



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Estrés académico y depresión en internos de enfermería de un  
hospital de Lima Norte -2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Enfermería**

**AUTORAS:**

Br. Nuñez Flores, Naldy Shanira ([orcid.org/0000-0002-9805-3834](https://orcid.org/0000-0002-9805-3834))

Br. Yslado Ortiz, Valeria Sofia ([orcid.org/0000-0002-2167-7753](https://orcid.org/0000-0002-2167-7753))

**ASESORA:**

Mgtr. Ruiz Ruiz, Maria Teresa ([orcid.org/0000-0003-1085-2779](https://orcid.org/0000-0003-1085-2779))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Mental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La vigente tesis está dedicada a todas las personas que nos asistieron a ultimar la carrera principalmente, a Dios y a nuestros queridos padres por el apoyo incondicional durante nuestra formación académica que fueron nuestra fuerza y razón que nos impulsa a seguir adelante para hacer realidad todos los objetivos trazados.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios que brinda la vida y salud, de no ser esto no podríamos hacer nuestros sueños realidad.

A nuestras familias que con su gran apoyo, paciencia y trabajo en equipo se pudo concluir la tesis satisfactoriamente.

A nuestras Maestras por sus instrucciones y formación que nos aportó de gran magnitud en nuestra carrera profesional para aplicarlo en el campo laboral sin perder la sensibilidad, empatía y humanidad de nuestras profesiones.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, RUIZ RUIZ, MARÍA TERESA, docente de la FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesora de la Tesis titulada: “ESTRÉS ACADÉMICO Y DEPRESIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UN HOSPITAL DE LIMA NORTE -2023”, cuyos autores son YSLADO ORTI, VALERIA SOFÍA, NUÑEZ FLORES NALDY SHANIRA, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RUIZ RUIZ MARIA TERESA <b>DNI:</b> 07254515 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1085-2779	Firmado electrónicamente por: MTRUIZR el 19-12- 2023 23:39:59

Código documento Trilce: TRI - 0695653





**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES**

Nosotras, YSLADO ORTIZ, VALERIA SOFIA Y NÚÑEZ FLORES, NALDY SHANIRA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRÉS ACADÉMICO Y DEPRESIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UN HOSPITAL DE LIMA NORTE -2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha habido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
NALDY SHANIRA NUÑEZ FLORES <b>DNI:</b> 74443055 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9805-3834	Firmado electrónicamente por: NNUNEZF el 13- 12- 2023 11:21:54
VALERIA SOFIA YSLADO ORTIZ <b>DNI:</b> 73867919 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2167-7753	Firmado electrónicamente por: VYSLADO el 13- 12- 2023 11:35:42

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.3.1 Población:.....	10
3.3.3. Muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos .....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos .....	14
IV.RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN .....	17
VI. CONCLUSIONES .....	22
VII. RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS:.....	24
ANEXOS .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de Estrés académico de los internos de Enfermería.....	15
Tabla 2: Nivel de Depresión de los internos de Enfermería. ....	16
Tabla 3: Prueba de normalidad del Estrés académico y Depresión en los Internos de Enfermería.....	16
Tabla 4: Relación entre el Estrés académico y Depresión de los internos de Enfermería.....	17

## RESUMEN

**Introducción:** El aumento del estrés y la depresión entre estudiantes a nivel mundial, impulsado por factores modernos y presiones sociales, está impactando notablemente su calidad de vida. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de estrés académico y los niveles de depresión en internos de enfermería en un Hospital de Lima Norte -2023. **Material y métodos:** El estudio es de enfoque cuantitativo, corte transversal, de nivel correlacional. Se tomó la población siendo un total de 92 internos de enfermería que están realizando sus prácticas clínicas en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales. La técnica fue encuesta y el instrumento fue estructurado por Arturo Barraza en el año 2007, lo cual fue sometido a juicios de expertos y la prueba piloto para obtener la validez y confiabilidad. **Resultados:** Los resultados arrojados, con respecto al nivel de estrés académico en los internos, reveló que el 71% presentó estrés moderado y 61% depresión moderada, así mismo los internos de enfermería han manifestado estrés y sentimientos de tristeza. **Conclusiones:** Se demostró que existe una correlación moderadamente positiva con un  $\rho = 0,532$  entre las dos variables, de acuerdo a la hipótesis, el estrés académico y la depresión que en los Internos.

**Palabras clave:** Estrés académico, depresión e internos de enfermería



## ABSTRACT

**Introduction:** The rise of stress and depression among students worldwide, driven by modern factors and social pressures, is significantly impacting their quality of life. **Objective:** To determine the relationship between the level of academic stress and levels of depression in nursing interns at a hospital in North Lima - 2023. **Materials and Methods:** The study adopts a quantitative, cross-sectional, correlational approach. The population consisted of a total of 92 nursing interns undergoing clinical practices at the National Hospital Sergio E. Bernales. The survey technique was used, and the instrument was structured by Arturo Barraza in 2007, subjected to expert reviews and a pilot test to establish validity and reliability. **Results:** The findings regarding the level of academic stress in interns revealed that 71% experienced moderate stress, and 61% experienced moderate depression. Additionally, nursing interns reported stress and feelings of sadness. **Conclusions:** It was demonstrated that there is a moderately positive correlation with a  $\rho = 0.532$  between the two variables, consistent with the hypothesis that academic stress and depression are correlated in interns.

**Keywords:** Academic stress, depression, nursing interns.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, declaró que el nivel de estrés y depresión en el continente europeo se ha incrementado, la población conformada por los estudiantes de enfermería padece altos niveles de angustia y estrés; en Holanda, Francia, Reino Unido y Bélgica se replicaron casos de depresión en un 85% a 90% a partir del 2020 <sup>1</sup>. Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, evidenció que en el 27 % de universitarios había mayor incidencia de estrés y 15 % mostraron depresión. También se constató que un 47 % tenía niveles bajos de motivación, un 73 % de jóvenes solicitaba ayuda y el 40 % optaban por quedarse callados <sup>2</sup>.

Estudios realizados en el mundo, reportaron una prevalencia de niveles de estrés y depresión de moderados a extremadamente graves entre los universitarios de Malasia, que oscilaba entre el 14% y el 29 %, 52% a 55% y 13% a 21%, respectivamente <sup>3</sup>. En estudiantes croatas se resaltó que el nivel elevado de estrés y depresión llegó a un 78%<sup>4</sup>. Menores porcentajes de estos trastornos se presentaron en estudiantes de enfermería en India, la prevalencia de depresión fue 48 % y estrés 27% <sup>5</sup>. Un 40% de los estudiantes de China presentaban síntomas depresivos y el 13% padecían un trastorno depresivo superior. Un estudio precedente reveló que el 19% de los estudiantes sostenían pensamientos negativos causados principalmente por el estrés académico y los conflictos familiares <sup>6</sup>. Asimismo, en EE. UU se descubrió que el 50 %, 43 %, 80 %, 60 % de los participantes reportaron síntomas depresivos relacionados con el estrés académico, respectivamente <sup>7</sup>. Por otro lado, en España se halló que el 70% de los estudiantes experimentaban estrés, el 20% depresión y el 10% ansiedad, dicho trastorno aumentaba a medida que transcurrían cuatro meses posteriores a la toma de muestra inicial <sup>8</sup>.

En Latinoamérica, en países como México evidenciaron que el 20% de universitarios referían síntomas depresivos positivos y en el 9% llegaron a los niveles severos <sup>9</sup>.

Cuba mostró que sus universitarias mujeres presentaban 60% de nivel de estrés y el 85% de nivel depresión, mientras que en varones se presentaba un 40% de nivel moderado de estrés y un 65% de depresión <sup>10</sup>. En Colombia reportó que el 56% en mujeres universitarias presentaba un rango de nivel severo de estrés, mientras que el 32 % tenía un rango moderado de estrés y el 12% tenía un nivel leve <sup>11</sup>.

En la realidad peruana, Duran expuso que el 6% presentaba un grado de estrés y depresión severo, el 52 % un nivel moderado, el 41 % un nivel leve, en cambio, el 51% tenía un nivel mínimo <sup>12</sup>. Así mismo, una institución adscrita al Minsa en salud mental en jóvenes tras la llegada de la pandemia de COVID-19, entre el 40% y el 30% de los jóvenes entre 19 y 26 años en Perú experimentaron síntomas de ansiedad y depresión. Así mismo, Rodríguez señaló que los internos de enfermería dentro de su formación profesional se enfrentan situaciones estresantes como las evaluaciones de exámenes, bajo sistema financiero, falta de apoyo familiar, conflictos familiares, competencia, adaptación y exigencia de responsabilidad. De igual modo, se constató las consecuencias tanto en el ámbito de salud y académico como trastornos de conductas, alteración del sueño, baja autoestima y bajo rendimiento académico. Por consiguiente, es de vital interés que el personal de enfermeros y equipo de salud valore la tranquilidad mental, detecten precozmente en los estudiantes que sufren en forma severa estos trastornos<sup>13</sup>.

A nivel local, en la experiencia desarrollada durante el internado de enfermería en las instituciones de salud, los internos expresan “me siento presionado y triste, dado a que no percibo que no soy capaz de mejorar en mis calificaciones y mejorar mis habilidades en el hospital”. Frente a estas situaciones derivadas de la investigación, se planteó la siguiente formulación del problema a investigar: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y los niveles de depresión en internos de enfermería en un Hospital Lima Norte -2023?

La justificación para estudiar el estrés académico y la depresión en internos de enfermería de un hospital es multifacética: En cuanto a la salud mental, los

internos de enfermería, al estar en una fase crítica de su formación académica y profesional, son particularmente susceptibles al estrés y la depresión. Este estudio consiguió proporcionar una comprensión más profunda de cómo estas condiciones afectan a este grupo específico. Por lo cual, la calidad de la Atención de Enfermería puede tener una impresión directa en dicha atención al paciente, por lo que es importante comprender y abordar el estrés y la depresión en este grupo poblacional para garantizar una atención segura y efectiva en los pacientes. Al identificar las causas y los niveles de estrés y depresión entre los internos, el estudio guio al desarrollo de estrategias de intervención y programas de apoyo específicos para mejorar su bienestar mental. Además, existe una necesidad de investigación continua en esta área para enriquecer la literatura existente, especialmente en contextos hospitalarios específicos, donde los factores de estrés pueden ser únicos o particularmente intensos.

