivel de atención externo para poder desarrollar este nivel de autonomía en el desarrollo de sus actividades diarias en tanto el 47.1% de estos niños también realiza deberes de forma autónoma dentro de sus casas o en sus entornos educativos sin embargo sigue existiendo una cantidad importante de niños que no tienen este nivel de autonomía, la cual es importante para que los niños puedan tener desarrollo de criterio propio sobre todo en el nivel educativo, de esta manera la participación de los familiares en el desarrollo de la autonomía de los niños se constituye uno de los elementos fundamentales y necesarios, en tanto el 41.5% de los niños participa en el desarrollo de los quehaceres dentro del hogar en tanto igual se identifica una cantidad significativa de niños que tienen problemas para participar dentro de las actividades del hogar debido a esto es importante, así mismo fundamental que los padres, con las familias interactúen en el desarrollo de estos hábitos en los niños y niñas con este trastorno, en tanto el 35.3% de estos niños deciden muchas veces qué actividades puede desarrollar y en qué momentos hacerlo de estos resultados se puede determinar que los niños con el trastorno de TDAH presentan ciertas dificultades para poder desarrollar altos niveles de autonomía siendo dependientes de los entornos en los que se están desarrollando y de las actividades que sus familias les asignan en tanto un aproximado del 60% de estos niños están requiriendo del desarrollo de este nivel de autonomía dado que aún se ven como individuos dependientes en las decisiones externas impuestas por su entorno o su círculo familiar cercano siendo importante que el círculo familiar cercano sea el que ayude a desarrollar este nivel de independencia, de lo contrario el entorno externo

generará señales adversas haciendo que el menor se aísla afectando su correcto desarrollo.

El 54.9 % de estos niños se resguarda frente a ciertas situaciones en los cuales se identifica que hay riesgo o peligro, esto se debe a que estos niños, se ven afectados por situaciones en las cuales se experimenta cierto nivel de peligro dado que son más sensibles a situaciones que alteren su estado de atención de por sí ya inestable en tanto el 49% de los niños apoya a sus padres cuando éstos presentan algún tipo de complicación o dificultad en el desarrollo de su actividad siendo evidente que la otra mitad de los niños requiere de un mayor nivel de direccionamiento por parte de sus familiares dado que estos presentan problemas para poder ejecutar tareas las cuales requieren un enfoque preciso debido al trastorno que padece, en tanto se puede identificar que el 43.1% de estos niños regularmente se ven afectados por los ruidos que provienen de su entorno, de estos resultados se identifica que estos niños tienen predisposición a desarrollar actitudes afectivas sin embargo el entorno si se torna hostil reduce estas capacidades aislando al niño estos problemas se dan debido a que los niños con ese trastorno perciben con una mayor intensidad los fenómenos que se desarrollan alrededor de ellos. En la investigación se identificó que la mayor cantidad de niños participantes los cuales El 47.1% niños con el trastorno de TDAH identifican la fragilidad de otros seres y respetan esa fragilidad, en tanto el 51% de estos niños nunca toman los objetos pertenecientes a sus pares, el 54.9% de los niños no muestra agresividad cuando no le prestan atención, de acuerdo al identificado en la investigación se puede determinar que los niños con el síndrome TDAH presenta un alto nivel de respeto frente a sus pares

De la investigación se identifica que de 2 punto por ciento de los niños asiste a la escuela regularmente en tanto que el 90.2% de estos se mantiene dentro de alguna institución educativa de forma constante durante el desarrollo de todo el año académico, el 66.7% de estos niños tiene la capacidad de relacionarse con sus compañeros de estudio, hoy el 62.7% de estos niños acepta con tranquilidad las enseñanzas que le brinda la profesora donde desarrollo de sus clases, De acuerdo esos datos se puede determinar que los niños con el trastorno de TDAH mantienen

un respeto y orden constante sobre esas actividades educativas siendo que estos tienen un mayor nivel de propensión a los estímulos externos desarrollan sus actividades con regularidad.

De la investigación se identifica que el 58.8% de los niños usan celulares en casa, asimismo el 62.7% de estos niños le dedican un tiempo regular a ver programas de televisión, en tanto la mayor cantidad de estos niños que ven programas en tanto la mayoría de estos niños que ven programas enfocados en el entretenimiento, asimismo estos niños expresan cierto nivel de malestar cuando se les prohíbe que estén frente a estos programas siendo necesario que se genere un cierto nivel de condicionamiento sobre sus responsabilidades para que dejen de distraer su enfoque, se evidencia dentro de toda la investigación de acuerdo a las respuestas de los niños con el trastorno de TDAH requieren de cierto nivel de acondicionamiento por parte de sus familias para poder de desarrollar cierto control sobre sus actividades siendo que es necesario condicionar el comportamiento y las actividades de estos.

En tanto los niños con el trastorno de TDAH requieren de tener contacto con sus amigos sin embargo este contacto está regulado dado que algunas veces sostienen periodos de contacto muy reducido así mismo requieren que se les lleve a jugar, pero de manera intermitente sin mostrar una constancia frente a esta actividad, sin embargo, estos niños mayormente cuentan sus experiencias dentro del aula se evidencia que el 62.7% de estos cuentan sus experiencias sus compañeros en tanto el 58% de estos niños requiere de la confianza y de atención de sus pares dentro del núcleo familiar los cuales vienen a hacer sus hermanos, sin embargo estos a la misma vez presentan una necesidad intermitente de la atención de sus hermanos. Mismo se identifica que el 47.1% de estos niños tienen la capacidad de compartir sus juguetes con otro, sin embargo, comparten de forma intermitente alimentos con sus compañeros, así esos niños son intermitentes con las muestras de afecto en sus entornos educativos en tanto también requieren de un nivel de control mayor sobre sus estados de ánimo.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se encontró una relación positiva moderada y significativa ( $\rho = 0.630$ ;  $p < 0.001$ ) entre la variable entorno familiar y el desarrollo socioemocional en niños con TDAH en Lima- Ate 2023.
- Segunda.** Se analizó una influencia positiva alta y significativa ( $\rho = 0.859$ ;  $p < 0.001$ ) entre la variable entorno familiar y la dimensión de regulación cognitiva en niños con TDAH en Lima- Ate 2023.
- Tercera.** Se evaluó una relación positiva muy alta y significativa ( $\rho = 0.907$ ;  $p < 0.001$ ) entre la variable entorno familiar y la dimensión de procesos emocionales en niños con TDAH en Lima- Ate 2023.
- Cuarta.** Se determinó una influencia positiva alta y significativa ( $\rho = 0.828$ ;  $p < 0.001$ ) entre la variable entorno familiar y la dimensión de habilidades sociales e interpersonales en niños con TDAH en Lima- Ate 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los padres de familia pertenecientes a la ciudad de Lima, que vivan en el distrito de Ate Vitarte, con hijos que tienen el trastorno diagnosticado que se evalúe las interacciones de los familiares con los menores que tienen TDAH dado que esta relación repercute de forma importante en el desarrollo socioemocional de los niños con este trastorno siendo que el buen desarrollo de estas relaciones eleva las posibilidades sociales de los niños y niñas con ese trastorno así mismo se eleva las posibilidades de aprendizaje de estos.

**Segunda:** Se recomienda a los psicólogos que forman parte de las entidades estatales acudir a las instituciones a realizar talleres a los PPF que tienen hijos con este trastorno para orientarlos y guiarlos en su hábitos y comportamiento tanto dentro de sus hogares como fuera de ellos.

**Tercera:** Se recomienda a las instituciones de salud privadas o públicas realizar los diagnósticos de dicho trastorno de manera pertinente e inmediato a los niños que tienen características de TDAH, para poder aplicar estrategias para poder tratarlos de manera adecuada.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes de aulas involucrar a sus estudiantes en la atención y empatía con niños que tienen diagnosticados TDAH, para así lograr un buen clima dentro y fuera del aula implementando en sus actividades diarias estrategias que involucren a niños con este trastorno y desarrollar en ellos la seguridad y afecto.

