



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

Aula virtual de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Ingeniero de Sistemas

AUTORES:

Amasifuen Fasanando, Edgar (orcid.org/0000-0002-0247-3181)

Bocanegra Diaz, Ivan (orcid.org/0000-0001-5113-8075)

ASESORA:

Dra. Mescua Ampuero, Lizeth Erly (orcid.org/0000-0003-2748-479X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistemas Información y Comunicaciones

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios y a los seres más maravillosos que me brindaron su apoyo en todo momento para lograr mi éxito universitario.

Autor: Bocanegra Diaz Iván

Esta Tesis está dedicada a todos los Docentes que han sido mis guías y amigos a lo largo de mi trayectoria académica. Agradezco profundamente a estos maestros por compartir sus conocimientos y brindarme una formación de calidad, tanto como profesional como persona.

Expreso mi gratitud a mis padres, como también a toda mi familia no solo me dieron la oportunidad de existir, sino que también han estado constantemente presentes en mi vida, inculcándome valores y buenas costumbres. Les aprecio enormemente y les agradezco por su apoyo incondicional, por ser mi guía y sostén en todas las circunstancias que la vida me ha presentado.

Autor: Amasifuén Fasanando, Edgar

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a hermosa familia y a la fuerza que brindaron en este periodo de mi vida profesional.

Autor: Bocanegra Diaz Iván

"Quiero expresar mi profunda gratitud a todos aquellos que han sido parte esencial de la culminación de este proyecto académico. En primer lugar, agradezco a mis asesores por su invaluable orientación, sabiduría y dedicación, que han sido pilares fundamentales en la realización de esta tesis. A todos mis profesores y maestros, quienes han contribuido con sus enseñanzas a lo largo de mi carrera universitaria, les agradezco sinceramente por ser fuente constante de inspiración y conocimiento".

Agradezco también a mi familia por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión durante este exigente proceso. Sus palabras alentadoras y amor inquebrantable han sido mi motor en cada etapa.

Agradezco a mis amigos y seres queridos que, de diversas maneras, han brindado su respaldo y aliento. Su presencia ha sido crucial para superar los desafíos que surgieron en el camino.

Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo de todos ustedes. Cada aporte, por pequeño que haya sido, ha dejado una marca indeleble en este trabajo. Gracias por ser parte de este viaje académico y por compartir este triunfo conmigo."

Autor: Amasifuén Fasanando, Edgar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MESCUA AMPUERO LIZETH ERLY, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA DE SISTEMAS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Aula Virtual de Innovación Pedagógica para Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas 2023", cuyos autores son AMASIFUEN FASANANDO EDGAR, BOCANEGRA DIAZ IVAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 23 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MESCUA AMPUERO LIZETH ERLY DNI: 42694079 ORCID: 0000-0003-2748-479X	Firmado electrónicamente por: MAMPUEROL8 el 23- 12-2023 12:33:21

Código documento Trílce: TRI - 0663089





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, AMASIFUEN FASANANDO EDGAR, BOCANEGRA DIAZ IVAN estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA DE SISTEMAS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aula Virtual de Innovación Pedagógica para Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDGAR AMASIFUEN FASANANDO DNI: 43359948 ORCID: 0000-0002-0247-3181	Firmado electrónicamente por: AAMASIFUENFA26 el 23-11-2023 01:01:38
IVAN BOCANEGRA DIAZ DNI: 46438142 ORCID: 0000-0001-5113-8075	Firmado electrónicamente por: BBOCANEGRADI el 23-11-2023 08:18:07

Código documento Trilce: TRI - 0663076



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.1.1.Tipo de investigación:.....	10
3.1.2.Diseño de Investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo.	12
3.3.1.Población:.....	12
3.3.2.Muestra:.....	12
3.3.3.Muestreo:.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.4.1.Técnicas.....	13
3.4.2.Instrumentos.....	13
3.5. Procedimientos	14

3.6.	Método de análisis de datos.....	16
3.7.	Aspectos éticos	17
	IV.RESULTADOS	18
	V.DISCUSIÓN.....	25
	VI.CONCLUSIONES	29
	VII.RECOMENDACIONES.....	31
	REFERENCIAS.....	32
	ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolecciones de datos	14
Tabla 2. Lista de expertos	15
Tabla 3. Confiabilidad en el pretest	16
Tabla 4. Confiabilidad en el postest.....	16
Tabla 5: Enseñanza aprendizaje	18
Tabla 6: Motivación.....	18
Tabla 7: Adquisición y comprensión de conocimientos	19
Tabla 8: Aplicación y transferencia de conocimientos	19
Tabla 9: Evaluación	20
Tabla 10: Prueba de hipótesis específica - proceso de enseñanza aprendizaje	21
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica - proceso de enseñanza aprendizaje	21
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica - proceso de enseñanza aprendizaje	22
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica - aplicación y transferencia de conocimientos	23
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica - aplicación y transferencia de conocimientos	23

RESUMEN

Esta investigación denominada “Aula Virtual de Innovación Pedagógica para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas 2023. Dicha investigación por su alcance se clasificó como explicativa, adoptando con un enfoque cuantitativo, y un diseño preexperimental. La población estuvo conformada por un total de 35 docentes. La muestra es una encuesta, se utilizaron dos instrumentos: ficha de observación y un cuestionario. Como resultado, se obtuvo un sig. de 0.001 el cual es inferior a 0.05, esto permite un nivel de confianza del 95% afirmar que aula virtual de innovación pedagógica ejerce una incidencia positiva y significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa de yurimaguas,2023.

Palabras clave: Aula Virtual, Innovación Pedagógica, Proceso de Enseñanza, Aprendizaje, Estrategias.

ABSCTRACT

This research called “Virtual Classroom of Pedagogical Innovation to improve the Teaching-Learning Process in an Educational Institution, Yurimaguas 2023. Due to its scope, said research was classified as explanatory, adopting a quantitative approach and a pre-experimental design. The population was made up of a total of 35 teachers. The sample is a survey, two instruments were used: observation sheet and a questionnaire. As a result, a sig. of 0.001 which is less than 0.05, this allows a confidence level of 95% to affirm that virtual pedagogical innovation classroom has a positive and significant impact on the teaching-learning process of an educational institution in Yurimaguas, 2023.

Keywords: Virtual Classroom, Pedagogical Innovation, Teaching Process, Learning, Strategies.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este siglo XXI, presenciamos una serie de transformaciones en diversos ámbitos de la experiencia humana, impulsadas principalmente por los avances tecnológicos, estos cambios tuvieron un impacto significativo en diversas áreas, incluyendo la economía, el trabajo y, por supuesto, la educación. Según Chong y Marcillo (2020), la educación tradicional se enfrentaba a desafíos importantes motivados por el rápido progreso de la tecnología y la constante evaluación en la forma en que aprendíamos y accedíamos a la información.

En una visión global del progreso tecnológico en la educación, Prensky (2020) destacó la relevancia de esta innovación para la preparación de los estudiantes, centrándose en el fomento de competencias como el análisis crítico, la capacidad creativa y la colaboración. Chong y Marcillo (2020) sugirieron que se debe usar de manera más eficaz el aula virtual y así transformar como se enseña y motivar a los alumnos a ser actores de su correcta experiencia. Hargreaves y Fullan (2020) coincidieron en la necesidad de adaptar los métodos educativos tradicionales a las características de la sociedad de entonces, mientras que Cobos, Simbana y Jaramillo (2020) destacaron que la innovación pedagógica implicaba más que simplemente implementar nuevas tecnologías, requería un cambio de mentalidad por parte de los educadores y fomentar una cultura de experimentación y aprendizaje continuo. Flores y López (2018) argumentaron que investigaciones como esta eran fundamentales a fin de que la eficacia de la educación de los educandos mejore y obtener una comprensión más profunda del uso de actividades de aprendizaje innovadoras bajo responsabilidad de los profesores. Macanchi, Orozco y Campoverde (2020) destacaron que la innovación pedagógica en el entorno virtual permitió personalizar el aprendizaje y adaptarlo a lo que requiere el alumno. Prensky (2020) mencionó que un aula virtual facilitó el aprendizaje colaborativo y global, conectando a estudiantes de diferentes partes del mundo y fomentando la comprensión intercultural. Darling y Hylar (2020) señalaron que la tecnología en el aula virtual contribuyó a superar las barreras de acceso y equidad educativa, proporcionando recursos digitales y oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Es crucial considerar nuevas herramientas tecnológicas

desempeñando una labor indispensable en el pasado y continúan haciéndolo en la actualidad, estaban en constante evolución y presentaban actualizaciones frecuentes, así que era fundamental aprovechar al máximo su implementación en el ámbito educativo de las escuelas primarias estándar. Sin embargo, no se trataba solo de tener acceso a las TIC, sino también de considerar la disposición del alumno, un entorno adecuado y su condición de salud tanto física como emocional, ya que estos aspectos repercutían en los resultados del proceso educativo. Las aulas virtuales representaban una oportunidad para mejorar la innovación educativa en las instituciones educativas. Al adaptarnos a los cambios tecnológicos y aprovechar sus ventajas, podíamos superar barreras y enriquecer el proceso de aprendizaje. Como mencionó John Dewey, era necesario adaptarse a la nueva era, utilizar las herramientas tecnológicas disponibles y proporcionar enseñanza de alto nivel en los alumnos para que estuvieran preparados para enfrentar los desafíos futuros (Matarrollo, 2022). Sin embargo, era importante tener en cuenta las palabras de Paulo Freire, pedagogo y filósofo brasileño, quien afirmó que "la tecnología no es ni neutral, ni buena ni mala. Solo depende de cómo se utilice" (Rodrigues, 2021). Esta cita nos invitaba a reflexionar sobre la importancia de utilizar de manera crítica y reflexiva las herramientas tecnológicas en el aula virtual, considerando siempre su relación con la enseñanza y el progreso completo en estos estudiantes.

En la Institución Educativa básica regular del nivel primaria, localizada en la ciudad de Yurimaguas, perteneciente a la jurisdicción de Alto Amazonas, región Loreto, se observó que los docentes presentaban carencias en sus habilidades y competencias digitales al utilizar el aula de innovación pedagógica, muchos de ellos no tenían conocimientos sobre el uso educativo de programas de ofimática, la edición de videos o audios, ni la utilización de páginas web o software educativos, además, no aprovechaban recursos como la radio, la televisión, el email ni las plataformas de redes sociales en sus clases remotas, esta circunstancia evidenciaba restricciones para el conocimiento y uso de nuevas tecnologías, lo cual era preocupante para el contexto actual, por lo tanto, se planteó la elaboración de un estudio con el fin de valorar la usabilidad de una aula innovadora pedagógicamente por parte de los docentes y proponer alternativas de mejora para desarrollar sus competencias digitales y aprovechar al máximo este recurso. Por

tanto, se formuló las siguientes interrogantes: ¿De qué manera el aula de innovación pedagógica incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023? Agregamos las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera el aula de innovación pedagógica incide en la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023? ¿De qué manera el aula de innovación pedagógica incide en la adquisición y comprensión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023? ¿De qué manera el aula de innovación pedagógica incide en la aplicación y transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023? y ¿De qué manera el aula de innovación pedagógica incide en la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023?

En general, el siguiente estudio se justificó teóricamente debido a la escasez de investigaciones objetivas sobre usar aulas innovadoras en la región Loreto, especialmente en Yurimaguas, esta falta de conocimiento confirmó la importancia de llevar a cabo el estudio actual, el cual buscamos llenar este vacío y brindar información teórica para así contribuir al conocimiento y mejorar la implementación de estas aulas, fomentando prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas en la región, asimismo, poseía una justificación práctica porque los resultados de la investigación brindarían conocimiento que serviría como base para la adquisición de disposiciones y la ejecución de habilidades efectivas en el uso de las clases de innovación pedagógica. "Esta situación indicaba deficiencias en el entendimiento y como usar herramientas tecnológicas. Entre los objetivos que se enmarcaron en el proyecto, se plantea el siguiente objetivo general: Implementar un aula de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023. A continuación, agregamos nuestros objetivos específicos como: Implementar un aula de innovación pedagógica para mejorarla motivación en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023, Implementar un aula de innovación pedagógica para mejorar la

adquisición y comprensión de conocimientos en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023. Implementar un aula de innovación pedagógica para mejorar la aplicación y transferencia de conocimientos en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023. Implementar un aula de innovación pedagógica para mejorar la evaluación en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023.

De esta manera, concerniente a las hipótesis de la investigación, se formuló como hipótesis general: El aula de innovación pedagógica incide de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, además, se plantearon hipótesis específicas como: El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023. El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la adquisición y comprensión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023. El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la aplicación y transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023. El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio realizado por Arellano (2021), tuvo como objetivo analizar el uso del Aula Virtual como una forma de comunicación efectiva a fin de minimizar la vulnerabilidad del bienestar de los alumnos, los profesores y administrativos. La metodología utilizada fue una propuesta constructiva, el autor concluyó que la sustitución de la enseñanza presencial por un nuevo modelo de enseñanza a distancia fue una estrategia basada en una investigación descriptiva y cuantitativa, en este nuevo enfoque, el aprendizaje se fundamentaba en la teoría y se enfocaba directamente en la resolución de problemas.

El propósito del estudio realizado por Duarte, Valdés y Montalvo (2019) era identificar las tácticas y actitudes empleadas por los instructores en la planificación y ejecución de lecciones a nivel universitario, la metodología empleada fue un enfoque cuantitativo-fenomenológico, con una muestra que incluyó a un docente y 5 estudiantes de la especialidad de Psicología. Se utilizaron entrevistas y encuestas para obtener los datos, entre las evidencias más importantes, hemos encontrado que al utilizar estrategias virtuales que promovieran el aprendizaje significativo por medio de la comunicación sincrónica y asincrónica, donde los docentes podían motivar a los estudiantes para una mejor comprensión de los aprendizajes.

El objetivo de la investigación realizada por González (2019) fue la implementación de herramienta digital de matemáticas para alumnos de tercer grado, el proyecto se desarrolló en un contexto aplicado y descriptivo, y la muestra estuvo compuesta por alumnos de 3er grado de una I.E., se utilizaron técnicas de indagación para la recopilación de datos. El descubridor finalizó que el diseño de un aula virtual había provocado que los estudiantes interactuaran más con procesos virtuales donde les era más fácil resolver problemas matemáticos, lo que resultó en un aumento del 36% en sus niveles de aprendizaje.

Gros (2018), en su artículo se propuso analizar el desarrollo y los desafíos del e-learning, centrándose en el uso del aula virtual e introduciendo herramientas tecnológicas adaptativas que aseguraran una experiencia más personalizada.

Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo en su metodología. El autor sostenía que el desarrollo del e-learning había producido cambios importantes en los aspectos pedagógicos de los docentes, aunque en una primera instancia el aula virtual no mostraba eficacia en el uso de la enseñanza, el uso de gestores de aprendizaje virtual e implementos tecnológicos lograron optimizar la calidad de obtención de nuevos conocimientos en línea de los alumnos, el autor señalaba que el desafío futuro sería la capacidad de vincular las diversas herramientas tecnológicas y servicios virtuales disponibles en ese momento para gestionar el aprendizaje.

Muñoz (2022) realizó un análisis que se centró en la utilización y manejo de recursos en el entorno de aulas virtuales, utilizando un enfoque basado en la investigación documental como su metodología, en este estudio destacan los resultados de que se encontró que las plataformas virtuales y las aulas en línea se presentaron como opciones adecuadas promoviendo el aprendizaje de los estudiantes, esto se debió a que dichas herramientas transformaron a los estudiantes en individuos capaces de alcanzar un mayor autoconocimiento y de participar de manera más colaborativa las actividades de enseñanza. Además, se mencionó que un docente era el facilitador para crear un ambiente donde el estudiante pudiera aprovechar el uso de estas nuevas tecnologías, siendo el docente mismo una guía que, en base a su experiencia, conseguía ofrecer a sus estudiantes la dirección correcta y, por tanto, mejorar sus niveles de aprendizaje.

Sánchez (2020) se planteó estudiar la influencia del uso de plataformas digitales para la enseñanza en línea de alumnos en educación secundaria, en las actividades de aprender basándose en un planteamiento cuantitativo y un procedimiento inductivo. Además, la muestra estuvo conformada por 10 profesores y 112 alumnos, y se utilizó la como instrumento un cuestionario para obtener datos. Este autor concluyó que, a través de la usabilidad de una herramienta virtual, los estudiantes podían construir su propio conocimiento sobre el conocimiento existente por medio de la tecnología y las aplicaciones informáticas de manera sencilla.

Concerniente a teorías que fundamentaron este trabajo, se consideraron las siguientes como una variable de índole independiente, "Aula Virtual de Innovación Pedagógica":

Basado en el concepto del Conectivismo, que fue desarrollado por George Siemens y Stephen Downes, se centraba en describir cómo la tecnología había alterado la manera en que se impartía la educación, se señala que, en la actualidad, el aprendizaje debe ser más que la enseñanza; debe ser un proceso dinámico y activo en el que prevalezcan habilidades y competencias que fomenten la autoinformación. El objetivo es dotar al estudiante de herramientas (TIC) para que no solo sean productores de conocimiento, sino también para mejorar el trabajo colaborativo con otros agentes (Miramontes, Castillo y Macías 2019, p. 204). La teoría modernización de la difusión de conocimientos, formulada por Otto Peters, caracteriza la educación convencional o grupal como una forma preindustrial de enseñanza que carece de las alternativas ofrecidas por la educación tecnológica contemporánea. Esta teoría se orienta a optimizar de los las tecnologías con visión a mejorar y facilitar las actividades educativas, el autor señala que el uso prolongado de los medios tecnológicos actuales permite instruir a más estudiantes y cubrir las deficiencias de la educación preindustrial (Achhab, 2022).

En cuanto a las definiciones de la variable "Aula Virtual de Innovación Pedagógica" Torres (2018) la define como la transformación generada en el aula, en la cual los alumnos ocupan el rol de protagonistas en la edificación de su propio discernimiento, mientras que los profesores desempeñan el rol de facilitadores, incentivando la capacidad de generar pensamiento crítico y la resolución de problemas. Según Hargreaves y Fullan (2020), este tipo de aula combina enfoques activos, como el aprendizaje apoyado en proyectos y el trabajo colaborativo, con el uso estratégico de las tecnologías digitales. De acuerdo con Arabit, García y Prendes (2021), las aulas virtuales son una innovación pedagógica que tiene como finalidad la creación de un contexto educacional dinámico, flexible y basado en el alumno, en este entorno, se promueve la exploración, la experimentación y la creatividad como elementos esenciales del proceso de aprendizaje.

Dentro del Aula Virtual de Innovación Pedagógica, se consideraron tres dimensiones fundamentales. Dimensión 1: Planeación: esta dimensión se centró en el proceso de organización de la estrategia metodológica que se llevaría a al propósito de alcanzar las exigencias y objetivos deseados, fue abordada por Heinsen y Maratos (2019), quienes destacaron su importancia en la planificación de las actividades pedagógicas. Dimensión 2: Ejecución: la ejecución, según lo descrito por Zelaya, Zeledón y Estrada (2022), representó la parte práctica de la estrategia de un programa, en esta fase, los responsables de la implementación determinaron los factores necesarios para cumplir con las actividades planificadas, además, se llevó a cabo un seguimiento constante para identificar problemas que debían resolverse o para plantear nuevos objetivos en respuesta a desafíos emergentes. Dimensión 3: Evaluación: la evaluación fue definida como la calificación otorgada a un objeto o fenómeno basándose en información recopilada, esta calificación tuvo un propósito fundamental en la toma de decisiones pedagógicas, con la visión de las actividades dentro de la enseñanza aprendizaje. La apreciación en el contexto de enseñanza se entendió como el valor asignado a una tarea específica con el fin de evaluar y mejorar la calidad del aprendizaje ofrecido a los estudiantes, como indicaron Sandoval, Maldonado y Tapia (2022).

Según Martínez (2018), En las definiciones de las actividades de enseñanza se indicaba que estas actividades involucraban una secuencia de actividades previamente diseñadas y estructuradas con el fin de estimular la obtención de conocimiento nuevos para los estudiantes en esta etapa, logrando emplear diversas estrategias didácticas y pedagógicas diseñadas para difundir una mejora en los alumnos.

En cuanto a sus dimensiones, las actividades de enseñanza abarcaron los siguientes aspectos: Dimensión 1: Motivación: se describió como un procedimiento mediante el cual los profesores o instructores proporcionaban a cada estudiante con el objetivo de cultivar el interés por el aprendizaje, a través de estrategias pedagógicas adecuadas, se buscaba que los estudiantes maximizaran sus aspiraciones para lograr un aprendizaje más efectivo (Cevallos, Lucas, Paredes y Tomalá, 2019). Dimensión 2: Adquisición y Comprensión de Conocimientos: Según

Martín, González y González (2019), esta dimensión se refería a la facilitación del diálogo entre profesores y estudiantes mediante una variedad de preguntas sobre el tema en estudio, esto permitía que los estudiantes se cuestionaran mutuamente con confianza y plantearan preguntas al maestro, lo que contribuía a la comprensión y absorción de nuevo contenido. Dimensión 3: Aplicación y Transferencia del conocimiento: esta dimensión se relacionaba con la situación en la cual los profesores fomentaban el diálogo con sus alumnos mediante una variedad de preguntas sobre el tema en estudio, esto habilitaba a los estudiantes para cuestionarse mutuamente con confianza y realizar preguntas al maestro, lo que promovía la comprensión y la aplicación de nuevo contenido (Armendariz, Tarango y González, 2022). Dimensión 4: Evaluación: según Delgado, Medina y Becerra (2020), la evaluación se definía como la acumulación de resultados al final de una actividad específica, este paso era esencial al finalizar las actividades de enseñanza debido a que incumbía al profesor evaluar y valorar con la visión de determinar las calificaciones de los estudiantes, la estimación buscaba responder a la pregunta fundamental: ¿Cómo se logró el objetivo previsto?

Según las leyes actuales en nuestro país referentes los medios virtuales de emprendimientos e innovación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 49 del código de la institución y administración de la cartera de Educación, confirmado mediante la resolución superior No 006-2006-E y sus modificaciones posteriores, la Dirección General de Tecnologías Educativas, que está bajo la supervisión del Vice Ministerio de Gestión Pedagógica, tiene la tarea de crear, poner en marcha, evaluar y supervisar una red nacional avanzada y confiable que permita acceder a diversos recursos de conocimiento y la transmisión de contenido multimedia, el objetivo principal de esta iniciativa es elevar la eficacia educativa tanto en lugares rurales como urbanas.

Asimismo, la DGTE, uno de sus propósitos es fomentar, planificar, concebir e impulsar iniciativas destinadas a incorporar herramientas tecnológicas, en este marco, esta entidad desarrolla directrices y así realizar utilización de la (CRT) y en las (AIP) de las I.E.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Se seleccionó un enfoque cuantitativo para esta investigación, lo que implicó el uso de métodos estadísticos para analizar los datos recopilados, esta elección garantizó que la investigación fuera objetiva en su enfoque, como señaló Arias (2020). La finalidad primordial de esta investigación consistió en examinar de qué manera la utilización del entorno virtual de innovación pedagógica incide en el crecimiento de la educación-enseñanza de los profesores, en términos del tipo de investigación, se optó por un tipo aplicado. Este tipo de investigación se caracteriza por explorar los resultados en la realidad y contrastarlos con las teorías existentes con el propósito de mejorar y contribuir al desarrollo científico, como se define en el informe del CONCYTEC (2018).

3.1.2. Diseño de Investigación

Diseño preexperimental. Estos diseños se caracterizan por una manipulación mínima de las variables de estudio y permiten la realización de prepruebas en las unidades de análisis. Posteriormente, una vez administrado el tratamiento experimental, se evalúa su efectividad al comparar los resultados con las pruebas posteriores, como se explica en Hernández y Mendoza (2019). El esquema adoptado para este diseño fue el siguiente:

$$M = O1 - \gamma - O2$$

Por tanto, se resumió lo siguiente:

M: Identificada como la muestra de la investigación

O1: Pre Test de Proceso de enseñanza aprendizaje

O2: Post Test de Proceso de enseñanza aprendizaje

γ : Aula virtual de innovación pedagógica

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Aula Virtual para innovación Pedagógica

- **Definición conceptual:** La Aula Virtual para Innovación Pedagógica se definió como la transformación experimentada en el entorno de aprendizaje, donde los estudiantes ocupan el rol de protagonistas en la edificación de su propio discernimiento, mientras que los profesores actuaron como facilitadores, fomentando un entendimiento profundo y la capacidad de resolver problemas, tal como lo definió Torres (2018).
- **Dimensiones:** Se establecieron tres dimensiones clave para evaluar la Aula Virtual de Innovación Pedagógica: Planeación, Ejecución, Evaluación.
- **Indicadores:** Para medir estas dimensiones se consideraron varios indicadores, que incluyeron datos recopilados, las partes responsables, el tiempo y el lugar en que se llevaron a cabo las actividades,

Variable dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

- **Definición conceptual:** Las actividades de Enseñanza-Aprendizaje se definió como el conjunto de acciones meticulosamente planeadas y Planificadas y estructuradas con el fin de hacer que los estudiantes aprendan más fácilmente. Estas acciones involucraron la implementación de diversas estrategias didácticas y pedagógicas, Con la intención de impulsar un desarrollo integral de los estudiantes, tal como lo precisó Martínez (2018).
- **Dimensiones:** Se detectaron cuatro dimensiones esenciales para evaluar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: “Motivación”, Adquisición y Comprensión de Conocimientos, Aplicación y Transferencia de Conocimientos, y Evaluación”.
- **Indicadores:** Para medir estas dimensiones, se utilizaron una serie de indicadores que incluyeron tanto aspectos extrínsecos como intrínsecos de la motivación, la adquisición de material y la captación de información, así como la aplicación de conocimientos previamente aprendidos y la transferencia de conocimientos, además de las evaluaciones

diagnósticas, formativas y sumativas.

- **Escala de medida:** Para la medición de estas dimensiones e indicadores, se implementó una Escala Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población:

Para (H. Hugo Sánchez Carlessi, 2018), dice en su investigación que una población consta de un grupo compuesto por individuos, casos, acontecimientos, etc. con características semejantes, además, se encuentran en un lugar conveniente (p. 112), Nuestra población está conformado por 35 docentes que laboran en la institución educativa pública de Yurimaguas.

- Criterio de inclusión

Docentes que vienen laborando en los tres últimos meses, tomando como referencia de inicio del mes de abril del 2023, así mismo a todos los docentes que tengan conocimiento sobre aulas virtuales.

- Criterio de exclusión

Trabajadores sin conocimiento básico sobre aulas virtuales.

3.3.2. Muestra:

(Sánchez, 2018), explica en su investigación que son las unidades extraídas del universo o la población mediante una técnica de muestreo (p. 93), La muestra fue de 35 docentes, ya que fue necesario que cada uno de los docentes que cumplieron los requisitos de criterio de inclusión, estén registrados para poder identificarse al ingresar, durante y al salir de la institución.

3.3.3. Muestreo:

(Sánchez, 2018) ,señala que el proceso de muestreo involucra llevar a cabo una serie de operaciones destinadas a examinar la distribución de características específicas en toda una población, dando como resultado la creación de una muestra. (p. 93). No se presenta algún tipo de muestreo, dado que la totalidad de

la población fue considerada como muestra para este estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se optó por la encuesta como la técnica principal de recolección de información, utilizando un cuestionario como instrumento. Este cuestionario fue diseñado por el investigador y se administró de manera interactiva, destinado a ser completado una sola vez por los participantes. También se utilizó una guía de observación. Se facilitó la entrega de la herramienta, en forma presencial, según las circunstancias, para que el público pudiera proporcionar la información requerida. (Carhuancho Mendoza, 2019). El cuestionario se presenta como una herramienta que expresa un grupo de preguntas con el fin de seleccionar información de manera organizada en el ámbito de investigación cuantitativa. El detalle de cada técnica se muestra a continuación:

- **Observación:** Esta técnica se utilizó para realizar un diagnóstico detallado de la I.E. de Yurimaguas. La observación permitió esquematizar y definir claramente el problema objeto de investigación, identificando los indicadores que requerían mejoras para resolver dicho problema.
- **Encuesta:** Se encuestó a los 35 docentes de una Institución Educativa en Yurimaguas. Esta técnica de recolección de datos proporcionó información relevante sobre las variables en estudio. La encuesta fue creada con el propósito de adquirir información de la I.E. en relación con las variables de investigación de interés.

