



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación
básica regular de una institución educativa pública del Callao,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Valladares Torres, Onelly Esmeralda (orcid.org/0009-0002-7475-2283)

ASESORES:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dra. Salas Sanchez, Rosa Maria (orcid.org/0000-0002-6454-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico esta investigación a los docentes de los diferentes niveles de la educación peruana y a los directivos, quienes tienen una gran responsabilidad con los estudiantes, para seguir formando ciudadanos responsables con una educación integral y de calidad, para ser mejores personas al servicio de la sociedad y de nuestro país.

Agradecimiento

A mi esposo Luis Ángel y a mis hijos Leonardo y Daniela, por su comprensión, paciencia y compañía, en mis largas horas de investigación.

Al doctor, Segundo Pérez, por su inmensa paciencia y respeto demostrado a sus estudiantes, apoyándonos constantemente en el desarrollo y elaboración de esta investigación, la cual nos permite seguir creciendo profesionalmente.

A todos mis compañeros docentes de la maestría, por haberme acompañado en este camino y estar siempre dispuestos a compartir sus conocimientos.

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023", cuyo autor es VALLADARES TORRES ONELLY ESMERALDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 12-01- 2024 10:02:57

Código documento Trilce: TRI - 0731480



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALLADARES TORRES ONELLY ESMERALDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ONELLY ESMERALDA VALLADARES TORRES DNI: 25702591 ORCID: 0009-0002-7475-2283	Firmado electrónicamente por: OVALLADARESTO el 12-01-2024 12:27:58

Código documento Trilce: TRI - 0731483

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁG.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	37
IX. ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Descripción de resultados gestión educativa.	21
Tabla 2 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de gestión educativa	21
Tabla 3 Descripción de resultados perfil de egreso de la educación básica.	21
Tabla 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de perfil de egreso de la educación básica	22
Tabla 5 Información de ajuste de los modelos	23
Tabla 6 Bondad de ajuste	23
Tabla 7 Prueba pseudo R cuadrado	24
Tabla 8 Estimación de parámetros	25

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si la gestión educativa influye en el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica de una escuela del Callao, 2023. Se realizó una investigación de tipo básico, con el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional causal. No fue experimental, ya que el investigador no hizo intervención en las variables, finalmente tuvo corte transversal. Se aplicó la técnica de entrevista, la población fue de 300 alumnos, la muestra fue intencional, no probabilística, tampoco aleatoria. La información se obtuvo de dos cuestionarios politómicos ordinales con escala de Likert, la cual se aplicó a 170 alumnos, de 5to. de secundaria. Al respecto, en esta investigación, la información recopilada se analizó con la Pseudo R cuadrado (coeficiente de Nagelkerke), comprobando que la variable gestión educativa tiene incidencia en el 17.6% en la variable perfil de egreso. Las conclusiones de los resultados dan que la variable gestión educativa ($Wald = 22,416 > 4; sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel bajo de la variable, logro del perfil de egreso ($Wald = 45,339 > 4; sig. = 0.01 < 0.05; sig. = 0.00 < 0.05$).

Palabras clave: *Gestión educativa, perfil de egreso, educación básica regular.*

ABSTRAC

This research aimed to determine if educational management influences the graduation profile of basic education students from a school in Callao, 2023. A basic type of research was carried out, with a quantitative approach, at a causal correlational level. It was not experimental, since the researcher did not intervene in the variables, finally it was cross-sectional. The interview technique was applied, the population was 300 students, the sample was intentional, not probabilistic, nor random. The information was obtained from two polytomous ordinal questionnaires with a Likert scale, which was applied to 170 students, 5th grade. high school. In this regard, in this research, the information collected was analyzed with the Pseudo R square (Nagelkerke coefficient), verifying that the educational management variable has an impact of 17.6% on the graduation profile variable. The conclusions of the results show that the variable educational management (Wald = 22,416 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) is a predictor of the low level of the variable, achievement of the graduation profile (Wald = 45,339 > 4; sig. = 0.01 < 0.05; sig. = 0.00 < 0.05).

Keywords: Educational management, graduation profile, regular basic education.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta trata sobre la Gestión educativa (GE) en el logro del perfil de egreso del estudiante de educación básica, en una institución educativa pública del Callao, cuyo objetivo es dar a conocer, a través de los docentes, para reflexionar, si la gestión educativa tiene influencia en el perfil de egreso, el cual fue contrastado con otros contextos tanto internacionales como nacionales.

A nivel internacional, se observó la necesidad de ampliar y lograr el perfil. En este sentido Finlandia, fue un ejemplo de educación escolar a nivel mundial por su organización y sus resultados académicos, sin embargo según Barnés (2021), recogió de los docentes que esta forma de enseñanza no forma integralmente al estudiante, consideran que hay aspectos que faltan desarrollar, como la parte de ciencia y tecnología, el uso de la tecnología y la parte espiritual por ejemplo.

En su investigación, Pennanen (2021), afirmó que los docentes se sienten presionados y sin libertad para el dictado de clases, además que no se gestiona apoyo económico, para actividades que contribuyan a una educación integral del educando, por cumplir políticas del estado. En cuanto a los estudiantes, la pandemia 2020 les mostró que los escolares no están preparados para enfrentar los retos, que los colegios deberían estar al día del desarrollo de la sociedad y esto involucra el uso de la tecnología de manera eficiente. También, necesitan seguir resultados que aporten otros tipos de estudios, para ampliar la visión del avance de la educación finlandesa. Por último, indica que necesitan afrontar los grandes cambios y desafíos a nivel nacional y global en el desarrollo para sostener la educación. Por ello, se requiere conocer el bienestar de los estudiantes. Refiere que el perfil que ellos buscan no responde a las necesidades del mundo actual, los limita y los muestra ya cansados.

En el Perú, hay estudios sobre esta relación, se ha observado que no se logra el perfil evidenciado en el desempeño escolar. Al respecto, Espinoza et al., (2021), hicieron un análisis sobre la gestión pedagógica y el desempeño escolar, encontrando una relación importante con los problemas del

rendimiento académico en los docentes. Consideran a la educación como un pilar en el desarrollo del conocimiento y que su objetivo es formar a la persona integralmente, con conocimiento en la investigación y con base protagónica, participando democráticamente, los cuales son indispensables para prosperar en el cambio educativo.

Como resultado de esta investigación, con más de diez años de estudio, referente a lo observado de la problemática del liderazgo directivo, en relación a la gestión educativa y la calidad de los aprendizajes de los egresados de las escuelas de la UGEL 04, se pudo corroborar que los directivos en su gestión muestran dificultades en las dimensiones a nivel administrativo y técnico - pedagógico; esta se ha centrado en el trabajo administrativo documentario descuidando la parte del acompañamiento pedagógico y la asesoría docente en el logro del desempeño escolar y en cuyo estudio se pudo encontrar que las dos variables tienen una relación directa. A ello se suma el deficiente material educativo. Asimismo sugieren la importancia de la formación integral en la calidad de los aprendizajes, además que se deben considerar las potencialidades de los estudiantes y los procesos pedagógicos que trabajan los docentes.

De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), para el año 2022, el perfil del educando está orientado a desarrollar, en los estudiantes, que sean capaces de reconocer la realidad social del entorno que lo rodea y de su país en el cual vive, el saber analizar y descifrar los mensajes recibidos de los medios de información, logrando conclusiones concretas y reales, pensando y actuando positivamente, siendo solidario y demostrando responsabilidad; sin embargo, según estudios de Espinoza (2022), el estudiante, al egresar de la secundaria, muestra carencia de estas capacidades y competencias. Este logro del perfil va de la mano con la gestión educativa, la cual, en una escuela, está a cargo del director y es él, el funcionario más importante de esta, el que implementa políticas educativas en el plantel.

Al respecto, sobre la GE, sabemos que este siglo nos exige una formación que involucra el trabajo, el liderazgo y la gestión; sin embargo, existe una gran brecha en el cumplimiento de las funciones, ya que hay poca formación para ellos haciendo sentir que no es muy importante, así lo muestra

Pont (2019), al afirmar que “El liderazgo en las instituciones educativas, está abandonado y la preparación para los directivos de estas, es realmente inexistente” (p. 27) lo cual repercute en el logro del rendimiento de los docentes. Ante esta situación, el marco del buen desempeño directivo y el CNEB (2017), buscan que el perfil de egreso sea la columna para la salida a los problemas en la vida cotidiana del mismo estudiante, porque se ha observado que al egresar de la educación básica, el alumno peruano, no muestra el desarrollo de algunos de los componentes del perfil, como afirmar su identidad en diferentes aspectos como persona, practicar y respetar derechos, vigilar su cuerpo, tener cultura científica, tener ánimo innovador.

En este contexto, en la escuela investigada, de la región Callao, se cuenta con estudiantes con altas expectativas académicas y laborales, pero la mayoría de los estudiantes que están por egresar de la secundaria, no muestran actitudes idóneas. Se ha observado por ejemplo que los estudiantes, después de la pandemia, utilizan las herramientas de tecnología para distracción y no para investigar; en la parte espiritual, han perdido valores y muestran actitudes inadecuadas en la escuela como la falta de solidaridad, respeto y autoestima utilizando vocabulario soez, además del notorio desinterés en su aprendizaje. En conclusión, no muestran interés en el desarrollo de las competencias. Esta situación nos llevó a la investigación de lo que está pasando en su formación académica, personal y social en su paso por la escuela que es la encargada de reforzar al estudiante en su formación integral.

Por otro lado, se percibió que la GE no hace seguimiento a esta importante finalidad de la educación, ya que centra el trabajo a la parte administrativa y en atender problemas individuales de conducta antisocial, constantes, en la institución. Se observó también que el clima, entre el personal, se ha resquebrajado por la falta de comunicación, apoyo y acompañamiento en los proyectos de aprendizaje.

A pesar que la institución educativa cuenta con diferentes aliados estratégicos y con personal docente altamente calificado, continuamente actualizado, acorde a los constantes cambios en la educación en el Perú, se observó una mínima actitud de crecer académicamente en la mayoría de los estudiantes de las diez secciones de quinto y también se percibe desinterés en

los proyectos de emprendimiento al terminar este nivel de sus estudios escolares. Por último, se observó que muchos de ellos, por su entorno, en algunos casos, forman parte de pandillas o pasan los días sin realizar actividades que les dé beneficios ni a su entorno.

En este sentido, la finalidad de esta investigación fue conocer las condiciones del perfil en las que egresa un estudiante del nivel secundario de un centro educativo y la relación con la gestión institucional pedagógica, para implementar o corregir acciones, con el objetivo de desarrollar este y alcanzar lo esperado por el ministerio de educación que beneficien a los alumnos que egresarán, este año, del quinto de secundaria.

Por lo señalado, existió la necesidad de investigar con la finalidad de acercarse a la comprensión de la influencia de la (GE) y su relación con el perfil de egreso (PE) de los estudiantes del plantel mencionado, con el objetivo de tener conocimiento de las causas de este problema que no permiten al estudiante egresar según el perfil esperado por el ministerio de educación (Minedu) y poder desenvolverse como una persona plena, integra y competente.

Por la realidad presentada, la investigación tuvo planteado el siguiente problema: ¿Cómo influye la gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica de una institución educativa pública del callao, 2023? En los específicos se abordó seis dimensiones del perfil de egreso según el ministerio, de las cuales se originan las preguntas: ¿Cómo influye la gestión educativa en el discente en: promoviendo la democracia aceptando sus derechos y deberes y comprendiendo los etapas históricas y sociales del país; comunicarse en castellano e inglés con asertividad según el propósito; utilizando conocimientos científicos para investigar y entender el mundo natural y artificial de su localidad buscando calidad de vida y conservando la naturaleza; tomando decisiones a partir de sus conocimientos matemáticos; usando con responsabilidad de la tecnología, para gestionar aprendizaje y comunicación; trabajando procesos autónomos de aprendizaje de manera permanente, para mejorar su aprendizaje y por último, la influencia en el entendimiento y valoración espiritualidad en su vida y en las de las sociedades?

Esta investigación tomó en consideración la teoría de la mejora continua, puesto que este enfoque, a través de la revisión constante, busca mejorar el servicio y guiarlo a la excelencia (Deming 1950), que es lo que se necesita en la educación para el logro de los objetivos en el perfil de egreso. Asimismo, este trabajo beneficia al cuerpo directivo orientándose para tomar decisiones pertinentes, para el logro de los objetivos en cuanto al egreso de los estudiantes de la educación básica. De la misma forma, este estudio, teóricamente relevante, beneficia a los docentes orientándolos para buscar y aplicar estrategias que ayuden a lograr el perfil esperado. También, los estudiantes se favorecieron, ya que los llevó a la reflexión sobre su desempeño en las clases, y, por último; a los padres y apoderados, para concientizarlos de su rol y apoyen a los alumnos para que logren los niveles esperados al egresar la secundaria.

Desde el aspecto metodológico este trabajo fue relevante porque se han diseñado instrumentos para el perfil de egreso, de la misma manera fue conveniente utilizar el método cuantitativo para hacer un análisis estadístico lo que facilita comprender si la gestión educativa influye en el perfil de egreso.

Como objetivo general se consideró: Determinar la incidencia de la gestión educativa en perfil de egreso de la educación básica de una institución educativa pública del Callao, 2023. Y el objetivo específico se investigó: Determinar la relación entre la gestión educativa y 6 dimensiones del perfil de egreso según el Minedu.

Por otro lado se planteó supuestos que dieron respuesta a, si la gestión educativa incide significativamente en el perfil de egreso del alumno. Asimismo los supuestos específicos de la gestión educativa repercuten en el perfil indicado.

MARCO TEÓRICO

En este trabajo se consideró otros estudios relacionados a las variantes planteadas. En tal sentido, en el ámbito internacional, se revisó los siguientes estudios:

Se presenta a Jara, D. et al. (2023), quienes analizaron críticamente el perfil de salida de la educación básica ecuatoriana. Se enfocaron en el análisis de sus bases legales, línea curricular y sobre todo en los estándares de calidad con la mirada al cumplir del perfil de salida, la percepción que tienen los docentes y profesores de estos. La muestra fue de 92 alumnos y se demostró la necesidad de trabajar con métodos de aprendizajes en base a proyectos. Se sugirió, a partir del resultado, que se consideraran estrategias para trabajar con el ABP.

Asimismo, Marcillo-Zambrano, et al. (2021), presentaron un estudio sobre la necesidad de la gestión educativa en nuevos retos en tiempos actuales. La finalidad de esta investigación fue crear un modelo con dirección al gerente educativo ante estos retos de la educación. El enfoque cualitativo es el que se usó para este estudio. Este proveyó de la indagación necesaria para plantear una solución posible, que analizó y comprendió las peculiaridades de la gestión escolar en los recientes desafíos que demuestran los actores educativos y la educación.

Otro estudio realizado por Medina, J. et al. (2020), acerca de la perspectiva del estudiante sobre el nivel del perfil de egreso. Tuvo como finalidad utilizar instrumentos para calcular qué porcentaje se logra del perfil de egreso al finalizar sus estudios y en correspondencia con las política educacional. El enfoque es cuantitativo, se contó con 2901 estudiantes sujetos de estudio. Este estudio termina con la revelación de un instrumento válido para tal fin.

Asimismo, presentamos algunos estudios en el ámbito nacional que aportan a esta investigación. A continuación mencionamos a:

Yábar, G. (2019), realizó una investigación para comprobar la correspondencia entre el logro de competencias y el perfil de salida. La

investigación fue de tipo cuantitativo. Se llegó a corroborar que sí hay relación según el producto de la muestra seleccionada. Esto le permitió establecer el nivel en el que está la relación, para tomar decisiones y seguir mejorando el servicio que ofrece.

Asimismo se revisó la literatura del estudio que realizó Coayla (2022). Quien como fin tuvo, establecer qué relación tiene la gestión de la calidad educativa y rendimiento académico de una escuela de Moquegua. Este fue de diseño básico cuantitativo. Al respecto, en la muestra estudiada, se determinó asociación significativa entre los objeto de estudio con algunas áreas de la gestión. Esta investigación tuvo como conclusión que, mientras haya mejoras en la calidad educativa, el desempeño académico tiende a mejorar.

Al respecto, Avalos (2018), presentó un estudio sobre el desempeño escolar de estudiantes que egresan de la escuela y la gestión del plantel educativo, en el cual tuvo como finalidad establecer qué relación existe entre ambas variables. Este trabajo es de cantidad, su diseño no experimental descriptivo correlacional. Se concluyó, según el análisis, que la gestión directiva y el perfil del egresado, se relacionan.

En este sentido Velazco et al. (2020), contribuyeron con una investigación sobre el tema de gestión y perfil, en un distrito de Lima, con la cual logró determinar la relación entre ellas. Se realizó el trabajo con el enfoque de cantidad, y por la relación entre ambas, correspondía trabajar con el diseño de correlación. Ellos utilizaron el cuestionario como instrumento para recoger información, a través del cual se pudo comprobar que se necesita replantear todas las dimensiones de la gestión educativa, para atender las necesidades del aprendizaje y de esta manera alcanzar el logro de competencias.

De la misma manera, Coca (2022), tuvo como finalidad investigar sobre la gestión educativa y el perfil del egresado, cuya finalidad fue demostrar cómo se relacionan estos temas. Esta investigación es descriptiva, no fue experimental y se determinó que era correlacional. El enfoque es de cantidad. Este estudio pudo demostrar que existe una gran relación entre ambos temas.

También se consideró a Bravo (2023), quien realizó un estudio sobre el desempeño escolar en niños de primaria, en una escuela pública de Ucayali.

Esta tuvo como propósito examinar la gestión pedagógica, en el desempeño docente para lograr alcanzar las competencias en el nivel de primaria. Esta investigación fue cualitativa. La recolección de datos se realizó con el instrumento de la entrevista. Se tuvo como resultado que existe buena gestión lo cual se corrobora en el desempeño docente y en el logro de las competencias.

Finalmente consideramos el trabajo de Espinoza-Narcizo (2020), quien en su investigación sobre el tema del perfil de egreso, tuvo la finalidad de mostrar la valor de la evaluación de este y su concordancia con el logro de competencias, para de los estudiantes, Lima Perú. Por su forma fue de cantidad, el instrumento utilizado fueron las encuestas. El tipo de estudio indicó que debía ser correlacional porque relaciona las tres variables. Por el tipo de pregunta es teórica descriptiva. Se concluyó que el perfil del egresado debe ser evaluado que influye de manera positiva en lograr la acreditación de los cursos.

A continuación presentamos información sobre las variables estudiadas. Con relación a la variable GE, esta tiene su sustento en las teorías de la administración funcionalista, que se apoya en los conceptos positivistas y empíricos en Comte, Spencer, Pareto y Durkheim además en Lewin, Homans, M Merton y Parsons. En este sentido, sociólogos y psicólogos tuvieron mucha importancia en la entrada y transmisión de este concepto además del “conductualista” los cuales indicaron la mirada tradicional de administración de la educación.

La variable GE como disciplina, tuvo el propósito de perfeccionar el rendimiento de los centros educacionales de una nación a través de métodos, herramientas y conocimientos. De alguna manera, es un tipo de gestión educativa que ve en el proceso educativo un todo organizado y sistemático (blog Editorial Etecé, 2021).

En este sentido, Arellano (2017), considera a la gestión como la administración educativa la cual, para él, es una disciplina que utiliza una variedad de técnicas, para que el rendimiento de las escuelas de un país mejoren, a través de decisiones, procesos y acciones que las lleven a alcanzar su propósito. Gestión significa liderazgo, planificación, estrategia, visión,

gestión.

