



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en
estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas
Públicas, Puente Piedra, Lima Norte 2022**

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTORA:

Chavarri Velasquez, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-6988-7346)

ASESOR:

Dr. Castro García, Julio Cesar (orcid.org/0000-0003-0631-8979)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi ser, quien se esforzó desde el comienzo y no se rindió ante la presión y el malestar. Lo dedico a la mujer que soy, por lo valiente y perseverante, además dedico a mi madre Juanish, quien estuvo a mi lado apoyándome e incentivándome para continuar. El amor de una madre empuja a un hijo a dar lo mejor de sí. A Brayan, un compañero de amor que cada día estuvo acompañándome en esta ardua labor, me motivó y sostuvo en mis frustraciones.

AGRADECIMIENTO

A Dios, el ser que estuvo a mi lado todo el tiempo abriéndome la mente para poder seguir aprendiendo, a mi familia por ser un soporte en este tiempo, a mi compañero quien en esta etapa estuvo empujándome a ser mejor cada día, a mi asesor Julio Castro quien me motivo y acompañó en este proceso, a las instituciones quienes confiaron en mí para poder ingresar a las aulas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO GARCIA JULIO CESAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas, Puente Piedra, Lima Norte 2022", cuyo autor es CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO GARCIA JULIO CESAR DNI: 08031366 ORCID: 0000-0003-0631-8979	Firmado electrónicamente por: JCCASTROGA el 14- 02-2023 15:06:35

Código documento Trilce: TRI - 0531645



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas, Puente Piedra, Lima Norte 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ISABEL CHAVARRI VELASQUEZ DNI: 74706625 ORCID: 0000-0002-6988-7346	Firmado electrónicamente por: MICHAVARRIV el 07- 02-2023 15:33:43

Código documento Trilce: TRI - 0531647



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad de la autora.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	16
3.2 Variable y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimiento.....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población según institución educativa.....	18
Tabla 2. Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas.....	19
Tabla 3 Prueba de Normalidad de las variables violencia psicológica, carencia afectiva y autoestima	24
Tabla 4. Coeficiente de correlación entre las variables violencia psicológica y autoestima	25
Tabla 5. Coeficiente de correlación entre las variables carencia afectiva y autoestima	26
Tabla 6. Coeficiente de correlación entre las variables violencia psicológica y carencia afectiva.....	27
Tabla 7 Nivel de violencia psicológica en los adolescentes.....	28
Tabla 8. Nivel de carencia afectiva en los adolescentes.....	29
Tabla 9. Nivel de autoestima en los adolescentes.....	30

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia psicológica, carencia afectiva y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. El trabajo se desarrolló mediante el tipo de estudio correlacional de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La unidad de estudio es en las instituciones públicas de Puente Piedra conformado por 748 estudiantes entre hombres y mujeres de 12 a 18 años contando con el nivel secundario de cada institución y para ello se utilizaron tres instrumentos de evaluación (EVA, EBA y PAA). En cuanto a los resultados Existe relación inversa con fuerza débil ($r=-0.180$) en cuanto a la variable violencia psicológica y autoestima, Existe relación inversa con fuerza débil ($r=-0.191$) en cuanto a la variable carencia afectiva y autoestima; Existe relación directa ($r=0.674$) en cuanto a la variable violencia psicológica y carencia afectiva. Existe la presencia superior del nivel medio con un puntaje de 54% en la cual están conviviendo con la violencia psicológica; Existe la presencia de carencia afectiva ubicándose en el nivel Negativo con un 67% en estudiantes y Existe la presencia superior de un nivel Bajo (54%) de autoestima.

Palabras clave: violencia psicológica, daño emocional, carencia afectiva, afectividad, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between psychological violence, affective lack and self-esteem in students of public educational institutions, Puente Piedra, Lima Norte 2022. The work was demonstrated through the type of cross-sectional correlational study and quantitative approach. The study unit is in the public institutions of Puente Piedra made up of 748 students between men and women from 12 to 18 years old, having the secondary level of each institution and for this purpose three evaluation instruments were used (EVA, EBA and PAA). Regarding the results, there is an inverse relationship with weak strength ($r=-0.180$) in terms of the variable psychological violence and self-esteem. There is an inverse relationship with weak strength ($r=-0.191$) in terms of the variable lack of affect and self-esteem; There is a direct relationship ($r=0.674$) regarding the variable psychological violence and affective lack. There is a higher presence of the middle level with a score of 54% in which they are living with psychological violence; There is the presence of affective deficiency, being located in the Negative level with 67% in students and There is the superior presence of a Low level (54%) of self-esteem.

Keywords: psychological violence, emotional damage, affective lack, affectivity, self-esteem, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

Se tiene por conocimiento que cuando se escucha la palabra violencia se asocia inmediatamente con golpes físicos, la Organización mundial de la salud [OMS] considera que el comportamiento más utilizado es la violencia, sin embargo, el término se presenta como una cuestión de juicio para quienes lo tratan. Existen muchos comentarios subjetivos sobre la violencia, si es un comportamiento aceptable e inaceptable a menudo lo determina la cultura misma, y esto puede cambiar continuamente a medida que evolucionan los valores y las normas sociales (Sapien et al., 2019).

A nivel internacional, alrededor de 1,7 millones de muertes son causadas por la violencia y que alrededor de 40 millones de infantes son maltratados por quienes le dieron la vida y no les importan ni generan interés por sus hijos. Asimismo, los jóvenes replican la violencia con sus semejantes y pares por diferentes ámbitos y lugares del mundo. Del mismo modo, los adolescentes reproducen la violencia contra sus amigos y colegas en diferentes regiones y lugares del mundo. Además, los datos muestran que el 70% de las muertes de mujeres son causadas por la acción de un familiar o pareja sexual, mientras que en los hombres es del 4% (OMS, 2001).

La violencia psicológica fue considerada por mucho tiempo como un tipo de violencia que no se ve y por tanto es «invisible», ya que no se manifiesta a través de agresiones que impliquen del contacto físico sino agresiones que perjudican la salud mental. “El uso provocado la fuerza física, de hecho, o como amenaza verbal, que incite a causar lesiones, muerte, consecuencias psicológicas, desarrollo desorden o deficiencia.” (Organización Mundial de la Salud, 2007). La violencia psicológica incluye acciones que no son aleatorias, verbales o simbólicas del padre o cuidador de un joven que traduce o genera un prospecto las causas razonables de daño psicológico a los niños no están incluidas en esta categoría de abuso físico o sexual (García & Duran, 2016).

De acuerdo a ello muchas personas se olvidan de la violencia no visible que es ejercida mediante actos verbales, para muchos adolescentes que se encuentran en su etapa escolar y esto se pasa por alto, ya que desde

la misma familia se hace caso omiso a este tipo de violencia, muchos adolescentes peruanos se ven perjudicados a causa de la violencia psicológica que por alguna razón es el inicio para desencadenar efectos secundarios negativos en el área personal y social (Flores & Schirmer, 2006). Es por ello que hay muchas frases muy conocidas sobre la violencia psicológica, por ejemplo: “si te grito es por tu bien” o también “tu provocas que yo reaccione así” y por último “eres un tonto” empezando así con la ola de insultos que están por venir. Es cierto que la violencia psicológica es de carácter subjetivo pero sus manifestaciones repercuten y hoy en día los adolescentes viven su etapa escolar afectada por las vivencias de factores sociales y culturales que en muchas ocasiones afecta su comportamiento, he ahí la importancia del núcleo familiar y la importancia en su desarrollo a lo largo de este proceso de ciclo de vida, y así como el hogar, también está otro factor importante lo cual es la escuela (Arias, 2013).

A nivel nacional en el Perú, el Ministerio de Educación [MINEDU] destaca según las estadísticas en la plataforma Siseve desde el año 2013 al presente año se evidencia que un total de 25157 casos de los cuales un 57% de la población fue de instituciones educativas del nivel secundario predominando el 42% en ofensas o insultos, el 33% en humillaciones, el 30% en desaprobación por parte de su entorno, el 25% usaron apodosos insultantes que lastimaban los sentimientos de quien lo recibía, el 17% recibieron amenazas con ser golpeados o abandonados y 16% recibieron burlas. El estudiante ocupa su tiempo en dos lugares a los que normalmente suele frecuentar, casa y colegio, lugares que son pilares para la construcción de su aprendizaje y desenvolvimiento (Valenzuela et al., 2013). El cariño o amor, atención o por el contrario violencia psicológica que le propicien en la familia desencadena ciertas conductas que se ven reflejadas tanto en su personalidad agresiva o todo lo contrario retraída.

En muchas familias del Perú existe carencia afectiva, lo cual se demuestra en investigaciones y es que este afecto en la etapa de la adolescencia es considerado normal y es ahí donde los padres actúan con descuido y desprotegen a sus hijos (Carrión et al., 2018). Estas razones implican y acarrearán una consecuencia negativa en el área en general de los

adolescentes, en cuanto a la autoestima según investigaciones señalan que cada niño es un mundo complejo, muchos factores afectan su naturaleza, este universo personal, sin parentesco, abandono y pobreza en su comunicación, influir y violentar como resultado del cambio social lo hacen vulnerables del entorno que lo rodea.

La violencia que se ejerce en casa es “un ataque, directa o indirectamente, a la existencia y bienestar de la probidad moral, psíquica o física, cometido en el ámbito del hogar familiar, con agresiones físicas, psicológicas y sexuales a los miembros de la familia. (Valdés et al., 2013). La privación emocional surge cuando los padres o sus delegados que tienen a su cargo su cuidado no satisfacen las necesidades de los hijos. Esto crea dificultades para que su personalidad madure debido a una severa falta de estimulación emocional (Páez, 2008). A nivel local según el Ministerio de la Mujer y Grupos Vulnerables (Velásquez, 2018) en Lima se reportaron 1.051 casos de violencia intrafamiliar y sexual entre enero y julio, en el municipio de Puente Piedra los Centros Secundarios de Emergencia Mujer (CEM) registraron un total de 677 casos de violencia doméstica y sexual. Entonces, en base a lo dicho, se entiende que son necesarias las relaciones afectivas seguras y estables, y sobre todo una disposición a atender las necesidades afectivas de los estudiantes, para asegurar su bienestar y establecer un sano crecimiento, permitiendo así el desarrollo adecuado de la autoestima que se formará.

La psicología del narcisismo señala que "Nacemos sin autoestima, sucede en la familia y el entorno en el que vivimos y crecemos" (Branden, 2005). Una de las etapas más importantes es la adolescencia para el proceso de la autoestima de los estudiantes, es el período en el que necesitan construir una personalidad diferente a los demás, conocer sus propios talentos y conocerse a sí mismos. Es en esta etapa que el adolescente se libera de la dependencia y tiene confianza en sus propias fuerzas, se construye la identidad y, a su vez, el adolescente se cuestiona a sí mismo, puede rebelarse y rechazar cualquier juicio que los demás hagan de él, o puede sentirse confuso e inseguro al punto de pedir aprobación y consejo a los demás (Calvo et al., 2012).

Con lo anterior presentado, se puede decir que en la actualidad no se evidencian antecedentes que relacionan las variables planteadas, sin embargo, aún no se ha hecho un análisis de las tres variables de forma conjunta, teóricamente estas variables están relacionadas. Se plantea la pregunta, ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica, carencia afectiva y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022?