3.4.2. Instrumentos.

Aquellas están constituidas por un grupo de parámetros y procedimientos que han brindado eficacia al investigador al crear vínculos entre los objetos o sujetos de la investigación. (sanchez, 2021, pág. 14), Asimismo, las técnicas en la investigación cuantitativo aplican una serie de procedimientos que le ayudan a conseguir información que le permitirá conocer, aprender e instruirse sobre el comportamiento y la vida de las personas, etc. Para esta investigación se utilizaron

dos instrumentos que son los siguientes:

- **Guía de observación:** Este instrumento se utilizó para registrar información detallada sobre los indicadores que requerían mejoras en relación con las variables en estudio, identificadas en cada profesor de una I.E. de Yurimaguas.
- **Cuestionario.** A fin de obtener datos que contribuyeran en los resultados de esta investigación, se diseñó un cuestionario basado en el "Desarrollo de instrucción de estudio" propuesto por Rosales en el año 2020. Los autores realizaron adaptaciones pertinentes al cuestionario original para ajustarlo a la variable de interés. Cada participante ha proporcionado sus respuestas a través de la Escala de Likert.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolecciones de datos

Instrumento	Técnica	Fuente Informante
Guía de observación	Observación	Sistema Informático
Cuestionario	Encuesta	Docentes I.E.P.de Yurimaguas

Fuente: Elaboración Propia.

3.5. Procedimientos

Según lo mencionado por (Medina, 2019, pág. 45), consistió en desarrollar una propuesta clara y con limitaciones definidas. Para asegurar la calidad y rigurosidad de una propuesta de investigación, es fundamental establecer metas y objetivos de manera precisa y detallada. Al iniciar este proyecto de investigación cuantitativo, se siguieron una serie de pasos, incluyendo la selección del tema, la identificación del problema, la elaboración de un marco teórico basado en diversas fuentes bibliográficas, y la elección de la metodología, se abordan aspectos como el planteamiento, las escalas y subcategorías, la definición de la muestra, la elección de instrumentos, los métodos de recolección de datos y el procedimiento para su análisis. En lo que respecta a la herramienta utilizada para recopilar información, se decidió emplear un cuestionario y una guía de observación que consta de 16 preguntas vinculadas a los objetivos y dimensiones de la investigación. Estos

instrumentos fueron sometidos a la evaluación y validación de tres expertos, considerando aspectos como Motivación, Adquisición y comprensión de conocimientos, Aplicación y transferencia de conocimientos y Evaluación. Posteriormente, se aplicó en forma presencial a los docentes previamente seleccionados. Finalmente, se llevó a cabo el análisis y evaluación de los resultados, lo que permitirá formular supuestos, conclusiones y recomendaciones. Los instrumentos de recolección de esta tesis fueron validados por tres expertos con amplia experiencia, el resumen se verá en la siguiente Tabla 2.

Validación por juicio de los Expertos del cuestionario sobre proceso enseñanza aprendizaje en pretest

Tabla 2. Lista de expertos

Nº	Expertos	Grado Académico	Valoración	Observación
1	Carlos Alberto Flores Cruz	Doctor	80%	Excelente
2	Lusgado Wian Puelles Chuquizuta	Magister	80%	Muy Bueno
3	William Antony Morales Rojas	Magister	72%	Muy Bueno
Promedio			80%	Muy Bueno

Fuente: Elaboración Propia.

La validación se llevó a cabo de forma virtual mediante la presentación de un documento formal. Este proceso tuvo como objetivo validar el instrumento utilizado en el indicador "Proceso enseñanza-aprendizaje" durante el pretest. Se observó que el contenido fue evaluado por tres expertos, quienes alcanzaron un promedio del 80%, confirmando así la idoneidad del instrumento para la investigación.

Además, se destaca la confiabilidad del instrumento, siguiendo la perspectiva de Mantarola (2018), quien sostiene que un instrumento es confiable siempre que las mediciones realizadas bajo las mismas condiciones no generen cambios en los resultados en diferentes escenarios, momentos y poblaciones.

Validación por juicio de los Expertos de la Guía de observación Proceso enseñanza

aprendizaje en Postest.

Tabla 3. Confiabilidad en el pretest

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,799	12

Fuente: elaboración propia con datos del pretest

Tabla 4. Confiabilidad en el postest

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,792	16

Fuente: elaboración propia con datos del pretest

3.6. Método de análisis de datos

En una primera fase, por ser una investigación de tipo cuantitativa, se trabajó una estadística de tipo descriptiva para lograr determinar el comportamiento de las variables, para ello se empleó el software de estadística SPPSS versión 25.0 en la segunda fase se aplicó la estadística inferencial que nos permitió comprobar la hipótesis. Además, se empleó Microsoft Excel para organizar y jerarquizar la información. Esto permitió la presentación de los descubrimientos de acuerdo con cada objetivo establecido mediante el uso de tablas, lo cual facilitó su comprensión para interpretar los resultados y respaldar el cálculo adecuado de medidas simples, composición y distribución de variables, centrándose específicamente en la razón en esta investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se aplicó la condición de informe anti plagio, sometiéndose a la semejanza a través del programa Turnitin, lo que garantizó la autenticidad del trabajo, además, se respetaron los principios fundamentales de integridad científica, los cuales incluyeron la honestidad intelectual, veracidad, justicia y responsabilidad. Se dio estricto cumplimiento y respeto a los derechos de autor, como se establece en el Artículo 3°, y se mantuvo la veracidad de la investigación, en conformidad con el Artículo 10° de las regulaciones de estudios establecidas en el Código Normativo de la UCV, y no violar los derechos intelectuales, se adoptó el formato de citación y estilo ISO 690 y 690-2, siguiendo las pautas de la UCV (2017). La aplicación de los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía e integridad en un entorno de aula virtual de innovación pedagógica ha demostrado ser provechosa para el mejoramiento de las actividades de enseñanza. Estos principios se aplicaron de manera efectiva en busca del bienestar de los docentes, evitando posibles perjuicios, tener mismas opciones de oportunidades, fomentando la autonomía de los profesores y manteniendo altos estándares éticos en el entorno educativo. La incorporación de estos principios éticos creó un ambiente educativo ético, inclusivo y centrado en el estudiante.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

El primer indicador medio es motivación, del cual se ha realizado un Pretest, posteriormente se realizó la ejecución del aula virtual para después realizar un PostTest, de la agrupación de los indicadores lograr un análisis de variaciones, tal como se muestra a continuación:

Tabla 5: Enseñanza aprendizaje

Enseñanza aprendizaje antes y después de la implementación del aula virtual en una institución educativa – Yurimaguas, 2023

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	31.4	4	11.4
Intermedio	13	37.1	14	40.0
Alto	11	31.4	17	48.6
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

Antes de la implementación del aula virtual, los niveles de motivación en un 31.4% eran de nivel bajo y en un 31.4% eran de nivel alto, pero luego de la implementación variaron de 31.4% a 11.4% evidenciando una disminución del nivel bajo de motivación, y un aumento del 31.4% al 48.6% en el nivel alto de motivación.

Tabla 6: Motivación

Motivación antes y después de la implementación del aula virtual en una institución educativa – Yurimaguas, 2023

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	28.6	5	14.3
Intermedio	21	60.0	17	48.6
Alto	4	11.4	13	37.1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

Antes de la implementación del aula virtual, los niveles de motivación en un 28.6% eran de nivel bajo y en un 11.4% eran de nivel alto, pero luego de la implementación variaron de 28.6% a 14.3% evidenciando una disminución del nivel bajo de motivación, y un aumento del 11.4% al 37.1% en el nivel alto de motivación.

Tabla 7: Adquisición y comprensión de conocimientos

Adquisición y comprensión de conocimientos antes y después de la implementación del aula virtual en una institución educativa – Yurimaguas, 2023

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	37.1	7	20.0
Intermedio	16	45.7	11	31.4
Alto	6	17.1	17	48.6
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

Antes de la implementación del aula virtual, los niveles de adquisición y comprensión de conocimientos en un 37.1% eran de nivel bajo y en un 17.1% eran de nivel alto, pero luego de la implementación variaron de 37.1% a 20% evidenciando una disminución del nivel bajo de adquisición y comprensión de conocimientos, y un aumento del 17.1% al 48.6% en el nivel alto de adquisición y comprensión de conocimientos.

Tabla 8: Aplicación y transferencia de conocimientos

Aplicación y transferencia de conocimientos antes y después de la implementación del aula virtual en una institución educativa – Yurimaguas, 2023

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	28.6	8	22.9
Intermedio	17	48.6	10	28.6
Alto	8	22.9	17	48.6
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

Antes de la implementación del aula virtual, los niveles de aplicación y transferencia de conocimientos en un 28.6% eran de nivel bajo y en un 22.9% eran

de nivel alto, pero luego de la implementación variaron de 28.6% a 22.9% evidenciando disminución del nivel bajo de aplicación y transferencia de conocimientos, y un aumento del 22.9% al 48.6% en el nivel alto de aplicación y transferencia de conocimientos.

Tabla 9: Evaluación

Evaluación antes y después de la implementación del aula virtual

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	25.7	5	14.3
Intermedio	17	48.6	15	42.9
Alto	9	25.7	15	42.9
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

Antes de la implementación del aula virtual, los niveles de evaluación en un 25.7% eran de nivel bajo y en un 25.7% eran de nivel alto, pero luego de la implementación variaron, pero sí se observó una disminución del 25.7% al 42.9% en el nivel alto de evaluación.

Prueba de Normalidad

No se realiza prueba de normalidad por la naturaleza de las variables que son cualitativas.

Análisis Inferencial

Por tratarse de variables de naturaleza cualitativa ordinal, se procede a utilizar una prueba de hipótesis no paramétrica; y por su ámbito explicativos y diseño pre experimental, se utiliza la prueba de hipótesis de Wilcoxon.

- **Prueba de hipótesis general.**

H₀: El aula de innovación pedagógica no incide de manera positiva en el proceso

de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en 2023.

H₁: El aula de innovación pedagógica incide de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en 2023.

Tabla 10: Prueba de hipótesis específica - proceso de enseñanza aprendizaje

Estadísticos de prueba ^a	
	Pretest - postest
Z	5,161 ^a
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Dado que sig. < 0.05, con un 95% de probabilidad se rechaza la hipótesis nula y se afirma que: El aula de innovación pedagógica incide de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en 2023

- **Prueba de hipótesis específica 1**

H₀: El aula de innovación pedagógica no incide de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en 2023.

H₁: El aula de innovación pedagógica incide de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en 2023.

Tabla 11: Prueba de hipótesis específica - proceso de enseñanza aprendizaje

Estadísticos de prueba ^a	
	Pretest - postest
Z	2,863 ^a
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Dado que sig. < 0.05, con un 95% de probabilidad se rechaza la hipótesis nula y se afirma que: El aula de innovación pedagógica incide de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en 2023.

- **Prueba de hipótesis específica 2**

H₀: El aula virtual de innovación pedagógica no incide de manera positiva en la adquisición y comprensión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

H₁: El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la adquisición y comprensión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

Tabla 12: Prueba de hipótesis específica - proceso de enseñanza aprendizaje

Estadísticos de prueba ^a	
	Pretest - posttest
Z	4,128 ^a
Sig. asintótica(bilateral)	0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Dado que sig. < 0.05, con un 95% de probabilidad se rechaza la hipótesis nula y se afirma que: El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la adquisición y comprensión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

- **Prueba de hipótesis específica 3**

H₀: El aula virtual de innovación pedagógica no incide de manera positiva en la aplicación y transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

H₁: El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la aplicación y transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

Tabla 13: Prueba de hipótesis específica - aplicación y transferencia de conocimientos

Estadísticos de prueba ^a	
	Pretest - posttest
Z	4,914 ^a
Sig. asintótica(bilateral)	0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Dado que sig. < 0.05, con un 95% de probabilidad se rechaza la hipótesis nula y se afirma que: El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la aplicación y transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

- **Prueba de hipótesis específica 4**

H₀: El aula virtual de innovación pedagógica no incide de manera positiva en la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

H₁: El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

Tabla 14: Prueba de hipótesis específica - aplicación y transferencia de conocimientos

Estadísticos de prueba ^a	
	Pretest - posttest
Z	2,844 ^a
Sig. asintótica(bilateral)	0,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Dado que sig. < 0.05, con un 95% de probabilidad se rechaza la hipótesis nula y se afirma que: El aula virtual de innovación pedagógica incide de manera positiva en la aplicación y transferencia de conocimientos en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en la ciudad de Yurimaguas en 2023.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se ha planteado como primer objetivo específico el poder determinar que el aula virtual de innovación pedagógica mejorara significativamente la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de una I.E. del distrito de Yurimaguas, esto en relación al aporte que realizó Mujica (2021) donde el demostró que por responsabilidad de los docentes estaban generando un escaso dominio de nuevas tecnologías en las actividades de enseñanza, causando así un desinterés y desconocimiento por parte de los alumnos hacia dichas herramientas tecnológicas, esto debido a que los mismo docentes desconocían las grandeza de aplicativos tecnológicos que pueden ser utilizadas para fortalecer el nivel de aprendizaje de los alumnos. Considerando ello, esta investigación ha realizado un análisis de los datos recolectados encontrando que existe una relación significativa entre el aula virtual y el desempeño académico en los alumnos de la I.E del distrito de Yurimaguas. Esto debido a la innovación educativo que esta herramienta ofrece. Por otro lado, estos resultados no tienen ninguna similitud a la investigación de Gonzales (2019) que tuvo un enfoque mixto, después de haber logrado implementar un aula virtual, todos los estudiantes indicaron que la experiencia de tener un aula virtual no les brindo mayor entendimiento y no disfrutaron al usar dicha herramienta, demostrando así que el uso de herramientas tecnológicas no es de total beneficio para la labor de motivar a impartir conocimientos, esto debido a que no hubo una correcta socialización de la herramienta es decir las capacitaciones no se centraron en que se pueda entender la herramienta presentada. Con esto podemos concretizar que la motivación se puede dar de manera factible siempre y cuando sea posible la correcta capacitación de las herramientas desarrolladas.

Como es de poder observar nuestro primer objetivo se ha centrado en poder analizar o identificar la importancia que tiene la motivación, y este principio no solo parte desde el alumno si no que se debe originar desde la interacción inicial del docente hacia el alumno, este proceso de motivación requiere el uso de estrategias didácticas que permitan despertar la atención de cada uno de los alumnos, por lo tanto se debe reconocer que una de las formas más atractivas para llamar la

atención es a través del uso de herramientas tecnológicas como lo es el aula virtual, lo cual si bien es cierto requiere de generar una interacción adecuada ya que al no recibir una adecuada motivación, generaría un rechazo a todas las tecnologías que podemos disfrutar hoy en día, además se debe considerar que la motivación no solo se debe dar en una aula de clases si no que ello debe continuar en cada hogar de donde provienen los alumnos, esto considerando la situación social para el fácil acceso a las herramientas tecnológicas.

