



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa e innovación tecnológica en instituciones
educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Luna Velasquez, Jorge Danny (orcid.org/0000-0002-7001-653X)

ASESORA:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación para todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi amada familia por su apoyo incondicional, siendo parte fundamental para culminar mi investigación.

A mi madre por su ejemplo de vida y amor.

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de gozar de buena salud y mantener a mi familia unida.

A todas las personas quienes colaboraron como parte de mi investigación.

A mis asesoras Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor, Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth por su acompañamiento.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipos y diseño de investigación	27
3.2. Variables y Operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	34
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	57
ANEXO	72

Índice de tablas

Tabla 1	Relación entre la gestión educativa e innovación tecnológica	37
Tabla 2	Relación entre la dimensión administrativa y la variable innovación tecnológica	37
Tabla 3	Relación entre la dimensión institucional y la variable innovación tecnológica	38
Tabla 4	Relación entre la dimensión pedagógica y la variable innovación tecnológica	38
Tabla 5	Relación entre la dimensión institucional y la variable innovación tecnológica	39
Tabla 6	Pruebas de normalidad	40
Tabla 7	Correlaciones: gestión educativa e innovación tecnológica	41
Tabla 8	Correlación relación entre la dimensión administrativa e innovación tecnológica	42
Tabla 9	Correlación relación entre la dimensión institucional e innovación tecnológica	43
Tabla 10	Correlación relación entre la dimensión pedagógica e innovación tecnológica	44
Tabla 11	Correlación relación entre la dimensión comunitaria e innovación tecnológica	44

Índice de figura

Figura 1. Esquema de diseño correlacional

27

Resumen

El presente trabajo da a conocer la importancia de la relación de la gestión educativa e innovación tecnológica se aplicó un diseño no experimental, cuantitativo en las instituciones educativas públicas de Ventanilla. La población estuvo conformada por 124 maestros de los niveles secundario, primario e inicial. En la investigación se utilizó instrumentos como encuestas que estuvieron expuestas al escrutinio del juicio de expertos y al grado de confiabilidad de Alfa de Cronbach. La prueba de hipótesis brindó información satisfactoria y razones significativas que respalden nuestro trabajo. Para el tratamiento estadístico se aplicó el software SPSS 26. En el nivel inferencial, se usó de la prueba de Kolmogorov y considerando el valor de la prueba para certificar la relación de la Gestión Educativa e Innovación Tecnológica. Los resultados obtenidos en la investigación son consistentes con la hipótesis general. Las personas entrevistadas perciben que entre las variables Gestión de una Institución educativa y la Innovación Tecnológica se evidencia una correlación moderada significativa, es decir los procesos de gestión se simplifican, sistematizan, agilizan se vuelve más eficiente la comunicación colaborativa.

Palabras clave: gestión educativa, innovación tecnológica y calidad educativa

Abstract

The present work reveals the importance of the relationship between educational management and technological innovation, a non-experimental, quantitative design was applied in the public educational institutions of Ventanilla. The population was made up of 124 teachers from secondary, primary and initial levels. The research used instruments such as surveys that were exposed to the scrutiny of expert judgment and the degree of reliability of Cronbach's Alpha. The hypothesis testing provided satisfactory information and meaningful reasons to support our work. For the statistical treatment, the SPSS 26 software was applied. At the inferential level, the Kolmogorov test was used and considering the value of the test to certify the relationship between Educational Management and Technological Innovation. The results obtained in the research are consistent with the general hypothesis. The people interviewed perceive that between the variables Management of an educational institution and Technological Innovation, a significant moderate correlation is evident, that is, management processes are simplified, systematized, streamlined, and collaborative communication becomes more efficient.

Keywords: educational management, technological innovation and educational quality

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, gestionar las instituciones educativas públicas sufrió una sucesión de eventos estructurales que exigen un estado que lidere proyecto de actualización a directivos y docentes para liderar escuelas, proveyéndolas de plataformas o herramientas que faciliten la sistematización y gestión de las mismas, sobre todo, en escuelas públicas que apuntan a optimizar su cultura organizacional. El Banco Mundial (2021), en el documento titulado, dos años después salvando a una generación, hace referencia a la triple maldición en lo sanitario, económico y educativo. Las escuelas en marzo del año 2020 entraron en estado de emergencia a razón del COVID 19, sin duda una de las peores crisis produjo un quiebre en las escuelas pasaron de la presencialidad a la virtualidad en otros casos a la semipresencial.

Siendo novedad en el ámbito educativo el uso de plataforma Google conocidas en el entorno empresarial más no así en el educativo permitió la continuidad en las escuelas este proceso será crucial en la gestión transformadora de la nueva escuela después de pandemia. UNESCO (2021), en la estrategia de Innovación en Educación 2021–2025, establece la tecnología puede impulsar soluciones inclusivas y sostenibles permitiendo el progreso de habilidades, compartición de saberes dentro de los servicios de enseñanza. Estas son las lecciones de la pandemia estas estrategias incorporadas tienen la finalidad de cerrar la brecha tecnológica proteger el medio ambiente y asegurar la continuidad en la educación.

A nivel nacional el coronavirus mostro las falencias y vulnerabilidades de las organizaciones e instituciones del estado de manera transversal en la salud, la economía, la política y lo educativo. Siendo este último el más afectado. A todo ello le sumamos el estrés laboral o shock nervioso a consecuencia de la carga de trabajo virtual. El poco o nulo conocimiento de las herramientas digitales, la escasa preparación de directivos en el uso de plataformas digitales para establecer líneas de acción eficaces en gestión de las instituciones educativas, el escaso o nulo planteamiento del MINEDU sobre cobertura digital, la precariedad del internet

en zonas rurales de frontera y pueblos jóvenes de los diferentes conos de la capital de Lima generaron retos a nivel educativo para afrontar desafíos tecnológico, pedagógico, didáctico y de gestión agrandando más la brecha educativa haciendo inalcanzables los compromisos educativos. Esta debilidad se ve reflejada en la actualidad en los resultados de los compromisos de gestión deserción estudiantil, la deficiente gestión de las escuelas que no responden a la coyuntura social, debido a escuelas precarios en infraestructura e implementación tecnológicas.

Según MINEDU (2022) indica que 124,533 el 6.3% de deserción estudiantil obtenida en los años 2020 y 2021 lo más altos de la historia. Los maestros y directivos asumieron incorporar en su praxis el uso de TICs para soslayar la contingencia mundial. La falta de inducción a los directivos en temas de Gestión Educativa, la deficiente capacitaciones en recursos tecnológicos generó un problema en el ámbito de la I.E., en tanto, la visión que debe tenerse de una escuela post pandemia no puede ser la misma de los últimos 10 años.

En el Perú el organismo encargado de formular y evaluar procesos y resultados de las líneas de acción es el Ministerio de Educación, quien ha destacado relevancia de tecnología modernas en educación a lo largo de varios años; Sin embargo, no especifican un año en particular que esto se dará. Esto ha representado un verdadero reto en I.E., que están en proceso de implementación y adaptación. En el centro poblado de Pachacutec- Ventanilla se ha evidenciado un deficiente manejo de las TICs por parte de educadores y directivos, esto se ha visto agravado por la educación remota y presencial en la post pandemia sumado a las limitaciones de conocimiento y conectividad que tiene la zona ha permitido comprobar la falta de implementación que permita un trabajo colaborativo en estos nuevos entornos enfocadas al cumplimiento de los compromisos de gestión. Han generado una recarga de trabajo muchas veces innecesarias e inadecuada, accionada en base a datos errados o no comprobados generados por la subjetividad del maestro y del directivo.

UNESCO (2021) indica que el manejo de las tecnologías debe ser fortalecida en los directivos y docente para cambiar de manera eficaz la organización de la I.E., indica que los directores o personal directivos no están preparados para asumir los nuevos retos. En conclusión, el sistema educativo peruano enfrenta desafíos que incluyen el deficiente manejo de las tecnologías, las limitaciones de conocimiento, conectividad, la necesidad de capacitación en gestión de escuelas, la implementación de plataformas y herramientas tecnológicas, también la falta de incorporación de estrategias inclusivas y sostenibles son fundamentales para cerrar la brecha tecnológica proteger el medio ambiente y asegurar la continuidad en la educación.

Lo que lleva a formular el problema general ¿Cuál es la relación de la Gestión Educativa y la Innovación Tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023?; así mismo, se desprende los problemas específicos ¿Cuál es la relación de la dimensión administrativa y la Innovación Tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023? ¿Cuál es la relación de la dimensión Institucional y la innovación tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023? ¿Cuál es la relación de la dimensión pedagógica y la innovación tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023? ¿Cuál es la relación de la dimensión comunitaria y la innovación tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023?

Según Mellado (2019) la teoría de la investigación se convierte en fundamento y soporte para formular la hipótesis a probar, y está estrechamente ligado a la definición de un problema. Los resultados del presente trabajo complementarán la teoría de la investigación y crearán una herramienta realista, confiable y validada que respaldará otras investigaciones mejorando el trabajo de los administradores y docentes en las escuelas.

Se justifica en la práctica porque con la información utilizada y los modelos estudiados impulsará la innovación, mejorará del trabajo de los administradores, docentes en las escuelas y la responsabilidad corporativa para la seguridad de los

estudiantes, divulgar los descubrimientos y compartir las soluciones halladas para expandir los límites de nuestro entendimiento. Esto se debe a las respuestas obtenidas son producto de las circunstancias específicas de lugar y tiempo. En otras palabras, las soluciones son contextuales.

La metodología empleada en el diagnóstico integrado es el desarrollo de procesos y herramientas técnicas, estas facilitaron el análisis e interpretación estadística de las constantes de estudio, incluyendo la construcción del cuestionario al respecto nos indica Babbie (2016) sobre objetivo general menciona que proporciona una orientación clara de los propósitos a seguir y lo que se espera de ella. En consecuencia, un elemento esencial que sirve de brújula para la ejecución del trabajo.

El objetivo general es determinar la relación de gestión educativa e innovación tecnológica en las instituciones educativas pública en el distrito de Ventanilla. Los objetivos específicos que se desprenden de la constante gestión educativa es determinar la relación de la dimensión administrativa, institucional, pedagógica, comunitaria y la innovación tecnológica en las instituciones educativas pública en el distrito de Ventanilla.

Sekaran y Bougie (2016) la hipótesis general y específicas se consideran elementos de gran importancia dado que permiten establecer un marco teórico y generar predicciones concretas lo que a su vez facilita el análisis de la prueba y sus datos. Resultan críticas para el éxito de la investigación al otorgar una estructura clara y definida a la misma.

Se plantea la hipótesis general: La gestión educativa tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023. Hipótesis específicas: La gestión educativa en su dimensión administrativa tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023. La gestión educativa en su dimensión institucional tiene relación significativa con la innovación

tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023. La gestión educativa en su dimensión pedagógica tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023. La gestión educativa en su dimensión comunitaria tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional Bayas et al (2020), se enfoca en el empleo de las TICs en las I.E. por medio del aula virtual en Ecuador, el objetivo fue medir el impacto en la educación, la metodología empleada fue no experimental, descriptiva, correlacional, cuantitativa aplicada a 110 estudiantes de un colegio en Ecuador. Se empleó el cuestionario para el recojo de información y se analizaron las respuestas utilizando estadística descriptiva y correlacional. Los resultados obtenidos indican cómo las herramientas tecnológicas tienen impacto positivo en su educación. Los estudiantes que utilizan el aula virtual tienen una percepción favorable sobre su experiencia en educación en comparación con aquellos que no lo utilizan encontrándose correlación positiva entre las constantes, se determinó la relación de significación de los componentes de educación y las apps de Google. Concluyó en una relación positiva ya que facilita la continuidad académica y permite acceso inmediato a la data y sistematización, agilizando el procedimiento documentario; asimismo, aporta al presente trabajo el conocimiento práctico de simplificar procesos para una comunicación rápida y eficiente ya que proporciona información valiosa al permitir una mejor práctica educativa en la era digital.

Sostienen Torres y Cobo (2017) que el cumplimiento de los objetivos fundamentales en la educación puede llevarse a cabo mediante la sistematización de la tecnología educativa. Este enfoque implica la utilización de diversos recursos para facilitar el aprendizaje escolar abarcando tanto los métodos convencionales (como libros y pizarras) como las herramientas proporcionadas por las TICs. Considerando lo mencionado el contexto actual, la cultura tecnológica se puede afirmar con certeza una evidente integración, como se refleja en la amplia variedad de dispositivos disponibles la familiaridad generalizada con su uso y su presencia cotidiana permite que los procesos de gestión de la I.E., se simplifiquen creando entornos de trabajo colaborativos y eficientes.

Educare (2019) analiza el papel de las tecnologías emergentes (TICs) en la gestión educativa. El artículo analiza las TICs en la mejora de las clases menciona que facilitan la adquisición de habilidades tecnológicas esenciales, el aprendizaje en

línea y combinado, la praxis del conocimiento, el aprendizaje autodirigido entre pares y las competencias de trabajo colaborativo.

La tecnología tiene el potencial de estrechar la brecha integrando tecnología y gestión para elevar la calidad. Asimismo, las herramientas tecnológicas en educación se pueden utilizar para facilitar sistematización en las I.E. Ospina y Peña (2021) cuyo objetivo de investigación es describir las condiciones de posibilidad del discurso constructivista de la educación, cuyo pilar es la tecnología y las posibilidades de aprendizaje activo y participativo que brindan, así como de colaboración y socialización. Además, las tecnologías proporcionan integración a base de datos y recursos, permite que el estudiante posea la habilidad de producir su propia educación de manera independiente. Concluyen con una reflexión sobre los aportes del constructivismo y las tecnologías a la educación, la combinación incrementa la calidad en el aprendizaje al promover, autonomía, creatividad y la colaboración en los estudiantes. Aporta la propuesta integral constructivista que incluye el uso de las tecnologías las ventajas para el aprendizaje.

Sánchez (2020) examina el patrón de gestión educativa y su implicancia en el currículo pedagógico. Enfocándose en la capacitación del maestro en proyectos didácticos innovadores basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con el objetivo de fomentar inclusividad de calidad en educación. La población observada se centra específicamente en el cuerpo docente y su capacitación en el DUA. Los resultados subrayan la importancia del DUA como un enfoque innovador e inclusivo que, combinado con TIC, impulsa el cambio de los procesos pedagógicos para abordar eficazmente las variadas exigencias, requerimientos y características únicas de los educandos. En términos de aportes a nuestro trabajo de investigación y a la educación, se evidencia la exigencia de integrar los principios del DUA durante la formación del docente para asegurar ambientes seguros integrales y fomentar un cuerpo docente comprometido con conseguir un centro educativo que sea democrático e integrador. El autor aporta a nuestro trabajo de investigación la relevancia de las tecnologías emergentes implementadas en la administración educativa. Además, el estudio demostró que un modelo de gestión educativa

estratégica puede ofrecer una dirección confiable y consistente a la administración educativa al enfatizar las herramientas de autoevaluación de procesos de seguimiento y evaluación.

La investigación de Tena, Navas y Fuster (2018) cuyo objetivo fue determinar el papel que cumplen las nuevas tecnologías en clase y su propósito en la praxis de los futuros maestros. Dicha investigación fue de carácter cuantitativo, tuvo como población encuestada a todos los docentes de la facultad de educación de la U.A.M., Utilizaron la encuesta creada ad hoc, dando por resultado que las nuevas tecnologías constituyen un gran reto en las aulas, los docentes tienen que aprender nuevas metodologías en la enseñanza aprendizaje para incorporar los nuevos recursos tecnológicos. Este análisis proporciona una perspectiva detallada acerca de las exigencias y preocupaciones experimentadas por los maestros en la formación de futuros educadores de Secundaria, en relación con la incorporación de recursos tecnológicos en el entorno educativo y su papel como estrategia innovadora en La evolución del proceso de instrucción y aprendizaje. Aporta a nuestra investigación la importancia las nuevas tecnologías en la gestión de la praxis pedagógica de los maestros, hecho que se relaciona con el objetivo tres de nuestra investigación, donde se aborda la innovación tecnológica con la dimensión pedagógica.

UNESCO (2021) en su artículo sobre la innovación tecnológica en la educación tiene como propósito favorecer el posicionamiento de la innovación tecnológica, el construir conocimiento y emprender acciones en la educación en un ámbito que evoluciona rápidamente. La investigación fue realizada por el servicio de supervisión interna (IOS) en 2019 cuyo objetivo es apoyar en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías. Propone una visión y un marco que permitan la implementación de la tecnología en el marco de la enseñanza.

Con respecto a los trabajos nacionales conviene destacar los que nos sirven de antecedentes teóricos que respaldan nuestra investigación de la variable de gestión educativa como el de Campos (2020) en su estudio de investigación cuantitativa, básica, correlacional, corte transversal, no experimental. Utilizando la

encuesta con escala Likert, determina significancia entre las constantes ($\rho=0,790$; $p<0,05$) y una aceptación positiva del servicio remoto, ($\rho=0,806$; $p<0,05$) dimensión humana, ($\rho=0,769$; $p<0,05$) dimensión técnico - científico, ($\rho=0,735$; $p<0,05$) del entorno comprobando existencia significativa en las variables. Aporta a la tesis conocimiento teórico sobre la variable gestión educativa la importancia, adaptabilidad, interacción y organización en entornos virtuales en las I.E. públicas.

Los autores Meza et al (2020) realizó un estudio de investigación relacional utilizando el método analítico, sintético, inductivo y deductivo bajo el enfoque cuantitativo utilizando la encuesta cuyo objetivo fue analizar los efectos en la gestión educativa en desempeño docente. Evidenció correlación directa significativa en ambas constantes, desempeño docente y gestión educativa. ($r = .623$, $p < .05$), así como sus dimensiones institucionales ($r = .523$, $p < .05$), Pedagógica ($r = .499$, $p < 0.05$), administrativa ($r = .611$, $p < .05$) y comunitaria ($r = .514$, $p < .05$) 2. El estudio concluyó existe un fuerte vínculo que enriquece los proyectos educativos y procesos pedagógicos para atender local y regionalmente las necesidades educativas. Elemento principal que explica el nivel de aprovechamiento alcanzado por los docentes de primaria ordinaria en Puno durante la era del COVID-19. pandemia. Esto es importante para nuestro trabajo, ya que nos permite comprender la importancia del uso de ciertas plataformas para la colaboración y la investigación en los equipos jerárquicos y de gestión de hoy.

Por otro lado, Crispín (2021) en su tesis cuantitativa, correlacional que tuvo el propósito de establecer la implicancia de la gestión educativa. y aplicada a 40 profesores, mostrando que el 97.5% de encuestados consideran la gestión educativa eficiente, y el 95.0% de los docentes consideraron lo colegiado bueno. El análisis mostró correlación entre gestión educativa y el trabajo colegiado. La gestión influye 29% en el trabajo colegiado, chi cuadrado (4,573) significancia (0.032) y Nagelkerke arrojó el valor de (0,290) La tesis concluye que la gestión educativa es una estrategia fundamental para la mejora de la educación. Aporta a nuestro trabajo la influencia gestión educativa que se relaciona con nuestra investigación mostrando los resultados probabilísticos y referencias desde la perspectiva de una sola variable.