Existe una necesidad importante por la cual investigar en la población adolescente de nivel secundaria y es porque no se ha encontrado suficientes investigaciones sobre las variables relacionadas a este público seleccionado; los aportes teóricos realizados contribuirían y ayudarían a fortalecer diversas teorías relacionadas con las variables presentadas en este presente trabajo, además de servir como fuente de información para futuras investigaciones. En el aporte metodológico se utilizan diferentes instrumentos de investigación con validez y confiabilidad y así complementarán las pruebas descritas, es útil para investigaciones posteriores y utiliza datos confiables para recopilar información real sobre abusos psicológicos, déficits emocionales y autoestima, para que pueda ser utilizado por más investigadores interesados en profundizar el tema.

En el campo de investigación de muchos autores y autoras a nivel mundial, tiene una importancia práctica, ya que permite comprender el problema de la violencia psicológica, carencia afectiva y la autoestima, que se considera en el marco del estudio teniendo en cuenta las variables, además de ello la investigación presentada tiene sentido social porque ayuda a la comunidad a comprender el alcance del abuso psicológico que sufren los adolescentes para prevenir la violencia doméstica.

En base a lo mencionado, esta investigación reúne dos tipos de objetivos, por un lado está el objetivo general lo cual es determinar la relación entre violencia psicológica, la carencia afectiva y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022 y como objetivos específicos se pretendió Identificar la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Identificar la relación entre

carencia afectiva y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Identificar la relación entre violencia psicológica y carencia afectiva en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Describir el nivel de violencia psicológica en estudiantes de instituciones educativas públicas Puente Piedra, Lima norte 2022; Describir el nivel de carencia afectiva en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Describir el nivel de autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Finalmente se analizó la hipótesis general: existe relación entre violencia psicológica, la carencia afectiva y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. Así mismo se planteó las siguientes hipótesis específicas: Existe relación directa o inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Existe relación directa o inversa entre la carencia afectiva y la autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Existe relación directa o inversa entre la violencia psicológica y la carencia afectiva en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Existe la presencia de niveles altos, medios o bajos de violencia psicológica en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Existe la presencia de niveles altos o bajos de carencia afectiva en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022; Existe la presencia de niveles altos o bajos de autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizaron indagaciones de trabajos previos sobre el tema, y relacionado a la búsqueda de la relación entre las variables, sin embargo, se evidencia que no hay trabajos realizados, y esa es una de las razones por la cual se está llevando a realizar esta investigación. A nivel internacional se buscó encontrar estudios realizados en el extranjero, pero también se evidencia una carencia de investigaciones, muy por el contrario, si se encuentran trabajos relacionados a las variables por separado dirigidos a la población adolescente.

Debido a la falta de las últimas investigaciones (2017 - 2022) a nivel nacional según el artículo de la revista Espacios publicado por Ferreyros (2019) tuvo como objetivo analizar la relación entre la comunicación familiar y la autoestima, es un estudio de correlación descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental básico. La muestra fue de 274 estudiantes de secundaria de 11 escuelas, y el método de encuesta se aplicó utilizando dos dispositivos de cuestionario de 20 elementos. En los resultados de dicha investigación se obtuvo que hay una fuerte relación directa entre ambas variables, además se evidencio que un 57.7% de la población tiene regular (media) autoestima y en cuanto a la comunicación familiar se encontró que un 51.1% de adolescentes mantiene una comunicación regular con su familia.

Por añadidura los autores Calderón y Villanueva (2019), tuvieron como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Primaria de Trujillo, la metodología de estudio fue de tipo básica descriptiva con un diseño correlacional en donde participaron 70 estudiantes. Los resultados denotan que el 62.86% de las familias posee un adecuado nivel de clima social familiar, el 40% de los participantes mostraron un nivel de autoestima alto. En cuanto a la correlación de variables, encontraron un nivel de significancia de 0.001, concluyendo que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Agregando a lo anterior Minev et al. (2018), tuvieron como objetivo en su investigación analizar la correlación entre el clima familiar y la autoestima en adolescentes, para ello se utilizó una metodología estadística descriptiva y un análisis de correlación, lo cual participaron 40 alumnos de 14 años (20 mujeres y 20 varones). Los resultados muestran que las féminas tienen actitudes significativamente más negativas hacia sí mismas en comparación con los varones, existe una correlación significativa concluyendo que el clima familiar que ofrecen los padres a sus hijos influye en el desarrollo de su autoestima.

A nivel internacional se encontraron los siguientes antecedentes:

La investigación de Guasti & Gaibor (2022) encontraron la relación entre la exposición a la violencia y la autoestima de los adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato, mediante un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlativo, de corte transversal. La unidad de estudio estuvo conformada por 106 adolescentes, 47 varones y 59 mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Se aplicó el Cuestionario de Exposición a la Violencia de Rosembourg (CEV) y la escala de autoestima. Se encontró una asociación inversa $r = -0.380$ significativa entre la exposición a la violencia y la autoestima en adolescentes. Concluyó que, si aumenta la exposición a la violencia, la autoestima de los adolescentes disminuirá.

En cuanto a la exposición de la violencia y la autoestima Mwakanyamale y Yizhen (2019) evidenciaron que un 76,6% de adolescentes han vivenciado el maltrato o abuso psicológico de los cuales el 24,7% informaron abuso emocional, el 51.9% abandono emocional, además encontraron una relación inversa $r = -0.086$ significativa entre el maltrato psicológico y la autoestima y es por ello que concluyeron que la exposición a la violencia se asocia con la disminución de la autoestima y consideran que es necesario una intervención inmediata.

En esa misma línea Sigüenza, et al. (2019) tuvieron como objetivo determinar los niveles de autoestima en dos adolescentes (mediana y tardía) de dos instituciones educativas públicas del área metropolitana de la ciudad de Cuenca-Ecuador, fue un estudio exploratorio, descriptivo y transversal;

utilizando como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg y la muestra estuvo conformada por 308 estudiantes entre 15 y 19 años de edad. Se concluyó que existe niveles altos (50.97%) en la autoestima, y no se observaron diferencias significativas en la autoestima por edad o sexo.

En cuanto a Villalba (2018) encuestó a 13.776 estudiantes de secundaria de 10 a 14 años en 106 instituciones educativas de la Región 5 de Ecuador con el objetivo de describir la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los adolescentes y se encontró que a nivel familiar el 62% de la población presentó violencia física, 78% de la población presentó violencia psicológica; y se evidenció que 41% de la población tienen niveles de medios-bajos de autoestima y el 25% obtuvo nivel medio de autoestima, el 30% tuvo niveles altos de autoestima; la edad representativa de afectados a causa de la violencia fue de 12 a 13 años.

Un estudio de Alpízar & Pino (2018) buscaron caracterizar la violencia desde las percepciones de los jóvenes. El diseño del estudio fue descriptivo, observacional y transversal. Utilizaron una encuesta y encontraron que el 81.4% de los alumnos del grado 11 del Instituto Preparatorio "Lázaro Peña" fueron víctimas de maltrato, la mayoría de los participantes. También hubo casos de abuso sexual de menores, en su mayoría los participantes fueron víctimas de maltrato, a través del lenguaje violento, las amenazas que pueden recibir dentro de la escuela y el hogar.

Los autores Grey y Claro (2018) realizaron un estudio transversal cualitativo-cuantitativo atendido con consejería psicológica en un centro comunitario de salud mental basado en las características psicológicas de adolescentes suicidas. Muestras de 16 estudiantes de secundaria y chicas solteras de 15 a 18 años. Contaron con la participación de un muestreo intencional (no probabilístico). Se emplearon métodos de nivel teórico y empíricos, así mismo se utilizó el Test funcionamiento familiar, Idaren, Autoestima de Coopersmith y métodos estadísticos. Se concluye esta investigación que el tener menos tiempo con los hijos y con ello una pobre comunicación resulta como consecuencia conflictos con los padres predominando los factores que ponen en riesgo el funcionamiento familiar. Además, se observó baja autoestima, carencia emocional, soledad, falta de

apoyo y baja tolerancia a la decepción.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema se comienza desde la perspectiva general de la violencia, lo cual es un problema que repercute en la sociedad y afecta los derechos de las personas, los niveles de violencia contra los menores son alarmantemente, y se estima que mil millones de personas entre dos y diecisiete años han sufrido algún tipo de violencia (Ferrara et al., 2019).

Un elemento clave es aprender a distinguir y reconocer que existen diferentes tipos de violencia, cada uno con una acción diferente, pero las mismas consecuencias que pueden llevar a las personas a resultados graves como la muerte (Gonzales, 2022).

En cuanto a las teorías relacionadas a la violencia se hace referencia a cuatro de las cuales señalo el autor Worchel et al., (2002) la primera de ellas se entiende a la teoría del instinto agresivo que tiene un enfoque psicoanalítico por Freud, esta teoría sostiene que el ser humano está dotado de energía que ciertamente está dirigida a hacia la destructividad, y que se debe de manifestar, por el contrario, si no se llega a evocar entonces el hombre puede llegar hacia su propia destrucción. Este acto agresivo se concibe como uno de los deseos primitivos que busca satisfacer los deseos destructivos (Ardouin, et al., 2006). Desde la perspectiva etológica la agresión se define como un comportamiento animal, lo que se tiende a generar daño a otro para poder evolucionar como especie.

La segunda es la teoría de la frustración/agresión planteada por Dollard y Miller (1944) lo cual señala que la frustración es una interferencia en el comportamiento que obliga a actuar agresivamente. Luego se planteó que la frustración es la causante que hace al ser humano actuar de forma agresiva ejerciendo la violencia, sin embargo, las investigaciones recientes demuestran y comprueban que depende del contexto ambiental en el que se encuentre el individuo (Worchel et al., 2001).

Por otro lado, también se menciona la teoría neurobiológica que al igual que la de los instintos esta teoría señala que la agresividad se encuentra en uno mismo. De Catarazo (2001) menciona que los sistemas

hipotalámico y límbico están relacionados con las respuestas adaptativas como el hambre, sed, temor y agresión. El sistema nervioso y el sistema endocrino da respuesta al efecto de las hormonas en respuestas agresivas. Van Sommers (1976) señala que las funciones de emergencia de una persona están relacionadas con el sistema nervioso autónomo y los efectos son en base a la norepinefrina (respuestas vinculadas a la expresión externa de la agresión) y la adrenalina (respuestas ansiosas).

Y por último se presenta la teoría de aprendizaje social del autor Skinner, el cual hace énfasis al ambiente en donde el ser humano se encuentra en un medio de adquisición para aprender a actuar de forma agresiva, no necesariamente es para atacar a alguien sino para actuar como defensa propia. El exponente de esta teoría es Albert Bandura quien también señala que las personas más sensibles son quienes aprenden conductas debido a la observación de otros modelos que representan la agresividad y esto sucede durante la influencia en el aspecto social tales como la familia, la cultura o modelamientos simbólicos (Bandura y Ribes, 1975). Según Alfaro (2018), menciona que la violencia no es un comportamiento innato, sino que los hábitos que el cerebro emocional de un niño forma durante el primer año de vida influyen en el comportamiento y la socialización a lo largo de su desenvolvimiento en el desarrollo psicosocial.

En 1996 la Asamblea Mundial de la Salud señaló que la violencia es un problema de salud pública en todo el mundo, después de ello la OMS se encargó de elaborar tipologías para caracterizar los tipos de violencia.