Este estudio pudo ayudar a prevenir futuros casos de estrés y depresión entre los internos de enfermería al aumentar la conciencia sobre estas cuestiones, tanto en los entornos educativos como hospitalarios. En resumen, la investigación sobre el estrés académico y la depresión en internos de enfermería es vital para mejorar la salud mental y el rendimiento de estos futuros profesionales de la salud, así como para asegurar la calidad del cuidado que proporcionan a los pacientes.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el estrés académico y los niveles de depresión en internos de enfermería en un Hospital de Lima Norte -2023. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de estrés académico de los internos de enfermería. Identificar el nivel de depresión en los internos de enfermería. Con relación a la hipótesis  $H_0$ : No existe relación entre el Estrés Académico y los niveles de depresión en los internos de Enfermería del Hospital Nacional Sergio E. Bernales.  $H_1$ : Existe relación entre el Estrés Académico y los niveles de depresión en los internos de Enfermería del Hospital Nacional Sergio E. Bernales.

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se consideraron antecedentes nacionales, el autor Rodríguez, et al; en su investigación realizada en ciudad Lima indagaron sobre las dimensiones del estrés académico en los internos; en ambos estudios se utilizó el nivel correlacional mediante el Inventario de CISCO, reportando los principales estresores percibidos, el 92% a 80% tenía sobrecarga académica, el 40 a 27% la forma de evaluación, el 26% a 22% presentaba tiempo limitado para los trabajos y tenían exposiciones. Asimismo, los síntomas que más resaltaron fueron los físicos, el 70% presentaron tensión muscular y los emocionales, el 58% padecían dificultad para conciliar el sueño. En cuestión a las estrategias de afrontamiento, predominó la dificultad para concentrarse 91%<sup>13,14</sup>.

Por otro lado, Suaquita, et al; en su investigación, señaló que los niveles de estrés y depresión en los internos, se aplicó en los tres estudios un enfoque cuantitativo, descriptivo, observacional, en los resultados se marcaba la participación femenina, dentro del grupo de edad de 17 a 20 años. Un 64 % experimentó niveles altos de estrés, seguido del 40% niveles medios de estrés, así también, un 80% presentaba algún nivel de depresión severo, el 22% moderado a grave, se observó que los grados de estrés y depresión están vinculados y se manifestaron en los jóvenes <sup>15.16.17</sup>. En la siguiente investigación Trunce, et al; expuso la relación del estrés académico y la depresión, dichos estudios efectuaron un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacional, de corte transversal, que contempla a 211 a 255 estudiantes, para la recolección de datos se aplican la escala de Estrés Académico en el inventario SISCO y el de Depresión de Beck. Los resultados evidenciaron una pequeña relación positiva y estadísticamente significativa entre las respuestas físicas, psicológicas y conductuales al estrés académico y la depresión, con valores de Pearson que oscilan entre 0,4 y 0,9<sup>18,19</sup>.

En la investigación se consideraron antecedentes internacionales, el autor Jiménez, et al; en el País de México, exploraron las señales de estrés, ansiedad

y depresión relacionados con la sobrecarga académica, en ambos estudios se utilizó el inventario de depresión de Beck y CISCO, reportaron similitud en el predominio de síntomas de depresión en un índice de 40% a 38% mientras que en parte de los síntomas de estrés mostraron diferencia entre el 50% a 30%, el análisis estadístico presentó diferencias significativas entre las tres mediciones ( $p < 0.001$ )<sup>20, 21</sup>. La epidemia de la COVID-19 ha causado una serie de problemas que dio un impacto inesperado en los estilos de vida y la salud pública de los estudiantes, en consecuencia, la economía y educación locales y extranjeras del país. Este fue un problema para los estudiantes de la salud debido a las responsabilidades, presiones, exigencias y disfunciones en el sistema educativo adquiridas en el camino, generando un impacto negativo en la salud, el bienestar y el rendimiento.

Por otra parte, el investigador Davis, nos menciona el aumento del estrés académico y los cambios significativos que han tenido lugar en el entorno durante las últimas dos décadas se provocó una sobrecarga académica, considerando énfasis en la enseñanza y en la investigación de calidad, teniendo en cuenta que el estrés académico se refiere a aquellas situaciones que perciben los internos como amenazantes.<sup>22,23</sup> De acuerdo Grakh, en su investigación mostró desafíos que son parte de todos los cursos profesionales y más adelante en la vida, la educación superior tiene su propio conjunto de patrones situacionales que pueden hacer que los estudiantes se sientan estresados y abrumados. Por ejemplo, auto comparación, mantenimiento de la beca, salarios bajos, etc. Los factores estresantes académicos, incluidos problemas familiares, salud personal o financieros. En ausencia de estrategias de afrontamiento e interacciones interpersonales internas, estos factores estresantes provocaron conflictos psicológicos como estrés, ansiedad y depresión.<sup>24</sup>

Asimismo, la investigación de Attia, comenta que el estrés académico suele manifestarse en una variedad de señales relacionadas con el estrés físico, cognitivo, emocional y conductual, y cada persona lo experimenta de una manera diferente. El estrés tiende a presentarse con respuestas fisiológicas, tales signos físicos comprenden malestar en los músculos esqueléticos,

cansancio crónico, dificultades para respirar, palpitaciones, hinchazón, dolor en el cuerpo y alteraciones en las rutinas de digestión. Algunos otros rasgos fisionómicos adicionales incluyen cefaleas y migrañas, y pérdida de pelo, además de acné y dificultades en los ojos <sup>25</sup>. Las reacciones psicológicas al estrés muestran una variedad de síntomas, que incluyen baja autoestima, ansiedad, irritabilidad, tristeza, ira y desesperanza. Debido a que los estímulos externos que por lo general son amenazantes, tiene un componente principal de la disposición cognitiva que influye en el conocimiento y pensamiento, y varía según la personalidad, la exposición pasada a factores estresantes, confianza en las propias capacidades y nivel de apoyo social <sup>26</sup>.

Con respecto a las estrategias de afrontamiento, el autor Fischer, mostró en su investigación que, en los últimos años, ha habido un interés creciente en la medida en que los individuos son capaces de combinar diferentes estrategias de afrontamiento y qué consecuencias adaptativas pueden tener esta flexibilidad. Los métodos de afrontamiento incluyen dispositivos cognitivos y conductuales dedicados a responder positivamente al estrés y alterar el problema directamente (control primario) o las emociones negativas asociadas con él (control secundario). Estrategias de afrontamiento como hacer planes, tomar acciones específicas, buscar apoyo (instrumental y emocional), reevaluar positivamente la situación y aceptar. Las estrategias de evitación son estrategias que involucran mecanismos cognitivos y conductuales diseñados para evitar situaciones estresantes, como la distracción, la negación y las ilusiones. Con base en esta clasificación, existe una clasificación aproximada <sup>25</sup>.

Con relación a la variable mencionada se aplicará la teoría de la adaptación de Callista Roy, la razón por la que se empleó la teoría es que hace referencia de una adaptación de los internos de acuerdo a sus experiencias y aprendizajes pasados, lo que significa que deben ser vistos como una especie distinta, autosuficiente y autónoma que forma parte de una red ininterrumpida. Por otro lado, basado en principios científicos y filosóficos derivados de la teoría de sistemas de Callista, nos hace mención que los humanos, al ser criaturas

adaptativas, tienen la disposición de adecuarse y crear transformación en el medio ambiente. La capacidad de responder a estos cambios está determinada, necesidades situacionales y recursos internos disponibles. Así mismo, explica que el adaptarse es el proceso y resultado a través del cual los humanos poseen la capacidad de pensar y sentir tanto individualmente como miembro de un grupo, son conscientes de su entorno y tratan de integrarse en él. La idea está muy ligada a la adaptación, ya que la percepción de las situaciones a las otras.<sup>26</sup> Así mismo, la teoría es de suma trascendencia, dado que permite idear los métodos más efectivos para promover la salud mental en estudiantes universitarios, disminuyendo cuadros de estrés por la presión y agotamiento, lo que hace un excelente soporte implicando la promoción de la adaptación en los estudiantes como estado de bienestar.<sup>27</sup>

La depresión se conceptualiza como la afectación al estado de ánimo relacionado con la tristeza, decaimiento y pérdida de interés, que permanece por un tiempo prolongado, esto limitando a que la persona pueda realizar sus actividades cotidianas<sup>28</sup>. Asimismo, la Asociación Estadounidense de Psicología señala que son cambios emocionales que abarcan a diversos síntomas como problemas de sueño, cansancio, irritabilidad, fatiga y tensión muscular, además la afectación de salud mental es asociada con el incremento de incidencia en problemas físicos, emocionales y conductuales a periodos de mediano y largo plazo<sup>29</sup>.

De tal modo, la depresión es conocida como uno de los grandes problemas psiquiátricos más habituales a nivel mundial, permaneciendo en un periodo de transición de volverse una depresión de gravedad leve, moderada o crónica, ya que se enfrenta a diversas situaciones de problemas de conductas, emocionales, económicos y académicos que afecta el estado de salud y bienestar<sup>30</sup>. Por lo tanto, los universitarios son expuestos a sufrir depresión, ya que se enfrenta a las necesidades sociales y académicas de adecuación en los diferentes cambios en la vida cotidiana y profesional<sup>31</sup>. El investigador Beck señala que la depresión aparece de manera consciente e intensa siempre y cuando esté o no las situaciones que provoca tristeza, ya que la persona afronta



un trastorno de ánimo o estado emocional negativo de carácter persistente y prolongado. Asimismo, la depresión se encuentra conformada por las dimensiones de somático-motivacional y cognitivo-afectivo <sup>32,33</sup>.

Dentro de la dimensión denominada somático-motivacional, conocida como la depresión enmascarada o silenciosa, ocasiona una repercusión importante en la salud emocional y física de la persona <sup>34,35</sup>. Asimismo, suele mostrar resistencia a la auto aceptación, puesto que socialmente no se comprende y no acepta mejorar los problemas de origen físico, además una de las características personales que impulsan a una persona a experimentar esta forma de depresión radica en la complejidad en la administración y la conexión con las emociones<sup>36,37</sup>. Por otro lado, se plantea que los estresores influyen a la aparición de la depresión debido a que la persona no posee estrategias para solucionar sus problemas y esto provoca que no sientan deseos de realizar sus actividades <sup>38</sup>.

