



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cyberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una
Institución Educativa de Ventanilla - 2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bonifacio Herrera, Yasmin Lizbet (orcid.org/0000-0001-5991-442X)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dr. Palomino Berrios Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-9549-766X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Agradecimiento

Se agradece primero a nuestro amado Señor, quien nos otorgó la fortaleza de seguir con aliento para culminar satisfactoriamente este camino, agradecer a mi querida madre Rufina Herrera por todo el esmero que realizó conmigo, a mi amada Camila Lazarte quien con mucho sacrificio logro comprender que para lograr metas debe haber esfuerzos, son ustedes quien me impulsan a realizar nuevos caminos por su bienestar.

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño para mi madre Rufina Herrera Moreno, por su gran amor, nobleza, tenacidad y comprensión. A mis seres queridos por todo el gran apoyo y soporte emocional brindado. Les dedico todo mi esfuerzo desarrollado en esta tesis.

Índice de Contenidos

	Pág.
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Participantes según grado y sexo	18
Tabla 2 Validez por criterio de jueces	20
Tabla 3 Validez por criterio de jueces	21
Tabla 4 Nivel descriptivo de la variable ciberbullying	23
Tabla 5 Nivel descriptivo de la dimensión cibervictimización verbal y escrita.	23
Tabla 6 Nivel descriptivo de la dimensión cibervictimización virtual.	24
Tabla 7 Nivel descriptivo de la dimensión exclusión social.	24
Tabla 8 Nivel descriptivo de la dimensión suplantación	25
Tabla 9 Nivel descriptivo de la variable bienestar psicológico	25
Tabla 10 Nivel descriptivo de la dimensión control de situaciones y aceptación	26
Tabla 11 Nivel descriptivo de la dimensión vínculos sociales	26
Tabla 12 Nivel descriptivo de la dimensión proyectos	27
Tabla 13 Nivel descriptivo de la dimensión autonomía.	27
Tabla 14 Normalidad de la variable ciberbullying	28
Tabla 15 Normalidad de la variable bienestar psicológico	28
Tabla 16 Relación del ciberbullying y bienestar psicológico en los adolescentes	29
Tabla 17 Relación entre la dimensión cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico	30
Tabla 18 Relación la dimensión cibervictimización visual con las dimensiones de bienestar psicológico	30
Tabla 19 Análisis de correlación entre la dimension exclusion online con las dimensiones de bienestar psicológico	31
Tabla 20 Análisis de correlación entre la dimensión suplantación con las dimensiones de bienestar psicológico	32

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación	16

Resumen

La presente investigación planteó el objetivo de determinar la relación entre el ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. El tipo de investigación es básico, el diseño de estudio descriptivo, de tipo correlacional, transversal. Asimismo, la población considerada para el estudio fue de 921 adolescentes de la Institución Educativa N° 5127 José Olaya, y la muestra quedó conformada por 250 participantes. Para la recolección de los datos se empleó el Cuestionario de Cibervictimización- CBV y la Escala de Bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J). Los resultados mostraron la existencia de relación significativa entre ciberbullying y bienestar psicológico $r_s = -,293^{**}$ ($p < ,05$). Asimismo, se observó relación significativa entre la dimensión cibervictimización verbal y escrita con control $r_s = -,156^{**}$ ($p < ,05$), con vínculos $r_s = -,217^{**}$ ($p < ,05$), con proyectos $r_s = -,138^{**}$ ($p < ,05$), aceptación $r_s = -,273^{**}$ ($p < ,05$). De igual modo, relación significativa entre la dimensión cibervictimización visual con control $r_s = -,157^{**}$ ($p < ,05$), con vínculos $r_s = -,203^{**}$ ($p < ,05$), con proyectos $r_s = -,141^{**}$ ($p < ,05$) y con aceptación $r_s = -,224^{**}$ ($p < ,05$). Por último, se reportó existencia de relación significativa entre la dimensión suplantación con control $r_s = -,132^*$ ($p < ,05$), con vínculos $r_s = -,192^{**}$ ($p < ,05$), con proyectos $r_s = -,198^{**}$ ($p < ,05$).

Palabras claves: ciberbullying, bienestar psicológico, correlación, adolescentes.

Abstract

The present investigation raised the objective of determining the relationship between cyberbullying and psychological well-being in adolescents of an Educational Institution in Ventanilla, 2022. The type of research is basic, the design of a descriptive, correlational, cross-sectional study. Likewise, the population considered for the study was 921 adolescents from Educational Institution No. 5127 José Olaya, and the sample was made up of 250 participants. For data collection, the Cybervictimization Questionnaire-CBV and the Psychological Well-Being Scale for Adolescents (BIEPS-J) were used. The results showed the existence of a significant relationship between cyberbullying and psychological well-being $r_s = -.293^{**}$ ($p < .05$). Likewise, a significant relationship was demonstrated between the verbal and written cybervictimization dimension with control $r_s = -.156^{**}$ ($p < .05$), with links $r_s = -.217^{**}$ ($p < .05$), with projects $r_s = -.138^{**}$ ($p < .05$), acceptance $r_s = -.273^{**}$ ($p < .05$). Similarly, a significant relationship between the visual cybervictimization dimension with control $r_s = -.157^{**}$ ($p < .05$), with links $r_s = -.203^{**}$ ($p < .05$), with projects $r_s = -.141^{**}$ ($p < .05$) and with acceptance $r_s = -.224^{**}$ ($p < .05$). Finally, a significant relationship was reported between the impersonation dimension with control $r_s = -.132^{*}$ ($p < .05$), with links $r_s = -.192^{**}$ ($p < .05$), with projects $r_s = -.198^{**}$ ($p < .05$).

Keywords: cyberbullying, psychological well-being, consequences, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Estudios realizados a nivel mundial UNICEF (2022) sostiene que el ciberbullying se ha constituido como un problema para los adolescentes, quienes sufren acoso mediante plataformas de mensajería y teléfonos móviles presentando efectos directos y negativos. Estas acciones ocasionan una serie de patrones de conducta agresiva y violenta, efectuado mediante entornos digitales y orientados a causar daños integrales a la víctima, sin necesidad de tener interacción directa, por ello el ciberbullying es un tema relevante puesto que se involucra el bienestar psicológico con los adolescentes, tal como afirma (Neyra, 2021).