Amparo (2001) menciona que la violencia psicológica es un tipo de violencia que se ejerce a través de palabras groseras, palabras hirientes, expresiones verbales como gesticulaciones, acompañado de miradas desdeñosas, provocando la pérdida de la autoestima. Esto crea emociones como la tristeza, desilusión, miedo, soledad, ansiedad e inutilidad. Con ello se puede deducir que la violencia psicológica es un ataque que tiene lugar sin contacto físico entre las personas. Puede ser ejercida por una o varias personas a la vez y expresada de forma verbal: sin valor, humillante, insultante, despectiva.

Garrido (2001) diferencia en categorías la violencia psicológica: a) La humillación, la cual tiene como objetivo destruir la autoestima de la víctima y hacer que se sienta irrespetada. b) El lavado de cerebro, es donde el agresor intenta demostrar que está actuando con honestidad y racionalidad haciendo creer a sus víctimas que necesitan ayuda psicológica. c) El aislamiento, esto se realiza con el objetivo de buscar el control sobre la víctima y volverse completamente dependiente del atacante. d) Dejar a la víctima sin dinero, de esta forma el agresor intenta demostrar que es responsable de la situación y que tiene poder, además de privarla de todos los recursos económicos y humillarla, le hace depender del agresor en su totalidad.

De Vega (1999) señala que el abuso emocional ataca tres aspectos básicos: El ataque social, lo que se entiende como la destrucción del agresor hacia la familia, amistades y trabajo de la víctima; así mismo el ataque contra las conexiones de identidad del pasado que cortan los recuerdos y las relaciones de la víctima; y por último el ataque hacia la identidad del ahora acompañado con críticas y reproches que suelen darse en privado y en público en contra de sus gustos e intereses u otras acciones. El maltrato psicológico según Gómez (2006) se encuentra detrás de bromas, amenazas comentarios, faltas de respeto, insultos que pueden formar un daño emocional que a simple vista no es observable, por lo tanto, es difícil de detectar, este tipo de violencia se considera la más destructiva porque degrada lenta y gradualmente la psique de la víctima.

Por otro lado, a continuación, se menciona la variable carencia afectiva, lo que se entiende con privación emocional del afecto, epidemiológicamente no se puede determinar dado que se muestra en diferentes contextos, y con ello está acompañado de trastornos psíquicos, cabe resaltar que, si se puede detectar desde temprana edad en niños que han sido expuestos al abandono, o niños que han sido abusados físicamente por parte de la familia u otros contextos. Etiológicamente las posibles causas según Guex (1973) surgen por el síndrome del abandono lo cual puede depender de la formación psicorgánica del ser humano, de la actitud afectiva por parte de los padres o eventos no apropiados para un niño, tal es así

como el abandono.

La teoría de la afectividad de Bowlby (2014) señala que la afectividad se establece como un lazo que se consolida con el tiempo para poder llegar a ser una estructura psíquica del ser humano, y esta comienza desde la primera infancia como un elemento crítico para el desarrollo físico y emocional.

En cuanto a las corrientes psicológicas, Vilaltella (2007) señala que el psicoanálisis aporta lo siguiente, es muy importante establecer lazos duraderos con los padres para que el infante pueda tener estabilidad en sus relaciones, de forma contraria si existe ausencia de los padres pueden ser fuente de frustración o desilusión.

La afectividad es una colección de los sentimientos y sensaciones, en lo que respecta a la psicología, las emociones se relacionan con lo que experimentamos y las realidades externas con las que se tiene en contacto, que son las características espirituales y lo que se vive íntimamente, a través de las cuales puede sentir y actuar diferente frente a los estímulos que se presentan en la vida. (Federación de Educación, 2009).

Otro punto que resaltar es que la afectividad se relaciona con los lazos emocionales, los cuales ayudan a construir y mantener relaciones interpersonales. En otras palabras, las relaciones afectivas requieren una estructura mental que resulta de la interacción con otros humanos y dependerá de ello su fortaleza o carencia (Rodríguez, 2013).

La variable carencia afectiva es un estado de la falta de afecto, y el afecto en cuanto a la naturaleza psicológica del estado anímico, según Watson y Tellegen (1985) explican el modelo bifactorial de Clark, Watson y Tellegen lo cual está compuesto por 2 factores cuya característica se representa por tener polos distintos, es decir afecto positivo y afecto negativo, en cuanto al afecto negativo este se refiere al malestar general del individuo o estados emocionales (ira, miedo, angustia, actitudes negativas, culpa) y el afecto positivo se refiere a sentimientos de satisfacción, energía, por lo que permite al individuo sentirse participativo y alerta.

La privación emocional de los adolescentes puede causar abandono independientemente de si han experimentado daño psicológico, ansiedad

por privación emocional, miedo al abandono o vacío; entonces el adolescente tiende a buscar afecto constantemente para cubrir la necesidad de no sentirse solo, y de algún modo sentir seguridad Momene & Estevez (2018). Es por ello que la carencia afectiva es un estado emocional que repercute en el estado anímico, físico y psicológico de un adolescente debido a la falta de cuidado de los padres. Indudablemente, la agitación emocional que un ambiente hogareño no deseado o desapegado le causa a un niño es al experimentar situaciones conflictivas o estresantes que se convierten en agresión o violencia, y al maltrato en donde es expuesto (Bellido y Villegas, 1992).

El normal desarrollo emocional de un niño se determina no sólo con el carácter, sino también con la evolución y desarrollo de todo su ser. Las consecuencias nefastas de la falta de afecto de un individuo en los primeros años de vida se convierten en carencias y posteriormente en las siguientes etapas de su desarrollo afectan en gran medida a su vida afectiva. El descuido, la falta de comunicación, falta de atención por parte de los padres constituye una carencia emocional (Cevallos, 2013).

En este trabajo, así como la variable violencia psicológica y variable carencia afectiva, la última variable es la autoestima y esta se define como un integrante más para tenerla en un buen estado en la vida de las personas y se considera una forma de evaluarse a sí mismas en las diferentes etapas de sus vidas. En la etapa de la adolescencia, el ambiente familiar, escolar, las amistades y los medios de comunicación ayudan a moldear la autoestima, pero como la autoestima tiende a debilitarse, en esta etapa influyen otros factores. Los adolescentes que se respetan a sí mismos estudian con mayor eficacia, construyen mejores relaciones en todos los entornos, aprovechan las oportunidades para seguir su camino, trabajan con eficacia y marcan su propia dirección.

En cuanto a las teorías relacionadas a la autoestima se hace mención a la teoría de Coopersmith (1996) lo cual propone dividir a la autoestima en niveles siendo calificados como autoestima alta, autoestima media y autoestima baja, quien refiere que la autoestima es el juicio persona que una persona tiene de sí mismo, esta autoestima se manifiesta como una actitud

de afirmación o desaprobación que refleja el grado en que un individuo cree que es capaz, productivo, importante y valioso; de acuerdo al psicoanálisis se detalla que la relación del hijo con la figura materna constituyen en la relación de encontrar los sentimientos primarios, tal es así sentirse aceptado o rechazado, por tanto la figura materna influencia a través de juicios la conducta del hijo, con ello Branden (2001) menciona que los personajes significativos de las personas son importantes ya que fijan y definen las características que una persona va a seguir y esto hace que se adquieran modelos de personalidad.

Durante la adolescencia predominan contextos escolares, sociales, familiares y personales y ante ello se pueden ver teorías limitadas de forma global que no se evaluado desde el plano cognitivo, emocional y conductual así como Harter (1983) que realizo en dos niveles de competencia de la autoestima (apariciencia física y competencia escolar) en donde explica que ser capaz de desempeñarse en los dos niveles mencionados anteriormente, o ajustarse a ciertos estándares, conduce a la aprobación social y familiar y tiene un impacto positivo en los valores, caso contrario pueden carecer de apoyo social y familiar, lo que puede afectar negativamente su autoestima. Y otras posturas tal como Shavelson, Hubner y Stanton (1976) quienes integrarían a esta evaluación la dimensión académica y no académica; sin embargo, Bednar (1991) señala que la autoestima juega un papel importante en las primeras valoraciones que los adolescentes hacen de sí mismos ante las exigencias de una situación. Acompañadas de estas percepciones están las emociones que definen el desempeño. Fajardo, Hernandez y Caso (2001) destacan que la autoestima se evalúa en distintas áreas: académicas, familiares, emocionales y personales, demostrando la importancia de la evaluación que una persona se hace de sí misma, y su desempeño personal frente a situaciones y de acuerdo a sus experiencias se puede ver como se modela su autoestima.

Branden (1993) señala que la autoestima es esencial para el desarrollo humano normal, saludable y para un buen desarrollo psicológico. Menciona que "Si tenemos en mente la confianza en nosotros mismos y el coraje de mantener nuestros objetivos, podemos pensar que el mundo está

abierto para nosotros, es ahí donde respondemos apropiadamente a los desafíos y oportunidades conservando una autoestima fortalecida, con energía, con voluntad de lograr lo que nos permite estar felices y orgullosos de nuestro éxito". Cabe señalar que una autoestima inadecuada en la adolescencia se transforma en un factor riesgoso para muchos problemas durante esa etapa.

Twenge y Campell, (2001) en particular, se considera que el inicio de la adolescencia es un momento especialmente propicio para la formación de la autoestima y por su parte, Carrillo (2009) afirma que, el amor propio o autoestima es una psicología necesaria para la supervivencia humana, pero es difícil satisfacer algunas necesidades humanas básicas, es por ello que, cuando un adolescente empieza a sentir triste, malhumorado, con una pobre y carente autoestima, compromete su estructura psicológica, construye barreras defensivas y actúa; con respecto a tu personalidad, es importante desarrollar y mantener una autoestima adecuada que merezca el éxito y la felicidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación pertenece al tipo básico, ya que busca el progreso científico y se basa en el desarrollo de teorías que se encuentran basadas en teorías, principios o leyes (Hernández y Mendoza, 2018). De enfoque cuantitativo, de acuerdo con Ñaupás (2014) este trabajo es correlacional porque busca encontrar la relación de dos o más variables, diseño descriptivo y no experimental. Es de corte transversal ya que la información obtenida en base a la recolección se dio en un tiempo y un solo momento (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Variable1: Violencia psicológica

Definición conceptual: El tipo de violencia psicológica es ejercida cuando una persona tiene expresiones verbales negativas ante otra (frases o insultos hirientes, miradas y silencios que afectan a una persona y esto llega a tal punto que la persona afectada pierde su autoestima afectando su propia seguridad en sí mismo, lo cual genera un descontrol de las emociones conllevando a mantener una tristeza, frustración acompañados de pensamientos negativos (Amparo, 2001).

Definición operacional: debido a la carencia de instrumentos sobre la violencia psicológica, para esta investigación se medirá a través del cuestionario Escala de violencia hacia los adolescentes "Eva" La violencia será medida mediante los puntajes obtenidos en la escala en estudio en sus cuatro dimensiones: física, psicológica, sexual y de negligencia del autor: Calderón Méndez Thais Carmela en el año 2017 en Perú.

Dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual y Negligencia.

Escala de medición: Los reactivos son de medición ordinal, las dimensiones con medición de intervalos y la respuesta es de tipo Likert del 1 al 4 (1. Siempre, 2. Casi Siempre, 3. Nunca, 4. Casi Nunca) (ver anexo 2).

Variable2: carencia afectiva

Definición conceptual: La privación emocional de los adolescentes puede causar abandono independientemente de si han experimentado daño psicológico, ansiedad por privación emocional, miedo al abandono o vacío; entonces el adolescente tiende a buscar afecto constantemente para cubrir la necesidad de no sentirse solo, y de algún modo sentir seguridad (Center, 2010). En otras palabras, las relaciones afectivas requieren una estructura mental que resulta de la interacción con otros humanos y dependerá de ello su fortaleza o carencia (Rodríguez, 2013).