Finalmente, dentro de la variable mencionada se aplicará la teoría psicodinámica de Peplau, ya que abarca identificar y reconocer las relaciones interpersonales mediante la conducta del ser humano. Es por ello que como enfermeros se ejecutará las cuatro fases en la relación de enfermera a paciente mediante un proceso terapéutico de mejoría <sup>39,40</sup>. En primer lugar, se encuentra la orientación, aquí el rol de enfermería es reconocer o entender el problema para ayudarlos a establecer la atención que requiera; Asimismo se encuentra la segunda fase se encuentra la identificación, en el cual el paciente reconoce a aquellos que puedan brindar apoyo; posteriormente, se procede a la explotación, se busca alcanzar todo lo que se le brinde mediante la relación; y finalmente, se logra la resolución, donde el paciente concluye su identificación con la enfermera.<sup>41,42,43</sup> Por último, es importante ayudar a los pacientes a reconocer sus dificultades para luego ejecutar principios sobre las conductas del ser humano frente a los problemas que se manifiestan en cualquier experiencia<sup>44,45,46</sup>.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue cuantitativo, ya que se verificó la hipótesis a la comprensión de los sucesos, donde se brindó soluciones a dudas específicas. Según Hernández, estudia el fenómeno de interés, también sus preguntas de investigación están relacionadas con problemas concretos. Además, que se designó para conocer la realidad del fenómeno externo estudiado, o al menos acercarse a él lo más cerca posible <sup>49</sup>.

La investigación fue básica porque ayudó al entendimiento y a la expansión de conocimientos científicos. Así mismo partió de una fundamentación teórica y busco desarrollar nuevas teorías o alterar las existentes, manteniendo también su pertinencia sin equipararse con ningún aspecto práctico. Según Bonnet, se califica estudio puro, teórico y absoluto, puesto que procede en un marco teórico y continuo con él. Tiene como propósito intensificar los conocimientos científicos para no confrontar con alguna postura práctica <sup>50</sup>.

Asimismo, el diseño que se empleó fue no experimental, ya que no se utilizó la intencionada utilización de las variables y los que solo se contemplan los fenómenos en su entorno natural para posteriormente examinarlos. Por esta razón, este estudio se enfocó en no modificar de forma intencional las variables independientes para evaluar el impacto de las otras variables <sup>49</sup>.

De acuerdo al tiempo transversal, cumplió la función de recolectar datos en tiempo real. Su finalidad fue especificar las variables y detallar la incidencia e interrelación en un momento determinado, claro ejemplo sería el “tomar una captura de una foto” frente a un suceso <sup>49</sup>.

Por otra parte, este estudio fue realizado con el nivel correlacional donde se relacionó las variables en sus características primordiales, asimismo medir la relación de ambas variables. Los estudios de correlación determinaron el grado de asociación entre las demás variables, midiendo primero las variables y luego estimando la correlación, probando hipótesis y estadísticas relevantes <sup>50</sup>.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Con respecto al estrés académico, según Berdida; el impacto de los estresores académicos en los procesos cognitivos y emocionales del estudiante se conoce como estrés académico. El estudiante observa varios aspectos del entorno académico y decide si son amenazantes o no.<sup>51</sup> Por otra parte, las dimensiones que se consideró para la aplicación de la primera variable son estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Dentro de la medición del instrumento se optó la escala ordinal.

Con respecto a la segunda variable fue considerada la depresión como un signo de alarma que afecta a los estudiantes de enfermería. La OMS señala que este padecimiento se evidencia por una tristeza constante y por el desánimo o incapacidad en la realización de sus actividades cotidianas durante al menos dos semanas <sup>52</sup>. De igual modo, se llegaron a considerar las dimensiones somático-Motivacional y cognitivo-afectivo para la aplicación de la segunda variable.

Así mismo, la teoría de adaptación de Callista Roy se usó en la primera variable. Por consiguiente, en la otra variable se utilizó la teoría psicodinámica de Peplau, debido a que tuvo como finalidad de identificar y reconocer las relaciones interpersonales mediante la conducta del ser humano.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población:**

La población estuvo conformada por 92 Internos del Hospital Nacional Sergio E. Bernales del distrito de Comas. Población Muestral.

#### **Criterio de inclusión:**

- Que estén realizando su internado en el Hospital Nacional Sergio Bernales.

- Disposición a participar en el estudio y a firmar el consentimiento informado.
- Capacidad para completar las encuestas durante la aplicación del estudio.

#### **Criterio de Exclusión:**

- Que no estén oficialmente inscritos como internos de enfermería o que hayan suspendido sus prácticas.
- Estudiantes con un diagnóstico previo de trastorno de estrés o depresión.

#### **3.3.2. Muestra**

En él estudió no se aplicó una muestra, ya que se trabajó con la total de la población muestral.

#### **3.3.3. Muestreo**

Él estudió es no probabilístico por conveniencia.

#### **3.3.4. Unidad de Análisis**

Está conformado por los internos de enfermería del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este análisis se aplicó la técnica encuesta teniendo dos herramientas para recolectar datos. El estrés académico destaca el inventario sistémico cognoscitivista SISCO (Ver anexo 2), creado por Barraza en el año 2007, es un cuestionario auto administrativo que comprende 14 ítems de alternativas múltiples, donde se hizo uso para medir la gravedad del estrés académico. Este instrumento ha sido adherido en diversas investigaciones a nivel internacional <sup>53</sup>.

La primera herramienta que se utilizó es el Inventario SISCO del Estrés Académico, que fue elaborado por Barraza y destinado a medir estrés académico en internos universitarios. Conforma 29 ítems divididos en las dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, con una escala tipo Likert: ninguno (0), casi nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). La herramienta se utilizó en conjunto durante unos 10 minutos. Teniendo como valor final es de 0-33 nivel leve, de 34- 66 nivel moderado y 67-100 nivel severo. Para la aplicación de este inventario se puso en contacto con el autor Arturo Barraza Macías mediante medios sociales para su autorización respectiva y aplicar dicho instrumento obteniendo la autorización (Ver anexo 4)

Además, para la posterior variable se empleó el inventario de depresión de Beck II. Creado Aarón T Beck (Anexo 3), es un cuestionario autoadministrado que consiste de 21 interrogantes de elección múltiple. Se utilizó para estimar la gravedad de una depresión. La segunda herramienta que se empleo es la edición del BDI-II: Inventario de depresión de Beck, El Inventario de depresión de Beck-Segunda versión, también conocido como BDI-II, es una herramienta de autoaplicación que contiene 21 elementos. El objetivo de su desarrollo fue evaluar la gravedad de los síntomas depresivos tanto en adultos como en adolescentes con una edad mínima de 13 años. En cada ítem, el individuo debe elegir entre cuatro opciones administradas de menor a mayor gravedad, que describen su estado durante las dos semanas anteriores y la etapa en que concluye el instrumento <sup>54</sup>.

La modificación se basa en la elección de alternativa, con valores que van de 0 a 3 puntos, y sumando el puntaje de cada ítem se puede conseguir una calificación total que va de 1 a 63 Beck et al. El BDI-II tuvo una solidez interna alta, con un coeficiente alfa de alrededor de 0, 722 ya sea en pruebas clínicas o no clínicas. La adaptación del Inventario de Depresión de Beck-II fue desarrollada por el equipo de Sanz, mostrando una consistencia interna significativa en muestras de internos, población general y consultores con trastornos psicopatológicos <sup>54</sup>.

Se aplicó la aprobación de cada instrumento de acuerdo a la variable, posteriormente se consiguió mediante un trabajo arduo la opinión de aplicabilidad de los instrumentos, los cuales fueron validados por juicios de expertos (Ver anexo 7) concluyendo los resultados de acuerdo al método de Aiken =1 en ambas variables (Ver anexo N.º6). La confiabilidad fue mediante la prueba piloto aplicada en los internos de enfermería HNDAC. Se mostró estadísticamente la fiabilidad de la primera variable estrés académico con un resultado de Alfa de Cronbach de 0,702 y la segunda variable depresión con 0,740. (Ver anexo N.º8). Por otro lado, las encuestas aplicadas en la población definida para la aplicación de la investigación se consiguió un resultado del coeficiente Alfa de Cronbach, en la variable de estrés académico se obtuvo una fiabilidad de 0,923 y en la variable de depresión 0,730 (Ver anexo N.º9).

### **3.5. Procedimientos**

El estudio fue remitido al Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCV para su verificación y aceptación. Así mismo, se solicitó el permiso al Comité institucional de ética en investigación del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, en el cual se hizo entrega de los requisitos requeridos para la aplicación de recolección de datos en dicho hospital (Ver anexo 5). De igual modo, una vez aprobada la solicitud (Anexo 12), se le hizo entrega la autorización al departamento de enfermería para lograr adquirir los permisos correspondientes y se aplicó el instrumento satisfactoriamente mediante el formulario Google.

La recolección de datos se dio en el mes de octubre, donde se solicitó el permiso de los participantes en el estudio, mediante el consentimiento informado. Una vez haber obtenido las respuestas se hará el vaciado de datos mediante Excel y luego se procedió a trasladar los datos obtenidos al programa estadístico SPSS 27.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El presente estudio se desarrolló de acuerdo al calendario de actividades concretas. Se emplearon de manera virtual mediante un formulario para adquirir

las respuestas; después de obtener los resultados fueron introducidos a una página de cálculo de Excel con la finalidad de obtener la información de manera ordenada y tener el resultado de V de Aiken. Después, esta indagación fue analizada por el programa SPSS, Statistics versión 27; según Hernández, lo determina como un formato que ofrece el IBM con el fin de adquirir un ensayo estadístico íntegro de los datos acumulados del estudio, la cual permitió crear tablas y gráficos. De igual manera es muy utilizada esta herramienta que proporciona facilidades al aplicar el instrumento.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación se desarrolló tomando en consideración los principios y criterios éticos, así como el reglamento de la UCV.

En primer lugar, se consideró el principio de autonomía, que estableció que en toda investigación hay expresión voluntaria, informada, explícita y propia. Este principio se reflejó en la prestación del consentimiento informado cuando se decida que una persona puede apartarse de la investigación si así lo decide. Además, esta investigación no causó daño emocional, físico o moral al interno de enfermería, ya que la investigación se realizó sobre la base de un consentimiento particular.

Asimismo, existe el principio de beneficencia porque, como en toda investigación social, la acción del investigador no proporcione daño, minimizo los probables efectos negativos y se optimizo la beneficencia. Este principio se efectuó efectivamente cuando se informe a los estudiantes de enfermería que los resultados de la encuesta fueron confidenciales y se utilizó para determinar la coherencia a través del estrés académico y depresión.

Además, se tuvo en cuenta la alternativa de no maleficencia, ya que, esta investigación no persiguió el perjuicio al interno, ni la muestra en estudio e institución en la que se investigó, sino su mayor propósito era constatar la correlación entre ambas variables de dicha investigación. Por ende, los datos proporcionados por los sujetos de estudio permanecieron en el anonimato.