## REFERENCIAS

- Aragonès, E., Luís, J., Ramos, J., López, G., Caballero, A. y Bosch, R., 2023. prevalencia del déficit de atención e hiperactividad en personas adultas según el registro de las historias clínicas informatizadas de atención primaria. *Revista Española de Salud Pública* [en línea], vol. 84, no. 4, [consulta: 23 diciembre 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=17014738006>.
- Arango, O., Guevara, A., Juliana, S., & Olivera, A. (2023). Social Cognition and Prosocial Behavior in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. *Healthcare*, 11(10), 1366–1366. <https://doi.org/10.3390/healthcare11101366>
- Ayano, G., Demelash, S., Gizachew, Y., Tsegay, L., & Alat, R. (2023). The global prevalence of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: An umbrella review of meta-analyses. *Journal of Affective Disorders*, 339, 860–866. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.071>
- Bahena, R., Flores, G., & Arias, J. (2000). Dopamina: síntesis, liberación y receptores en el Sistema Nervioso Central. *Revista Biomédica*, 11(1), 39–60. <https://doi.org/10.32776/revbiomed.v11i1.218>
- Bakola, L., Rizos, N., & Drigas, A. (2019, March 14). *ICTs for emotional and social skills development for children with ADHD and ASD Co-existence*. ResearchGate; International Association of Online Engineering. [https://www.researchgate.net/publication/331760077\\_ICTs\\_for\\_emotional\\_and\\_social\\_skills\\_development\\_for\\_children\\_with\\_ADHD\\_and\\_ASD\\_Co-existence](https://www.researchgate.net/publication/331760077_ICTs_for_emotional_and_social_skills_development_for_children_with_ADHD_and_ASD_Co-existence)
- Bélangier, S., Andrews, D., Gray, C., & Korczak, D. (2018). ADHD in children and youth: Part 1—Etiology, diagnosis, and comorbidity. *Paediatrics and Child Health*, 23(7), 447–453. <https://doi.org/10.1093/pch/pxy109>
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157–172. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200157>

- Califano, B. (2018). Los medios de comunicación, las noticias y su influencia sobre el sistema político. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 19, 61–79. <https://doi.org/10.1016/j.rmop.2015.02.001>
- Cardillo, R., Crisci, G., Seregni, S., & Mammarella, I. C. (2023). Social perception in children and adolescents with ADHD: The role of higher-order cognitive skills. *Research in Developmental Disabilities*, 135, 104440–104440. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104440>
- Castellaro, M., & Roselli, N. (2012). La regulación cognitiva de la acción en una tarea de construcción colaborativa con bloques, en díadas de niños de entre ocho y doce años. *Psicoperspectivas*, 11(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol11-issue1-fulltext-173>
- Clemente, A. (2018, November 22). *La familia como factor protector en la evolución del TDAH - ISEP*. ISEP. <https://www.isep.es/actualidad/la-familia-evolucion-tdah/>
- Coghill, D., Banaschewski, T., Cortese, S., Asherson, P., Brandeis, D., Buitelaar, J., Daley, D., Danckaerts, M., Dittmann, R. W., Doepfner, M., Ferrin, M., Hollis, C., Holtmann, M., Paramala, S., Sonuga-Barke, E., Soutullo, C., Steinhausen, H., Van, S., Wong, I., & Zuddas, A. (2021). The management of ADHD in children and adolescents: bringing evidence to the clinic: perspective from the European ADHD Guidelines Group (EAGG). *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(8), 1337–1361. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01871-x>
- Cruz, B. (2019). Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad. *Estudios Demográficos Y Urbanos*, 29(1), 183–205. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102014000100183](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102014000100183)
- Cuervo Martínez, A. (2023). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6(1), 111–121. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67916261009>

- Davila, A., & Revello, S. (2023). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad y las relaciones interpersonales con sus pares en niños en edad escolar: revisión aplicada. *Ulima.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/18248>
- De Rossi, P., D’Aiello, B., Pretelli, I., Menghini, D., Di Vara, S., & Vicari, S. (2023). Age-related clinical characteristics of children and adolescents with ADHD. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1069934>
- Demma, M., Liu, S., & Soares, N. (2020). Attention-deficit/hyperactivity disorder: diagnostic criteria, epidemiology, risk factors and evaluation in youth. *Translational Pediatrics*, 9(S1), S104–S113. <https://doi.org/10.21037/tp.2019.09.08>
- Drechsler, R., Brem, S., Brandeis, D., Grünblatt, E., Berger, G., & Walitza, S. (2020). ADHD: Current Concepts and Treatments in Children and Adolescents. *Neuropediatrics*, 51(05), 315–335. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1701658>
- EARLY STAGES. (2021). ¿Qué es el desarrollo socio-emocional? DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL. In *Early Stages*. [https://www.earlystagesdc.org/sites/earlystages/files/dc/sites/%5Bcurrent-domain%3Aname%5D/page\\_content/attachments/SOCIAL%20EMOTIONAL%20Spanish%20FINAL%2011-22-2017.pdf](https://www.earlystagesdc.org/sites/earlystages/files/dc/sites/%5Bcurrent-domain%3Aname%5D/page_content/attachments/SOCIAL%20EMOTIONAL%20Spanish%20FINAL%2011-22-2017.pdf)
- España, R. (2016). Habilidades sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el contexto escolar. *Universidad de Sevilla*. <http://hdl.handle.net/11441/4506>
- Fioravante, I., Lozano, J., & Martella, D. (2022). Attention deficit hyperactivity disorder: A pilot study for symptom assessment and diagnosis in children in Chile. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.946273>
- First, M. (2022, April 4). Cambios en la personalidad y el comportamiento. Manual MSD Versión Para Público General; Manuales MSD. <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/introducci%C3%B3n-al-cuidado-de-la-salud-mental/cambios-en-la-personalidad-y-el-comportamiento>



- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2018). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@Cción*, 7(2), 05-14. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001)
- Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338–346. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.001>
- Gaja, M. (2018, November 22). *TDAH y el papel de la familia | Trabajo final de maestría*. ISEP Peru. <https://isep.com/pe/actualidad-educacion/la-familia-evolucion-tdah/>
- Gallego, M. (2023). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 35, 326–345. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194224362017>
- García, M. (2019). El entorno educativo un factor importante a tener en cuenta. *Educación Médica*, 20(4), 197–198. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.001>
- Garcia, M., Zhang, Y., Cortese, S., Lichtenstein, P., Larsson, H., & Faraone, S. (2022). Predicting childhood and adolescent attention-deficit/hyperactivity disorder onset: a nationwide deep learning approach. *Molecular Psychiatry*, 28(3), 1232–1239. <https://doi.org/10.1038/s41380-022-01918-8>
- Gaspar, E. (2020). Taller motivacional ayudo a mi hijo para mejorar el acompañamiento familiar en una unidad educativa de Guayaquil-2020. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49888>
- Góngora, V., & Castro, A. (2018). Bienestar emocional, psicológico y social y variables demográficas en población adulta de la ciudad de Buenos Aires. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura Y Sociedad.*, 18(1), 72–83. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2451-66002018000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002018000100005)

- Hai, T., & Climie, E. (2022). *Positive Child Personality Factors in Children with ADHD* - Tasmia Hai, Emma A. Climie, 2022. *Journal of Attention Disorders*.  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1087054721997562>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), -.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Huamanrayme, M. (2022). Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81621>
- IBERO. (2019). *¿Qué es el TDAH y qué implica para las personas con esta condición?* Ibero.mx. <https://ibero.mx/prensa/que-es-el-tdah-y-que-implica-para-las-personas-con-esta-condicion#:~:text=Alrededor%20de%208.8%25%20de%20la,la%20OMS%2C%20publicado%20en%202022.>
- Ineco. (2022). *Más del 4% de la población mundial tiene TDAH - Fundación INECO*. Fundación INECO. <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- Iván, G., Torres, M., & Rios, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Keilow, M., Holm, A., & Fallesen, P. (2018). Medical treatment of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and children's academic performance. *PLOS ONE*, 13(11), e0207905–e0207905.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0207905>
- Lama, P., Lama, M., & Lama, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 189–202.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>

- Leal, A., & Carla, L. (2021). Students with ADHD: Social Skills, Behavioral Problems, Academic Performance, and Family Resources. *Psico-USF*, 26(3), 545–557. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260312>
- Llanos, J., Garcia, D., Gonzales, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101–e108. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004)
- López, P. (2020). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69–74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,conocer%20algo%20en%20una%20investigaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,conocer%20algo%20en%20una%20investigaci%C3%B3n).
- Machado, M., Sampayo, M., Hernández, M., & Luis, M. (2022). Orientación a las familias de niños hiperactivos para potenciar su desarrollo individual. *Humanidades Médicas*, 22(2), 301–310. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202022000200301](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000200301)
- Martínez, G., Cortés, M., & Pérez, A. (2018). METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE CORRELACIÓN Y CONCORDANCIA EN EQUIPOS DE MEDICIONES SIMILARES. *Revista Universidad Y Sociedad*, 8(4), 65–70. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400008)
- Mokona , H., Belete, H., Gebeyehu, A., Zerihun, A., Yimer, S., & Leta, K. (2019). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) among Children Aged 6 to 17 Years Old Living in Girja District, Rural Ethiopia. *Behavioural Neurology*, 2019, 1–8. <https://doi.org/10.1155/2019/1753580>
- Mulsow, G. (2023). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1), 61–65. <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=84806409>

- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Parke, E., Becker, M., & Allen, D. (2021). *Social Cognition in Children With ADHD - Elyse M. Parke, Megan L. Becker, Stacey J. Graves, Abigail R. Baily, Michelle G. Paul, Andrew J. Freeman, Daniel N. Allen, 2021*. *Journal of Attention Disorders*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1087054718816157>
- Paula, A., Kimie, F., & Barbieri, V. (2019, December). *Emotional development of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. ResearchGate; SciELO. [https://www.researchgate.net/publication/337886207\\_Emotional\\_development\\_of\\_children\\_with\\_Attention\\_Deficit\\_Hyperactivity\\_Disorder](https://www.researchgate.net/publication/337886207_Emotional_development_of_children_with_Attention_Deficit_Hyperactivity_Disorder)
- Peña, F. y Palacio, J., 2022. Attention deficit hyperactivity disorder in Latin America. *Salud Mental* [en línea], vol. 41, no. 6, [consulta: 23 diciembre 2023]. DOI <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2018.036>. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252018000600247](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252018000600247).
- Polanczyk, G. V., Barbante, E., Constantino, E., & Conti, U. (2019). Attention deficit disorder/hyperactivity: a scientific overview. *Clinics*, 67(10), 1125–1126. [https://doi.org/10.6061/clinics/2012\(10\)01](https://doi.org/10.6061/clinics/2012(10)01)
- Posner, J., Polanczyk, G., & Sonuga-Barke, E. (2020). Attention-deficit hyperactivity disorder. *The Lancet*, 395(10222), 450–462. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(19\)33004-1](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(19)33004-1)
- Ringer, N. (2020). Living with ADHD: A Meta-Synthesis Review of Qualitative Research on Children's Experiences and Understanding of Their ADHD. *International Journal of Disability, Development and Education*. <https://doi.org/10.1080//1034912X.2019.1596226>

- Rodríguez, C., González, M., Arroba, M. y Cabello, L., 2019. Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría Atención Primaria* [en línea], vol. 19, no. 76, [consulta: 23 diciembre 2023]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1139-76322017000500003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322017000500003)
- Rodriguez, Y., Díaz, Y., & Rodriguez, D. (2023). La preparación a la familia de niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad. *Conrado*, 19(90), 165–171. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000100165&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000100165&script=sci_arttext)
- Romera, M. (2023). Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. *Psychosocial Intervention*, 12(1), 47–63. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179818041002>
- Romera, P. (2022). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 46(138), 1151–1168. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332013000300010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300010)
- Ruiz, C., & Ramírez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76), 173–187. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000300173](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173)
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sahakian, B., & Langley, C. (2023, June 9). *ADHD: inattention and hyperactivity have been the focus of research – but emotional problems may be the missing link*. The Conversation. <https://theconversation.com/adhd-inattention-and-hyperactivity-have-been-the-focus-of-research-but-emotional-problems-may-be-the-missing-link-207279>

- Salari, N., Ghasemi, H., Abdoli, N., Rahmani, A., Hossain, M., Hossein, A., Akbari, H., & Mohammadi, M. (2023). The global prevalence of ADHD in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 49(1). <https://doi.org/10.1186/s13052-023-01456-1>
- Salazar, F., & Anselmo, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanchez, P., Giraldo, J., & Quiroz, M. (2019). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241–251. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=79928610019>
- Sayal, K., Prasad, V., Daley, D., Ford, T., & Coghill, D. (2018). ADHD in children and young people: prevalence, care pathways, and service provision. *The Lancet Psychiatry*, 5(2), 175–186. [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(17\)30167-0](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(17)30167-0)
- Simkin, H., & Becerra, G. (2019). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, XXIV(47), 119–142. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=14529884005>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2019). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología Y Ciencias Afines*, 14(2), 105–115. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=483555396010>
- Tellez, J. (2023). La Noradrenalina. Su rol en la depresión. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXIX (1), 59–73. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80629104>
- Tintaya, P. (2019). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicologica*, 16, 75–86. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000200005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005)

World Health Organization. (2022, June 17). *Mental health*. Who.int; World Health Organization: WHO. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gclid=CjwKCAiAp5qsBhAPEiwAP0qeJuQM3PYU8u2tcFFTtEhwdC6HSMrsZ0fq21Jju46N1qRWVWCp1IEfBoC4XwQAvD\\_BwE](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gclid=CjwKCAiAp5qsBhAPEiwAP0qeJuQM3PYU8u2tcFFTtEhwdC6HSMrsZ0fq21Jju46N1qRWVWCp1IEfBoC4XwQAvD_BwE)

Yañez , R., Arenas , M., & Ripoll , M. (2023). EL IMPACTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA SATISFACCIÓN LABORAL GENERAL. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 16(2), 193–201. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=68617161008>

## **ANEXOS**



## ANEXO 1: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Entorno familiar y social en el desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023 <b>AUTOR:</b>				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b><u>General:</u></b></p> <p>¿Cómo se relaciona el entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023?</p> <p><b><u>Específicos</u></b></p> <p>¿Cómo se relaciona entorno familiar y social con la regulación cognitiva de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona el entorno familiar y social con los procesos emocionales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023?</p> <p>¿cómo se relaciona el entorno familiar y social con las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023?</p>	<p><b><u>General:</u></b></p> <p>Establecer la relación del entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023. Así como sus objetivos específicos</p> <p><b><u>Específicos</u></b></p> <p>Determinar la relación del entorno familiar y social con la regulación cognitiva de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.</p> <p>Determinar la relación del entorno familiar y social con los procesos emocionales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.</p> <p>Determinar la relación del entorno familiar y social con las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.</p>	<p><b><u>General:</u></b></p> <p>El entorno familiar y social se relaciona significativamente con el Desarrollo socioemocional de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023</p> <p><b><u>Específicos:</u></b></p> <p>El entorno familiar y social se relaciona significativamente con la regulación cognitiva de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.</p> <p>El entorno familiar y social se relaciona significativamente con los procesos emocionales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.</p> <p>El entorno familiar y social sí se relaciona significativamente con las habilidades sociales e interpersonales de niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) Lima- Ate 2023.</p>	<p><b>VARIABLES:</b></p> <p><b>V1=Variable 1:</b> X: Entorno familiar y social</p> <p><b>V2=Variable 2:</b> Y: Desarrollo socioemocional de niños con TDAH</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p><b>Hipotético</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b></p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo – Correlativo Corte: Transversal</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> <b>51 personas</b></p> <p><b>MUESTRA:</b> <b>51 personas</b></p>

## Matriz de operacionalización

### Operacionalización de la variable 1: ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Entorno Familiar y social	<p>El sistema familiar, además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, posibilita el logro de la autonomía personal de los hijos que presentan una inmadurez biopsicosocial en su nacimiento. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los niños adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos y las destrezas elementales que van configurando su acervo cognitivo y experiencial Romera (2002)</p>	<p>Al mismo tiempo, la familia se tendrá que especializar también en dar apoyo y oportunidad de desarrollo a cada miembro en función de sus propias características, es decir, en hacer posible la realización personal de sus miembros. Narbona (1999)</p>	Relación interpersonal	Expresa de manera clara la necesidad de formar parte de un grupo	1	Ordinal
				Manifiesta sus intereses y preocupaciones	2	
				Promueve la participación activa en un grupo	3	
				Organiza y participa activamente dentro de un grupo	4	
			Bienestar emocional	Manifiesta sus emociones y afectos	5	
				Reflexiona sobre sus actos y consecuencia	6	
				Promueve la cercanía y afinidad con sus pares	7	
				Reconoce que los límites los pone él	8	
			Desarrollo personal	Identifica sus propias necesidades e intereses	9	
				Emplea de manera adecuada su tiempo	10	
				Promueve el bien común	11	
				Decide las actividades que debe realizar y el momento en que lo realiza	12	
			Auto determinación	Determina sus propios intereses y necesidades	13	
				Define los momentos de sus actividades	14	
				Identifica situaciones de riesgo	15	
				Promueve la solidaridad	16	
			Inclusion social	Muestra su malestar ante situaciones que se le presenten	17	
				Determina consecuencias de sus acciones	18	
				Emplea acciones que no van con los acuerdos	19	

				Expresa de forma emocional sus desacuerdos	20	
			Entorno educativo	Organiza y analiza ideas	21	
				Expresa de manera clara las ideas	22	
				Manifiesta ideas de forma coherente	23	
				Argumenta de forma consistente	24	
			Medios informativos	Relaciona lo nuevo con saberes previos	25	
				Relacionan las ideas al contexto	26	
				Promueve el diálogo y la tolerancia	27	
				Argumenta y defiende sus ideas	28	

**Operacionalización de la variable 2: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo Socioemocional	El desarrollo socio-emocional es la capacidad del niño(a) para expresar sus emociones eficientemente, obedecer reglas y seguir direcciones, formar relaciones positivas con los demás y llegar a sentir seguro(a) de sí mismo(a)	Se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que se beneficie a ella misma y a otros; para lograr resultados positivos en su salud, en sus relaciones personales (familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc.), y en sus proyectos académicos y laborales; y para contribuir de una forma significativa a la sociedad Diehl, Kristel (2020)	Regulación cognitiva	Organiza y analiza ideas	29	Ordinal
				Expresa de manera clara las ideas	30	
				Manifiesta ideas de forma coherente	31	
				Argumenta de forma consistente	32	
			Los procesos emocionales	Relaciona lo nuevo con saberes previos	33	
				Relacionan las ideas al contexto	34	
				Promueve el diálogo y la tolerancia	35	
				Argumenta y defiende sus ideas	36	
			Habilidades sociales e interpersonales	Examina otras ideas partiendo de un punto de vista	37	
				Reconoce los valores culturales	38	
				Determina las alternativas	39	
Argumentan sobre un tema	40					
Reconoce sus emociones y los autocontrol	41					

## ANEXO 2: CUESTIONARIOS FICHA TÉCNICA

### Psicología educativa

#### Cuestionario para medir la variable entorno familiar y social

Fecha de aplicación del cuestionario:.....