Siguiendo la línea, para este autor, es necesario definir la misión y visión del centro de formación: qué tipo de sistema educativo se prefiere, cuál es el contenido más urgente, cuál debe ser la imagen de los egresados del centro, todo esto de acuerdo con la normativa educativa vigente en cada país. Basado en la misión y la visión, el liderazgo educativo incluye todas las decisiones, procesos y actividades que determinan cómo opera la escuela para lograr su propósito y razón de existencia.

Por otra parte, fue necesario definir la GE, para diferenciarla de la administración ya que, desde las décadas ochenta y noventa, viene en auge mejorar la calidad educativa y para ello es necesaria instruirnos en el cambio institucional, partiendo de un nuevo estilo de gestión educativa, que nos dirija a mejorar todo lo que ayuda a lograr la calidad de las organizaciones educativas. En todo este cambio el principal fin de la GE es llegar a la calidad educativa, la que nos lleva hacia la mejora permanente (Quintana 2018).

Según Sánchez y Araya (2013), las escuelas deben responder a los constantes cambios acrecentados que pasan por la sociedad debido a la evolución que tiene constantemente la tecnología y las modernas formas de obtener conocimientos, por lo que los líderes pedagógicos y profesores innovadores deben dar calidad en la educación. En sus directrices, el Minedu (2014), muestra que los que lideran las instituciones educativas tienen el conocimiento de la enseñanza para hacerlo de manera efectiva, promueven las fortalezas de todos los miembros de la institución y buscan un "liderazgo centrado en el aprendizaje basado en el liderazgo instruccional".

La GE tiene considerados los siguientes componentes: El fortalecimiento de la autonomía de la escuela enmarcado en las vigentes leyes del sector educativo. También, se es permitido poder ajustar las prácticas educativas con el fin de responder a las necesidades de su entorno.

Otra característica es tener como objetivo, educar, la GE, forma a las instituciones educativas, como un diverso grupo en la cual las personas interactúan de manera constante y de esta forma se promueve un aprendizaje que no solo se dedica la parte académica y estudiantes, sino involucra a todo el

personal incorporando la multiculturalidad.

El responder por el mejoramiento constante de toda la comunidad educativa, corresponde a otra característica, además necesita proyectos exactos y organización de tiempo para que puedan ser realizados.

Debe tener control, para evaluar el grado en el que están las metas y el rendimiento de los responsables.

Es multidisciplinaria, participativa, abierta a innovación, porque uno de sus objetivos es la mejora continua en el aprendizaje, para llegar a cumplir la misión que se imponen.

En cada plantel educativo, la gestión educativa maneja los principios de acuerdo a sus propios intereses en el marco de la ley vigente. Pero debemos tomar en cuenta algunos generales que deben considerar todos los colegios. Entre estos tenemos el dar educación de calidad, humanizando a los estudiantes con una visión multicultural, ese es el objetivo del centro educativo. Además que todo lo que se realice, debe ser comunicado a toda la comunidad educativa. La misión y visión no deben perder el horizonte y toda actividad debe estar orientada en ellas (Cejas 2009).

Asimismo las responsabilidades deben ser claras y supervisadas para la toma de decisiones oportuna para llegar a la finalidad planeada.

En esta línea, para complementar a la variable independiente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco 2011) y el Minedu (2011) afirman: “La GE es una organización sistemática que crea interacciones entre diferentes ámbitos o elementos que existen en el día a día de un colegio, se considera el quehacer de los que conforman el plantel y su interacción dentro de una situación formativa con acciones que tienen sentido, normas y preceptos, para crear condiciones y ambientes para el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 32). La GE, se define como un cúmulo de procesos dirigidos a obtener y administrar los recursos pedagógicos (Pizano 2002).

Ante esta perspectiva teórica, la GE, debe tener una visión que desarrolle dimensiones de forma paralela y no solo una, la administrativa,

considerando en primer lugar la pedagógica porque viene a ser la médula de una escuela.

Para esto Arellano (2017) plantea cuatro dimensiones o ámbitos de intervención las cuales son: gestión organizacional, gestión administrativa y financiera, gestión pedagógica y académica y la gestión comunitaria.

Así mismo el Minedu (2011) coincide con estas e indica con respecto a la primera dimensión, el área de gestión directiva, y que su misión es impulsar y promover la mejora de las instituciones educativas y está comprometida con la coordinación de las necesidades de las instituciones y la integración de su educación. Esto significa que deben realizar la dirección y control administrativo del colegio, examinando y renovando las interacciones sociales y psicológicas.

En referencia a la segunda dimensión, área de gestión administrativa y financiera, en este caso se refiere a todo lo relacionado con el registro de estudiantes y sistemas de información que brinden servicios que complementan este quehacer y, que garanticen la continuidad del servicio educativo gestionando bien sus recursos humanos y financieros. Esto también incluye reglamentos, inventario, etc.

Por otro lado, refiere que la tercera dimensión, área de gestión pedagógica y académica, quien propiamente es la responsable lo que sucede en el aula (aprendizaje), significa repensar el currículo académico, desarrollarlo y actualizarlo, considerando los conocimientos en el campo correspondiente y las recomendaciones del entorno académico, de la misma forma los acuerdos con otros miembros del entorno educativo, particularmente en la manera de evaluar.

Y por último, la cuarta, área de gestión comunitaria. Este incluye en el comportamiento educativo la participación comunitaria, los programas de intercambio, el estímulo a los investigadores, la promoción del desarrollo profesional y otros aspectos de la comunidad educativa como individuos que aprenden para su propia vida y luchan por la convivencia pacífica en beneficio mutuo.

Con referencia a la variable del Perfil de egreso (PE), Huamán et al.

(2021), en su estudio afirman que la expectativa del estudiante universitario es formarse para insertarse en el campo laboral, lo cual significa haber desarrollado el perfil requerido.

Otros estudios por ejemplo han abordado la evaluación de este tema: el perfil de salida. En él existen muchas interrogantes sabiendo que evaluar los aprendizajes resulta muy desafiante para todo profesor e institución educativa, pero resulta más, la evaluación del logro de estos perfiles del egresado (CINDA 2017).

Por otro lado, en el nivel superior el PE ha sido entendido como un grupo de conocimientos, habilidades, valores y sentimientos que deben ampliar los estudiantes a lo largo de su formación, este será parte de su personalidad al dejar la universidad. Según Hawes (citado en González, Mortigo y Berdugo 2014), define el perfil profesional como un conjunto de características y capacidades lo cual permite reconocer a alguien como el profesional que es. De la misma forma, en el enfoque de competencias, se plantea como aquellas que deben alcanzar o expresar los que dejan la institución, para afrontar su desenvolvimiento profesional (Ceballos, Cocca y Alfonso 2015; CINDA 2017).

También, Carrera et al. (2019), definen al perfil de salida como la concordancia entre educación y sociedad; y Champin (2014) afirma que es el elemento que direcciona el plan de estudios y la evaluación.

Al respecto, el Minedu de nuestro país (2020) define al perfil como una visión de aprendizaje común e integral que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la escuela. Esta característica de egreso acepta unir estándares encontrando una dirección hacia resultados simples que respete la diversidad en todos los aspectos. Los descubrimientos representan derechos a una educación de buena calidad y respaldan los principales cuatro ejes de resultados que se deben promover a través de la educación, tal como lo señala la Ley General de Educación: crecimiento personal, ciudadanía, ejercicio, vinculación con el mundo laboral y participación en la sociedad, sociedad del conocimiento.

En conclusión, el perfil de egreso describe las lecciones normales que

los colegiales tienen que aprender como resultado de su educación para ser activos en la sociedad y continuar sus estudios a lo largo de la vida (Minedu 2016).

A continuación, en esta investigación, se estudió seis dimensiones del perfil, propuestas por el Minedu, que son consideradas como base para el resto de ellas, En referencia a la primera dimensión: el discente debe promover la democracia reconociendo sus derechos y deberes y comprendiendo las etapas históricas y sociales del país, reconociendo sus derechos y responsabilidades, apoyando el diálogo intercultural y la convivencia social. Debe ser crítico con el desarrollo en la sociedad. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos para entender su contexto y el de la responsabilidad cívica. Muestran interés por lograr objetivos comunes y entienden que coexisten el respeto intercultural, la igualdad y la inclusión y el aprendizaje colaborativo, se involucran en asuntos públicos como ciudadano, tratan de construir una sociedad equitativa, democrática y justa, participan de forma independiente y están informados.

La segunda dimensión: el discente se comunica en su lengua materna, castellano o inglés con asertividad según el propósito. Aquí los estudiantes producen y comprenden textos orales y escritos, utilizando las diferentes estrategias logrando distintas formas de comunicación: oral y escrita, incluyendo el Braille. En este contexto, el idioma tiene una función social ayudando en la edificación de comunidades inclusivas, interculturales y democráticas, también conoce las aplicaciones del lenguaje utilizándolo como una manera de comunicación en sus ejercicios funcionales y estéticos.

La tercera dimensión: el discente utiliza conocimientos científicos para investigar y entender el mundo natural y artificial de su localidad buscando mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza, indica que el alumno aprecian y evalúan críticamente su entorno porque conocen su contexto, observan y formulan hipótesis basadas en el conocimiento del mundo físico y su funcionamiento. Utilizan el conocimiento científico y local con una fuerte actitud ética y crítica que se aplica al conocimiento del entorno real y construido.

La dimensión cuatro: El discente toma decisiones a partir de sus conocimientos matemáticos. Dan su opinión en un contexto. Sistematizan información para comprender el mundo y su entorno natural, resuelven problemas y toman decisiones útiles y respetuosas con su entorno. Aplican con flexibilidad, conocimientos y estrategias matemáticas, desarrollan argumentos y expresan sus ideas utilizando el lenguaje de las matemáticas, además de reflejar aspectos de la realidad y sus recursos.

En la dimensión cinco: El discente usa con responsabilidad la tecnología para gestionar aprendizaje y comunicación. Se busca que seleccionen, organicen y modifiquen la información en entornos e interfaces digitales de acuerdo con sus necesidades. Seleccionan e instalan aplicaciones que se adapten a sus necesidades contextuales y de otro tipo. Usan las redes sociales y las comunidades virtuales de manera responsable y dialogan con respeto. Además, autorregulan sistemáticamente su comportamiento y trabaja procesos autónomos de aprendizaje de manera permanente para mejorar su aprendizaje, los estudiantes organizan su proceso de aprendizaje individual y métodos de grupo para gestionar eficazmente el tiempo y la información. Son conscientes de lo que notienen y necesitan y de los requisitos de formación, así como también de los momentos que tienen las oportunidades para un aprendizaje exitoso. El aprendizaje y las experiencias de vida les permiten construir y aplicar conocimientos en el hogar, en el trabajo y en la sociedad. El éxito del aprendizaje es evidente a través del desarrollo de estrategias y la integración de experiencias educativas.

Y por último, la dimensión seis: El discente entiende y valora la espiritualidad en su vida y en las sociedades. Ellos estarán listos comprendiendo de qué manera el componente espiritual trasciende la vida de otras personas. Aceptan diferentes visiones del mundo, así como diferentes creencias y prácticas religiosas con respeto y tolerancia. Formar un compromiso de ayuda, construyendo un mundo con justicia, amor y solidaridad.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El estudio fue de tipo básico y al ser llamada también pura, tuvo como propósito extender algún conocimiento científico, sin embargo carece de finalidad práctica inmediata. Para esto, Kemmis y McTaggart (1988) afirman que este instrumento es el transcurso de cálculo en un espacio problema seleccionado, en el cual se trata de mejorar lo practicado.

Este estudio se trabajó con el enfoque cuantitativo. Al respecto Aliaga y Gunderson (2002) en su descripción sobre este enfoque sostienen que es una investigación sobre un problema social y explicalos revelaciones seleccionando datos numéricos los cuales deben ser analizados con métodos basados en matemática sobre todo en las estadísticas”.

3.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental: De este modo, esta fue un diseño no experimental, las variables no fueron manipuladas, por lo que lo que se hizo fue observar la situación durante un período de tiempo y luego estimar y establecer variables de referencia consistentes al comprender la relación entre las dos (Hernández et al., 2010).

Respecto al nivel, este fue correlacional – causal. Para esto, Velázquez (2023), sobre esta investigación, dice que es aquel tipo en la cual se puede medir dos o más variables y de esa forma establecer una relación estadística entre cada una de ellas y la influencia que ejerce la primera sobre la segunda variable, la cual está representada así:

3.2 Variables y operacionalización

De acuerdo con el proceso de operacionalización implica definir y medir variables de manera precisa y real, para alinearse con el propósito y la metodología.

Esto se conoce como medición operativa. Un concepto o constructo se define de una manera que permite su cuantificabilidad y medición consistente (Arias 2021).

- **Definición conceptual:** La primera variable de estudio está definida por la Unesco y el Minedu (2011) como una organización sistemática que crea interacciones entre diferentes ámbitos o elementos que existen en el día a día de un colegio. Se considera, el quehacer de los que la conforman y su interacción, en un ambiente situacional formativo con acción que tienen sentido, normas, preceptos, para crear condiciones y ambientes para el aprendizaje de los docentes.

Para la segunda variable de estudio, el Minedu de nuestro país (2020), define al perfil como una visión de aprendizaje común e integral que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la escuela. Esta mirada permite unir estándares y encontrar una salida hacia resultados en común que respete la diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

- **Definición operacional:** La primera variable, se midió operacionalmente, con los siguientes componentes: gestión directiva, gestión administrativa y financiera, gestión pedagógica y académica y la gestión comunitaria.

La segunda variable se midió con seis dimensiones.

- **Indicadores:** La primera variable, con cuatro dimensiones, se conformó por 12 indicadores y 12 ítems. La variable segunda,

se conformó por 21 indicadores, de acuerdo a seis dimensiones.

- **Escala de medición:** La escala de medición fue ordinal y la del instrumento fue escala de Likert, utilizadas para las dos variables de estudio.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Para la estadística, se denomina “población” al grupo de elementos que serán estudiados. Algunos lugares lo denominan universo (Morena 2014). En este sentido la población fue 300 estudiantes de quinto de secundaria de un plantel del Callao.

3.3.2 Muestra

La muestra, según la misma autora (2014), es una porción del total del universo objeto de estudio. Esta no se elige al azar, esta parte representa a la misma. En este contexto, para realizar la investigación se trabajó con una muestra de 170 discentes de 5° de secundaria, de 10 aulas, elegidos probabilísticamente.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2(N - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

3.3.3. Muestreo

Se señala muestreo a la operación de seleccionar muestras representativas de una población determinada.

En este sentido la muestra seleccionada fue el resultado de un muestreo probabilístico. La totalidad de discentes fue de diez secciones obteniendo como resultado 170 de ellos.

Criterio de inclusión

Se consideraron 170 estudiantes del colegio citado quienes, voluntariamente, fueron parte del universo de estudio

con anuencia de sus padres y directora de la escuela, los cuales fueron informados con antelación a la aplicación.

Criterio de exclusión

No se excluyó a ningún estudiante, debido a que la herramienta utilizada fue aplicada en las instalaciones de la escuela.

3.3.4 Unidad de análisis:

170 discentes de 10 secciones del turno mañana y tarde, de 5to. de secundaria de una escuela del estado, Callao, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento para las variables estudiadas fue el cuestionario, al respecto Rodríguez y Reguant (2020), sostiene que los cuestionarios podrían diseñarse de varias formas, dependiendo de objetivos y población a los que se dirigen, estos pueden ser realizados en diferentes formatos, físicos, virtuales, entrevistas u otros, también tiene relevancia la elaboración de preguntas, las cuales deben ser coherentes y precisas, para que no puedan confundir a los evaluados.

Sobre la validez de este, Villasís et al. (2018), describen a la capacidad del cuestionario, como un instrumento, que mide y es válido cuando hace lo que se espera. En este estudio, tres expertos analizaron el instrumento que se utilizó.

Asimismo, la confiabilidad refiere la consistencia y seguridad de las mediciones realizadas con el instrumento, de la misma forma es seguro cuando genera resultados consistentes y reproducibles en las similares condiciones (Medina y Verdejo, 2020). Para el contexto de este estudio, se evaluó esta, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente, estuvo basado en los resultados de la prueba piloto aplicada a 15 estudiantes, la cual permitió medir el grado de confiabilidad a través de una escala de valores.

3.5. **Procedimientos:**

Se solicitó autorización de los padres y/o apoderados a los estudiantes que forman la muestra identificada para que participen de forma voluntaria, ya se tuvo el permiso y la autorización de la directora del plantel. A continuación, se entregó a los estudiantes los instrumentos, en el aula de innovación y se les dio indicaciones de cómo conducirse en estos. Posterior a la aplicación, se recogió e importó a una matriz de datos de Excel, los datos obtenidos para su examen meticuloso.

Las respuestas obtenidas se mostraron en Excel, posteriormente se procesó en el programa estadístico SPSS v.25, y en tablas y/o gráficos, se mostraron los resultados, para su comprensión.

3.6. **Método de análisis de datos:**

La síntesis y el análisis, para procesar los resultados obtenidos, fueron los métodos utilizados y esto se hizo a través del instrumento de recojo de datos, de la misma forma, para su interpretación posterior y comprobación, a través de las hipótesis determinadas y del comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada.

Así, la interpretación cuantitativa de todos los porcentajes logrados en las respuestas, se estableció en la tabla.

3.7. **Aspectos éticos:** En el proceso de la investigación se mantuvo los principios éticos manifestados en el acuerdo al código de ética de nuestra casa de estudios, universidad César Vallejo (2020). Los principales códigos son i) Autonomía, se dejará libertad para la participación de los estudios en este estudio; ii) Beneficencia, esta indagación se debe esforzar en buscar el bienestar en los participantes; iii) Justicia, los participantes de esta indagación, recibirán un trato equitativo; y iv) Respeto a la propiedad intelectual, se respetará en todo momento y en cada etapa y sección los derechos de la autoría y su propiedad intelectual, no existirá plagio de ningún documento o material. RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIOS N° 0262-2020/UCV.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de las variables de estudio

Tabla 1

Descripción de resultados gestión educativa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	50	29,4%
	Medio	101	59,4%
	Alto	19	11,2%
	Total	170	100,0%

Con respecto a la tabla 1, se aprecia que el 59,4% de la muestra encuestada manifestó que existe una gestión educativa de nivel medio; un 29,4% indicó que el nivel de gestión educativa es bajo y solo un 11,2% de ellos mencionó que se tiene una gestión educativa de alto nivel.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de gestión educativa

Niveles	Área de gestión directiva		Área de gestión administrativa y financiera		Área de gestión pedagógica y académica		Área de gestión comunitaria	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	29	17.1%	62	36.5%	48	28.2%	52	30.6%
Medio	107	62.9%	83	48.8%	95	55.9%	77	45.3%
Alto	34	20.0%	25	14.7%	27	15.9%	41	24.1%
Total	170	100%	170	100%	170	100%	170	100%

En la tabla agrupada descriptiva de resultados, se aprecia que, de los 170 elementos estudiados, el 62,9% manifestó que el trabajo del área de gestión directiva es de nivel medio, un 48,8% mencionaron que el trabajo del área de gestión administrativa y financiera es de nivel medio, un 55,9% indicaron que se tiene un nivel medio en el área de gestión pedagógica y académica y un 45,3% señalaron que se tiene un nivel medio en el área de gestión comunitaria.