Finalmente, se contó con el principio de justicia, ya que el investigador estuvo también obligado a tratar igualitariamente a quienes participaron en las fases, métodos y beneficios vinculados a la investigación. Este principio se sustentó en una distribución justa de los participantes, que rechazó siempre la discriminación y evitando cualquier preferencia.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultado Descriptivo

**Tabla 1: Niveles de Estrés académico de los internos de Enfermería.**

<b>Nivel Estrés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estrés Leve</b>	25	27%
<b>Estrés Moderado</b>	65	71%
<b>Estrés Severo</b>	2	2%
<b>Total</b>	92	100%

En la Tabla 1, se puede observar que, de los 92 internos de enfermería encuestados, el 71% (65) presentan estrés moderado, mientras que el 27% (25) presentan estrés leve y por último solo el 2% (2) presentan estrés severo en cuestión de los niveles de estrés en los internos de enfermería del Hospital Sergio E. Bernales 2023.



**Tabla 2: Nivel de Depresión de los internos de Enfermería.**

Nivel Depresión	Frecuencia	Porcentaje
Sin Depresión	2	2%
Depresión Leve	32	35%
Depresión Moderada	56	61%
Depresión Severa	2	2%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 2, se observa que, de los 92 Internos de enfermería que se les aplicó la encuesta, el 2% (2) no presenta ningún tipo de depresión, el 35% (32) presenta Depresión leve, el 61% (56) presenta un nivel de Depresión moderada y solo el 2% (2) presenta Depresión Severa.

#### 4.2. Resultado inferencial

**Tabla 3: Prueba de normalidad del Estrés académico y Depresión en los Internos de Enfermería.**

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wall		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estrés Académico en los internos de Enfermería</b>	0,426	92	0,001	0,639	92	0,001
<b>Depresión en los internos de Enfermería</b>	0,373	92	0,001	0,728	92	0,001

En la tabla 3, la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov y Shapiro - Wilk se observa que el p-valor obtenido para las variables de estudio es de ( $p=0.001 < 0.05$ ) en ambas pruebas de normalidad, la cual indica que las variables no tienen una distribución normal. Por lo tanto, se hizo uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 4: Relación entre el Estrés académico y Depresión de los internos de Enfermería.**

Variable		Estrés Académico en los internos de Enfermería	Depresión en los internos de Enfermería
Rho de Spearman	Estrés Académico en los internos de Enfermería	Coeficiente de correlación	1
		Sig (bilateral)	0,532
	Depresión en los internos de Enfermería	Sig (bilateral)	-
		Coeficiente de correlación	0,001
	N	92	92
	N	92	92

En la tabla 4, La prueba de correlación de Rho Spearman muestra una significancia del p-valor = 0.001 ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que si existe relación significativa entre el estrés académico y la depresión en los internos de enfermería del Hospital Sergio E. Bernales. Con un valor positivo de rho = 0,532 lo cual indica que la relación es positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

La post pandemia en la educación ha dejado un motón de dificultades en los estudiantes universitarios, considerando que pasar de la virtualidad a la presencialidad ha generado un cambio significativo para los universitarios y más en los estudiantes del área de salud que se encuentren cursando el último año de la carrera profesional, ya que por la pandemia no han podido desempeñar sus prácticas clínicas por la coyuntura. Esto ha provocado que en la nueva etapa de internado sea un poco más complejo debido a la falta de práctica clínica en los estudiantes. Generando estrés por las cargas académicas y la presentación de actividades requeridas, causando un

incremento de casos de estrés en el transcurso del internado, evidenciándose tantas reacciones físicas, psicológicas y conductuales. Dichos casos de estrés fueron generando cuadros de depresión por diversos motivos, evidenciando por la irritabilidad que presentaban, pérdida del interés en algunos momentos del internado, así como los marcados sentimientos de tristeza y los sentimientos de culpabilidad que se desencadenaron en el transcurso de su internado poniendo en evidencia estrago en el estado de la salud mental de los estudiantes.

De acuerdo al estudio, tuvo como propósito principal, establecer la relación entre el nivel de estrés académico y la depresión en internos de enfermería en un Hospital de Lima Norte -2023. Se evidenció que existe una relación significativa con un valor ( $r= 0.001$  ( $p < 0.05$ )) aceptando la hipótesis alternativa, revelando que existe una relación positivamente moderada con un valor de  $\rho = 0,532$  evidenciando que a máximos casos de estrés académico mayor es el cuadro de depresión en los internos de enfermería, puesto que como se ha podido verificar todos esos eventos estresantes que pueden ir experimentando, los internos van generando con el tiempo dificultades en el transcurso de su internado, haciéndoles sentir síntomas tanto físicos como psicológicos como tristeza, sentirse que no son capaces de desarrollar sus habilidades, también pueden tener dificultad para concentrarse, agotamiento mental, irritabilidad y entre otros que se van presentando en los estudiantes que puede ser más adelante un trastorno depresivo.

Esta investigación se contrastó con el ensayo de Grakh et al. Realizado en el año 2022, nos menciona que un elevado porcentaje de estudiantes presentaron niveles altos de estrés, seguidamente de estrés moderado. Además, señalo que los niveles de estrés y depresión estaban relacionados y se manifestaban en personas más jóvenes. Estrés académico, incluidos problemas familiares, de salud personales o problemas financieros. Por lo que, en ausencia de estrategias de afrontamiento e interacciones interpersonales características, estos factores estresantes pueden provocar conflictos psicológicos como la depresión. De igual modo, en su investigación

Carballo (2022) indagaron los niveles de estrés y depresión en los universitarios, se aplicó un enfoque cuantitativo, descriptivo, observacional, en los resultados un 64 % experimentó niveles altos de estrés, seguido del 40 % con niveles medios de estrés, así también, un 80% presentaba algún nivel de depresión severo, el 22% tenía un nivel moderado a grave, esto a la poca habilidad de afrontamiento, se pudo constatar que los grados de estrés y depresión están rigurosamente vinculados en su manifestación en los jóvenes<sup>15</sup>. Por lo que se pudo contrastar que en la población estudiantil juvenil se evidencian con frecuencia casos de estrés que guardan una relación significativa con los casos de depresión en los estudiantes.

La teoría de Callista Roy define que la adaptación de los estudiantes se basa en sus experiencias pasadas y aprendizajes, por lo que los internos deben ser vistos como una especie distinta, autosuficiente y autónoma en el desarrollo de sus habilidades clínicas.<sup>26</sup> De igual modo nos hace conocer la habilidad del ser humano al dar respuesta ante situaciones que perciban como amenazas en el cual cierto grupo de estudiantes tienden a adaptarse óptimamente y otro grupo tienden ver estas circunstancias como amenazas en el transcurso de su etapa de vida.

Por otra parte, el primer objetivo específico, identificar el nivel de estrés académico de los internos de enfermería, se pudo constatar que los niveles del estrés académico en los internos de enfermería eran bien marcados, puesto a que un grupo de 71% de internos padecían de estrés moderado, un 27% de estrés leve y un 2% estrés severo en su internado en el Hospital Sergio E. Bernales generándoles sentimientos negativos de sí mismos que los llevan a sentirse que no capaces de lograr sus objetivos planteados en su internado. De igual modo, el estudio de Suaquita, et al. (2018) que nos hace mención de los niveles de estrés y depresión en los internos en el desarrollo de la pandemia por COVID-19, en su investigación se observó un 64 % experimentó niveles altos de estrés, seguido del 40 % nivel medio de estrés, así también, un 80% presentaba algún nivel de depresión severo, el 22% moderado a grave. Así mismo, la investigación de Attia, et al. (2022) que se

ejecutó en la etapa de pandemia demostró que la tasa de estrés en los estudiantes superó el 97% durante la tercera ola de la Covid-19, también los estudiantes manifestaron síntomas físicos como dolores de cabeza, dolor lumbar, fatiga, así también como síntomas en el área cognitiva y emocional. Estos trabajos tuvieron niveles marcados de estrés por las circunstancias de cuando fue aplicada que fue durante la pandemia, por lo que el presente trabajo se ha aplicado en la post pandemia habiendo un moderado cambio en los casos de estrés en los estudiantes. La probabilidad de tener depresión con un precedente de estrés académico es alta. Los estudiantes que están sometidos a varios estresores académicos tienden a caer en una depresión.

El segundo objetivo específico, se pudo obtener el nivel de depresión en los internos de enfermería del Hospital Nacional Sergio E. Bernales. Con base en los resultados se obtuvo que el 61% de los internos de enfermería presentaban una depresión moderada así mismo el 35% un nivel leve y el 2% sin depresión. Los resultados tienen gran similitud con el estudio de Jiménez y Trunche a nivel internacional, se observa que un 80,2% se presentó depresión durante la pandemia de COVID-19; leve en un 31,1%, moderado en un 22,2%, moderado a grave en 15,1% y grave en un 11,8%. Quienes en su investigación hallaron un gran predominio de síntomas de depresión en consecuencia del cambio brusco de estilos de vida por la pandemia de COVID-19, por lo que estas disfunciones en el sistema educativo adquiridas en el camino pueden afectar negativamente en la salud, el bienestar mental y el rendimiento.<sup>15, 20</sup>

Dado que se fundamenta en las bases conceptuales, se puede identificar la depresión por las circunstancias que se pasa, como problemas de sentimiento o pensamientos malos que se pueda dar al transcurso de su vida, que puede conllevar en tomar decisiones precipitadas que influirán en el futuro. En relación con las variables se calcularon la correlación y se ha establecido una relación entre Estrés Académico y la depresión en los internos de Enfermería del Hospital Sergio E. Bernales. Finalmente, se debe tener en cuenta la labor del profesional que busca promover y prevenir los problemas que se esté presentando en los internos de enfermería.

Se debe reconocer las relaciones interpersonales mediante la conducta del ser humano. Es por ello que como enfermeros se ejecutará las cuatro fases en la relación de enfermera a paciente mediante un proceso. Respecto al aporte de la teoría de Peplau. En primer lugar, se encuentra la orientación, aquí el rol de enfermería es reconocer o entender el problema para ayudarlos a establecer la atención que requiera; Asimismo se encuentra la segunda fase se encuentra la identificación, donde el paciente reconoce a aquellos que puedan brindar apoyo; Luego está la explotación, se intenta alcanzar todo lo que se le brinde a través de la relación; y por último se encuentra la resolución, durante este proceso el paciente termina su identificación con la enfermera. Por último, es importante ayudar a los pacientes a reconocer sus dificultades para luego ejecutar principios sobre las conductas del ser humano frente a los problemas que se manifiestan en cualquier experiencia.

## VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la depresión en los internos de enfermería del Hospital Nacional Sergio E. Bernales obteniendo el resultado de correlación mediante la rho de Spearman indicando que la relación significativamente es positiva moderada, demostrando que la correlación entre las dos variables de acuerdo a la hipótesis el estrés académico y la depresión afecta a los Internos de enfermería del Hospital Nacional Sergio E. Bernales.
- De los 92 Internos de enfermería encuestados presentan más de la mitad un nivel estrés moderado y un porcentaje mínimo de estrés severo que se pudo verificar que el nivel de estrés es causado por la exigencia, la presión y el cambio de las rutinas diarias que presentan en el transcurso de su internado.
- El nivel depresión en los 92 Internos de enfermería encuestados, la mayoría de los internos presentaron nivel de depresión moderado y un tercio se presentó depresión leve, evidenciándose por tristeza, problemas de autoestima y pérdida de energía para realizar sus actividades cotidianas.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Hospital Nacional Sergio E. Bernales, y a las instituciones formadoras que trabajen en forma coordinada para promover la salud mental de los internos de enfermería, promoviendo sesiones sobre la correcta gestión del estrés académico.
- Que la jefatura de enfermería programe evaluaciones psicológicas a todos los internos de enfermería.
- Que los departamentos de enfermería brinden técnicas para mejorar el estrés y también enseñar algún tipo de ejercicios que beneficien la salud.
- Que el área de docencia de investigación y psicología realice el diagnóstico situacional de las comunidades académicas de internos, docentes, para determinar qué temas son más convincentes y apropiados para futuras intervenciones y proporcionar un espacio de interacción permanente entre los estudiantes universitarios entre sus pares, fomentando el apoyo grupal.



## REFERENCIAS:

1. Recursos para periodistas - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. www.paho.org. [cited 2023 Dec 17]. Available from: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11973:workplace-stress-takes-a-toll-on-individuals-employers-and-societies&Itemid=0&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11973:workplace-stress-takes-a-toll-on-individuals-employers-and-societies&Itemid=0&lang=es)
2. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes [Internet]. Unicef.org. [citado el 17 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
3. Hj Ramli N, Alavi M, Mehrinezhad S, Ahmadi A. Academic stress and self-regulation among university students in Malaysia: Mediator role of mindfulness. Behav Sci (Basel) [Internet]. 2018;8(1):12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/bs8010012>
4. Živčić-Bećirević I, Smojver-Ažić S, Martinac Dorčić T, Birovljević G. Sources of stress, depression and academic functioning of university students during the COVID-19 pandemic. Drus Istraz [Internet]. 2021;30(2):291–312. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5559/di.30.2.06>
5. Hossain MM, Alam MA, Masum MH. Prevalence of anxiety, depression, and stress among students of Jahangirnagar University in Bangladesh. Health Sci Rep [Internet]. 2022;5(2). Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2642825375?accountid=37408>
6. Zhou X, Bambling M, Bai X, Edirippulige S. Chinese school adolescents' stress experience and coping strategies: a qualitative study. BMC Psychol [Internet]. 2023;11(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s40359-023-01137-y>

7. Alhamed AA. The link among academic stress, sleep disturbances, depressive symptoms, academic performance, and the moderating role of resourcefulness in health professions students during COVID-19 pandemic. *J Prof Nurs* [Internet]. 2023;46:83–91. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.02.010>
8. Yusoff MSB, Abdul Rahim AF, Baba AA, Ismail SB, Esa AR. P-1408 - Prevalence and associated factors of stress, anxiety and depression among entering medical students. *Eur Psychiatry* [Internet]. 2012;27:1. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s0924-9338\(12\)75575-x](http://dx.doi.org/10.1016/s0924-9338(12)75575-x)
9. Puig Lagunes AA, Palma-Quezada F, Ricaño-Santosa KA, Palma-Quezada JC, Martínez-Fermana M, Puig-Nolasco Á. Síntomas depresivos y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana* [Internet]. 2018 Sep 12 [cited 2022 May 17];23(2). Available from: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/download/1053/450/>
10. Carballo L, Hernández A, Gómez O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2020;34;34(2). Recuperado: <http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=85086860261&origin=inward>
11. Castillo Avila IY, Cantillo AB, Alvis Estrada LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investig Enferm Imagen Desarro* [Internet]. 2018;20(2):e20-2. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2727926585/CF36E239165D404BPQ/37?accountid=37408>
12. Farfán D, Albert P. Estrés y depresión en estudiantes de medicina de una universidad pública de Lima Metropolitana. *Universidad Nacional Mayor de*

San Marcos; 2021.Disponible en:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16964>

13. Rodríguez Flores E, Universidad San Ignacio de Loyola, Sánchez Trujillo M de LÁ, Universidad San Ignacio de Loyola. Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia en tiempos de Covid-19. Rev Estud Exp Educ [Internet]. 2022;21(45):51–69. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.003>
14. Encina RE, Meza LB, Auchter MC. Estrés académico percibido por los estudiantes que finalizan el primer año de licenciatura en enfermería de la UNNE. 2018 [citado el 17 de diciembre de 2023];3692. Disponible en: <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/30323>
15. Suaquita M, Salazar E. Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la pandemia por COVID-19, año 2021; Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Obstetricia; 2022. Disponible en:  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17795/Suaquita\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17795/Suaquita_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Karthik RC, Arumugam B, Ajay Chandrasekar VS, Anusuya GS, Malarvannan K. Depression, anxiety, and stress among undergraduate medical students: A cross-sectional study in Kancheepuram, India. Asian J Med Sci [Internet]. 2022;13(11):290–5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3126/ajms.v13i11.46839>
17. Trunce Morales ST, Villarroel Quinchalef G del P, Arntz Vera JA, Werner Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investig educ médica [Internet]. 2020 [citado el 17 de diciembre de 2023];(36):8–16. Disponible

- en: <https://www.scienceopen.com/document?vid=dbf71473-f50f-4e03-aa50-af1da129b862>
18. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.[Internet]. 2020; 28(79), 75-83. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/2960/2794>
  19. La excesiva demanda TC. Síntomas de depresión [Internet]. Medigraphic.com. [citado el 17 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2015/im151d.pdf>
  20. La Depresión En REELEAY. ESCUELA DE PSICOLOGÍA [Internet]. Edu.ec. [citado el 17 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3624/1/77912.pdf>
  21. Castillo Rodríguez DV, Fernández Pomare FF, Payares González ID. Prevalencia de la ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de la ciudad de Cartagena en la post-pandemia en el año 2022. Universidad del Sinú, seccional Cartagena;2022 [cited 2023 Jul 30]; Available from: <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/799>
  22. The Effects of Stress on First-Year Graduate Students in Health Professions. - Documento - Gale Health and Wellness [Internet]. link.gale.com. [cited 2023 Dec 17]. Available from: <https://link.gale.com/apps/doc/A694121704/HWRC?u=univcv&sid=bookmark-HWRC&xid=bd26cef2>
  23. Grakh K, Panwar D, Jadhav VJ, Khurana R, Yadav D, Bangar YC, et al. Identification and assessment of stress and associated stressors among veterinary students in India using a cross-sectional questionnaire survey.

- Front Public Health [Internet]. 2022;10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpubh.2022.1059610>
24. Attia M, Ibrahim FA, Elsady MA-E, Khorkhash MK, Rizk MA, Shah J, et al. Cognitive, emotional, physical, and behavioral stress-related symptoms and coping strategies among university students during the third wave of COVID-19 pandemic. Front Psychiatry [Internet]. 2022;13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsy.2022.933981>
25. Fischer S, Nater UM, Laferton JAC. Negative stress beliefs predict somatic symptoms in students under academic stress. Int J Behav Med [Internet]. 2016;23(6):746–51. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s12529-016-9562-y>
26. Silva MC da, Oliveira DS, Santos AL de S, Ferreira VCO, Fernandes ESF, Souza CO. Manejo do estresse e fatores associados entre estudantes de enfermagem. Rev Recien - Rev Cient Enferm [Internet]. 2022 [citado el 18 de diciembre de 2023];12(37):365–75. Disponible en: <https://recien.com.br/index.php/Recien/article/view/572>
27. Asociación Americana de Psicología. ¿Cuál es la diferencia entre el estrés y la depresión? (consultado el 26 de junio de 2020). Disponible en línea: <https://www.apa.org/topics/stressanxiety-difference>
28. La depresión “normal” que experimentan todos los seres humanos ante determinadas situaciones. Es normal y transitorio sentir tristeza cuando muere un familiar LD “clínica” es MMA y. GQ, Académicos APL, de semana. A la I de C un V o. un EC un A un F. La Depresión desde la perspectiva Cognitivo Conductual [Internet]. Com.ar. [citado el 3 de julio de 2022]. Disponible en: <http://cetecic.com.ar/revista/pdf/la-depresion-desde-la-perspectiva-cognitivo-conductual.pdf>

29. Andrades-Tobar M, García FE, Concha-Ponce P, Valiente C, Lucero C. Predictores de síntomas de ansiedad, depresión y estrés a partir del brote epidémico de COVID-19. Rev psicopatol psicol clín [Internet]. 2021;26(1):13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.28090>
30. Espinosa A. La culpa como factor limitante en el proceso de recuperación en la depresión [Internet]. IVANESALUD. 2020 [citado el 7 de setiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.ivanosalud.com/culpa-y-depresion/>
31. Trastorno dismórfico corporal [Internet]. Mayoclinic.org. 2022; 5.<sup>a</sup> edició. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/body-dysmorphic-disorder/symptoms-causes/syc-20353938>
32. Agitación: MedlinePlus enciclopedia médica [Internet]. medlineplus.gov. [cited 2023 Dec 17]. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003212.htm>
33. Alianza CS. Pérdida del interés o del placer en las actividades cotidianas [Internet]. Centro Salud Alianza. 2022. Available from: <https://www.centroalianza.cl/blog/perdida-interes-actividades-cotidianas>
34. Dal’Bosco EB, Floriano LSM, Rangel AGSS, Ribas MC, Cavalheiro APG, Silva CL da, et al. Coping in mental health during social isolation: analysis in light of Hildegard Peplau. Revista brasileira de enfermagem. 202,75(2):e20201207. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=34614099&lang=es&site=ehost-live>
35. Navarro-Calvillo ME, Flores-Lázaro JC, Medrano E, Bustos-Rojas ND, Zapata-Enríquez LR. Síntomas de déficit de atención, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. Revista Psicología y Salud. 2023;33(2):455–65. Available from: <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2827>