Según Ferreira y Deslandes (2018) el ciberacoso involucra muchas formas, desde insultar, discriminar o toma de fotografías que avergüenzan a las víctimas que pueden clasificarse como delincuentes juveniles, esto es una forma de agresión que se presenta frecuentemente en el ciclo evolutivo de la adolescencia, ya que es una etapa muy importante, siendo ellos quienes tienen acceso constante a la tecnología y no son supervisados por ello, en muchas ocasiones, lo utilizan para ejercer daños significativos a las demás personas, presentando consecuencias a nivel conductual, inseguridades, psicológico, emocional y familiar.(Herrera et al., 2019).

A nivel internacional, la OMS (2019) refirió que el bienestar psicológico está en constante riesgo por el mal uso de los medios digitales. Asimismo, estima que los adolescentes, al encontrarse en una etapa vulnerable, en un 13% han presentado problemas psicológicos, de los cuales pocos logran acceder a un tratamiento oportuno, de igual modo, cada 40 segundos, un adolescente se suicida, lo que refleja que el bienestar psicológico está siendo duramente afectado (OMS, 2021).

Ante lo expuesto se resalta la importancia de ambas variables, donde diversas investigaciones evidencian la falta de control ante este tema y la prevalencia de este problema, en Estados Unidos, mediante un estudio realizado en 4972 adolescentes, se ha logrado observar que el 37% de ellos han experimentado ciberbullying en alguna etapa de su vida, a través de agresiones verbales, rumores sin fundamento y comentarios agresivos que afectaron su integridad personal; de

igual modo, se estima que el 38,7% presentan probabilidad de sufrir acoso por entornos virtuales (Patchin, 2019).

A nivel latinoamericano, a la luz de lo anterior, se enfatiza la problemática evidenciada en nuestra actualidad donde el ciberbullying afecta el bienestar psicológico en jóvenes, esta información son complementadas con estudios de Ipsos (2018), realizado en 28 países, donde se reportó que, aproximadamente, cerca del 51% de adolescentes con edades menores a los 18 años, han sido víctimas directas del ciberbullying, resaltando que se observa con mayor presencia en países de América Latina en un 76%, del Norte en 65% y Medio Oriente en un 39%.

Del mismo modo el trabajo realizado por Garaigordobil et al. (2018), con respecto a la problemática mencionada líneas anteriores y en relación a las estimaciones por el ciberbullying en el contexto latinoamericano, detalló que, en Colombia, existen víctimas entre el 5% a 27% de adolescentes, en Brasil un 8,4% y, en Perú, se explicó en un 11,9% a 12,9%, siendo el 5,4% los agresores. Por otro lado, Castillo y Melo (2021) una de las consecuencias del ciberbullying que resalta es que las víctimas podrían desarrollar problemas emocionales, psicológicos y, en casos graves, puede conducir a un alto riesgo de depresión y suicidio.

En efecto, el bienestar es fundamental considerar el bienestar psicológico como una variable de estudio constante, de trabajo de importancia dentro de la sociedad, siendo responsabilidad de las diversas instituciones, velar por su cuidado. De igual modo, las familias deben asumir con responsabilidad el cuidado del bienestar de sus menores hijos, quienes deben ser guiados de manera saludable, para el crecimiento de su personalidad, habilidades emocionales, identidad y capacidades que autoricen afrontar situaciones conflictivas o de ciberacoso (Anaya et al., 2020).

En el mismo marco nacional, MINEDU (2019). de acuerdo al programa Siseve y los datos recibidos en los últimos años de pandemia el 54% se ha verificado que nuestros estudiantes sufren de ciberacoso, en ese contexto el Minedu reportó 29627 casos de violencia, de los cuales 1026 se realizaron utilizan los medios tecnológicos, mediante el uso del internet, celular o redes sociales, estos datos se muestran un afecto en el bienestar psicológico de muchos adolescentes. Es por ello

que este tema repercute en los adolescentes y en el bienestar psicológico el cual está relacionado e influye en su autoestima, espacio vulnerable, en su crecimiento académico y personal (Simón et al., 2019; Franco et al., 2019).

Según el Coresec, Callao (2018), el 38% ha sufrido de ciberacoso y con más frecuencia esto ocurre en el sector educativo, donde se evidencia altos índices que afectan el bienestar emocional en estudiantes de secundaria. Esta problemática del ciberbullying se enfatiza a raíz de la pandemia, ya que los adolescentes debían acceder a un medio de comunicación para acceder a sus clases virtuales, ante ello se observa en las diversas instituciones educativas de Ventanilla que los adolescentes acosan, amenazan, humillan, perturban o abusan a otros adolescentes por medio de las redes sociales, realizando publicidad ofensiva, creando perfiles falsos, realizando comentarios denigrantes ante sus compañeros, asimismo esto es realizado mediante los teléfonos móviles y tabletas.

Por lo expuesto, este problema debe ser estudiado en diferentes contextos, observándose en adolescentes de Ventanilla que, por el uso constante de la virtualidad producto de la COVID-19, presencia de indicadores de acoso mediante entornos digitales, lo cual está afectando el bienestar psicológico de los jóvenes. Ante se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre el ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022? Los problemas específicos son: a) ¿cuál es la relación entre cibervictimización verbal y escrita con el bienestar psicológico?, ¿Cuál es la relación cibervictimización visual con las el bienestar psicológico?, ¿Cuál es la relación entre exclusión online y las el bienestar psicológico?, ¿Cuál es la relación entre suplantación y el bienestar psicológico?, ¿Cuál es el nivel de ciberbullying?, ¿cuál es el nivel de bienestar psicológico?

Este estudio se justifica teóricamente, donde las variables serán estudiadas desde el aspecto conceptual, siendo los resultados un aporte para la comprensión teórica dentro de la muestra estudiada. Asimismo, la investigación radica en el estudio de Lacunza, et al. (2019) el ciberbullying e implicancias psicológicas. La razón de la investigación radica en el estudio de teorías sobre el bienestar psicológico en estudiantes jóvenes de Casullo. Este trabajo es trascendente, puesto que hace uso

de dos variables relevantes que se presentan en el contexto local e internacional y de las cuales, se debe generar mayor evidencia para su entendimiento.