Como segundo objetivo específico se ha planteado identificar que la innovación pedagógica mejorara la adquisición y comprensión de formación en el desarrollo de la instrucción de adquisición de conocimientos de los docentes de una I.E. en el distrito de Yurimaguas, esto basado en los aportes que ha realizado Chimondeguy et al (2020) quien también realizó una investigación con el tema en mención donde según su apreciación él pudo determinar que muchas veces el desarrollo de aplicativos digitales en las actividades para mejorar la educación, genera cambios para los cuales muchas veces las instituciones no están preparadas, por lo tanto, hay cierta actitud reacia hacia ello. A través de ello se ha identificado con el análisis de datos que existe una correlación significativa entre el desarrollo de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de la enseñanza a través de dicha herramienta. A diferencia de otra investigación que muestra lo contrario como fue la investigación de Cedeño et al (2022) quien realizó un trabajo post covid-19 donde menciona que gran cambio o efectos que se tuvo en el desarrollo de la metodología de educación de un método tradicional hacia la educación digital, es decir utilizando herramientas tecnológicas nuevas e innovadoras, es a través de la aplicación de estas herramientas donde no se logra obtener nuevas formas y experiencias para poder obtener como resultado nuevos conocimientos. Recordemos que estas evidencias se dieron debido a que en pandemia el uso de herramientas tecnológicas era masivo, pero no se contaba con el debido soporte.

Es por ello que confiamos en que todos los cambios que se puedan incorporar en la educación, van a conllevar a poder enfrentar nuevas etapas que exigen constante capacitaciones en cuanto a nuevos métodos o técnicas de enseñanza y

despertar el interés por un aprendizaje con nuevas herramientas tecnológicas que involucraran a los alumnos en una sociedad competitiva y estar preparados para poder para retos profesionales. Si bien es cierto este tercer objetivo busca poder analizar la forma de cómo se adquieren y se comprenden las nuevas tecnologías, es por ello que la adquisición de nuevos conocimientos es esencial por la misma necesidad que ha generado la globalización y la integración de la sociedad a un mundo moderno donde la tecnología no es ajeno a las actividades que realiza cada persona. Para que el alumno pueda realizar un proceso adecuado de adquisición de nuevos conocimientos requiere que pueda determinar cuál es la mejor de adquirir dichos conocimientos, es decir de forma visual, audio, pensamientos, y otros factores que motivaran a la adquisición. El proceso de adquisición va ligado a la comprensión que se pueda lograr tener de los nuevos conocimientos, para la comprensión es necesario que el alumno disfrute el aprender usando herramientas tecnológicas y esto se logra brindando información moderna y atractiva a la lectura.

También se ha planteado un tercer objetivo específico el cual consiste en determinar si el aula virtual de innovación pedagógica mejorara la aplicación y transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de una I.E. de la ciudad de Yurimaguas. En similitud a lo determinado por Muñoz (2022) quien menciona que las herramientas tecnológicas generar un avance en la calidad de enseñanza hacia los alumnos, pero mucho de esto se determina debido al enfoque y compromiso de los alumnos, pero ante ello Rodríguez. (2021) menciona que muchas veces los centros educativos lejanos a una población involucrada a las tecnologías, rechaza las oportunidades tecnológicas debido a diferentes factores como religión, desconocimiento entre otros factores que no permiten el desarrollo de la educación de calidad. Con esto queda evidenciado que el desarrollo y aceptación de las tecnologías y la aceptación de las mismas por los alumnos está vinculado en ciertos aspectos que acarrear las familias bajo los credos religiosos y determinación de querer superar sus conocimientos.

El conocimiento que es adquirido es necesario que los alumnos puedan aplicarlos en su vida cotidiana y esta aplicación lo que conlleva a comprobar que

todo lo adquirido brinda un horizonte el desarrollo humano. Cuando se ha logrado una aplicación de los conocimientos es una señal de que lo que se está impartiendo es adecuado y por lo tanto le conllevará a la transformación de los nuevos conocimientos que está adquiriendo cada alumno, y al mencionar transformación nos referimos a que el alumno utilice los conocimientos adquiridos para implementar y descubrir nuevos conocimientos en su diario vivir.

Como cuarto objetivo específico se ha planteado el poder determinar que el aula virtual de innovación pedagógica mejore la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de una I.E. en la ciudad de Yurimaguas. Esto también se basó Chong. (2023) quien menciona que los hallazgos de su investigación le mostraron que las evaluaciones a través de herramientas tecnológicas sean de licencia gratuita o de paga, permiten que la exigencia sea mayor ya que se puede elevar el nivel de exigencias para dichas evaluaciones, a diferencia de Arellano. (2021) quien indica que sus resultados le indicaron que las evaluaciones virtuales son vulnerables a que los alumnos recurran a técnicas no éticas para el desarrollo de sus evaluaciones, con estos resultados nos conlleva a identificar que las evaluaciones pueden lograr mucho aporte siempre y cuando se garantice seguridad informática en el uso de estas herramientas.

Se debe recalcar que la evaluación es el proceso por el cual se determina el proceso exitoso que ha realizado el docente en formación del uso de herramientas tecnológicas como aulas virtuales para que determinen la destreza y relación concerniente al desempeño académico. Es preciso entender que muchas veces al realizar evaluaciones no siempre se llegan a obtener los resultados que se espera de cada alumno, ya que cada uno de ellos es independiente en cuanto a la aceptación de su aprendizaje con nuevas herramientas tecnológicas. Tras la investigación se ha podido evidenciar que las evaluaciones realizadas a la muestra de investigación han generado una gran significancia concerniente a los resultados esperados, esto tras el proceso que ha enfrentado cada alumno para aceptar el aula virtual como propuesta de solución en tiempo real.

VI. CONCLUSIONES

1. La implementación de un aula virtual de innovación pedagógica ha demostrado mejorar significativamente la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de esta investigación se ha logrado que la inclusión de nuevas tecnologías permite nuevas estrategias y cambios en el desarrollo de una clase tradicional, por lo tanto, se ha podido determinar que existe un cambio favorable en el desarrollo de aplicativos digitales.
2. Los resultados obtenidos revelan de manera inequívoca que la implementación del aula virtual de innovación pedagógica ha tenido un impacto significativamente positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en 2023. Este hallazgo subraya la efectividad de las herramientas digitales y estrategias innovadoras en la mejora de la adquisición y comprensión de conocimientos por parte de los estudiantes. La integración de tecnologías educativas no solo ha ampliado el acceso a la información, sino que también ha estimulado un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo.
3. Los resultados obtenidos revelan de manera concluyente que la implementación del aula virtual de innovación pedagógica ha ejercido una influencia altamente positiva en la aplicación y la transparencia efectiva de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa de la ciudad de Yurimaguas en el año 2023. Esta experiencia innovadora ha demostrado ser un catalizador para el desarrollo práctico de habilidades y la comprensión profunda de los contenidos, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también aplicarlos de manera significativa en situaciones prácticas.

4. La evidente mejora en los resultados de la evaluación refleja no solo la efectividad de la plataforma virtual, sino también la capacidad de adaptación de los docentes y la receptividad de los estudiantes a esta modalidad innovadora. Este éxito subraya la importancia de la tecnología educativa como un recurso valioso para potenciar el aprendizaje y fortalecer la calidad de la educación.

VII. RECOMENDACIONES

- Es necesario poder recomendar el uso herramientas tecnológicas para poder llamar captar la perspectiva de los alumnos y estos se involucren y disfruten aprender a través de un aula virtual.
- En una situación donde la globalización nos exige estar actualizados, se recomienda que las I.E. puedan analizar e implementar diferentes herramientas tecnológicas dentro de ellas un aula virtual para la adaptación al uso de dichas herramientas.
- Se recomienda la utilización de aplicativos digitales (Aula Virtual) y así desplegar el conocimiento de una manera mucho más relevante e imprescindible.
- Las evaluaciones a los alumnos deben realizarse utilizando y aprovechando las nuevas tecnologías ya sean licencia de paga o licencia gratuita.

REFERENCIAS

ACHHAB, Abdellatif. Distance Learning Theories. Revista Internacional Tecnología- Docentes 2.0. [online]. 2022, vol.13,n.2, [citado 2023-06-19], pp.

37-46. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.29>

ARABIT, Javier, GARCÍA, Pedro y PRENDES, Paz. Uso de tecnologías avanzadas para la educación científica. Educación Científica. Nuevas metodologías para una sociedad cambiante. [online]. 2021, vol.87, n.1, [citado 2023-06-19], [citado 2023-06-19], pp. 173-194. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie8714591>

ARELLANO Landeros, Jesús. El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. Revista RedCA. [online]. 2021, vol. 3, n.9 [citado 2023-06-19], pp.41-60. Disponible en: <https://doi.org/10.36677/redca.v3i9.15823>. ISSN 2594-2824

ARIAS Gonzáles, José. Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración. Primera Edición. Biblioteca Nacional del Perú, 2020.

ARMENDARIZ-Nuñez, Erslem; TARANGO, Javier; GONZÁLEZ-Quiñones, Fidel. Transferencia de conocimiento en docentes universitarios y su aplicación en ciencias sociales y humanidades. Revista Telos, [online]. 2022, vol. 24, n.2, [citado 2023-06-19], pp. 328-341. Disponible en: <https://doi.org/10.36390/telos242.08>

CEDEÑO-Escobar, M. R., Ponce-Aguilar, E. E., Lucas-Flores, Y. A., & Perero-Alonzo, V. E. (1 de jul de 2022). CIClassroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. (D. Polo, Ed.) Polo del conocimiento-Revista científica profesional.

CÉSAR VALLEJO, Universidad. Referencias estilo ISO 690 y 690-2. Adaptación de la norma de la International Organization for Standardization (ISO). Fondo Editorial Universidad César Vallejo, [online]. 2017, Lima. Disponible en: <https://www.ucv.edu.pe/la-ucv/vicerrectorado-de-la-calidad/iso-9001/>

CEVALLOS Salazar, Jorge, LUCAS Chabla, Xiomara, PAREDES Santos, Jessica, y TOMALÁ Bazán, Jorge. Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación* [online]. 2019, vol.7 n.2, [citado 2023-06-19], pp. 86-93. Disponible en: <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>

CHIMONDEGUY, J., Mondragón, S. A., Rodríguez, G. F., & Díaz Duckwen, M. L. (2020). Del Scriptorium al aula virtual: estrategias para enseñar y aprender cuestiones medievales en tiempos del COVID-19. *Enseñar y aprender historia europea en el aula virtual. ¿Una quimera?* La Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata. de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/130105>

CHONG, Patricia y MARCILLO, Concepción. Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, [online]. 2020, n.3 [citado 2023-06-17], pp. 56-77. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>

COBOS Velasco, Juan Carlos; SIMBANA Gallardo, Verónica Patricia y JARAMILLO Naranjo, Lilian Mercedes. El mobile learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas. *Sophia* [online]. 2020, n.28 [citado 2023-06-17], pp.139-164. Disponible en: <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.05>. ISSN 1390-8626.

DARLING, Linda y HYLER, María. Preparing educators for the time of COVID ... and beyond. *European Journal of Teacher Education* [online]. 2020, n.4 [citado 2023-06-17], pp. 457-465, Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1816961>

DELGADO, José; MEDINA, Niorca y BECERRA, Mercedes. La evaluación por pares. Una alternativa de evaluación entre estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* [online]. 2020, vol. 5, n.2 [citado 2023-06-19], pp.14-26. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

DUARTE, Marcela, VALDÉS, Dora, MONTALVO, Danitza. Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*. [online]. 2019, n.2 [citado 2023-06-19], Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>. ISSN 0379-7082

ESCUADERO Sánchez, Carlos y CORTEZ Suárez, Liliana. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH: Gestión de proyectos editoriales universitarios, 2018.

FLORES López, William y LÓPEZ Mairena, Eugenio. Investigación y Experiencias Educativas Innovadoras en los procesos de aprendizaje. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas* [online]. 2018, n.2 [citado 2023-06-17], pp. 5-10. Disponible en: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.8>. ISSN: 2616-8294

GONZALES, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de satisfacción en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Informatica Tecnologica*, 30(1), 203-214. O <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>

GONZÁLEZ Hernández, Lolita. El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Información Tecnológica*. [online]. 2019, v o l . 30, n . 1 [citado 2023-06-19], p p . 203-214. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>. ISSN 0718-0764

GROS Salvat, Begoña. La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. [online]. 2018, vol. 21, n.2 [citado 2023-06-19], Disponible en: <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>. ISSN: 1138-2783

HARGREAVES, Andy y FULLAN, Michael. Professional capital after the pandemic: revisiting and revising classic understandings of teachers' work, *Journal of Professional Capital and Community*, [online]. 2020, n . 3 4 [citado 2023-06-

17], pp. 327-336. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-0039>

HEINSEN, Margarita y MARATOS, Sofía. Guía de planificación y evaluación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) República Dominicana. [online]. 2019. [citado 2023-06-19].

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. & MENDOZA Torres, Christian. Metodología de la Investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera Edición. México D.F.: McGRAW-HILL/Interamericana Editores, 2019.

MACANCHI Pico, Mariana Lucía; OROZCO Castillo, Bélgica Marlene y CAMPOVERDE Encalada, María Angélica. Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Universidad y Sociedad [online]. 2020, vol.12, n.1 [citado 2023-06-17], pp.396-403. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836-202020000100396&lng=es&nrm=iso. ISSN 2218-3620.

MARTÍN, Sonia; GONZÁLEZ, Marcos; y GONZÁLEZ, Sara. El desarrollo profesional de los estudiantes de Pedagogía: Nivel de adquisición de competencias. Revista Brasileira de Orientação Profissional, [online]. 2019, vol. 20, n.1 [citado 2023-06-19], pp. 31-44. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2030/203060783005/203060783005.pdf>

MATTAROLLO, Livio. ¿Es la tecnología valorativamente neutral? Interpretaciones y respuestas desde el pragmatismo de John Dewey. Valenciana [online]. 2022, vol.15, n.30 [citado 2023-06-17], pp.189-219. Disponible en: <https://doi.org/10.15174/rv.v15i30.587>. ISSN 2007-2538.

MIRAMONTES Arteaga, Antonia, CASTILLO Villapudua, Karla y MACÍAS Rodríguez, Héctor. Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. Revista Investigación en Tecnologías de la Información. [online]. 2019, n.14, [citado 2023-06-19], pp. 199–214. Disponible en: <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>

MUJICA Serquera, R. (2021). Clasificación de las Herramientas digitales en

la Tecno educacion. Tecnológica Educativa Docentes, 2.0(1(1)), 71-85.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/257>

MUÑOZ condor, Mónica Maribel. Virtual classroom tools in the teaching of mathematics during the pandemic, a literary review. Revista Conrado [online]. 2022, vol.18, n.84 [citado 2023-06-19], pp.310-315. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100310&lng=es&nrm=iso. ISSN 2519-7320.