Definición operacional: La investigación se medirá a través del cuestionario ESCALA DE BALANCE AFECTIVO "EBA" creado por Bradburn y adaptada al español por Simkin, Olivera y Azzollini (2016) y se trabaja mediante el uso de aplicación de los autores Leal, Zabaleta, Santa Cruz, Ortiz, Briones y Bazán que permitió la validación realizada en el año 2018 en Perú.

Dimensiones: Afecto Positivo y Afecto Negativo

Escala de medición: Los reactivos son de medición ordinal, las dimensiones con medición de intervalos y la respuesta es de tipo Likert del 1 al 4 (1. Casi nunca, 2. Rara vez, 3. Algunas veces y 4. Casi siempre) (ver anexo 2).

Variable 3: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima se considera como la valoración que una persona se da sobre sí mismo, en la cual se involucra el área emocional, cognitiva, conductual (Estrada, et al., 2011). Este proceso permite que el "yo" evolucione gracias a la aceptación y valoración del individuo con personas entre sí (Naranjo, 2007).

Definición operacional: La investigación se medirá a través del instrumento Prueba de Autoestima para Adolescentes de Caso, Hernández y Gonzales (2011)

Dimensiones: Cogniciones sobre sí mismo, Cogniciones de competencia, Relación familiar y Enojo.

Escala de medición: Los reactivos son de medición ordinal, las dimensiones con medición de intervalos y la respuesta es de tipo Likert del 1 al 5 (1. Nunca, 2. Rara vez, 3. La mitad de las veces, 4. Usualmente y 5. Siempre) (ver anexo 2).

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población: Según Carrasco (2009), se define como un conjunto de factores que forman parte del entorno espacial en el que se desarrolla una investigación. La población del presente estudio está compuesta por estudiantes de nivel secundaria de Instituciones públicas de Puente Piedra, Lima Norte. Aproximadamente se escogió a 3 instituciones públicas las cuales cuentan con un total de 2819 alumnos.

Tabla 1

Distribución de la población según institución educativa

Institución Educativa	Femenino	Masculino	total	Femenino %	Masculino %	Total %
I.E. Maria de los Angeles 3070	356	439	795	45%	55%	28
I.E. Manuel Garcia Cerron 3071	740	768	1508	63%	37%	54
I.E. Los Pinos 5179	304	212	516	28%	72%	18
Total	1400	1419	2819	50%	50%	100%

Elaboración propia

Muestra: la muestra es un subconjunto finito característico y propio de la población exclusivamente con la que se trabajara (Arias, 2012). La muestra estuvo conformada por 748 alumnos del nivel secundario, es por ello que la muestra de esta investigación se establece teniendo en cuenta los criterios:

- Criterios de Inclusión: estudiantes que pertenezcan al nivel secundario de una institución pública de Puente Piedra.
- Criterios de exclusión: estudiantes que hayan rechazado continuar con el cuestionario.

Tabla 2*Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		N	%
Modo	Virtual	120	16%
	Presencial	628	84%
	Total	748	100%
Rango de edad	12 años	97	13%
	13 años	103	14%
	14 años	131	17%
	15 años	165	22%
	16 años	165	22%
	17 años	74	10%
	18 años	12	2%
Institución educativa	3070 Maria de los Angeles	120	16%
	3071 Manuel Garcia Cerron	319	43%
	5179 Los pinos	309	41%

Nota: *Elaboración propia*

Muestreo: se trabaja con un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se escogieron una muestra que represente los criterios de inclusión, y además que se puede tener una inferencia particular y por ello viene a ser subjetiva (Sanches et al., 2015).

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Aria (2012) menciona que el procedimiento para la obtención de datos conlleva a ser muy importante para realizar un correcto cumplimiento de los objetivos de la investigación, además considera que un instrumento es una herramienta útil para obtener información; es así como se utilizó tres instrumentos (ver anexo 3) y se plasmó en un formulario Google la cual fue compartido mediante el enlace a los alumnos de la primera institución en donde se asistió.

En cuanto a la realización de la aplicación, se tomaron tres instrumentos que se encargan de medir las variables planteadas en el presente estudio (ver anexo 3). La Escala de Violencia hacia adolescentes (EVA), creada por Calderon Mendez, Thais Carmela (2017), tiene como objetivo detectar algún tipo de violencia, posee una estructura interna las

cuales conforman la violencia física, violencia sexual, violencia negligente y la dimensión que es muy útil e importante en este trabajo la dimensión violencia psicológica, fue diseñada para detectar si los adolescentes sufrieron o sufren violencia y sobre todo dar a conocer qué tipo de violencia presentan así mismo señalar en qué nivel de violencia psicológica se encuentran de acuerdo con sus dimensiones psicológico, físico, sexual o negligencia. En cuanto a sus propiedades psicométricas el instrumento presenta un nivel de confiabilidad adecuado consistencia interna de $\alpha=.945$ y de acuerdo a sus dimensiones se presentan de la siguiente manera: Violencia psicológica $\alpha=.829$, Violencia física $\alpha=.887$, violencia sexual $\alpha=.849$, negligencia $\alpha=.725$ resultando apta; en cuanto a sus baremos se evaluó mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov denotando distribución normal, y se obtiene la validez mediante el análisis de criterio de jueces demostrando que es válida y confiable. Debido a que es una prueba peruana y su muestra fue aplicada en la ciudad de lima en el distrito de comas, así mismo también fue utilizado por Pérez (2019) en el Callao se evaluaron mediante el criterio de jueces obteniendo un puntaje .80 en donde se consideran 27 elementos y no 30 como la prueba original, luego en cuanto a la consistencia interna se consideró eliminar 9 ítems por lo que se quedó con 21 ítems, la confiabilidad obtuvo puntaje de $\alpha=.748$. En otra investigación Jave (2019) aplicó el instrumento con un muestreo de Perú, se obtuvo como resultado al analizar que la consistencia interna fue $\alpha=.866$ y por dimensión la Violencia psicológica $\alpha=.708$, Violencia física $\alpha=.793$, violencia sexual $\alpha=.709$, negligencia $\alpha=.416$ resultando adecuada.

Por otro lado se utilizó la escala de balance afectivo (EBA), el autor original de la prueba es Bradburn (1969) desarrollado en Chicago, sin embargo los autores Simkin, Olivera y Azzollini (2016) desarrollaron una adaptación en el contexto latinoamericano en donde las propiedades psicométricas del instrumento denotaron la consistencia interna de la dimensión afecto positivo $\alpha =.77$ y en cuanto a la dimensión afecto negativo $\alpha =.86$ quedando así con 18 ítems similares al de la prueba original pero transformada en la adaptación española considerándola adecuada. En cuanto al territorio nacional Leal et al., en el año 2018 en el departamento

de Cajamarca utilizaron el instrumento para evaluar el balance afectivo como medio de evaluación para determinar la ayuda de la búsqueda en la salud mental en una población adolescente. Además, Aliaga en año 2020 realiza una revisión sistemática en donde se evidencia validez y confiabilidad de las escalas de afecto y propone utilizar la escala de balance afectivo realiza en España por Godoy y Godoy Izquierdo (2003) la misma que se adaptó en Latinoamérica por Simkin, Olivera y Azzollini (2016), evidencia en cuanto a propiedades psicométricas no se encuentran en Perú debido a la poca utilización de tal instrumento.

El ultimo instrumento a utilizar es la prueba de autoestima para adolescentes adaptada a la población latinoamericana en México por Caso, Hernández y González (2011) en cuanto a las propiedades de la prueba la consistencia interna, desde un inicio se tenía presente a 21 ítems de los cuales luego se eliminó a uno (ítem 17) debido que su carga factorial era de .30 por lo que la prueba quedo en 20 ítems, es así como la consistencia interna del $\alpha=.88$ agrupados en sus 4 dimensiones cognición de sí mismo $\alpha=.88$, cognición de competencia $\alpha=.75$, relación familiar $\alpha=.75$ y enojo $\alpha=.58$. A nivel Nacional en la investigación de Alfaro (2018) desarrollado en Perú adapto el instrumento de los autores anteriormente mencionados donde midió la confiabilidad mediante el análisis de confiabilidad de Cronbach y un puntaje de $\alpha=.803$ resultando un nivel aceptable para la realización de la prueba.

En cuanto a la realización de la prueba piloto del presente trabajo de investigación los resultados en cuanto al análisis de confiabilidad del instrumento EVA es de $\alpha=.823$ y el omega de Mc Donald es de .827; del instrumento EBA es de $\alpha=.775$ y el omega de Mc Donald es de .778; del instrumento PAA es de $\alpha=.929$ y el omega de Mc Donald es de .931. En cuanto a la validez del instrumento se determinó mediante los antecedentes que tienen los instrumentos en adaptados en la población peruana, de igual forma se realizó un AFC de cada instrumento mediante la utilización del mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov denotando distribución normal y continuando con el uso de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

Esta investigación comenzó con la elaboración de solicitudes para la obtención de cada instrumento (ver anexo 5) y una vez aceptado se procedió con el permiso de las autoridades respectivas de cada institución para tener la aprobación por lo cual se realizó una solicitud a cada I.E donde se precisaron datos, una vez adquirido las aprobaciones se coordina las fechas y horarios que se ira a las aulas para realizar una invitación a los alumnos para pedir el consentimiento informado de cada participante (ver anexo 7) y posteriormente una vez aceptado para rellenar el cuestionario mediante el Google drive, en vista a que el modo virtual no funciono como se esperaba, entonces se tuvo que ir al siguiente colegio con el cuestionario en forma física y obtener los resultados, de esa manera se continuo en el tercer colegio, para realizar la invitación se tuvo que ingresar a cada sección sugerida por la directora de cada plantel y se explicaba mediante una charla las variables y su importancia de la presente investigación. El proceso de cada evaluación fue de forma anónima para proteger la identidad de cada estudiante, como parte final de la evaluación se agradeció a los directivos y cada estudiante por la participación de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Se uso el Excel para el ordenamiento de los datos, además de ello se utilizó el programa Jamovi 2.3.16 para obtener los datos de confiabilidad de cada instrumento y la correlación de las variables. Para encontrar la relación de las variables se evaluó mediante el estadístico Rho de Spearman, usado para correlaciones no paramétricas. De manera similar, la organización utiliza estadísticas descriptivas y sus respectivas interpretaciones.

3.7 Aspectos Éticos

Según el manual de la APA, los datos falsos no tienen nada que ver con la investigación. Estos son sus propios datos originales y no han sido plagiados de ningún tipo. (APA, 2020).

El código de la Universidad César Vallejo, el artículo 3 se toma en cuenta el respeto, la integridad e independencia de las personas; el Art. 4 menciona que la investigación debe estar dirigida a mejorar el bienestar personal por el bien del entorno u contexto en que se encuentre; y el Art. 7 refiere que la Investigación científicamente rigurosa, a través de un riguroso proceso de recopilación e interpretación de datos, y una revisión exhaustiva de los resultados antes de su publicación (Resolución Consejo Universitario N° 0126- 2017/UCV).

