



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategia de inferencia en la comprensión lectora en estudiantes del  
1er año de secundaria en una UGEL de Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Chavez Espinoza Patricia Emperatriz ([orcid.org/0000-0003-2859-2573](https://orcid.org/0000-0003-2859-2573))

**ASESORES:**

Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor ([orcid.org/0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785))

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda ([orcid.org/0000-0003-4630-6921](https://orcid.org/0000-0003-4630-6921))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi madre por impulsarme en fortalecer mi carrera, a mi padre que siempre fue mi inspiración y a mis hermanos que siempre son el soporte de mis logros.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo poderoso que día a día me ilumina y me guía para seguir formando individuos para el bien de la sociedad.

A las doctoras: Isabel Menacho Vargas y Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, por su abnegada enseñanza y dedicación; los cuales me sirvieron de inspiración para continuar en el mundo de la investigación.

A mis amigos, por celebrar cada éxito como si fuera el suyo; mi eterna gratitud.



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategia de inferencia en la comprensión lectora en estudiantes del 1er año de secundaria en una UGEL de Lima, 2023", cuyo autor es CHAVEZ ESPINOZA PATRICIA EMPERATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-01-2024 09:10:05

Código documento Trilce: TRI-0714075



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### DOCTORADO EN EDUCACIÓN

#### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAVEZ ESPINOZA PATRICIA EMPERATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estrategia de inferencia en la comprensión lectora en estudiantes del 1er año de secundaria en una UGEL de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiado de manera total, ni parcial.
2. He mencionado todas las Fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
PATRICIA EMPERATRIZ CHAVEZ ESPINOZA <b>DNI:</b> 22703386 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2859-2573	Firmado electrónicamente por: PCHAVEZES5 el 01- 01-2024 21:23:21

Código documento Trilce: TRI - 0714074

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Comprensión lectora en colegiales del 1er año de secundaria Pretest y posttest	19
Tabla 2 (D1) Etapas de la lectura en colegiales del 1er año de secundaria Pretest y posttest	20
Tabla 3 (D2) Procesos psicológicos de la lectura en colegiales del 1er año de secundaria pretest y posttest	21
Tabla 4 Prueba de normalidad	23
Tabla 5 Prueba de hipótesis de la aplicación de la estrategia de Inferencia en la comprensión lectora	24
Tabla 6 Prueba de hipótesis de la aplicación de la estrategia de Inferencia en la dimensión etapas de la lectura	25
Tabla 7 Prueba de hipótesis de la aplicación de la estrategia de Inferencia en la dimensión procesos psicológicos de la lectura	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Comprensión lectora	19
Figura 2 (1) Etapas de la lectura	21
Figura 3 (D2) Procesos psicológicos de la lectura	22



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategia de inferencia en la comprensión lectora en estudiantes del 1er año de secundaria en una UGEL de Lima, 2023”, nace de la problemática recurrente en la comprensión lectora de los colegiales de secundaria. A causa de ello, se planteó como objetivo, demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de una UGEL de Lima, 2023. Para dicho efecto, la presente investigación en su metodología empleó el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental; cuyo instrumento empleado fue una Prueba de Comprensión Lectora-1° (PCL-1°) para la recolección de datos, la población fue de 13, 300 y la muestra de 60 colegiales de secundaria de una UGEL de Lima, en el año 2023. Por consiguiente, el estudio investigativo arribó a la siguiente conclusión: la estrategia de inferencia, influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de una UGEL de Lima, 2023, habiéndose obtenido un nivel de confianza de 95% y de significancia  $0,00 < 0.05$ .

**Palabras clave:** Lectura, Estudiantes, Estrategia, Saberes previos, Conocimiento innato.

## **ABSTRACT**

The present research work titled “Inference strategy in reading comprehension in 1st year high school students in a UGEL in Lima, 2023”, arises from the recurring problem in the reading comprehension of high school students. Because of this, the objective was to demonstrate the influence of the application of the inference strategy on reading comprehension in 1st year high school students of a UGEL in Lima, 2023. For this purpose, the present research in its methodology used the quantitative approach, applied type and quasi-experimental design; whose instrument used was a Reading Comprehension Test-1° (PCL-1°) for data collection, the population was 13,300 and the sample was 60 high school students from a UGEL in Lima, in the year 2023. Consequently, the investigative study reached the following conclusion: the inference strategy significantly influences reading comprehension in 1st year high school students of a UGEL in Lima, 2023, having obtained a confidence level of 95% and significance  $0.00 < 0.05$ .

Keywords: Reading, Students, Strategy, Previous knowledge, Innate knowledge.

## RESUMO

O presente trabalho de pesquisa intitulado “Estratégia de inferência na compreensão leitora em alunos do 1º ano do ensino médio em uma UGEL de Lima, 2023”, surge do problema recorrente na compreensão leitora de alunos do ensino médio. Por conta disso, objetivou-se demonstrar a influência da aplicação da estratégia de inferência na compreensão leitora em alunos do 1º ano do ensino médio de uma UGEL de Lima, 2023. Para tanto, a presente pesquisa em sua metodologia utilizou a abordagem quantitativa, tipo aplicado e desenho quase-experimental; cujo instrumento utilizado foi o Teste de Compreensão de Leitura-1º (PCL-1º) para coleta de dados, a população foi de 13.300 e a amostra foi de 60 estudantes do ensino médio de uma UGEL de Lima, no ano de 2023. Consequentemente, o estudo investigativo alcançou a seguinte conclusão: a estratégia de inferência influencia significativamente a compreensão de leitura em alunos do 1º ano do ensino médio de uma UGEL em Lima, 2023, tendo obtido nível de confiança de 95% e significância  $0,00 < 0,05$ .

Palavras-chave: Leitura, Alunos, Estratégia, Conhecimento prévio, Conhecimento inato.