Calvo (2023) analizó datos utilizando un censo realizado por el MINEDU en relación directa con los centros de enseñanza tanto del sector público como del privado en los tres años anteriores. El estudio utilizó pruebas de Chi² para examinar las relaciones entre los indicadores de administración educativa y los modelos de regresión lineal generalizada (GLM) con familia binomial. Los hallazgos indicaron que las Instituciones Educativas de administración directa como privada cumplen con los indicadores de gestión educativa en su mayoría hasta 3 veces más en algunos indicadores. Contribuye a nuestro estudio con una comprensión teórica de las dimensiones de la gestión educativa respaldando nuestro marco teórico.

Gómez (2021) esta tesis se centra en explorar la conexión entre la innovación y la calidad de la enseñanza. Se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental a nivel descriptivo, y se adaptó para una investigación aplicada y variable. Se seleccionó una muestra probabilística de 136 estudiantes a quienes se les administraron cuestionarios sobre innovación y calidad educativa. Los resultados revelaron una correlación de Spearman de 0,638 entre la innovación y la calidad educativa, indicando una relación positiva entre las variables estudiadas. Además, los niveles de innovación lograron un promedio de 4.01, mientras que la calidad educativa mostró niveles altos, llegando a 3.50. El estudio concluye que los niveles de innovación son altos, pero va a depender de las dimensiones. El trabajo de Gómez aporta a nuestra investigación la validación de una de las variables innovación tecnológica, proporcionando datos medibles sobre la influencia en la gestión educativa.

Antecedentes con respecto a la variable innovación tecnológica menciona Crispín (2021) estudio cuantitativo de corte no experimental basado en la observación de las variables nivel correlacional, transversal. aplicando alfa de Cronbach La población de 105 docentes de primaria 2 instituciones educativas. Técnica encuesta, instrumento cuestionario 20 preguntas. Concluye existe grado positivo alto de correlación entre la implementación de tecnología y la gestión educativa. Aporta a nuestro trabajo de investigación los resultados favorables de la

influencia correlacional según Rho de Spearman con un valor “p” < 0.05, de 0.787, de igual manera la importancia de promover investigación sobre esta nueva variable de Tics y en un futuro de la Inteligencia artificial aplicada a la plataforma Google. es valiosa en el ámbito educativo porque proporciona información detallada sobre cómo la tecnología informática se aplica en las instituciones. Los resultados permitirán mejorar la gestión educativa y la calidad que se brinda. Además, la tesis aporta al diseño y aplicación de políticas educativas que promuevan tecnología en la educación, La tesis tiene un aporte significativo tanto en el ámbito de la investigación, la tesis presenta un análisis exhaustivo del vínculo entre tecnología de la información y gestión educativa. Los resultados obtenidos y las metodologías utilizadas pueden ser de interés y utilidad para otros investigadores que desean profundizar en esta área de estudio.

Otro de los autores que como antecedentes de la segunda variable es Gonzales (2022) sostiene que la implementación de herramientas tecnológicas permite maximizar aprendizajes generando competencias digitales tanto en docentes como estudiantes. Asimismo, Hernández (2020) enfatizó en la aplicación de plataformas y recursos informáticos en el sistema educativo. La investigación es de carácter cuantitativo experimental, correlacional Fueron 30 maestros a quienes se aplicó el instrumento de Likert. Llegando a la comprobación que, si hay significaciones mencionadas. Coeficiente correlación de la dimensión pedagógica 0.477, tecnológica 0.679, comunicativa 0.364 Concluyendo en relación significativa en las variables investigadas esta tesis aporta nuestro trabajo la importancia de sistematizar los procesos y hacer más efectiva la gestión partiendo de capacitaciones escalonadas a la plana docente.

En su tesis Zarzosa (2022) de método cuantitativo, básico, no experimental, transversal. Se aplicó a 63 docentes de ambos niveles, red 01, Ugel 05. Encuesta, cuestionario utilizado para recolección de datos se concluyó, que sig. = 0.000 < 0, 05. El valor de Rho de Spearman =0,713. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna (HG) y se rechazó la nula (H0). Cuanto mayor sea uso de herramientas tecnológicas, mayor será el nivel de gestión .Demostrando significación positiva Aporta a nuestro

trabajo de investigación resultaos favorables de nuestra hipótesis del uso de herramientas colaborativas fortalecen las competencias de los maestros y directivos, puntos en común con nuestra investigación Además, el estudio sirve de referencia para la política educativa, aporta a nuestra investigación ya que también busca fomentar el uso de la tecnología para mejorar la gestión educativa.

La tesis de Gonzales (2022), cuantitativa, básico, de diseño descriptivo, correlacional. Técnica encuesta, instrumento cuestionario de 30 Items, se aplicó a los docentes de la IEP de Chiclayo. Concluye, existe relación significativa positiva con la innovación educativa, grado de significancia $p=0,005$ y coeficiente de Pearson $0,827^{**}$. La investigación aporta conocimiento teórico y fortalecen la hipótesis que existe influencia positiva entre la variable. Indicando para una buena gestión educativa es importante sistematizar los procesos permanentes de capacitar al personal docente. Nuestra tesis da gran importancia a la capacitación e innovación educativa. En concordancia con la presente tesis.

La gestión educativa la define el MINEDU (2023) es la serie de tareas llevadas a cabo por la comunidad educativa, estas tareas están conectadas con el objetivo primordial de I.E., crear las condiciones, entornos y procesos requeridos para el aprendizaje de los estudiantes. En otras publicaciones se menciona que la gestión comprende una serie de procedimientos administrativos y técnicos de liderazgo que promueven el perfil de egresados y garantizan la admisión y continuidad en el ámbito de la educación.

En su informe sobre modernizar la gestión educativa la define UNESCO (2022), como un sistema de datos para la administración de la educación es un sistema de recopilación, almacenamiento, recuperación, proceso de manera eficiente, eficaz y equitativa. Asimismo, en otro artículo del 2021 indica que puede describirse como una amalgama de procesos teóricos y prácticos que se entrelazan de forma horizontal y vertical en el sistema educativo con la finalidad de satisfacer los requerimientos sociales.

Algunos autores como Ledo, Pujal y Victoria (2017) define la administración educativa como el conjunto de medidas que se toman para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo en función de los objetivos propuestos y las necesidades de los actores involucrados. Los autores explican que la gestión educativa en salud tiene características específicas, como la interdisciplinariedad, la integralidad, la flexibilidad y la participación. Además, proponen un modelo de gestión educativa para la formación de recursos humanos en salud basado en cuatro dimensiones. Asimismo, Ramírez,

Romero y López (2021) en su artículo definen La gestión educativa como una serie de procesos conceptuales y aplicados que se relacionan y jerarquizan dentro de la educación, con el objetivo de cumplir con los mandatos sociales. Este concepto también implica el análisis de las dimensiones, enfoques y modelos de la gestión educativa, así como sus desafíos y oportunidades. Por otro lado, INEE de México define la gestión educativa como el conjunto de responsabilidades realizadas por los integrantes de la comunidad educativa. Estas responsabilidades están vinculadas con el objetivo fundamental de la escuela: establecer las condiciones, entornos y procesos requeridos para promover el aprendizaje de los alumnos.

La UNESCO y MINEDU menciona cuatro dimensiones la pedagógica, institucional, comunitaria y administrativa. Con respecto a la dimensión pedagógica señala Romero y Sánchez (2021) son procedimientos que se realizan para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo en función de los objetivos propuestos y las necesidades de los actores involucrados. Tapia, Lupaca, Cateriano y Calsin (2021) como el conjunto de normas, principios y virtudes que guían las acciones de los participantes educativos y que se expresan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno (RI) y el Código de Convivencia (CC). Martínez (2021) el conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir con las directivas sociales. Al respecto Nocetti Casillas (2019) la define como la habilidad de las escuelas para establecer una identidad propia, una perspectiva unificada y una cultura

organizacional que favorezca la educación y el crecimiento completo de los estudiantes.

Destacan la importancia de la dimensión pedagógica considera un componente fundamental de la calidad en su artículo la UNESCO (2018) indica que es colaborativa ya que los docentes trabajan en equipo con sus pares y padres para brindar a los estudiantes la mejor educación posible. También ha publicado documentos sobre el tema el MINEDU (2019) indica es la manera en que planifican, procesan y evalúan el proceso enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por ser efectiva han formulado un grupo de normas pedagógicas que actúan como orientación para el docente, utilizan estrategias y recursos que permiten a los estudiantes aprender de manera significativa y motivadora. Los docentes crean un ambiente de aprendizaje que es estimulante para los estudiantes, es adaptativa por que los docentes diversifican su enseñanza de acuerdo a la singularidad del educando.

La siguiente dimensión es la institucional al respecto MINEDU (2021) menciona que esta dimensión se centra en la estructuración de la I.E., la gestión de recursos y el monitoreo de los procesos educativos siendo el objetivo primordial el de garantizar que la institución cuente con los recursos apropiados y una organización efectiva para ofrecer servicios educativos de alta calidad. Otro autor es Martínez (2021) que define la dimensión como el sistema de procedimientos integrados de teoría y aplicación en el contexto de la educación, que apuntan a cumplir con las demandas sociales abordadas de diferentes enfoques, modelos y posiciones de la gestión educativa y destaca la importancia de su adecuada contextualización a las condiciones y particularidades de las instituciones educativas. En la revista Sinéctica (2021), se describe como el grupo de reglas fundamentos y valores que guían las acciones de los participantes en la educación y que se expresan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno (RI) y el Código de Convivencia (CC).

Por otro lado, La dimensión institucional en la administración educativa indica la UNESCO (2023) se fundamenta en sistemas institucionales sofisticados y mecanismos de gestión que movilizan recursos, incluyendo profesores, infraestructuras para la educación, materiales y equipos. Todo esto con la finalidad de ofrecer a la comunidad servicios educativos de alta calidad. En el caso de México el INEE (2019) define la dimensión institucional como la capacidad de las escuelas para establecer una identidad propia, una visión compartida y una cultura organizacional que favorezca el logro de las competencias en el estudiantado de Perú. La revista de educación del 2021 señala que la dimensión institucional son las acciones sistematizadas que realiza el director o directora con su equipo docente para crear, implementar y valorar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno (RI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), además de promover un entorno institucional ideal para el aprendizaje.

Como tercera dimensión la comunitaria según MINEDU (2019) integra a los tutores o apoderados de familia en la escuela utilizando estrategias como comités de APAFA y CONEI se busca involucrar activamente en el fortalecimiento de los valores y habilidades sociales de igual manera, se han iniciado proyectos de asistencia y formación destinados a los líderes pedagógicos para mejorar la calidad del servicio educativo en sus respectivas localidades. Otros autores como Tapia, Lupaca, Turpo, Cayllahua y Calsin (2021) indican que es la relación que establece la institución educativa con los diferentes actores sociales que conforman su entorno, con el fin de generar alianzas estratégicas que contribuyan a lograr los compromisos educativos y al desarrollo local. Asimismo, Alarcón y Sánchez (2021) como el conjunto de acciones que realiza el director o directora con su equipo docente para promover la integración comprometida de los progenitores, los líderes locales y las organizaciones en el proceso educativo.

Menciona Martínez (2021) es la revaloración de la diversidad cultural, lingüística, social de los estudiantes y sus familias, así como el establecimiento de vínculos de cooperación y solidaridad entre la escuela y la comunidad. Nocetti y Casilas (2019) sobre la dimensión comunitaria como la capacidad de las escuelas

para vincularse con su entorno social, cultural y productivo para generar redes de apoyo y colaboración con otras instituciones educativas y organizaciones sociales Romero y Sánchez (2021) el conjunto de acciones orientadas a fortalecer la comunidad y su sentido de pertenencia con su institución, así como a fomentar su participación responsable y democrática en el proceso educativo.

La cuarta dimensión administrativa la describe Urrosolo y Martínez (2018) como las funciones y procesos que los líderes de una organización llevan a cabo para orientar correctamente las acciones que se realizan en la creación de un bien o servicio. Otro autor es Leal (2018) que la ve como las formas, mecanismos, métodos, técnicas y estrategias empleadas para cumplir con las metas y la misión de una organización a corto y largo plazo. Pesado y Martínez (2018) consideran que la gestión administrativa consiste en normas, reglas, estatutos que sirven de orientación para lograr cumplir con las metas y propósitos propuestas por la escuela.

Se trata del proceso de elaborar planes, organizar, liderar y valorar las Instituciones Educativas, con el objetivo de alcanzar las metas y satisfacer las necesidades de los participantes, indica (Romero y Sánchez 2021). Por otro lado, el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD, 2020) define la dimensión administrativa como el diseño o mecanismo de control, coordinación, distribución y la vigilancia de los recursos físicos y humano en la escuela para cumplir con las normas establecidas.

La UNESCO (2021) menciona que la gestión educativa se sustenta en estrategias institucionales, organizativas y administrativas complejas que movilizan a la comunidad, las infraestructuras y el equipamiento para ofrecer servicios de alto nivel a los estudiantes y la población. Importancia administrativa también ha sido reconocida en su informe política de educación al 2030 marco de acción donde se enfatiza la necesidad de fortalecer los líderes educativos y la gestión institucional para garantizar calidad y equidad. Ministerio de Educación también resalta la relevancia de la dimensión administrativa en su política educativa mediante la promoción de programas para potenciar las capacidades para los directivos y

docentes buscando mejorar la administración de las instituciones, así como fomentar la mejora continua de la cultura en la escuela, (MINEDU, 2020). Finalmente, Según Craig (2018) objetivo del administrador educativo es mantener el proceso general de la escuela fluyendo sin problemas, tomando decisiones que faciliten el aprendizaje exitoso de los estudiantes. Utilizando los recursos, las tareas para la buena gestión de una escuela.

Define la innovación tecnológica Méndez, Romero y Pintor (2017) como procesos conjuntos adecuadamente implementados que utilizan métodos y técnicas de alta eficiencia respaldados por sistemas o software altamente calificados en diversas áreas del desarrollo humano, esto implica la integración de recursos tecnológicos en todos los niveles de aplicación. Según la teoría de Roca (2015) en cuanto a la innovación tecnológica, se refiere a la habilidad que poseen las instituciones para identificar herramientas y convertirlas en oportunidades con el fin de alcanzar sus objetivos. Esto implica no solo la creación de lo que ya se conoce, sino también la necesidad de que el sistema sea dinámico conllevando a un cambio en los métodos de Instrucción y adquisición de conocimientos con el objetivo de comprender consecuencias y las oportunidades que estos brindan.

Según Cacheiro (2018), la innovación tecnológica implica la aplicación planificada de tecnología para beneficio común en diversas áreas como la educación, la sociedad, la economía, la medicina y la arquitectura, entre otras. Destacando que la innovación tecnológica busca mejorar completamente los métodos de instrucción y adquisición de conocimientos en el contexto de la educación. Partiendo de lo mencionado por los autores líneas arriba los modelos educativos basados en la innovación tecnológica buscan establecer un nuevo enfoque educativo centrado en el aprendizaje y la interacción para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes podemos concluir que la innovación tecnológica se define como el desarrollo de ideas revolucionarias que mejoran significativamente su campo de aplicación que en este caso es la escuela.

Con respecto a las dimensiones de la variable innovación tecnológica tenemos a los siguientes autores por ejemplo el estudio internacional realizado por Bolívar (2015), que identifica dimensiones clave como la conectividad y el acceso a la información, la capacidad de aprendizaje autodidacta en línea y la utilización de herramientas tecnológicas en el aula. Según este autor, la efectividad de la innovación tecnológica en la escuela va a depender de la implementación por parte de los directivos y docentes, ya que el simple uso de herramientas tecnológicas no garantiza el logro de objetivos en todos los niveles y contextos educativos. Otro autor que habla de dimensiones es Gardner (2015) sobre la innovación, incluyen la conectividad y el acceso a la comunicación, las competencias tecnológicas y el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Estas dimensiones se caracterizan por su interconexión con los miembros de una organización, donde se aplican herramientas tecnológicas para mejorar globalmente la gestión organizativa.

La primera dimensión de la conectividad y el acceso a la comunicación son conceptos esenciales en la sociedad actual. Según Monje, Córdoba, Meirovich y Morales (2020) estos se consideran un derecho humano que asegura el acceso a las telecomunicaciones y a la información. Duarte y Pires (2018) los describen como la habilidad de crear conexiones entre individuos, objetos e información mediante redes digitales. Dijck (2016) ve la conectividad como el principio que dirige la cultura de las redes sociales, fundamentada en la creación y uso de datos y metadatos. Es importante destacar que la conectividad y el acceso a la comunicación son vitales para obtener información, conocimiento y entretenimiento tanto a nivel local como internacional. Además, se subraya El valor de las competencias tecnológicas en la eficacia en el trabajo y el uso de herramientas tecnológicas en el aula para optimizar los procesos administrativos pedagógicos.

La segunda dimensión competencias tecnológicas las definen Monje, Córdoba, Meirovich y Morales (2020) como los conocimientos, competencias y actitudes que permiten el uso adecuado y análisis de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en varios escenarios. Examinan las disparidades digitales y las políticas gubernamentales para fomentar la inclusión

digital en Sudamérica. Duarte y Pires (2018) definen las competencias tecnológicas como la capacidad de establecer conexiones entre personas, objetos e información a través de redes digitales. Estudian los impactos sociales y culturales de la conectividad en el contexto urbano. Dijck (2016) define las competencias tecnológicas como las competencias y actitudes que permiten el uso eficiente, ético y responsable de entornos web. Él propone una historia crítica de las redes y sus implicancias para la sociedad.

Sobre la tercera dimensión uso de herramientas tecnológicas. Miranda (2018) se refiere a la utilización de tecnología aplicada a la enseñanza para mejorar sus procesos. Varios escritores han investigado la conexión entre la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los resultados académicos en las materias, las circunstancias escolares y pedagógicas en las que se utilizan las TIC, y la influencia que tienen las características sociales e individuales del alumno en su adquisición y empleo de las tecnologías en la praxis docente. Aguilar (2021) la investigación se centra en esclarecer el efecto de la continua implementación de herramientas tecnológicas en relación a la cultura digital en una universidad nacional, así como en establecer la influencia de dichas herramientas tecnológicas. Marín (2021) indica que son programas, aplicaciones, dispositivos y sistemas que utilizamos para facilitar la realización de tareas en nuestras actividades cotidianas

Asimismo, tenemos la siguiente teoría que aportan a nuestra investigación y que son relevantes sobre todo con la variable innovación tecnológica y su relación con la gestión educativa. Tenemos en primer lugar la teoría innovación disruptiva, describe en su libro Christensen (1997) Indica que las empresas se priorizan en una mejora continua de sus productos y servicios para satisfacer las necesidades más exigentes y rentables. En un trabajo más actual con colaboradores Christensen, Raynor y McDonald (2015) indican que es un proceso donde las entidades ofrecen productos y servicios asequibles que satisfacen las necesidades de los clientes indicando que el éxito recae en mejorar el producto y los servicios actuales para satisfacer las demandas de la sociedad.