Es importante realizar investigaciones de manera ética, es decir seguir ciertas normas, estándares o principios morales y éticos para obtener información y nuevos conocimientos sin vulnerar los derechos, su integridad e intimidad de quienes deciden participar o no participar en la investigación; lo más importante es asegurar la fiabilidad de la información y dar los alcances de la investigación a los participantes. Así pues, se debe informar sobre los objetivos del estudio y las consideraciones de su participación (Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS

Para presentar los resultados en base a los objetivos planteados desde el inicio de esta investigación, es preciso detallar la distribución de la muestra y para ello se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 3

Prueba de Normalidad de las variables violencia psicológica, carencia afectiva y autoestima

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	<i>n</i>	<i>p</i>
Violencia psicológica	0.968	748	,001
Carencia afectiva	0.966	748	,001
Autoestima	0.989	748	,001

Nota: *p=significancia, n= muestra*

Según la tabla 3 los resultados en cuanto a la prueba de normalidad se pueden ver que los valores para las variables violencia psicológica, carencia afectiva y autoestima encontrando significancias por debajo de $p<.05$, por lo que se utilizó las pruebas no paramétricas, y en el caso de correlaciones se usa el coeficiente de Spearman.

Continuando con lo anterior mencionado se hace mención a los resultados mediante los objetivos expuestos:

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre las variables violencia psicológica y autoestima

Violencia psicológica	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	Autoestima
			-0.180
		P	0.001
		N	748

Nota: p =significancia, n = muestra

En la tabla 4 se evidencia que existe correlación significativa e inversa entre las variables ($Rho = -0.180$, $p < .001$). Esto permite concluir que existe correlación negativa entre violencia psicológica y autoestima, tal es así que a mayor presencia de violencia psicológica menor presencia de autoestima.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre carencia afectiva y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre las variables carencia afectiva y autoestima

			Autoestima
Carencia afectiva	Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-0.191
	n	p	0.001
		n	748

Nota: p=significancia, n=muestra

En la tabla 5 se evidencia que existe correlación significativa e inversa entre las variables (Rho= -0.191, $p < .001$). Esto permite concluir que existe correlación negativa entre carencia afectiva y autoestima, tal es así que a mayor existencia de carencia afectiva menor presencia de autoestima.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre carencia afectiva y violencia psicológica en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre las variables violencia psicológica y carencia afectiva

		Carencia afectiva	
Violencia psicológica	Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.674
		p	0.001
		n	748

Nota: p=significancia, n=muestra

En la tabla 6 se evidencia que existe correlación significativa y directa entre las variables (Rho= 0.674, $p < .001$). Esto permite concluir que existe correlación positiva entre violencia psicológica y carencia afectiva, tal es así que si existe la presencia de violencia psicológica también existirá la presencia de carencia afectiva en un individuo.

Objetivo específico 4: Describir el nivel de violencia psicológica en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Tabla 7

Nivel de violencia psicológica en los adolescentes

Instrumento	Variable	Nivel		
Violencia	Violencia psicológica	Alto	Medio	Bajo
		N 103 14%	404 54%	241 32%

Nota: Elaboración propia, N=muestra

En la tabla 7 se evidencia que se obtuvo una mayor dominancia el nivel medio con el 54% en función a 404 estudiantes, seguido el nivel bajo con el 32% en función a 241 estudiantes y finalmente el nivel alto con 14% en función a 103 estudiantes, de la población del nivel secundaria.

Objetivo específico 5: Describir el nivel de carencia afectiva en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Tabla 8

Nivel de carencia afectiva en los adolescentes

Instrumento	Variable	Nivel	
		Positivo	Negativo
Balance afectivo	Carencia afectiva	N 247	501
		33%	67%

Nota: Elaboración propia, N=muestra

En la tabla 8 se evidencia que mediante el instrumento que mide el balance afectivo para detectar presencia de carencia afectiva lo que hace referencia al afecto negativo considerando el nivel negativo con un 67% en función a 501 estudiantes quienes refieren presenciar carencia afectiva y con un 33% en función a 247 estudiantes se evidencian presencia de indicadores con un balance afectivo adecuado.

Objetivo específico 6: Describir el nivel de autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Tabla 9

Nivel de autoestima en los adolescentes

Instrumento	Variable	Nivel	
Autoestima	Autoestima	Alto	Negativo
		N 347	401
		46%	54%

Nota: Elaboración propia, N=muestra

En la tabla 9 se evidencia la dominancia del nivel bajo de autoestima con un 54% en función a 401 estudiantes, seguido de ello se evidencia el nivel alto con un 46% en función a 347 estudiantes, resaltándose a la presencia del nivel bajo de autoestima en los estudiantes de la muestra seleccionada.

V. DISCUSIÓN

En este trabajo se examina los resultados obtenidos para contrastar las variables en base a investigaciones que se analizaron. El objetivo general de la investigación se basó en determinar la relación entre la violencia psicológica, carencia afectiva y la autoestima y se pudo concretar ya que se realizó un análisis de los resultados recogidos a través del cuestionario que se entregó a cada adolescente los cuales fueron un total de 748 estudiantes del nivel secundario, en donde se encuentra que existe relación entre las variables mencionadas. A través de los objetivos específicos se puede determinar lo mencionado, en el objetivo específico 1 se encuentra correlación entre las variables violencia psicológica y autoestima en donde se aprecia una relación inversa ($p < 0,05$; $r = -0.180$) en los estudiantes de las instituciones educativas; así como lo menciona en la investigación de Mwakanyamale y Yizhen (2019) en donde también mencionan que existe una correlación inversa ($r = -0.086$, $p = 0.007$), así mismo Guasti & Gaibor (2022) analizaron la correlación del coeficiente de Spearman en donde encontraron ($r = -0.380$, $p = 0.001$) una correlación inversa en donde se explica que cuanto más violencia psicológica exista en un adolescente entonces la autoestima disminuirá; en las investigaciones señaladas se resalta la débil fuerza de correlación de estas variables, además Moscoso (2017) hace mención que en la mitad de la población investigada predominaba la violencia psicológica y con ella la consecuencia de tener o carece de una buena autoestima; a esta correlación de variables se señala también la investigación de Villalba (2018) quien señala que el 78% de la población había estado expuesto a la violencia psicológica los perjudican y traen consecuencias en su autoestima llegando a niveles bajos. Y en base a fuentes teóricas se menciona la teoría de Garrido (2001) en donde señala que dentro de una de las categorías de la violencia psicológica la humillación tiene como objetivo destruir la autoestima, con ello refiere que si un adolescente es víctima de violencia psicológica consecuentemente la autoestima se ve involucrada. Con ello se suma el aporte de Amparo (2001) donde menciona que cuanto más una persona sea violentada psicológicamente esto crea sentimientos y emociones de

tristeza, miedo, soledad, perjudicando su aspecto psicosocial y trayendo consigo sentimientos de inutilidad lo cual se entiende que su autoestima disminuiría.

En cuanto al objetivo específico 2 la relación entre carencia afectiva y autoestima se encuentra que hay correlación inversa, similar al objetivo anterior los resultados se manifiestan de forma inversa ($p < 0,05$; $r = -0.191$) demostrando que a mayor más carencia afectiva menor es la autoestima, y es así como se rescata una similitud en los trabajos de Condori (2013) quien propuso la relación entre dos variables como afectividad y autoestima, cabe resaltar que afectividad es presencia y carencia afectiva conlleva a ser la ausencia, entonces en el trabajo del autor se encontró una correlación directa del coeficiente de Pearson de $r = 0.88$ y se destacó que la presencia del afecto en la adolescencia se ve influenciada en una autoestima positiva de tal manera que la correlación de carencia afectiva y autoestima es lo contrario siendo ambas variables como relación causal; en otra investigación Chichande (2017) señala que al estar ausente la afectividad entonces los niveles de autoestima se encontrarían bajos, tal es así que en la investigación de Ferreyros (2019) encontró una relación entre el clima familiar y la autoestima denotando que en un buen clima familiar existe presencia de niveles altos de autoestima. La carencia afectiva por parte de la familia interviene para desarrollar una baja autoestima en los adolescentes. En la investigación de Grey y Claro (2018) señalan que si hay carencia afectiva hay presencia de una baja autoestima en cuanto a las teorías se rescata la teoría del psicoanálisis en donde se menciona el concepto de la afectividad que es un medio muy importante para generar lazos de afecto entre las relaciones caso contrario si no se forman esos lazos trae consecuentemente un alto nivel de frustración, además Watson y Tellegen (1985) en el modelo bifactorial los autores señalan que el afecto negativo conduce a sentir ira, miedo, y sentimientos de insatisfacción consigo mismo. Bellido y Villegas (1992) señalan que la afectividad que forma parte del estado emocional repercute en el ámbito físico, psicológico y anímico del adolescente debido a la falta de cuidado cariño y protección, reaccionando de tal manera que estos sentimientos generados a causa de

la ausencia de afecto perjudicarían su área emocional.

El objetivo específico 3 busca identificar la relación entre la carencia afectiva y la violencia psicológica y en los resultados se observa que hay relación de forma directa ($p < 0,05$; $r = 0.674$). En el Perú más del 70% entre niños, niñas y adolescentes señalan a haber conocido con la violencia en sus hogares y el 17% señalan que habían sido amenazados con abandonarlos. Las relaciones afectivas que se forman en un hogar en donde las consecuencias de un buen hogar influyen en el desarrollo emocional de la persona, ambas variables se ven involucradas de una inestabilidad emocional. Cuando se habla de violencia psicológica podemos dar énfasis a las conductas verbales o simbólicas del padre o cuidador de un adolescente que traduce o genera un prospecto de causas razonables de daño psicológico a los adolescentes ya que no están incluidas en esta categoría de abuso (García & Duran, 2016) y con ello podemos dar explicación a la prevalencia de la carencia afectiva lo cual crea dificultades para que su personalidad madure debido a una severa falta de estimulación emocional. (Páez, 2008) causando una relación de estas dos variables con la autoestima, que se puede definir como la actitud hacia uno mismo, creencias personales sobre las habilidades de un individuo, las relaciones sociales y los resultados futuros (Góngora & Casullo, 2009).

En cuanto al objetivo específico cuatro, cinco y seis se puede dar a conocer lo siguiente la variable violencia psicológica trae consigo porcentaje superior en el nivel medio (54%) denotando una representación únicamente de violencia psicológica como tal de los participantes de la investigación. En la actualidad los casos de violencia psicológica no son tan comunes ciertamente por las costumbres, vivencias tradicionales y entre otros factores que consideran "normal" la forma de vida en que llevan, "el abuso emocional ocurre cuando los cuidadores no brindan un entorno apropiado y de apoyo e involucran actividades que tienen una impresión negativa en la salud y el desarrollo emocional del niño" (OMS, 2003). Ese porcentaje es un índice de que los adolescentes están siendo agredidos psicológicamente y acompañado de una carencia afectiva (67%) de la

población y perjudicando la autoestima de muchos de los alumnos en un total de 54% de tal población seleccionada. De forma general se puede denotar que del total general de la población 748 estudiantes más del 50% (374 alumnos) están siendo perjudicados y trayendo consigo un bienestar emocional inadecuado.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación p -valor <0.05 inversa ($r=-0.180$) en cuanto a la variable violencia psicológica y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Segunda

Existe relación p -valor <0.05 inversa ($r=-0.191$) en cuanto a la variable carencia afectiva y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Tercera

Existe relación p -valor <0.05 directa ($r=0.674$) en cuanto a la variable violencia psicológica y carencia afectiva en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Cuarta

Existe la presencia superior del nivel medio con un puntaje de 54% en la cual están conviviendo con la violencia psicológica los estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Quinta

Existe la presencia de carencia afectiva ubicándose en el nivel Negativo con un 67% en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

Sexta

Existe la presencia superior de un nivel Bajo (54%) de autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la persona o entidad que revise este trabajo, que se tome en cuenta lo siguiente: si se decide hacer un estudio más amplio del fenómeno reportado, es recomendable enfocarse en la situación específica para obtener información más detallada sobre las dimensiones del estudio. Es necesario generar indicadores más detallados para las variables propuestas en este estudio ya que va a permitir un estudio más detallado de ciertos factores relevantes, tal vez por medio de la utilización de diferentes instrumentos. Además, es recomendable ampliar más estas variables para evidenciar la realidad de esta problemática.