Tabla 3

Descripción de resultados perfil de egreso de la educación básica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	14,1%
	Medio	95	55,9%
	Alto	51	30,0%
	Total	170	100,0%

De la tabla 3 de soporte, se observa que el 55,9% de los dicentes encuestados manifestó que el nivel del perfil es medio; un 30% señaló que el nivel es alto, mientras que un 14,1%, expresó que el nivel de perfil, es bajo.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de perfil de salida de la educación básica

Niveles	Democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de los procesos históricos y sociales		Comunicación en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera		Comprensión del mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos		Interpretación de la realidad y toma de decisiones a partir de conocimientos matemáticos		Uso responsable de las TIC		Comprensión de la dimensión espiritual y religiosa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	8.8%	27	15.9%	27	15.9%	36	21.2%	36	21.2%	21	12.4%
Medio	64	37.6%	104	61.2%	93	54.7%	86	50.6%	89	52.4%	63	37.1%
Alto	91	53.5%	39	22.9%	50	29.4%	48	28.2%	45	26.5%	86	50.6%
Total	170	100%	170	100%	170	100%	170	100%	170	100%	170	100%

De la tabla agrupada descriptiva adjunta, se puede observar que, de los 170 sujetos evaluados, el 53,5% denotó un nivel alto en la dimensión sobre historia, un 61,2% expresó, un nivel medio de comunicación, un 54,7% manifestó un nivel medio de comprensión científica, 50,6% denotó un nivel medio de interpretación de conocimientos matemáticos, un 52,4% mencionaron tener un nivel medio de uso responsable de las TIC y un 50,6% demostraron un nivel alto de comprensión de la dimensión espiritual y religiosa.

Prueba de hipótesis

Con respecto a los estudios de la hipótesis, y por la naturaleza medida a las variables, por medio de herramientas de escala ordinal, se ejecuta la regresión logística ordinal. Consecuentemente, se ha considerado cuatro hipótesis para este fin: prueba de ajuste del modelo, prueba de bondad de ajuste del modelo, estimación de parámetros y prueba de pseudo R-cuadrado.

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe influencia de la gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023.

Ha: Existe influencia de la gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 5

Información de ajuste de los modelos

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Gestión educativa en el perfil de egreso	Sólo intersección	48,510			
	Final	20,752	27,758	2	,000
Gestión educativa en la D1	Sólo intersección	36,044			
	Final	20,687	15,357	2	,000
gestión educativa en la D2	Sólo intersección	47,301			
	Final	22,080	25,220	2	,000
Gestión educativa en la D3	Sólo intersección	48,392			
	Final	21,047	27,344	2	,000
Gestión educativa en la D4	Sólo intersección	50,544			
	Final	22,139	28,405	2	,000
gestión educativa en la D5	Sólo intersección	85,154			
	Final	22,462	62.692	2	0.000
Gestión educativa en la D6	Sólo intersección	41,243			
	Final	23,865	17,379	2	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 5, muestra lo que resulta de la prueba de ajuste de los modelos, en donde con 2 grados de libertad se evidencia que la significancia ($0.00 < 0.05$) indica que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal en todos los casos.

Tabla 6

Bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Gestión educativa en el perfil de egreso	Pearson	,491	2	,782
	Desviación	,903	2	,637
Gestión educativa en la D1	Pearson	,596	2	,742
	Desviación	1,057	2	,590
Gestión educativa en la D2	Pearson	,841	2	,657
	Desviación	,675	2	,714
Gestión educativa en la D3	Pearson	,565	2	,754
	Desviación	1,033	2	,597
Gestión educativa en la D4	Pearson	1,282	2	,527
	Desviación	1,914	2	,384
Gestión educativa en la D5	Pearson	,129	2	,938
	Desviación	,122	2	,941
Gestión educativa en la D6	Pearson	3,460	2	,177
	Desviación	2,912	2	,233

Función de enlace: Logit.

La tabla 6, evidencia, con respecto a la prueba de bondad de ajuste de los modelos, que el $p_valor > 0,05$, indicando que los datos de la gestión educativa y perfil de egreso están ajustados al modelo de regresión logística ordinal. De la misma forma, ocurre entre la variable gestión educativa y los componentes del perfil de egreso.

Tabla 7

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Gestión educativa en el perfil de egreso	0.151	0.176	0.085
Gestión educativa en la D1	0.086	0.103	0.049
Gestión educativa en la D2	0.138	0.163	0.080
Gestión educativa en la D3	0.149	0.173	0.082
Gestión educativa en la D4	0.154	0.176	0.081
Gestión educativa en la D5	0.152	0.174	0.081
Gestión educativa en el D6	.097	0.113	.053

Función de enlace: Logit

La tabla 7, brinda los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado, con la finalidad de examinar el grado de variabilidad. De lo resultados en los tres estadísticos, se consideró al valor más alto (coeficiente de Nagelkerke), para el juicio de la decisión; por lo que se afirma que la variable gestión educativa influye en un 17.6% en la variable perfil de egreso. Al respecto de los componentes, la d1 se debe al 10.3% de la variable gestión educativa. De la misma forma, la d2 se debe al 16.3% de la variable gestión educativa. Por otra parte, la d3 se debe al 17.3% de la variable gestión educativa. Asimismo, la d4 se debe al 17.6% de la variable gestión educativa. Además, la d5 se debe al 17.4% de la variable gestión educativa. Finalmente, la d6 se debe al 11.3% de la gestión educativa de una institución educativa.

Tabla 8*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[V21 = 1]	-3,804	,565	45,399	1	,000
	[V21 = 2]	-,805	,494	2,653	1	,103
Ubicación	[V11=1]	-2,841	,600	22,416	1	,000
	[V11=2]	-1,579	,535	8,702	1	,003
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D11 = 1]	-3,682	,627	34,530	1	,000
	[V2D11 = 2]	-1,353	,566	5,707	1	,017
Ubicación	[V11=1]	-2,019	,632	10,206	1	,001
	[V11=2]	-1,021	,600	2,892	1	,089
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D21 = 1]	-3,713	,544	46,551	1	,000
	[V2D21 = 2]	-,491	,470	1,094	1	,296
Ubicación	[V11=1]	-2,807	,587	22,827	1	,000
	[V11=2]	-1,711	,520	10,845	1	,001
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D31 = 1]	-3,673	,558	43,326	1	,000
	[V2D31 = 2]	-,810	,495	2,680	1	,102
Ubicación	[V11=1]	-2,819	,596	22,357	1	,000
	[V11=2]	-1,637	,536	9,334	1	,002
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D41 = 1]	-3,364	,547	37,881	1	,000
	[V2D41 = 2]	-,823	,495	2,760	1	,097
Ubicación	[V11=1]	-2,841	,591	23,141	1	,000
	[V11=2]	-1,740	,537	10,518	1	,001
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D51 = 1]	-3,176	,526	36,449	1	,000
	[V2D51 = 2]	-,518	,470	1,217	1	,270
Ubicación	[V11=1]	-2,759	,575	23,064	1	,000
	[V11=2]	-1,460	,513	8,097	1	,004
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D61 = 1]	-4,140	,770	28,913	1	,000
	[V2D61 = 2]	-2,097	,734	8,153	1	,004
Ubicación	[V11=1]	-2,690	,785	11,749	1	,001
	[V11=2]	-2,067	,760	7,398	1	,007
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.

La tabla 8, muestra los resultados de apreciación de parámetros entre la gestión educativa y perfil de egresado, evidenciándose que el coeficiente Wald, asociado a cada prueba, es mayor que 4, lo que indica una asociación, dependencia de las variables y las dimensiones. Al respecto, el nivel bajo de la variable gestión educativa (Wald = 22,416 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel bajo de la variable perfil de egresado (Wald = 45,339 > 4; sig. = 0.01 < 0.05). También, el nivel bajo de la variable gestión educativa (Wald = 10.206 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel bajo de la d1 (Wald = 34.530 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Igualmente, el nivel bajo de la variable gestión educativa (Wald = 22.827 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel bajo de la d2 (Wald = 46.551 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Igualmente, el nivel

bajo de la variable gestión educativa ($Wald = 22,357 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel bajo de la d3 ($Wald = 43,326 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). Por otra parte, el nivel bajo de la variable gestión educativa ($Wald = 22,357 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel bajo de la d4 ($Wald = 43,326 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). Asimismo, el nivel bajo de la variable gestión educativa ($Wald = 23,141 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel bajo de la d4 ($Wald = 37,881 > 4$; $sig. = 0.01 < 0.05$). Además, el nivel bajo de la variable gestión educativa ($Wald = 23,064 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel bajo de la d5 ($Wald = 36,449 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). En último lugar, el nivel bajo de la variable gestión educativa ($Wald = 11,749 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel bajo de la d6 ($Wald = 28,913 > 4$; $sig. = 0.01 < 0.05$).

IV. DISCUSIÓN

Partiendo de lo obtenido en los hallazgos, los cuestionarios utilizados como instrumentos aportan elementos necesarios que demuestran que, el objetivo general de la gestión educativa influye en el perfil de egreso de la educación básica, para ello se hizo la prueba Pseudo R cuadrado con el propósito de efectuar análisis del grado de variabilidad. Por tanto, se comprobó que la variable sobre gestión educativa sí tiene influencia en un 17,6% en la variable del perfil de egreso. Asimismo se determinó que la variable gestión educativa en nivel bajo, es predictor del perfil de egreso de la secundaria. Basados en el análisis de los resultados, se entiende que si la gestión educativa cumple sus funciones los estudiantes lograrán egresar con el perfil adecuado de la educación básica.

También es importante destacar que los resultados descriptivos mostraron un deficiente y regular nivel en los componentes gestión directiva, administrativa y financiera, pedagógica y académica, y gestión comunitaria esto se debe a que los sujetos señalaron que la v1 es muy escasa en las áreas estudiadas, ya que el desarrollo del desempeño escolar va de la mano con el rol que cumplen los directivos y las ugeles, así mismo del apoyo que tengan los docentes en el desarrollo de su trabajo.

El producto encontrado es similar al de Coca (2022), quien halló una correlación positiva por lo que concluyó que sí existe correspondencia entre la gestión educativa y el perfil de egreso de estudiantes. Sin embargo, difiere de lo hallado por Velazco et al. (2020), quienes consideraron que se necesitan replantear todas las dimensiones de la gestión educativa, para atender las necesidades del aprendizaje y de esta manera alcanzar el logro de competencias.

Los resultados generales muestran que la gestión educativa no tiene influencia es significativa, a pesar de esos resultados es importante mencionar que la percepción que se tuvo de la gestión es regular, acercándose a lo que Unesco y el Minedu (2011), indican de ella, considerando que es una organización sistemática que crea interacciones entre diferentes ámbitos y que Pizano (2020), la define como un cúmulo de procesos dirigidos a obtener y administrar los recursos pedagógicos, esta debe tener una visión que desarrolle dimensiones de forma paralela y no solo una, la administrativa, considerando en primer lugar, la pedagógica porque viene a

ser la médula de una escuela. Los componentes están articulados y son necesarios para así lograr el perfil de salida de la escuela básica, este perfil que forma a la persona del estudiante integralmente para satisfacer sus necesidades cuidando la biodiversidad y respetando y aceptando la pluriculturalidad.

Este resultado también puede explicarse por lo dicho por Deming (1950), ya que se debe considerar la teoría de la mejora continua, porque este enfoque, en constante revisión, busca que el servicio mejore y lo guían al encuentro de la excelencia, necesaria para la educación en el logro del perfil de egreso de la secundaria.

En este contexto, el Perú es un país en el cual se ha investigado ampliamente los temas relacionados con el logro de los aprendizajes, lo cual contribuye para alcanzar el perfil esperado por el Minedu.

En referencia al primer objetivo específico se pudo inferir, partiendo de lo arrojado en los resultados, que sí hay incidencia de la gestión directiva en la dimensión histórico - social de los alumnos. Los resultados exponen que esta dimensión se debe al 10.30% de la variable uno gestión educativa. Así también los resultados indican que el nivel bajo de la variable independiente es predictor del nivel bajo del componente en mención.

En razón al producto obtenido de variable 1, la influencia es comparativamente baja, de todas maneras, permite comprobar que la gestión contribuye y mejora el aprendizaje de los estudiantes que egresarán de la escuela básica, logrando el desarrollo de la competencia que el perfil exige. En consecuencia, se concluyó que la gestión educativa tiene incidencia en la dimensión histórico - social de los docentes, pero no es relevante.

Los resultados mencionado arriba, tienen similitud con los hallados por Avalos (2018), quien realizó estudios sobre el desempeño escolar de egresados de la escuela y la gestión de la misma, los cuales tuvieron como fin establecer la relación que existe entre ellos. Se llegó a la conclusión, que ambas variables, se relacionan. De esta manera se corrobora que el desarrollo de competencias, para el logro perfil de egreso se complementa con una buena gestión directiva.

Esto nos indica que el discente sí practica y promueve la democracia,

reconoce sus derechos y responsabilidades, comprendiendo períodos históricos y sociales del Perú. Además apoyan el diálogo intercultural, practican la buena convivencia social tratando de formar una sociedad equilibrada, democrática e imparcial.

De la igual forma, el segundo objetivo dio resultados que permiten contrastar la incidencia de la gestión educativa en la segunda dimensión de comunicación. Este demuestra que la dimensión de comunicación en su lengua materna e inglés se debe al 16.3% de la variable gestión educativa. De la misma manera, el nivel bajo de la variable gestión educativa es predictor del nivel bajo de la dimensión. Basados en estos reportes, es trascendental considerar que una buena gestión educativa garantiza el éxito en el perfeccionamiento de las competencias en los egresados de la escuela básica. En razón de lo antes expuesto, se puede concluir que la gestión educativa influye en esta dimensión.

Estos resultados, contrastan con el presentado por Jara, et al. (2023), quienes analizaron críticamente el perfil de salida de la educación básica ecuatoriana. Se enfocaron en el análisis de sus bases legales, línea curricular y sobre todo en los estándares de calidad con la mirada al cumplir del perfil de salida, la percepción que tienen los docentes y profesores de estos. Se sugirió, a partir del resultado, que se deben considerar estrategias para trabajar con el ABP. Por el contrario, en este contexto, los estudiantes, que fueron parte de la muestra, indicaron que están alineados con el perfil de salida de la escuela básica.

Por otro lado, volviendo al resultado del estudio, se ha podido mostrar que los aprendizajes del estudiante está en la línea que plantea el ministerio quien, puntualiza que el perfil es un aprendizaje el cual los docentes tienen que alcanzar al culminar el colegio (Minedu 2020). Este nos permite unificar nuestros estándares y encontrar un camino que lleve a corolarios comunes, respetando la diversidad en todo lo que significa. Estos descubrimientos representan una educación de calidad y respaldan los principales ambientes de resultados que se promueven a través de la educación, como lo indica la Ley: crecimiento personal, ciudadanía, ejercicio, vinculación con el mundo laboral y participación en la sociedad, sociedad del conocimiento.

Las evidencias afirman que el desarrollo de la segunda dimensión no

depende solamente de la gestión, sino, en su mayoría del estudiante, evidenciando el dominio de la dimensión de competencias transversales.

Al respecto del objetivo específico tres, el estudio del producto acerca de la incidencia de la gestión sobre los conocimientos científicos de los docentes de la educ. básica, expuso que el componente relacionado al conocimiento científico se debe al 17.3% de la primera variable.

Sobre los resultados obtenidos de esta variable, la incidencia es comparativamente baja, igual, esto admite comprobar que la buena gestión contribuye y mejora para que los estudiantes que egresarán de la escuela básica logren el alcanzar las competencias que el perfil exige. Así pues, se concluyó, que la V1 incide en la dimensión conocimientos científicos de los docentes, mas no significativamente.

Basados en lo obtenido se entiende que una buena gestión repercute de manera positiva en el aprendizaje de los docentes y esto a su vez, en el logro del perfil de salida de la escuela.

Los resultados se asemejan a los hallados por Avalos, (2018), que formalizó estudios sobre el desempeño escolar de egresados de la escuela y la gestión de la misma, los cuales tuvieron como fin establecer la relación que existe entre ellos. Se llegó a la conclusión, que ambas variables, se relacionan. De esta manera se corrobora que el desarrollo de competencias, para el logro perfil de egreso se complementa con la buena gestión directiva.

Los resultados evidenciados tienen similitud con los encontrados en la investigación de Bravo (2023). Se tuvo como resultado que existe buena gestión lo cual se corrobora en el desempeño docente y en el logro de las competencias de los docentes. En este contexto se comprueba la definición de Arellano (2017), quien considera a la gestión, como la administración educativa porque es una disciplina que utiliza una variedad de técnicas para que el rendimiento de las escuelas de un país mejoren, a través de decisiones, procesos y acciones que las lleven a alcanzar su propósito. Gestión significa liderazgo, planificación, estrategia, visión, gestión.

Al respecto se observa que la experiencia y el conocimiento en las direcciones resultan necesarios en el logro del perfil que la educación indica, esto

se muestra con los resultados obtenidos en este trabajo.

De la misma manera, los resultados del objetivo específico 4, evidencian la incidencia de la variable 1, en la dimensión conocimientos matemáticos de los docentes de educación básica, que esta se debe al 17,6% de la variable gestión educativa.

Los resultados mostrados concuerdan con las investigaciones realizadas por Avalos (2018), quien presentó un estudio sobre el desempeño escolar de egresados con finalidad establecer qué relación existe con la gestión directiva. Se concluyó, según el análisis, que la gestión directiva y el perfil del egresado, se relacionan. Esto también se muestra en el resultado de la dimensión 4, ya que la gestión determina el logro del perfil conocimientos matemáticos.

Los resultados anteriores están sustentados en la definición de que, para diferenciarla de la administración, es necesaria instruirnos en el cambio institucional, partiendo de un nuevo estilo de gestión educativa, que nos dirija a mejorar todo lo que ayuda a lograr la calidad de las organizaciones educativas. En todo este cambio el principal fin de la GE es llegar a la calidad educativa, la que nos que lleva hacia la mejora permanente (Quintana, 2018).

A pesar del resultado obtenido la gestión educativa tiene nivel bajo, lo cual indica que el estudiante no depende este en esta dimensión.

Este resultado demuestra la buena administración y dirección de los planteles en la actualidad y la adecuación a los cambios según la ley de la reforma para alcanzar el logro de las competencias, reafirmando que la d4 recibe influencia de la gestión educativa.

Al respecto, los resultados del quinto objetivo sobre, la incidencia de la gestión educativa en la dimensión uso de las tics y proceso autónomo de aprendizaje en los estudiantes, demostraron que la dimensión 5 se debe al 17,4% de la variable gestión educativa, con nivel bajo de la variable gestión educativa. Esto significa que la gestión educativa tiene una relativa significancia sobre la d4 en los estudiantes.

Este resultado evidencia semejanzas con lo encontrado en el estudio que realizó Coayla (2022), el cual mostró que existe asociación significativa entre el

objeto de estudio con algunas áreas de la gestión. La conclusión fue que, mientras haya mejoras en la calidad educativa, el desempeño académico tiende a mejorar.

Al respecto, se comprueba que la gestión directiva incide en el rendimiento académico de los docentes, al margen del nivel, cumpliendo lo encargado por el ministerio y logrando el perfil de egresados de la educación básica.

Asimismo, en cada escuela, la gestión educativa se maneja de acuerdo a sus propios intereses, considerando el marco de la ley actual. Sin embargo, es importante que todas las escuelas alcancen el perfil de salida tal como lo propone Cejas (2019), dando educación con calidad.

Para finalizar, el resultado alcanzado en el análisis del sexto objetivo específico sobre la incidencia de la gestión directiva en la dimensión valora la espiritualidad en los docentes, demostró que la dimensión 6 se debe al 11,3% de la variable gestión directiva, con nivel bajo de la variable gestión. Esto representa que la variable uno tiene una relativa significancia sobre este componente, en los estudiantes que egresan de la escuela.