36. Síntomas físicos de la depresión | Cigna [Internet]. www.cigna.com. 12 de Junio de 2023. Available from: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/physical-symptoms-of-depression>
37. Irritabilidad: qué es, cuáles son sus causas y cómo gestionarla - Gabeti [Internet]. 2023. Available from: <https://gabeti.com/blog/irritabilidad-que-es-cuales-son-sus-causas-y-como-gestionarla/>
38. Abarca Castillo M, Guerrero-Henriquez J, Lang Tapia M, Marín Gómez K, Vargas Matamala M. Estresores académicos y manifestaciones biopsicosociales en estudiantes universitarios de fisioterapia. Fisioterapia (ScienceDirect). 2022;44(2):88–94. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoh&AN=56830277&lang=es&site=ehost-live>
39. Online P. Tristeza: psicología de las emociones. [Internet]. PsicoGlobal. 2014. Available from: <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-tristeza>
40. Hernández Bello LS, Cogollo Milanés Z. Reflexionar sobre el sufrimiento mental, acerca al cuidado genuino: situación de cuidado. Avances en Enfermería [Internet]. 2020;38(1):87–93. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141424142&lang=es&site=ehost-live>
41. Maruri M. El valor del fracaso, Ignacio Martín Maruri [Internet]. Educacionresponsable.org. [citado el 12 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.educacionresponsable.org/web/divulgacion-expertos/rectificar-es-de-sabios.html>
42. Qué es la anhedonia, causas y tratamiento [Internet]. Nutrición y bienestar - Puleva. [citado el 12 de junio de 2023] Available from: <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/anhedonia-incapacidad-para-disfrutar-de-los-placeres>

43. Linares R. Cómo superar el sentimiento de culpa [Internet]. El Prado Psicólogos. 2013 [citado el 12 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.elpradopsicologos.es/autoestima/sentimiento-culpa/>
44. ¿Qué es la autocrítica? 7 Señales de que eres una persona demasiado crítica contigo [Internet]. mundopsicologos. mundopsicologos.com; 2021 [citado el 12 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-la-autocritica-7-senales-de-que-eres-una-persona-demasiado-critica-contigo>
45. Mimenza OC. Pensamientos suicidas: causas, síntomas y terapia [Internet]. Psicologiamente.com. 2017 [citado el 12 de junio de 2023]. Disponible en: <https://psicologiamente.com/clinica/pensamientos-suicidas>
46. Llanto en la niñez: MedlinePlus enciclopedia médica [Internet]. medlineplus.gov. [citado el 12 de junio de 2023]. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002396.htm>
47. Galvis López MA. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Revista CUIDARTE. 2015 Jul 17;6(2):1108. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732015000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732015000200012)
48. Ramón-Arbués E, Gea-Caballero V, Granada-López JM, Juárez-Vela R, Pellicer-García B, Antón-Solanas I. The Prevalence of Depression, Anxiety and Stress and Their Associated Factors in College Students. International Journal of Environmental Research and Public Health [Internet]. 2020 Sep 24;17(19):7001. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/19/7001>
49. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. Industria Editorial Mexicana. 2022; 19(7):634. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



50. Hadi M, Martel C, Huayta F, Rojas R, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2023. Disponible en <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
51. Berdida DJE, Grande RAN. Academic stress, COVID-19 anxiety, and quality of life among nursing students: The mediating role of resilience. *Int Nurs Rev* [Internet]. 2023;70(1):34–42. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/inr.12774> Organización Panamericana de la Salud. Depresión - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [www.paho.org](http://www.paho.org). Available from: <https://www.paho.org/es/temas/depresion>

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 5** Matriz de consistencia para las variables Estrés Académico y Depresión

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: <b>Estrés Académico</b>	Es una respuesta física, psicológica y conductual que se presenta por una respuesta al estímulo, situación o contexto que podrían resultar estresantes en el estudiante <sup>1</sup> .	El estrés académico, la respuesta física psicoconductual que expresan los internos de enfermería del hospital Sergio Bernales, es por ello que se aplicará el	Estresores	1. Competitividad 2. Sobrecarga 3. Personalidad del docente 4. Evaluaciones. 5-6. Horario de clase. 7. Participación en aula. 8. Tiempo de entrega.	Escala Ordinal  Casi nunca = 1  Pocas veces = 2  A veces = 3  Muchas veces = 4  Casi siempre = 5
			Síntomas	9-14. Reacciones Físicas  15- 19. Reacciones Psicológicas  20- 23. Reacciones conductuales.	

		<p>instrumento del Inventario SISCO.</p> <p>Valor Final</p> <p>0-33 leve</p> <p>34- 66 moderado</p> <p>67-100 severo</p>	<p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>24. Habilidad asertiva 25. Elaborar plan y ejecutarlo. 26-27. Valoración 28-29. Información sobre la situación.</p>	
<p>Variable Dependiente:</p> <p><b>Depresión</b></p>	<p>Es un trastorno mental caracterizado por un estado de abatimiento, con sentimiento de tristeza, causante de alteraciones del comportamiento, el grado de actividad y el pensamiento, y, en casos extremos, del suicidio <sup>2</sup> .</p>	<p>La depresión se ha convertido hoy en día en un principal problema que afecta seriamente el estado de salud mental, por ello que se medirá a través del inventario de</p>	<p>Somático- Motivacional</p>	<p>1. Sentimiento de castigo. 2. Disconformidad con uno mismo. 3. Agitación. 4. Pérdida de interés. 5. Indecisión. 6. Desvalorización. 7. Pérdida de energía. 8. Cambio en los hábitos de sueño. 9. Irritabilidad. 10. Cambios en el apetito. 11. Dificultad de concentración. 12. Cansancio o fatiga.</p>	<p><b>Escala ordinal</b></p> <p>Nunca = 0</p> <p>A veces = 1</p> <p>Casi siempre = 2</p> <p>Siempre = 3</p>

		depresión de Beck II.  Valor Final  0 – 13: Mínimo  14 – 19: Leve  20 – 28: Moderado  29 – 63: Grave	Cognitivo - afectivo	13. Pérdida en el interés en el sexo 14. Tristeza. 15. Pesimismo. 16. Pensamiento o deseos suicidas. 17. Fracaso. 18. Pérdida de placer. 19. Sentimiento de culpa. 20. Autocrítica. 21. Llanto	
--	--	---	-------------------------	---	--

## ANEXO 2:

### INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Estimado interno de enfermería, el presente instrumento forma parte de un trabajo de Investigación, que tiene como objetivo el identificar la presencia de estrés académico y depresión en internos de enfermería de un Hospital Lima Norte -2023. Por esta razón, solicitó su colaboración, mediante su respuesta valiosa e importante, comunicándoles que es de carácter anónimo. Le agradezco de antemano su colaboración y colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X, la frecuencia con que las siguientes actividades lo estresan o tensan:

<b>Dimensión 1: Estresores</b>	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
	1	2	3	4	5
1. El competir con los compañeros de universidad.					
2. Sobrecarga de trabajos universitarios.					
3. La personalidad y carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. Dificultad para entender los temas que se abordan en clase.					
7. Participación en clase virtual (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					

8. Tiempo limitado para hacer un trabajo.					
<p>A continuación, marca con un aspa "X" la frecuencia con la que experimentaste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas estresado.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensión 2: Síntomas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reacciones Físicas</b></p>					
9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10. Fatiga Crónica (cansancio permanente).					
11. Dolores de cabeza o migraña					
12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos, etc.					
14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
<b>Reacciones Psicológicas</b>					
15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
16. Sentimientos de depresión o tristeza (decaído).					
17. Ansiedad, angustia o desesperación.					
18. Problemas de concentración.					
19. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.					
<b>Reacciones Comportamentales</b>					
20. Conflicto o tendencia a discutir.					
21. Aislamiento de los demás.					
22. Desgano para realizar las labores académicas.					
23. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

**Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento**

24. Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
25. Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.					
26. Elogios a sí mismo.					
27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa virtual)					
28. Búsqueda de información sobre la situación problemática.					
29. Conversar acerca de la situación que le preocupa.					



## ANEXO 3

### INVENTARIO SISCO DE LA DEPRESIÓN

Estimado interno de enfermería, el presente instrumento forma parte de un trabajo de Investigación, que tiene como objetivo el identificar la presencia de Estrés académico y depresión en internos de enfermería en un Hospital de Lima Norte - 2023. Por lo que solicitó su participación, a través de su respuesta valiosa e importante, expresándoles que es de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación y colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Depresión	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	0	1	2	3
<b>Dimensión 1: Somático- Motivacional</b>				
1. No siento que esté siendo castigado cuando me porto mal con mis padres.				
2. Siento que he perdido la confianza en mí mismo.				
3. Has estado tan inquieto que es difícil quedarme tranquilo.				
4. Ha perdido usted el interés en otras personas o cosas.				
5. Generalmente tengo dificultades para tomar cualquier decisión.				
6. Me siento que no valgo nada cuando me comparo con los demás.				
7. No tengo suficiente energía para realizar mis actividades de la vida diaria.				

8. Generalmente duermo un poco más de lo habitual.				
9. No estoy más irritable que en otras ocasiones presentadas.				
10. Mi apetito ha disminuido un poco menor que antes.				
11. Me cuesta no poder concentrarme tan bien como antes.				
12. Siento que me canso más fácilmente que antes.				
13. He notado cambio reciente en mi interés por el sexo.				
<b>Dimensión 2: Cognitivo - afectivo</b>				
14. Durante estos últimos días me he sentido triste.				
15. Me siento desanimado respecto a mi futuro y siento que las cosas van a empeorar.				
16. Alguna vez has tenido pensamientos contra su vida.				
17. Pienso que como persona he fracasado.				
18. No siento placer por las cosas que hacía.				
19. Cree usted que se siente culpable todo el tiempo.				
20. Piensa usted que es criticado por todos sus errores.				
21. Tengo ganas de llorar por cualquier cosa.				

## **ANEXO N° 4: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

**Lima, 04 de octubre de 2023**

**Estimado Sr. ARTURO BARRAZA MACÍAS:**

Le escribo desde Perú para saludarlo y a la vez felicitarlo, he leído atentamente su artículo sobre Estrés Académico y le aseguro que me fue de muchísima utilidad para la construcción de mi proyecto de tesis titulado Estrés académico y Depresión en internos de enfermería de un Hospital de Lima Norte -2023. la Universidad donde estudio, es obligatorio tener la autorización del autor para utilizar un instrumento, razón por la cual le solicito a Ud. acceda a brindarme la oportunidad de poder aplicar su cuestionario SISCO sobre Estrés Académico en mi Proyecto.