Segunda

A las instituciones educativas se recomienda que en base a esta investigación donde ya se detectó el porcentaje de alumnos que están con baja autoestima y variables señaladas en el trabajo, tomar medidas para detectar quienes individualmente pueden ser los afectados y tomar medidas necesarias para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes.

Tercera

A los padres de familia de las instituciones se recomienda siempre buscar tener una comunicación abierta y de empatía con los hijos para mejorar la relación del lazo de afectividad.

Cuarta

A los estudiantes de las instituciones se les invita a mantenerse resilientes frente a situaciones conflictivas, desarrollando y manteniendo la capacidad de escucha asertiva, y a comunicar a los tutores si no se sienten escuchados en el hogar.

REFERENCIAS

- Alfaro, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148.
- Alpízar, B., Pino, J. (2018) Characterization of violence in adolescents. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 47(4), 1-14.
- Amparo, M. (2001). Libros 4de violencia familiar. Texas: Editorial Mundo Hispano.
- Anderson, J. y Gerbing, W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological bulletin*, 103(3), 411-423. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.103.3.411>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Arias, L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 23–34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avecillas, D. y Lozano, P. (2016). Medición de la confiabilidad del aprendizaje del programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37(1), 68- 68.
- Branden, N. (1993). Poder de la Autoestima. Paidos Iberica, Ediciones S. A.
- Branden, N. (2005). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona, Paidós.
- Bellido, A. y Villegas, E. (1992). Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. *Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, (1), 123– 133.

<https://doi.org/10.14198/ALTERN1992.1.10>

- Calderon, T. (2017). Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017. [Tesis de Licenciado, Universidad César Vallejo], 6, 4. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23716>
- Calvo M., Gómez, A. y Sánchez, J. (2012). Prevalencia del dolor lumbar durante la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Española de Salud Pública*, 86(4), 331-356.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272012000400003&lng=es&tlng=es.
- Campo, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10(5), 831-839.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>
- Carrillo, M. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
<http://hdl.handle.net/10481/2150>
- Carrión, L., Cordero, A., & Sanango, C. (2018). La relación socio-afectiva del contexto familiar en el desarrollo integral de los adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 709-723.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i8.701>
- Caso, J., Hernández, L. y Gonzales, M. (2011). Prueba de autoestima para adolescentes. *Universitas Psychologica*, 10(2), 535-543.
- Delgado, M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Estrada, A., Pastrana, J. y Mejía, M. (2011). La autoestima, factor

- fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. XII Congreso Internacional de teoría de la educación. (2011): 1-13, <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A. y Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian journal of pediatrics*, 45(1), 1-4. <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Ferreyros, L. A. (2019). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes. *Revistas Espacios*, 40. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>.
- Flores, T., y Schirmer, J. (2006). Violencia intrafamiliar en la adolescencia en la ciudad de Puno-Perú. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 14, 579-<https://doi.org/10.1590/S0104-11692006000400016>
- Góngora, V. y Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(27), 179-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645443010>
- Gonzalez, J. (2022). *Violencia psicológica y su incidencia en el estado emocional de un adolescente de 16 años de la Parroquia San Juan* [Tesis, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12056>
- Grey, Y. y Claro Y. (2018) Adolescentes con ideación suicida en Camagüey. *Humanidades Médicas*, 18(2), 273-290 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000200273&lng=es&tlng=es.
- Guasti, M. y Gaibor, A. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En R. Hernández, Alcance de la Investigación (Sexta ed., pp. 88- 101). México: Espacio de Formación Multimodal.
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Javé, B. (2019). Diferencias de la violencia ejercida hacia adolescentes de padres separados y no separados del distrito de Carmen de la Legua-Reynoso Callao, 2019. [Tesis, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/51326>
- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., y Strebkova, R. (2018). Selfesteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114–118. <https://doi.org/10.15547/tjs.2018.02.007>
- Momene, J. y Estevez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359-378.
<https://link.gale.com/apps/doc/A555076772/IFME?u=anon~b21c64fa&sid=googleScholar&xid=b5c2508b>
- Mwakanyamale, A. & Yizhen, Y. (2019). Psychological maltreatment and its relationship with self-esteem and psychological stress among adolescents in Tanzania: A community based, cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 19(1), 176. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2139-y>
- Naranjo, L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades investigativas en educación*, 7(3), 1-27.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

- Organización Mundial de la Salud. Salud mental en el adolescente. [Internet]. Ginebra: Centro de Prensa de la OMS; [actualizado 23 Oct 2019; citado 18 Feb 2020]. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Páez, D., Bilbao, M., Javaloy, F. y Casullo, M. (2008). Del trauma a la felicidad. En M. Casullo (2008) *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 159-202). Buenos aires: Lugar Editorial.
- Pérez, C. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Bellavista-Callao, 2019*. [tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37197>
- Rodríguez, I. (2013) La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Reidocrea*, 2: 143-148. [<http://hdl.handle.net/10481/27754>]
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). Modelo de Informe de Investigación APA, Sánchez y Reyes (2016). <https://acortar.link/8WdvsX>
- Sanches, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2015). Manual de Términos en Investigación Científica. *Tecnológica y Humanista, Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sapién, F., Ledezma, P. y Ramos, G. (2019). Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 1349-1360. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.369>
- Schoeps, K., Chulia, A., Barrón, R. y Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>
- Sigüenza W., Quezada, E. y Reyes M. (2019). Autoestima en la adolescencia mediay tardía. *Revista Espacios* 40(15), 19.

<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/6807>

- Simkin, H., Olivera, M. y Azzollini, S. (2016). Validación argentina de la Escala de Balance Afectivo. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(2), 01-17. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200004&lng=es&tlng=pt.
- Sui, X., Massar, K., Kessels, L., Reddy, S., Ruiters, R. & Sanders, K. (2021). Violence Exposure in South African Adolescents: Differential and Cumulative Effects on Psychological Functioning. *Journal of interpersonal violence*, 36(9-10), 4084–4110. <https://doi.org/10.1177/0886260518788363>
- Twenge, J. y Campbell K. (2001). Age and birth cohort differences in self-esteem: A cross-temporal meta-analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 5, 321–34 https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0504_3
- Valdez, R., Hidalgo, E., Mojarro, M., Rivera, L., y Ramos, L. (2013). Violencia interpersonal en jóvenes mexicanos y oportunidades de prevención. *salud pública de México*, 55, S259-S266. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-4.riam>
- Valencia, A. (2019). Dependencia emocional y violencia simbólica en mujeres de Lima Metropolitana. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú.] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14999>
- Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T., y Correa, L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>
- Vázquez, R., Galán, J., López, X., Alvarez, G., Mancilla, J., Caballero, A. & Unikel, C. (2011). Validez del Body Shape Questionnaire (BSQ) en mujeres mexicanas. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 2(1), 42-52. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

15232011000100005&lng=es&tlng=es.

- Velásquez, C. (2018). Las Políticas Públicas que desarrolla el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) en el contraste de la violencia psicológica en las mujeres del distrito del Callao (2014). [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22785>
- Vílchez, E. (2018). Habilidades sociales y nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Genaro Huamán Acuache-San Juan Bautista Ica, junio 2017 [Tesis, Universidad Privada San Juan Bautista]. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2206>
- Villalba, C. (2018). Salud y bienestar psicológico: violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. Región 5 Ecuador-2014. *Medicina*, 22(3), 146-151. <https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre violencia psicológica, carencia afectiva y autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia psicológica, la carencia afectiva y autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 2. Identificar la relación entre carencia afectiva y autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 3. Identificar la relación entre violencia psicológica y carencia afectiva en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 	<p>Hipótesis general: Existe relación entre violencia psicológica, la carencia afectiva y autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación directa o inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 2. Existe relación directa o inversa entre la carencia afectiva y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 3. Existe relación directa o inversa entre la violencia psicológica y la carencia afectiva en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 4. Existe la presencia de niveles altos, medios o bajos de violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 5. Existe la presencia de niveles altos o bajos de carencia afectiva en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 6. Existe la presencia de niveles altos o bajos de autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022. 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental. De corte transversal, Descriptivo-correlacional</p> <p>Población: Estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, Lima norte, 2022.</p> <p>Muestra: 748 alumnos del nivel secundario.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) Escala de balance afectivo (EBA) Prueba de autoestima para adolescentes (PAA)</p>

4.Describir el nivel de violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

5.Describir el nivel de carencia afectiva en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Puente Piedra, Lima norte 2022.

6.Describir el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas Puente Piedra, Lima norte 2022.

Nota: *Elaboración propia.*

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Violencia psicológica	El tipo de violencia psicológica es ejercida cuando una persona tiene expresiones verbales negativas ante otra (frases o insultos hirientes, miradas y silencios que afectan a una persona y esto llega a tal punto que la persona afectada pierde su autoestima y seguridad en sí mismo, lo cual genera un descontrol de las emociones conllevando a mantener una tristeza, frustración acompañados de pensamientos	La investigación se medirá a través del cuestionario ESCALA DE VIOLENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES “EVA” La violencia será determinada mediante los puntajes obtenidos en la escala en estudio en sus cuatro dimensiones: física, psicológica, sexual y de negligencia del autor Calderon Mendez Thais Carmela en el año 2017	Violencia física	6, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 29	Escala ordinal: Debido a que se ha utilizado la escala de tipo Likert. 1. Siempre 2. Casi Siempre 3. Nunca 4. Casi Nunca
			Violencia psicológica	1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28	
			Violencia sexual	2, 8, 10, 16, 20, 27, 30	

negativos (Amparo,
2001).

Negligencia

5, 13, 17, 18,
22, 24

Carencia afectiva

La privación emocional de los adolescentes puede causar abandono independientemente de si han experimentado daño psicológico, ansiedad por privación emocional, miedo al abandono o vacío; entonces el adolescente tiende a buscar afecto

La investigación se medirá a través del cuestionario ESCALA DE BALANCE AFECTIVO "EBA"

Afecto Positivo

3, 5, 7, 9, 12,
13, 15, 16 y 18

Escala ordinal:

Escala ordinal:

Debido a que se ha utilizado la escala de tipo Likert.