PRENSKY, Marc. Por qué los defensores del “aprendizaje a lo largo la vida” están en lo cierto solo a medias. RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa [online]. 2020, n.9 [citado 2023-06-17] Disponible en: <https://doi.org/10.6018/riite.458191>

RODRIGUES Telles-Almeida, Joao Gabriel. José Martí, Paulo Freire y Hugo Zemelman: la tecnología desde una educación emancipadora. Revista Colombiana de Educación. [online]. 2021, n.81 [citado 2023-06-19], pp.249-268. Disponible en: <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10924> SSN 0120-3916.

ROSALES Quispe, Sara. Investigación formativa y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación, 2018. Tesis (Licenciado en Educación). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20500.14039/6183>

SÁNCHEZ-Palacios, L. Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. [online]. 2020, Vol. 9, n.1, [citado 2023-06-19], pp. 75-82. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>. ISSN 2665-0266.

SANDOVAL Rubilar, Pedro; MALDONADO Fuentes, Ana Carolina y TAPIA Ladino, Mónica. Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. Páginas de Educación [online].

2022, vol.15, n.1 [citado 2023-06-19], pp.49-75. Disponible en: <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>. ISSN 1688- 7468.

ZELAYA, Gustavo, ZELEDÓN, Brenda, ESTRADA, Xochilt. Planificación, ejecución y evaluación de proyectos en las organizaciones. Tesis (Licenciado en administración). Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2022. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/17226/1/17226.pdf>

Carhuanchu Mendoza, I. M. (2019). Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

H. Hugo Sánchez Carlessi, C. R. (2018). MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

MANTEROLA. (2018). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Temuco - Chile. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract

Medina. (2019). Procedimiento para la gestión por procesos: métodos y herramientas de apoyo. Chile: Ingeniare. Revista chilena de ingeniería. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v27n2/0718-3305-ingeniare-27-02-00328.pdf>

Sánchez, C. (2018). Manual de términos en investigación. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>

sanchez, H. &. (2021). manual de términos de investigación sanchez carlessi, reyes romero. Lima: Universidad Ricardo Palma.

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Aula virtual de innovación pedagógica (Independiente)	Se define como la transformación que se produce en el aula, en la cual los estudiantes asumen un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, donde los profesores desempeñan el rol de facilitadores, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Torres, 2018).	El aula virtual de innovación pedagógica estará medida mediante el diseño de un programa que aborda la planeación, ejecución y evaluación de los 8 talleres con la finalidad de capacitar a los docentes en el uso del aula virtual	Planeación	- Diseño del aula virtual	A razón	
				- Prueba de funcionalidad		
				- Datos		
				- Responsables y participantes		
				- Duración		
				- Diagnóstico (Pretest)		
				- Medios didácticos		
				- Objetivos		
			Ejecución	- Proceso didáctico		
	- Desarrollo de talleres					
Evaluación	- Evaluación final (Post test)					
Proceso de enseñanza aprendizaje (Dependiente)	Se define como el proceso de aprendizaje de la enseñanza es "un conjunto de actividades planificadas y organizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de varias estrategias didácticas y pedagógicas, para lograr el desarrollo integral (Martínez, 2018).	El proceso de enseñanza aprendizaje estará medido mediante un cuestionario que aborda la motivación, adquisición, comprensión, aplicación y transferencia de conocimientos, así como, los métodos de evaluación de los docentes, a través de la escala de Likert	Motivación	- Extrínseca	Ordinal	
				- Intrínseca		
			Adquisición y comprensión de conocimientos	- Adquisición de material		
				- Captación de la información		
			Aplicación y transferencia de conocimientos	- Aplicación de conocimientos aprendidos		
				- Transferencias de conocimientos previos		
			Evaluación	- Diagnóstica		Stanones: N. Bajo: $< X - 0.75 \cdot S$ N. Intermedio: $< X + 0.75 \cdot S$ N. Alto: $\geq X + 0.75 \cdot S$
				- Formativa		
				- Sumativa		

Anexo 3: Validación de contenido de la guía de Observación

C. Guía de observación de Proceso enseñanza aprendizaje

Autor: Lic. Sara Isabel Rosales Quispe

Adaptado por: Bach. Edgar Amasifuen Fasanando & Bach. Ivan Bocanegra Diaz

Se agradece anticipadamente la colaboración de los docentes de la Institución educativa siendo esta anónima, transparente y veraz, precisando que las respuestas son de carácter confidencial y reservado. Tiene una duración aproximada de 15 minutos.

Género: Masculino Femenino **Edad:** _____ años.

Situación laboral: Nombrado Contratado

Instrucciones. En seguida se presenta 16 ítems para evaluar el Proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023. Se tiene que marcar con una () en una de las opciones de respuesta según la siguiente escala:

Nombre del Curso:	Grado:	Sección:
Responsable Aplicación:	Nivel:	
Profesor:	Fecha de Aplicación:	

Objetivo: Incide el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, Yurimaguas, mediante el aula virtual de innovación pedagógica

N°	DIMENSIONES / Ítems	5	4	3	2	1	Observaciones
		Total mente satisfech satisfecho		Poco Satisfecho	Insatisfecho	Total Mente insatisfecho	
1	diseñan los docentes las actividades para despertar el						

	interés y motivación de los estudiantes						
2	incorporan elementos interactivos, multimedia o gamificación para aumentar la participación						
3	utilizan los docentes la tecnología de manera innovadora para mantener la motivación						
4	incorporan herramientas digitales que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes						
Dimensión 2: Adquisición y comprensión de conocimientos							
5	El docente tiene estrategias de enseñanza para facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos						
6	emplea metodologías activas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje						
7	fomenta la colaboración entre los estudiantes en la construcción del conocimiento						
8	Existen actividades que promuevan el intercambio de ideas y la construcción colectiva del aprendizaje						
Dimensión 3: Aplicación y Transferencia de conocimientos							

9	El docente diseña actividades que fomente la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos					
10	utiliza escenarios o situaciones del mundo real para contextualizar los conceptos					
11	implementa proyectos aplicados que requieran la integración de conocimientos de diversas áreas					
12	Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles					
Dimensión 4: Evaluación						
13	incorporan los docentes la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza					
14	proporciona retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño					
15	aprovechan los docentes la tecnología para facilitar y mejorar el proceso de evaluación					
16	evalúa la colaboración y el trabajo en equipo en un entorno virtual?					
Sub total						

¡Muchas gracias, por su tiempo y colaboración!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Observación de proceso enseñanza aprendizaje
Objetivo del instrumento	Evaluar el Proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023
Nombres y apellidos del experto	Luzardo Wian Puellos Chequizuta
Documento de identidad	DNI 43884382
Años de experiencia en el área	07 Años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Hospital II-1 Rioja
Cargo	Responsable Servicio de Comunicaciones
Número telefónico	Cel 979 101 230
Firma	 <p>REGION SAN MARTÍN MINISTERIO DE SALUD HOSPITAL II-1 RIOJA Mg. Ing. Soc. Luzardo Wian Puellos Chequizuta VICE - COMUNICACIONES CIR. 534000</p>
Fecha	16/09/23

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUIA DE OBSERVACION SOBRE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de Observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Aula virtual de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, Yurimaguas, 2023. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de (Martínez, 2018)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACION DE LA VARIABLE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición de la variable: El proceso de enseñanza-aprendizaje, se define como un conjunto de actividades planificadas y organizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de varias estrategias didácticas y pedagógicas, para lograr el desarrollo integral (Martínez, 2018).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Motivación	Extrínseca	diseñan los docentes las actividades para despertar el interés y motivación de los estudiantes	1	1	1	1	
		incorporan elementos interactivos, multimedia o gamificación para aumentar la participación	1	1	1	1	
	Intrínseca	utilizan los docentes la tecnología de manera innovadora para mantener la motivación	1	1	1	1	
		incorporan herramientas digitales	1	1	1	1	

		que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes					
Dimensión 2: Adquisición y comprensión de conocimientos	Adquisición de material	Como docente siempre trato de entregar material didáctico que contengan referencias que los estudiantes pueden revisar de manera virtual.	1	1	1	1	
		El docente tiene estrategias de enseñanza para facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos	1	1	1	1	
	Captación de la información	emplea metodologías activas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	1	1	1	1	
		fomenta la colaboración entre los estudiantes en la construcción del conocimiento	1	1	1	1	
Dimensión 3: Aplicación y transferencia de conocimientos	Aplicación de conocimientos aprendidos	El docente diseña actividades que fomente la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos	1	1	1	1	
		utiliza escenarios o situaciones del mundo real para contextualizar los conceptos	1	1	1	1	
	Transferencias de conocimientos previos	implementa proyectos aplicados que requieran la integración de conocimientos de diversas áreas	1	1	1	1	
		Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles	1	1	1	1	
Evaluación	Diagnóstica	incorporan los docentes la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza	1	1	1	1	

	Formativa	proporciona retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño	1	1	1	1	
	Sumativa	aprovechan los docentes la tecnología para facilitar y mejorar el proceso de evaluación	1	1	1	1	
		evalúa la colaboración y el trabajo en equipo en un entorno virtual?	1	1	1	1	

C. Guía de observación de Proceso enseñanza aprendizaje

Autor: Lic. Sara Isabel Rosales Quispe

Adaptado por: Bach. Edgar Amasifuen Fasanando & Bach. Ivan Bocanegra Diaz

Se agradece anticipadamente la colaboración de los docentes de la Institución educativa siendo esta anónima, transparente y veraz, precisando que las respuestas son de carácter confidencial y reservado. Tiene una duración aproximada de 15 minutos.

Género: Masculino Femenino **Edad:** _____ años.

Situación laboral: Nombrado Contratado

Instrucciones. En seguida se presenta 16 ítems para evaluar el Proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023. Se tiene que marcar con una () en una de las opciones de respuesta según la siguiente escala:

Nombre del Curso:	Grado:	Sección:
Responsable Aplicación:	Nivel:	
Profesor:	Fecha de Aplicación:	

Objetivo: Incide el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, Yurimaguas, mediante el aula virtual de innovación pedagógica.


N°	DIMENSIONES / Ítems	5	4	3	2	1	Observaciones
		Total mente satisfecho	satisfecho	Poco satisfecho	insatisfecho	Total Mente insatisfecho	
1	diseñan los docentes las actividades para despertar el interés y motivación de los estudiantes						
2	incorporan elementos interactivos, multimedia o						

	gamificación para aumentar la participación						
3	utilizan los docentes la tecnología de manera innovadora para mantener la motivación						
4	incorporan herramientas digitales que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes						
Dimensión 2: Adquisición y comprensión de conocimientos							
5	El docente tiene estrategias de enseñanza para facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos						
6	emplea metodologías activas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje						
7	fomenta la colaboración entre los estudiantes en la construcción del conocimiento						
8	Existen actividades que promuevan el intercambio de ideas y la construcción colectiva del aprendizaje						
Dimensión 3: Aplicación y Transferencia de conocimientos							
9	El docente diseña actividades que fomente la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos						

10	utiliza escenarios o situaciones del mundo real para contextualizar los conceptos						
11	implementa proyectos aplicados que requieran la integración de conocimientos de diversas áreas						
12	Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles						
Dimensión 4: Evaluación							
13	incorporan los docentes la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza						
14	proporciona retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño						
15	aprovechan los docentes la tecnología para facilitar y mejorar el proceso de evaluación						
16	evalúa la colaboración y el trabajo en equipo en un entorno virtual?						
Sub total							

¡Muchas gracias, por su tiempo y colaboración!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de proceso enseñanza aprendizaje
Objetivo del instrumento	Evaluar el Proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023
Nombres y apellidos del experto	CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
Documento de identidad	16804870
Años de experiencia en el área	21 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Cargo	PROFESOR
Número telefónico	990946480
Firma	 Dr. Carlos Alberto Flores Cruz Reg. 2316804870
Fecha	16 DE SEPTIEMBRE DE 2023

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUIA DE OBSERVACION SOBRE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de Observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Aula virtual de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, Yurimaguas, 2023. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de (Martínez, 2018)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACION DE LA VARIABLE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición de la variable: El proceso de enseñanza-aprendizaje, se define como un conjunto de actividades planificadas y organizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de varias estrategias didácticas y pedagógicas, para lograr el desarrollo integral (Martínez, 2018).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Motivación	Extrínseca	diseñan los docentes las actividades para despertar el interés y motivación de los estudiantes	1	1	1	1	
		incorporan elementos interactivos, multimedia o gamificación para aumentar la participación	1	1	1	1	
	Intrínseca	utilizan los docentes la tecnología de manera innovadora para mantener la motivación	1	1	1	1	
		incorporan herramientas digitales	1	1	1	1	

		que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes					
Dimensión 2: Adquisición y comprensión de conocimientos	Adquisición de material	Como docente siempre trato de entregar material didáctico que contengan referencias que los estudiantes pueden revisar de manera virtual.	1	1	1	1	
		El docente tiene estrategias de enseñanza para facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos	1	1	1	1	
	Captación de la información	emplea metodologías activas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	1	1	1	1	
		fomenta la colaboración entre los estudiantes en la construcción del conocimiento	1	1	1	1	
Dimensión 3: Aplicación y transferencia de conocimientos	Aplicación de conocimientos aprendidos	El docente diseña actividades que fomente la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos	1	1	1	1	
		utiliza escenarios o situaciones del mundo real para contextualizar los conceptos	1	1	1	1	
	Transferencias de conocimientos previos	implementa proyectos aplicados que requieran la integración de conocimientos de diversas áreas	1	1	1	1	
		Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles	1	1	1	1	
Evaluación	Diagnóstica	incorporan los docentes la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza	1	1	1	1	

	Formativa	proporciona retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño	1	1	1	1	
	Sumativa	aprovechan los docentes la tecnología para facilitar y mejorar el proceso de evaluación	1	1	1	1	
		evalúa la colaboración y el trabajo en equipo en un entorno virtual?	1	1	1	1	

C. Guía de observación de Proceso enseñanza aprendizaje

Autor: Lic. Sara Isabel Rosales Quispe

Adaptado por: Bach. Edgar Amasifuen Fasanando & Bach. Iván Bocanegra Díaz

Se agradece anticipadamente la colaboración de los docentes de la Institución educativa siendo esta anónima, transparente y veraz, precisando que las respuestas son de carácter confidencial y reservado. Tiene una duración aproximada de 15 minutos.