Lo arrojado en esta investigación se contrapone con lo estudiado por Jara, D. et al. (2023), los cuales analizaron críticamente el perfil de salida de la educación básica ecuatoriana, ya que no se alcanza el esperado en una investigación realizada a los docentes y profesores de estos. La muestra expuso la necesidad de trabajar con métodos de aprendizajes en base a proyectos. Se sugirió, a partir del resultado, que se consideraran estrategias para trabajar con el ABP.

Al respecto la dimensión 6 es la que mostró menos dependencia de la gestión, mostrando autonomía en su aprendizaje dirigida por la buena gestión. En esta línea, según Unesco y el Minedu (2011), afirman que la GE es una organización ordenada que fomenta interacciones entre diversos elementos del día a día de una escuela, para originar circunstancias, para el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, la GE, se define como un cúmulo de procesos dirigidos a obtener y administrar los recursos pedagógicos (Pizano 2002)

Este estudio es importante ya que tuvo como objetivo dar alcances, para reflexionar, sobre la incidencia de la gestión educativa en el logro del perfil de salida, el cual se comprobó en contextos internacionales y nacionales.

Es importante indicar algunas fortalezas y debilidades de la investigación.

Al respecto, se han encontrado estudios similares que abordan el mismo tema demostrando una gran preocupación e interés por la educación básica y el cómo egresan los alumnos. Esto se dio a través de revistas y artículos indexadas, revisión teórica de fuentes originales. Para este estudio la muestra tomada ha sido representativa.

De otro lado, algunas dificultades fueron la aplicación del instrumento de autopercepción, la cual puede sesgar los resultados, ya que los docentes presentan dificultad en la comprensión lectora y denotan pobreza en su vocabulario. Además la creación del cuestionario generó dificultad al ser adaptado al vocabulario de los estudiantes para su mejor comprensión.

Este estudio y sus resultados, pueden servir como una aproximación a la problemática en la gestión educativa que se presenta en las escuelas.

V. CONCLUSIONES

Primero. Al respecto del objetivo general, se concluyó que existe incidencia de la gestión educativa en el perfil de egreso de educación básica de un colegio del Callao; esto se comprobó por medio del producto de regresión logística ordinal, con la veracidad e incidencia no mayor a 0.05. Además, el índice de Nagelkerke confirmó que la gestión educativa posee incidencia en el 17.6% en la variable perfil de salida de la educación básica.

Segundo. Al respecto del objetivo específico primero, se concluyó que la gestión educativa tiene incidencia en el componente historia - social en los docentes de educación básica de un colegio del Callao; ello se comprobó por medio del producto de regresión logística ordinal, con la veracidad y significancia no mayor a 0.05. Además, el índice de Nagelkerke confirmó que la variable primera, tiene influencia en la 10,30% en la dimensión historia - social.

Tercero. En relación al objetivo específico dos, se concluyó que la gestión educativa tiene incidencia en el componente comunicación en su lengua e inglés en los docentes de educación básica en un colegio del Callao; esto se comprobó por medio del producto de regresión logística ordinal, con la veracidad y significancia no mayor a 0.05. Además, el índice de Nagelkerke confirmó que la gestión educativa tiene influencia en la 16,30% en la dimensión comunicación en su lengua e inglés.

Cuarto. En relación al objetivo específico tres, se concluyó que la gestión educativa tiene injerencia en el componente conocimientos científicos en los docentes de educación básica en un colegio del Callao; esto se comprobó por medio del producto de regresión logística ordinal, con la veracidad y significancia no mayor a 0.05. Además, el índice de Nagelkerke confirmó que la gestión educativa tiene influencia en la 17,30% en la dimensión conocimiento científico.

Quinto. En relación al objetivo específico cuatro, se concluyó que la gestión educativa tiene injerencia en el componente conocimientos matemáticos en los docentes de educación básica en un colegio del Callao; esto se comprobó por medio del producto de regresión logística ordinal, con la veracidad y significancia no mayor a 0.05. Además, el índice de Nagelkerke confirmó que la gestión educativa tiene influencia en la 17,60% en la dimensión conocimientos matemáticos.

Sexto. En relación al objetivo específico cinco, se concluyó que la gestión educativa tiene injerencia en el componente aprendizaje autónomo y uso de la Tics en los docentes de educación básica en un colegio del Callao; esto se comprobó por medio del producto de regresión logística ordinal, con la veracidad y significancia no mayor a 0.05. Además, el índice de Nagelkerke confirmó que la gestión educativa tiene influencia en la 17,40% en la dimensión aprendizaje autónomo y uso de la Tics.

Séptimo. En relación al objetivo específico seis, se concluyó que la gestión educativa tiene injerencia en el componente mundo espiritual en los docentes de educación básica en un colegio del Callao; esto se comprobó por medio del producto de regresión logística ordinal, con la veracidad y significancia no mayor a 0.05. Además, el índice de Nagelkerke confirmó que la gestión educativa tiene influencia en la 11,40% en la dimensión mundo espiritual.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: A los directivos de la escuela, es recomendable considerar realizar cambios en sus actividades puesto que los estudiantes que regresan perciben ausentismo en el acompañamiento de su formación ya que la gestión no cumple de manera integral sus funciones en las áreas de pedagógicas, administrativa y comunitaria.

Segundo: A los directivos del plantel se les deja el encargo de exhortar a los apoderados de los alumnos a seguir apoyándolos en el desarrollo de las competencias, afianzamiento su aprendizaje para alcanzar el nivel de egreso esperado.

Tercero: Es recomendable que los encargados de la escuela comuniquen a las autoridades del distrito, en donde está ubicada la escuela, para que realicen talleres socioeducativos interinstitucionales, en las cuales los estudiantes interactúen, junto a sus apoderados para intercambiar experiencias de educación y costumbres con el fin de corregir conductas y los intereses de los estudiantes de la comunidades en la práctica de valores.

Cuarto: La recomendación para los docentes es gestionar la implementación de recursos tecnológicos en la escuela para modernizar la educación y hacerla más atractiva y de mejor entendimiento, ya que los estudiantes perciben que el colegio necesita el uso de tecnología de acuerdo a la época.

Quinto: A los estudiantes se les deja la indicación de seguir afianzando sus conocimientos, a través de la participación activa en clases, asistiendo a las clases de reforzamiento en las áreas y competencias necesarias, para el desarrollo de aprendizajes significativos acordes a la época y a las exigencias sociales y laborales practicando valores sobretodo desarrollando la parte espiritual para fomentar la cultura de paz necesarias en un mundo tan convulsionado del cual ellos son parte.

Sexto: A los futuros investigadores que se interesen en estudiar la influencia de la gestión educativa en el perfil de salida, deben considerar dos aspectos: primero, trabajar con el total de estudiantes que regresan de la secundaria, ya que el resultado será más sustancial y objetivo; y segundo, trabajar con anticipación para estudiar los once componentes, necesarios para el egreso de la educación básica.

REFERENCIAS

- Aliaga, M. y Gunderson, B. (2003). *Estadísticas interactivas*. Biblioteca pública de Boston. Edición 2da. Ed. <https://archive.org/details/interactivestati00alia>
- Álvarez-Justel, J.; Ruiz-Bueno, A. (2021). *Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria*. RELIEVE. Universidad de Granada Valencia, España.
<https://www.redalyc.org/journal/916/91668059006/91668059006.pdf>
- Araujo P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa carilla – Yauli*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>
- Arellano, G. (2017). *Gestión Educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia*. Libro de consulta Dividendo voluntario para la comunidad.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesarvallejo/educacion/gestion-educativa-libro-de-consulta/31647939>
- Astillo-Fernández, A., Tello-Horna, C., y Reina-Salazar, S. (2021). Anatomía de la gestión educativa. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 119–138.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2085>
- Ávalos, L. (2018). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS BL.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS_BL.pdf?sequence=1)
- Braslavsky, C. y Acosta, F. (2001) *El estado de la enseñanza de la formación en gestión y política educativa en América Latina*, UNESCO: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129511/PDF/129511spa.pdf>.
multi

- Bravo, O. (2022). *Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Escuela de postgrado.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Unesco.
- Casillas, J. (2017). *La gestión escolar*. Secretaría de Educación Pública. Tomado de registro de lo educativo.sep.gob.mx.
<https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Cejas, A. (2009). *Gestión Educativa*. Revista Integra Educativa, Scielo.org.bo.
<https://es.scribd.com/document/334610183/n03a10>
- Ceballos, E., Ceballos, O., Cocca, A., y Alfonso, M. (2015). *Perfil de egreso 2002/2011 de licenciatura en educación física*. RIDE.
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/155>
- Coayla, A. (2022). *Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico*. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar.
https://www.researchgate.net/publication/365479125_Gestion_de_la_calidad_educativa_y_rendimiento_academico
- Coca, M. (2022). *Gestión educativa y perfil de egreso de estudiantes de las instituciones educativas públicas, UGEL 08*.
<http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Colón, A. (2010). *Metodología de investigación científica*. Material para la asignatura de seminario de investigación.
- Currículo Nacional de Educación Básica (2016). *Ministerio de Educación del Perú*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Currículo Nacional de Educación Básica (2022). *Ministerio de educación del Perú*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>

- Espinoza-Narcizo, A. (2020). *Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional*. Investigación Valdizana, 14(3), 129–139. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.686>
- Espinoza, E. (2022). *El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes egresados de las instituciones educativas de la Red 13 - UGEL - 04, Comas - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18680>
- Editorial Etecé (2021). *Enciclopedia Concepto*. <https://concepto.de/politica-de-privacidad/#ixzz8GVJEQ68W>
- Guillen, T. (2019). *Relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Independencia zona rural - Huaraz, 2019*. Dirección del Instituto de Investigación – UNASAM. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5688>
- Huamán, J. (2015). *Gestión de los programas académicos de perfeccionamiento profesional y su relación con el desempeño laboral del personal militar: técnicos de la fuerza aérea del Perú-2013*. CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_18b7cda1fef8b715feff5c7238c6a074/Details
- Huamán, L. (2021). *Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos*. RIDE. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74672020000200106&lng=es
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed)*. Mc Graw – Hill / Interamericana.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw – Hill / Interamericana.

- I.E. Túpac Amaru II n° 5171 con el currículo nacional. *Las 4 definiciones que sustentan el perfil de egreso.*
<https://tupacamarucnv.blogspot.com/2018/08/las-4-definiciones-que-sustentan-el.html>
- Jara, D., Martínez, R., y Orúe, A. (2023). *Análisis crítico sobre el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos.* Artículo.
URI: <https://repositorio.unib.org/id/eprint/5876>
DOI: <https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.890>
- La Madrid, P. y Gonzáles, J. (2023). *Gestión educativa del perfil de egreso de la Educación Básica Peruana.* Revista Conrado, 19(90), 75-82.
https://www.researchgate.net/publication/373397025_Gestion_educativa_d_el_perfil_de_egreso_de_la_educacion_basica_peruana
- López, J. (2023). *El perfil de salida, una mirada a largo plazo.* Powered by WordPress • Themify WordPress Themes.
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ellocodelamochilda/lomloe/el-perfil-de-salida-una-mirada-a-largo-plazo/>
- López, C., Huamán, L., Aguirre, C. (2021). *Perfil de egreso: Educación superior universitaria.* Universidad Nacional del Centro del Perú.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7470/Perfil%20de_%20egreso%20%20Educaci%C3%B3n%20superior%20universitaria-opt.pdf?sequence=1
- Marcillo, S. y Tomalá, E. (2021). *La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.* Revista 593 Digital Publisher CEIT - catálogo Latindex 2.0. 6(2-1), 76-93.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.490>
- Martínez, F. (2015). *Gestión administrativa y la competencia docente en el Instituto Científico y Tecnológico del ejército.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Matthews y Ross (2010). *Métodos de investigación cuantitativa.*
<https://bolyzo.com.ngontinh24.com/article/metodologia-cuantitativa-segun-autores>

- Medina, J. y González, J. (2020). *Aproximación cuantitativa del logro del perfil de egreso desde la perspectiva de los estudiantes*. Revista Meta Avaliação 12(35):364. DOI: [10.22347/2175-2753v12i35.2500](https://doi.org/10.22347/2175-2753v12i35.2500)
- Messina, G. (2023). *Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana. Un estudio de trayectorias*. Perfiles Educativos. Vol. 35. Núm. 141. pp. 46-64 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. DOI: [10.1016/S0185-2698\(13\)71834-8](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71834-8)
- Ministerio de educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo escuelas. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5182>
- Ministerio de educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. EDUCAN. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5923/Plan%20de%20acci%C3%B3n%20y%20buena%20pr%C3%A1ctica%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico%20qu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20segundo%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Dirección de gestión escolar.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes - Gobierno de España. (2018). *Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica*. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/gl/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/perfil-salida.html>
- Ministerio de Educación (2017). *Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica*. Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moller (2018). *Calidad en la Educación. Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile*. Núm. 41. Revista Calidad en la Educación DOI: <https://doi.org/10.31619/caledu.n41.58>

- Ñaupas, H. (2015). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Editorial San Marcos. <https://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21673>
- Olaya, M. (2016). *La gestión administrativa y su relación con la calidad educativa de la I E N° 16536 "San Miguel" del distrito de Tabaconas provincia San Ignacio, Cajamarca, 2014* (página 59-68). Escuela de posgrado <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1285>
- Pérez, O. (2022). *La gestión educativa. Conceptos fundamentales*. Confederación Interamericana de Educación Católica. ciec.edu.co. <https://ciec.edu.co/la-gestion-educativa-conceptos-fundamentales/>
- Quevedo, N. (2010). *Desarrollo de competencias: con base en los perfiles profesionales y el enfoque por competencias*. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3825/Quevedo_Pacheco_Nelva.pdf?sequence=1
- Riquelme, P., Tomás, R. (2017) *Desafíos para la evaluación del perfil de egreso, aproximaciones conceptuales*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo. CINDA. <https://www.researchgate.net/publication/322644510>
- Ruiz, M. (2020). *El perfil de ingreso y su relación con el perfil de egreso de los estudiantes de la institución educativa del ejército peruano Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac*. Tesis. Programa Académico de Educación. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/691/TESIS%20HNA.%20MARIANELA%20RUIZ.pdf?sequence=1>
- RIDE. (2021). *Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200106

- Soto, N., Morillo, S., Calderón, G., Betancur, H (2020). *El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa*. Grupo de Investigación en Educación, Sociedad y Paz. nmsoto@udem.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-1341-6385>
- Unesco y Minedu (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Valle, A., Núñez, J., Cabanach, G., Rodríguez, S., González-Pienda, J., Rosario, P. (2009). *Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico*. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 26, núm. pp. 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016317011.pdf>
- Velazco M. y Zegarra, L. (2020). *Gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular. ugel 01. Distrito de villa maría del triunfo*. Universidad privada TELESUP. Escuela de posgrado <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1150>
- Yábar, G. (2018). *Relación entre logro de competencias y perfil de egreso en estudiantes de programas de estudio de educación secundaria de la FECDUC-UNA-2018-2019*. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/373>
- Zorrilla, C. (2022). *Crítica al enfoque de la educación por competencias desde el perfil de egreso del estudiante de educación básica*. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6954>

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica de una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla de operacionalización de la variable 01: La gestión educativa

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
LA GESTIÓN EDUCATIVA	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (unesco) y el ministerio de educación (minedu, 2011) afirman: “La GE es una organización sistemática que crea interacciones entre diferentes ámbitos o elementos que existen en el día a día de un colegio. Se considera, el quehacer de los que conforman la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones establecidas entre ellos, los temas que abordan y cómo lo hacen, dentro en un contexto formativo con acción que tienen sentido y normas, preceptos, para crear condiciones y ambientes para el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 32).	La variable independiente (V1), será medida a través de un cuestionario de 12 ítems que se propondrán en cuatro dimensiones: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica y área de gestión administrativa y financiera y área de gestión comunitaria, que se valorarán con cuatro opciones y serán tabuladas de acuerdo a los intereses e importancia. (Arellano, 2017)	D1: Área de gestión directiva	- Docentes - Administrativos - Estudiantes - Padres de familia y clima institucional.	1; 2; 3; 4;	El instrumento PEI estará diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales. Escala Likert ÍNDICES 1= casi nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= siempre	Alto (36 - 48) Medio (24 - 35) Bajo (12 - 23)
			D2: Área de gestión administrativa y financiera	- Recursos económicos - Seguridad e higiene - Supervisión de las funciones	5; 6; 7;		
			D3: Área de gestión pedagógica y académica.	- Planificación, evaluación y certificación. - Monitoreo y acompañamiento - Actualización y desarrollo personal	8; 9; 10;		
			D4: Área de gestión comunitaria.	- Relaciones de la escuela con el entorno - Redes de apoyo	11; 12.		

Tabla de operacionalización de la variable 02: Perfil de egreso de la educación básica

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	El ministerio de educación de nuestro país (2020) define al perfil como una visión de aprendizaje común e integral que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la educación básica. Esta visión nos permite unificar nuestros estándares y encontrar un camino hacia resultados comunes que respete nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos hallazgos representan el derecho a una educación de calidad y respaldan los cuatro principales ejes de resultados que deben promoverse a través de la educación, tal como lo establece la Ley General de Educación: crecimiento personal, ciudadanía, ejercicio, vinculación con el mundo laboral y participación en la sociedad, sociedad del conocimiento.	La variable dependiente (V2), será medida en 21 ítems que se propondrán, en las seis dimensiones que están englobados en los siguientes aspectos personal, cognitiva y social, las cuales tendrán cuatro opciones y serán ordenadas de acuerdo a las necesidades. (Ministerio de educación del Perú, 2022).	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.	Convive y participa democráticamente	1;	El instrumento PEI estará diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales. Escala Likert ÍNDICES 1= casi nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= siempre	Alto (63 - 84) Medio (42 - 62) Bajo (21 - 41)
				Construye interpretaciones históricas.	2;		
			El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	3;		
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	4;		
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	5;		
				Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	6;		
				Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	7;		
				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	8;		
			El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	9;		
				Gestiona responsablemente los recursos económicos.	10;		

			mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	11;		
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	12;		
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	13;		
			El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	Resuelve problemas de cantidad.	14;		
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	15;		
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	16;		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	17;		
			El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje y desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	18;		
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	19;		

			<p>permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</p>			
			<p>El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	20;	
				<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	21.	

Anexo 2: Instrumento e recolección de datos



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES: GESTIÓN EDUCATIVA.

Estimado estudiante:

El cuestionario expresa lo que percibes dentro de la IE durante tu estancia en ella con respecto al cumplimiento de las funciones de los profesionales que laboramos en ella.

No existen respuestas buenas o malas porque no es un examen y la información que proporcionas será tratada de manera confidencial y anónima.