Asimismo, desde la justificación social, los resultados describen la muestra de estudio y, además, se acerca a la descripción de las variables en el contexto social local. De igual modo, la muestra puede ser beneficiada en la medida de que se puede concientizar a los adolescentes y familias sobre la prevención del ciberbullying y sobre la importancia de fortalecer y guiar su bienestar psicológico (Hernández et al., 2016).

Asimismo la justificación práctica, la investigación está dirigida a conseguir información real de las variables, el cual será de gran ayuda para los docentes del nivel secundaria, que les permita guiarse de una práctica pedagógica activa, reconociendo que los estudiantes presentan diferentes problemáticas a causa del ciberbullying, afectando en su estado emocional, por ello y dado los resultados se podrá generar acciones concretas, mediante estrategias de prevención, promocionales y de intervención, para reducir los niveles altos de ciberbullying y promover el bienestar psicológico.

Por último, desde la justificación metodológica, se harán uso de instrumentos válidos y confiables que describen adecuadamente las variables de estudio, ya que se ha seguido los procedimientos necesarios, la muestra a evaluar, ha pasado por un proceso de validación de juicios de expertos en cuanto a los instrumentos se han calculado coeficientes confiables, garantizando así las evaluaciones, las cuales concluyen y analizan los resultados (Hernández et al., 2016).

Por tanto, se formula el objetivo general: determinar la relación entre el ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. Los objetivos específicos para el presente estudio son: a) Establecer la relación entre cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico, b) Establecer la relación cibervictimización visual con las dimensiones de bienestar psicológico, c) Establecer la relación entre exclusión online y las dimensiones de bienestar psicológico, d) Establecer la relación entre suplantación y el bienestar psicológico, e) Establecer el nivel de ciberbullying, f) Establecer el nivel de bienestar psicológico.

La hipótesis general plantea: existe relación entre el ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. Las hipótesis específicas: a) Existe relación entre cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico, b) Existe relación cibervictimización visual con las dimensiones de bienestar psicológico, c) Existe relación entre exclusión online y las dimensiones de bienestar psicológico, d) Existe relación entre suplantación y las dimensiones de bienestar psicológico.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los trabajos previamente revisados, se da inicio a la investigación describiendo los trabajos que anteceden a nivel nacional, Acosta (2020), quien hizo su investigación en Callao, planteó la finalidad de valorar la asociación del cyberbullying y bienestar psicológico. El enfoque empleado fue explicativo, con diseño correlacional, transversal, con una muestra de 69. Se observó correlación de ($r_s = -,559^{**}$) ($p < ,05$). De acuerdo a los niveles descriptivos, el 8,7% presentó nivel bajo de cyberbullying, el 26,1% nivel medio y el 65,2% nivel alto. En lo que respecta al bienestar psicológico, el 56,5% presentó nivel bajo; el 27,5% nivel medio y el 15,9% nivel alto.

Por su parte, el estudio realizado por Ayasta (2019) en los Olivos, propuso el objetivo de relacionar las variables cyberbullying y bienestar psicológico. El enfoque empleado fue explicativo, con diseño correlacional, transversal, con una muestra de 958 estudiantes que se encuentran en el nivel secundario. El 68,6% presentó nivel promedio de cyberbullying y el 31,4% nivel alto. En el bienestar psicológico, el 71,3% presentó nivel alto y el 28,7% nivel bajo, por lo cual se concluye que no se constató relación entre ambas variables.

Asimismo, se describe el estudio de Benites (2022), quien desarrollo sus investigaciones en el distrito de Comas y persiguió identificar la correlación entre cyberbullying y bienestar psicológico. El enfoque empleado fue explicativo, una muestra de 138 adolescentes. Se muestra correlación entre las variables ($r_s = -,560^{**}$) ($p < ,05$). Asimismo, concluye en su estudio que se encuentra correlación inversa ente bienestar psicológico con cibervictimización ($r_s = -,492^{**}$) ($p < ,05$) y con ciberagresión ($r_s = -,275^{**}$) ($p < ,05$).

Además, se describe el estudio de Castro (2021), el cuál planteó la finalidad de correlacionar el cyberbullying y bienestar psicológico. El enfoque empleado fue explicativo, una muestra de 213 alumno. Se observó relación inversa entre bienestar psicológico y exclusión online ($r_s = -,212^{**}$) ($p < ,05$). Con las dimensiones de cibervictimización verbal, visual, suplantación y la variable general de

ciberbullying no se reportó correlación $p > ,05$. Se concluye explicando que los participantes cuando muestran nivel alto de ciberbullying, su bienestar psicológico es afectado.

Finalmente, el estudio de Bustios y Cerquin (2021), planteó el objetivo general de determinar la relación entre cibervictimización y bienestar psicológico. El enfoque empleado fue explicativo, y el diseño correlacional, transversal. Para cumplir con el objetivo, la muestra estuvo estructurada por 200 estudiantes. De acuerdo a los niveles descriptivos, el 23% presentó nivel alto de cibervictimización, el 60% nivel moderado y el 17% nivel bajo. Asimismo, el 59,50% presentó nivel moderado de bienestar psicológico, el 49,50% nivel bajo. Se concluye mencionando que no existe correlación entre las variables.

En las revisiones de trabajos previos a nivel internacional a la presente investigación en la primera variable se da inicio con la primera dimensión en el estudio de Fuentes (2020), en España, estableció la asociación del ciberbullying y satisfacción con la vida. La muestra fue de 83 participantes de una Comunidad Valenciana, se reportó correlación entre ciberagresor con satisfacción con la vida $r = -,13^{**}$. De igual modo se reportó correlación entre satisfacción con la vida y ciber observador $r = -,12^*$, y con cibervíctima $r = -,29^{**}$. Se concluye mencionando que el ciberbullying impacta directamente a los adolescentes en su calidad de vida.