- 1.Casi nunca
- 2.Rara vez
- 3.Algunas veces
- 4.Casi siempre

	constantemente para cubrir la necesidad de no sentirse solo, y de algún modo sentir seguridad (Center, 2010). En otras palabras, las relaciones afectivas requieren una estructura mental que resulta de la interacción con otros humanos y dependerá de ello su fortaleza o carencia (Rodríguez, 2013).		Afecto Negativo	1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 14 y 17	
Autoestima	La autoestima es considerada como la valoración que una persona hace de sí misma, e involucra las emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que una persona ha acumulado en	Se mide a partir de las puntuaciones obtenidas de la prueba de autoestima para adolescentes (PAA) de Caso, Hernández y Gonzáles (2011), que consta de 20 ítems con opciones estilo Likert, construidas con cuatro dimensiones: autopercepción, percepción a través de	Cogniciones sobre sí mismo Cogniciones de competencia	1, 4, 6, 7, 15 y 17 3, 10, 11, 12, y 19	Escala ordinal: Debido a que se ha utilizado la escala de tipo Likert. 1. Nunca 2. Rara vez 3. La mitad de las veces 4. Usualmente 5. Siempre

<p>su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011). Este proceso se desarrolla a partir de la interacción del sujeto con los demás a lo largo del ciclo vital, lo que permite que el “yo” evolucione gracias a la aceptación y valoración del individuo. personas entre sí (Naranjo, 2007).</p>	<p>competencia y relaciones familiares e ira.</p>	<p>Relación familiar</p>	<p>2, 5, 16, 18 y 20</p>
		<p>Enojo</p>	<p>8, 9, 13 y 14</p>

Nota: *Elaboración propia.*

ANEXO 3: Instrumentos

Escala de violencia hacia adolescentes, originalmente en el Perú por CALDERON MENDEZ, Thais Carmela (2017)

INSTRUCCIONES:

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya pasado en los últimos 6 meses. Las alternativas de respuesta son:

1. siempre 2. Casi siempre 3. Algunas veces 4. Casi nunca

	Ítem	1. siempre	2. Casi siempre	3. Algunas veces	4. Casi nunca
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				

14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				

Instrumento validado y adaptado en Perú de la escala de balance afectivo

ESCALA DE BALANCE AFECTIVO “EBA” adaptado para el Perú por Rafael Leal Zavala, Víctor Zavaleta Gavidia, KellyMagdalena Santa Cruz Cáceres, David Guillermo Ortiz Cueva, Katherine Vanessa Briones Herrera y Jeennifer Bazán Gutiérrez (2018)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentará una serie de preguntas para lo cual tendrás que marcar según el grado que creas correspondiente usando la siguiente escala de respuestas:

1. Casi nunca

2. Rara vez

3. Algunas veces

4. Casi siempre

N°	Ítems	1	2	3	4
1	¿Se ha sentido moleestado por alguien?	1	2	3	4
2	¿Se ha sentido muy solo o distante de la gente?	1	2	3	4
3	¿Ha sentido que las cosas iban como usted quería?	1	2	3	4
4	¿Se ha sentido muy preocupado?	1	2	3	4
5	¿Se ha sentido contento por tener buenos amigos o amigas?	1	2	3	4
6	¿Ha tenido miedo de lo que pudiera suceder?	1	2	3	4
7	¿Se ha sentido particularmente estimulado o interesado por algo?	1	2	3	4
8	¿Se ha sentido deprimido o muy infeliz?	1	2	3	4
9	¿Se ha sentido lleno de energía?	1	2	3	4

10	¿Se ha sentido muy cansado?	1	2	3	4
11	¿Te has sentido tan inquieto/a que no podrías permanecer en una silla?	1	2	3	4
12	¿Has sentido que estabas divirtiéndote mucho?	1	2	3	4
13	¿Te has sentido muy alegre?	1	2	3	4
14	¿Te has sentido con ganas de llorar?	1	2	3	4
15	¿Te has sentido muy eufórico/a (muy alegre o dichoso/a)?	1	2	3	4
16	¿Te has sentido seguro/a respecto al futuro?	1	2	3	4
17	¿Te has sentido aburrido/a?	1	2	3	4
18	¿Te has sentido contento/a o satisfecho por haber logrado algo?	1	2	3	4

Instrumento validado y adaptado en Perú de la prueba de autoestima para adolescentes

Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) adaptado para el Perú por Alfaro en el año 2018

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones que reflejan el cómo somos, por favor contesta de la manera más honesta como te percibes, usando una de las 5 formas de respuesta que a continuación se identifican:

1. NUNCA 2. RARA VEZ 3. LA MITAD DE LAS VECES 4. USUALMENTE 5. SIEMPRE

N°	Ítems	Nunca	Rara vez	La mitad de las veces	Usualmente	Siempre
1	Me gusta como soy	1	2	3	4	5
2	Me siento bien cuando estoy con mi familia	1	2	3	4	5
3	Estoy orgulloso(a) del trabajo que hago en la escuela	1	2	3	4	5
4	Estoy feliz de ser como soy	1	2	3	4	5
5	Tengo una de las mejores familias de todo el mundo	1	2	3	4	5
6	Estoy orgulloso(a) de mí	1	2	3	4	5
7	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4	5
8	Hago enojar a mis padres	1	2	3	4	5

9	Si me enojo con un amigo(a) lo(a) insulto	1	2	3	4	5
10	Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar	1	2	3	4	5
11	Soy un tonto para hacer los trabajos de la escuela	1	2	3	4	5
12	Soy malo para muchas cosas	1	2	3	4	5
13	Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer algo que yo quiero	1	2	3	4	5
14	Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal	1	2	3	4	5
15	Me gustaría ser otra persona	1	2	3	4	5
16	Siento ganas de irme de mi casa	1	2	3	4	5
17	Tengo una mala opinión de mí mismo(a)	1	2	3	4	5
18	Mi familia está decepcionada de mí	1	2	3	4	5
19	Me siento fracasado	1	2	3	4	5
20	Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente	1	2	3	4	5

ANEXO 4: Cartas de presentación por la misma escuela y aceptadas con firma y sello de parte de las instituciones educativas.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 28 de Setiembre de 2022

CARTA INV. N° 275-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.

I.E. N° 3070 MARIA DE LOS ANGELES

Av. Buenos Aires Mz. K Lote 9 El Gramadal, Puente Piedra, Lima, Perú.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL** con DNI N°74706625 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°7002413327 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia Psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas de Puente Piedra, Lima Norte 2022" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 28 de Setiembre de 2022.

CARTA INV.N°274 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.

I.E. N° 3071 MANUEL GARCIA CERRON

Jr. 9 de junio cdra. 4, Puente Piedra, Lima, Perú.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL** con DNI N°74706625 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°7002413327 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia Psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas de Puente Piedra, Lima Norte 2022" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Recibido y Aprobado



Mg. César Meléndez Tuesta
DIRECTOR
C.M. 4040357586

9-11-2022

953708904
Directora.
María Esther
Sáenz Quispe

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

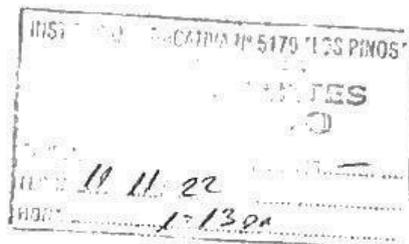
Los Olivos, 5 de Octubre de 2022

CARTA INV. N°399 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
I.E LOS PINOS N° 5179
Mz L S/N, Puente Piedra, Lima, Perú.

Presente. -

De nuestra consideración:



Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL** con DNI N°74706625 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°7002413327 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA PSICOLÓGICA, CARENCIA AFECTIVA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE PUENTE PIEDRA, LIMA NORTE 2022"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Recibido y
aceptado


16-11-2022

ANEXO 5: Cartas de solicitud de autorización por la misma escuela para la adquisición de los instrumentos.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

CARTA N°738- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 15 de noviembre de 2022

Autor:

- **JOAQUÍN CASO NIEBLA,**
- **LAURA HERNÁNDEZ GUZMÁN**
- **MANUEL GONZÁLEZ MONTESINOS**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL** del estudiante, con 74706625 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002413327 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**Violencia Psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas de Puente Piedra, Lima Norte 2022**" este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento PRUEBA DE AUTOESTIMA PARA ADOLESCENTES a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora de la Escuela de

Psicología Filial Lima - Campus

Lima Norte

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

CARTA N° 737- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 15 de noviembre de 2022

Autor:

- **SIMKIN, OLIVERA Y AZZOLLINI**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL** del estudiante, con 74706625 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002413327 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Violencia Psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas de Puente Piedra, Lima Norte 2022"** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento ESCALA DE BALANCE AFECTIVO a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora de la Escuela de
Psicología Filial Lima – Campus
Lima Norte

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

CARTA N°740- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 15 de noviembre de 2022

Autor:

- **CALDERON MENDEZ, THAIS CARMELA**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL** del estudiante, con 74706625 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002413327 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Violencia Psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas de Puente Piedra, Lima Norte 2022"** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento o ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



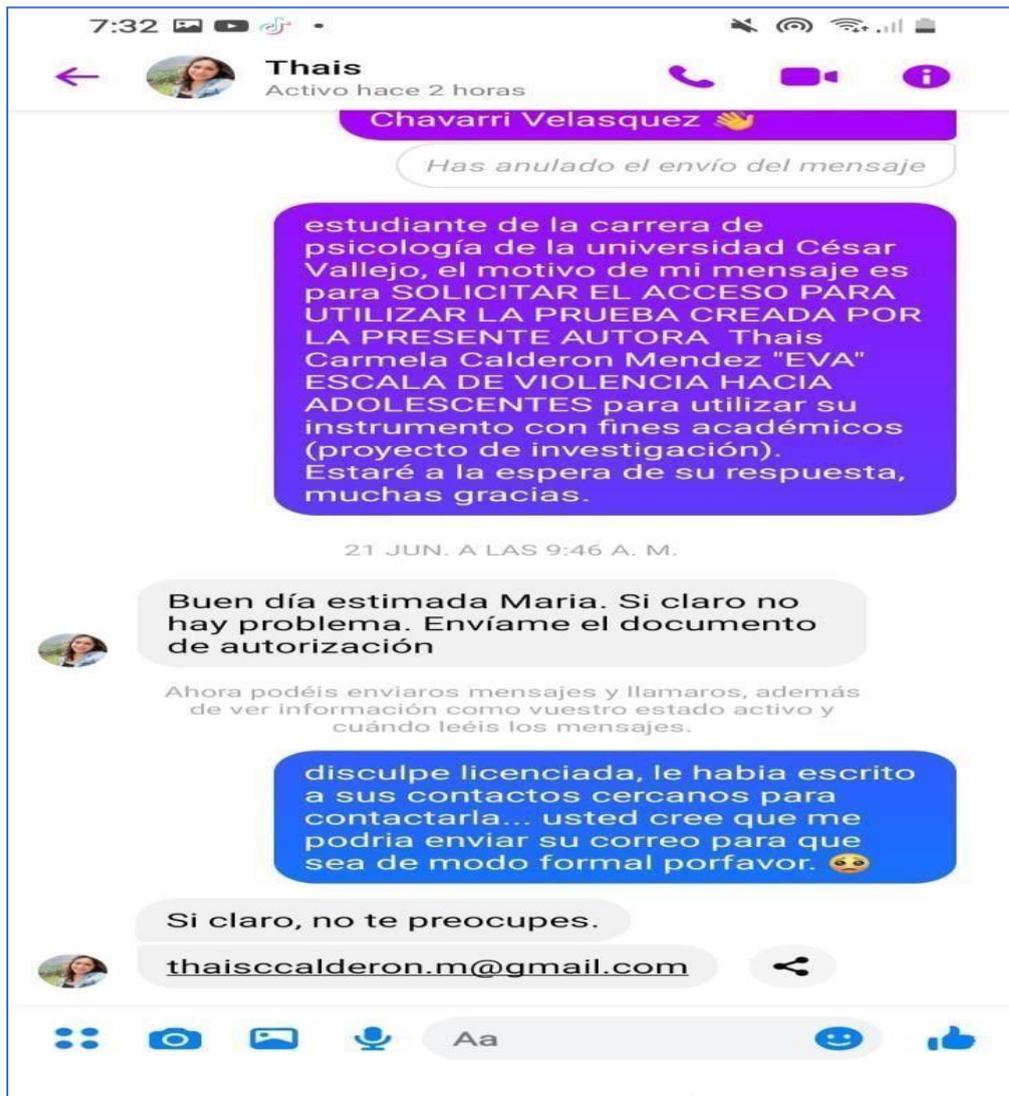
Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