Si bien es cierto surge en el ámbito empresarial radica en poder trasladar o transformar un mercado ya existente, para pocas personas con muchos recursos es decir productos de calidad para determinados clientes, la teoría innovación disruptiva hace accesible estos recursos o materiales a un grupo mayor de la población, el fin primordial es mejorar lo que ya existe. Ahora como relacionamos la teoría disruptiva con la innovación tecnológica en la escuela de varias maneras. Por ejemplo, se puede pensar en cómo las tecnologías digitales, como el aprendizaje en línea, los dispositivos móviles, las plataformas colaborativas o los juegos educativos, pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizado, flexible y adaptativo a los estudiantes que no se sienten motivados o atendidos por el sistema educativo tradicional. Al respecto en su artículo menciona Pérez (2019) la tecnología integra herramientas que facilitan el desarrollo de competencias, la creatividad, la colaboración, ambientes flexibles, dinámicos, interactivos adaptándose a los estilos de los estudiantes.

Garrón, Sánchez, Aranda & Gonzales de la Meza (2022) En su artículo concluyen que las TICs son elementos claves para la transformación educativa y social, los maestros deben fomentar en su práctica educativa la integración de las TIC de manera eficiente y pertinente. Partiendo de lo mencionado por el autor y relacionándolo con la teoría disruptiva podemos afirmar que estas tecnologías pueden permitir a los estudiantes y maestros acceder a contenidos, recursos y actividades de acuerdo con sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, así como interactuar con otros estudiantes y docentes de diferentes contextos y culturas. Estas tecnologías pueden también facilitar la evaluación continua y formativa del aprendizaje, así como el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la autonomía de los aprendizajes el uso de los recursos tecnológicos hablamos de competencias transversales a todas las áreas

En su investigación menciona Bates (2019) que se puede optimizar la organización y registro de datos, automatizar procesos de matrícula, seguimiento de asistencias y evaluaciones de desempeño, lo que libera tiempo valioso para los

líderes educativos y docentes. La teoría de innovación disruptiva se relaciona con la gestión educativa en lo institucional y administrativo ya que existe un marco normativo, un apoyo institucional y una inversión financiera, que se consoliden las culturas de emprendimiento y las estructuras e implementación en las instituciones educativas que favorezcan a una buena gestión. Con respecto a la dimensión pedagógica cuando cambiamos la forma en que los maestros llevan las clases, su la praxis pedagógica, utilizando los recursos tecnológicos como la gamificación, plataformas, web 3.0., repositorios, intranet en el proceso pedagógicos abarcando aspectos como motivación y retroalimentación en los estudiantes. En pandemia se utilizaron las plataformas virtuales para llegar a más estudiantes, dándose muchas veces un aprendizaje asincrónico esto favoreció nuevas formas de ver la escuela, creando una escuela más inclusiva con métodos novedosos y disruptivos para la enseñanza tradicional. En lo comunitario es necesario que los docentes, los directivos, los padres y los estudiantes estén dispuestos a experimentar, a asumir riesgos, a aprender de los errores y a adaptarse al cambio. Finalmente, es necesario que se evalúen los impactos y los beneficios de la innovación y la gestión en la escuela tanto a nivel de los procesos como de los resultados de aprendizaje. Ha demostrado ser efectiva en mejorar la participación en la escuela.

La innovación tecnológica aplicada a la gestión educativa en una escuela proporciona beneficios significativos en términos de eficiencia administrativa, comunicación, participación de la comunidad educativa, personalización del aprendizaje e innovación en la enseñanza. Es primordial que los líderes de las escuelas se capaciten y fortalezcan el uso adecuado de la tecnología, integrándola de manera reflexiva en las prácticas pedagógicas y administrativas

Otra teoría que fundamenta la presente investigación es teoría conectivista cuyo autor base es Siemens (2005) el aprendizaje efectivo en la era digital implica la habilidad de explorar y crear conexiones entre fuentes. de información dispersas. que enfatiza la importancia de las redes de aprendizaje y la conexión con diversas fuentes de conocimiento en la era digital indicando que el conocimiento se distribuye y no está limitado a un individuo. Según Downes (2007), el conectivismo reconoce

que el aprendizaje ya no se limita a la adquisición de conocimientos estáticos, sino que se basa en la capacidad de conectarse con información y recursos distribuidos en la red. En su trabajo, Downes ha enfatizado el papel de las redes donde los estudiantes pueden acceder a múltiples fuentes de conocimiento y establecer conexiones significativas con otros individuos y expertos en el campo. Otro autor que aporta a la teoría es Gutiérrez (2012) indica que el conectivismo surge en un entorno social que se caracteriza por la creación de valor y para ello utilizan las redes de inteligencia humana para crear conocimiento. En su artículo, Sharples (2019) presenta una discusión crítica sobre los posibles usos y limitaciones de la teoría conectivista en la educación, destaca que la teoría conectivista puede ser útil para enfatizar la importancia de las conexiones y el aprendizaje en red en la educación, asimismo la necesidad de desarrollar herramientas y métodos de investigación adaptados a la teoría conectivista para poder evaluar sus posibilidades y limitaciones, así como para entender cómo puede ser aplicada de manera efectiva en distintos contextos de enseñanza y aprendizaje.

En su artículo, Dennen (2019) lleva a cabo analiza sistemáticamente la teoría conectivista en el aprendizaje de idiomas extranjeros, identificando sus beneficios y limitaciones. Encuentra que la teoría conectivista permite que los estudiantes conecten su aprendizaje con la vida real y significativa, así como también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y el intercambio cultural a través de las conexiones en línea puede ser un marco teórico útil en el aprendizaje de idiomas extranjeros, siempre y cuando se entienda su aplicación en el contexto específico y se preste atención a sus beneficios y limitaciones

Otro autor es Bayne (2015) propone un análisis crítico sobre el papel de la tecnología. Se puede decir, que se centra en un debate conceptual acerca de la función de la tecnología en la enseñanza, cómo puede ser interpretado y aplicado desde el punto de vista de la teoría conectivista. Por lo tanto, se enfoca en el análisis de los conceptos y marcos teóricos que subyacen a la educación en un entorno digital, argumentando que puede limitar la comprensión de los procesos aprendizaje que ocurren en un contexto de hiperconectividad. La autora propone un análisis

crítico que considera la importancia de las tecnologías digitales y las comunidades de aprendizaje en red.

La teoría conectivista tiene una relación estrecha con la innovación tecnológica ya que sostiene que el aprendizaje se da por redes y no está limitada a un individuo, asimismo indica que las TICs facilitan este proceso ya que permiten la interconexión o la hiperconectividad entre las personas facilitando nuevas formas de aprender de manera colaborativa, interactiva, creativa. La innovación tecnológica proporciona herramientas y plataformas para su implementación del conectivismo en la educación. Estos 5 principios que están estrechamente ligados a la Innovación como: el aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones, el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados, el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo y el quinto principio la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. (Siemens 2005).

De igual manera se relaciona con la gestión educativa ya que sostiene que el aprendizaje ocurre a través de las redes de conectividad, el conectivismo ayuda a los docentes a diseñar e implementar estrategias y materiales aprovechando las ventajas de las tecnologías, Además, el conectivismo puede influir en la forma en que las instituciones educativas gestionan y distribuyen la información. Analizando lo mencionado por los autores podemos concluir que el conocimiento ya no está limitado a los libros o al cerebro de un maestro, sino que se dispersa a través de una red de nodos interconectados. Esto sugiere que las instituciones educativas necesitan ajustarse a este nuevo paradigma, lo que podría implicar modificaciones en sus métodos de gestión y distribución de la información. En resumen, el enfoque conectivista destaca la importancia de aprovechar la tecnología para fomentar la conectividad, la colaboración y la personalización en el aprendizaje.

Otra teoría que sustenta nuestro trabajo de investigación es la teoría organizacional que proporciona un marco conceptual para comprender cómo

funcionan las escuelas. Según Lawrence y Suddaby (2019) abordan un enfoque que comprende el trabajo institucional, examinando cómo las organizaciones pueden ejercer influencia sobre las reglas, normas y valores que configuran la estructura social. Otro autor es Taylor (1911) quien manifiesta que la teoría organizacional se centra en la optimización de los procesos y el aumento de la eficacia de los colaboradores. En su trabajo de investigación sobre la teoría organizacional Santistevan (2016) indica que se enfoca en lograr los fines y metas propuestas en la planificación de los objetivos que diferencian a la empresa públicas y privadas.

La teoría organizacional se considera un campo amplio que ha progresado con el tiempo gracias a las aportaciones significativas de eminentes teóricos. Entre ellos, Taylor, el padre de la administración científica quién desarrolló principios y métodos para una eficiente productividad en las organizaciones. Asimismo, Fayol, quien se enfocó en las funciones del gerente, identificando principios clave como la segmentación de las tareas, el poder y la rigurosidad. Todos estos teóricos han proporcionado un marco conceptual en el funcionamiento de las instituciones y para desarrollar estrategias destinadas a mejorarlas.

En ese contexto la teoría organizacional dentro de la gestión educativa, ayuda a comprender cómo funcionan las instituciones educativas y cómo pueden ser administradas de manera eficiente y eficaz. Por ejemplo, la teoría organizacional puede ayudar a comprender en primer lugar cómo se organizan las escuelas, cómo se comunican sus integrantes, cómo se motiva a los estudiantes, cómo se toma decisiones en las escuelas. En segundo lugar, los administradores escolares pueden utilizar la teoría organizacional para desarrollar estrategias para mejorar el funcionamiento en una escuela. En tercer lugar, la teoría organizacional permite comprender los problemas y desafíos que enfrentan las escuelas como el rendimiento académico, la disciplina y los problemas de financiamiento de las escuelas.

Tejada, Cruz y Uribe (2019) en su artículo La innovación tecnológica en las organizaciones facilita la generación de ideas y conceptos originales que contribuyen

al bienestar organizacional. Partiendo de la contribución de los autores podemos mencionar que la teoría organizacional y a la innovación tecnológica está vinculada desde la forma como se gestiona el conocimiento dentro de las escuelas desde cómo se maneja las instrucciones de los aprendizajes mediante recursos tecnológicos integrados a la praxis pedagógica y administrativa. Desde el cambio organizacional como las tecnologías aportan en el contexto de la escuela facilitando el trabajo de una forma ordenada teniendo acceso rápido a tareas o actividades administrativas y pedagógicas por medios de recursos tecnológicos.

Otras de la teoría en que respalda nuestro trabajo es la teoría general participativa. En su libro teoría general de la administración Chiavenato (2011), menciona que T.G.P., tiene como finalidad involucrar a los colaboradores en decisiones de la empresa y fomentar su compromiso con la organización. También Gonzales (2019) sostiene que el uso de la teoría general de la gestión participativa en las organizaciones puede mejorar la satisfacción y el estímulo de los trabajadores. Asimismo, Carozzi y Ponce (2020) implica la participación de los integrantes de una organización en el abordaje de cuestiones organizacionales para mejorar la satisfacción laboral y la excelencia de las resoluciones adoptadas.

De acuerdo a los autores y en un contexto educativo consideramos que las I.E., son redes que incluye maestros, líderes educativos, educandos y familias. Todos estos actores tienen un rol significativo en la educación y en el funcionamiento de las instituciones enfatizando en la comunicación eficiente y colaborativa con un enfoque participativo en los procesos de trabajo y son fundamentales para crear entornos de trabajo más colaborativos y motivadores para los empleados de una nueva era, la era digital.

Define la teoría de la gestión participativa Pakdil (2019) como una práctica que busca involucrar a los participantes en las operaciones de la compañía de tal manera que se sienten comprometidos y valorados así mejoran su motivación, compromiso y satisfacción. Esto afectará positivamente a la empresa y su cultura organizacional. Partiendo de ello se menciona que la teoría ofrece un esquema teórico para entender

cómo puede funcionar la participación en las escuelas. Por ejemplo, ayuda a comprender cómo se puede involucrar a estudiantes, padres, maestros que componen la comunidad educativa para una participación más activa. En segundo lugar, mejora la gestión escolar los administradores escolares desarrollan estrategias que ayuden a la implicación dinámica de la comunidad, creando comités escolares para realizar encuestas, consultas, y promover la participación en la escuela. En tercer lugar, la teoría ayuda a entender las dificultades y retos a los que se enfrentan los centros educativos. En cuarto lugar, a comprender cómo la falta de participación puede contribuir a las dificultades en el desempeño escolar, los problemas de disciplina y los problemas de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

En resumen, estas teorías contribuyen y han influenciado en la forma como se concibe y se implementa la innovación tecnológica educativa en la actualidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipos y diseño de investigación

3.1. 1 tipo de Investigación:

Este informe corresponde al tipo de investigación básica, son aquellas que aportan al conocimiento en el aspecto teórico. Según Sánchez y Reyes (2021) sostiene que los estudios básicos tienen como propósito generar conocimientos amplios y nuevos.

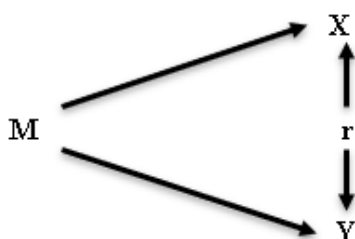
Pertenece al enfoque cuantitativo por que se ha utilizado herramientas de análisis para recoger datos numéricos que son medibles en base a encuesta. Al respecto menciona Hernandez (2006) son investigaciones que basadas en la medición numérica para establecer indicadores exactos

3.1. 2 diseño de investigación

Se ha empleado el diseño descriptivo correlacional porque solamente se ha medido la relación entre dos variables permitiendo a los investigadores observarlas tal como ocurren en su entorno natural

Según Osada y Salvador (2021) significa que se recogen datos para describir cómo las variables interactúan de forma natural, sin que el investigador intervenga o modifique el objeto de estudio.

Figura 1. Esquema de diseño correlacional.



Fuente: Oficina de Investigación (2014)

M = Muestra

X = Gestión Educativa

r = Nivel de relación de las variables

Y = Innovación Tecnológica

3.2. Variables y Operacionalización

La investigación establece como variable de estudio: innovación tecnológica y la gestión educativa.

Variable 1: Gestión Educativa.

Definición conceptual

Según la UNESCO (2023) la define como procesos administrativos y sistemas institucionales que movilizan recursos, incluyendo docentes, infraestructuras y materiales educativos, con el fin de ofrecer servicios pedagógicos de alta calidad a la población.

Según Chiavenato (2007) es el arte de realizar correctamente las tareas mediante y con las personas. Indica que toda institución o empresa potencia su productividad por medio de la gestión para alcanzar las metas planteadas visualizando recursos, materiales, procesos y roles de solución a diferentes problemas. Entendemos que en la gestión es fundamental el proceso de elección que involucre a toda la institución para el logro de las metas. Asimismo, debe contar con recursos humanos y materiales existentes que le permitan alcanzar dichas metas en lo pedagógico y administrativo.

Definición operacional

De la primera variable gestión educativa se han analizado las cuatro dimensiones. Con respecto a la dimensión administrativa dividida en tres indicadores con 7 items en total del 1 al 7, seguidamente la dimensión institucional dividida en tres indicadores con 6 items del 8 al 13, la dimensión pedagógica dividida en dos indicadores con 4 items del 14 al 17, finalmente la dimensión comunitaria se divide en dos indicadores con 3 items del 18 al 20. Dando la posibilidad a los encuestados de marcar 5 opciones bajo la

escala Likert (respuestas politómicas) teniendo en cuenta que es de carácter ordinal. Mediante la siguiente baremación: deficiente (4-9), regular (10-14), eficiente (15-20). Todo ello se aplicó mediante un cuestionario de 20 items para la variable (*Ver tabla 1*)

Variable 2: Innovación tecnológica

Definición conceptual

La definen Camacho et al (2020) como cambios significativos que han tenido un profundo efecto en la humanidad y han impulsado el progreso de empresas, organizaciones y sistemas, incluyendo el entorno de la educación. Estas transformaciones han redefinido como operan, especialmente en educación. Para Mazzucato (2019), la innovación tecnológica se considera una de las principales fuentes de crecimiento a largo plazo y se relaciona con diferentes recursos que permiten generar novedades, desarrollar conocimiento y facilitar a los empleados el manejo de tecnologías modernas.

Indica la capacidad de una organización para aprovechar los medios de producción y generar valor agregados e invenciones se considera una destreza importante que puede ser aprovechada mediante la teoría de la administración, lo que permite a las empresas adoptar la innovación y preservar su ventaja competitiva en el sector comercial se destaca en el trabajo de (Boada y Muñoz 2019).

Definición operacional

La variable innovación educativa se divide en tres dimensiones. Con respecto a la dimensión conectividad y el acceso a la comunicación dividida en tres indicadores con 6 items del 1 al 6, seguidamente la dimensión competencias tecnológicas dividida en tres indicadores con 8 items del 7 al 14, finalmente la dimensión herramientas tecnológicas en el aula divididas en dos indicadores con 6 items del 15 al 20. A los encuestados tuvieron la opción de marcar cinco alternativas mediante la escala Likert (respuestas

politómicas) teniendo en cuenta que es de carácter ordinal. Mediante la siguiente baremación: deficiente (4-9), regular (10-14), eficiente (15-20). Todo ello se aplicó mediante un cuestionario de 20 ítems para la variable (Ver tabla 2).

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3. 1. Población

Los autores Westreicher y López (2020), sostienen que es el grupo de personas, animales de una especie específica que coexisten en un espacio y tiempo determinados. Al respecto lo define Herrera (2023), a la agrupación de individuos que, organizados políticamente y bajo un marco jurídico, forman parte integral de la estructura del Estado.

En tal sentido el estudio ha tomado 183 personas teniendo en cuenta a directores y docentes de cinco I.E. públicas de Ventanilla.

Criterios de inclusión: Se han tomado en cuenta miembros de la Institución Públicas de los 3 niveles (inicial, primaria y secundaria) un total de 124 entre docentes y directivos de cinco colegios con área de computación en el ámbito de la UGEL Ventanilla, región Callao, involucra a directivos designados o encargados y docentes contratados y nombrado por más de tres años para la validación del instrumento. Ambos grupos entrevistados están activos en sus puestos de trabajos

Criterios de exclusión: Han sido excluidos de este estudio a los contratados con antigüedad de dos años y los colegios que no tienen talleres de cómputo o no cuentan con medios tecnológicos en las aulas en área de la UGEL Ventanilla de la región Callao, esto involucra a directivos designados, docentes contratados y nombrados que tienen licencia en el presente periodo académico 2023.

3.3. 2. Muestra:

Según González (2023) definió la muestra es un grupo seleccionado de un conjunto más amplio con el objetivo de examinar, investigar o deducir características de la población en general.

Esta investigación tuvo como muestra 124 personas entre directivos y docentes de una Institución Educativa de la Ugel Ventanilla de una población de 183 personas. El muestreo por su naturaleza fue de tipo probabilístico no censal con una técnica de unidad de análisis

3.3. 3. Muestreo

Westreicher y López, (2021) en un artículo indica el muestreo es el método por el cual se elige un conjunto de observaciones de una población para llevar a cabo un estudio estadístico. Al respecto del muestreo probabilístico indica Alejandro (2023) El muestreo es un método que sirve para seleccionar los individuos que forman parte de la muestra de un estudio estadístico, teniendo toda la misma posibilidad.

En la investigación realizada el tipo de muestreo fue probabilístico ya que se seleccionó del total de la población un grupo de personas aplicando una fórmula para obtener la muestra teniendo en cuenta el 95% con un margen de error de 5%. Con una muestra de 124 personas.