Gracias por tu colaboración.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada una de las interrogantes y marca con una X la alternativa que creas contenga tu respuesta según la tabla de valoración siguiente:



TABLA DE VALORACION	
4	Siempre
3	Casi siempre
2	A veces
1	Casi nunca

N°		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Has observado si los docentes participan en la realización de todas las actividades de la institución.				
2	Las secretarías y el personal de mantenimiento contribuyen en el funcionamiento de la institución educativa.				
3	El municipio escolar, a lo largo de tu estancia en el colegio, ha podido cumplir sus objetivos con el apoyo de la gestión directiva.				
4	La escuela trabaja conjuntamente con los ppff, a través de campañas, para conservar la convivencia institucional dentro y fuera de la escuela.				
		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
5	Ve vez mejoras en la implementación de equipos en las aulas, con los recursos económicos que genera la escuela.				
6	La escuela realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas para el uso de todos los estudiantes.				
7	Las secretarías y la bibliotecaria de la escuela atienden a los estudiantes y padres de familia de manera oportuna.				
		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
8	Los docentes interactúan con ustedes y enseñan de acuerdo al contexto de los alumnos.				
9	En los últimos años se han implementado equipos tecnológicos en el colegio que contribuyen con tu enseñanza y te han ayudado a resolver problemas de aprendizaje.				
10	Los directivos visitan las aulas en el dictado de clases.				
		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
11	La escuela realiza actividades para prevenir los problemas de violencia en el entorno de la escuela.				
12	La escuela trabaja conjuntamente con la posta médica, la policía nacional, la municipalidad distrital e instituciones de educación superior.				

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTE: PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

Estimado estudiante:

El cuestionario que a continuación desarrollarás está orientado al reconocimiento de tu perfil como estudiante al egresar de la educación básica y al desarrollo de tus competencias y tiene como finalidad orientar a la comunidad educativa en nuestro rol en el ámbito que nos toque, para alcanzar el perfil de egreso de un estudiante que egresa de la escuela.

No existen respuestas buenas o malas porque no es un examen y la información que proporcionas será tratada de manera confidencial y anónima.

Gracias por tu colaboración

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una X la alternativa que creas conveniente según la tabla de valoración siguiente:



TABLA DE VALORACION	
4	Siempre
3	Casi siempre
2	A veces
1	Casi nunca

N°		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Manejas conflictos de manera constructiva.				
2	Comprendes el tiempo histórico. Te sientes capaz de construir una narración sobre qué ha sucedido, qué sucede y qué sucederá en la historia.				
N°		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
3	Utilizas estrategias para comunicarte de manera oral con distintas personas.				
4	Puedes deducir información en diversos tipos de textos.				
5	Escribes, coherente y ordenadamente, ideas de diversos tipos de textos.				
6	Interactúas con distintos compañeros utilizando el idioma inglés.				
7	Infieres la información de diversos textos escritos en inglés.				
8	Escribes en inglés, coherente y ordenadamente, ideas en diversos tipos de textos.				
N°		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
9	Realizas campaña y conservas el ambiente de tu colegio, barrio y de los lugares que visitas.				
10	Construyes y reconstruyes tus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de tu deseo por conocer y comprender el mundo que te rodea.				
11	Tienes acceso a una formación que te permita desenvolverse como ciudadano responsable, crítico y autónomo en situaciones que influyan en tu calidad de vida y del ambiente en tu comunidad o país.				
12	Utilizas tus conocimientos aprendidos en C y T para tener una postura frente a la Biodiversidad, su pérdida y su conservación, para su difusión y valoración.				
13	Usas alternativas de solución con la tecnológica, según tus necesidades.				
N°		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
14	Utilizas tus procedimientos matemáticos para el desarrollo y cálculo, en tu vida cotidiana.				
15	Usas pasos matemáticos, para encontrar reglas generales que te ayuden a resolver problemas de cantidad.				

16	Utilizas tus procedimientos matemáticos, para recoger y procesar datos.				
17	Usas tus procedimientos matemáticos, para guiarte en el espacio.				
N°		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
18	Utilizas las herramientas digitales para mejorar tu aprendizaje.				
19	Organizas de manera personal acciones para alcanzar sus metas.				
N°		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
20	Conoces a Dios y asumes tu identidad religiosa como persona digna, libre y transparente.				
21	Actúas según los principios de tu conciencia moral y tu fe, según las circunstancias, en situaciones de tu vida.				

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023.

Investigadora: Docente Onelly Valladares Torres.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar de este trabajo de investigación, cuyo objetivo es conocer, para reflexionar, si la gestión educativa tiene influencia en el logro del perfil de egreso del estudiante de 5to. de secundaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea.

Impacto del problema de la investigación.

En el Perú, hay estudios sobre esta relación, en el desempeño escolar se ha evidenciado que no se logra del perfil que debe alcanzar todo estudiante y esta investigación nos ayudará a mejorar nuestra práctica pedagógica.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se aplicará un cuestionario, en el cual se recogerá las respuestas sobre la investigación: "Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán **anónimas**.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____



Anexo 4: Ficha técnica

Ficha de instrumento de la variable gestión educativa

Denominación	Cuestionario sobre gestión educativa
Autor:	Onelly Valladares Torres
Año:	2023
Propósito:	Medir el nivel de percepción de la gestión educativa en los niveles: bajo, medio o alto.
Tipo de reactivos	Escala de Likert
Números de ítems	La gestión educativa se evidencian en el área de gestión directiva (1,2,3,4), área de gestión administrativa y financiera (5,6,7), área de gestión pedagógica y académica (8,9,10) y por último, área de gestión comunitaria (11,12).
Administración	Individual
Duración	12 minutos
Rango de aplicación	Estudiantes de una institución pública, Callao.
Aspectos normativos	Muestra: 170 estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas.
Significaciones:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de la gestión educativa, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: bajo, medio y alto.

Ficha de instrumento de la variable práctica educativa

Denominación	Cuestionario sobre perfil de egreso de la educación básica regular.
Autor:	Onelly Valladares Torres
Año:	2023
Propósito:	Medir el nivel de precepción del perfil de egreso de la educación básica: bajo, medio o alto.
Tipo de reactivos	Escala de Likert
Números de ítems	El logro de las competencias se evidencian en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de los procesos históricos y sociales (1,2), comunicación en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera (3,4,5,6,7,8), comprensión del mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos (9,10,11,12,13), Interpretación de la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos (14,15,16,17), Uso responsable de las TIC (18,19)Comprensión de la dimensión espiritual y religiosa (20,21).
Administración	Individual
Duración	20 minutos
Rango de aplicación	Estudiantes de una institución pública, Callao.

Aspectos normativos	Muestra: 170 estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas.
Significaciones:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel del perfil de egreso de la educación básica, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: bajo, medio y alto.

Anexo 5: Certificado de evaluación de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Augusto Felipe Castillo Blondet	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	IE NACIONAL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionario sobre gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular.

Nombre de la Prueba:	Gestión educativa
Autora:	Onelly Valladares Torres
Procedencia:	IE región callao
Administración:	presencial
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa del callao
Significación:	Compuesta por cuatro dimensiones, con doce ítems para medir la gestión directiva.

Nombre de la Prueba:	Perfil de egreso de la educación básica regular.
Autora:	Onelly Valladares Torres
Procedencia:	IE región callao
Administración:	presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa del Callao
Significación:	Compuesta por cuatro dimensiones, con doce ítems para medir la gestión directiva.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión educativa	Área de gestión directiva	Su misión es impulsar y promover la mejora de las instituciones educativas y está comprometida con la coordinación de las necesidades de las instituciones y la integración de su educación. Esto significa que deben realizar la dirección y control administrativo del colegio, examinando y renovando las interacciones sociales y psicológicas (Pizano, 2002).
	Área de gestión administrativa y financiera	Relacionado con el registro de estudiantes y sistemas de información que brinden servicios que complementan este quehacer y, que garanticen la continuidad del servicio educativo, gestionando bien sus recursos humanos y financieros (Pizano, 2002).
	Área de gestión pedagógica y académica.	Actualizar y repensar el currículo académico, teniendo en cuenta los conocimientos en el campo correspondiente y las recomendaciones del entorno académico, de la misma forma los acuerdos con otros miembros del entorno educativo, particularmente en la manera de evaluar (minedu 2011).
	Área del aspecto comunitario.	Incluye los aspectos sociales del comportamiento educativo a través de la participación comunitaria, los programas de intercambio, el estímulo a los investigadores, la promoción del desarrollo profesional y otros aspectos de la comunidad educativa como individuos que aprenden para su propia vida y luchan por la convivencia pacífica en beneficio mutuo (minedu 2011).
Perfil de egreso de la educación básica regular	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	El discente se valora y reconoce su cultura, sus valores como individuos y como generación, definen su identidad diferenciada, el trasfondo histórico y cultural al que pertenecen. Amplían su autonomía en tomar decisiones, se preocupan por las personas incluyéndose y luchan por la igualdad (CNEB, minedu, 2016.)
	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.	El discente debe promover la democracia reconociendo sus derechos y deberes y comprendiendo los atapas históricas y sociales del país, los estudiantes reconocen sus derechos y responsabilidades, apoyan el diálogo intercultural y la democracia, aprenden a vivir en democracia y convivencia social, defienden y respetan los derechos humanos y las obligaciones ciudadanas (CNEB, minedu, 2016).
	El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Lleva su vida activa y saludable, mantiene el cuidado de su cuerpo y actúa con respeto en diversas acciones físicas, habituales o deportivas. En esta los estudiantes fomentan y disfrutan un estilo de vida activa y saludable, aplicando el sentido de protección, cuidado y respeto por uno mismo y por los demás en la vida diaria.
	El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos	El discente comprende la contribución del arte a la cultura a la humanidad, y realiza proyectos de arte, en esta, expresan figurativamente su entorno ambiental, social y cultural a través de diversos lenguajes artísticos. Aprecian el arte y se expresan con sensibilidad ante lo que sucede en el mundo natural y sus manifestaciones de cultura haciéndolas suyas, asimismo las normas estéticas y la reflexión crítica.

	<p>utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.</p>	
	<p>El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</p>	<p>Se comunica en su lengua materna, castellano o inglés con asertividad según el propósito, aquí los estudiantes producen y comprenden textos orales y escritos, utilizando las diferentes estrategias logrando una comunicación oral, multimodal y escrita, usando un lenguaje asertivo, dentro de sistemas que les permitan insertarse en la comunicación.</p>
	<p>El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</p>	<p>Utiliza conocimientos científicos para investigar y entender el mundo natural y artificial de su localidad buscando mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza, indica que el alumno aprecian y evalúan críticamente su entorno porque conocen su contexto, observan y formulan hipótesis basadas en el conocimiento del mundo físico y su funcionamiento</p>
	<p>El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p>	<p>Toma decisiones a partir de sus conocimientos matemáticos. Dan su opinión en un contexto. Sistematizan información para comprender el mundo y su entorno natural, resuelven problemas y toman decisiones útiles y respetuosas con su entorno. Aplican con flexibilidad, conocimientos y estrategias matemáticas, desarrollan argumentos y expresan sus ideas utilizando el lenguaje de las matemáticas, además de reflejar aspectos de la realidad y sus recursos.</p>
	<p>El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.</p>	<p>Crea proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, para articular en el mundo del trabajo contribuyendo al desarrollo integral de su entorno. Se busca que los estudiantes se vinculen al entorno laboral y al desarrollo socioeconómico ético en todos sus contextos.</p> <p>Asesoran y planifican actividades, estrategias y recursos para aportar soluciones creativas, éticas, sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Son implacables en sus campañas, aventureros, innovadores, colaborativos y proactivos.</p>
	<p>El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p>	<p>Usa con responsabilidad la tecnología para gestionar aprendizaje y comunicación. Se busca que seleccionen, organicen y modifiquen la información en entornos e interfaces digitales de acuerdo con sus necesidades. Seleccionan e instalan aplicaciones que se adapten a sus necesidades contextuales y de otro tipo. Usan las redes sociales y las comunidades virtuales de manera responsable y dialogan con respeto.</p>
	<p>El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y</p>	<p>Trabaja procesos autónomos de aprendizaje de manera permanente para mejorar su aprendizaje, los estudiantes organizan su proceso de aprendizaje individual y métodos de grupo para gestionar eficazmente el tiempo y la información.</p>

	de sus resultados.	
	El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	Entiende y valora la espiritualidad en su vida y en las sociedades. Ellos estarán listos para comprender cómo la dimensión espiritual trasciende la vida íntima, moral, cultural y social de los demás. Aceptan diferentes visiones del mundo, así como diferentes creencias y prácticas religiosas con respeto y tolerancia. Formaron un compromiso de colaboración para construir un mundo más justo, amoroso y solidario.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa elaborado por Onelly valladares Torres en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión educativa

- **Primera dimensión:** Gestión directiva,
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Docentes	Has observado si los docentes participan en la realización de todas las actividades de la institución.	4	4	4	
Administrativa	Las secretarías y el personal de mantenimiento contribuyen en el funcionamiento de la institución educativa.	4	4	4	
Estudiantes	El municipio escolar, a lo largo de tu estancia en el colegio, ha podido cumplir sus objetivos con el apoyo de la gestión directiva.	4	4	4	
Padres de familia	La escuela trabaja conjuntamente con los ppff, a través de campañas, para conservar la convivencia institucional dentro y fuera de la escuela.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Gestión administrativa y financiera
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos económicos.	¿Vez mejoras en la implementación de equipos en las aulas, con los recursos económicos que genera la escuela.	4	4	4	
Seguridad e higiene	La escuela realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas para el uso de todos los estudiantes.	3	4	4	
Supervisión de funciones	Las secretarías y la bibliotecaria de la escuela atienden a los estudiantes y padres de familia de manera oportuna.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Gestión pedagógica y académica
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de prácticas pedagógicas	Los docentes interactúan con ustedes y enseñan de acuerdo al contexto de los alumnos.	3	4	4	

Monitoreo y Acompañamiento.	En los últimos años se han implementado equipos tecnológicos en el colegio que contribuyen a la enseñanza y a resolver problemas de aprendizaje.	3	3	3	
Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.	Los directivos visitan las aulas esporádicamente en el dictado de clases.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Gestión comunitaria
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones de la escuela con el entorno	La escuela realiza actividades para prevenir los problemas de violencia en el entorno de la escuela.	4	4	4	
	La escuela trabaja conjuntamente con la posta médica, la policía nacional, la municipalidad distrital e instituciones de educación superior.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Perfil del egreso de la educación básica regular

- **Primera dimensión:** El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su identidad	Te sientes a gusto con diversos grupos de tu entorno y los valoras.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convive y participa democráticamente	Manejas conflictos de manera constructiva.	4	4	4	
Construye interpretaciones históricas.	Comprendes el tiempo histórico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Conoces como funciona tu cuerpo.	4	4	4	
Asume una vida saludable	Para mejorar tu calidad de vida incorporas algunas prácticas deportivas.	4	4	4	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Cuando realizas deportes te es fácil relacionarte con otras personas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.	Aplicas procesos creativos para desarrollar tus habilidades artísticas.	4	4	4	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Durante tu estancia en la escuela has aprendido a valorar las artes plásticas.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Utilizas estrategias para comunicarte de manera oral con distintas personas.	4	4	4	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Puedes deducir información en diversos tipos de textos.	4	4	4	

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribes, coherente y ordenadamente, ideas de diversos tipos de textos.	4	4	4	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúas con distintos compañeros utilizando el idioma inglés.	4	4	4	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Inferes la información de diversos textos escritos en inglés.	4	4	4	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribes en inglés, coherente y ordenadamente, ideas en diversos tipos de textos.	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Realizas campaña y conservas el ambiente de tu colegio, barrio y de los lugares que visitas.	4	4	3	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Construyes y reconstruyes tus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de tu deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea.	3	3	3	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Tienes acceso a una formación que te permita desenvolverse como ciudadano responsable, crítico y autónomo en situaciones que influyan en tu calidad de vida y del ambiente en tu comunidad o país.	3	3	3	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Utilizas tus conocimientos aprendidos en C y T para tener una postura frente a la Biodiversidad, su pérdida y su conservación, para su difusión y valoración.	4	4	4	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Usas alternativas de solución con la tecnológica según tus necesidades.	4	4	3	

- **Séptima dimensión:** El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resuelve problemas de cantidad.	Utilizas tus procedimientos matemáticos para el desarrollo y cálculo, en tu vida cotidiana.	4	4	3	

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usas pasos matemáticos, para encontrar reglas generales que te ayuden a resolver problemas de cantidad.	3	3	3	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Utilizas tus procedimientos matemáticos, para recoger y procesar datos.	3	3	3	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usas tus procedimientos matemáticos, para guiarte en el espacio.	4	4	4	

- **Octava dimensión:** El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplicas tus habilidades técnicas en proyectos de emprendimiento económicos o sociales.	4	4	4	

- **Novena dimensión:** El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Utilizas las herramientas digitales para mejorar tu aprendizaje.	4	4	4	

- **Décima dimensión:** El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organizas de manera personal acciones para alcanzar sus metas.	4	4	4	

- **Undécima dimensión:** El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoces a Dios y asumes tu identidad religiosa como persona digna, libre y transparente.	4	4	4	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúas según los principios de tu conciencia moral y tu fe, según las circunstancias, en situaciones de tu vida.	4	4	4	



Firma del evaluador
Dr. Augusto Felipe Castillo Blondet
DNI 07291480

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	José Gualberto Rejas Uribe
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	IE NACIONAL
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionario sobre gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular.

Nombre de la Prueba:	Gestión educativa
Autora:	Onelly Valladares Torres
Procedencia:	IE región callao
Administración:	presencial
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa del callao
Significación:	Compuesta por cuatro dimensiones, con doce ítems para medir la gestión directiva.