Respondido por: mamá (    )                      papá (    )

VALOR	NOMENCLATURA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

#### Variable 1: Entorno familiar y social

Nº	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Primera dimensión: Relación interpersonal</b>							
01	Expresa de manera clara la necesidad de formar parte de un grupo	Con que frecuencia su niño forma parte de un grupo de trabajo en el aula					
02	Manifiesta sus intereses y preocupaciones	Si no logra cumplir el encargo asignado muestra interés en volver a empezar.					
03	Promueve la participación activa en un grupo	Cuando se presenta una dificultad en el grupo de trabajo, aporta a su solución					
04	Organiza y participa activamente dentro de un grupo	Muestra interés en participar en el trabajo grupal					
<b>Segunda dimensión: Bienestar emocional</b>							
05	Manifiesta sus emociones y afectos	Con que frecuencia muestra afecto (abrazos, besos, caricias)					
06	Reflexiona sobre sus actos y consecuencia	Muestra arrepentimiento ante una situación que él causo					
07	Promueve la cercanía y afinidad con sus pares	Mantiene vínculos amicales con los niños que conoce					
08	Reconoce que los limites los pone él	Cuando conoce a otros niños toma iniciativa para hablar o jugar					
<b>Tercera dimensión: Desarrollo personal</b>							
09	Identifica sus propias necesidades e intereses	Elige por sí mismo que ponerse					
10	Emplea de manera adecuada su tiempo	Realiza por sí solo sus deberes ya sea de casa o la escuela					

11	<b>Promueve el bien común</b>	Ayuda en quehaceres sencillos de casa					
12	<b>Decide las actividades que debe realizar y el momento en que lo realiza</b>	Decide que actividades puede hacer y el momento en que los hace					
<b>Cuarta dimensión: Autodeterminación</b>							
13	<b>Determina sus propios intereses y necesidades</b>	Busca por sí mismo a sus amigos para jugar con él					
14	<b>Define los momentos de sus actividades</b>	Elige el momento que puede hacer sus deberes					
15	<b>Identifica situaciones de riesgo</b>	Se resguarda ante situaciones de peligro o riesgo					
16	<b>Promueve la solidaridad</b>	Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad					
<b>Quinta dimensión: Inclusión social</b>							
17	<b>Muestra su malestar ante situaciones que se le presenten</b>	Le molesta el ruido que generan las personas de su entorno					
18	<b>Determina consecuencias de sus acciones</b>	Reconoce a las personas que son frágiles y las trata con cuidado					
19	<b>Emplea acciones que no van con los acuerdos</b>	Toma las cosas de los demás sin pedir permiso					
20	<b>Expresa de forma emocional sus desacuerdos</b>	Muestra agresividad cuando no lo escuchan					
<b>Sexta dimensión: Entorno educativo</b>							
21	<b>Organiza y analiza ideas</b>	Asiste a la escuela con regularidad					
22	<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Se mantiene en una I.E. de manera estable durante todo el año académico					
23	<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Se relaciona con sus compañeros del aula durante el recreo					
24	<b>Argumenta de forma consistente</b>	Acepta con tranquilidad las orientaciones de la profesora					
<b>Séptima dimensión: Medios informativos</b>							
25	<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Con que frecuencia usa el celular en casa					
26	<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Dedica muchas horas al día a ver televisión					
27	<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Los programas de televisión de su preferencia son educativos					
28	<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Muestra enojo cuando no le permiten ver televisión, ni jugar en el celular					

## FICHA TÉCNICA

### Cuestionario para medir la variable desarrollo socioemocional

Fecha de aplicación del cuestionario:.....

Respondido por: mamá (    )                      papá (    )

VALOR	NOMENCLATURA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

#### Variable 2: Desarrollo socioemocional

Nº	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Primera dimensión: Regulación cognitiva</b>							
29	<b>Organiza y analiza ideas</b>	Necesita condicionarlo para cumplir con sus deberes					
30	<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)					
31	<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Cuando muestra frustración, usted acude de inmediato					
32	<b>Argumenta de forma consistente</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)					
<b>Segunda dimensión: Los procesos emocionales</b>							
33	<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Si muestra irritabilidad y usted le brinda afecto su reacción es de calma, tranquilidad					
34	<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Mantiene contacto con amigos por tiempos cortos					
35	<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Pide que lo lleve a jugar con algún niño(a) en especial					
36	<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Le cuenta sucesos ocurridos con sus compañeros en el aula					
37		Que tan frecuente busca su atención para jugar o estar con él					
<b>Tercera dimensión: Habilidades sociales e interpersonales</b>							
38	<b>Examina otras ideas partiendo de un punto de vista</b>	Muestra cercanía y confianza con sus hermanos					
39	<b>Reconoce los valores culturales</b>	Comparte sus juguetes con los demás niños					
40	<b>Determina las alternativas</b>	Recibe alimentos u objetos de sus compañeros					
41	<b>Argumentan sobre un tema</b>	Muestra rechazo a las expresiones de afecto hacia él					
42	<b>Reconoce sus emociones y los autocontrola</b>	Cuando su niño(a) está de mal humor usted trata de calmarlo condicionándolo					

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada a identificar la relación que existe entre el entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad Lima, 2023. Desearía contar con tu ayuda para lograr esta investigación, las respuestas que brinde será totalmente confidencial, el cuestionario es anónimo. Por lo que le solicito, sí acepta, se digne en firmar este documento donde se indica y luego responda con total sinceridad el cuestionario que se le entregará. Si en la resolución de alguna pregunta del cuestionario tuvieses alguna duda, en la parte superior derecha del cuestionario se va encontrar un ejemplo de cómo llenarlo.

Atentamente.

Angela Erika, Casimiro Egoavil de Valdiviezo

Yo, MOSCOSO REYES, KELLY, acepto libremente participar en la investigación antes mencionada.

  
42499307  
Moscoso Reyes Kelly

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada a identificar la relación que existe entre el entorno familiar y social con el desarrollo socioemocional de niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad Lima, 2023. Desearía contar con tu ayuda para lograr esta investigación, las respuestas que brinde será totalmente confidencial, el cuestionario es anónimo. Por lo que le solicito, sí acepta, se digne en firmar este documento donde se indica y luego responda con total sinceridad el cuestionario que se le entregará. Si en la resolución de alguna pregunta del cuestionario tuvieses alguna duda, en la parte superior derecha del cuestionario se va encontrar un ejemplo de cómo llenarlo.

Atentamente.

Angela Erika, Casimiro Egoavil de Valdiviezo

Yo, CHAVEZ SOTO, SOFIA, acepto libremente participar en la investigación antes mencionada.

  
42499307  
Chavez Soto Sofia

# ANEXO 3: PRUEBA PILOTO

## COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems  
 $\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems  
 $S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

RESULTADOS																												Suma de Ítems	
ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL																													
Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Ítem23	Ítem24	Ítem25	Ítem26	Ítem27	Ítem28		
Sujeto1	4	5	4	2	3	3	4	2	2	5	4	2	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	90
Sujeto2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	98	
Sujeto3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	3	118
Sujeto4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	5	4	5	4	4	2	4	5	3	3	2	3	93	
Sujeto5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	123
Sujeto6	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	3	122
Sujeto7	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	113
Sujeto8	2	4	3	2	3	4	5	2	3	3	4	3	4	5	6	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	102
Sujeto9	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	3	114
Sujeto10	4	5	5	4	4	5	3	2	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	3	111
Sujeto11	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	5	3	3	3	4	3	106
Sujeto12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	2	4	5	5	2	3	4	3	121
Sujeto13	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	2	1	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	104
Sujeto14	2	4	3	2	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	96
Sujeto15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	3	128
VARP (Varianza de la Población)	0.83	0.49	0.60	1.53	0.86	0.49	0.73	1.36	0.83	0.83	0.52	0.86	0.86	1.45	1.58	0.60		0.33	0.25	0.56		0.13	0.36	0.60	0.73	0.12	0.40	0.13	$S_T^2$ : 132.33
																											$\sum S_i^2$ : 18.00		