3.3. 4. Unidad de Análisis

Han sido los docentes y directivos de las 5 I.E. partir del análisis de los datos recopilados en esta investigación, se pudo revelar que, para sintetizar toda la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos utilizados, se consideró relevante la referencia organizada y clasificada en tablas y figuras. Esto permite identificar e interpretar los resultados derivados de la publicación de la encuesta realizada, permitiendo así reflejar lo que se muestra en los objetivos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según el autor Teddlie y Tashakkori (2018) definen las técnicas de investigación como los procedimientos específicos utilizados para recopilar y analizar datos. Otro autor que define las técnicas es Bob (2023) menciona que es una serie de pasos y actividades utilizados para adquirir, procesar y examinar información pertinente en el análisis de un fenómeno o cuestión. Algunas de las técnicas de investigación. Las más empleadas son la observación, la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos, entre otros.

Con respecto al instrumento Según Rodríguez (2020) se emplea para adquirir información de un conjunto de individuos seleccionados de forma aleatoria, a través del uso de preguntas estructuradas y uniformes. Otro autor que define el cuestionario es Sánchez (2019) indica que es un instrumento de recolección de datos que consiste en ítems uniformes que se utilizan para obtener información de una muestra representativa de individuos, con el propósito de realizar análisis estadísticos de los resultados obtenidos.

Por ello en esta investigación se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, se han formulado dos cuestionarios con 20 preguntas cada uno de ellos los cuales han sido adaptados el primero que evalúa la gestión educativa ha sido tomada de Amasifuén Vásquez Demetrio José. que aplicó en un estudio en tal año 2022 Este cuestionario se adaptó en tres ítems de la dimensión administrativa asimismo en la institucional en los indicadores uso de tiempo y espacio como en el indicador acuerdos y compromisos en la dimensión pedagógica se hicieron ajustes en el indicador estrategias didácticas y estilos de enseñanzas.

En el caso de la segunda variable de Innovación Tecnológica fue tomado de Barragán Paredes Jessica Jesenia quien lo aplicó en el estudio en el año 2020 se adaptó en la primera dimensión las conectividad y acceso a la información en los indicadores dispositivos y sistemas educativos. También

en la dimensión competencias tecnológicas en el indicador manejo de operativo de Hardware y Software con ello se ha podido recolectar los datos de la muestra probabilístico.

Spector (2019) define la validación como el proceso de establecer que un instrumento cuantifica de manera precisa y confiable el constructo o fenómeno que se pretende cuantificar. Señala que la validación es esencial para asegurar que los resultados obtenidos con el instrumento sean precisos y válidos. Se validó el instrumento por el investigador mediante la evaluación por un equipo experto, el cual estaba compuesto por los Doctores y Magister.

Spector (2019), define la confiabilidad como la consistencia de los resultados obtenidos con un instrumento de medición. Señala que la confiabilidad es esencial para garantizar que las mediciones sean estables y reproducibles. El autor destaca que una medida confiable debería producir resultados consistentes cuando se aplica a la misma muestra o población en diferentes momentos o situaciones.

Por ello en este estudio se ha aplicado la prueba de confiabilidad de Alfa Cronbach a un piloto de 60 docentes con un total de 40 ítems siendo 20 ítems por cada variable para establecer la confiabilidad del instrumento obtenido una consistencia interna Alfa de Cronbach de 0,924 gestión y 0,923 innovación. Llegando a la conclusión que la fiabilidad de los ítems analizados es excelente. (*Ver tabla 3*).

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach		N de elementos
,924	,923	40

García (2021) expone un método de recolección y análisis de información, buscando en todo momento mantener una rigurosidad, sistematización y lógica, propia de una investigación científica.

Se aplicó el instrumento a la prueba piloto de 60 docentes y directivos de tal manera que el instrumento de 40 preguntas brinde el mismo resultado indistintamente de las veces que este se aplique dicho instrumento se compone por dos bloques de 20 para cada variable. El cuestionario gestión educativa contiene 20 preguntas se aplicó a docentes y directivos el objetivo es medir gestión educativa dentro de la institución a los 3 niveles (inicial, primaria y secundaria) y en las 4 dimensiones administrativa, institucional, comunitaria y pedagógica. Con un periodo de duración de 15 minutos a 18 minutos. El 2 Cuestionario, de la variable innovación tecnológica, adaptado, se aplicó a los mismos docentes con 20 preguntas con el objetivo de medir las tres dimensiones la conectividad y el acceso a la comunicación la segunda dimensión competencias tecnológicas y el tercer uso de herramientas tecnológicas. En un periodo de 15 minutos a 18 minutos. El objetivo fue recoger información para sistematizarlo por el programa spss26 permitió comprobar la correlación y comprobación de hipótesis y objetivos de investigación.

3.5. Procedimientos

Se ha procedido a observar y al análisis de la realidad, su problemática, sus variables, la revisión de las teorías que soportan esta investigación. Teniendo toda la información en un riguroso análisis, se determinó que la investigación tiene corte básico, cuantitativo, correlacional. Esto ha permitido delimitar adecuadamente nuestros instrumentos y la técnica a utilizar. Todo el proceso antes mencionado se soporta en un presupuesto y financiamiento de igual manera este trabajo de investigación tiene un cronograma y posterior aplicación terminado toda la fase.

Se inicia presentando la carta de autorización para la I.E. donde se aplica el instrumento, el mismo que fue elaborado, y conformado por una batería de 20 ítems para innovación tecnológica y 20 para gestión educativa. Los cuestionarios se aplicaron a la muestra mediante el entorno físico y virtual utilizando los formularios según condiciones de cobertura y se mantiene la comunicación con los participantes mediante llamadas telefónicas, mediante la aplicación de Whastapp y mensajería electrónica. Estos datos luego de su recojo fueron procesados para obtener los resultados estadísticos que presenta en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son conocidos por su obra Metodología de la Investigación. Manifiesta que existe variedad de técnicas y métodos utilizados para analizar los datos recopilados en una investigación, que pueden incluir tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. Estos podrían abarcar desde el análisis estadístico básico, como la media, la desviación estándar y las pruebas de hipótesis, hasta métodos más avanzados, como el análisis de regresión, el análisis factorial o el análisis de contenido.

Las variables se han analizado mediante el programa spss 26, cuyo resultado estadístico se ve reflejado en las tablas. Tau b de Kendal se aplicó para la estadística inferencial y para contrastar las hipótesis, la estadística no paramétrica. Finalmente, la investigación paso por dos procesos: el primero corresponde a la descripción, tabulación y aplicación del instrumento. El segundo al análisis inferencial, validación de hipótesis prueba de correlación y normalidad aplicada a los datos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación cumple con la integridad: se mantendrá en privacidad los nombres de los participantes, Se ha respetado las autorías y la originalidad de la investigación, se respeta y formato APA 7, así como el esquema brindado

por la Universidad Cesar Vallejo, solicitado los permisos respectivos y el conocimiento informado, no se manipularan los resultados de ninguna forma. Finalmente se ha tomado en cuenta el código de ética del CONCYTEC.

IV. RESULTADOS

4.1.1. Resultado descriptivo

Tabla 1 Relación entre la gestión educativa e innovación tecnológica

		Innovación Tecnológica (agrupada)				
			Baja	Regular	Alta	Total
Gestión Educativa (agrupada)	Regular	Recuento	12	39	0	51
		% del total	9,7%	31,5%	0,0%	41,1%
	Buena	Recuento	1	51	21	73
		% del total	0,8%	41,1%	16,9%	58,9%
Total		Recuento	13	90	21	124
		% del total	10,5%	72,6%	16,9%	100,0%

Interpretación:

Se evidencia que la gestión educativa está en un nivel regular con un 41.1% de maestros de los cuales un 9,7 % indica un nivel bajo a la Innovación Tecnológica, y 31,5% en regular. Asimismo, del total de la gestión educativa en el nivel bueno de 58,9% del cual 0,8% indica un nivel bajo de innovación, un 41,1% regular y 16,9% alta. Evidencian que áreas débiles en las instituciones educativas de la Ugel de Ventanilla. Partiendo de la mirada del maestro que una baja innovación tecnológica dificulta el trabajo en la I.E. sumado a una débil gestión educativa son áreas que requieren atención.

Tabla 2 Relación entre la dimensión administrativa y la variable innovación tecnológica.

		Innovación Tecnológica (agrupada)				
			Baja	Regular	Alta	Total
D. Administrativa (agrupada)	Regular	Recuento	12	31	0	43
		% del total	9,7%	25,0%	0,0%	34,7%
	Buena	Recuento	1	59	21	81
		% del total	0,8%	47,6%	16,9%	65,3%
Total		Recuento	13	90	21	124
		% del total	10,5%	72,6%	16,9%	100,0%

Interpretación

Se evidencia que la dimensión administrativa en el nivel regular de un total de 34,7% de maestros de los cuales 9,7% indica en nivel bajo, un 25,0% en regular. Asimismo, en el nivel bueno de la dimensión administrativa de un total de 65,3% de maestros encuestados un 0,8% es baja y, un 47,6% regular y un 16,9% en alta.

Tabla 3 Relación entre la dimensión institucional y la variable innovación tecnológica

			Innovación Tecnológica (agrupada)			
			Baja	Regular	Alta	Total
D. Institucional (agrupada)	Mala	Recuento	5	0	0	5
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Regular	Recuento	6	41	2	49
		% del total	4,8%	33,1%	1,6%	39,5%
	Buena	Recuento	2	49	19	70
		% del total	1,6%	39,5%	15,3%	56,5%
Total	Recuento	13	90	21	124	
	% del total	10,5%	72,6%	16,9%	100,0%	

Interpretación

Se evidencia que la dimensión institucional en el nivel mala de un total de 4% de maestros de los cuales 4% indica en nivel bajo. En el nivel regular de un total de 39,5% de maestros de los cuales 4,8% indica en nivel bajo, un 33,1% en regular y 1,6% en alta. Asimismo, en el nivel bueno de la dimensión institucional de un total de 56,5% de maestros encuestados un 1,6% es baja y, un 39,5% regular y un 15,3% en alta.

Tabla 4 Relación entre la dimensión pedagógica y la variable innovación tecnológica.

		Innovación Tecnológica (agrupada)				
			Baja	Regular	Alta	Total
D. Pedagógica (agrupada)	Mala	Recuento	5	10	0	15
		% del total	4,0%	8,1%	0,0%	12,1%
	Regular	Recuento	7	52	1	60
		% del total	5,6%	41,9%	0,8%	48,4%
	Buena	Recuento	1	28	20	49
		% del total	0,8%	22,6%	16,1%	39,5%
Total	Recuento	13	90	21	124	
	% del total	10,5%	72,6%	16,9%	100,0%	

Interpretación

Se evidencia que la dimensión pedagógica en el nivel regular de un total de 12,1% de maestros de los cuales 4% indica en nivel bajo, 8,1% en regular de igual en el nivel regular de un total de 48,4% de maestros de los cuales 5,6% indica en nivel bajo, un 41,9% en regular y 0,8% en alta. Asimismo, en el nivel bueno de la dimensión pedagógica de un total de 39,5% de maestros encuestados un 10,5% es baja y, un 72,5% regular y un 16,9% en alta.

Tabla 5 Relación entre la dimensión institucional y la variable innovación tecnológica

		Innovación Tecnológica (agrupada)				Total
			Baja	Regular	Alta	
D. Comunitaria (agrupada)	Mala	Recuento	7	3	0	10
		% del total	5,6%	2,4%	0,0%	8,1%
	Regular	Recuento	5	46	4	55
		% del total	4,0%	37,1%	3,2%	44,4%
	Buena	Recuento	1	41	17	59
		% del total	0,8%	33,1%	13,7%	47,6%
Total	Recuento	13	90	21	124	
	% del total	10,5%	72,6%	16,9%	100,0%	

Interpretación: Se evidencia que la dimensión institucional en el nivel malo de un total de 8,1% de maestros de los cuales 5,6% indica en nivel bajo. 2,4% en regular. El nivel regular de un total de 44,4% de maestros de los cuales 4,0% indica en nivel bajo, un 37,1% en regular y 3,2% en alta. Asimismo, en el nivel bueno de la dimensión institucional de un total de 47,6% de maestros encuestados un 0,8% es baja y, un 33,1% regular y un 13,7% en alta.

4.1.2. Resultado inferencial

Prueba de Normalidad

Romero y Saldaña (2016), en su estudio indica que nos van a permitir validar y verificar la distribución de datos de nuestra investigación si son paramétricas o no paramétricas permitiendo realizar una estadística de contraste. La prueba de Kolmogorov – Smirnov cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50 y Shapiro – Wilks cuando la muestra es igual o inferior a 50. Se aplicó a una muestra de 124 docentes y directivos se utilizó Kolmogorov-Smirnov que arrojo

H0: distribución normal en los datos.

H1: No tiene distribución normal los datos por lo tanto es no paramétrica se utilizará.

Tabla 6 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión Educativa	,174	124	,000	,918	124	,000
Innovación Tecnológica	,074	124	,093	,971	124	,009

a Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Tabla 6, la significación según Kolmogorov-Smirnov en la V2, innovación tecnológica, el grado de significancia es mayor a 0,093 los datos no siguen una

distribución normal, es una distribución no paramétrica y en la variable 1, gestión educativa el grado de significancia es igual a 0,000 cuya distribución es paramétrica los datos siguen una distribución normal; por tal motivo se aplicará la correlación de enfoque no paramétrico Tau de Kendall.

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la gestión educativa e innovación educativa en instituciones públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión educativa e innovación educativa en instituciones públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

Tabla 7 Correlaciones: gestión educativa e innovación tecnológica

			Gestión Educativa	Innovación Tecnológica
Tau de Kendall	Variable 1 Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	Variable 2 Innovación tecnológica	Coeficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Conforme a la tabla N° 7, el p valor es 0.0001 es menor a 0.05 en ambas variables por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ya que existe correlación entre las variables gestión educativa e innovación tecnológica. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. El grado de correlación o intensidad entre las variables 0.576 según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Indica relación significativa entre ambas variables. Si existe relación significativa entre la gestión

educativa e innovación educativa en instituciones públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

Hipótesis Específica 1:

La gestión educativa en su dimensión administrativa tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

Tabla 8 Correlación relación entre la dimensión administrativa e innovación tecnológica.

			Innovación Tecnológica (agrupada)	D. Administrativa (agrupada)
Tau_b de Kendall	Innovación Tecnológica (agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	D. Administrativa (agrupada)	Coeficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Conforme a la tabla N° 8, el p valor es 0.0001 es menor a 0.05 en la dimensión administrativa con la variable innovación tecnológica por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ya que existe correlación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. El grado de correlación o intensidad entre las variables 0.464. según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Los datos que arrojan indica a la innovación tecnológica como elemento importante en la administración educativa. Existe relación significativa.

Hipótesis Específica 2

La gestión educativa en su dimensión institucional tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

Tabla 9 Correlación relación entre la dimensión institucional e innovación tecnológica.

			Innovación Tecnologica (agrupada)	D. Institucional (agrupada)
Tau_b de Kendall	Innovación Tecnologica (agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,425**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	D2institucional (agrupada)	Coeficiente de correlación	,425**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Conforme a la tabla N° 9, el p valor es 0.0001 es menor a 0.05 en la dimensión institucional con la variable innovación tecnológica; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ya que existe correlación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. El grado de correlación o intensidad entre las variables 0.425. según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Los datos que arrojan indica a la innovación tecnológica como elemento importante en la institucionalidad de la escuela.

Hipótesis Específica 3

La gestión educativa en su dimensión pedagógica tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

Tabla 10 Correlación relación entre la dimensión pedagógica e innovación tecnológica.

			Innovación Tecnológica (agrupada)	D. Pedagógica (agrupada)
Tau_b de Kendall	Innovación Tecnológica (agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	D3pedagogica (agrupada)	Coeficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Conforme a la tabla N° 10, el p valor es 0.0001 es menor a 0.05 en la dimensión pedagógica con la variable innovación tecnológica; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ya que existe correlación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. El grado de correlación o intensidad entre las variables 0.494. según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Los datos que arrojan indica a la innovación tecnológica como elemento importante en la dimensión pedagógica.

Hipótesis Especifica 4

La gestión educativa en su dimensión Comunitaria tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.

Tabla 11 Correlación relación entre la dimensión comunitaria e innovación tecnológica

			Innovación Tecnologica (agrupada)	D. Comunitaria (agrupada)
tau_b de Kendall	Innovación Tecnologica (agrupada)	coeficiente de correlación	1,000	,434**
		sig. (bilateral)	.	,000
		n	124	124
	d4comunitaria (agrupada)	coeficiente de correlación	,434**	1,000
		sig. (bilateral)	,000	.
		n	124	124

** . la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Conforme a la tabla N° 11, el p valor es 0.0001 es menor a 0.05 en la dimensión comunitaria con la variable innovación tecnológica; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ya que existe correlación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. El grado de correlación o intensidad entre las variables 0.434. según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Los datos que arrojan indica a la innovación tecnológica como elemento importante en la dimensión comunitaria.

V. DISCUSIÓN

La investigación busca la relación entre la gestión educativa e innovación tecnológica en las instituciones educativas públicas de la Ugel de Ventanilla, se encuestó a una muestra de 124 docentes. Identificándose a ambas en un nivel moderado. El valor de $(p=0.001 < 0.05)$, asimismo el valor de tau_b de Kendall = 0,576. La correspondencia es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), es decir es moderada, como lo demuestran las estadísticas. Las I.E. cuentan con los tres niveles de la jurisdicción del distrito de Ventanilla donde se evidencia con respecto a la variable gestión Educativa el nivel más alto es de 16,9% y el nivel medio es de 72,6% y 10.5% en el nivel bajo. aceptación en la I.E. Ambas variables evidencian una relación significativa moderada, es decir: si un equipo directivo y/o docentes evidencian manejo adecuado de la tecnología, también evidenciará una buena gestión educativa, La escuela después de la pandemia a sistematizado varios procesos administrativos y pedagógico utilizando las herramientas tecnológicas en la mayoría de las instituciones Educativas, Se rechaza la hipótesis nula y aceptando la alterna. Los resultados se confrontan con los de Mori (2023) quien en su trabajo de investigación concluye que existe relación significativa e influencia entre las variables. Así también Amasifuén (2021) quien concluye que el uso de plataformas mejora la gestión educativa debido a que optimiza los procesos de la gestión. En tal sentido, al observar minuciosamente los resultados obtenidos podemos asegurar que la innovación tecnológica permite elevar el nivel del servicio educativo y optimizar procesos y actividades de manera práctica aumentando el grado de eficiencia en la gestión. No obstante, se debe tener en cuenta que la innovación tecnológica debe alinearse a los objetivos de dicha gestión, para conseguir el logro de los C.G.E., En tal sentido es importante definir los objetivos y metas a seguir por cada institución educativa.