Nombre de la Prueba:	Perfil de egreso de la educación básica regular.
Autora:	Onelly Valladares Torres
Procedencia:	IE región callao
Administración:	presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa del Callao
Significación:	Compuesta por cuatro dimensiones, con doce ítems para medir la gestión directiva.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión educativa	Área de gestión directiva	Su misión es impulsar y promover la mejora de las instituciones educativas y está comprometida con la coordinación de las necesidades de las instituciones y la integración de su educación. Esto significa que deben realizar la dirección y control administrativo del colegio, examinando y renovando las interacciones sociales y psicológicas (Pizano, 2002).
	Área de gestión administrativa y financiera	Relacionado con el registro de estudiantes y sistemas de información que brinden servicios que complementan este quehacer y, que garanticen la continuidad del servicio educativo, gestionando bien sus recursos humanos y financieros (Pizano, 2002).
	Área de gestión pedagógica y académica.	Actualizar y repensar el currículo académico, teniendo en cuenta los conocimientos en el campo correspondiente y las recomendaciones del entorno académico, de la misma forma los acuerdos con otros miembros del entorno educativo, particularmente en la manera de evaluar (minedu 2011).
	Área del aspecto comunitario.	Incluye los aspectos sociales del comportamiento educativo a través de la participación comunitaria, los programas de intercambio, el estímulo a los investigadores, la promoción del desarrollo profesional y otros aspectos de la comunidad educativa como individuos que aprenden para su propia vida y luchan por la convivencia pacífica en beneficio mutuo (minedu 2011).
Perfil de egreso de la educación básica regular	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	El discente se valora y reconoce su cultura, sus valores como individuos y como generación, definen su identidad diferenciada, el trasfondo histórico y cultural al que pertenecen. Amplían su autonomía en tomar decisiones, se preocupan por las personas incluyéndose y luchan por la igualdad (CNEB, minedu, 2016.)
	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.	El discente debe promover la democracia reconociendo sus derechos y deberes y comprendiendo los atapas históricas y sociales del país, los estudiantes reconocen sus derechos y responsabilidades, apoyan el diálogo intercultural y la democracia, aprenden a vivir en democracia y convivencia social, defienden y respetan los derechos humanos y las obligaciones ciudadanas (CNEB, minedu, 2016).
	El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Lleva su vida activa y saludable, mantiene el cuidado de su cuerpo y actúa con respeto en diversas acciones físicas, habituales o deportivas. En esta los estudiantes fomentan y disfrutan un estilo de vida activa y saludable, aplicando el sentido de protección, cuidado y respeto por uno mismo y por los demás en la vida diaria.
	El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a	El discente comprende la contribución del arte a la cultura a la humanidad, y realiza proyectos de arte, en esta, expresan figurativamente su entorno ambiental, social y cultural a través de diversos lenguajes artísticos. Aprecian el arte y se expresan con sensibilidad ante lo que sucede en el mundo natural y sus manifestaciones de cultura haciéndolas suyas, asimismo las normas estéticas y la reflexión crítica.

otros.	
El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	Se comunica en su lengua materna, castellano o inglés con asertividad según el propósito, aquí los estudiantes producen y comprenden textos orales y escritos, utilizando las diferentes estrategias logrando una comunicación oral, multimodal y escrita, usando un lenguaje asertivo, dentro de sistemas que les permitan insertarse en la comunicación.
El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Utiliza conocimientos científicos para investigar y entender el mundo natural y artificial de su localidad buscando mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza, indica que el alumno aprecian y evalúan críticamente su entorno porque conocen su contexto, observan y formulan hipótesis basadas en el conocimiento del mundo físico y su funcionamiento
El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	Toma decisiones a partir de sus conocimientos matemáticos. Dan su opinión en un contexto. Sistematizan información para comprender el mundo y su entorno natural, resuelven problemas y toman decisiones útiles y respetuosas con su entorno. Aplican con flexibilidad, conocimientos y estrategias matemáticas, desarrollan argumentos y expresan sus ideas utilizando el lenguaje de las matemáticas, además de reflejar aspectos de la realidad y sus recursos.
El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	Crea proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, para articular en el mundo del trabajo contribuyendo al desarrollo integral de su entorno. Se busca que los estudiantes se vinculen al entorno laboral y al desarrollo socioeconómico ético en todos sus contextos. Asesoran y planifican actividades, estrategias y recursos para aportar soluciones creativas, éticas, sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Son implacables en sus campañas, aventureros, innovadores, colaborativos y proactivos.
El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Usa con responsabilidad la tecnología para gestionar aprendizaje y comunicación. Se busca que seleccionen, organicen y modifiquen la información en entornos e interfaces digitales de acuerdo con sus necesidades. Seleccionan e instalan aplicaciones que se adapten a sus necesidades contextuales y de otro tipo. Usan las redes sociales y las comunidades virtuales de manera responsable y dialogan con respeto.
El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	Trabaja procesos autónomos de aprendizaje de manera permanente para mejorar su aprendizaje, los estudiantes organizan su proceso de aprendizaje individual y métodos de grupo para gestionar eficazmente el tiempo y la información.
El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la	Entiende y valora la espiritualidad en su vida y en las sociedades. Ellos estarán listos para comprender cómo la dimensión espiritual trasciende la vida íntima, moral, cultural y

	vida de las personas y de las sociedades.	social de los demás. Aceptan diferentes visiones del mundo, así como diferentes creencias y prácticas religiosas con respeto y tolerancia. Formaron un compromiso de colaboración para construir un mundo más justo, amoroso y solidario.
--	---	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa elaborado por Onelly valladares Torres en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión educativa

- **Primera dimensión:** Gestión directiva,
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Docentes	Has observado si los docentes participan en la realización de todas las actividades de la institución.	4	4	4	
Administrativa	Las secretarías y el personal de mantenimiento contribuyen en el funcionamiento de la institución educativa.	4	4	4	
Estudiantes	El municipio escolar, a lo largo de tu estancia en el colegio, ha podido cumplir sus objetivos con el apoyo de la gestión directiva.	4	4	4	
Padres de familia	La escuela trabaja conjuntamente con los ppff, a través de campañas, para conservar la convivencia institucional dentro y fuera de la escuela.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Gestión administrativa y financiera
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos económicos.	Vez mejoras en la implementación de equipos en las aulas, con los recursos económicos que genera la escuela.	4	4	4	
Seguridad e higiene	La escuela realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas para el uso de todos los estudiantes.	3	4	4	
Supervisión de funciones	Las secretarías y la bibliotecaria de la escuela atienden a los estudiantes y padres de familia de manera oportuna.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Gestión pedagógica y académica
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de prácticas pedagógicas	Los docentes interactúan con ustedes y enseñan de acuerdo al contexto de los alumnos.	3	4	4	

Monitoreo y Acompañamiento.	En los últimos años se han implementado equipos tecnológicos en el colegio que contribuyen a la enseñanza y a resolver problemas de aprendizaje.	3	3	3	
Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.	Los directivos visitan las aulas esporádicamente en el dictado de clases.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Gestión comunitaria
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones de la escuela con el entorno	La escuela realiza actividades para prevenir los problemas de violencia en el entorno de la escuela.	4	4	4	
	La escuela trabaja conjuntamente con la posta médica, la policía nacional, la municipalidad distrital e instituciones de educación superior.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Perfil del egreso de la educación básica regular

- **Primera dimensión:** El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su identidad	Te sientes a gusto con diversos grupos de tu entorno y los valoras.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convive y participa democráticamente	Manejas conflictos de manera constructiva.	4	4	4	
Construye interpretaciones históricas.	Comprendes el tiempo histórico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Conoces como funciona tu cuerpo.	4	4	4	
Asume una vida saludable	Para mejorar tu calidad de vida incorporas algunas prácticas deportivas.	4	4	4	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Cuando realizas deportes te es fácil relacionarte con otras personas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.	Aplicas procesos creativos para desarrollar tus habilidades artísticas.	4	4	4	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Durante tu estancia en la escuela has aprendido a valorar las artes plásticas.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Utilizas estrategias para comunicarte de manera oral con distintas personas.	4	4	4	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Puedes deducir información en diversos tipos de textos.	4	4	4	

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribes, coherente y ordenadamente, ideas de diversos tipos de textos.	4	4	4	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúas con distintos compañeros utilizando el idioma inglés.	4	4	4	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Inferes la información de diversos textos escritos en inglés.	4	4	4	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribes en inglés, coherente y ordenadamente, ideas en diversos tipos de textos.	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Realizas campaña y conservas el ambiente de tu colegio, barrio y de los lugares que visitas.	4	4	3	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Construyes y reconstruyes tus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de tu deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea.	3	3	3	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Tienes acceso a una formación que te permita desenvolverse como ciudadano responsable, crítico y autónomo en situaciones que influyan en tu calidad de vida y del ambiente en tu comunidad o país.	3	3	3	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Utilizas tus conocimientos aprendidos en C y T para tener una postura frente a la Biodiversidad, su pérdida y su conservación, para su difusión y valoración.	4	4	4	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Usas alternativas de solución con la tecnológica según tus necesidades.	4	4	3	

- **Séptima dimensión:** El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resuelve problemas de cantidad.	Utilizas tus procedimientos matemáticos para el desarrollo y cálculo, en tu vida cotidiana.	4	4	3	

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usas pasos matemáticos, para encontrar reglas generales que te ayuden a resolver problemas de cantidad.	3	3	3	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Utilizas tus procedimientos matemáticos, para recoger y procesar datos.	3	3	3	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usas tus procedimientos matemáticos, para guiarte en el espacio.	4	4	4	

- **Octava dimensión:** El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplicas tus habilidades técnicas en proyectos de emprendimiento económicos o sociales.	4	4	4	

- **Novena dimensión:** El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Utilizas las herramientas digitales para mejorar tu aprendizaje.	4	4	4	

- **Décima dimensión:** El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organizas de manera personal acciones para alcanzar sus metas.	4	4	4	

- **Undécima dimensión:** El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoces a Dios y asumes tu identidad religiosa como persona digna, libre y transparente.	3	4	4	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúas según los principios de tu conciencia moral y tu fe, según las circunstancias, en situaciones de tu vida.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 21520061

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular de una institución educativa pública del Callao, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mariano Concepción Condori Cosi	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	IE NACIONAL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala: Cuestionario sobre gestión educativa en el perfil de egreso de la educación básica regular.

Nombre de la Prueba:	Gestión educativa
Autora:	Onelly Valladares Torres
Procedencia:	IE región callao
Administración:	presencial
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa del callao
Significación:	Compuesta por cuatro dimensiones, con doce ítems para medir la gestión directiva.

Nombre de la Prueba:	Perfil de egreso de la educación básica regular.
Autora:	Onelly Valladares Torres
Procedencia:	IE región callao
Administración:	presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa del Callao
Significación:	Compuesta por cuatro dimensiones, con doce ítems para medir la gestión directiva.

9. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión educativa	Área de gestión directiva	Su misión es impulsar y promover la mejora de las instituciones educativas y está comprometida con la coordinación de las necesidades de las instituciones y la integración de su educación. Esto significa que deben realizar la dirección y control administrativo del colegio, examinando y renovando las interacciones sociales y psicológicas (Pizano, 2002).
	Área de gestión administrativa y financiera	Relacionado con el registro de estudiantes y sistemas de información que brinden servicios que complementan este quehacer y, que garanticen la continuidad del servicio educativo, gestionando bien sus recursos humanos y financieros (Pizano, 2002).
	Área de gestión pedagógica y académica.	Actualizar y repensar el currículo académico, teniendo en cuenta los conocimientos en el campo correspondiente y las recomendaciones del entorno académico, de la misma forma los acuerdos con otros miembros del entorno educativo, particularmente en la manera de evaluar (minedu 2011).
	Área del aspecto comunitario.	Incluye los aspectos sociales del comportamiento educativo a través de la participación comunitaria, los programas de intercambio, el estímulo a los investigadores, la promoción del desarrollo profesional y otros aspectos de la comunidad educativa como individuos que aprenden para su propia vida y luchan por la convivencia pacífica en beneficio mutuo (minedu 2011).
Perfil de egreso de la educación básica regular	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	El discente se valora y reconoce su cultura, sus valores como individuos y como generación, definen su identidad diferenciada, el trasfondo histórico y cultural al que pertenecen. Amplían su autonomía en tomar decisiones, se preocupan por las personas incluyéndose y luchan por la igualdad (CNEB, minedu, 2016).)
	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.	El discente debe promover la democracia reconociendo sus derechos y deberes y comprendiendo los atapas históricas y sociales del país, los estudiantes reconocen sus derechos y responsabilidades, apoyan el diálogo intercultural y la democracia, aprenden a vivir en democracia y convivencia social, defienden y respetan los derechos humanos y las obligaciones ciudadanas (CNEB, minedu, 2016).
	El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Lleva su vida activa y saludable, mantiene el cuidado de su cuerpo y actúa con respeto en diversas acciones físicas, habituales o deportivas. En esta los estudiantes fomentan y disfrutan un estilo de vida activa y saludable, aplicando el sentido de protección, cuidado y respeto por uno mismo y por los demás en la vida diaria.
	El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para	El discente comprende la contribución del arte a la cultura a la humanidad, y realiza proyectos de arte, en esta, expresan figurativamente su entorno ambiental, social y cultural a través de diversos lenguajes artísticos. Aprecian el arte y se expresan con sensibilidad ante lo que sucede en el mundo natural y sus manifestaciones de cultura haciéndolas suyas, asimismo las normas estéticas y la reflexión crítica.

comunicar sus ideas a otros.	
El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	Se comunica en su lengua materna, castellano o inglés con asertividad según el propósito, aquí los estudiantes producen y comprenden textos orales y escritos, utilizando las diferentes estrategias logrando una comunicación oral, multimodal y escrita, usando un lenguaje asertivo, dentro de sistemas que les permitan insertarse en la comunicación.
El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Utiliza conocimientos científicos para investigar y entender el mundo natural y artificial de su localidad buscando mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza, indica que el alumno aprecian y evalúan críticamente su entorno porque conocen su contexto, observan y formulan hipótesis basadas en el conocimiento del mundo físico y su funcionamiento
El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	Toma decisiones a partir de sus conocimientos matemáticos. Dan su opinión en un contexto. Sistematizan información para comprender el mundo y su entorno natural, resuelven problemas y toman decisiones útiles y respetuosas con su entorno. Aplican con flexibilidad, conocimientos y estrategias matemáticas, desarrollan argumentos y expresan sus ideas utilizando el lenguaje de las matemáticas, además de reflejar aspectos de la realidad y sus recursos.
El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	Crea proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, para articular en el mundo del trabajo contribuyendo al desarrollo integral de su entorno. Se busca que los estudiantes se vinculen al entorno laboral y al desarrollo socioeconómico ético en todos sus contextos. Asesoran y planifican actividades, estrategias y recursos para aportar soluciones creativas, éticas, sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Son implacables en sus campañas, aventureros, innovadores, colaborativos y proactivos.
El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Usa con responsabilidad la tecnología para gestionar aprendizaje y comunicación. Se busca que seleccionen, organicen y modifiquen la información en entornos e interfaces digitales de acuerdo con sus necesidades. Seleccionan e instalan aplicaciones que se adapten a sus necesidades contextuales y de otro tipo. Usan las redes sociales y las comunidades virtuales de manera responsable y dialogan con respeto.
El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	Trabaja procesos autónomos de aprendizaje de manera permanente para mejorar su aprendizaje, los estudiantes organizan su proceso de aprendizaje individual y métodos de grupo para gestionar eficazmente el tiempo y la información.
El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la	Entiende y valora la espiritualidad en su vida y en las sociedades. Ellos estarán listos para comprender cómo la dimensión espiritual trasciende la vida íntima, moral, cultural y

	vida de las personas y de las sociedades.	social de los demás. Aceptan diferentes visiones del mundo, así como diferentes creencias y prácticas religiosas con respeto y tolerancia. Formaron un compromiso de colaboración para construir un mundo más justo, amoroso y solidario.
--	---	---

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa elaborado por Onelly valladares Torres en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión educativa

- **Primera dimensión:** Gestión directiva
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Docentes	Has observado si los docentes participan en la realización de todas las actividades de la institución.	4	4	4	
Administrativa	Las secretarías y el personal de mantenimiento contribuyen en el funcionamiento de la institución educativa.	4	4	4	
Estudiantes	El municipio escolar, a lo largo de tu estancia en el colegio, ha podido cumplir sus objetivos con el apoyo de la gestión directiva.	4	4	4	
Padres de familia	La escuela trabaja conjuntamente con los ppff, a través de campañas, para conservar la convivencia institucional dentro y fuera de la escuela.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Gestión administrativa y financiera
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos económicos.	Ve mejoras en la implementación de equipos en las aulas, con los recursos económicos que genera la escuela.	4	4	4	
Seguridad e higiene	La escuela realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas para el uso de todos los estudiantes.	3	4	4	
Supervisión de funciones	Las secretarías y la bibliotecaria de la escuela atienden a los estudiantes y padres de familia de manera oportuna.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Gestión pedagógica y académica
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de prácticas pedagógicas	Los docentes interactúan con ustedes y enseñan de acuerdo al contexto de los alumnos.	3	4	4	
Monitoreo y Acompañamiento.	En los últimos años se han implementado equipos tecnológicos en el colegio que contribuyen a la enseñanza y a resolver problemas de aprendizaje.	3	3	3	
Actualización y desarrollo personal y	Los directivos visitan las aulas esporádicamente en el dictado de clases.	4	4	4	

profesional de docentes.					
--------------------------	--	--	--	--	--

- **Cuarta dimensión:** Gestión comunitaria
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones de la escuela con el entorno	La escuela realiza actividades para prevenir los problemas de violencia en el entorno de la escuela.	4	4	4	
	La escuela trabaja conjuntamente con la posta médica, la policía nacional, la municipalidad distrital e instituciones de educación superior.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Perfil del egreso de la educación básica regular

- **Primera dimensión:** El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su identidad	Te sientes a gusto con diversos grupos de tu entorno y los valoras.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convive y participa democráticamente	Manejas conflictos de manera constructiva.	4	4	4	
Construye interpretaciones históricas.	Comprendes el tiempo histórico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Conoces como funciona tu cuerpo.	4	4	4	
Asume una vida saludable	Para mejorar tu calidad de vida incorporas algunas prácticas deportivas.	4	4	4	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Cuando realizas deportes te es fácil relacionarte con otras personas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.	Aplicas procesos creativos para desarrollar tus habilidades artísticas.	4	4	4	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Durante tu estancia en la escuela has aprendido a valorar las artes plásticas.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Utilizas estrategias para comunicarte de manera oral con distintas personas.	4	4	4	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Puedes deducir información en diversos tipos de textos.	4	4	4	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribes, coherente y ordenadamente, ideas de diversos tipos de textos.	4	4	4	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúas con distintos compañeros utilizando el idioma inglés.	4	4	4	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Inferes la información de diversos textos escritos en inglés.	4	4	4	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribes en inglés, coherente y ordenadamente, ideas en diversos tipos de textos.	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Realizas campaña y conservas el ambiente de tu colegio, barrio y de los lugares que visitas.	4	4	3	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Construyes y reconstruyes tus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de tu deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea.	3	3	3	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Tienes acceso a una formación que te permita desenvolverse como ciudadano responsable, crítico y autónomo en situaciones que influyan en tu calidad de vida y del ambiente en tu comunidad o país.	3	3	3	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Utilizas tus conocimientos aprendidos en C y T para tener una postura frente a la Biodiversidad, su pérdida y su conservación, para su difusión y valoración.	4	4	4	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Usas alternativas de solución con la tecnológica según tus necesidades.	4	4	3	

- **Séptima dimensión:** El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resuelve problemas de cantidad.	Utilizas tus procedimientos matemáticos para el desarrollo y cálculo, en tu vida cotidiana.	3	3	3	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usas pasos matemáticos, para encontrar reglas generales que te ayuden a resolver problemas de cantidad.	3	3	3	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Utilizas tus procedimientos matemáticos, para recoger y procesar datos.	3	3	3	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usas tus procedimientos matemáticos, para guiarte en el espacio.	4	4	4	

- **Octava dimensión:** El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplicas tus habilidades técnicas en proyectos de emprendimiento económicos o sociales.	3	3	3	

- **Novena dimensión:** El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje comunicación y aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Utilizas las herramientas digitales para mejorar tu aprendizaje.	4	4	4	

- **Décima dimensión:** El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organizas de manera personal acciones para alcanzar sus metas.	4	4	4	

- **Undécima dimensión:** El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar las características de los estudiantes en el perfil de egreso de la educación básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoces a Dios y asumes tu identidad religiosa como persona digna, libre y transparente.	3	4	4	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúas según los principios de tu conciencia moral y tu fe, según las circunstancias, en situaciones de tu vida.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 08326243

Anexo 6: Carta de presentación y autorización por la IE.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
I.E. "RAUL PORRAS BARRENECHEA"
CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO
ENTRE JR. PIURA Y JR. LIMA S/N
mesadenantes.porrasbarrenechea@direc.edu.pe

I.E. RAUL PORRAS BARRENECHEA
Carmen de la Legua - Reynoso
MESA DE PARTES

06 NOV 2023

Exp. N°: 2467 Folio: 3
Hora: 11:00

SUMILLA: Autorización para la aplicación de instrumento en línea a estudiantes de 5to. para un trabajo de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. "RAUL PORRAS BARRENECHEA"

Yo, Onelly Valladares Torres identificada, con DNI no. 25702591, teléfono no. 992814519 docente del área de Comunicación, ante usted con el debido respeto, me presento y fundamento mi pedido:

Que, cursando estudios en la universidad César Vallejo, es necesario la aplicación de un instrumento en estudiantes de 5to., para mi trabajo de investigación, el cual tiene como finalidad medir el perfil de egreso de la educación básica regular. Asimismo, hago de su conocimiento que se pedirá la autorización a los padres de familias por ser menores de edad.

Por tal motivo, solicito el permiso para la realización del estudio mencionado.