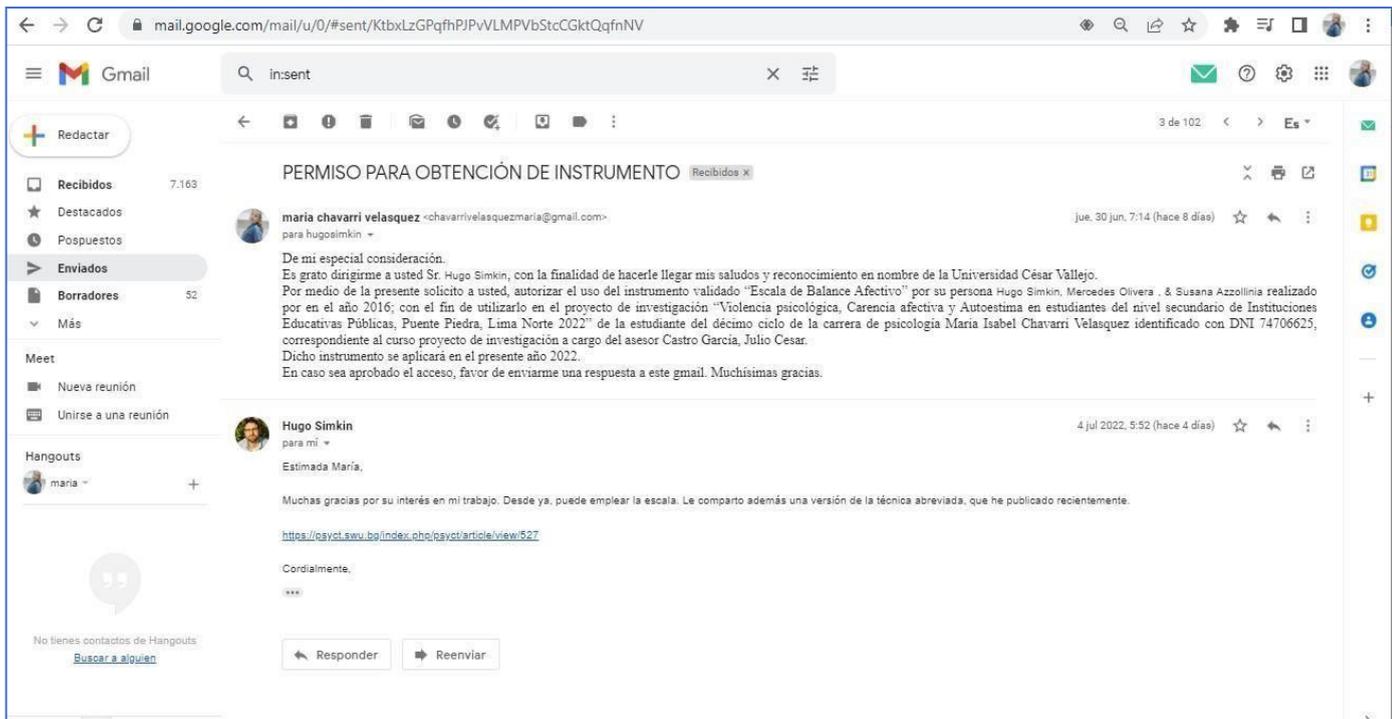
Coordinadora de la Escuela de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

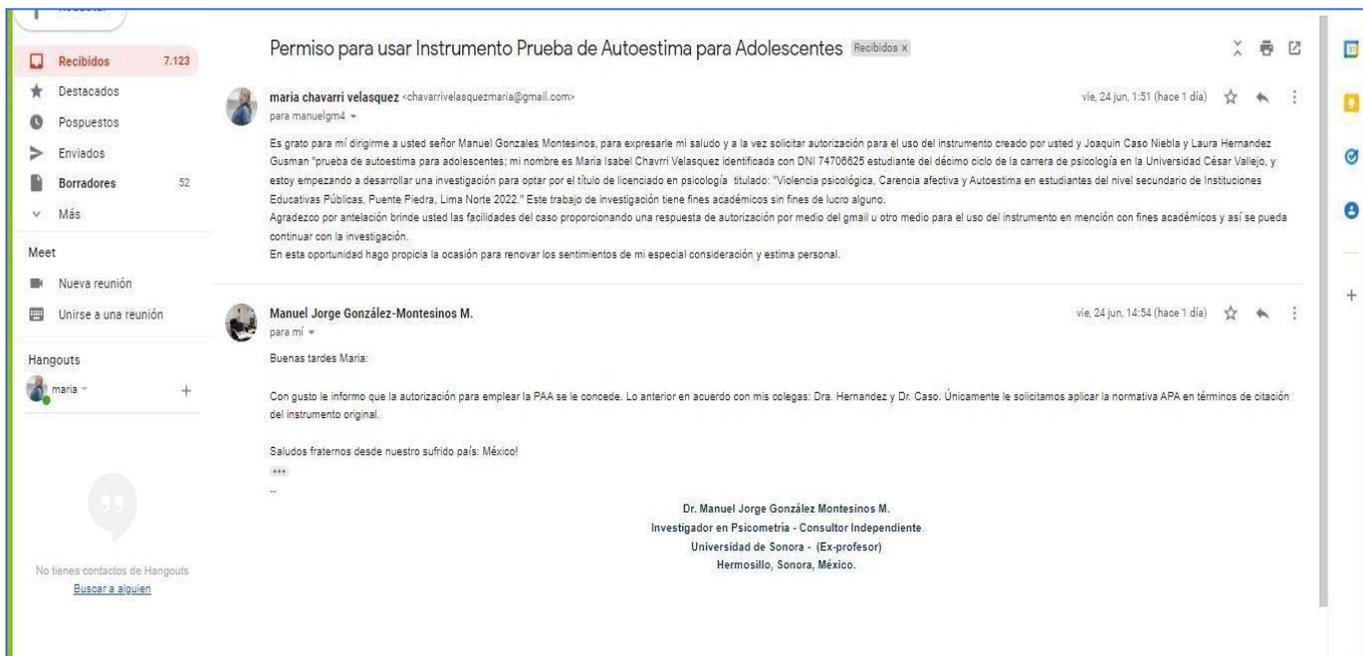
ANEXO 6: Autorización de los instrumentos ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES



ESCALA DE BALANCE AFECTIVO



PRUEBA DE AUTOESTIMA PARA ADOLESCENTES



ANEXO 7: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia o apoderado, me encuentro realizando una investigación titulada "Violencia psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas, Puente Piedra, Lima Norte 2022", para lo cual es indispensable la participación de su menor hijo (a), por lo que se le solicita su consentimiento. La participación es voluntaria, los datos obtenidos serán utilizado confidencialmente para fines académicos. En caso tenga alguna duda puede solicitar la aclaración respectiva al investigador responsable: Maria Isabel Chavarri Velasquez, al siguiente número: 960388928 y al correo electrónico: chavarrivelasquezmaria@gmail.com.

De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe MARCAR el casillero que aparece a continuación como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Y Yo, como padre/tutor del estudiante declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Firma del apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

- Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicaran a terceras personas, tampoco tiene fines de diagnósticos individuales, por lo que la información recogida se utilizara únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración aproximada de 35 minutos en total. Ante cualquier duda presentada, se le brinda los datos del asesor responsable Dr. Julio Cesar Castro García con correo corporativo jccastroga@ucvvirtual.edu.pe
- Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en el cuestionario, puedes solicitar la aclaración respectiva al investigador responsable: Maria Isabel Chavarri Velasquez, al siguiente número: 960388928 y al correo electrónico: chavarrivelasquezmaria@gmail.com investigación.

Acepto libre y voluntariamente participar en el estudio que se me ha descrito.

ANEXO 8: Resultados del piloto

Tabla 10

Resultados del piloto en el análisis de confiabilidad

Variable	Instrumento	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Violencia psicológica	Escala de violencia hacia adolescentes	0.823	0.827	30
Carencia afectiva	Escala de balance Afectivo	0.775	0.778	18
Autoestima	Prueba de autoestima para adolescentes	0.929	0.931	20

Tabla 11

Análisis factorial exploratorio de la prueba piloto de los instrumentos

Instrumento	Estadístico	Valor	
EVA	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	0.500	
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	628
		gl	171
		Sig	.001
EBA	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	0.693	
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	474
		gl	153
		Sig	.001
PAA	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	0.867	
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1380
		gl	210
		Sig	.001

Nota: *Elaboración propia*

Tabla 12

*Análisis factorial confirmatorio de la prueba piloto de los instrumentos
MEDIDAS DE AJUSTE*

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA		AIC	BIC
				Inferior	Superior		
0.907	0.869	0.0687	0.106	0.0712	0.141	5143	5230

Nota: *Elaboración propia*

Prueba de confiabilidad del instrumento utilizado para resultado final de la investigación

Tabla 13

Consistencia interna de la prueba final

Variable	Instrumento	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Violencia psicológica	Escala de violencia hacia adolescentes	0.833	0.865	30
Carencia afectiva	Escala de balance afectivo	0.725	0.738	18
Autoestima	Prueba de autoestima para adolescentes	0.770	0.803	20

Nota: *Elaboración propia*

ANEXO 9: Captura de pantalla de curso de conducta responsable

LINK:

https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289431

Ficha CTI Vitae

Buscar

 CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL

Fecha de última actualización: 23-04-2022

ORCID	Conducta Responsable en Investigación
0000-0002-6988-7346	Fecha: 23/04/2022

ANEXO 10. Acta de sustentación de tesis

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 15:30 horas del 09/02/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Violencia psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas, Puente Piedra, Lima Norte 2022", presentado por el autor CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL estudiante de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
MARIA ISABEL CHAVARRI VELASQUEZ	Unanimidad

Firmado electrónicamente por:
MCUBASPE el 09 Feb 2023 16:26:47

MARIA MILAGROS CUBAS PETI
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 09 Feb 2023 16:30:13

SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:
JHUAMANCO01 el 09 Feb 2023 16:27:40

JUAN FERNANDO HUAMAN COBOS
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0531648



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL identificado con N° de Documen N° 74706625 (respectivamente), estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Violencia psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas, Puente Piedra, Lima Norte 2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 31 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL DNI: 74706625 ORCID: 0000-0002-6988-7346	Firmado electrónicamente por: MICHAVARRIV el 31- 12-2022 08:18:57

Código documento Trilce: INV - 1215388



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dictamen para Sustentación

LIMA, 07 de Febrero del 2023

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por el autor CHAVARRI VELASQUEZ MARIA ISABEL de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "Violencia psicológica, Carencia afectiva y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas, Puente Piedra, Lima Norte 2022", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que el estudiante levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado electrónicamente por: MCUBASPE
el 09 Feb 2023 16:26:39

MARIA MILAGROS CUBAS PETI
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 09 Feb 2023 15:45:31

SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: JHUAMANCO01 el
09 Feb 2023 16:19:58

JUAN FERNANDO HUAMAN COBOS
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0531646