El resultado entre la dimensión administrativa e innovación tecnológica. Evidencia la dimensión administrativa en el nivel regular del total de 34,7% de maestros de los cuales 9,7% indica en nivel bajo, un 25,0% en regular. Asimismo, en el nivel bueno del a dimensión administrativa de un total de 65,3% de maestros encuestados un 0,8% es baja y, un 47,6% regular y un 16,9% en alta. Pozner (2020) indica que la administración de la gestión educativa comprende la organización y

conducción del sistema educativo que requiere de diferentes factores donde la administración debe estar acompañados de tecnología y presupuesto que en la mayoría de los casos no es accesible a las escuelas. Sánchez (2020), en su estudio, analizó los beneficios y desafíos de aplicar las tecnologías a la gestión educativa. Destacó que la tecnología ha facilitado el acceso a información y recursos educativos, ha promovido la colaboración entre estudiantes y docentes, y ha mejorado la comunicación. Paredes (2020), correlación positiva media (0,898), demostró que la gestión administrativa tiene relación con la calidad del servicio educativo mejora con la utilización y manejo de recursos tecnológicos. La innovación tecnológica en los procesos administrativos de la escuela juega un rol fundamental en la mejora de la calidad del servicio. Asimismo, Jiménez (2023) sostiene que la adopción de tecnologías innovadoras en las escuelas puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación, la productividad del personal administrativo y la competitividad de las escuelas. En tal sentido y a la luz de los resultados que establecen el grado de correlación o intensidad entre las variables y la dimensión es 0.425. según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Los datos obtenidos la indica como elemento importante en la administración, la innovación tecnológica mejora los estándares de calidad en las escuelas. Los directivos toman mejores decisiones partiendo de información sistematizada de datos obtenidos que permita una mejor comunicación, con la comunidad educativa para tomar acciones y decisiones eficaces, asimismo automatizar tareas administrativas (presupuesto, recursos humanos, planeamiento estratégico, matrícula, asistencia, estadística de mejoras de los aprendizajes y competencias docente, asistencia, resultados del monitoreo, infraestructura e instrumentos de gestión) mejora la calidad de la gestión educativa. Refuerza nuestra hipótesis, Aulica (2022), la Innovación ofrece una lista de herramientas tecnológicas que pueden ser útiles para la gestión administrativa de una escuela. Estas herramientas pueden ayudar a las escuelas a automatizar tareas, mejorar la comunicación y la colaboración, y tomar mejores decisiones. Sin embargo, es fundamental obtener un conocimiento profundo de la situación actual de la escuela, tal como su población estudiantil, recursos, necesidades y desafíos, con el fin de identificar áreas que necesiten mejoras en la gestión. Establecer objetivos y

prioridades claras para la mejora de la gestión es igual de importante, ya que esto permitirá enfocar los esfuerzos y medir el progreso efectivamente. La participación de todos los actores involucrados en la escuela, como estudiantes, maestros, padres de familia, personal administrativo y comunidad, es esencial para asegurar una mejora sostenible. Además, se debe seleccionar y utilizar las herramientas y recursos adecuados que se ajusten a las necesidades específicas de la escuela. Contar con un plan de trabajo claro y organizado que incluya objetivos, metas, estrategias y recursos. La comunicación efectiva, la colaboración y el trabajo en equipo son factores críticos para el éxito de toda operación en la escuela. El seguimiento y la evaluación de la gestión administrativa es importante para identificar áreas que necesiten mejoras y tomar medidas correctivas de ser necesario. En resumen, una mejora sostenida y efectiva de la gestión escolar en el Distrito de Ventanilla, Perú, requerirá la colaboración concertada de todas las partes interesadas. Los beneficios de una gestión eficaz son significativos y puede llevar a una mejora en la calidad de la educación, una mayor eficiencia y una mayor equidad.

En esta investigación entre la dimensión institucional y la variable innovación tecnológica. Se evidencia que la dimensión institucional en el nivel mala de un total de 4% de maestros de los cuales 4% indica en nivel bajo. En el nivel regular de un total de 39,5% de maestros de los cuales 4,8% indica en nivel bajo, un 33,1% en regular y 1,6% en alta. Asimismo, en el nivel bueno de la dimensión institucional de un total de 56,5% de maestros encuestados un 1,6% es baja y, un 39,5% regular y un 15,3% en alta. Jara et al. (2023) las tecnologías digitales contribuyen a la inclusión en las escuelas, proporcionando acceso a estudiantes con habilidades diferentes, estudiantes de zonas alejadas de la capital y estudiantes de grupos étnicos. Ramírez et al. (2021) analizan el proceso de innovación en las organizaciones. Concluyendo que la innovación es un proceso complejo que requiere la participación de todos los actores de la organización educativa. Reafirman las conclusiones obtenidas en la presente investigación cuyo grado de correlación o intensidad entre las variables 0.425. según Tau de Kendall dando como resultado una correlación positiva moderada indicando que la innovación tecnológica es un elemento importante en la institucionalidad de la escuela. Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la alterna. Los trabajos previos a nuestra investigación ofrecen evidencia que la innovación tecnológica puede tener un impacto positivo en la dimensión institucional de la escuela. Mejora la eficiencia de la gestión, la comunicación entre los diferentes actores involucrados en la escuela. Dicha innovación puede ser muy beneficiosa para la gestión institucional de una escuela al mejorar distintos aspectos como la calidad de la educación, la eficiencia de la gestión, y la inclusión educativa. Tienen un impacto en la calidad de la educación de las escuelas de la Ugel de Ventanilla al permitir mejorar de diversas maneras. Por ejemplo, estas tecnologías permiten crear contenido educativo personalizado utilizando plataformas y TICs adaptado a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. También permiten ofrecer aprendizaje a distancia, además de facilitar la colaboración entre los estudiantes, maestros y padres de familia y a tener acceso a la educación de calidad independientemente de su ubicación geográfica o situación personal. Impacto en la inclusión educativa pueden ayudar a adaptar la educación a las necesidades de los estudiantes con discapacidades como la visión, la audición o el movimiento. Esto puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar en la escuela. Es una herramienta poderosa que mejora la gestión institucional en las escuelas repercutiendo en la cultura institucional de la misma.

En esta investigación la relación entre la dimensión pedagógica y la variable innovación tecnológica. Se evidencia que la dimensión pedagógica en el nivel regular de un total de 12,1% de maestros de los cuales 4% indica en nivel bajo, 8,1% en regular de igual en el nivel regular de un total de 48,4% de maestros de los cuales 5,6% indica en nivel bajo, un 41,9% en regular y 0,8% en alta. Asimismo, en el nivel bueno del a dimensión pedagógica de un total de 39,5% de maestros encuestados un 10,5% es baja y, un 72,5% regular y un 16,9% en alta. Jara et al. (2021) muestran cómo las tecnologías digitales pueden contribuir a una educación inclusiva en América Latina. Las tecnologías digitales pueden ayudar a las escuelas a llegar a estudiantes con discapacidades, estudiantes de zonas rurales y estudiantes de grupos minoritarios. Asimismo, hay que mencionar el trabajo Villalobos (2022), en su trabajo Google Workspace y la calidad de los aprendizajes que manifiesta una

Correlación positiva alta e Spearman de 0,759 demostrando la importancia de la variable de innovación tecnológica aplicada a la Gestión Educativa. La introducción de innovación tecnológica ha provocado un cambio significativo en la forma en que los docentes colaboran con la tecnología. La herramienta permite la colaboración en tiempo real y la colaboración en línea (Socie 2013). El grado de correlación o intensidad entre las variables 0.494. según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Los datos indica a la innovación tecnológica como elemento importante en la dimensión pedagógica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna ya que los docentes manifiestan lo importante de contar con herramientas que mejoren el trabajo dentro de la escuela. Los encuestados utiliza las herramientas web, destacando su papel en la organización de contenidos, el seguimiento del progreso pedagógicos de los estudiantes y en la comunicación entre docentes y estudiantes. Generando eficiencia y eficacia. Es importante también señalar que los resultados que se han obtenido en la presente investigación guardan relación con los trabajos realizados por Alarcón & Cristóbal (2018) en su trabajo Herramientas Google Apps aplicadas al aprendizaje, de corte mixto aplicada cuyos resultados $p = 0,172$ mayor que $(p > \alpha)$ y $Z = -1,385$ mayor que $-1,96$ indican que la variable tiene implicancia significativa evidenciando correlación en los resultados con respecto a la variable innovaciones tecnológicas. Asimismo, es importante señalar que la innovación tecnológica no es una solución mágica. Para que sea efectiva debe ser planificada e implementada de manera cuidadosa. Teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes, maestros y personal, proporcionar la formación y el apoyo necesarios para que todos puedan aprovechar las ventajas de las tecnologías digitales. Pueden utilizarse para recopilar datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, crear planes de aprendizaje personalizados y colaborar en la planificación entre los maestros, los estudiantes y los padres de familia. Ofrecer retroalimentación y colaborar en la evaluación entre los miembros de la comunidad educativa. Cursos de formación online, colaborar en la formación personalizada de los maestros e inclusión educativa. Aún falta difusión sobre sus bondades para trabajar de manera colaborativa online al 100%. La innovación educativa es necesaria no solo para innovar en la práctica educativa, sino para el desarrollo de la autonomía en los aprendizajes. Sin embargo, su implementación en la educación

puede ser costosa. Las escuelas deben invertir en hardware, software y capacitación para el personal. No todos los estudiantes tienen acceso a las tecnologías digitales. Las escuelas deben tomar medidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías que necesitan para aprender. Algunos educadores creen que la innovación tecnológica puede desplazar la educación tradicional. Argumentan que las tecnologías digitales no pueden reemplazar la interacción humana y el aprendizaje experiencial. Desconocen las bondades de la tecnología en su totalidad.

En esta investigación la relación entre la Dimensión comunitaria y la variable innovación tecnológica. Se evidencia que la dimensión institucional en el nivel malo de un total de 8,1% de maestros de los cuales 5,6% indica en nivel bajo. 2,4% en regular. El nivel regular de un total de 44,4% de maestros de los cuales 4,0% indica en nivel bajo, un 37,1% en regular y 3,2% en alta. Asimismo, en el nivel bueno de la dimensión institucional de un total de 47,6% de maestros encuestados un 0,8% es baja y, un 33,1% regular y un 13,7% en alta. Es decir que la innovación planificada e implementada de manera cuidadosa teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa es una herramienta. Asimismo, la investigación dio por resultado la intensidad entre las variables 0.434. según Tau de Kendall es una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Estos resultados los contrastamos con los trabajos que anteceden esta investigación. Pérez, J. (2022). En su investigación llega a la conclusión la innovación tecnológica fortalece la dimensión comunitaria de las escuelas, creando espacios virtuales de comunicación y colaboración entre los maestros, los estudiantes, los padres de familia y otros miembros de la comunidad. Cárdenas, M. (2021), indica que ofrece oportunidades de aprendizaje y participación a los miembros de la comunidad educativa, y promoviendo la participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre la escuela. Asimismo, Jara, I., Huneus, D., Claro, M., Espejo, A., Padilha, M., Gamez, L., & Epifani, D. (2023) facilita la comunicación y la colaboración entre los diferentes actores de la comunidad educativa, ofreciendo oportunidades de aprendizaje y participación en la toma de decisiones sobre la escuela. En tal sentido al analizar y contrastar los resultados confirmamos que innovación tecnológica en la escuela facilita la comunicación, colaboración y promueve los vínculos entre los

diferentes actores de la comunidad educativa. Ofrece oportunidades de aprendizaje y participación en actividades curriculares y extracurriculares. Involucra a los miembros de la comunidad educativa en el aprendizaje y el desarrollo de la escuela. Promueve la participación en la toma de decisiones facilita la consulta y garantiza que la escuela responda a las necesidades de la comunidad y que sea un espacio de inclusión y participación para todo. En tal sentido afirmamos que a mayor innovación en la escuela mejor gestión educativa concuerda con esta investigación los trabajos de Acosta (2021) is a technological device in the field of the specific teacher training. Concluye que la aplicación fortalece el trabajo colaborativo, estimula la conformación de equipos, construyendo comunidades Pedagógicas de aprendizaje generando mejoras en las practicas educativas. Utiliza herramientas que sirven de insumo para garantizar los aprendizajes. El uso de la de la innovación tecnológica se ha convertido en un elemento crucial en la colaboración docente. Esta herramienta permite a los directivos, profesores colaborar en proyectos, intercambiar ideas, comentarios y sugerencias. Además, permite la edición en tiempo real de actividades, lo que da como resultado una comunicación eficiente e instantánea entre los miembros del equipo.

Finalmente, el resultado de las dimensiones referidas de la variable gestión educativa en instituciones educativas del distrito de Ventanilla. En cuanto a la dimensión administrativa se obtuvo evidencian una positiva gestión educativa en la escuela. La dimensión institucional los resultados muestran un nivel bueno demostrando mejora de los procesos. La dimensión pedagógica los docentes manifiestan que hay recursos tecnológicos para mejorar el trabajo dentro de la escuela, pero que es baja calidad, falta de capacitaciones en recursos tecnológicos.

Camargo (2020), En su investigación Innovación y gestión educativa con Google Workspace for Education explora cómo la suite de Google Workspace for Education puede ser aprovechada por las instituciones educativas para mejorar su gestión y fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo. Asimismo, Aguas, Mora & Rodríguez (2023) en su publicación de la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades de la incidencia de Google en los trabajos colaborativos de

los docentes esta investigación utiliza el método mixto inductivo investigación cuantitativa cualitativa. Concluyen: la innovación tecnológica puede facilitar la colaboración entre los docentes. Pero antes se debe vencer factores como: falta de apoyo del gobierno, los costos que demandan la inversión en tecnología, la falta de formación que son elementos que limitan el impacto de la innovación tecnológica creando una brecha digital que es un desafío significativo en el Perú y sobre todo en las escuelas de la Jurisdicción de la Ugel de Ventanilla.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se logró evidenciar con respecto a la hipótesis general que existe correlación moderada en el rango de tau b Kendall ($r= 0,474$) entre las variables Gestión educativa e innovación educativa, Se ubicó que la significancia es menor ($p=0,001$) es inferior al 0,05 concluyendo que existe correlación moderada y significativa entre ambas variables.

Segunda: En relación a la hipótesis específica 1 los resultados indican: existe correlación entre las variables, según el grado de significancia bilateral ($p= 0.001$) es inferior 0,05 y el coeficiente de Tau_b de Kendall ($r=0,464$) correlación baja y relación significativa. Por lo tanto, se concluye existe relación en ambas variables.

Tercera: En relación a la hipótesis específica 2 los resultados indican: existe correlación entre las variables, según el grado de significancia bilateral ($p= 0.001$) es inferior 0,05 y el coeficiente de Tau_b de Kendall ($r=0,425$) correlación moderada. Por lo tanto, se concluye existe relación en ambas variables Gestión educativa e Innovación tecnológica.

Cuarta: En relación a la hipótesis específica 3 los resultados indican: existe correlación entre las variables, según el grado de significancia bilateral ($p= 0.001$) es inferior 0,05 y el coeficiente de Tau_b de Kendall ($r=0,494$) correlación baja y relación significativa. Por lo tanto, se concluye existe relación en ambas variables Gestión educativa e Innovación tecnológica.

Quinta: En relación a la hipótesis específica 4 los resultados indican: existe correlación entre las variables, según el grado de significancia bilateral ($p= 0.000$) es inferior 0,05 y el coeficiente de Tau_b de Kendall ($r=0,434$) correlación moderada y relación de significancia. Por lo tanto, se concluye existe correlación moderada y relación significativa entre en ambas variables la Gestión Educativa e innovación tecnológica. Con un valor de confianza al 95%.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Consolidar políticas educativas desde el MINEDU dirigidas a implementar en las Instituciones Educativas sistemas informáticos como herramientas para la Gestión Educativa, sistematizando información local, regional y nacional en tiempo breves permitiendo tomar mejores decisiones a nivel de Ministerio de Educación sobre estrategias pedagógicas administrativas para la mejora de los aprendizajes conllevando a su vez a mejorar como país. Una Gestión Educativa provista de herramientas tecnológicas es eficiente, eficaz, y sobre todo Responsiva a los intereses como nación nuevas tecnologías potente para la educación con soporte a nivel mundial en diferentes idiomas y cuenta con desarrolladores enfocados en brindar soluciones aplicadas a la empresa puestas al servicio de la educación.

Segunda: A las Direcciones Regionales de Educación, DRE, la implementación de tecnologías para sistematizar e integrar los procesos educativos llevados a cabo en la gestión de la institución educativa. Asimismo, promover acciones estratégicas como talleres, cursos dirigidos a directivos, plana docente y comunidad educativa sobre los beneficios de la tecnología aplicados a la escuela.

Tercera: A los directivos en fortalecer sus competencias tecnológicas de los docentes en el uso de tecnologías para el ejercicio de su labor educativa. Promover alianzas estratégicas con entidades que brinden asesoría a la comunidad docente en el uso de estas nuevas tecnologías y beneficios directos e indirectos en la educación con el objetivo de mejorar la gestión y los aprendizajes.

Cuarta: A los docentes Trabajar en entornos tecnológicos que permite escalabilidad en sistematizar procesos de evaluación de resultados de aprendizaje, el trabajo colaborativo en línea, los archivos documentos de carácter administrativo de la escuela; asimismo, adaptar sus planificaciones incorporando con más el uso de las Apps a las sesiones de clase.

Quinta: A las APAFAS y CONEI a invertir en la mejora de las instituciones desde la implementación del internet en las aulas hasta puesta en marcha de sistemas de gestión institucional que integre acciones tanto del director, docentes, estudiantes basados en la Plataforma Google para la mejora de la Gestión de la Institución Educativa. A realizar el efecto multiplicador para alcanzar la meta de una escuela eficiente, sistematizada y tecnológica que apunta a alcanzar los estándares mundiales.

REFERENCIAS

- Aguilar, M (2012). Aprendizaje y Tecnología de información y comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77323978002.pdf>
- Alarcón, B. H., Sócrates, J., Cristóbal, B. R., & Fernando, M. (s. f.). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI n° 31 "Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha, Pasco*. [Tesis de maestría, Universidad Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/848>
- Avello Martínez, R., & Duarte, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 42(1), 271-282.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n1/art17.pdf>
- Badilla Saxe, E., & Chacón Murillo, A. (2011). Construccinismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740104.pdf>
- Bayne, S. (2015). What's the matter with 'technology-enhanced learning'? *Learning, Media and Technology*, 40(1), 5-20.
<https://doi.org/10.1080/17439884.2014.915851>
- Cáceres, J. E. (s. f.). La importancia del formulario Google en la evaluación (Vol. 1, pp. 2789-2263).
- Cajamarca, U. (2020). Procesos didácticos del área de personal social. Recuperado de <http://ugelcajamarca.gob.pe/wpcontent/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>

Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26.

Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102-134.

<https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>

Carozzi, M., & Ponce, Á. (2020). Competencias y habilidades del líder para la gestión participativa en entornos laborales de alta complejidad. *Estudios Gerenciales*, 36(194), 8-18.

<https://doi.org/10.18046/j.estger.2020.194.3297>

Carrión, J. F. S. (s. f.). Escuela de Educación Secundaria Facultad de Educación.

Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*. McGraw-Hill.

https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducción%20a%20la%20teoría%20general%20de%20la%20Administración.pdf

Christensen, C. M. (1997). *The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail*. Hbs.edu.

<https://www.hbs.edu/faculty/Pages/item.aspx?num=46>

Christensen, C., Raynor, M., & McDonald, R. (2015). *What is disruptive innovation? Twenty years after the introduction of the theory, we revisit what it does-and doesn't-explain*.

https://www.innosight.com/wpcontent/uploads/2018/01/Innosight_HBR_What-is-Disruptive-Innovation.pdf

Codner, D. G. (2017). Elementos para el diseño de políticas de transferencia tecnológica en universidades. [Universidad Nacional del Quilmes], 23(45), 49-61.