Por otra parte, los autores Moya y Moreta (2022), en su estudio ciñó como objetivo identificar la prevalencia y relación entre el ciberbullying y las dificultades con la regulación emocional. El enfoque empleado fue explicativo, de diseño correlacional, transversal. La muestra fue de 904 adolescentes provenientes de nueve ciudades de Ecuador. Los principales resultados mostraron que el 15% de participantes no presente indicadores de victimización, mientras que el 28% refiere haber sufrido de ciberacoso en algún momento. De igual modo, se reportó correlación entre falta de regulación emocional y ciberbullying $r = ,48$, y con no aceptación $r = ,49$ y con claridad $r = ,44$. Se concluye mencionando que el ciberbullying tiene un efecto importante sobre la regulación emocional de los adolescentes.

Asimismo, se detalla el estudio de Porto (2021) en Colombia, quien estudió la relación entre regulación emocional y ciberbullying en adolescentes. El enfoque fue explicativo, con diseño correlacional, transversal. La muestra se conformó por 130 participantes provenientes de Barranquilla. Se observó que el 51,5% de adolescentes han estado inmersos en actos de ciberacoso, el 32,3% presenta dificultad moderada de regulación emocional y el 13,8% presenta dificultad en el nivel alto. De acuerdo al reporte de la correlación, se halló correlación entre las variables de $r_s = -,484^{**}$ ($p < ,05$).

En la misma línea, se tiene el análisis de Larzabal et al. (2018) en Ecuador, el cual planteó como propósito de estudio decretar la relación entre el ciberbullying y estrés percibido. El enfoque empleado fue explicativo, la muestra de 1002 participantes, provenientes de Tungurahua. El resultado del estudio mostró que el 19,7% eran agresores en nivel medio, el 5,5% en el nivel alto y se detalló que el 50,5% de participantes han sido agresores en nivel leve. Además, se logró observar que el 52,6% de mujeres han sido agresores en nivel leve, el 8,7% en nivel medio. Se concluye mencionado que existe correlación $p < ,05$.

Por último, se describe el estudio de Ramírez (2022) en Ecuador, quien realizó su estudio buscando la relación entre el ciberbullying y el malestar psicológico, al respecto el autor emplea un enfoque explicativo, su muestra fue conformada por 279 participantes provenientes Ambato. Asimismo, llega a la conclusión, donde la evidencia mostró correlación entre ciberbullying y malestar psicológico por internet ($r_s = ,309^{**}$) ($p < ,05$), con malestar psicológico por el celular ($r_s = ,328^{**}$) ($p < ,05$).

Así mismo Lacunza, et al. (2019) en su teoría fundamenta la variable ciberbullying, como uno de los comportamientos de naturaleza agresiva que se aprecian entre pares, en personas que mantienen la misma edad, quienes utilizan los medios virtuales y tecnológicos para ejecutar el acoso, sin la presencia del contacto directo, usando las redes. En efecto, este tipo de acoso se manifiesta por los distintos canales digitales que existen en la actualidad, mediante los que se mantiene constante interacción agresiva entre las personas involucradas por mensajes, llamadas, correos, redes sociales (Cedillo, 2020).

Del mismo modo Dooley et al. (2009) señala que dicha variable de estudio, se define como el conjunto de actos intencionales y violentos, manifestados en su modalidad grupal o individual, en donde se hace uso de recursos digitales, mostrándose de forma repetitiva, duradera y, además, dejando sin posibilidad de defensa a la víctima para evitar el daño real causado. En definición, mantiene similitud con la variable del bullying, pues se trata de un acoso consistente, no obstante, se manifiesta mediante los medios tecnológicos para efectuar y concretar los actos agresivos intencionales, generando un daño importante a la integridad personal (Ortega et al., 2016).

En la misma línea, se tiene la definición de Marín-Cortés y Linne (2020), quienes refieren que se conceptualiza como el conjunto de acciones que tiene la finalidad de burlarse, humillar, amenazar, extorsionar y hostigar a las personas de la misma edad, a través del internet o medios electrónicos, donde se establece un rol de agresor y víctima, en el contexto de interacción digital.

Con frecuencia, este problema se aprecia mayormente en adolescentes quienes, en la actualidad, hacen uso constante de entornos digitales para establecer contacto con sus pares (Moretti & Herkovits (2021) y, además, se puede manifestar mediante usurpación de identidad virtual, de tal forma que se denigre el bienestar personal (Chaves et al., 2020). En definitiva, el ciberbullying se presenta en diferentes contextos, en diferentes momentos y en la etapa adolescente, quienes emplean recursos tecnológicos para participar de actos agresivos y causar un daño importante a los demás (Arias et al., 2018).

De acuerdo a la teoría que explica el ciberbullying, se denomina teoría del aprendizaje social. Por ello, la agresión, en cualquiera de sus modalidades, se fundamenta por el modelado, es decir, los adolescentes imitan conductas que han observado en su contexto próximo el cual, al ser agresivo, van moldeando el comportamiento y orientándose a la agresión entre los pares y son los adolescentes quienes van reproduciendo dichos comportamientos afectando las normas, la interacción social y el bienestar de los demás (Bandura et al., 1987).

Además, este modelo plantea la existencia de tres factores que determinan el comportamiento agresivo: el primero es la forma de adquisición de la conducta agresiva, es decir, es aprendida mediante la observación de modelos agresivos en el contexto próximo, el cual moldea la conducta. El segundo factor se denomina factor inicial de agresión, es decir, hace referencia a la propia experiencia como motivadora inicial de la agresión por partir de una historia personal desagradable, llena de situaciones de agresión física, verbal y trato injusto por parte de las demás personas. Por último, el factor de mantenimiento, el cual está fundamentado por las recompensas que recibe el adolescente frente a su conducta agresiva, el cual es un beneficio positivo (Bandura & Ribes, 1975).

Desde el modelo denominado cuatro factores, propuesto por Nocentini et al. (2010), se detalla que la variable ciberbullying es una modalidad de acoso, en donde se hace uso de las nuevas formas de comunicación para efectuar un daño a los demás. La primera dimensión es comportamientos escritos y verbales, los cuales hacen referencia a la agresión mediante palabras, mensajes de texto, conductas escritas o verbales, llamadas telefónicas para ejercer el daño voluntario y premeditado (Nocentini et al., 2010). Por tanto, esta dimensión se manifiesta mediante el uso de escritos, en los diferentes medios digitales, que tienen la finalidad de ejercer acoso, amenaza y sensaciones hostiles para dañar o afectar voluntariamente a los demás adolescentes o adolescente que es víctima (Dooley et al., 2009).