Género: Masculino Femenino **Edad:** _____ años.

Situación laboral: Nombrado Contratado

Instrucciones. En seguida se presenta 16 ítems para evaluar el Proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023. Se tiene que marcar con una () en una de las opciones de respuesta según la siguiente escala:

Nombre del Curso:	Grado:	Sección:
Responsable Aplicación:	Nivel:	
Profesor:	Fecha de Aplicación:	

Objetivo: Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, Yurimaguas, mediante el aula virtual de innovación pedagógica.

N°	DIMENSIONES / Ítems	1	2	3	4	5	Observaciones
	Dimensión 1: Motivación	Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	
1	Diseñan los docentes las actividades para despertar el interés y motivación de los estudiantes.						
2	Incorporan elementos interactivos, multimedia o gamificación para aumentar la participación						
3	Utilizan los docentes la tecnología de manera innovadora para mantener la motivación						
4	Incorporan herramientas digitales que fomenten la						


CIP 291806
CED 54 389

	participación y el compromiso de los estudiantes						
Dimensión 2: Adquisición y comprensión de conocimientos							
5	El docente tiene estrategias de enseñanza para facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos						
6	Emplea metodologías activas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje						
7	Fomenta la colaboración entre los estudiantes en la construcción del conocimiento.						
8	Existen actividades que promuevan el intercambio de ideas y la construcción colectiva del aprendizaje						
Dimensión 3: Aplicación y Transferencia de conocimientos							
9	El docente diseña actividades que fomente la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos						
10	Utiliza escenarios o situaciones del mundo real para contextualizar los conceptos						
11	Implementa proyectos aplicados que requieran la integración de conocimientos de diversas áreas						
12	Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles						
Dimensión 4: Evaluación							


 CIP 291806
 CER 54 389

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Observación de proceso enseñanza aprendizaje
Objetivo del instrumento	Evaluar el Proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa de la ciudad de Yurimaguas, 2023
Nombres y apellidos del experto	WILLIAM ANTONY MORALES ROJAS
Documento de identidad	42007303
Años de experiencia en el área	13 (TRECE)
Máximo Grado Académico	MAGÍSTER
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UNIVERSIDAD DE RIOJA SAC
Cargo	Presidente del Directorio
Número telefónico	942479630
Firma	
Fecha	20 de Setiembre de 2023

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUIA DE OBSERVACION SOBRE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección

13	incorporan los docentes la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza						
14	proporciona retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño						
15	aprovechan los docentes la tecnología para facilitar y mejorar el proceso de evaluación						
16	evalúa la colaboración y el trabajo en equipo en un entorno virtual?						
Sub total							

¡Muchas gracias, por su tiempo y colaboración!

806
1389

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de (Martínez, 2018)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACION DE LA VARIABLE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición de la variable: El proceso de enseñanza-aprendizaje, se define como un conjunto de actividades planificadas y organizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de varias estrategias didácticas y pedagógicas, para lograr el desarrollo integral (Martínez, 2018).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Motivación	Extrínseca	Siempre está en constante investigación sobre nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1	
		Como docente siempre pregunta a los estudiantes sobre el uso de entornos virtuales que conlleven a un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1	
	Intrínseca	Como docente siempre está en constante interrogante sobre el uso de nuevas tecnologías que motiven a buscar	1	1	1	1	

AM
CIP 291206
CERSM 389

		mejores alternativas para la enseñanza educativa					
		Como docente siempre busca contactarse con sus estudiantes mediante métodos digitales para retroalimentar lo desarrollado en clase.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Adquisición y comprensión de conocimientos	Adquisición de material	Como docente siempre trato de entregar material didáctico que contengan referencias que los estudiantes pueden revisar de manera virtual.	1	1	1	1	
		Como docente siempre contrasto los materiales ofrecidos en clase con el material que existente en el internet para ofrecerles a los estudiantes teorías actualizadas	1	1	1	1	
	Captación de la información	Como docente siempre estoy dispuesto a ayudar a mis estudiantes en el uso de tecnologías virtuales para responder múltiples incógnitas sobre un tema específico.	1	1	1	1	
		Como docente siempre he de estar elaborando material acorde a la actualidad, generando el uso de medios tecnológicos.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Aplicación y transferencia de conocimientos	Aplicación de conocimientos aprendidos	Como docente siempre estoy en continua capacitación sobre medios tecnológicos que conlleven a ofrecer un mejor aprendizaje a los estudiantes.	1	1	1	1	
		Como docente siempre trato de transferir y aplicar los conocimientos	1	1	1	1	

Cip

		adquiridos sobre las capacitaciones en el uso de aplicaciones tecnológicas en los estudiantes.				
	Transferencias de conocimientos previos	Como docente siempre estoy en la búsqueda que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, usando medios virtuales.	1	1	1	1
		Como docente siempre incito a los estudiantes que presenten sus trabajos usando medios virtuales.	1	1	1	1
Evaluación	Diagnóstica	Como docente siempre otorgo una calificación adicional a los estudiantes que usan medios audiovisuales en sus presentaciones de sus actividades.	1	1	1	1
	Formativa	Como docente siempre estoy agregando información sintetizada de manera virtual para apoyar a los estudiantes en sus exámenes.	1	1	1	1
	Sumativa	Siempre incito a mis colegas docentes en que se debe agregar un criterio adicional sobre el uso de herramientas tecnológicas en las tareas que realizan los estudiantes.	1	1	1	1
		Como docente siempre considero que en la evaluación que se les realiza a las actividades de los estudiantes se debe incitarlos en el uso de entornos virtuales para que adopten una autoformación	1	1	1	1


 CIP N° 299806
 CERVA N° 389

Anexo 04: Solicitud de validación de contenido de la guía de Observación y cuestionario



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

Yurimaguas, 07 de agosto del 2023

Oficio N° 003-EAF&-IBD-DPI/UCV

Señor: Mg.

Responsable Servicio de Comunicaciones Hospital II-1 Rioja

ASUNTO: "VALIDACIÓN DE UNA GUIA DE OBSERVACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y UNA ENCUESTA DE UNA AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA YURIMAGUAS 2023"; de la presente Tesis.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Bach. Edgar Amasifuen Fasanando

D.N.I. 43359948

Bach. Iván Becanegra Díaz

D.I.N.46438142

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

Yurimaguas, 07 de agosto del 2023

Oficio Nº 002-EAF&-IBD-DPI/UCV

Señor: Dr.

Docente de la Universidad Nacional de San Martín.

ASUNTO: "VALIDACIÓN DE UNA GUIA DE OBSERVACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y UNA ENCUESTA DE UNA AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA YURIMAGUAS 2023"; de la presente Tesis.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,


.....
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Reg. 2314584870



Bach. Edgar Amasifuen Fasanando

D.N.I. 43359948

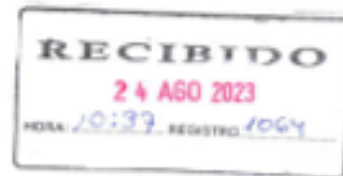


Bach. Iván Bocanegra Díaz

D.I.N.46438142

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

Yurimaguas, 07 de agosto del 2023

Oficio N° 003-EAF&-IBD-DPI/UCV

Señor. Mg.

Gerente de Tech|Business & Economics Education EIRL

ASUNTO: "VALIDACIÓN DE UNA GUIA DE OBSERVACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y UNA ENCUESTA DE UNA AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA YURIMAGUAS 2023"; de la presente Tesis.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Bach. Edgar Amasifuen Fasanando

D.N.I. 43359948

CIP N° 291800 | CERSM N° 389

Bach. Iván Bocanegra Díaz

D.N.I. 46438142

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.



IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

Solicitud de Validación de Juicio de Experto para Instrumentos de Tesis

3 mensajes

IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

16 de setiembre de 2023, 0:10

Para: wiansud@gmail.com

Cc: ibocanegrab162@gmail.com, amasifuenedgar1@gmail.com

Estimado Mg. Lusgardo Wian Puelles Chuquizuta,

Esperamos que este mensaje le encuentre bien. Nos dirigimos a usted respetuosamente como coautores de la tesis titulada "Aula Virtual de Innovación Pedagógica para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas 2023".

En el marco de nuestra investigación, hemos desarrollado instrumentos específicos destinados a evaluar y analizar el impacto de la implementación de un aula virtual de innovación pedagógica en el proceso educativo de la Institución Educativa mencionada. Reconociendo su vasta experiencia y conocimiento en este campo, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación de juicio de experto de dichos instrumentos.

Adjuntamos a este correo una copia de los instrumentos que utilizamos en nuestra investigación. Agradeceríamos enormemente si pudiera dedicar parte de su tiempo para revisarlos y proporcionar sus valiosos comentarios, sugerencias o recomendaciones. Su perspectiva experta será fundamental para asegurar la idoneidad y fiabilidad de nuestro trabajo de investigación.

Estamos disponibles para ofrecer cualquier información adicional que pueda requerir y para coordinar cualquier detalle necesario que facilite este proceso de validación.


Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para atender esta solicitud. Su colaboración será fundamental para el avance y la calidad de nuestro proyecto de tesis.

Quedamos a la espera de su pronta respuesta.

¡Muchas gracias por su atención!

Atentamente,

Edgar Amasifuén Fasanando
Iván Bocanegra Díaz
Telf. 971268811 // 975337080
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela profesional de Ingeniería de Sistemas
Programa Académico de Formación para Adultos

 **Guía de observación de Proceso enseñanza aprendizaje.docx**

46K

Wian puelles chuquizuta <wiansud@gmail.com>

16 de setiembre de 2023, 18:58

Para: IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

Buenas noches, reciban un cordial saludo, de antemano felicitarlos por la investigación que vienen desarrollando y tengo la convicción de que será un gran aporte a la institución educativa donde se aplicara la propuesta de solución planteada, sin mas otro particular adjunto la validación de su instrumento aplicado en su investigación y desearles muchos éxitos en futuros proyectos.

Atentamente;


Mg. Lusgardo Wian Puelles Chuquizuta.



27/11/23, 13:02

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Solicitud de Validación de Juicio de Experto para Instrumentos de Tesis

[El texto citado está oculto]

 **2023-09-16 (1).pdf**
703K

IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>
Para: Wian puelles chuquizuta <wiansud@gmail.com>

16 de setiembre de 2023, 19:02

Estimado Mg. Lusgardo Wian,

Queremos agradecerle sinceramente por su invaluable apoyo y valiosos aportes en la validación de los instrumentos de nuestra tesis. Sus comentarios son de gran valor y enriquecen significativamente nuestro trabajo académico.

Gracias por dedicar su tiempo y compartir su experiencia con nosotros.

Atentamente,

Amasifuen y Bocanegra

[El texto citado está oculto]



IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

Solicitud de Validación de Juicio de Experto para Instrumentos de Tesis

5 mensajes

IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

15 de setiembre de 2023, 23:37

Para: carlitofloresc@gmail.com

Cc: ibocanegrab162@gmail.com, amasifuenedgar1@gmail.com

Estimado Dr. Carlos Alberto Flores Cruz,

Esperamos que este mensaje le encuentre bien. Nos dirigimos a usted respetuosamente como coautores de la tesis titulada "Aula Virtual de Innovación Pedagógica para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas 2023".

En el marco de nuestra investigación, hemos desarrollado instrumentos específicos destinados a evaluar y analizar el impacto de la implementación de un aula virtual de innovación pedagógica en el proceso educativo de la Institución Educativa mencionada. Reconociendo su vasta experiencia y conocimiento en este campo, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación de juicio de experto de dichos instrumentos.

Adjuntamos a este correo una copia de los instrumentos que utilizamos en nuestra investigación. Agradeceríamos enormemente si pudiera dedicar parte de su tiempo para revisarlos y proporcionar sus valiosos comentarios, sugerencias o recomendaciones. Su perspectiva experta será fundamental para asegurar la idoneidad y fiabilidad de nuestro trabajo de investigación.

Estamos disponibles para ofrecer cualquier información adicional que pueda requerir y para coordinar cualquier detalle necesario que facilite este proceso de validación.


Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para atender esta solicitud. Su colaboración será fundamental para el avance y la calidad de nuestro proyecto de tesis.

Quedamos a la espera de su pronta respuesta.

¡Muchas gracias por su atención!

Atentamente,

Edgar Amasifuén Fasanando
Iván Bocanegra Díaz
Telf. 971268811 // 975337080
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela profesional de Ingeniería de Sistemas
Programa Académico de Formación para Adultos

 **Guía de observación de Proceso enseñanza aprendizaje.docx**
74K

Carlos Alberto Flores Cruz <carlitofloresc@gmail.com>

16 de setiembre de 2023, 1:44

Para: IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

Hola, Iván.
Buenas madrugadas.

Pásame la operacionalización de la variable: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para revisar el instrumento y dar la conformidad en la validación.

Atentamente,

Carlos Flores

[El texto citado está oculto]

Carlos Alberto Flores Cruz
apunteslinguisticosyliterarios.blogspot.com


IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>
Para: Carlos Alberto Flores Cruz <carlitosflores@gmail.com>

16 de setiembre de 2023, 10:20

Dr. Carlos buen día,

Le adjunto la tabla de Operacionalización de variables.

(El texto citado está oculto)

 **Tabla de Operacionalización de variables.docx**
19K

Carlos Alberto Flores Cruz <carlitosflores@gmail.com>

16 de setiembre de 2023, 11:58

Para: IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>, Carlos Alberto Flores Cruz <carlitosflores@gmail.com>

Hola, Iván.

Buenas tardes.

Envío validación de instrumento en dos formatos: jpg y pdf.

Atentamente,


Carlos Flores

(El texto citado está oculto)

2 adjuntos



img186.jpg
1307K

 **img187.pdf**
417K

IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

16 de setiembre de 2023, 13:00

Para: Carlos Alberto Flores Cruz <carlitosflores@gmail.com>

Estimado Dr. Carlos,

Queremos agradecerle sinceramente por su invaluable apoyo y valiosos aportes en la validación de los instrumentos de nuestra tesis.

Atentamente,

Amasifuen y Bocanegra

(El texto citado está oculto)



IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>

Solicitud de Validación de Juicio de Experto para Instrumentos de Tesis

3 mensajes

IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>
Para: antony.morales@pucp.edu.pe, morales@tikunolam.edu.pe
Cc: ibocanegrab162@gmail.com, amasifuenedgar1@gmail.com

16 de setiembre de 2023, 0:02

Estimado Mag. William Antony Morales Rojas

Esperamos que este mensaje le encuentre bien. Nos dirigimos a usted respetuosamente como coautores de la tesis titulada "Aula Virtual de Innovación Pedagógica para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas 2023".