Bernal, Argentina: Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes.

<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/842>

Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. Recuperado de

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Crispín Pope, I. (2021). Gestión educativa en acción en el trabajo colegiado de los docentes en las instituciones educativas públicas Pasco, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67310/Crispin_PI-SD.pdf?sequence=8

Crispín, S. (2021). Tecnología de la información y comunicación y gestión educativa en instituciones del distrito de Huancavelica -2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58147>

Creative Commons — *Attribution-NonCommercial-Share Alike 4.0 International* — CC BY-NC-SA 4.0. (n.d.). Creativecommons.org.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Crespo, D. (2019). La importancia de los cuestionarios en la investigación cuantitativa. *Revista de Investigación Científica*, 32(4), 12-23. Recuperado de

<https://www.revistacientifica.com/volumen32/numero4/cuestionarios-investigacion-cuantitativa>

Crouch, M. and McKenzie, H. (2006) The Logic of Small Samples in Interview-Based Qualitative Research. *Social Science Information*, 45, 18.

<https://doi.org/10.1177/0539018406069584>

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma

investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *E-Ciencias De La Información*, 9(1).

<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

De la O Casillas, J. (2017). Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo. Recuperado el 24 de agosto de 2007 de <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?Nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Carbajal Obando, S. (2020). *Herramientas G-Suite for Education y el trabajo colaborativo de los estudiantes del colegio Nivel A en el año 2018*. [Tesis universidad San Martín de Porras] Repositorio Académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6912>

Dennen, V. P. (2019). A systematic review of examined of connectivism in foreign language learning. *Journal of Educational Computing Research*, 56(7), 1023-1053. <https://doi.org/10.1177/0735633117729713>

Dubé, J. É., (2008). Evaluación del acuerdo interjueces en investigación clínica. Breve introducción a la confiabilidad interjueces. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII(1), 75-80. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921796008.pdf>

Correa Balcázar, E. (2019). Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7263>

Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2013). Removing obstacles to the pedagogical changes required by Jonassen's vision of authentic technology-enabled learning. *Computers & Education*, 64, 175–182. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.10.008>

Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>

Flores Tena, M. J., Ortega Navas, M. C., & Sánchez Fuster, M. C. (2018). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista de Educación*, 377, 117-140.

<https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2019). *How to Design and Evaluate Research in Education* (7th ed.). McGraw Hill Higher Education

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3133722> .

Garay Alemany, V. (s. f.). Innovación educativa con TIC. Google Docs, una herramienta para la construcción social del conocimiento en la formación inicial docente. *En Revista Educación y Tecnología (Número 1, p. 2012)*.

García, P. (2021). Diseño y aplicación de cuestionarios en investigación cuantitativa. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 56-70. Recuperado de

<https://www.revistainvestigacioneducacion.com/volumen12/numero2/cuestionarios-investigacion-cuantitativa>

Gómez Chiroque, J. M. (2021). Innovación y calidad de enseñanza en la facultad de administración de una Universidad de la Ciudad de Piura, año 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71528>

Gómez, G. (2015). Gestión escolar, innovación y uso de la tecnología en la Escuela Secundaria General No.1 de Pachuca de Soto, Hidalgo. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional Tecnológico de Monterrey.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622473/02Gladys%20Gomez%20Escamilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M. (2021). Innovación y calidad de enseñanza en la facultad de administración de una Universidad de la Ciudad de Piura, año 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71528>

- González, L. & Ayarza, H. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región latinoamericana y del Caribe* (Tomo I). Madrid: Paraninfo
- https://www.researchgate.net/publication/266963961_Calidad_evaluacion_institucional_y_acreditacion_en_la_educacion_superior_en_la_region_Latinoamericana_y_del_Caribe_1996-07
- Perdomo Ortiz, J., & González Benito, J. (2004). Medición de la gestión de la calidad total: una revisión de la literatura. *Cuadernos de Administración*, 17(28), 91-109.
- <https://www.redalyc.org/pdf/205/20502805.pdf>
- Gonzales, R. (2022). *Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102944>
- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Educación Y Tecnología*, (1), 111-122. Recuperado a partir de
- <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta Ed.). Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- Herrera Llanos, W. (2023). La población. Recuperado de
- https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html#google_vignette
- Hirsch, L., Karanikic, M., Olcpak, P., & Krstc, M. (2017). *La influencia del estilo de liderazgo en la participación de los empleados: Un estudio de caso en Serbia*. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 30(1), 624-639. Recuperado de
- https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052017000100012&script=sci_arttext.

- Jurado de los Santos, P., & Justiniano Domínguez, M. D. (2017). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8–25. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.3.2016.18797>
- Lain, R. (s. f.). Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en la educación (2021-2025). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847_spa
- Lawrence, T. B., & Suddaby, R. (2019). Institutions and institutional work. En K. G. Smith & M. W. Lewis (Eds.), *The Oxford Handbook of Organizational Theory* (pp. 560-582). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199671083.013.21>
- Leyva López, H. P., Pérez Vera, M. G., & Pérez Vera, S. M. (2018). Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. Caso con estudiantes de la licenciatura en turismo / Google Forms in the diagnostic evaluation as support in the teaching activities. Case students bachelor of tourism. *RIDU Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 84-111. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.374>
- Liyanagunawardena, T. R., Adams, A. A., & Williams, S. A. (2016). MOOCs: A systematic study of the published literature 2008-2012. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(2), 1-23. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i2.2448>
- López, A. (2021). Cuestionarios en la investigación cuantitativa: Diseño y análisis de datos. *Revista de Psicología Aplicada*, 45(1), 23-37. <https://doi.org/10.7894/rpa.2021.45.1.23>
- Malasquez, D., Veronica, A., Romani, L., & Alberto, J. (s. f.). Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación. *La incorporación del uso de Google Classroom para facilitar el desarrollo de la competencia TIC de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional PUCP

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18910/DIA_Z_MALASQUEZ_ANGIE_VERONICA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MARIACA GARRON, Magaly Cristit; ZAGALAZ SANCHEZ, María Luisa; CAMPOY ARANDA, Tomas J. and GONZALEZ GONZALEZ DE MESA, Carmina. Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* [online]. 2022, vol.18, n.1, pp.23-40. ISSN 2226-4000. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23>.

Martínez, C. (2022). Cuestionarios en investigación cuantitativa: Diseño, aplicación y análisis de datos. *Revista de Investigación Científica*, 35(1), 89-102. <https://doi.org/10.7894/ric.2022.35.1.89>

Massón Cruz, R. M., & Torres Saavedra, A. R. (2009). *La Unesco, las políticas y los sistemas educativos de los países de la región latinoamericana*. VARONA, (48-49), 15-23. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904003.pdf>

Medina Marín, A. J. (2021). Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación: Plan la universidad en casa y educación a distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 258-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-258.pdf>

Medina Altamirano, N. E. (2019). *El servicio educativo de calidad y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de los Centros Técnicos Productivos de la UGEL No 01, distrito de Villa El Salvador, Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Valejo] Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41213>

Meza Revatta, L. F. ., Torres Miranda, J. S. ., & Mamani-Benito, O. . (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35.

<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>

Mihelic, K. K., & Lipicnik, B. (2016). The impact of ethical leadership on employees' well-being: The mediating role of trust in the leader and self-efficacy. *Journal of Business Ethics*, 137(3), 533-543.

<https://doi.org/10.1007/s10551-015-2949-1>

Ministerio de Educación. (2022). Edudatos 43 - Reinserción y continuidad. Recuperado el 8 de febrero de 2024, de <https://escale.minedu.gob.pe/documents/inicio/Analisis/Edudatos/Edudatos%2043%20-%20Reinsercion%20y%20continuidad.pdf>

Ministerio de Educación, Perú. (2023). Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8845>

Miranda Beltrán, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDU Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13).

<https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.245>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación Social y Periodismo. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morejón Santistevan, M. E., (2016). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, XIV(25), 127-143.

<https://www.redalyc.org/pdf/960/96049292007.pdf>

Moreno, E. (2017). Investigación correlacional. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/Investigaci%C3%B3nEE/Presentacion/es/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf

- Muñoz, M. F. (2020). Diseño de cuestionarios para investigación cuantitativa. *Revista de Métodos de Investigación*, 18(2), 67-80.
<https://doi.org/10.4567/rmi.2020.18.2.67>
- Nukic, S., & Dzibur-Kulenovic, A. (2019). Participatory management as an innovative concept of organizing work processes in digital era. *Procedia Manufacturing*, 39, 893-900.
<https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.01.135>
- Ortiz, D. (2014). Bases para la construcción de una psicología sistémica. *Sophía*, 16, 84-98.
<https://doi.org/10.17163/soph.n16.2014.04>
- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149(9).
- Ospina, J., & Peña, R. (2020). *Gestión organizacional, sustentabilidad, innovación y emprendimientos en América Latina*.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99366775018/html/>
- Oxolón, D. J. V. (s. f.). EC: Habilidades directivas.
- Pakdil, F. (2019). Antecedents and consequences of employee participation in decision-making process: Evidence from Turkey. *International Journal of Business and Social Science*, 10(11), 151-165.
<https://doi.org/10.30845/ijbss.v10n11p16>
- Palomar Villena, M., & Suárez Soto, E. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar: Consideraciones teóricas y orientaciones prácticas. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 2, 169. <https://doi.org/10.14198/altern1993.2.10>
- Pariona, M. C. (2018). La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo del CEBA Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, Ayacucho - Perú [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

- Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Revista Nicaragüense de Antropología*, 2(4). Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/25967.pdf>
- QUANSAH, R. (2021). The Use of Learning Management System (LMS) Moodle in the midst of Covid-19 Pandemic: Students' perspective. *Journal of Educational Technology and Online Learning*. <https://doi.org/10.31681/jetol.934730>
- Ramírez, S, (2019) *Innovación educativa: Tendencias globales de investigación e implicaciones*. Ediciones Octaedro.
- Rivadeneira Pérez, F. D. R. (2022). Teoría fundamentada para el diseño de un modelo de gestión educativa local de calidad. *Tzhoecoen*, 14(2), 1-12. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2279>
- Rodríguez, J. C. (2020). Cuestionarios y encuestas en la investigación cuantitativa. *Revista de Investigación Social*, 28(3), 45-67. Recuperado de <https://www.revistainvestigacionsocial.com/volumen28/numero3/cuestionarios-encuestas-investigacion-cuantitativa>
- Romero, G. (2018). Calidad educativa: Engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173006/html/>
- Romero, J., & López, M. (2021). La gestión educativa: conceptos, dimensiones y enfoques. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 69-86. <https://doi.org/10.35362/rie8512939>
- Salas Madriz, F. E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Revista Educación*, 27(1), 9. <https://doi.org/10.15517/revedu.v27i1.3794>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Metodología y diseño de la investigación científica* Universidad Ricardo Palma. (5ta ed.). Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Santos Trigo, M., & Benítez Mojica, D. (2003). Herramientas tecnológicas en el desarrollo de sistemas de representación para la resolución de problemas. *Perfiles Educativos*, 25(100), 23-41.

https://www.redalyc.org/pdf/132/Resumenes/Resumen_13210003_1.pdf

Saura, G., Díez Gutiérrez, E. J., & Rivera Vargas, P. (2021). Innovación tecnopedagógica "Google". Plataformas digitales, datos y formación docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4).

<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.007>

Sharples, M. (2019). Theory, practice, and critiques of connectivism. *Journal of Interactive Media in Education*, 2019(1), 1-14. <https://doi.org/10.5334/jime.497>

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*, *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2.

http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Siemens, G. (s. f.). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Xtec.Cat. Retrieved February 9, 2024, from

https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/connectivismo.pdf

Superior, E., La Barrera, D., Fagotti Kucharski, D., Siracusa, A., Kucharski, F., Riccetti, E., & Superior Ramón Menéndez Pidal, I. (2016). *Estudiantes hoy, entre Facebook, Google y metacognición. Ideas para innovar en la educación superior*. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina), Instituto Superior María Inmaculada (Argentina), 14(1), 225-244.

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5800>

Taylor, F. W. (1911). *Principios de la Administración Científica*. [Nombre de la editorial desconocida].

- Tejada Estrada, G. C., Cruz Montero, J. M., Uribe Hernández, Y. C., & Ríos Herrera, J. J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). Universidad del Zulia, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>
- Teoría, L., & Gardner, H. (n.d.). Inteligencias Múltiples. http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Ticona, R. E. (2017). *Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8349/Ticona_CRE.pdf?sequence=1
- Torres, D. A. H. (s. f.). Línea de investigación políticas curriculares. <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n39a09/1327>
- Torres, P. C., & Cobo, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (68), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- UNESCO. (2021). *Estrategia de la UNESCO sobre la Innovación Tecnológica en la Educación (2022-2025)* [Documento de trabajo]. Executive Board, 212th. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847_spa
- UNESCO. (2023). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación* [Documento de trabajo]. <https://www.unesco.org/es/education-management>
- UNESCO. (s.f.). *Administración, seguimiento y evaluación de la educación*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education-management>
- Unidas, N. (s. f.). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19

- Valdivia, A. O. (2003). *El construccionismo y sus repercusiones en el aprendizaje asistido por computadora*.
https://www.researchgate.net/publication/242151095_El_construccionismo_y_sus_repercusiones_en_el_aprendizaje_asistido_por_computadora
- Varguillas, C. S., & Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(1), 219-232.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/28063104019.pdf>
- Ventura, L. C. (2020). *La plataforma virtual classroom y la mejora en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario del Instituto Superior Tecnológico Diseño y Comunicación en el año 2019*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Repositorio Institucional U.S.M.P.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6810>
- Vicario Solórzano, C. M., (2009). Construccionismo. Referente sociotecnopedagógico para la era digital. *Innovación Educativa*, 9(47), 45-50.
<https://blogs.unah.edu.hn/assets/Uploads/Construccionismo.pdf>
- Westreicher, G., & López, J. F. (2020). *Población*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>
- White, D. S., & Le Cornu, A. (2017). *Visitors and residents revisited: A new typology for online engagement*. *First Monday*, 22(8), 1-13.
<https://doi.org/10.5210/fm.v22i8.7739>
- Zarzosa, J. (2022). *Uso de herramientas tecnológicas y la gestión educativa en docentes de una institución educativa pública de la Ugel 05-2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77595>

Zuluaga, J.(2019). Incorporación de herramientas G-Suite en la enseñanza de física como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Inglés.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77493/75004805.2019.pdf?sequence=8>

ANEXO

Anexo 1

MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN

Matrix Operacional de la variable de estudio						
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	Según Valencia (2019), la innovación tecnológica se puede definir como la creación de conceptos revolucionarios que efectivamente	Hace referencia a tres dimensiones	Conectividad y Acceso a la información	Redes de conexión Crea y Organiza los archivos (1-2)	5 (Totalmente de acuerdo)	Baja Regular Alta
				Dispositivos (3-4)	4 (De acuerdo)	
			Competencias tecnológicas	Sistemas Operativos (5-6)	3 (Parcialmente de acuerdo)	
					2 (En desacuerdo)	

	<p>contribuyen a elevar la calidad del propósito para el que fueron concebidos, introduciendo nuevas ideas que combinan la ciencia y la tecnología.</p>		<p>Herramientas Tecnológicas</p>	<p>Profundidad del conocimiento (7-9)</p> <p>Manejo Operativo de Hardware y Software (10-11)</p> <p>Procedimiento de la información (12 – 14)</p> <p>Educativas (15-17)</p> <p>Informativas (18-20)</p>	<p>1 (Completamente en desacuerdo)</p>	
--	---	--	----------------------------------	---	--	--

Matrix Operacional de la variable de estudio

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
GESTIÓN EDUCATIVA	La Unesco (2011), menciona: que la gestión es un proceso fundamental basado en decisiones tomadas	Hace referencia a cuatro. Se incluye la administración, organización, pedagógica, y comunitaria.	Administrativo Institucional Pedagógico	Gestión de los materiales y recursos. (1 – 7) Conexión con la Ugel y el Ministerio. Medios comunicativos y comisiones R.I. (8 – 13)	5 (Totalmente de acuerdo) 4 (De acuerdo) 3 (Parcialmente de acuerdo) 2 (En desacuerdo)	Mala Regular Buena

	<p>bajo la premisa de lograr las metas planteadas, también se tiene en cuenta los recursos con los existentes que permitirán vencer los obstáculos y alcanzar las metas propuestas.</p>		<p>Comunitaria</p>	<p>Uso de cronograma y áreas de la institución educativa. (14- 17) Planificar Estrategias didácticas Evaluación formativa Actualización Pedagógica Praxis pedagógica. (18 -20)</p>	<p>1 (Completamente en desacuerdo)</p>	
--	---	--	--------------------	---	---	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
ADMINISTRATIVOS	gestión administrativa	1	La gestión de los recursos en la I.E. son manejados correctamente.	Cuestionario con escala
		2	La gestión de la jornada de trabajo docente es manejada correctamente.	
		3	Los directivos gestionan la jornada del personal administrativo adecuadamente.	
	administración de los recursos	4	Los docentes tienen acceso de manera eficiente a los recursos materiales que gestionan los directivos.	Índices
	relación con las instancias superiores	5	Los directivos basan su actuación y decisión apoyándose en las normas vigentes.	
	comunicación y trabajo colaborativo	6	Los directivos utilizan las vías virtuales para establecer trabajos colaborativos entre los docentes.	Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca
		7	Los directivos utilizan los canales adecuados para comunicar las directivas.	
INSTITUCIONAL	uso de tiempo y espacio	8	Los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad.	Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca
		9	Los espacios de la I.E. como son las aulas, patios, campos deportivos son usados de manera eficaz.	
		10	Se generan entornos colaborativos para el cumplimiento de las acciones por parte de los actores educativos.	
	canales de comunicación	11	Se han establecido canales de comunicación formal para cumplir con las tareas asignadas.	
	acuerdos y compromisos	12	Las comisiones son suficientes para cumplir las tareas asignadas.	
13		Se respeta lo estipulado en el reglamento interno.		