Por otro lado, según Zych, et al., 2015; Modecki et al. (2014) las consecuencias del ciberbullying son variadas, sobre todo en la víctima, quien mantiene un sufrimiento constante. De acuerdo a los estudios realizados, se concluyó que los adolescentes que son víctimas suelen desarrollar problemas emocionales, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, problemas de autoestima que atenta en las diversas áreas que compone su desarrollo (García-Maldonado et al. 2011; Pajuelo & Noé, 2017).

Asimismo, para Nocentini et al. (2010) la segunda dimensión de la primera variable se denomina comportamientos visuales, los que se observan mediante la publicidad

visual, envío o compartir fotos y videos explícitos, con el fin de humillar a los pares y con material que puede ser falso o verdadero. En este sentido, los agresores hacen uso de medios audiovisuales, los que emplean para agredir o acosar a los demás, enviándolos y usándolos como una manera de chantajear a los pares y, de esta manera obtener el beneficio que desean (Ortega et al., 2016).

Además, según el estudio de Pickmann (2017) también puede generar episodios traumáticos en las víctimas, daños físicos, psicológicos, emocionales y provocar el suicidio para evitar el sufrimiento producto del acoso. Asimismo, explica que las consecuencias también se aprecian en el ámbito social, es decir, los adolescentes desarrollan desconfianza excesiva frente a las demás personas, retraimiento, se aíslan de los contextos sociales, deserción escolar y problemas de rendimiento académico como en su funcionalidad personal (Cruz 2011),

Según Nocentini et al. (2010), con respecto a la tercera dimensión de la primera variable se denomina suplantación, la cual se refiere al robo de la identidad virtual de otra persona con el objetivo de tomar información personal para hacer un uso inadecuado que afecte la integridad de la víctima, es por ello, que emplean todos sus esfuerzos en conseguir, por ejemplo, identidad de redes sociales, haciéndose pasar por la víctima para exponer información irreal personal que afecta la integridad del mismo, quien es vulnerable para su defensa ante dicha situación (Moretti & Herkovits, 2021).

Dentro del ciberbullying se ha identificado tres elementos principales que interactúan constantemente: el primero es la víctima, quien es el objetivo principal del acoso. El segundo es el victimario, quien es la persona que ejerce la agresión y todas las acciones para generar el daño a la víctima, quien toma los recursos digitales para efectuar el acoso y, por último, se tiene el observador, quien solo observa el acoso, sin la intervención directa (Moretti y Herkovits, 2021; Cañas, et al., 2020).

Por último, según Nocentini et al. (2010) en la cuarta dimensión de la primera variable se habla de la dimensión exclusión, la cual se explica por el rechazo

intencional del grupo de personas con las que se mantiene interacción, en actividades de naturaleza social u otras que sean significativas para los adolescentes. Los adolescentes que son excluidos socialmente, suelen desarrollar sentimientos de inferioridad, baja autoestima, problemas para relacionarse con los demás, siendo estos los objetivos que persiguen los agresores, de tal manera que si logran su cometido al observar afectarlos directamente (Moretti & Herkovits, 2021)

En este sentido Cortés (2020) afirma que estos elementos se pueden apreciar tanto en varones como en mujeres, no existe distinción pues es una variable que se presenta en ambos sexos. Además de estos elementos, identificó el elemento denominado cómplice, quien es un apoyo para el agresor y participa en la difusión del acoso y humillaciones. Se tiene también el elemento reforzador pasivo, quien conoce y sabe de la naturaleza del acoso, pero ignora la gravedad de las acciones y, por último, existe el defensor, quien se involucra para intentar finalizar el acoso y apoyar el bienestar de la víctima (Chaves et al., 2020).

Por su parte, Díaz et al. (2006) detallan que se observa mediante el desarrollo de habilidades de superación personal y por indicadores positivos que impulsan la funcionalidad de las personas. Por ello, cuando dichas capacidades personales están desarrolladas como corresponden, el bienestar psicológico será estable y se mostrará en un nivel pertinente. En función al bienestar psicológico, es una variable multifactorial siendo el resultado de aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y contextuales en los que se desempeña un sujeto (Casullo, 2002).

En lo que respecta al bienestar psicológico, se define como una variable dinámica, en la que se incluyen dominios subjetivos, sociales y psicológicos. En este sentido, los procesos cognitivos son de importancia en la relación del sujeto con el ambiente, para el desarrollo humano, importante para el óptimo bienestar (Núñez et al., 2011).

Ryff (1989), lo define como el logro del significado de la vida, con proyección futura, motivación por vivir, el establecimiento de vínculos afectivos saludables y el cumplimiento de los propósitos personales. Por ello, una persona que logre el

bienestar psicológico estable, será aquella que presenta equilibrio personal, seguridad en su vida y determinación personal. Asimismo, es el resultado del desarrollo del potencial personal, donde se encuentran inmersas expectativas personales, competencias, cualidades personales y objetivos, los cuales son significativas para la vida personal y, así también, se determina gracias a la capacidad de afrontamiento efectivo de las diversas situaciones que surgen en el contexto de las personas (Gutiérrez et al., 2020).

El modelo teórico de Ryff (1989), detalla su modelo multidimensional, mediante el que explica que es el resultado de los siguientes componentes: la primera dimensión, lo denominó crecimiento personal, el que se observa por el desarrollo personal y satisfacción con la realización personal. Las emociones positivas, se aprecian mediante la experiencia personal y la percepción funcional de los eventos que suceden en el entorno, el compromiso se explica por la consistencia en el logro de objetivos personales. además, las relaciones interpersonales, son importantes, las cuales debe ser saludables y generar satisfacción personal y, por último, la realización personal determinada por el logro del desarrollo personal, metas y objetivos planteados a lo largo de la vida individual (Seligman, 2016).

La segunda dimensión, lo denominó propósito en la vida, el que se enlaza con el establecimiento de objetivos personales, la consecución constante y consiste, así como también la motivación, perseverancia y persistencia para el logro de los mismos. La tercera dimensión relaciones positivas, determinado por el establecimiento de relaciones amicales, vínculos afectivos que perduren en el tiempo, satisfactorios y saludables. La cuarta dimensión es el dominio del ambiente, definido como la capacidad personal para manejar las demandas del entorno, las dificultades que surjan en el contexto y los diferentes problemas de orden social. Por último, la quinta dimensión es la autonomía, caracterizada por el logro de la independencia personal, autodeterminación, la responsabilidad con la propia vida y, sobre todo, por la autorregulación (Ryff, 1989).