K: El número de ítems	34
$\sum S_i^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems	18.00
$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los ítems	132.33

$\alpha = \frac{34}{34-1} \left[ 1 - \frac{18.00}{132.33} \right] = 0.86$

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad  
**CONFIABILIDAD:**  
 -Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos  
 -Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados





**COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH**

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems  
**Σ Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de Varianzas de los Ítems  
**S<sub>T</sub><sup>2</sup>:** Varianza de la suma de los Ítems  
**a:** Coeficiente de Alfa de Cronbach

RESULTADOS														Suma de Ítems	
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL															
	ítem29	ítem30	ítem31	ítem32	ítem33	ítem34	ítem35	ítem36	ítem37	ítem38	ítem39	ítem40	ítem41	ítem42	
<b>Sujetos</b>															
Sujeto1	4	5	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	42
Sujeto2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	43
Sujeto3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	56
Sujeto4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	46
Sujeto5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	61
Sujeto6	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	62
Sujeto7	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	60
Sujeto8	2	4	3	2	3	4	5	2	3	3	5	3	4	3	46
Sujeto9	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	61
Sujeto10	4	5	5	4	4	5	3	2	3	5	3	3	5	5	56
Sujeto11	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	49
Sujeto12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	67
Sujeto13	5	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	3	52
Sujeto14	2	4	3	2	3	4	5	3	4	5	2	2	4	4	47
Sujeto15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	62
<b>VARP</b>	0.83	0.49	0.60	1.53	0.86	0.49	0.73	1.36	0.83	1.17	0.89	0.86	0.33	0.52	<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup>: 60.67</b>

(Varianza de la Población)

Σ Si<sup>2</sup>: ###

**K:** El número de ítems  
**Σ Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de las Varianzas de los Ítems  
**S<sub>T</sub><sup>2</sup>:** La Varianza de la suma de los Ítems  
**α:** Coeficiente de Alfa de Cronbach

34
11.48
60.67

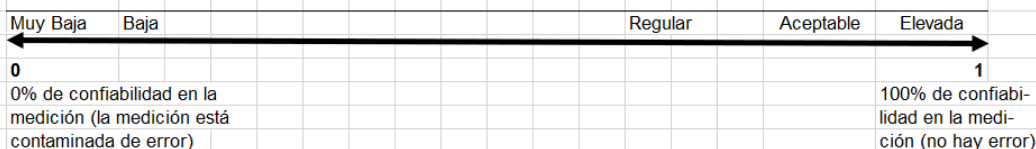
α =  $\frac{34}{34 - 1} \left[ 1 - \frac{11.48}{60.67} \right]$   
 α = **0.84**

Entre más cerca de 1 está α, más alto es el grado de confiabilidad

**CONFIABILIDAD:**

- Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos
- Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados

**CONFIABILIDAD**



## ANEXO 4: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Experto 1

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Entorno familiar y social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Vega Huincho Fernando	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Proyectos públicos Educación universitaria	
<b>Institución donde labora:</b>	Docente Grado RENACID	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala:**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre Entorno familiar y social
<b>Autor:</b>	Casimiro Egoavil Angela Erika
<b>Procedencia:</b>	Lima - Perú
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Lima Metropolitana
<b>Significación:</b>	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

**4. Soporte teórico:**

El sistema familiar, además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, posibilita el logro de la autonomía personal de los hijos que presentan una inmadurez biopsicosocial en su nacimiento. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los niños adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos y las destrezas elementales que van configurando su acervo cognitivo y experiencial Romera (2002). En cuanto al entorno social, es donde los niños aprenden por medio de conversaciones formales e informales, son los momentos apropiados que buscan soluciones de manera conjunta mediante el diálogo Ledesma (2014)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entorno Familiar y social	Relación interpersonal	Las relaciones interpersonales abarcan toda aquella relación que pueda mantenerse entre seres humanos, puede ser una relación de amistad, familiar entre padres e hijos
	Bienestar emocional	Cuando hablamos de bienestar emocional nos referimos al estado de ánimo en el cual nos sentimos bien, tranquilos, percibimos que dominamos nuestras emociones y somos capaces de hacer frente a las
	Desarrollo personal	Consiste en las acciones que tomamos las personas para desarrollar nuestras destrezas y habilidades, lo cual nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales y la toma de decisiones
	Autodeterminación	Es la capacidad de una persona para decidir por sí misma algo.
	Inclusión social	Es el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad
	Entorno educativo	Es el ambiente compuesto por docentes o maestros, alumnos o grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se genera un proceso de enseñanza aprendizaje previamente planificado.
	Medios informativos	Estos medios engloban diversas tecnologías utilizadas principalmente para transmitir noticias de interés social o noticias relevantes para un número elevado de personas, transmitidas de manera impersonal y generalizada a muchos individuos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre entorno familiar y social" elaborado por Casimiro Egoavil, Angela Erika en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Relación interpersonal - Bienestar emocional - Desarrollo personal - Autodeterminación - Inclusión social - Entorno educativo - Medios informativos

- ✓ **Primera dimensión:** Relación interpersonal
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes se relacionan de forma satisfactoria con sus pares en determinados espacios comunes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Expresa de manera clara la necesidad de formar parte de un grupo</b>	Con que frecuencia su niño forma parte de un grupo de trabajo en el aula	4	4	4	
<b>Manifiesta sus intereses y preocupaciones</b>	Si no logra cumplir el encargo asignado muestra interés en volver a empezar.	4	3	4	

<b>Promueve la participación activa en un grupo</b>	Cuando se presenta una dificultad en el grupo de trabajo, aporta a su solución	4	4	4	
<b>Organiza y participa activamente dentro de un grupo</b>	Muestra interés en participar en el trabajo grupal	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Bienestar emocional
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes poseen bienestar emocional dentro y fuera de sus hogares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Manifiesta sus emociones y afectos</b>	Con que frecuencia muestra afecto ( abrazos, besos, caricias)	3	4	4	
<b>Reflexiona sobre sus actos y consecuencia</b>	Muestra arrepentimiento ante una situación que él causo	4	4	4	
<b>Promueve la cercanía y afinidad con sus pares</b>	Mantiene vínculos amicales con los niños que conoce	4	3	4	
<b>Reconoce que los límites los pone él</b>	Cuando conoce a otros niños toma iniciativa para hablar o jugar	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Desarrollo personal
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes aspiran tener un desarrollo personal dentro del grupo al cual pertenecen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Identifica sus propias necesidades e intereses</b>	Elige por sí mismo que ponerse	4	4	4	
<b>Emplea de manera adecuada su tiempo</b>	Realiza por si solo sus deberes ya sea de casa o la escuela	3	4	4	
<b>Promueve el bien común</b>	Ayuda en quehaceres sencillos de casa	4	4	3	

<b>Decide las actividades que debe realizar y el momento en que lo realiza</b>	Decide que actividades puede hacer y el momento en que los hace	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- ✓ Cuarta dimensión: Autodeterminación
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Saber si los estudiantes tienen la capacidad de poder decidir por sí solos ante una situación de riesgo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Determina sus propios intereses y necesidades</b>	Busca por sí mismo a sus amigos para jugar con él	4	4	4	
<b>Define los momentos de sus actividades</b>	Elige el momento que puede hacer sus deberes	4	4	4	
<b>Identifica situaciones de riesgo</b>	Se resguarda ante situaciones de peligro o riesgo	4	4	4	
<b>Promueve la solidaridad</b>	Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad	4	4	4	

- ✓ Quinta dimensión: Inclusión social
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes respetan las opiniones, determinan información, defienden sus ideas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Muestra su malestar ante situaciones que se le presenten</b>	Le molesta el ruido que generan las personas de su entorno	4	4	4	
<b>Determina consecuencias de sus acciones</b>	Reconoce a las personas que son frágiles y las trata con cuidado	4	3	4	
<b>Emplea acciones que no van con los acuerdos</b>	Toma las cosas de los demás sin pedir permiso	3	4	4	
<b>Expresa de forma emocional sus desacuerdos</b>	Muestra agresividad cuando no lo escuchan	4	4	4	

- ✓ Sexta dimensión: Entorno educativo
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes se relacionan de forma satisfactoria con sus pares en determinados espacios comunes de sus instituciones educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Organiza y analiza ideas</b>	Asiste a la escuela con regularidad	4	4	3	
<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Se mantiene en una I.E. de manera estable durante todo el año académico	3	4	4	
<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Se relaciona con sus compañeros del aula durante el recreo	4	3	4	
<b>Argumenta de forma consistente</b>	Acepta con tranquilidad las orientaciones de la profesora	4	4	4	

- ✓ Séptima dimensión: Medios informativos
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes tienen la capacidad de hacer uso de los medios informativos de su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Con que frecuencia usa el celular en casa	4	4	4	
<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Dedica muchas horas al día a ver televisión	4	3	4	
<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Los programas de televisión de su preferencia son educativos	4	3	4	
<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Muestra enojo cuando no le permiten ver televisión, ni jugar en el celular	3	4	4	