Callao, 06 de noviembre de 2023

ONELLY VALLADARES TORRES
DNI 25702591

Adjunto carta de presentación de la UCV
Autorización del PPF.

Coord. Carlos Mantos de Oquendo



*Dir. Carmen Lina Coronel Alva
Directora (a)
I.E. RAUL PORRAS BARRENECHEA*

Anexo 7: Prueba piloto

VI- GESTIÓN EDUCATIVA																		
ITEMS																		
ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						SUMA
E1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4						36
E2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2						37
E3	2	5	2	3	2	3	2	3	3	5	3	3						36
E4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3						35
E5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4						35
E6	2	5	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5						41
E7	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4						39
E8	2	5	2	4	2	5	2	4	3	4	2	3						38
E9	2	5	3	5	3	5	3	4	3	4	2	4						43
E10	2	5	2	5	2	4	2	4	3	4	2	4						39
E11	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4						39
E12	2	4	3	5	3	5	3	5	3	5	2	4						44
E13	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4						40
E14	3	5	2	4	2	4	3	4	3	5	3	5						43
E15	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4						40
VARIANZA	***	***	**	**	***	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
SUMATORIA DE	*;DIV#0!																	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS	7.867																	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **
 k : Número de ítems del instrumento → 12
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → ***
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 7.867

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.75 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

12-PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

ENCUESTADO AC	ITEMS																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	SUMA	
E1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	54
E2	2	1	3	4	2	2	4	4	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	54	
E3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	39	
E4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	53	
E5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	64	
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	70	
E7	2	2	3	3	4	3	1	1	3	4	3	4	4	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	1	49	
E8	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	4	3	53	
E9	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	52	
E10	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	56	
E11	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	66	
E12	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62	
E13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	3	4	2	4	4	47	
E14	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	4	3	4	4	60	
E15	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	54	
VARIANZA	***	***	**	**	***	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0.596	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
SUMATORIA DE	11.796																													
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS	58.249																													

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario **0.93**
 k : Número de ítems del instrumento \rightarrow 28
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. \rightarrow 11.796
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. \rightarrow 58.249

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.75 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Anexo 8: Fórmula de cálculo de población y muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2(N - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: 95% 99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

Anexo 9: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis.

	Gestión educativa																
	Área de gestión directiva				Área de gestión administrativa y financiera				Área de gestión pedagógica y académica				Área de gestión comunitaria				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12					
1	3	4	2	3	12	2	3	4	9	4	4	2	10	2	2	4	35
2	3	3	1	2	9	1	2	2	5	3	2	1	6	1	2	3	23
3	2	2	1	1	6	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	2	15
4	2	3	1	2	8	1	2	2	5	2	1	1	4	1	2	3	20
5	2	2	1	1	6	1	2	1	4	2	3	1	6	1	2	3	19
6	1	2	1	1	5	2	2	4	8	1	2	1	4	1	2	3	20
7	4	4	1	2	11	2	3	3	8	4	3	1	8	2	3	5	32
8	3	3	2	2	10	1	2	2	5	3	2	1	6	2	2	4	25
9	4	3	4	1	12	1	3	3	7	4	1	1	6	1	4	5	30
10	3	4	3	3	13	3	3	4	10	2	3	2	7	3	3	6	36
11	2	4	2	1	9	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	3	22
12	2	4	3	4	13	3	2	1	6	2	2	3	7	1	4	5	31
13	3	2	2	2	9	1	1	2	4	3	3	2	8	2	3	5	26
14	3	4	1	3	11	4	2	4	10	4	4	2	10	4	3	7	38
15	2	4	1	3	10	1	2	3	6	2	3	1	6	2	4	6	28
16	4	4	3	2	13	4	3	4	11	2	3	4	9	1	3	4	37
17	2	3	3	2	10	1	3	2	6	3	3	2	8	3	2	5	29
18	2	4	1	2	9	2	4	4	10	4	2	2	8	2	4	6	33
19	4	3	3	3	13	2	3	3	8	3	3	2	8	2	3	5	34
20	3	2	1	3	9	1	2	2	5	4	2	1	7	3	4	7	28
21	3	3	3	1	10	2	2	2	6	2	3	1	6	2	4	6	28
22	3	4	3	3	13	2	4	3	9	4	3	2	9	3	2	5	36
23	3	3	1	2	9	2	2	2	6	4	2	1	7	2	1	3	25
24	2	3	2	2	9	1	2	4	7	2	2	1	5	3	2	5	26
25	4	2	1	2	9	1	2	2	5	2	2	2	6	2	3	5	25
26	3	4	3	4	14	3	4	4	11	4	4	4	12	4	2	6	43
27	3	2	1	3	9	2	2	1	5	4	2	1	7	3	3	6	27
28	3	2	1	3	9	2	2	3	7	3	1	2	6	3	2	5	27
29	2	2	2	2	8	1	2	2	5	2	2	1	5	1	1	2	20
30	2	3	3	2	10	2	2	3	7	4	3	3	10	3	2	5	32
31	3	3	3	2	11	1	2	3	6	3	2	2	7	1	2	3	27
32	3	4	3	2	12	1	4	3	8	4	1	2	7	2	4	6	33
33	3	3	3	2	11	2	2	3	7	3	2	2	7	2	2	4	29
34	2	3	1	2	8	2	1	3	6	3	4	2	9	2	3	5	28
35	2	2	2	3	9	2	3	2	7	2	2	2	6	2	1	3	25
36	2	4	2	2	10	2	3	4	9	2	2	1	5	1	2	3	27
37	2	3	1	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	24
38	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	12
39	3	4	2	2	11	3	4	4	11	4	4	3	11	3	3	6	39
40	4	4	3	3	14	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	6	36
41	3	4	1	3	11	2	3	2	7	3	2	2	7	3	3	6	31
42	4	2	1	1	8	2	2	2	6	2	1	1	4	2	3	5	23

43	3	3	4	4	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	46
44	4	3	1	3	11	1	3	1	5	3	2	3	8	1	2	3	27
45	2	4	4	2	12	2	2	4	8	4	2	2	8	2	2	4	32
46	4	3	3	4	14	4	4	4	12	4	2	4	10	4	4	8	44
47	3	4	1	3	11	1	2	2	5	2	3	2	7	2	2	4	27
48	4	3	2	2	11	2	2	1	5	3	1	2	6	2	2	4	26
49	3	2	1	1	7	1	1	2	4	2	1	1	4	1	2	3	18
50	3	3	1	2	9	1	2	2	5	3	1	1	5	1	1	2	21
51	2	2	1	2	7	1	2	1	4	2	1	2	5	1	1	2	18
52	3	4	1	2	10	1	1	2	4	3	1	1	5	3	1	4	23
53	2	2	2	1	7	1	1	2	4	2	1	1	4	1	2	3	18
54	1	4	1	1	7	1	2	1	4	2	1	2	5	1	1	2	18
55	1	4	1	1	7	1	2	1	4	2	1	1	4	2	1	3	18
56	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	5	34
57	2	2	1	3	8	1	4	2	7	4	1	1	6	1	4	5	26
58	2	1	3	1	7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	15
59	3	4	1	2	10	1	2	2	5	3	2	1	6	2	2	4	25
60	2	2	1	2	7	1	1	2	4	2	1	1	4	2	2	4	19
61	4	2	1	2	9	2	1	2	5	3	2	1	6	1	1	2	22
62	2	2	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	14
63	2	2	3	2	9	1	1	2	4	2	1	1	4	2	3	5	22
64	3	4	2	4	13	1	1	2	4	2	2	2	6	2	3	5	28
65	1	1	2	1	5	1	1	1	3	1	2	4	7	1	1	2	17
66	3	3	2	2	10	4	3	2	9	3	2	1	6	1	2	3	28
67	4	4	2	2	12	1	1	4	6	4	1	2	7	2	2	4	29
68	4	1	1	1	7	2	1	4	7	4	1	2	7	3	2	5	26
69	2	4	3	2	11	2	3	4	9	4	4	4	12	4	4	8	40
70	2	2	3	3	10	2	2	4	8	3	4	4	11	4	3	7	36
71	4	4	2	3	13	3	2	2	7	3	2	3	8	1	2	3	31
72	3	2	2	1	8	1	1	3	5	2	1	1	4	2	3	5	22
73	2	3	2	2	9	3	4	3	10	3	4	2	9	2	2	4	32
74	2	4	3	1	10	1	1	1	3	2	1	2	5	1	2	3	21
75	3	2	3	2	10	3	2	3	8	4	2	2	8	4	4	8	34
76	2	3	2	2	9	3	3	3	9	3	2	2	7	1	2	3	28
77	4	4	2	2	12	2	4	4	10	4	2	2	8	2	4	6	36
78	4	2	2	4	12	3	2	1	6	3	4	1	8	2	3	5	31
79	2	3	1	2	8	2	3	1	6	3	3	2	8	2	3	5	27
80	2	3	1	1	7	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	2	17
81	3	3	2	2	10	2	3	3	8	3	3	2	8	3	3	6	32
82	2	1	2	2	7	1	3	2	6	3	1	2	6	1	3	4	23
83	2	4	2	3	11	2	3	3	8	3	3	2	8	3	4	7	34
84	3	4	2	2	11	1	2	2	5	3	1	1	5	2	1	3	24
85	3	2	2	3	10	2	3	3	8	2	2	1	5	3	3	6	29
86	2	3	1	2	8	1	2	2	5	2	1	2	5	2	2	4	22
87	2	1	1	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	1	1	2	18
88	2	4	1	2	9	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	4	24
89	3	4	1	1	9	1	2	3	6	2	2	1	5	2	1	3	23
90	2	3	2	2	9	2	2	2	6	3	2	4	9	2	4	6	30

91	2	3	2	3	10	3	2	2	7	1	2	1	4	3	4	7	28
92	2	4	1	2	9	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	3	23
93	3	4	1	1	9	1	1	2	4	4	2	2	8	3	4	7	28
94	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	24
95	3	2	4	2	11	2	2	4	8	4	3	3	10	2	3	5	34
96	2	2	1	2	7	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	3	19
97	3	4	2	2	11	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	6	33
98	3	4	1	3	11	3	3	4	10	3	1	3	7	3	1	4	32
99	3	3	2	2	10	3	3	2	8	4	3	2	9	2	2	4	31
100	2	3	2	3	10	2	4	2	8	3	2	3	8	1	1	2	28
101	2	3	1	1	7	1	1	2	4	2	1	2	5	1	3	4	20
102	3	3	3	1	10	2	2	3	7	2	3	2	7	3	3	6	30
103	3	3	1	2	9	1	1	3	5	3	2	2	7	1	2	3	24
104	3	3	3	3	12	2	4	2	8	2	3	2	7	1	2	3	30
105	2	3	1	1	7	1	3	2	6	3	1	2	6	1	1	2	21
106	3	2	2	1	8	1	2	3	6	2	1	1	4	1	2	3	21
107	3	4	1	1	9	1	1	2	4	3	1	1	5	1	1	2	20
108	2	3	1	1	7	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	2	16
109	2	3	1	1	7	1	3	2	6	1	1	1	3	2	2	4	20
110	3	2	1	2	8	2	1	4	7	3	1	2	6	4	4	8	29
111	3	3	1	2	9	2	3	2	7	3	3	2	8	2	2	4	28
112	4	3	3	3	13	2	3	3	8	3	2	2	7	1	3	4	32
113	3	2	1	1	7	1	2	1	4	2	1	1	4	2	2	4	19
114	2	2	3	3	10	2	2	2	6	3	2	1	6	2	3	5	27
115	3	4	4	1	12	3	3	4	10	3	2	1	6	2	2	4	32
116	2	4	2	2	10	2	1	3	6	3	2	3	8	1	2	3	27
117	3	3	2	2	10	2	3	4	9	3	2	3	8	2	2	4	31
118	2	4	1	1	8	2	2	2	6	3	1	1	5	2	2	4	23
119	2	3	2	2	9	2	2	3	7	3	2	2	7	2	3	5	28
120	3	2	1	2	8	1	2	1	4	2	1	1	4	1	2	3	19
121	4	4	1	3	12	3	4	4	11	4	4	2	10	4	2	6	39
122	2	2	1	2	7	1	2	2	5	4	3	1	8	1	3	4	24
123	2	1	2	1	6	2	2	2	6	3	2	3	8	2	2	4	24
124	3	4	3	4	14	2	3	2	7	3	4	4	11	1	3	4	36
125	3	2	1	2	8	1	2	3	6	3	2	1	6	2	2	4	24
126	4	4	4	4	16	2	2	2	6	2	2	4	8	4	1	5	35
127	2	3	2	3	10	1	1	1	3	2	1	2	5	2	2	4	22
128	4	3	3	4	14	1	4	1	6	4	2	2	8	2	3	5	33
129	2	2	1	2	7	1	2	2	5	3	1	2	6	1	2	3	21
130	4	3	2	3	12	2	4	4	10	4	3	3	10	3	3	6	38
131	2	4	3	3	12	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	5	33
132	3	2	1	2	8	1	1	2	4	3	1	1	5	2	2	4	21
133	3	4	1	2	10	2	3	3	8	3	1	1	5	2	1	3	26
134	3	4	1	2	10	2	2	2	6	3	2	1	6	2	3	5	27
135	3	2	2	3	10	3	3	1	7	3	1	1	5	2	2	4	26
136	3	4	1	3	11	2	3	3	8	3	3	3	9	2	2	4	32
137	2	4	2	1	9	1	2	1	4	2	2	2	6	2	1	3	22
138	2	3	2	2	9	2	3	3	8	3	2	1	6	2	2	4	27

139	3	3	2	2	10	1	3	4	8	4	3	2	9	2	3	5	32
140	2	3	2	2	9	1	2	3	6	4	1	2	7	2	2	4	26
141	3	2	1	2	8	1	4	1	6	4	3	3	10	1	3	4	28
142	4	4	2	3	13	2	3	3	8	2	3	3	8	4	4	8	37
143	3	4	2	3	12	1	2	2	5	3	1	2	6	4	3	7	30
144	3	2	1	2	8	2	3	2	7	2	2	4	8	3	3	6	29
145	2	4	1	2	9	1	1	4	6	3	1	2	6	2	1	3	24
146	4	3	3	3	13	2	1	3	6	2	2	1	5	4	2	6	30
147	3	3	1	2	9	3	3	2	8	2	2	3	7	3	2	5	29
148	2	3	2	1	8	1	3	3	7	2	2	1	5	2	3	5	25
149	3	4	1	3	11	2	2	1	5	3	2	2	7	2	1	3	26
150	1	3	1	1	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	4	21
151	3	3	2	1	9	2	2	2	6	4	3	3	10	3	3	6	31
152	2	1	2	2	7	2	2	1	5	2	2	2	6	3	2	5	23
153	3	3	3	2	11	2	2	2	6	3	3	2	8	3	3	6	31
154	3	2	2	2	9	2	4	2	8	3	3	2	8	1	1	2	27
155	1	3	1	2	7	1	1	2	4	1	1	2	4	3	1	4	19
156	2	3	1	2	8	1	2	2	5	3	1	1	5	1	2	3	21
157	2	3	2	2	9	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	3	20
158	3	2	1	2	8	1	1	1	3	2	1	2	5	1	2	3	19
159	4	3	1	3	11	1	3	3	7	3	3	1	7	1	2	3	28
160	3	3	2	3	11	1	2	3	6	3	1	2	6	3	4	7	30
161	2	2	2	2	8	2	3	2	7	3	3	2	8	2	2	4	27
162	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	48
163	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	24
164	4	4	1	3	12	3	3	4	10	3	3	2	8	3	3	6	36
165	2	3	1	2	8	1	1	2	4	3	2	2	7	2	3	5	24
166	3	3	3	2	11	2	3	1	6	3	2	2	7	3	3	6	30
167	4	4	3	4	15	3	4	4	11	4	3	2	9	3	3	6	41
168	3	4	2	2	11	3	2	3	8	3	2	2	7	2	4	6	32
169	4	3	1	3	11	1	1	2	4	3	2	1	6	2	3	5	26
170	4	4	1	2	11	1	1	2	4	4	2	1	7	2	2	4	26

Perfil de egreso de la educación básica

	D1		D2						D3 P					D4				D5		D6								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21							
1	4	3	7	4	4	3	4	2	3	20	4	4	3	2	2	15	2	3	4	4	13	4	3	7	4	4	8	70
2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	15	3	2	3	2	4	14	4	1	2	2	9	1	1	2	2	1	3	47
3	1	3	4	3	3	1	2	2	2	13	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	5	2	2	4	1	2	3	35
4	2	3	5	2	4	4	3	2	1	16	2	3	3	3	4	15	4	3	2	4	13	2	2	4	4	2	6	59
5	4	2	6	3	4	4	3	4	4	22	2	2	3	1	3	11	3	3	2	4	12	2	2	4	4	4	8	63
6	2	3	5	1	2	4	4	4	3	18	2	3	3	1	3	12	2	4	1	3	10	2	1	3	1	1	2	50
7	3	3	6	4	3	4	4	3	3	21	4	3	3	3	3	16	3	2	4	3	12	3	2	5	3	2	5	65
8	3	4	7	3	4	4	2	2	1	16	3	3	3	2	4	15	3	2	4	3	12	4	2	6	3	2	5	61
9	3	2	5	2	3	2	3	3	1	14	3	2	2	3	3	13	3	1	1	4	9	3	1	4	3	3	6	51
10	3	2	5	2	3	4	4	3	3	19	2	2	3	1	1	9	1	2	2	2	7	2	2	4	3	3	6	50
11	2	3	5	2	4	4	3	1	1	15	3	4	4	1	1	13	1	2	3	2	8	3	3	6	3	3	6	53
12	3	1	4	4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	3	2	16	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	66
13	3	3	6	3	4	4	3	2	2	18	4	3	4	2	1	14	2	1	2	3	8	2	2	4	3	3	6	56
14	4	4	8	4	2	4	4	4	2	20	4	4	2	1	1	12	1	2	4	4	11	4	4	8	4	4	8	67
15	4	2	6	3	2	3	2	3	2	15	4	3	3	2	1	13	1	3	2	3	9	4	3	7	1	2	3	53
16	3	4	7	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	2	2	13	2	1	3	3	9	4	3	7	4	3	7	63
17	4	3	7	2	4	4	3	2	3	18	2	2	3	1	1	9	2	1	2	2	7	2	2	4	2	2	4	49
18	4	2	6	2	4	4	4	3	3	20	2	3	4	1	2	12	2	3	3	2	10	2	1	3	2	2	4	55
19	2	2	4	2	3	3	3	3	4	18	3	3	3	4	4	17	4	3	4	4	15	4	4	8	4	3	7	69
20	3	4	7	4	4	3	3	1	2	17	4	4	4	2	3	17	3	1	4	3	11	3	3	6	4	4	8	66
21	2	1	3	4	4	4	4	4	2	22	2	3	2	1	2	10	1	1	2	3	7	3	2	5	3	3	6	53
22	2	3	5	2	4	3	3	2	4	18	2	2	3	2	3	12	3	3	3	2	11	3	2	5	3	3	6	57
23	3	4	7	2	4	3	4	2	2	17	3	2	3	1	2	11	1	1	1	1	4	2	2	4	3	3	6	49
24	3	4	7	3	3	4	2	2	4	18	2	2	3	1	1	9	1	1	2	2	6	2	3	5	3	3	6	51
25	2	3	5	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	3	2	17	2	4	4	3	13	4	4	8	4	4	8	74
26	4	4	8	3	4	3	3	4	4	21	4	3	3	2	2	14	2	2	3	4	11	4	3	7	4	4	8	69
27	3	4	7	4	4	3	2	3	2	18	4	4	4	2	3	17	3	2	3	4	12	4	4	8	4	4	8	70
28	3	3	6	4	2	3	4	2	4	19	3	4	3	4	4	18	3	4	3	3	13	4	2	6	2	3	5	67
29	3	3	6	2	4	4	4	3	1	18	3	3	4	1	3	14	3	3	2	3	11	2	2	4	3	2	5	58
30	3	3	6	3	3	2	3	4	3	18	3	3	4	3	3	16	3	3	2	2	10	3	4	7	4	4	8	65
31	3	4	7	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	11	3	4	7	3	3	6	61
32	3	3	6	2	3	3	2	1	4	15	2	3	2	1	4	12	3	1	2	4	10	3	2	5	3	2	5	53
33	2	3	5	4	4	4	3	4	3	22	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	14	4	4	8	4	3	7	73
34	3	3	6	3	4	4	4	2	2	19	2	3	4	1	2	12	3	1	2	4	10	3	2	5	2	4	6	58
35	2	2	4	2	4	3	1	2	2	14	2	2	4	1	2	11	1	1	2	2	6	2	4	6	2	2	4	45
36	2	2	4	1	2	4	4	4	3	18	2	2	1	1	2	8	2	1	2	2	7	4	2	6	2	2	4	47
37	2	2	4	2	4	2	2	2	2	14	2	4	4	4	4	18	4	2	2	3	11	3	3	6	3	3	6	59
38	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	21
39	3	4	7	3	4	4	2	4	4	21	4	4	3	2	3	16	3	1	2	3	9	3	3	6	4	4	8	67
40	4	4	8	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	1	3	12	2	1	4	1	8	1	1	2	3	3	6	52
41	3	3	6	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	2	2	16	2	3	4	4	13	4	4	8	4	4	8	73
42	4	3	7	3	4	4	4	2	1	18	3	4	3	1	2	13	1	1	3	3	8	4	3	7	4	4	8	61
43	4	4	8	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	84