Desde otro punto de vista, se tiene el modelo denominado psicología positiva, el cual explica que la variable resultado de la interacción diaria entre el ser humano con

el ambiente, partiendo del desarrollo de cinco aspectos importantes: compromiso, emociones positivas, significado, relaciones interpersonales y realización personal (Seligman, 2016).

Por otro lado, se tiene el modelo dimensional planteado por Casullo (2002), el que explica que la variable es producto de la integración de variables que están inmersas en la vida individual. Por ello, los elementos contextuales son importantes, al igual que las condiciones sociales, políticas, entre otras, que influyen con el bienestar psicológico.

Los autores Casullo y Castro (2008), manifestaron que el bienestar psicológico se fundamenta por aspectos cognoscitivos, de satisfacción personal y la percepción funcional de las situaciones cotidianas experimentadas y vividas a en el proceso de la vida personal. Se proponen las siguientes dimensiones: la primera dimensión de la segunda variable se denomina control de situaciones y aceptación de sí mismo, referida a la habilidad individual para ejercer el control de los impulsos, con inteligencia emocional, orientada de forma positiva, asertiva y resiliente frente a las situaciones problemáticas, convirtiéndolas en crecimiento, aceptando los defectos y virtudes como aspectos que contribuyen a la superación personal (Casullo & Castro, 2008). Por ello, en los adolescentes que se aprecia un nivel alto de esta dimensión, suelen tener un control eficiente de las situaciones que surgen, logrando afrontarlas constructivamente y, sobre todo, aceptando las propias capacidades y habilidades que permiten el desarrollo y cambio personal en condiciones difíciles (Gutiérrez et al., 2020). Además, el control de las situaciones implica asumir recursos, responsabilidades y estrategias personales que apoyen la resolución de diversos conflictos que se presenten en la vida individual, importante para conseguir objetivos personales (Núñez et al., 2011).

Casullo & Castro (2008), la segunda dimensión de la segunda variable, se denomina vínculos sociales, el que se orienta al establecimiento de relaciones interpersonales, vínculos emocionales, afectivos y sociales que duren en el tiempo, basándose en la empatía, el respeto, el apoyo, la calidez personal la sinceridad. El aspecto social es importante para el apoyo a los adolescentes en situaciones

conflictivas, en donde suelen acudir a sus redes para buscar tranquilidad y, en consecuencia, estabilizar su bienestar psicológico. No obstante, cuando carecen de un adecuado apoyo, sobre todo por parte de la familia, se verán afectados considerablemente por las situaciones problemáticas (Seligman, 2016). Al conseguir vínculos sociales y establecer relaciones interpersonales saludables, también aumenta el sentido de pertenencia de los adolescentes y, en consecuencia, se verá favorecido su estabilidad en general, logran un crecimiento personal en las diversas áreas de la vida (Núñez et al., 2011).

Casullo & Castro (2008), la tercera dimensión de la segunda variable se denomina proyectos, explicada por la planificación y organización del futuro, propósitos personales que motiven el propósito personal, creen hábitos conductuales de persistencia y consistencia frente a los. Los proyectos, objetivos y metas personales, según se refiere, son determinantes para el desarrollo personal, es decir, ayudan a que los adolescentes organicen, planifiquen y adquieran capacidades que les permita lograr una conducta consistente lo cual, en el futuro, serán un predictor del éxito personal (Díaz et al., 2006). Por otro lado, los proyectos se refieren a las metas personales que persigue cada adolescente, los cuales están influenciadas por la información que recibe, la presión familiar y social, lo cual determina el futuro que anhela desde edades tempranas de su vida (Núñez et al., 2011).

Por último, para Casullo (2002) se tiene la cuarta dimensión de la segunda variable que es autonomía, la cual está definida por la independencia personal en la toma de decisiones individual, para el cuidado personal, sin necesidad de la dependencia frente a los demás, el logro del juicio propio, asertivo sin influencia social. Además, esta dimensión permite asumir responsabilidad sobre el propio juicio y criterio, lo cual favorece la toma de decisiones en diferentes contextos de la vida del adolescente y, en consecuencia, construye un hábito individual personal para asumir conductas suficientes ante situaciones que generan conflicto (Núñez et al., 2011). Además, la autonomía en los adolescentes permite actuar según el criterio personal en los diversos contextos y áreas de su vida, sin importar el juicio y criterio

de los demás que pueden contaminar la capacidad personal para asumir las propias responsabilidades y ser independiente en el comportamiento (Núñez et al., 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se encaminó a ser de tipo básico, esto fue direccionado en buscar nuevas teorías en sentido de edificar , a través de la disciplina científica, una nueva descripción o conjetura en la medida de que propone el análisis de información, contraste de la misma mediante la recopilación de datos, para dar respuesta a los propósitos de estudio y aumentar la comprensión que se tiene sobre variables específicas (Hernández et al., 2016).

3.1.2. Diseño de investigación

Es de Diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal orientado a implantar las relaciones entre dos o más variables, en datos recogidos en un solo momento de una muestra para responder a interrogantes planteadas (Hernández et al., 2016).

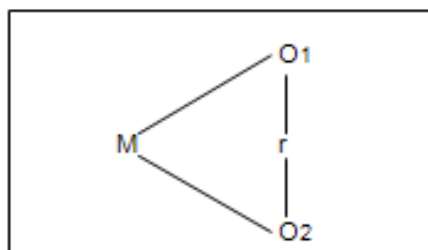


Figura 1 Esquema del diseño correlacional.

3.2 Variables y operacionalización.

Variable 1: ciberbullying.

Definición conceptual: Se concibe como los comportamientos de naturaleza agresiva que se aprecian entre pares, en personas que mantienen la misma edad, quienes utilizan los medios virtuales para ejecutar el acoso, sin la presencia del contacto directo (Lacunza, et al., 2019).