  
 Dr. Fernando Vega Huincho  
 Firma del evaluador.  
 DNI: 32836979

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Desarrollo Socioemocional", La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Vega Huincho Fernando		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Educativa ( X )	Social ( ) Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Proyectos públicos Educación universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	Docente Grado RENACID		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre Desarrollo Socioemocional
<b>Autor:</b>	Casimiro Egoavil Angela Erika
<b>Procedencia:</b>	Lima - Perú
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Lima Metropolitana
<b>Significación:</b>	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

### 4. Soporte teórico:

Se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que se beneficie a ella misma y a otros; para lograr resultados positivos en su salud, en sus relaciones personales (familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc.), y en sus proyectos académicos y laborales; y para contribuir de una forma significativa a la sociedad Diehl, Kristel (2020)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>Desarrollo Socioemocional</b>	Regulación cognitiva	Se refiere a las habilidades requeridas para dirigir la conducta hacia una meta, por ejemplo, cuando los niños necesitan usar concentración, planeación, resolución de problemas y habilidades de coordinación, entre otras.
	Los procesos emocionales	Se refieren al conocimiento emocional, como la habilidad para reconocer, expresar y regular las propias emociones, así como ser capaces de comprender y empatizar con las emociones de otros. Estas habilidades promueven la identificación de las causas y el manejo de estas emociones
	Habilidades sociales e interpersonales	Es comprender las reglas sociales de comportamiento, interpretar correctamente el comportamiento de las personas, afrontar efectivamente diversas situaciones sociales, e interactuar positivamente con otros.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre "Desarrollo Socioemocional" elaborado por Casimiro Egoavil, Angela Erika en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altónivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Regulación cognitiva, los procesos emocionales y Habilidades sociales e interpersonales

- ✓ **Primera dimensión:** Regulación cognitiva
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes regulan sus conocimientos de forma satisfactoria en su familia y entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Organiza y analiza ideas</b>	Necesita condicionarlo para cumplir con sus deberes	4	4	4	
<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)	4	4	4	
<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Cuando muestra frustración, usted acude de inmediato	4	4	4	
<b>Argumenta de forma consistente</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Los procesos emocionales
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes relacionan sus emociones al momento o situación que lo amerita.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Si muestra irritabilidad y usted le brinda afecto su reacción es de calma, tranquilidad	4	4	4	
<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Mantiene contacto con amigos por tiempos cortos	4	4	4	
<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Pide que lo lleve a jugar con algún niño(a) en especial	4	4	4	
<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Le cuenta sucesos ocurridos con sus compañeros en el aula	4	4	4	
	Que tan frecuente busca su atención para jugar o estar con él	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Habilidades sociales e interpersonales
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes desarrollan sus habilidades para socializar con las personas de su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Examina otras ideas partiendo de un punto de vista</b>	Muestra cercanía y confianza con sus hermanos	4	4	4	
<b>Reconoce los valores culturales</b>	Comparte sus juguetes con los demás niños	4	4	4	
<b>Determina las alternativas</b>	Recibe alimentos u objetos de sus compañeros	4	4	4	
<b>Argumentan sobre un tema</b>	Muestra rechazo a las expresiones de afecto hacia él	4	4	4	
<b>Reconoce sus emociones y los autocontrola</b>	Cuando su niño(a) esta de mal humor usted trata de calmarlo condicionándolo	4	4	4	

  
 Dr. Fernando Vega Huincho  
 Firma del evaluador.  
 DNI: 32836979

**Experto 2 Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Entorno familiar y social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

**3. Datos generales del juez:**

Nombre del juez:	Camones Carrillo Raymundo		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )	
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )	Educativa ( X ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Proyectos de inversión		
Institución donde labora:	UNASAM		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

**4. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Entorno familiar y social
Autor:	Casimiro Egoavil Angela Erika
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

**4. Soporte teórico:**

El sistema familiar, además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, posibilita el logro de la autonomía personal de los hijos que presentan una inmadurez biopsicosocial en su nacimiento. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los niños adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos y las destrezas elementales que van configurando su acervo cognitivo y experiencial Romera (2002). En cuanto al entorno social, es donde los niños aprenden por medio de conversaciones formales e informales, son los momentos apropiados que buscan soluciones de manera conjunta mediante el diálogo Ledesma (2014)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entorno Familiar y social	Relación interpersonal	Las relaciones interpersonales abarcan toda aquella relación que pueda mantenerse entre seres humanos, puede ser una relación de amistad, familiar entre padres e hijos
	Bienestar emocional	Cuando hablamos de bienestar emocional nos referimos al estado de ánimo en el cual nos sentimos bien, tranquilos, percibimos que dominamos nuestras emociones y somos capaces de hacer frente a las
	Desarrollo personal	Consiste en las acciones que tomamos las personas para desarrollar nuestras destrezas y habilidades, lo cual nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales y la toma de decisiones
	Autodeterminación	Es la capacidad de una persona para decidir por sí misma algo.
	Inclusión social	Es el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad
	Entorno educativo	Es el ambiente compuesto por docentes o maestros, alumnos o grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se genera un proceso de enseñanza aprendizaje previamente planificado.
	Medios informativos	Estos medios engloban diversas tecnologías utilizadas principalmente para transmitir noticias de interés social o noticias relevantes para un número elevado de personas, transmitidas de manera impersonal y generalizada a muchos individuos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre entorno familiar y social" elaborado por Casimiro Egoavil, Angela Erika en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.



fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altónivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Relación interpersonal - Bienestar emocional - Desarrollo personal – Autodeterminación - Inclusión social - Entorno educativo - Medios informativos

- ✓ **Primera dimensión:** Relación interpersonal
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes se relacionan de forma satisfactoria con sus pares en determinados espacios comunes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Expresa de manera clara la necesidad de formar parte de un grupo</b>	Con que frecuencia su niño forma parte de un grupo de trabajo en el aula	4	4	4	
<b>Manifiesta sus intereses y preocupaciones</b>	Si no logra cumplir el encargo asignado muestra interés en volver a empezar.	4	3	4	

<b>Promueve la participación activa en un grupo</b>	Cuando se presenta una dificultad en el grupo de trabajo, aporta a su solución	4	4	4	
<b>Organiza y participa activamente dentro de un grupo</b>	Muestra interés en participar en el trabajo grupal	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Bienestar emocional
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes poseen bienestar emocional dentro y fuera de sus hogares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Manifiesta sus emociones y afectos</b>	Con que frecuencia muestra afecto ( abrazos, besos, caricias)	4	4	4	
<b>Reflexiona sobre sus actos y consecuencia</b>	Muestra arrepentimiento ante una situación que él causo	4	4	4	
<b>Promueve la cercanía y afinidad con sus pares</b>	Mantiene vínculos amicales con los niños que conoce	4	4	4	
<b>Reconoce que los límites los pone él</b>	Cuando conoce a otros niños toma iniciativa para hablar o jugar	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Desarrollo personal
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes aspiran tener un desarrollo personal dentro del grupo al cual pertenecen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Identifica sus propias necesidades e intereses</b>	Elige por sí mismo que ponerse	4	4	4	
<b>Emplea de manera adecuada su tiempo</b>	Realiza por si solo sus deberes ya sea de casa o la escuela	4	4	4	
<b>Promueve el bien común</b>	Ayuda en quehaceres sencillos de casa	4	4	4	



<b>Decide las actividades que debe realizar y el momento en que lo realiza</b>	Decide que actividades puede hacer y el momento en que los hace	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- ✓ **Cuarta dimensión:** Autodeterminación
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Saber si los estudiantes tienen la capacidad de poder decidir por sí solos ante una situación de riesgo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Determina sus propios intereses y necesidades</b>	Busca por sí mismo a sus amigos para jugar con él	4	4	4	
<b>Define los momentos de sus actividades</b>	Elige el momento que puede hacer sus deberes	4	4	4	
<b>Identifica situaciones de riesgo</b>	Se resguarda ante situaciones de peligro o riesgo	4	4	4	
<b>Promueve la solidaridad</b>	Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad	4	4	4	

- ✓ **Quinta dimensión:** Inclusión social
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes respetan las opiniones, determinan información, defienden sus ideas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Muestra su malestar ante situaciones que se le presenten</b>	Le molesta el ruido que generan las personas de su entorno	4	4	4	
<b>Determina consecuencias de sus acciones</b>	Reconoce a las personas que son frágiles y las trata con cuidado	4	4	4	
<b>Emplea acciones que no van con los acuerdos</b>	Toma las cosas de los demás sin pedir permiso	4	4	4	
<b>Expresa de forma emocional sus desacuerdos</b>	Muestra agresividad cuando no lo escuchan	4	4	4	