PEDAGOGICO	actualización docente	14	Los directivos desarrollan estrategias para fortalecer la evaluación formativa.	
	estrategias didácticas y estilos de enseñanzas	15	Los directivos monitorean y acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan sus docentes.	
		16	Los directivos promueven la convivencia positiva.	
		17	Los directivos se aseguran que los docentes desarrollen efectivamente la tutoría.	
COMUNITARIO	proyección social y relación con los padres	18	Los docentes y directivos se comunican con los padres de familia utilizando formularios para recoger información.	
		19	La institución educativa realiza actividades pares a involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje.	
	alianzas estratégicas	20	Los directivos han establecido alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y privadas.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
CONECTIVIDAD Y ACCESO A LA INFORMACIÓN	Redes de conexión Crea y Organiza los Archivos	1	Utilizan las redes para acceder a la información de la institución oportunamente.	Cuestionario con escala Índices (1) Siempre (2) Casi Siempre (3) A Veces (4) Casi Nunca (5) Nunca
		2	Participan en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje, a través de redes de conexión	
	Dispositivos	3	Utilizan dispositivos telefónicos en clases como recursos de enseñanza, que favorecen la conectividad y acceso a la información	
		4	Brindan asesoramiento en la Institución sobre el uso correcto de dispositivos como medio interactivo y educativo, orientado a la innovación tecnológica	
	Sistemas Operativos	5	Utilizan plataforma de conectividad y acceso a la información.	
		6	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet	
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	Profundidad de Conocimiento	7	Cómo estrategias de innovación tecnológica integral, en la institución se profundizan los conocimientos docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas	
		8	Se considera en el PEI actual, proponer un plan de mejora en la profundización de conocimientos tecnológicos de los docentes.	
		9	Se orienta a utilizar y desarrollar sus competencias tecnológicas, a través de capacitaciones donde se profundizan los conocimientos conforme a las áreas de aprendizaje	
	Manejo Operativo de Hardware y Software	10	Utilizan las tecnológicas en el proceso de enseñanza, sin recurrir a otras personas	
		11	Registran las calificaciones y reportes de manera digital.	
	Procesamiento de la Información	12	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	
		13	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje	
		14	Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas como formularios o encuestas virtuales	
	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Educativas	15	Planifican las clases apoyándose de recursos tecnológicos
			16	Utilizan la Educaplay, Cmaptool, Earning, o algún otro programa educativo, para apoyar tus explicaciones en clases

		17	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase	
	Informativas	18	Emplean herramienta TIC para la motivación de su clase.	
		19	Llevan a cabo una interacción profesor-alumno (enviar tareas, comunicar noticias), a través de medios informativos	
		20	Utilizan herramientas tecnológicas para organizar y transferir información, como propuesta de innovación tecnológica integral	

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología, Tipo Y Diseño De Investigación
¿Cuál es la relación de la Gestión Educativa y la Innovación Tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023?;	determinar la relación de gestión educativa e innovación tecnológica en las instituciones educativas públicas en el distrito de ventanilla	La gestión educativa tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativas públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.	<i>Gestión Educativa</i>	Tipo de investigación Básica Nivel Descriptivo Correlacional Corte Transversal Diseño de la Investigación No experimental
<i>Problema Especifico</i>	<i>Objetivo Especifico</i>	<i>Hipótesis Especifica</i>	<i>Innovación Tecnológica</i>	Enfoque Cuantitativo Población 183 docentes y directivos de 5 colegias Muestra 124 docentes y Muestreo Probabilístico
¿Cuál es la relación de la dimensión administrativa y la Innovación Tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023? ¿Cuál es la relación de la dimensión Institucional y la innovación tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023? ¿Cuál es la	determinar la relación de la dimensión administrativa, institucional, pedagógica, comunitaria y la innovación tecnológica en las instituciones educativas públicas en el distrito de ventanilla.	La gestión educativa en su dimensión administrativa tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativas públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023. La gestión educativa en su dimensión institucional tiene relación significativa con la		

<p>relación de la dimensión pedagógica y la innovación tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023? ¿Cuál es la relación de la dimensión comunitaria y la innovación tecnológica en las instituciones educativa pública, Ventanilla Callao 2023?</p>		<p>innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023. La gestión educativa en su dimensión pedagógica tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023. La gestión educativa en su dimensión comunitaria tiene relación significativa con la innovación tecnológica en Instituciones educativa públicas en el distrito de Ventanilla, Callao 2023.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENCUESTA

Estimado docente:

El presente instrumento es parte del trabajo de investigación del título “**Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023**”.

Indicaciones: EL cuestionario propuesto es anónimo y sus respuestas a las interrogantes son confidenciales, por consiguiente, agradezco de antemano su participación y sinceridad al responder marcando con un (X) la alternativa que crea conveniente.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Completamente desacuerdo
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

		1	2	3	4	5
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA						
CONECTIVIDAD Y ACCESO A LA INFORMACIÓN						
1	Utilizan las redes para acceder a la información de la institución oportunamente.					
2	Participan en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje, a través de redes de conexión.					
3	Utilizan dispositivos telefónicos en clases como recursos de enseñanza, que favorecen la conectividad y acceso a la información.					
4	Brindan asesoramiento en la Institución sobre el uso correcto de dispositivos como medio interactivo y educativo, orientado a la innovación tecnológica.					
5	Utilizan una plataforma online de conectividad para el acceso a la información.					
6	Utilizan las aplicaciones de las Laptops XO para la para organizar, redactar, clasificar la información obtenida de internet con los estudiantes.					
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS						

7	Cómo estrategias de innovación tecnológica integral, en la institución se profundizas los conocimientos docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas					
8	Se considera en el PEI actual, proponer un plan de mejora en la profundización de conocimientos tecnológicos de los docentes.					
9	Se orienta a utilizar y desarrollar sus competencias tecnológicas, a través de capacitaciones donde se profundizan los conocimientos conforme a las áreas de aprendizaje					
10	Utilizan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, sin recurrir a otras personas					
11	Registran las calificaciones y reportes de manera digital utilizando software de Microsoft (Word, excel, power point) o de la plataforma google.					
12	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					
13	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje					
14	Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas como formularios o encuestas virtuales					
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS						
15	Planifican las clases apoyándose de recursos tecnológicos					
16	Utilizan la Educaplay, Cmaptool, Earning, o algún otro programa educativo, para apoyar tus explicaciones en clases					
17	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase.					
18	Emplean herramienta TIC para la motivación de su clase.					
19	Llevan a cabo una interacción profesor-alumno (enviar tareas, comunicar noticias), a través de medios informativos					
20	Utilizan herramientas tecnológicas para organizar y transferir información, como propuesta de innovación tecnológica integral					



ENCUESTA

Estimado docente:

El presente instrumento es parte del trabajo de investigación del título “**Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023**”.

Indicaciones: EL cuestionario propuesto es anónimo y sus respuestas a las interrogantes son confidenciales, por consiguiente, agradezco de antemano su participación y sinceridad al responder marcando con un (X) la alternativa que crea conveniente.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Completamente desacuerdo
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

		1	2	3	4	5
GESTIÓN EDUCATIVA						
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA						
21	La gestión de los recursos en la I.E.son manejados correctamente.					
22	La gestión de la jornada de trabajo docente es manejada correctamente.					
23	Los directivos gestionan la jornada del personal administrativo adecuadamente.					
24	Los docentes tienen acceso de manera eficiente a los recursos materiales que gestionan los directivos.					
25	Los directivos basan su actuación y decisión apoyándose en las normas vigentes.					
26	Los directivos utilizan las vías virtuales para establecer trabajos colaborativos entre los docentes.					
27	Los directivos utilizan los canales adecuados para comunicar las directivas.					
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL						
28	Los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad.					
29	Los espacios de la I.E. como son las aulas, patios, campos deportivos son usados de manera eficaz.					

30	Se generan entornos colaborativos para el cumplimiento de las acciones por parte de los actores educativos.					
31	Se han establecido canales de comunicación formal para cumplir con las tareas asignadas.					
32	Las comisiones son suficientes para cumplir las tareas asignadas.					
33	Se respeta lo estipulado en el reglamento interno.					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
34	Los directivos desarrollan estrategias para fortalecer la evaluación formativa.					
35	Los directivos monitorean y acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan sus docentes.					
36	Los directivos promueven la convivencia positiva.					
37	Los directivos se aseguran que los docentes desarrollen efectivamente la tutoría.					
DIMENSIÓN COMUNITARIA						
38	Los docentes y directivos se comunican con los padres de familia utilizando formularios para tiempo recoger información.					
39	La institución educativa realiza actividades pares a involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje.					
40	Los directivos han establecido alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y privadas.					

Anexo 4

Ficha técnica del cuestionario

Fichas técnicas variable 1: Gestión Educativa

Nombre del instrumento	Gestión Educativa
Adaptado	Jorge Danny Luna Velasquez
Autor	de Amasifuén Vásquez Demetrio José (2022) y
Procedencia	Lima Perú
Universo del estudio	124 docentes de la Ugel de Ventanilla
Forma de aplicación	Directa - Formulario
Duración de la aplicación	20 minutos
Numero de Items	20
Tipo de técnica	Encuestas
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2023
Escala de medición	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Administración	Individual y Colectiva
Baremo	Mala (80-100); Regular (41-80); Buena (20-40),
Objetivo	Determinar el nivel de relación de la variable Gestión Educativa
Dimensiones	Dimensión Administrativa Dimensión Comunitaria Dimensión Pedagógica Dimensión Institucional

Fichas técnicas variable 2: Innovación Tecnológica

Autor	Innovación Tecnológica
Adaptado de	Jorge Danny Luna Velasquez
Autor	la variable Innovación Tecnológica de Barragán Paredes, Jessica Jessenia (2020)
Procedencia	Perú
Universo del estudio	Docentes de la Ugel de Ventanilla
Forma de aplicación	Directa Formulario
Duración de la aplicación	20 minutos
Numero de Items	20
Tipo de técnica	Encuestas
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2023
Escala de medición	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Administración	El instrumento consta de 3 dimensiones y hace un total de 20 ítems.
Baremo	Baja (80-100); Regular (41-80); Alta (20-40),
Objetivo	Determinar el nivel de relación de la variable Innovación tecnológica
Dimensiones	Dimensión Conectividad y acceso a la comunicación Dimensión herramientas tecnológicas Competencias tecnológicas

Anexo 5

Ficha técnica del cuestionario

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

Dónde

N: población (183)

Z: Nivel de confianza (95%=1.96)

p: probabilidad de éxito (0.5)

q: probabilidad de fracaso (0.5)

E: error estándar (0.05)

Dando como resultado n= 124 docentes.

Anexo 6

Juicio de Expertos

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: **Mag. JULISSA VERONICA CAYCHO CACERES**
(Magister de la. Escuela de Pregrado UTP)

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: **Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Jorge Danny Luna Velásquez
D.N.I 25786608

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Habilidades directivas y desempeño docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Julissa Veronica Caycho Cáceres.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad Privada Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Magister en la Universidad UTP - Educación - Derecho.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023
Autor:	Barragán Paredes, Jessica Jessenia (2020) Amasifuén Vásquez Demetrio José (2022)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del ámbito de Ventanilla Ugel Ventanilla
Significación:	El cuestionario de la Variable Gestión Educativa I está compuesto de 4 dimensiones y la Variable Innovación Tecnológica 3 dimensiones. El objetivo de esta medición es establecerlas relaciones entre las Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

4. Soporte teórico:

GESTIÓN EDUCATIVA

MINEDU (2023) como: la gestión educativa se refiere a la serie de tareas llevadas a cabo por los miembros de la comunidad educativa, las cuales están conectadas con el objetivo principal de la escuela: crear las condiciones, ambientes y procesos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Según Valencia (2019), la innovación tecnológica se puede definir como la creación de conceptos revolucionarios que efectivamente contribuyen a elevar la calidad del propósito para el que fueron concebidos, introduciendo nuevas ideas que combinan la ciencia y la tecnología

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión Educativa Ordinal	Administrativa	Se refiere a una serie de acciones que se llevan a cabo para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo, con el objetivo de cumplir con los objetivos propuestos y satisfacer las necesidades de los participantes, según Romero y Sánchez (2021)
	Institucional	Martínez (2021) como el conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir con los mandatos sociales. Aborda los enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas de la gestión educativa, y destaca la importancia de su adecuada contextualización a las condiciones y particularidades de las instituciones educativas
	Pedagógica	Romero y Sánchez (2021) el conjunto de acciones que se realizan para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo en función de los objetivos propuestos y las necesidades de los actores involucrados.
	Comunitario	Tapia, Lupaca, Turpo, Cayllahua y Calsin (2021) la relación que establece la institución educativa con los diferentes actores sociales que conforman su entorno, con el fin de generar alianzas estratégicas que contribuyan al logro

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
INNOVACIÓN	Conectividad y Acceso a la información	De acuerdo con Van (2017), la conectividad y la disponibilidad de la comunicación se pueden ver como canales para acceder directamente a información con el propósito de fomentar el desarrollo de conocimiento y avances tecnológicos en ciertos casos, mientras que, en otros casos, son canales para acceder principalmente a formas de entretenimiento, empleo, actividades de ocio, deportes, y más

TECNOLOGIA CA Ordinal	Competencias Tecnológicas	Siguiendo la perspectiva de Vilorio, Pacheco y Hamburger (2018), las competencias tecnológicas se refieren a las habilidades y aptitudes que un empleado posee en su función dentro de una empresa, las cuales le permiten utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera efectiva.
	Herramientas tecnológicas	Miranda (2018) El uso de herramientas tecnológicas en el aula se refiere a la utilización de estas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos autores han estudiado la relación entre el uso de las TIC y los resultados de aprendizaje en las asignaturas, las condiciones escolares y pedagógicas en que se usan las TIC, y el papel que juegan las características sociales e individuales del estudiante en su apropiación y uso de las tecnologías. en El uso de las herramientas tecnológicas y su influencia en la práctica docente

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023 cuya variable Gestión Educativa es adaptada de Amasifuén Vásquez Demetrio José (2022) y la variable Innovación Tecnológica de Barragán Paredes, Jessica Jessenia (2020) de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

VARIABLE: GESTION EDUCATIVA

- Primera dimensión: **ADMINISTRATIVA**
- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
gestión administrativa	1	La gestión de los recursos en la I.E. son manejados correctamente.	4	4	4	
	2	La gestión de la jornada de trabajo docente es manejada correctamente.	4	4	4	
	3	Los directivos gestionan la jornada del personal administrativo adecuadamente.	4	4	4	
administración de los recursos	4	Los docentes tienen acceso de manera eficiente a los recursos materiales que gestionan los directivos.	4	4	4	
relación con las instancias	5	Los directivos basan su actuación y decisión apoyándose en las normas vigentes.	4	4	4	

comunicación y trabajo colaborativo	6	Los directivos utilizan las vías virtuales para establecer trabajos colaborativos entre los docentes.	4	4	4	
	7	Los directivos utilizan los canales adecuados para comunicar las directivas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **INSTITUCIONAL**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
uso de tiempo y espacio	8	Los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad.	4	4	4	
	9	Los espacios de la I.E. como son las aulas, patios, campos deportivos son usados de manera eficaz.	4	4	4	
	10	Se generan entornos colaborativos para el cumplimiento de las acciones por parte de los actores educativos.	4	4	4	
canales de comunicación	11	Se han establecido canales de comunicación formal para cumplir con las tareas asignadas.	4	4	4	
acuerdos y compromisos	12	Las comisiones son suficientes para cumplir las tareas asignadas.	4	4	4	
	13	Se respeta lo estipulado en el reglamento interno.	4	4	4	

Tercera dimensión: **PEDAGOGICA**

- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
actualización docente	14	Los directivos desarrollan estrategias para fortalecer la evaluación formativa.	4	4	4	
estrategias didácticas y estilos de enseñanzas	15	Los directivos monitorean y acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan sus docentes.	4	4	4	
	16	Los directivos promueven la convivencia positiva.	4	4	4	
	17	Los directivos se aseguran que los docentes desarrollen efectivamente la tutoría.	4	4	4	

Cuarta dimensión: **COMUNITARIA**

- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
proyección social y relación con los padres	18	Los docentes y directivos se comunican con los padres de familia utilizando formularios para tiempo recoger información.	4	4	4	
	19	La institución educativa realiza actividades pares a involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje.	4	4	4	
alianzas estratégicas	20	Los directivos han establecido alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y privadas.	4	4	4	

VARIABLE: INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

- Primera dimensión: **CONECTIVIDAD Y ACCESO A LA INFORMACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes

de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Redes de conexión Crea y Organiza los Archivos	1	Utilizan las redes para acceder a la información de la institución oportunamente.	4	4	4	
	2	Participan en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje, a través de redes de conexión.	4	4	4	
Dispositivos	3	Utilizan dispositivos telefónicos en clases como recursos de enseñanza, que favorecen la conectividad y acceso a la información.	4	4	4	
	4	Brindan asesoramiento en la Institución sobre el uso correcto de dispositivos como medio interactivo y educativo, orientado a la innovación tecnológica.	4	4	4	
Sistemas Operativos	5	Utilizan una plataforma online de conectividad para el acceso a la información.	4	4	4	
	6	Utilizan las aplicaciones de las Laptops para la para organizar, redactar, clasificar la información obtenida de internet con los estudiantes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS**
- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Profundidad de Conocimiento	7	Cómo estrategias de innovación tecnológica integral, en la institución se profundizan los conocimientos docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas	4	4	4	
	8	Se considera en el PEI actual, proponer un plan de mejora en la profundización de conocimientos tecnológicos de los docentes.	4	4	4	

	9	Se orienta a utilizar y desarrollar sus competencias tecnológicas, a través de capacitaciones donde se profundizan los conocimientos conforme a las áreas de aprendizaje	4	4	4	
Manejo Operativo de Hardware y Software	10	Utilizan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, sin recurrir a otras personas	4	4	4	
	11	Registran las calificaciones y reportes de manera digital utilizando software de Microsoft (Word, excel, power point) o de la plataforma google.	4	4	4	
Procesamiento de la Información	12	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	4	4	4	
	13	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje	4	4	4	
	14	Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas como formularios o encuestas virtuales	4	4	4	

Tercera dimensión **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Publicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educativas	15	Planifican las clases apoyándose de recursos tecnológicos	4	4	4	
	16	Utilizan la Educaplay, Cmaptool, Earning, o algún otro programa educativo, para apoyar tus explicaciones en clases	4	4	4	
	17	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase.	4	4	4	
Informativas	18	Emplean herramienta TIC para la motivación de su clase.	4	4	4	

19	Llevan a cabo una interacción profesor-alumno (enviar tareas, comunicar noticias), a través de medios informativos	4	4	4	
20	Utilizan herramientas tecnológicas para organizar y transferir información, como propuesta de innovación tecnológica integral	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Caycho Cáceres Julissa Verónica.

Especialidad del validador: Mag: Gestión Pública Docente Educación - Derecho – inglés.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2023.