Definición operacional: La variable será medida por el Cuestionario de Cibervictimización (Álvaro et al., 2014). Este instrumento se encuentra estandarizado en la realidad local, constituido por 26 ítems que miden cuatro

factores. Presenta una escala de medición modo Likert de 4 opciones, se aplica a adolescentes de manera individual como colectiva.

Dimensiones: Cibervictimización verbal y escrita, cibervictimización visual, exclusión online, y suplantación.

Escala de medición: Intervalo.

Variable 2: Bienestar psicológico.

Definición conceptual: Es un atributo que está determinado por múltiples factores, siendo el resultado de aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y contextuales en los que se desempeña un sujeto (Casullo, 2002).

Definición operacional: La variable será medida por la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J (Casullo, 2002) en su modalidad para adolescentes. Consta de 13 ítems, los que miden cuatro dimensiones. Asimismo, el formato de respuesta es tipo Likert, de 3 opciones y se aplica en modalidad individual como colectiva.

Dimensiones: Control, vínculos, proyectos y aceptación.

Escala de medición: Intervalo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Con respecto a la población está conformada de 921 adolescentes de la Institución Educativa N° 5127 José Olaya, del distrito de Ventanilla.

Tabla 1 Participantes según grado y sexo

Grado	Género		Total
	Femenino	Masculino	
1ro	79	84	163
2do	86	88	174
3ro	85	105	190
4to	95	108	203
5to	93	99	192
Total			921

Respecto a la muestra, se denomina como un grupo representativo que presenta las particularidades que se requiere para el estudio. Por tanto, la muestra quedará conformada por 250 participantes (se seleccionaron 50 participantes por cada grado). El muestreo empleado es no probabilístico por conveniencia (Otzen & Menterola, 2017).

Criterios de inclusión.

- Adolescentes matriculados en el presente año en la Institución Educativa José Olaya.
- Adolescentes que se encuentren cursando el nivel secundario.
- Varones y mujeres.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que rechacen participar del llenado de instrumentos.
- Adolescentes que respondan de manera inadecuada a los ítems.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Esta técnica recoge datos cuantitativos y numéricos, mediante instrumentos de medición, en muestras de sujetos o participantes, los cuales son de utilidad para el análisis de información, el reporte de resultados y contraste de información (Hernández et al., 2016).

Instrumento 1: Cuestionario de Cibervictimización- CBV

Ficha técnica:

Autores	:	Álvarez, Dobarro, y Núñez
Año	:	2014
Procedencia	:	España
Tiempo de aplicación	:	15 minutos
Administración	:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes
Finalidad	:	Evaluar si los adolescentes han sufrido de agresión a través de los medios virtuales.

Respecto a la aplicación, se les indica a los participantes que marquen la frecuencia con la que han sido víctima de las situaciones que se enuncian en el instrumento durante los 3 últimos meses, teniendo que responder en función a 4 alternativas de respuesta y en un tiempo aproximado de 15 minutos. Respecto a la validez, en el contexto local, fue adaptada por Arévalo (2020), quien reportó índices de estructura interna de $RMSEA=,08$, $SRMR=,08$, $CFI=92$, y $TLI=,91$. De acuerdo a la confiabilidad, la escala obtuvo un valor de consistencia interna de 79.

Para que el instrumento pueda ser aplicado, se realizó la validez de contenido, con tres jueces (Anexo 3).

Tabla 2 *Validez por criterio de jueces*

N°	Juez	Aplicable
Experto 1	Mg. Andy Julca Roncal	Si
Experto 2	Mg. Marlo Obed Alcántara Obando	Si
Experto 3	Mg. Daniel Enrique Lázaro Valverde	Si

Fuente propia

Instrumento 2: Escala de Bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J)

Ficha técnica:

Autor : María Martina Casullo
 Año : 2002
 Procedencia : Argentina
 Tiempo de aplicación : 10 minutos
 Administración : Individual o colectiva.
 Ámbito de aplicación : Adolescentes
 Finalidad : Evaluación del bienestar psicológico

Los participantes marcan en función a las 3 opciones, con una duración de 10 minutos de acuerdo a cómo siente y piensa de los enunciados mostrados en el cuestionario.

En función a la validez, fue adaptada por Aguirre (2020), quien reportó valores de consistencia interna de: SRMR=,06, GFI=,94, CFI=,92 y TLI=,91. La confiabilidad de la escala fue de 72.

Para que el instrumento pueda ser aplicado, se realizó la validez de contenido, con tres jueces (Anexo 3).

Tabla 3 Validez por criterio de jueces

N°	Juez	Aplicable
Experto 1	Mg. Andy Julca Roncal	Si
Experto 2	Mg. Marlo Obed Alcántara Obando	Si
Experto 3	Mg. Daniel Enrique Lázaro Valverde	Si

Fuente propia.

3.5 Procedimientos.

La presente investigación, seguirá el siguiente procedimiento:

- Para iniciar el desarrollo de la investigación, se realizará la coordinación inicial con las jerarquías de la Institución Educativa, así gestionar el permiso principal y aplicar los instrumentos.
- Se pedirá al director la firma de la solicitud correspondiente de acceso a la institución.
- Posteriormente, se tendrá contacto con la muestra de manera presencial. Se accederá a las aulas de la institución y a los adolescentes se les entregará el protocolo del instrumento, dándoles las instrucciones necesarias para su correcta respuesta.
- Los protocolos se recogerán y los datos obtenidos serán de utilidad para generar la base de datos en Excel.
- Para concluir, se realizará el análisis de datos correspondiente y elaboración de los resultados en el formato que corresponde.

3.6 Método de análisis de datos.

Respecto al análisis descriptivo son los resultados o productos de la aplicación de los instrumentos del estudio y para realizar el análisis de correlación se empleó la estadística inferencial. En primer lugar, se realizó el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolgomorov-Smirnov. El resultado fue significativo, por lo que se hizo uso de la estadística no paramétrica de Spearman para el análisis de correlación.