- ✓ **Sexta dimensión:** Entorno educativo
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes se relacionan de forma satisfactoria con sus pares en determinados espacios comunes de sus instituciones educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Organiza y analiza ideas</b>	Asiste a la escuela con regularidad	4	4	4	
<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Se mantiene en una I.E. de manera estable durante todo el año académico	4	4	4	
<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Se relaciona con sus compañeros del aula durante el recreo	4	4	4	
<b>Argumenta de forma consistente</b>	Acepta con tranquilidad las orientaciones de la profesora	4	4	4	

- ✓ **Séptima dimensión:** Medios informativos
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes tienen la capacidad de hacer uso de los medios informativos de su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Con que frecuencia usa el celular en casa	4	4	4	
<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Dedica muchas horas al día a ver televisión	4	3	4	
<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Los programas de televisión de su preferencia son educativos	4	3	4	
<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Muestra enojo cuando no le permiten ver televisión, ni jugar en el celular	3	4	4	

Firma del evaluador  
DNI: 31626134

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Desarrollo Socioemocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Camones Carrillo Raymundo		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa ( X )	Social ( ) Organizacional ( )	
Áreas de experiencia profesional:	Educación Proyectos de inversión		
Institución donde labora:	UNASAM		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )		
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Desarrollo Socioemocional
Autor:	Casimiro Egoavil Angela Erika
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

### 4. Soporte teórico:

Se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que se beneficie a ella misma y a otros; para lograr resultados positivos en su salud, en sus relaciones personales (familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc.), y en sus proyectos académicos y laborales; y para contribuir de una forma significativa a la sociedad Diehl, Kristel (2020)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Socioemocional	Regulación cognitiva	Se refiere a las habilidades requeridas para dirigir la conducta hacia una meta, por ejemplo, cuando los niños necesitan usar concentración, planeación, resolución de problemas y habilidades de coordinación, entre otras.
	Los procesos emocionales	Se refieren al conocimiento emocional, como la habilidad para reconocer, expresar y regular las propias emociones, así como ser capaces de comprender y empatizar con las emociones de otros. Estas habilidades promueven la identificación de las causas y el manejo de estas emociones
	Habilidades sociales e interpersonales	Es comprender las reglas sociales de comportamiento, interpretar correctamente el comportamiento de las personas, afrontar efectivamente diversas situaciones sociales, e interactuar positivamente con otros.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre "Desarrollo Socioemocional" elaborado por Casimiro Egoavil, Angela Erika en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altónivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Regulación cognitiva, los procesos emocionales y Habilidades sociales e interpersonales

- ✓ **Primera dimensión:** Regulación cognitiva
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes regulan sus conocimientos de forma satisfactoria en su familia y entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Organiza y analiza ideas</b>	Necesita condicionarlo para cumplir con sus deberes	4	4	4	
<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)	4	4	4	
<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Cuando muestra frustración, usted acude de inmediato	4	4	4	
<b>Argumenta de forma consistente</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Los procesos emocionales
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes relacionan sus emociones al momento o situación que lo amerita.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Si muestra irritabilidad y usted le brinda afecto su reacción es de calma, tranquilidad	4	4	4	
<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Mantiene contacto con amigos por tiempos cortos	4	4	4	
<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Pide que lo lleve a jugar con algún niño(a) en especial	4	4	4	
<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Le cuenta sucesos ocurridos con sus compañeros en el aula	4	4	4	
	Que tan frecuente busca su atención para jugar o estar con él	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Habilidades sociales e interpersonales
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes desarrollan sus habilidades para socializar con las personas de su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Examina otras ideas partiendo de un punto de vista</b>	Muestra cercanía y confianza con sus hermanos	4	4	4	
<b>Reconoce los valores culturales</b>	Comparte sus juguetes con los demás niños	4	4	4	
<b>Determina las alternativas</b>	Recibe alimentos u objetos de sus compañeros	4	4	4	
<b>Argumentan sobre un tema</b>	Muestra rechazo a las expresiones de afecto hacia él	4	4	4	
<b>Reconoce sus emociones y los autocontrola</b>	Cuando su niño(a) esta de mal humor usted trata de calmarlo condicionándolo	4	4	4	

  
Firma del evaluador.  
DNI: 31626134

**Experto 3**

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Entorno familiar y social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	José Yovera Saldarriaga		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Educativa ( X )	Social ( ) Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Antropología Psicológica		
<b>Institución donde labora:</b>	UNASAM		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala:**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre Entorno familiar y social
<b>Autor:</b>	Casimiro Egoavil Angela Erika
<b>Procedencia:</b>	Lima - Perú
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Lima Metropolitana
<b>Significación:</b>	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

**4. Soporte teórico:**

El sistema familiar, además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, posibilita el logro de la autonomía personal de los hijos que presentan una inmadurez biopsicosocial en su nacimiento. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los niños adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos y las destrezas elementales que van configurando su acervo cognitivo y experiencial Romera (2002). En cuanto al entorno social, es donde los niños aprenden por medio de conversaciones formales e informales, son los momentos apropiados que buscan soluciones de manera conjunta mediante el diálogo Ledesma (2014)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entorno Familiar y social	Relación interpersonal	Las relaciones interpersonales abarcan toda aquella relación que pueda mantenerse entre seres humanos, puede ser una relación de amistad, familiar entre padres e hijos
	Bienestar emocional	Cuando hablamos de bienestar emocional nos referimos al estado de ánimo en el cual nos sentimos bien, tranquilos, percibimos que dominamos nuestras emociones y somos capaces de hacer frente a las
	Desarrollo personal	Consiste en las acciones que tomamos las personas para desarrollar nuestras destrezas y habilidades, lo cual nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales y la toma de decisiones
	Autodeterminación	Es la capacidad de una persona para decidir por sí misma algo.
	Inclusión social	Es el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad
	Entorno educativo	Es el ambiente compuesto por docentes o maestros, alumnos o grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se genera un proceso de enseñanza aprendizaje previamente planificado.
	Medios informativos	Estos medios engloban diversas tecnologías utilizadas principalmente para transmitir noticias de interés social o noticias relevantes para un número elevado de personas, transmitidas de manera impersonal y generalizada a muchos individuos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre entorno familiar y social" elaborado por Casimiro Egoavil, Angela Erika en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Relación interpersonal - Bienestar emocional - Desarrollo personal - Autodeterminación - Inclusión social - Entorno educativo - Medios informativos

- ✓ **Primera dimensión:** Relación interpersonal
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes se relacionan de forma satisfactoria con sus pares en determinados espacios comunes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa de manera clara la necesidad de formar parte de un grupo	Con que frecuencia su niño forma parte de un grupo de trabajo en el aula	4	4	4	
Manifiesta sus intereses y preocupaciones	Si no logra cumplir el encargo asignado muestra interés en volver a empezar.	4	3	4	

<b>Promueve la participación activa en un grupo</b>	Cuando se presenta una dificultad en el grupo de trabajo, aporta a su solución	4	4	4	
<b>Organiza y participa activamente dentro de un grupo</b>	Muestra interés en participar en el trabajo grupal	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Bienestar emocional
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes poseen bienestar emocional dentro y fuera de sus hogares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifiesta sus emociones y afectos	Con que frecuencia muestra afecto ( abrazos, besos, caricias)	4	4	4	
Reflexiona sobre sus actos y consecuencia	Muestra arrepentimiento ante una situación que él causo	4	4	4	
Promueve la cercanía y afinidad con sus pares	Mantiene vínculos amicales con los niños que conoce	4	4	4	
Reconoce que los límites los pone él	Cuando conoce a otros niños toma iniciativa para hablar o jugar	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Desarrollo personal
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes aspiran tener un desarrollo personal dentro del grupo al cual pertenecen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus propias necesidades e intereses	Elige por sí mismo que ponerse	4	4	4	
Emplea de manera adecuada su tiempo	Realiza por sí solo sus deberes ya sea de casa o la escuela	4	4	4	
Promueve el bien común	Ayuda en quehaceres sencillos de casa	4	4	4	

<b>Decide las actividades que debe realizar y el momento en que lo realiza</b>	Decide que actividades puede hacer y el momento en que los hace	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- ✓ **Cuarta dimensión:** Autodeterminación
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Saber si los estudiantes tienen la capacidad de poder decidir por sí solos ante una situación de riesgo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Determina sus propios intereses y necesidades</b>	Busca por sí mismo a sus amigos para jugar con él	4	4	4	
<b>Define los momentos de sus actividades</b>	Elige el momento que puede hacer sus deberes	4	4	4	
<b>Identifica situaciones de riesgo</b>	Se resguarda ante situaciones de peligro o riesgo	4	4	4	
<b>Promueve la solidaridad</b>	Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad	4	4	4	