Esperando ansiosamente su respuesta, quedo de Ud. muy agradecida

Att:

Nuñez Flores Naldy Shanira  
DNI: 74443055

Yslado Ortiz, Valeria Sofia  
DNI: 73867919

**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 07 de octubre de 2023

Nuñez Flores Naldy Shanira  
Yslado Ortiz, Valeria Sofía  
Presentes.

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicomtricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s> o el video intitulado "Codificación e interpretación del Inventario SISCO" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tVRxCpyOOFo>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c. c. p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías  
E-mail: [praxisredie2@gmail.com](mailto:praxisredie2@gmail.com) Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782  
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214



## ANEXO 5: : CARTA DE PRESENTACIÓN:



Los Olivos, 09 octubre del 2023

CARTAN°0008-2023-EP/ENEUCV-LIMA

Sr. Jorge Arturo Flores Del Pozo  
Directora Hospital Nacional Sergio E. Bernales-Collique Comas

Presente. -

*Asunto: Declaratoria de Aprobación del  
Asesor*

*De mi mayor consideración:*

Yo Mg. Ruiz Ruiz, María Teresa, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo (Campus Lima Norte), asesora de la Tesis titulada: "Estrés académico y Depresión en internos de enfermería del Hospital Nacional Sergio E. Bernales-Collique Comas", de las autoras, Núñez Flores Naldy Shanira y Yslado Ortiz Valeria Soña, constató que la investigación ha sido aprobada en su versión presentada.

He revisado dicho reporte y concluyó que el proyecto puede ser realizado y ejecutado para el cumplimiento de sus objetivos. Amí leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas del método científico.

*Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.*

. Atentamente,



Mgtr. María Teresa Ruiz Ruiz  
Asesora de tesis - Área de  
Investigación  
Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad César Vallejo – Filial Lima

cc: Archivo.

## ANEXO N° 6: VALIDEZ DE INSTRUMENTO JUECES EXPERTOS

ítem s	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Sum a	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	5	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1.0
12	1	1	1	1	1	5	1.0
13	1	1	1	1	1	5	1.0
14	1	1	1	1	1	5	1.0
15	1	1	1	1	1	5	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1.0
19	1	0	1	1	1	4	0.8
20	1	1	1	1	1	5	1.0
21	1	1	1	1	1	5	1.0
22	1	1	1	1	1	5	1.0
23	1	1	1	1	1	5	1.0
24	1	0	1	1	1	4	0.8
25	1	1	1	1	1	5	1.0
26	1	0	1	1	1	4	0.8
27	1	1	1	1	1	5	1.0
28	1	0	1	1	1	4	0.8
29	1	1	1	1	1	5	1.0

Codificación de Respuestas de Jueces	
Apreciación positiva	1
Apreciación negativa	0
V Aiken 1	

Caculo de validez método V de Aiken
$V = S / N(C-1)$

**S:** sumatoria de respuestas

**N:** número de jueces

**C:** número de valores en la escala de valoración

## VALIDEZ DE JUECES DE LA VARIABLE DEPRESIÓN

items	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	5	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1.0
1	1	1	1	1	1	5	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1.0
12	1	1	1	1	1	5	1.0
13	1	1	1	1	1	5	1.0
14	1	1	1	1	1	5	1.0
15	1	1	1	1	1	5	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1.0
19	1	1	1	1	1	5	1.0
20	1	1	1	1	1	5	1.0
21	1	1	1	1	1	5	1.0
V Aiken 1							

Codificación de Respuestas de Jueces	
Apreciación positiva	1
Apreciación negativa	0

Caculo de validez método V de Aiken	
$V = S / N(C - 1)$	

**S:** sumatoria de respuestas

**N:** número de jueces

**C:** número de valores en la escala de valoración



## Anexo 7

### CARTA DE JUECES EXPERTOS

**Mg. Hilda Estrella, Aparcana Aguado**

**Hospital Daniel A. Carrión**

#### Presente

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Norte de la asignatura de Proyecto de Investigación, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la prueba para medir es: “Estrés académico y Depresión en internos de enfermería de un Hospital de Lima Norte -2023” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de enfermería y/o investigación.

#### **El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:}**

- Carta de presentación.
- Objetivos de la investigación
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

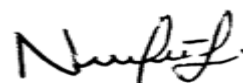
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente.**



---

**Yslado Ortiz, Valeria Sofia**  
D.N.I: 73867919



---

**Nuñez Flores, Naldy Shanira**  
D.N.I: 74443055


### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El competir con los compañeros de universidad.	✓		✓		✓			
2	Sobrecarga de trabajos universitarios.	✓		✓		✓			
3	La personalidad y carácter del profesor.	✓		✓		✓			
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	✓		✓		✓			
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	✓		✓		✓			
6	Dificultad para entender los temas que se abordan en clase.	✓		✓		✓			
7	Participación en clase virtual (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	✓		✓		✓			
8	Tiempo limitado para hacer un trabajo.	✓		✓		✓			
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	✓		✓		✓			
10	Fatiga Crónica (cansancio permanente)	✓		✓		✓			
11	Dolores de cabeza o migraña	✓		✓		✓			
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	✓		✓		✓			
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos, etc.	✓		✓		✓			
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	✓		✓		✓			
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	✓		✓		✓			
16	Sentimientos de depresión o tristeza (decaído).	✓		✓		✓			
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	✓		✓		✓			
18	Problemas de concentración.	✓		✓		✓			

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Nombres y Apellidos	Hilda Estrella Aparcana Aguado	DNI N°	07436131
Dirección domiciliaria	Av. Vungueta 5355 Dpto 105 Torre C	Teléfono / Celular	926932031
Título profesional/ Especialidad	Licenciada Especialista en Emergencias y Desastres	Firma	 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO Hospital Nacional Daniel Alcides Carrion M <sup>g</sup> . Hilda E. Aparcana Aguado Especialista en el Servicio de Emergencia Adulto
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	5/10/2023

• **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

• **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

• **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para evaluar la categoría.

## CARTA DE JUECES EXPERTOS

*Mg. Carmen Rosa, Bacalla Cerroy*

### Presente

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Norte de la asignatura de Proyecto de Investigación, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la prueba para medir es: "Estrés académico y Depresión en internos de enfermería de un Hospital de Lima Norte -2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de enfermería y/o investigación.

### **El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:**

- Carta de presentación.
- Objetivos de la investigación
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente.**



---

**Yslado Ortiz, Valeria Sofia**  
D.N.I: 73867919



---

**Nuñez Flores, Naldy Shanira**  
D.N.I: 74443055



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

N°	Formulación del ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El competir con los compañeros de universidad.	✓		✓		✓			
2	Sobrecarga de trabajos universitarios.	✓		✓		✓			
3	La personalidad y carácter del profesor.	✓		✓		✓			
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	✓		✓		✓			
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	✓		✓		✓			
6	Dificultad para entender los temas que se abordan en clase.	✓		✓		✓			
7	Participación en clase virtual (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	✓		✓		✓			
8	Tiempo limitado para hacer un trabajo.	✓		✓		✓			
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	✓		✓		✓			
10	Fatiga Crónica (cansancio permanente)	✓		✓		✓			
11	Dolores de cabeza o migraña	✓							
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	✓		✓		✓			
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos, etc.	✓		✓		✓			
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	✓		✓		✓			
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	✓		✓		✓			
16	Sentimientos de depresión o tristeza (decaído).	✓		✓			✓		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	✓		✓		✓			
18	Problemas de concentración.	✓		✓		✓			

19	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	✓		✓			✓		
20	Conflicto o tendencia a discutir.	✓		✓			✓		
21	21. Aislamiento de los demás.	✓		✓			✓		
22	Desgano para realizar las labores académicas.	✓		✓			✓		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	✓		✓			✓		
24	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	✓		✓			✓		
25	Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.	✓		✓			✓		
26	Elogios a sí mismo.	✓					✓		
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa virtual)	✓		✓			✓		
28	Búsqueda de información sobre la situación problemática.	✓		✓			✓		
29	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	✓		✓			✓		

19	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	✓		✓			✓		
20	Conflicto o tendencia a discutir.	✓		✓			✓		
21	21. Aislamiento de los demás.	✓		✓			✓		
22	Desgano para realizar las labores académicas.	✓		✓			✓		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	✓		✓			✓		
24	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	✓		✓			✓		
25	Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.	✓		✓			✓		
26	Elogios a sí mismo.	✓					✓		
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa virtual)	✓		✓			✓		
28	Búsqueda de información sobre la situación problemática.	✓		✓			✓		
29	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	✓		✓			✓		

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	CARMEN ROSA. BACALLA CERROY	DNI N° 25663788	
Dirección domiciliaria	Mz B-Lote 4 - Alta Mar - La Puela - Lelao	Teléfono / Celular	968 117532.
Título profesional/ Especialidad	Lic. Enfermería	Firma	 ..... Ig. BACALLA CERROY Carmen R. ONCOLOGIA -C.O. R718 FEO. 12431-432
Grado Académico	Regíster en Enfermería		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Bellavista 5/14/23

• **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

• **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

• **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para evaluar la categoría.





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA SOBRE LA DEPRESIÓN**

N°	Formulación del ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	No siento que esté siendo castigado cuando me porto mal con mis padres.								
2	Siento que he perdido la confianza en mí mismo.	✓		✓		✓			
3	Has estado tan inquieto que es difícil de quedarme tranquilo.	✓		✓		✓			
4	Ha perdido usted el interés en otras personas o cosas.	✓		✓		✓			
5	Generalmente tengo dificultades para tomar cualquier decisión.	✓		✓		✓			
6	Me siento que no valgo nada cuando me comparo con los demás.	✓		✓		✓			
7	No tengo suficiente energía para realizar mis actividades de la vida diaria.	✓		✓		✓			
8	Generalmente duermo un poco más que lo habitual.	✓		✓		✓			
9	No estoy más irritable que en otras ocasiones presentadas.	✓		✓		✓			
10	Mi apetito ha disminuido un poco menor que antes.	✓		✓		✓			
11	Me cuesta no poder concentrarme tan bien como antes.	✓		✓		✓			
12	Siento que me canso más fácilmente que antes	✓		✓		✓			
13	He notado cambio reciente en mi interés por el sexo.	✓		✓		✓			
14	Durante estos últimos días me he sentido triste.	✓		✓		✓			
15	Me siento desanimado respecto a mi futuro y siento que las cosas van a empeorar.	✓		✓		✓			
16	Alguna vez has tenido pensamientos contra su vida.	✓		✓		✓			
17	Pienso que como persona he fracasado.	✓		✓		✓			
18	No siento placer de las cosas que hacía.	✓		✓		✓			
19	Cree usted que se siente culpable todo el tiempo.	✓		✓		✓			
20	Piensa usted que es criticado por todos sus errores.	✓		✓		✓			
21	Tengo ganas de llorar por cualquier cosa.	✓		✓		✓			

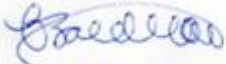


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA SOBRE LA DEPRESIÓN

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Nombres y Apellidos	CARMEN ROSA BACALLA CERROJ	DNI N°	25663788
Dirección domiciliaria	M3 B-L-4 Urb Alta Mar La Perla	Teléfono / Celular	968117532
Título profesional/ Especialidad	lic enfermera	Firma	 ..... lg. BACALLA CERROJ Carmel R. ONCOLOGÍA N°CD 6738 EEO. 12431-432
Grado Académico	Registro enfermero		
Lugar y fecha			

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para evaluar la categoría.