En el marco de nuestra investigación, hemos desarrollado instrumentos específicos destinados a evaluar y analizar el impacto de la implementación de un aula virtual de innovación pedagógica en el proceso educativo de la Institución Educativa mencionada. Reconociendo su vasta experiencia y conocimiento en este campo, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación de juicio de experto de dichos instrumentos.

Adjuntamos a este correo una copia de los instrumentos que utilizamos en nuestra investigación. Agradeceríamos enormemente si pudiera dedicar parte de su tiempo para revisarlos y proporcionar sus valiosos comentarios, sugerencias o recomendaciones. Su perspectiva experta será fundamental para asegurar la idoneidad y fiabilidad de nuestro trabajo de investigación.

Estamos disponibles para ofrecer cualquier información adicional que pueda requerir y para coordinar cualquier detalle necesario que facilite este proceso de validación.


Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para atender esta solicitud. Su colaboración será fundamental para el avance y la calidad de nuestro proyecto de tesis.

Quedamos a la espera de su pronta respuesta.

¡Muchas gracias por su atención!

Atentamente,

Edgar Amasifuén Fasanando
Iván Bocanegra Díaz
Telf. 971268811 // 975337080
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela profesional de Ingeniería de Sistemas
Programa Académico de Formación para Adultos

 **Guía de observación de Proceso enseñanza aprendizaje.docx**
46K

WILLIAM ANTONY MORALES ROJAS <antony.morales@pucp.edu.pe>
Para: IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>
Cc: morales@tikunolam.edu.pe, ibocanegrab162@gmail.com, amasifuenedgar1@gmail.com

20 de setiembre de 2023, 15:44

Estimados:

Edgar Amasifuén Fasanando
Iván Bocanegra Díaz

Agradecido por la confianza en la revisión de sus instrumentos para su investigación denominada "Aula Virtual de Innovación Pedagógica para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en una Institución Educativa, Yurimaguas 2023", a continuación envío mis apreciaciones sobre la misma.

La matriz de validación de la guía de observación para la variable "Proceso Enseñanza Aprendizaje" se ha estructurado cuidadosamente, incluyendo dimensiones, indicadores, ítems, y criterios de validación como la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de estos aspectos:

Dimensiones e Indicadores

Dimensión 1: Motivación

Indicadores: Extrínseca e Intrínseca.

Análisis: Los ítems se centran en la investigación de nuevos procesos y en la interacción digital para fomentar la motivación. La dimensión y los indicadores son coherentes con el objetivo de la guía.

Dimensión 2: Adquisición y Comprensión de Conocimientos

Indicadores: Adquisición de Material y Captación de la Información.

Análisis: Los ítems reflejan la importancia de los materiales didácticos y la facilitación del acceso a la información. Están alineados con las necesidades actuales de la educación virtual.

Dimensión 3: Aplicación y Transferencia de Conocimientos

Indicadores: Aplicación de Conocimientos Aprendidos y Transferencias de Conocimientos Previos.

Análisis: Se enfoca en la capacidad del docente para integrar y transferir conocimientos a través de medios tecnológicos, lo cual es fundamental en el contexto de aulas virtuales.

Dimensión 4: Evaluación

Indicadores: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Análisis: Aborda la evaluación desde distintas perspectivas, reconociendo la importancia de la tecnología en la evaluación.

Coherencia y Relación entre Dimensiones, Indicadores e Ítems

Coherencia Interna: Cada dimensión y sus indicadores están claramente definidos y los ítems correspondientes se alinean bien con estos.

Relevancia: Todos los ítems son relevantes y esenciales para evaluar cada dimensión.

Claridad: Los ítems son claros y su sintaxis y semántica son adecuadas.

Suficiencia: Cada ítem parece ser suficiente para obtener una medida adecuada de la dimensión a la que pertenece.

En conclusión, la matriz de validación de la guía de observación está bien desarrollada, mostrando una clara coherencia y relación entre las dimensiones, los indicadores y los ítems. Cada elemento parece ser pertinente y relevante para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto de aula virtual. Sin embargo, sería recomendable realizar pruebas piloto y ajustes según los comentarios para garantizar la efectividad y precisión de la herramienta en un entorno real.


Los formatos debidamente llenados se encuentran en el archivo adjunto.

Cordialmente,

Mag. William Antony Morales Rojas

CIP N° 291806 | CERSM N° 389

[El texto citado está oculto]

 **Guía de observación de Proceso de enseñanza aprendizaje.pdf**
1195K

IVAN BOCANEGRA DIAZ <bbocanegradi@ucvvirtual.edu.pe>
Para: WILLIAM ANTONY MORALES ROJAS <antony.morales@pucp.edu.pe>

20 de setiembre de 2023, 16:46

27/11/23, 13:07

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Solicitud de Validación de Juicio de Experto para Instrumentos de Tesis

Cc: morales@fikkunolam.edu.pe, ibocanegrab162@gmail.com, amasifuenedgar1@gmail.com

Estimado Mag. William Antony,

Queremos agradecerle sinceramente por su invaluable apoyo y valiosos aportes en la validación de los instrumentos de nuestra tesis, sus comentarios son de gran valor y enriquecen significativamente nuestro trabajo académico.

Gracias por dedicar su tiempo y compartir su experiencia con nosotros, su colaboración es fundamental para el éxito de nuestra investigación.

Atentamente,

Amasifuen y Bocanegra

[El texto citado está oculto]

Señor (a):

OMAR GUIDO DAVILA PIZANGO

DIRECTOR

I.E.P." MATILDE TUNJAR GUZMÁN DE VELA

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de nuestra formación académica en la experiencia curricular de Desarrollo del Proyecto de investigación del X ciclo de la carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas, se contempla la realización de una Tesis con fines netamente académicos para la obtención de nuestro título profesional al finalizar nuestra carrera de ingeniería de sistemas.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicitamos su colaboración, para poder realizar nuestra Tesis en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **Guía de observación de Proceso enseñanza Aprendizaje.**

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información y publicación, en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Edgar Amasifuen Fasanando
DNI: 43359948

Ivan Bozanegra Diaz
DNI: 46438142

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA

Yo Omar Guido Dávila Pizango
identificado con DNI 05594361 en mi calidad de Director de la I.E.P
del área de Dirección
de la empresa I.E.P. "Matilde Túnjar Guzmán de Vela"
con R.U.C N° 20943891082, ubicada en la ciudad de Yurimaguas.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Edgar Amasijuen Fasanando - Iván Bocanegra Díaz

Identificado(s) con DNI N° 43359948 - 46438142 de la () Carrera profesional
Ingeniería de Sistemas, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Desarrollo del Proyecto de Investigación Titulado
Guía de observación Proceso de enseñanza Aprendizaje
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación,
(x) Tesis para optar el Título Profesional.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCV.

Indicar la información que autoriza la información de la empresa, indicando también el nombre o cualquier otro dato de la empresa en reserva, mencionando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



[Handwritten signature]

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 05594361

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI: 43359948

[Handwritten signature]

Firma del Estudiante
DNI: 46438142

[Handwritten signature]



Recibido
27.11.2023
Hora 7:37 a.m

Yurimaguas, 17 de noviembre del 2023

Señor (a):

OMAR GUIDO DAVILA PIZANGO

DIRECTOR

I.E.P." MATILDE TUNJAR GUZMÁN DE VELA

Presenta.-



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de nuestra formación académica en la experiencia curricular de Desarrollo del Proyecto de investigación del X ciclo de la carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas, se contempla la realización de una Tesis con fines netamente académicos para la obtención de nuestro título profesional al finalizar nuestra carrera de ingeniería de sistemas.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicitamos su colaboración, para poder realizar nuestra Tesis en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **Obtener Datos de los Estudiantes de Primer Grado al Sexto Grado del Nivel Primaria.**

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información y publicación, en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Edgar Amasifuen Fasanando
DNI: 43359948

Ivan Bosanegra Diaz
DNI: 46438142

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA

Yo Omar Guido Pávila Pizango
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 05594361, en mi calidad de director de la I.E.P.
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de Dirección
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa I.E.P. "Matilde Túnjar Guzmán de Vela"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° 20493891082, ubicada en la ciudad de Yurimaguas

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Edgar Amasifuen fasanando - Ivan Bolanco Sra. Diaz
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificado(s) con DNI N° 43359948 - 46438112 de la Carrera profesional
Ingeniería de Sistemas, para que utilice la siguiente información de la empresa:
Obtener datos de los estudiantes de primer
grado hasta sexto grado del nivel primario.
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación,
 Tesis para optar el Título Profesional.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCV.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

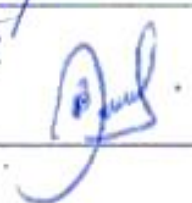
Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 05594361

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 43359948


Firma del Estudiante
DNI: 46438142



Recibido
28-11-2023
Hora: 07:14 a.m

ANEXO 7: Base de datos de Prueba piloto para la Confiabilidad

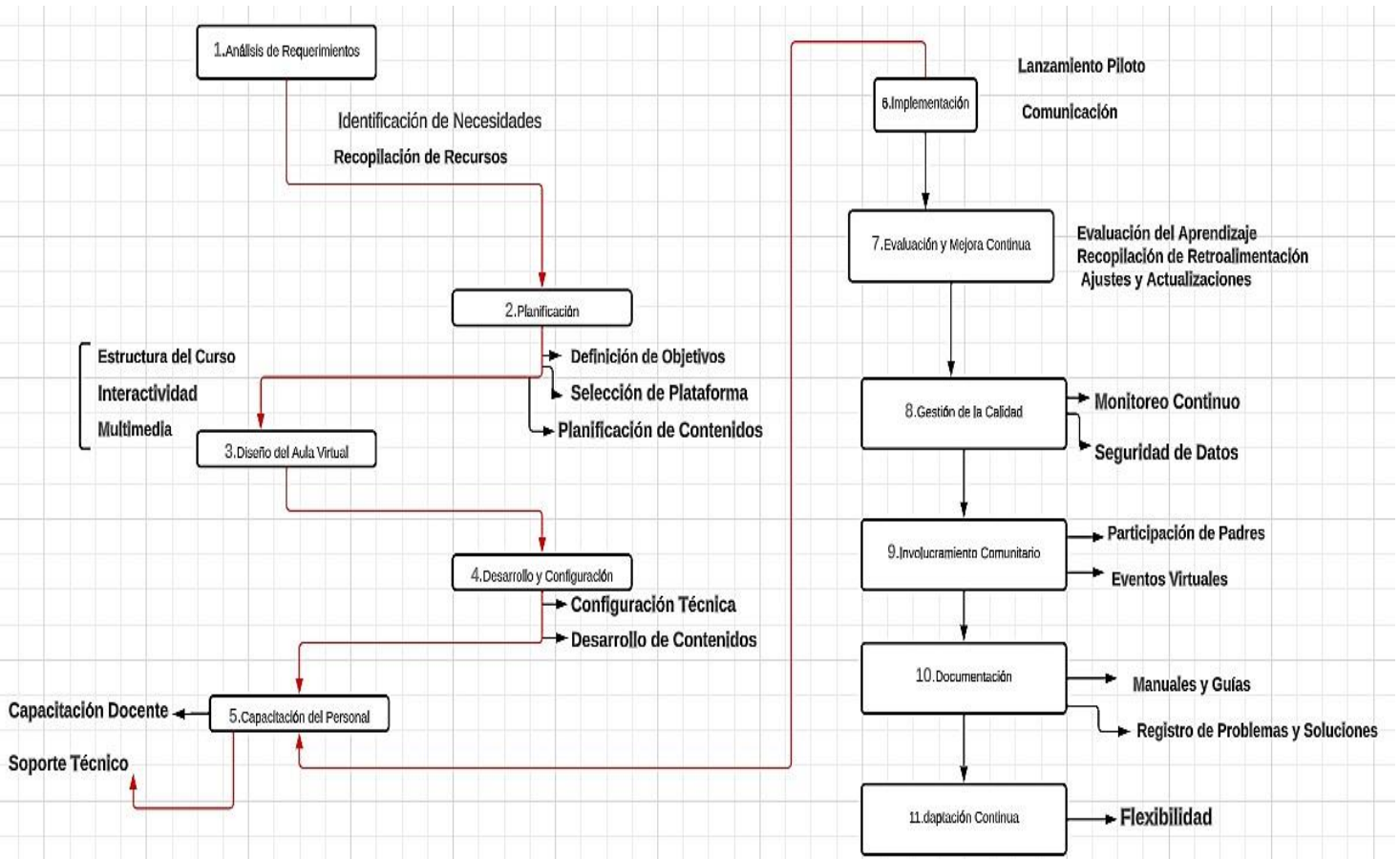
Ítems Sujetos	Marca temporal	Género	Edad	Lugar_laboral	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PRETEST															
					Dimensión 1: MOTIVACIÓN				Dimensión 2: ADQUISICIÓN Y COMPRENSIÓN DE CONOCIMIENTOS					Dimensión 3: APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS				Dimensión 4: EVALUACIÓN		
					I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
s1	10/06/2023 12:47	Masculino	38	Contratado	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	3
s2	10/06/2023 12:47	Femenino	41	Contratado	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
s3	10/06/2023 12:47	Masculino	49	Nombrado	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
s4	10/06/2023 12:47	Masculino	37	Contratado	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5
s5	10/06/2023 12:47	Masculino	50	Nombrado	1	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5
s6	10/06/2023 12:47	Femenino	35	Contratado	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5
s7	10/06/2023 12:47	Femenino	51	Nombrado	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4
s8	10/06/2023 12:47	Masculino	48	Nombrado	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5
s9	10/06/2023 12:47	Masculino	30	Contratado	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
s10	10/06/2023 12:47	Masculino	42	Nombrado	2	1	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4
	10/06/2023 12:47				2	3	4	5	3	3	3	1	2	4	3	2	3	2	3	3
s11	10/06/2023 12:47	Masculino	38	Contratado	1	2	1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	5	4
s12	10/06/2023 12:47	Femenino	41	Contratado	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
s13	10/06/2023 12:47	Masculino	49	Nombrado	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5
s14	10/06/2023 12:47	Masculino	37	Contratado	1	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	5
s15	10/06/2023 12:47	Masculino	50	Nombrado	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5
s16	10/06/2023 12:47	Femenino	35	Contratado	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
	10/06/2023 12:47	Femenino	38		4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5
	10/06/2023 12:47	Masculino	41	Contratado	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
s17	10/06/2023 12:47	Masculino	49	Contratado	2	1	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4
s18	10/06/2023 12:47	Masculino	37	Nombrado	3	5	2	5	3	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	5
	10/06/2023 12:47	Masculino	50	Contratado	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4