- ✓ **Quinta dimensión:** Inclusión social
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes respetan las opiniones, determinan información, defienden sus ideas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Muestra su malestar ante situaciones que se le presenten</b>	Le molesta el ruido que generan las personas de su entorno	4	4	4	
<b>Determina consecuencias de sus acciones</b>	Reconoce a las personas que son frágiles y las trata con cuidado	4	4	4	
<b>Emplea acciones que no van con los acuerdos</b>	Toma las cosas de los demás sin pedir permiso	4	4	4	
<b>Expresa de forma emocional sus desacuerdos</b>	Muestra agresividad cuando no lo escuchan	4	4	4	

- ✓ **Sexta dimensión:** Entorno educativo
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes se relacionan de forma satisfactoria con sus pares en determinados espacios comunes de sus instituciones educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Organiza y analiza ideas</b>	Asiste a la escuela con regularidad	4	4	4	
<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Se mantiene en una I.E. de manera estable durante todo el año académico	4	4	4	
<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Se relaciona con sus compañeros del aula durante el recreo	4	4	4	
<b>Argumenta de forma consistente</b>	Acepta con tranquilidad las orientaciones de la profesora	4	4	4	

- ✓ **Séptima dimensión:** Medios informativos
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes tienen la capacidad de hacer uso de los medios informativos de su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Con que frecuencia usa el celular en casa	4	4	4	
<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Dedica muchas horas al día a ver televisión	4	3	4	
<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Los programas de televisión de su preferencia son educativos	4	3	4	
<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Muestra enojo cuando no le permiten ver televisión, ni jugar en el celular	3	4	4	

  
 .....  
 Firma del evaluador.  
 DNI: 32972750

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Desarrollo Socioemocional", La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	José Yovera Saldarriaga	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa ( X )	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Antropología Psicológica	
Institución donde labora:	UNASAM	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Desarrollo Socioemocional
Autor:	Casimiro Egoavil Angela Erika
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

### 4. Soporte teórico:

Se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que se beneficie a ella misma y a otros; para lograr resultados positivos en su salud, en sus relaciones personales (familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc.), y en sus proyectos académicos y laborales; y para contribuir de una forma significativa a la sociedad Diehl, Kristel (2020)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Socioemocional	Regulación cognitiva	Se refiere a las habilidades requeridas para dirigir la conducta hacia una meta, por ejemplo, cuando los niños necesitan usar concentración, planeación, resolución de problemas y habilidades de coordinación, entre otras.
	Los procesos emocionales	Se refieren al conocimiento emocional, como la habilidad para reconocer, expresar y regular las propias emociones, así como ser capaces de comprender y empatizar con las emociones de otros. Estas habilidades promueven la identificación de las causas y el manejo de estas emociones
	Habilidades sociales e interpersonales	Es comprender las reglas sociales de comportamiento, interpretar correctamente el comportamiento de las personas, afrontar efectivamente diversas situaciones sociales, e interactuar positivamente con otros.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre "Desarrollo Socioemocional" elaborado por Casimiro Egoavil, Angela Erika en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.



<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alt nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Regulación cognitiva, los procesos emocionales y Habilidades sociales e interpersonales

- ✓ **Primera dimensión:** Regulación cognitiva
- ✓ **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes regulan sus conocimientos de forma satisfactoria en su familia y entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Organiza y analiza ideas</b>	Necesita condicionarlo para cumplir con sus deberes	4	4	4	
<b>Expresa de manera clara las ideas</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)	4	4	4	
<b>Manifiesta ideas de forma coherente</b>	Cuando muestra frustración, usted acude de inmediato	4	4	4	
<b>Argumenta de forma consistente</b>	Cuando no sigue las reglas de un juego, hace que él lo comprenda condicionándolo(a)	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Los procesos emocionales
- ✓ **Objetivo:** Conocer si los estudiantes relacionan sus emociones al momento o situación que lo amerita.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Relaciona lo nuevo con saberes previos</b>	Si muestra irritabilidad y usted le brinda afecto su reacción es de calma, tranquilidad	4	4	4	
<b>Relacionan las ideas al contexto</b>	Mantiene contacto con amigos por tiempos cortos	4	4	4	
<b>Promueve el diálogo y la tolerancia</b>	Pide que lo lleve a jugar con algún niño(a) en especial	4	4	4	
<b>Argumenta y defiende sus ideas</b>	Le cuenta sucesos ocurridos con sus compañeros en el aula	4	4	4	
	Que tan frecuente busca su atención para jugar o estar con él	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Habilidades sociales e interpersonales
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes desarrollan sus habilidades para socializar con las personas de su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Examina otras ideas partiendo de un punto de vista</b>	Muestra cercanía y confianza con sus hermanos	4	4	4	
<b>Reconoce los valores culturales</b>	Comparte sus juguetes con los demás niños	4	4	4	
<b>Determina las alternativas</b>	Recibe alimentos u objetos de sus compañeros	4	4	4	
<b>Argumentan sobre un tema</b>	Muestra rechazo a las expresiones de afecto hacia él	4	4	4	
<b>Reconoce sus emociones y los autocontrola</b>	Cuando su niño(a) esta de mal humor usted trata de calmarlo condicionándolo	4	4	4	

Firma del evaluador.

DNI: 32972750



## ANEXO 5: V de Aiken

Variable 1

Pertinencia	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Suma	Promedio
Ítem 1	4	3	4	11	3.67
Ítem 2	4	3	3	10	3.33
Ítem 3	3	4	3	10	3.33
Ítem 4	4	3	4	11	3.67
Ítem 5	4	4	3	11	3.67
Ítem 6	4	3	4	11	3.67
Ítem 7	4	4	3	11	3.67
Ítem 8	3	4	4	11	3.67
Ítem 9	4	3	4	11	3.67
Ítem 10	4	4	3	11	3.67
Ítem 11	4	3	4	11	3.67
Ítem 12	4	4	3	11	3.67
Ítem 13	3	4	3	10	3.33
Ítem 14	4	4	3	11	3.67
Ítem 15	4	3	3	10	3.33
Ítem 16	4	4	4	12	4.00
Ítem 17	3	4	4	11	3.67
Ítem 18	4	3	4	11	3.67
Ítem 19	4	3	4	11	3.67
Ítem 20	3	4	4	11	3.67
Ítem 21	3	4	4	11	3.67
Ítem 22	4	3	4	11	3.67
Ítem 23	4	3	3	10	3.33
Ítem 24	4	4	4	12	4.00
Ítem 25	3	4	4	11	3.67
Ítem 26	4	3	4	11	3.67
Ítem 27	4	4	4	12	4.00
Ítem 28	3	4	3	10	3.33
				Total	101.67
				Aiken	0.91

## Variable 2

Pertinencia	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Suma	Promedio
Ítem 29	4	4	4	12	4.00
Ítem 30	4	3	4	11	3.67
Ítem 31	3	4	4	11	3.67
Ítem 32	4	4	4	12	4.00
Ítem 33	4	4	4	12	4.00
Ítem 34	3	4	4	11	3.67
Ítem 35	3	4	4	11	3.67
Ítem 36	4	3	3	10	3.33
Ítem 37	4	4	4	12	4.00
Ítem 38	4	3	4	11	3.67
Ítem 39	3	4	3	10	3.33
Ítem 40	4	4	4	12	4.00
Ítem 41	3	4	3	10	3.33
Ítem 42	4	3	4	11	3.67
				Total	52.00
				Aiken	0.93

**ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE APLICÓ EL INSTRUMENTO**



I.E N° 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez"  
UGEL 06 - ATE

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Ate, 18 de octubre del 2023

OFICIO N° 05 – 2023

Sr. Director. de la I.E N°1258

Presente

Estimado director

Por la presente tengo a bien a dirigirme a su despacho con la finalidad de hacerle llegar mis cordiales saludos y a la vez dar respuesta al documento en referencia.

Que habiendo recepcionado el documento en referencia donde solicita la autorización para que la lic. Angela Erika Casimiro Egoavil de Valdiviezo pueda realizar una investigación en esta institución, se concede la autorización respectiva para que pueda realizar dicha actividad.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
  
Mg. FERNANDO VÁSQUEZ DÍAZ  
DIRECTOR

Director de la I.E N° 1258

## ANEXO 7: PRUEBA DE NORMALIDAD

Para el contraste de las Hipótesis, se analiza inicialmente el comportamiento de los datos si presentan una distribución normal, para ello se aplicó el test de Kolmogorov-Smirnov, el cual es aceptable cuando se analizan muestras mayores a  $\geq 50$

Para el contraste se aplicó una significancia del 5% (0.05)

Sig (p valor) > alfa: No rechazar H0 (normal).

Sig (p valor) < alfa: Rechazar H0 (no normal)

**Tabla 11.** Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>VARIABLE 1</b>	,097	51	,000*
<b>VARIABLE 2</b>	,153	51	,000

Tras observar los datos y dado que la muestra es mayor a 50 se tendrá en consideración la prueba Kolmogorov - Smirnov, así mismo se observa que las variables siguen una distribución es no normal ya que p-valor es  $< \alpha$  (0.05), a partir de ello se empleara la prueba Coeficiente de correlación de rho de Spearman para medir la correlación de variables.