Firma del Experto validador

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: **Dr. Valqui Oxolón, José Mercedes**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: **Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Jorge Danny Luna Velásquez
D.N.I 25786608

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Habilidades directivas y desempeño docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Valqui Oxolón, José Mercedes		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Area de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad Privada Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesora de Tesis en Pregrado y Posgrado		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023
Autor:	Barragán Paredes, Jessica Jessenia (2020) Amasifuén Vásquez Demetrio José (2022)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ambito de aplicación:	Instituciones Educativas del ámbito de Ventanilla Ugel Ventanilla
Significación:	El cuestionario de la Variable Gestión Educativa I está compuesto de 4 dimensiones y la Variable Innovación Tecnológica 3 dimensiones. El objetivo de esta medición es establecer las relaciones entre las Gestión

	Educativa e Innovación Tecnológica.
--	-------------------------------------

4. Soporte teórico:

GESTIÓN EDUCATIVA

MINEDU (2023) como: la gestión educativa se refiere a la serie de tareas llevadas a cabo por los miembros de la comunidad educativa, las cuales están conectadas con el objetivo principal de la escuela: crear las condiciones, ambientes y procesos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Según Valencia (2019), la innovación tecnológica se puede definir como la creación de conceptos revolucionarios que efectivamente contribuyen a elevar la calidad del propósito para el que fueron concebidos, introduciendo nuevas ideas que combinan la ciencia y la tecnología

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión Educativa Ordinal	Administrativa	Se refiere a una serie de acciones que se llevan a cabo para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo, con el objetivo de cumplir con los objetivos propuestos y satisfacer las necesidades de los participantes, según Romero y Sánchez (2021)
	Institucional	Martínez (2021) como el conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir con los mandatos sociales. Aborda los enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas de la gestión educativa, y destaca la importancia de su adecuada contextualización a las condiciones y particularidades de las instituciones educativas
	Pedagógica	Romero y Sánchez (2021) el conjunto de acciones que se realizan para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo en función de los objetivos propuestos y las necesidades de los actores involucrados.
	Comunitario	Tapia, Lupaca, Turpo, Cayllahua y Calsín (2021) la relación que establece la institución educativa con los diferentes actores sociales que conforman su entorno, con el fin de generar alianzas estratégicas que contribuyan al logro de los objetivos

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
INNOVACIÓN TECNOLOGICA Ordinal	Conectividad y Acceso a la información	De acuerdo con Van (2017), la conectividad y la disponibilidad de la comunicación se pueden ver como canales para acceder directamente a información con el propósito de fomentar el desarrollo de conocimiento y avances tecnológicos en ciertos casos, mientras que, en otros casos, son canales para acceder principalmente a formas de entretenimiento, empleo, actividades de ocio, deportes, y más
	Competencias Tecnológicas	Siguiendo la perspectiva de Vilorio, Pacheco y Hamburger (2018), las competencias tecnológicas se refieren a las habilidades y aptitudes que un empleado posee en su función dentro de una empresa, las cuales le permiten utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera efectiva.
	Herramientas tecnológicas	Miranda (2018) El uso de herramientas tecnológicas en el aula se refiere a la utilización de estas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos autores han estudiado la relación entre el uso de las TIC y los resultados de aprendizaje en las asignaturas, las condiciones escolares y pedagógicas en que se usan las TIC, y el papel que juegan las características sociales e individuales del estudiante en su apropiación y uso de las tecnologías. en El uso de las herramientas tecnológicas y su influencia en la práctica docente

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023 cuya variable Gestión Educativa es adaptada de Amasifuén Vásquez Demetrio José (2022) y la variable Innovación Tecnológica de Barragán Paredes, Jessica Jessenia (2020) de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

VARIABLE: GESTION EDUCATIVA

- Primera dimensión: **ADMINISTRATIVA**

- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
gestión administrativa	1	La gestión de los recursos en la I.E. son manejados correctamente.	4	4	4	
	2	La gestión de la jornada de trabajo docente es manejada correctamente.	4	4	4	
	3	Los directivos gestionan la jornada del personal administrativo adecuadamente.	4	4	4	
administración de los recursos	4	Los docentes tienen acceso de manera eficiente a los recursos materiales que gestionan los directivos.	4	4	4	
relación con las instancias	5	Los directivos basan su actuación y decisión apoyándose en las normas vigentes.	4	4	4	
comunicación y trabajo colaborativo	6	Los directivos utilizan las vías virtuales para establecer trabajos colaborativos entre los docentes.	4	4	4	
	7	Los directivos utilizan los canales adecuados para comunicar las directivas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **INSTITUCIONAL**

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones

uso de tiempo y espacio	8	Los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad.	4	4	4	
	9	Los espacios de la I.E. como son las aulas, patios, campos deportivos son usados de manera eficaz.	4	4	4	
	10	Se generan entornos colaborativos para el cumplimiento de las acciones por parte de los actores educativos.	4	4	4	
canales de comunic	11	Se han establecido canales de comunicación formal para cumplir con las tareas asignadas.	4	4	4	
acuerdo s y compro misos	12	Las comisiones son suficientes para cumplir las tareas asignadas.	4	4	4	
	13	Se respeta lo estipulado en el reglamento interno.	4	4	4	

Tercera dimensión: **PEDAGOGICA**

- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica

Indicadores	N	Item	Ci aridad	C oher e ncia	R el e v a ncia	Observaciones/ Recomendaciones
actualización docente	14	Los directivos desarrollan estrategias para fortalecer la evaluación formativa.	4	4	4	
estrategias didácticas y estilos de enseñanzas	15	Los directivos monitorean y acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan sus docentes.	4	4	4	
	16	Los directivos promueven la convivencia positiva.	4	4	4	
	17	Los directivos se aseguran que los docentes desarrollen efectivamente la tutoría.	4	4	4	

Cuarta dimensión: **COMUNITARIA**

- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
proyección social y relación con los padres	18	Los docentes y directivos se comunican con los padres de familia utilizando formularios para tiempo recoger información.	4	4	4	
	19	La institución educativa realiza actividades pares a involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje.	4	4	4	
alianzas estratégicas	20	Los directivos han establecido alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y privadas.	4	4	4	

VARIABLE: INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

- Primera dimensión: **CONECTIVIDAD Y ACCESO A LA INFORMACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	---	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Redes de conexión	1	Utilizan las redes para acceder a la información de la institución oportunamente.	4	4	4	
	2	Participan en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje, a través de redes de conexión.	4	4	4	
Dispositivos	3	Utilizan dispositivos telefónicos en clases como recursos de enseñanza, que favorecen la conectividad y acceso a la información.	4	4	4	
	4	Brindan asesoramiento en la Institución sobre el uso correcto de dispositivos como medio interactivo y educativo, orientado a la innovación tecnológica.	4	4	4	
Sistemas Operativos	5	Utilizan una plataforma online de conectividad para el acceso a la información.	4	4	4	
	6	Utilizan las aplicaciones de las Lapto XO para la para organizar, redactar, clasificar la información obtenida de internet con los estudiantes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS**
- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Públicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Profundidad de Conocimiento	7	Cómo estrategias de innovación tecnológica integral, en la institución se profundizan los conocimientos docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas	4	4	4	
	8	Se considera en el PEI actual, proponer un plan de mejora en la profundización de conocimientos tecnológicos de los	4	4	4	
	9	Se orienta a utilizar y desarrollar sus competencias tecnológicas, a través de capacitaciones donde se profundizan los conocimientos conforme a las áreas de aprendizaje	4	4	4	

Manejo Operativo de Hardware y Software	10	Utilizan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, sin recurrir a otras personas	4	4	4	
	11	Registran las calificaciones y reportes de manera digital utilizando software de Microsoft (Word, excel, power point) o de la plataforma google.	4	4	4	
	12	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	4	4	4	
Procesamiento de la Información	13	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales	4	4	4	
	14	Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas como formularios o encuestas virtuales	4	4	4	

Tercera dimensión **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

- Objetivos de la Dimensión Medir el nivel de conocimiento de los docentes de las I.E. Publicas de la Ugel de Ventanilla acerca de la relación de Gestión Educativa e Innovación Tecnológica.

Indicadores	N	Ítem	Clari dad	C o h er e	R el e v a	Observaciones/ Recomendaciones
Educativas	15	Planifican las clases apoyándose de recursos tecnológicos	4	4	4	
	16	Utilizan la Educaplay, Cmaptool, Earning, o algún otro programa educativo, para apoyar tus explicaciones en clases	4	4	4	
	17	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase.	4	4	4	
Informativas	18	Emplean herramienta TIC para la motivación de su clase.	4	4	4	
	19	Llevan a cabo una interacción profesor-alumno (enviar tareas, comunicar noticias), a través de medios informativos	4	4	4	

20	Utilizan herramientas tecnológicas para organizar y transferir información, como propuesta de innovación tecnológica integral	4	4	4	
----	---	---	---	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALQUI OXOLON JOSÉ MERCEDES

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION- TEMATICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

NOVIEMBRE del 2023.

Firma del Experto validador

Validador: Pérez Saavedra Segundo Sigfredo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Saavedra, Segundo Sigfredo
DNI 25601051

Especialidad del validador: TEMATICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo del 2023

Firma del Experto validador

Validador: Magister en Educación Castilla Toledo, Patricia Verónica

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Castilla Toledo, Patricia Verónica.

Especialidad del validador: Mag: Gestión Educativa - Comunicación.

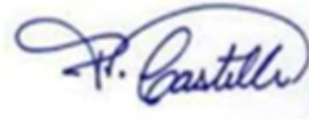
1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 DICEIMBRE del 2023.



Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023.", cuyo autor es LUNA VELASQUEZ JORGE DANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 06-01-2024 08:45:41

Código documento Trilce: TRI - 0722678





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LUNA VELASQUEZ JORGE DANNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUNA VELASQUEZ JORGE DANNY DNI: 25786608 ORCID: 0000-0002-7001-853X	Firmado electrónicamente por: JDLUNAL el 28-01- 2024 09:00:15

Código documento Trilce: INV - 1457453

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo **Jorge Danny Luna Velásquez** identificado con DNI N° **25786608**, (respectivamente), egresado de la escuela de posgrado **Maestría de la Administración de la educación** de la Universidad César Vallejo, **periodo 202400** autorizo (x), la divulgación y comunicación pública de mi tesis, titulada: **"Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023"**, en el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....
.....
.....

Lima 28 de enero de 2024

Lugar y fecha

Apellidos y Nombres del Autor LUNA VELASQUEZ, Jorge Danny	
DNI: 25786608	Firma 
ORCID: 0000-0002-7001-653X	

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. 5144 DIVINO CRISTO EN LAS ALTURAS	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Victorina Arias Bonilla	DNI: 40358248

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023.	
Nombre del Programa Académico: DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos Jorge Danny Luna Velasquez	DNI: 25786608

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor(a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ventanilla, Callao 31 de octubre 2023

Firma:



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética e Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mencionar bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello,

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
LE FEY ALEGRIA N° 59	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Briceño Chaviz Zola Beatriz	DNI: 40358248

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de la plataforma Google y su implicancia en la gestión en una institución educativa pública, Ventanilla, Callao 2023	
Nombre del Programa Académico:	
DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Jorge Danny Luna Velazquez	25786608

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser reutilizada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (s) del estudio.

Lugar y Fecha: Ventanilla, Callao



17 de mayo 2023

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f": Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato al nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que exista un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, para el cual será necesario describir sus características.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. 150	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos María Ynés Ramírez del Águila	DNI: 01117060

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "Y" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023.	
Nombre del Programa Académico: DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos Jorge Danny Luna Velásquez	DNI: 25786608

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ventanilla, Callao 31 de octubre 2023

Firma:



 María Ynés Ramírez del Águila
 DIRECTORA I.E. 150

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética e Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal C(1) Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 8 BASE DE DATOS DE LA MUESTRA 124 ENCUESTADOS

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA								GESTIÓN EDUCATIVA										
CONCETIVIDAD Y ACCESO A LA INFORMACIÓN		COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS			HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS			ADMINISTRATIVOS		INSTITUCIONAL		PEDAGOGICO		COMUNITARIO				
Redes de conexión Crea y Organiza los	Dispositivos	Sistemas Operativos	Profundidad de Conocimiento	Manejo Operativo de Hardware y Software	Procesamiento de la Información	Educativas	Informativas	gestión administrativa	administración de los recursos	relación con las instancias superiores	comunicación y trabajo colaborativo	uso de tiempo y espacio	canales de comunicación	acuerdos y compromisos	actualización docente	estrategias didácticas y estilos de enseñanzas	proyección social y relación con los padres	alianzas estratégicas

4	1	Utilizan las redes para acceder a la información de la	1
4	4	Participan en comunidades y espacios virtuales de	2
5	3	Utilizan dispositivos telefónicos en clases como recursos de	3
1	5	Brindan asesoramiento en la Institución sobre el uso correcto	4
4	4	Utilizan plataforma de conectividad y acceso a la información.	5
4	3	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear	6
4	4	Cómo estrategias de innovación tecnológica integral, en la	7
1	5	Se considera en el PEI actual, proponer un plan de mejora en	8
1	3	Se orienta a utilizar y desarrollar sus competencias	9
4	3	Utilizan las tecnológicas en el proceso de enseñanza, sin	10
4	4	Registan las calificaciones y reportes de manera digital.	11
1	5	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad	12
4	4	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo	13
1	3	Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas como	14
5	4	Planifican las clases apoyándose de recursos tecnológicos	15
1	2	Utilizan la Educaplay, Cmaptool, Eameling, o algún otro	16
4	3	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas	17
1	3	Emplean herramienta TIC para la motivación de su clase.	18
1	5	Llevan a cabo una interacción profesor-alumno (enviar tareas,	19
5	5	Utilizan herramientas tecnológicas para organizar y transferir	20
4	3	La gestión de los recursos en la I.E.son manejados	1
4	5	La gestión de la jornada de trabajo docente es manejada	2
4	4	Los directivos gestionan la jornada del personal administrativo	3
1	5	Los docentes tienen acceso de manera eficiente a los recursos	4
4	4	Los directivos basan su actuación y decisión apoyándose en	5
5	5	Los directivos utilizan las vías virtuales para establecer	6
5	4	Los directivos utilizan los canales adecuados para comunicar	7
5	5	Los tiempos que se asignan para la ejecución de las	8
4	5	Los espacios de la I.E. como son las aulas, patios, campos	9
1	5	Se generan entornos colaborativos para el cumplimiento de las	10
5	5	Se han establecido canales de comunicación formal para	11
5	3	Las comisiones son suficientes para cumplir las tareas	12
5	5	Se respeta lo estipulado en el reglamento interno.	13
1	5	Los directivos desarrollan estrategias para fortalecer la	14
4	5	Los directivos monitorean y acompañan los procesos de	15
2	4	Los directivos promueven la convivencia positiva.	16
4	4	Los directivos se aseguran que los docentes desarrollen	17
4	4	Los docentes y directivos se comunican con los padres de	18
5	5	La institución educativa realiza actividades pares a involucrar a	19
4	4	Los directivos han establecido alianzas estratégicas con otras	20

3	1	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	2	3	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	
4	4	5	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	5	1	4	1	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	1	4	2	4	4	5	4
1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	3	1	3	1	3	5	4	3	1	1	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	5	3	5
4	2	2	3	2	3	1	4	4	4	5	2	1	2	3	2	3	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	1	4	3	4	1	4	5	4	5	4	5	5	5	
4	1	5	3	3	1	4	3	1	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	3	1	3	3	1	
3	5	1	3	5	4	3	1	1	3	2	3	3	3	5	3	5	4	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	3	1	4	4	
3	5	4	3	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	5	1	5	4	3	3	1	3	3	5	1	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	
2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	3	4	4	3	1	3	5	4	1	3	5	1	1	3	4	4	5	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	3	4	
3	1	4	3	5	4	3	3	2	3	2	2	2	3	5	2	5	2	3	1	5	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	1	4	5	
5	1	5	1	4	1	1	1	1	3	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	3	5	5	4	1	5	4	5	1	4	2	4	4	5	1	
5	3	5	1	4	3	1	1	1	3	5	1	4	1	1	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	3	5	5	4	3	5	4	5	1	4	2	4	4	5	3	
5	3	5	1	4	3	1	1	1	3	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	3	5	5	4	3	5	1	5	1	4	2	4	4	5	3	
3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	2	3	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	
4	4	5	1	1	4	4	1	1	4	4	1	3	1	5	1	4	1	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	4	2	4	4	5	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	
4	5	3	3	2	3	5	4	4	4	5	4	5	2	1	2	3	3	4	3	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	4	5	1	3	1	4	3	1	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	1	4	4	4	3	1	4	4	5	5	1	3	3	4	5	1	5	
3	5	4	3	5	4	3	3	1	3	2	3	3	3	5	1	5	4	3	3	1	3	4	5	1	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	
1	3	5	1	3	3	1	1	1	3	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	3	5	5	4	3	5	4	5	1	4	2	4	4	5	3	
4	4	5	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	5	1	1	1	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	4	2	4	4	5	4	

1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	1	4	3	3	1	2	1	5	1	1	5	4	1	2	1	3	1	4	3	1	3
5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4
5	1	4	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	5	5	1	3	2	3	4	3	3	5	5	3	2	3	3	3	5	5	3	3
4	3	1	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	5	1	2	5	1	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	5	4	5	2	3	4	5	4	5	3	5
5	3	3	1	1	4	1	1	5	5	1	4	1	5	4	3	5	4	1	5	3	4	1	4	3	5	3	1	4	1	5	5	3	4	1	5	5	4	4	3
5	3	5	1	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	3	5	5	4	3	5	3	5	1	3	2	4	3	5	1
1	4	3	5	4	3	4	5	1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	5	4	5	2	3	4	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	5	3
4	4	5	1	2	1	4	1	1	4	4	1	2	1	5	1	4	1	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	2	4	5	5	1
5	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	4	3	5	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	1	1	4	3	1	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5
5	3	5	3	2	1	3	1	3	3	4	1	2	3	4	1	4	3	3	3	4	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	1	3	2	3	3	4	1
4	4	5	3	3	1	4	3	4	4	4	1	4	3	1	3	4	1	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	3	5	4	5	3	1
4	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	4	4	4	1	2	4	5	1	4	4	4	1	2	1	4	5	4	3	1	3
5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	1	3	1	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
5	1	4	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	5	5	1	3	2	3	4	3	3	5	5	3	2	3	3	3	5	4	3	3
4	3	1	3	1	1	3	4	4	3	3	1	3	5	1	2	5	1	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	5	4	5	2	3	4	5	4	4	3	5
5	3	3	4	3	4	1	1	5	5	1	4	1	5	4	3	5	4	1	5	3	4	1	4	3	5	3	5	4	4	5	5	3	4	1	5	5	4	4	3
5	3	5	1	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	3	5	5	4	3	5	3	5	1	3	2	4	3	5	1
3	4	3	5	4	3	4	1	3	1	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	5	4	5	2	3	4	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	5	3
4	4	5	1	2	1	4	1	1	4	4	1	2	1	5	1	4	1	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	2	4	5	5	1
1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	5	1	1	1	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	1	5	5	3	1	4	2	4	4	5	4

CONTENIDOS DE TABLAS

Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023

Tabla 3 Equipos y bienes duraderos

Rubro	Aporte no monetario
Equipo y bienes duraderos	Computadora
	Impresora, escáner
	USB
	SPP v. 25
	Tablet
	Fotocopiadora
	Celular
Recursos humanos	Especialista en investigación
	Asesor de la U.C.V.
	Servicio técnico
	Encuestador
	Libros
Materiales e insumos, asesorías Especializadas y servicios, gastos operativos	Artículos de oficina
	Servicio de fotocopiado
	Desayunos
	Almuerzo
	Cenas
	Programas informáticos.

Tabla 4 Recursos y presupuestos

Rubro	Aporte monetario
-------	------------------

Equipo y bienes duraderos	S/ 410
Recursos humanos	S/ 300
Materiales e insumos, asesorías Especializadas y servicios, gastos operativos	S/ 829

Tabla 5 Cronograma de ejecución

ACTIVIDADES	2023																
	CRONOGRAMA SEMANAS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			
ETAPA 1																	
Introducción	X																
Realidad y problematización		X															
Marco teórico			X														
Antecedentes				X													
Metodología					X												
Validez del instrumento						X											
Aspectos administrativos							X										
Presentación								X									
Sustentación de la Tesis									X								
ETAPA 2																	
Recolección y resultados de datos										X							
Resultado de datos											X						
Interpretación de datos												X					
ETAPA 3																	

Redacción del informe final	X		
Revisión del informe final		X	
Presentación del informe final			X
Sustentación de la Tesis			X
Sustentación de la tesis			X X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión Educativa e Innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023.", cuyo autor es LUNA VELASQUEZ JORGE DANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 06-01-2024 08:45:41

Código documento Trilce: TRI - 0722678