S19	10/06/2023 12:47	Femenino	35	Nombrado	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
S20	10/06/2023 12:47	Masculino	51	Contratado	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	5
S21	10/06/2023 12:47	Masculino	48	Nombrado	1	4	4	4	3	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	5
S22	10/06/2023 12:47	Masculino	30	Nombrado	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	5	
S23	10/06/2023 12:47	Femenino	38	Contratado	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4
S24	10/06/2023 12:47	Femenino	41		4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5
	10/06/2023 12:47	Masculino	49	Contratado	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
S25	10/06/2023 12:47	Masculino	37	Contratado	2	1	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4
S26	10/06/2023 12:47	Masculino	50	Nombrado	2	2	4	5	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	5
	10/06/2023 12:47	Masculino	35	Contratado	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4
S27	10/06/2023 12:47	Femenino	51		4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5
S28	10/06/2023 12:47	Masculino	48	Contratado	2	1	3	4	2	2	4	1	3	3	5	3	4	3	3	2
S29	10/06/2023 12:47	Masculino	30	Nombrado	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4
S30	10/06/2023 12:47	Masculino	42	Nombrado	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	3
S31	10/06/2023 12:47	Femenino	38	Contratado	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
S32	10/06/2023 12:47	Femenino	38		2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
	10/06/2023 12:47	Masculino	41	Contratado	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5
S33	10/06/2023 12:47	Masculino	49	Contratado	1	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5
S34	10/06/2023 12:47	Masculino	37	Nombrado	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5
	10/06/2023 12:47	Masculino	50		3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4
S35	10/06/2023 12:47	Femenino	35	Nombrado	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5

Base de datos de Prueba piloto para la Confiabilidad del Pos-Test

DATOS GENERALES					PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE POSTEST																
Ítems Sujetos	Marca temporal	Género	Edad	Lugar_laboral	Dimensión 1: MOTIVACIÓN				Dimensión 2: ADQUISICIÓN Y COMPRENSIÓN DE CONOCIMIENTOS					Dimensión 3: APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS				Dimensión 4: EVALUACIÓN			
					I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	
s1	12/08/2023 12:47	Masculino	38	Contratado	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	
s2	12/08/2023 12:47	Femenino	41	Contratado	2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	4	5	4	
s3	12/08/2023 12:47	Masculino	49	Nombrado	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	5	
s4	12/08/2023 12:47	Masculino	37	Contratado	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	5	5	5	
s5	12/08/2023 12:47	Masculino	50	Nombrado	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	5	4	5	4	5	
s6	12/08/2023 12:47	Femenino	35	Contratado	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	5	
s7	12/08/2023 12:47	Femenino	51	Nombrado	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	3	3	4	
s8	12/08/2023 12:47	Masculino	48	Nombrado	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	5	5	4	
s9	12/08/2023 12:47	Masculino	30	Contratado	4	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	5	4	3	4	
s10	12/08/2023 12:47	Masculino	42	Nombrado	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	5	5	
	12/08/2023 12:47				3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	5	4	3	
s11	12/08/2023 12:47	Masculino	38	Contratado	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	5	4	5	4	
s12	12/08/2023 12:47	Femenino	41	Contratado	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4	3	5	4	5	5	
s13	12/08/2023 12:47	Masculino	49	Nombrado	3	3	4	3	3	1	2	1	2	3	5	5	4	5	3	2	
s14	12/08/2023 12:47	Masculino	37	Contratado	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	3	4	
s15	12/08/2023 12:47	Masculino	50	Nombrado	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	
s16	12/08/2023 12:47	Femenino	35	Contratado	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	
	12/08/2023 12:47	Femenino	38		2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	4	5	4	
	12/08/2023 12:47	Masculino	41	Contratado	3	3	4	3	2	2	3	2	1	5	4	3	4	5	4	3	
s17	12/08/2023 12:47	Masculino	49	Contratado	4	5	3	4	2	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	
s18	12/08/2023 12:47	Masculino	37	Nombrado	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	4	3	
	12/08/2023 12:47	Masculino	50	Contratado	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	
s19	12/08/2023 12:47	Femenino	35	Nombrado	4	4	5	4	5	3	4	2	1	4	4	4	5	4	4	4	
s20	12/08/2023 12:47	Masculino	51	Contratado	4	4	5	4	3	3	3	1	2	4	4	3	5	4	5	4	
s21	12/08/2023 12:47	Masculino	48	Nombrado	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	
s22	12/08/2023 12:47	Masculino	30	Nombrado	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	
s23	12/08/2023 12:47	Femenino	38	Contratado	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	2	3	4	3	
s24	12/08/2023 12:47	Femenino	41		4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
	12/08/2023 12:47	Masculino	49	Contratado	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	2	
s25	12/08/2023 12:47	Masculino	37	Contratado	4	5	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	4	2	5	4	
s26	12/08/2023 12:47	Masculino	50	Nombrado	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	2	3	4	2	4	3	
	12/08/2023 12:47	Masculino	35	Contratado	4	4	4	1	4	5	4	4	3	5	4	4	4	2	4	3	
s27	12/08/2023 12:47	Femenino	51		4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	
s28	12/08/2023 12:47	Masculino	48	Contratado	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	
s29	12/08/2023 12:47	Masculino	30	Nombrado	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
s30	12/08/2023 12:47	Masculino	42	Nombrado	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	
s31	12/08/2023 12:47	Femenino	38	Contratado	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
s32	12/08/2023 12:47	Femenino	38		3	3	4	3	2	2	3	2	1	5	4	3	4	5	4	3	
	12/08/2023 12:47	Masculino	41	Contratado	4	5	3	4	2	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	
s33	12/08/2023 12:47	Masculino	49	Contratado	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	4	3	
s34	12/08/2023 12:47	Masculino	37	Nombrado	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	
	12/08/2023 12:47	Masculino	50		4	4	5	4	5	3	4	2	1	4	4	4	5	4	4	4	
s35	12/08/2023 12:47	Femenino	35	Nombrado	4	4	5	4	3	3	3	1	2	4	4	3	5	4	5	4	

Anexo 8 : Desarrollo de la metodología para el sistema



Anexo 9: Prototipo del sistema.

Instrumento del Aula virtual de innovación pedagógica.

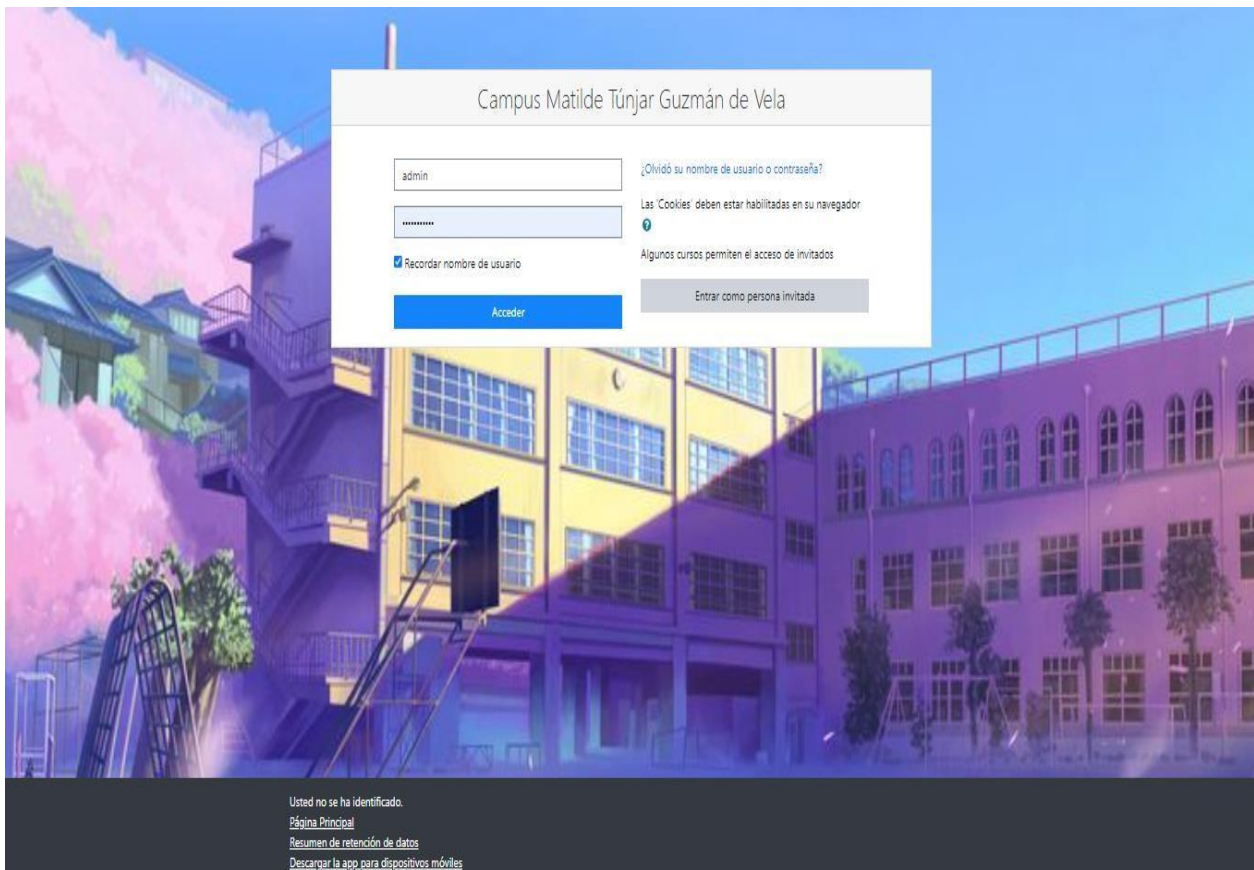
Link para acceder al aula virtual: <https://campusmtgv.com>

1. Planeación

- a. **Diseño del aula virtual:** Se diseñó un aula virtual como se observa en la Figura 1, y que tendrá 4 áreas específicas (Recursos, Comunicación, Contenidos, Información), donde estarán distribuidas todo lo necesario para que el docente tenga una alternativa de enseñanza y mejore el aprendizaje de sus estudiantes.

Figura 1

ACCESO AL AULA VIRTUAL



PANTALLA PRINCIPAL DEL AULA VIRTUAL

Campus MTGV Español - México (es_mx) Administrador Usuario

Tablero
 Página de inicio del sitio
 Calendario
 Archivos privados
 Banco de contenido
 Administración del sitio

Campus Matilde Túnjar Guzmán de Vela

Bienvenido al campus virtual del colegio Matilde Túnjar Guzmán de Vela

Donde podremos estar conectados sin importar la distancia formando líderes éticos, creativos y comprometidos con la sociedad buscando el desarrollo integral de cada estudiante, inspirando el amor por el aprendizaje.



Usted ha iniciado sesión como [Administrador Usuario](#) (Salir)

moodle
 Resumen de conservación de datos
 Obtener la App Mobile

<s://campusmtgv.com/mv/>

PANTALLA PRINCIPAL DE EVENTOS AULA VIRTUAL

Campus MTGV Español - México (es_mx) Administrador Usuario

Tablero
 Página de inicio del sitio
 Calendario
 Archivos privados
 Banco de contenido
 Administración del sitio

Calendario

Tablero / Páginas del sitio / Calendario / noviembre 2023

Mes: Todos los cursos

Nuevo evento

← octubre 2023 noviembre 2023 diciembre 2023 →

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Exportar calendario Gestionar suscripciones

Clave de eventos

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario
- Ocultar eventos de otro

Vista mensual

octubre 2023

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

noviembre 2023

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

diciembre 2023

PANTALLA PRINCIPAL DE ADMINISTRAR ARCHIVOS

The screenshot shows the Moodle interface for managing files. The top navigation bar includes 'Campus MTGV', 'Inglés (es)', and the user 'Administrador'. The left sidebar contains menu items: 'Panel', 'Inicio del sitio', 'Calendario', 'Archivos privados' (highlighted), 'banco de contenidos', and 'administración del sitio'. The main content area is titled 'Archivos' and features a large dashed box for file uploads with a blue arrow pointing down and the text 'Puede arrastrar y soltar archivos aquí para agregarlos.' Above the box, there are icons for file management and a note: 'Tamaño máximo para archivos nuevos: ilimitado'. Below the box are 'Guardar cambios' and 'Cancelar' buttons. At the bottom, a footer contains 'Documentos de Moodle para esta página', 'Has iniciado sesión como Administrador Usuario (Cerrar sesión)', and links for 'Hogar', 'Resumen de retención de datos', and 'Obtén la aplicación móvil!'.

PANTALLA PRINCIPAL DE BANCO DE CONTENIDOS

The screenshot shows the Moodle interface for managing the content bank. The top navigation bar includes 'Campus MTGV', 'Inglés (es)', and the user 'Administrador'. The left sidebar contains menu items: 'Panel', 'Inicio del sitio', 'Calendario', 'Archivos privados', 'banco de contenidos' (highlighted), and 'administración del sitio'. The main content area is titled 'banco de contenidos' and features a search bar with the text 'Buscar' and a magnifying glass icon. To the right of the search bar are buttons for 'Agregar', 'Subir', and a grid icon. Below the search bar is a large empty white box. At the bottom, a footer contains 'Documentos de Moodle para esta página', 'Has iniciado sesión como Administrador Usuario (Cerrar sesión)', and links for 'Hogar', 'Resumen de retención de datos', and 'Obtén la aplicación móvil!'.

PANTALLA PRINCIPAL ADMINISTRADOR DE SITIOS

Panel / administración del sitio / Buscar

Bloquea la edición en

administración del sitio

[Buscar](#)

[administración del sitio](#) [Usuarios](#) [Cursos](#) [Los grados](#) [Complementos](#) [Apariencia](#) [Servidor](#) [Informes](#) [Desarrollo](#)

- Notificaciones
- Registro
- Servicios Moodle
- Configuración de comentarios
- Características avanzadas

Analítica

- Información del sitio
- Configuración de análisis
- Modelos analíticos

Competencias

- Configuración de competencias
- Migrar marcos
- Marco de competencias de importación
- Marco de competencias exportadoras
- Marcos de competencias
- Plantillas de planes de aprendizaje

Insignias

- Configuración de insignias
- Administrar insignias
- Agregar una nueva insignia
- Configuraciones de mochila