44	4	3	7	3	4	4	4	4	3	22	3	3	4	3	3	16	4	2	3	4	13	3	4	7	3	2	5	70
45	1	2	3	2	4	4	4	2	2	18	2	2	4	2	1	11	2	1	2	2	7	2	2	4	2	2	4	47
46	4	3	7	2	4	2	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	14	3	4	7	4	4	8	75
47	2	3	5	2	2	3	4	3	3	17	3	2	2	2	1	10	2	1	2	2	7	2	2	4	1	1	2	45
48	2	3	5	2	4	3	3	2	2	16	3	2	4	1	1	11	1	2	2	2	7	2	2	4	2	2	4	47
49	3	3	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	10	2	3	5	2	2	4	46
50	3	2	5	3	3	2	1	2	2	13	2	3	3	1	2	11	2	2	3	3	10	3	3	6	2	3	5	50
51	2	1	3	1	2	2	2	1	1	9	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	5	1	2	3	2	2	4	30
52	2	3	5	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	10	2	3	5	3	3	6	50
53	2	2	4	2	3	3	3	2	1	14	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	6	2	1	3	2	3	5	38
54	1	3	4	1	4	4	4	4	3	20	3	1	1	4	4	13	4	1	1	1	7	1	3	4	4	4	8	56
55	2	2	4	1	4	4	4	4	2	19	3	2	3	4	4	16	4	1	1	2	8	1	3	4	4	4	8	59
56	2	2	4	3	4	4	2	2	1	16	2	2	4	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	4	2	3	5	49
57	3	3	6	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	2	2	13	2	1	3	3	9	3	3	6	2	2	4	56
58	2	2	4	1	4	2	2	3	2	14	2	1	1	1	1	6	1	3	4	2	10	1	4	5	2	2	4	43
59	2	2	4	3	4	2	2	2	2	15	2	3	3	1	2	11	1	2	2	3	8	2	2	4	3	2	5	47
60	2	3	5	1	4	4	4	4	3	20	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	12	3	4	7	4	4	8	71
61	4	3	7	2	4	4	2	3	4	19	4	2	3	2	2	13	2	2	2	4	10	4	4	8	4	3	7	64
62	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	21
63	2	2	4	4	4	3	1	4	3	19	2	2	3	1	3	11	2	2	2	2	8	2	3	5	2	2	4	51
64	4	4	8	3	4	4	4	3	1	19	4	4	2	1	2	13	3	2	1	2	8	2	3	5	2	4	6	59
65	3	4	7	3	4	2	1	2	1	13	1	3	4	1	2	11	2	2	2	3	9	3	3	6	3	3	6	52
66	2	3	5	3	4	4	1	4	3	19	1	3	3	3	2	12	3	4	3	4	14	3	3	6	1	1	2	58
67	4	4	8	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	2	2	16	2	4	4	4	14	4	4	8	4	4	8	78
68	3	3	6	4	4	4	3	4	2	21	3	3	4	1	2	13	2	1	3	1	7	3	4	7	1	1	2	56
69	4	2	6	2	4	4	4	3	4	21	3	3	3	2	2	13	2	4	4	4	14	4	4	8	4	4	8	70
70	3	3	6	2	4	4	4	3	3	20	4	3	2	1	2	12	2	2	2	2	8	2	2	4	3	2	5	55
71	2	2	4	2	4	3	2	3	3	17	3	3	4	2	4	16	2	2	2	3	9	3	4	7	3	2	5	58
72	3	4	7	2	3	4	3	2	2	16	4	3	2	1	1	11	3	1	1	2	7	2	2	4	1	3	4	49
73	3	2	5	3	3	4	4	3	3	20	4	4	3	2	2	15	2	3	3	4	12	4	4	8	2	2	4	64
74	2	3	5	3	4	4	4	3	1	19	2	3	4	2	4	15	3	2	2	3	10	3	3	6	3	2	5	60
75	4	3	7	4	4	4	4	3	3	22	4	3	3	2	2	14	2	3	3	3	11	3	4	7	3	3	6	67
76	2	3	5	3	3	4	2	3	3	18	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	9	3	3	6	3	3	6	56
77	3	4	7	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	2	4	18	4	1	3	4	12	4	3	7	4	4	8	72
78	4	3	7	1	2	2	2	2	3	12	4	1	2	1	1	9	1	4	3	3	11	3	3	6	2	1	3	48
79	3	3	6	4	4	2	3	3	2	18	3	3	2	3	4	15	3	2	3	3	11	3	3	6	4	3	7	63
80	1	1	2	4	2	2	3	4	2	17	1	1	3	4	4	13	4	2	3	2	11	3	4	7	1	1	2	52
81	4	4	8	4	3	2	4	4	4	21	3	3	4	3	3	16	3	2	4	4	13	4	4	8	4	3	7	73
82	3	3	6	4	4	3	2	4	2	19	2	3	3	1	2	11	1	1	3	2	7	2	2	4	3	3	6	53
83	3	3	6	2	4	4	3	2	2	17	3	3	3	1	2	12	2	3	2	2	9	3	3	6	2	3	5	55
84	2	3	5	2	4	4	4	4	1	19	4	2	3	1	2	12	2	1	3	4	10	4	4	8	2	2	4	58
85	3	2	5	3	4	3	2	2	3	17	3	3	4	2	2	14	2	4	3	3	12	3	3	6	4	3	7	61
86	3	3	6	3	4	1	1	2	4	15	3	3	3	2	3	14	3	4	2	3	12	4	4	8	3	3	6	61
87	4	4	8	2	3	2	4	4	4	19	4	2	3	1	2	12	1	4	4	4	13	4	1	5	2	2	4	61
88	2	2	4	1	3	4	1	1	2	12	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	6	2	2	4	2	2	4	37
89	4	4	8	3	3	4	4	4	2	20	2	2	3	2	3	12	3	4	4	2	13	1	4	5	1	2	3	61
90	2	2	4	3	4	2	3	3	2	17	2	2	2	2	2	10	4	2	2	3	11	3	2	5	2	3	5	52
91	2	3	5	2	4	4	4	4	3	21	4	4	4	2	2	16	3	3	4	1	11	1	1	2	3	4	7	62

92	3	4	7	2	4	4	3	4	2	19	3	2	3	2	2	12	2	4	3	3	12	3	4	7	3	3	6	63
93	4	4	8	4	4	4	3	2	3	20	4	4	3	1	3	15	4	1	2	3	10	1	4	5	3	2	5	63
94	2	2	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	4	3	7	4	3	7	77
95	3	2	5	3	4	2	2	2	2	15	2	3	3	1	2	11	2	3	3	3	11	3	3	6	3	2	5	53
96	3	3	6	3	4	3	3	3	1	17	3	3	3	1	1	11	2	1	1	2	6	2	2	4	3	3	6	50
97	3	3	6	3	4	4	4	3	4	22	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	11	3	3	6	3	4	7	64
98	3	2	5	2	4	4	3	1	1	15	2	2	3	2	2	11	1	3	4	1	9	3	2	5	3	1	4	49
99	3	3	6	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	1	1	11	1	2	3	3	9	3	3	6	3	3	6	55
100	1	2	3	2	4	2	1	1	1	11	1	2	2	3	4	12	2	1	2	2	7	3	1	4	3	2	5	42
101	3	3	6	3	3	2	4	3	3	18	3	3	3	2	2	13	2	2	1	3	8	3	2	5	2	3	5	55
102	3	1	4	3	2	3	4	3	2	17	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	10	2	3	5	3	2	5	54
103	4	3	7	2	3	4	3	3	4	19	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	7	2	3	5	4	3	7	59
104	3	3	6	2	4	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	63
105	2	3	5	2	3	2	2	1	3	13	3	3	3	2	3	14	2	2	1	3	8	2	2	4	1	2	3	47
106	1	2	3	2	4	2	1	1	1	11	2	2	4	4	4	16	4	2	2	3	11	3	2	5	3	2	5	51
107	3	3	6	3	4	3	3	4	3	20	4	3	3	2	2	14	2	4	3	3	12	3	3	6	4	4	8	66
108	3	2	5	1	4	3	3	4	1	16	3	1	2	2	3	11	3	1	2	3	9	2	2	4	3	2	5	50
109	2	2	4	2	1	1	1	1	2	8	1	1	2	1	1	6	1	2	2	3	8	3	3	6	3	3	6	38
110	3	3	6	4	4	4	4	3	3	22	2	2	3	1	2	10	3	1	3	3	10	2	3	5	3	2	5	58
111	2	2	4	2	2	3	3	3	3	16	3	4	4	2	3	16	2	2	3	3	10	3	2	5	2	3	5	56
112	3	3	6	2	3	4	4	4	4	21	3	3	3	2	2	13	2	4	3	3	12	2	2	4	2	2	4	60
113	2	3	5	4	4	4	4	2	4	22	4	4	3	4	4	19	3	4	3	3	13	4	4	8	4	3	7	74
114	4	4	8	2	4	4	3	3	2	18	4	3	4	2	3	16	3	4	4	4	15	3	3	6	3	3	6	69
115	3	3	6	3	4	2	3	2	1	15	3	4	3	2	3	15	3	1	3	3	10	2	3	5	4	4	8	59
116	3	3	6	3	2	2	1	3	4	15	4	4	3	3	3	17	2	2	2	3	9	3	3	6	3	2	5	58
117	4	3	7	3	4	3	3	2	3	18	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	8	3	3	6	3	2	5	56
118	2	3	5	2	3	1	2	3	3	14	2	3	3	4	4	16	4	4	2	4	14	1	3	4	2	1	3	56
119	3	3	6	2	3	2	2	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	9	2	3	5	2	2	4	52
120	2	1	3	4	3	2	1	4	4	18	4	3	4	4	4	19	3	2	3	3	11	3	4	7	2	1	3	61
121	4	4	8	4	4	4	4	4	3	23	4	4	2	3	3	16	1	1	2	4	8	4	4	8	3	3	6	69
122	2	4	6	4	4	1	2	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	3	4	3	14	4	4	8	4	4	8	74
123	2	2	4	2	3	4	3	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	4	46
124	4	3	7	3	4	3	1	3	4	18	4	3	4	2	3	16	3	1	3	4	11	3	3	6	4	3	7	65
125	3	3	6	3	3	4	3	3	2	18	3	4	3	3	3	16	3	2	4	3	12	3	2	5	3	4	7	64
126	4	3	7	4	3	2	4	4	3	20	2	4	3	2	1	12	2	3	4	4	13	3	1	4	1	4	5	61
127	2	4	6	2	4	3	1	2	2	14	2	4	3	3	3	15	3	2	3	3	11	3	2	5	2	2	4	55
128	3	3	6	2	3	2	2	2	1	12	4	3	4	1	2	14	2	2	4	4	12	4	4	8	4	4	8	60
129	1	3	4	1	4	3	1	2	1	12	2	3	2	1	2	10	1	1	2	2	6	3	2	5	1	3	4	41
130	3	4	7	3	4	4	4	3	4	22	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	11	3	3	6	3	4	7	67
131	3	3	6	2	4	4	3	3	2	18	3	3	3	1	3	13	2	3	2	3	10	3	2	5	2	2	4	56
132	3	2	5	2	2	3	2	1	2	12	3	3	1	1	1	9	1	4	4	3	12	4	4	8	4	4	8	54
133	4	4	8	3	4	4	4	3	2	20	3	3	4	2	2	14	3	2	2	4	11	3	3	6	4	4	8	67
134	3	4	7	4	4	4	4	4	3	23	2	3	4	3	4	16	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	78
135	3	2	5	1	3	3	4	2	2	15	3	3	4	2	2	14	4	4	4	3	15	2	2	4	4	4	8	61
136	3	3	6	2	4	4	4	2	2	18	2	3	2	1	2	10	1	1	2	4	8	3	4	7	3	3	6	55
137	3	2	5	3	4	4	4	3	2	20	1	3	3	1	2	10	2	2	2	2	8	1	2	3	2	1	3	49
138	3	3	6	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	1	2	11	2	2	2	3	9	3	2	5	2	2	4	52
139	4	4	8	4	4	4	3	4	4	23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	11	4	4	8	4	4	8	72

140	3	2	5	2	2	4	3	3	4	18	3	3	2	2	2	12	2	1	2	3	8	2	2	4	1	1	2	49
141	3	2	5	4	3	2	2	2	1	14	2	3	4	3	3	15	2	1	1	3	7	4	4	8	2	3	5	54
142	4	3	7	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	2	3	16	3	2	3	3	11	3	3	6	4	4	8	70
143	2	4	6	4	4	3	3	4	2	20	3	4	3	2	4	16	3	2	4	3	12	2	4	6	1	1	2	62
144	3	3	6	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	2	2	14	2	4	3	2	11	2	4	6	3	4	7	63
145	2	1	3	2	4	2	4	2	1	15	3	4	4	3	3	17	2	1	4	4	11	4	4	8	2	2	4	58
146	4	3	7	2	4	4	3	3	2	18	3	4	2	4	1	14	4	4	3	3	14	2	3	5	4	2	6	64
147	3	4	7	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	1	4	17	3	4	4	4	15	4	4	8	4	3	7	77
148	4	3	7	2	4	2	1	3	2	14	1	3	3	1	1	9	1	1	2	2	6	2	2	4	1	1	2	42
149	2	1	3	2	3	4	1	2	2	14	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	6	2	2	4	1	1	2	35
150	2	2	4	2	2	2	2	3	4	15	2	3	3	1	2	11	2	2	3	2	9	3	3	6	3	2	5	50
151	4	4	8	3	3	4	2	3	4	19	3	3	4	3	3	16	3	4	3	2	12	3	4	7	4	3	7	69
152	2	2	4	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	7	2	2	4	2	2	4	40
153	3	3	6	4	4	4	4	3	3	22	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	12	4	3	7	4	4	8	68
154	2	3	5	3	4	4	3	2	2	18	1	3	3	1	2	10	1	3	3	3	10	2	3	5	3	2	5	53
155	4	3	7	2	3	2	3	2	3	15	4	3	4	3	2	16	3	1	4	3	11	4	3	7	4	3	7	63
156	1	2	3	2	4	2	2	2	2	14	2	2	3	1	2	10	3	1	2	2	8	2	3	5	2	2	4	44
157	2	2	4	2	4	2	2	4	2	16	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	7	2	2	4	2	2	4	43
158	2	2	4	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	4	4	16	4	2	2	3	11	2	2	4	2	3	5	53
159	3	2	5	2	3	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	13	3	1	2	3	9	4	3	7	3	3	6	56
160	2	2	4	3	4	4	3	4	3	21	4	3	3	1	1	12	2	2	2	3	9	2	4	6	2	2	4	56
161	2	3	5	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	9	2	3	5	2	2	4	48
162	4	4	8	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	84
163	2	2	4	2	4	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	7	2	2	4	2	2	4	41
164	3	2	5	2	3	4	3	4	3	19	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	9	2	3	5	1	2	3	55
165	2	3	5	3	3	3	1	4	4	18	2	3	3	2	3	13	3	2	3	2	10	2	2	4	3	3	6	56
166	4	3	7	3	3	3	4	2	3	18	3	3	3	2	3	14	2	1	2	3	8	3	3	6	2	2	4	57
167	3	2	5	2	3	4	4	3	3	19	3	2	3	1	1	10	2	1	2	2	7	2	3	5	4	4	8	54
168	3	2	5	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	1	3	12	3	1	3	4	11	3	3	6	3	3	6	57
169	3	3	6	3	2	3	4	4	4	20	3	4	3	2	2	14	1	2	3	4	10	4	3	7	4	3	7	64
170	3	3	6	2	2	2	2	1	1	10	2	3	2	1	2	10	2	1	2	3	8	1	2	3	3	3	6	43

Anexo 10: Estimación de parámetros

Estimación de parámetros

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[V21 = 1]	-3,804	,565	45,399	1	,000
	[V21 = 2]	-,805	,494	2,653	1	,103
Ubicación	[V11=1]	-2,841	,600	22,416	1	,000
	[V11=2]	-1,579	,535	8,702	1	,003
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D11 = 1]	-3,682	,627	34,530	1	,000
	[V2D11 = 2]	-1,353	,566	5,707	1	,017
Ubicación	[V11=1]	-2,019	,632	10,206	1	,001
	[V11=2]	-1,021	,600	2,892	1	,089
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D21 = 1]	-3,713	,544	46,551	1	,000
	[V2D21 = 2]	-,491	,470	1,094	1	,296
Ubicación	[V11=1]	-2,807	,587	22,827	1	,000
	[V11=2]	-1,711	,520	10,845	1	,001
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D31 = 1]	-3,673	,558	43,326	1	,000
	[V2D31 = 2]	-,810	,495	2,680	1	,102
Ubicación	[V11=1]	-2,819	,596	22,357	1	,000
	[V11=2]	-1,637	,536	9,334	1	,002
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D41 = 1]	-3,364	,547	37,881	1	,000
	[V2D41 = 2]	-,823	,495	2,760	1	,097
Ubicación	[V11=1]	-2,841	,591	23,141	1	,000
	[V11=2]	-1,740	,537	10,518	1	,001
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D51 = 1]	-3,176	,526	36,449	1	,000
	[V2D51 = 2]	-,518	,470	1,217	1	,270
Ubicación	[V11=1]	-2,759	,575	23,064	1	,000
	[V11=2]	-1,460	,513	8,097	1	,004
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[V2D61 = 1]	-4,140	,770	28,913	1	,000
	[V2D61 = 2]	-2,097	,734	8,153	1	,004
Ubicación	[V11=1]	-2,690	,785	11,749	1	,001
	[V11=2]	-2,067	,760	7,398	1	,007
	[V11=3]	0 ^a	.	.	0	.