## CARTA DE JUECES EXPERTOS

**Lic. Myriam Nizama Castillo**

### Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**


Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Norte de la asignatura de Proyecto de Investigación, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la prueba para medir es: "Estrés académico y Depresión en internos de enfermería de un Hospital de Lima Norte -2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de enfermería y/o investigación.

**El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:**

- Carta de presentación.
- Objetivos de la investigación
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



---

**Yslado Ortiz, Valeria Sofia**  
D.N.I: 73867919



---

**Nuñez Flores, Naldy  
Shanira**  
D.N.I: 74443055

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia 1		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad 3		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El competir con los compañeros de universidad.	x		x		x			
2	Sobrecarga de trabajos universitarios.	x		x		x			
3	La personalidad y carácter del profesor.	x		x		x			
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	x		x		x			
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	x		x		x			
6	Dificultad para entender los temas que se abordan en clase.	x		x		x			
7	Participación en clase virtual (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	x		x		x			
8	Tiempo limitado para hacer un trabajo.	x		x		x			
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	x		x		x			
10	Fatiga Crónica (cansancio permanente)	x		x		x			

1 1	Dolores de cabeza o migraña	x		x		x		
1 2	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
1 3	Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos, etc.	x		x		x		
1 4	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
1 5	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	x		x		x		
1 6	Sentimientos de depresión o tristeza (decaído).	x		x		x		
1 7	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
1 8	Problemas de concentración.	x		x		x		
1 9	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	x		x		x		
2 0	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
2 1	21. Aislamiento de los demás.	x		x		x		
2 2	Desgano para realizar las labores académicas.	x		x		x		

2 3	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x			
2 4	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x			
2 5	Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.	x		x		x			
2 6	Elogios a sí mismo.	x		x		x			
2 7	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa virtual)	x		x		x			
2 8	Búsqueda de información sobre la situación problemática.	x		x		x			
2 9	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x			

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia 1		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El competir con los compañeros de universidad.	x		x		x			
2	Sobrecarga de trabajos universitarios.	x		x		x			
3	La personalidad y carácter del profesor.	x		x		x			
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	x		x		x			
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	x		x		x			
6	Dificultad para entender los temas que se abordan en clase.	x		x		x			
7	Participación en clase virtual (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	x		x		x			
8	Tiempo limitado para hacer un trabajo.	x		x		x			
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	x		x		x			
10	Fatiga Crónica (cansancio permanente)	x		x		x			
11	Dolores de cabeza o migraña	x		x		x			
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x			

<b>13</b>	Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos, etc.	x		x		x			
<b>14</b>	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x			
<b>15</b>	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	x		x		x			
<b>16</b>	Sentimientos de depresión o tristeza (decaído).	x		x		x			
<b>17</b>	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x			
<b>18</b>	Problemas de concentración.	x		x		x			
<b>19</b>	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	x		x		x			
<b>20</b>	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x			
<b>21</b>	21. Aislamiento de los demás.	x		x		x			
<b>22</b>	Desgano para realizar las labores académicas.	x		x		x			
<b>23</b>	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x			
<b>24</b>	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x			
<b>25</b>	Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.	x		x		x			

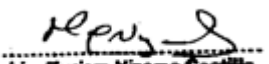


<b>26</b>	Elogios a sí mismo.	x		x		x			
<b>27</b>	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa virtual)	x		x		x			
<b>28</b>	Búsqueda de información sobre la situación problemática.	x		x		x			
<b>29</b>	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x			

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

<b>Nombres y Apellidos</b>	Myriam Nizama Castillo	<b>DNI N°</b>	25612113
<b>Dirección domiciliaria</b>	Av. Angelica Gamarra 531 San Martin de Porres	<b>Teléfono Celular</b>	/ 969659065
<b>Título profesional/ Especialidad</b>	Especialidad en enfermería Pediátrica	<b>Firma</b>	 Lic. Myriam Nizama Castillo ENFERMERA ESPECIALISTA EN PEDIATRÍA CEP 22581 TUNE 029-08
<b>Grado Académico</b>	Licenciada en Enfermería		
<b>Lugar y fecha Callao 14 de octubre de 2023</b>			

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para evaluar la categor

## ANEXO 8 Aplicación de la prueba piloto

### VARIABLE ESTRÉS ACADEMICO

ITEM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	3	5	3	1	2	3	4	2	1	1	3	4	3	3	3	4	5	3
2	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	5	3	3	1	2	5	2	4	4	3	4	5
3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	1	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	5	4	4	4
4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	1	4	3	2	2	2	5	3	1	3	2	3	5	5	5	4	3	4
5	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	2	3	4	4	2	3	2	2	5	3	2	2	2	4	4
6	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2
7	2	5	3	5	4	5	5	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	5	3	3	3	5
8	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	1	2	3	1	2	3	4	2	2	1	1	3	3	4	3	2	5	2
9	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4
10	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	1	2	4	5	2	2	4	3

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	29

### VARIABLE DEPRESIÓN

ITEM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
2	3	2	1	3	1	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0
3	3	2	0	3	1	0	1	2	2	2	2	1	1	3	1	0	0	2	1	0	1	
4	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	0	1	0	1	1	
5	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	
6	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1	
7	2	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	1	
8	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	
9	2	0	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
10	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	21

## ANEXO 9

### CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH - INSTRUMENTO PARA ESTRÉS ACADEMICO

Estadística de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.º de elementos
0,923	0,923	29

### CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH - INSTRUMENTO PARA DEPRESIÓN

Estadística de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.º de elementos
0,730	0,730	21

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia

## ANEXO 10

### PRUEBA DE NORMALIDAD

Las pruebas de normalidad verifican si una población difiere significativamente de una distribución normal

#### **Kolmogorov – Smirnov**

Se aplica a muestras grandes, mayores a 50

#### **Shapiro – Wilk**

Se aplica a muestras pequeñas, menores a 50

**H<sub>0</sub>** : La muestra sigue una distribución normal.

**H<sub>1</sub>** : La muestra no sigue una distribución normal.

Significancia ( $\alpha$ ): 5%

#### **Regla de decisión**

Donde p-valor es el valor de probabilidad y  $\alpha$  es el nivel de significancia.

Si p- valor  $\leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor  $> \alpha$  no se rechaza la hipótesis nula.

## ANEXO 11

### Prueba de correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica de correlación de rango, Mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas.

### Hipótesis Rho de Spearman

$H_0$  : No existe relación entre el Estrés Académico y la depresión en los internos de Enfermería del Hospital Sergio E. Bernales.

$H_1$  : existe relación entre Estrés Académico y la depresión en los internos de Enfermería del Hospital Sergio E. Bernales.

### Regla de decisión

Donde p-valor es el valor de probabilidad y  $\alpha$  es el nivel de significancia.

Si p- valor  $< \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor  $> \alpha$  no se rechaza la hipótesis nula.

## ANEXO 12



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO E. BERNALES

N° 00127 -2023

#### CONSTANCIA DE DECISIÓN ÉTICA

El Comité Institucional de Ética en Investigación del Hospital Nacional Sergio E. Bernalles (CIEI-HNSEB) hace constar que el protocolo de investigación denominado: "Estrés académico y Depresión en internos de enfermería de un Hospital de Lima Norte -2023" fue **APROBADO** bajo la modalidad de **REVISIÓN EXPEDITA**.

Investigadores:

**Núñez Flores, Naldy Shanira**  
**Yslado Ortiz, Valeria Sofia**

El protocolo de investigación aprobado corresponde a la **versión 01** de fecha **25 de octubre de 2023**.

Para la aprobación se ha considerado el cumplimiento de los lineamientos metodológicos y éticos en investigación, que incluye el balance beneficio/riesgo, confidencialidad de los datos y otros.

Las enmiendas en relación con los objetivos, metodología y aspectos éticos de la investigación deben ser solicitadas por el investigador principal al CIEI-HNSEB.

El protocolo de investigación aprobado tiene un periodo de vigencia de 12 meses; desde el 25 de octubre de 2023 hasta el 24 de octubre de 2024, y; de ser necesario, deberá solicitar la renovación con 30 días de anticipación.

De forma semestral, deberá enviarnos los informes de avance del estudio a partir de la presente aprobación y así como el informe de cierre una vez concluido el estudio.

Lima, 25 de octubre de 2023

MINISTERIO DE SALUD  
HOSP. NAC. SERG. E. BERNALES  
ESSICA IRIS SALAZAR QUIRÓZ  
PRESIDENTE DEL COMITÉ  
INSTITUCIONAL DE ÉTICA  
EN INVESTIGACIÓN



MEMORANDO N° 624 - OF-OADI-HNSEB-2023

A : Lic. Maritza Diana Peña Ortiz  
Jefa del Dpto. Enfermería

ASUNTO : Autorización para recolección de información

FECHA : Comas. 27 OCT. 2023

Mediante el presente me dirijo a usted, para solicitar brindar las facilidades necesarias a las investigadoras:

Nuñez Flores, Naldy Shanira  
Yslado Ortiz, Valeria Sofia

Quienes cuentan con la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación para realizar la recolección de datos de su estudio: "Estrés académico y Depresión en internos de enfermería de un Hospital de Lima Norte -2023" para el cual realizará la aplicación del "Inventario de Estrés Académico SISCO" y "El inventario de depresión de Beck II" a los internos de enfermería que se encuentran en el departamento a su cargo.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente.

Atentamente

MINISTERIO DE SALUD  
HOSP. NAC. "BERNABÉ BERNALES"  
Dra. Maritza D. Peña Ortiz  
C.E.P. 18213

Cc.  
Archivo  
MDPO:jhc