3.7. Aspectos éticos

En las investigaciones que participan sujetos, es necesario la consideración de la ética para el cuidado de los datos personales, su bienestar e integridad y evitar cualquier potencial riesgo para ellos. Por tanto, se toman en cuenta los criterios establecidos por Wood (2008):

Sobre la confidencialidad, es decir, los datos que se obtengan estarán de uso exclusivo para los resultados del estudio y no para otros fines. La anonimidad, es decir, no se tendrán en cuenta información personal que logren perjudicar a los participantes. El consentimiento informado, documento al respecto se explicará a los participantes la naturaleza de la investigación, para que puedan dar su consentimiento informado, sin presionarlos u obligarlos a dar respuestas en contra de su voluntad. Por último, el aspecto de libre participación en la medida de que los participantes son libres de optar por participar o no en el estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 4 Nivel descriptivo de la variable ciberbullying.

Ciberbullying	f	h%
Bajo	61	24,4%
Medio	119	47,6%
Alto	70	28,0%
Total	250	100%

En la tabla 4, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 24,4% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 47,6% en el nivel medio y el 28,0% en el nivel alto.

Tabla 5 Nivel descriptivo de la dimensión cibervictimización verbal y escrita.

Cibervictimización verbal y escrita	f	h%
Bajo	74	29,60%
Medio	95	38,00%
Alto	81	32,40%
Total	250	100%

En la tabla 5, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 29,60% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 38,00% en el nivel medio y el 32,40% en el nivel alto.

Tabla 6 Nivel descriptivo de la dimensión cibervictimización virtual.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	51	20,40%
Medio	84	33,60%
Alto	115	46,00%
Total	250	100%

En la tabla 6, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 20,40% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 33,60% en el nivel medio y el 46,00% en el nivel alto.

Tabla 7 Nivel descriptivo de la dimensión exclusión social.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	59	23,60%
Medio	94	37,60%
Alto	97	38,80%
Total	250	100%

En la tabla 7, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 23,60% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 37,60% en el nivel medio y el 38,80% en el nivel alto.

Tabla 8 Nivel descriptivo de la dimensión suplantación.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	64	25,60%
Medio	108	43,20%
Alto	78	31,20%
Total	250	100%

En la tabla 8, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 25,60% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 43,20% en el nivel medio y el 31,20% en el nivel alto.

Tabla 9 Nivel descriptivo de la variable bienestar psicológico.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	58	23,2%
Medio	126	50,4%
Alto	66	26,4%
Total	250	100%

En la tabla 9, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, por tanto, se observó que el 23,2% de los participantes presentan nivel bajo de bienestar psicológico, el 50,4% nivel medio y el 26,4% nivel alto.

Tabla 10 Nivel descriptivo de la dimensión control de situaciones y aceptación.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	57	22,80%
Medio	121	48,40%
Alto	72	28,80%
Total	250	100%

En la tabla 10, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 22,80% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 48,40% en el nivel medio y el 28,80% en el nivel alto.

Tabla 11 Nivel descriptivo de la dimensión vínculos sociales.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	44	17,60%
Medio	157	62,80%
Alto	49	19,60%
Total	250	100%

En la tabla 11, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 17,60% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 62,80% en el nivel medio y el 19,60% en el nivel alto.

Tabla 12 Nivel descriptivo de la dimensión proyectos.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	41	16,40%
Medio	134	53,60%
Alto	75	30,00%
Total	250	100%

En la tabla 12, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 16,40% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 53,60% en el nivel medio y el 30,00% en el nivel alto.

Tabla 13 Nivel descriptivo de la dimensión autonomía.

Bienestar psicológico	f	h%
Bajo	45	18,00%
Medio	127	50,80%
Alto	78	31,20%
Total	250	100%

En la tabla 13, se reporta el análisis descriptivo, de frecuencias que obtuvieron los adolescentes que fueron evaluados para el presente estudio, en donde el 18,00% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 50,80% en el nivel medio y el 31,20% en el nivel alto.

Tabla 14 Normalidad de la variable *ciberbullying*.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Cibervictimización verbal y escrita	,183	,000
Cibervictimización visual	,290	,000
Exclusión online	,256	,000
Suplantación	,251	,000
Ciberbullying	,176	,000

En la tabla 14 se aprecia el contraste de normalidad de los datos de la variable *ciberbullying*. Los resultados muestran valores estadísticamente significativos, siguiendo distribución no normal $p < ,05$.

Tabla 15 Normalidad de la variable *bienestar psicológico*.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig.
Control	,188	,000
Vínculos	,238	,000
Proyectos	,254	,000
Aceptación	,197	,000
Bienestar psicológico	,139	,000

En la tabla 15 se aprecia el contraste de normalidad de los datos de la variable *bienestar psicológico*. Los resultados muestran valores estadísticamente significativos, tanto para la variable general, siguiendo la distribución no normal $p < ,05$.

Resultado inferencial

H₀: No existe relación significativa entre el ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Si existe relación significativa entre el ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 16 *Relación del ciberbullying y bienestar psicológico en los adolescentes.*

Variables		r _s	Sig	TE
Ciberbullying	Bienestar psicológico	-,293**	,000	Pequeño

Nota: r_s=coeficiente de correlación de Spearman
TE= Tamaño de Efecto; **=p<,01; *=p<05

En la tabla 16 se muestra la correlación entre las variables ciberbullying y bienestar psicológico. Existe relación significativa entre ciberbullying y bienestar psicológico (r_s= -,293**) (p<,05). Con dicho resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea que si existe relación significativa entre las variables.

H₀: No existe relación significativa entre cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Si existe relación significativa entre cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 17 Relación entre la dimensión cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico.

Dimensiones		r_s	Sig	TE
Cibervictimización verbal y escrita	Control	-,156*	,014	Pequeño
	Vínculos	-,217**	,000	Pequeño
	Proyectos	-,138*	,029	Pequeño
	Aceptación	-,273**	,000	Pequeño

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman
TE= Tamaño de Efecto; **= $p<,01$; *= $p<,05$

En la tabla 17, existe relación significativa entre la dimensión cibervictimización verbal y escrita con control ($r_s=-,156^{**}$ ($p<,05$), con vínculos ($r_s=-,217^{**}$) ($p<,05$), con proyectos $r_s=-,138^{**}$ ($p<,05$) y, por último, con aceptación ($r_s=-,273^{**}$) ($p<,05$). Con dicho resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea la existencia de relación entre las dimensiones.

H₀: No existe relación significativa entre cibervictimización visual con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Si existe relación significativa entre cibervictimización visual y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 18 Relación la dimensión cibervictimización visual con las dimensiones de bienestar psicológico.

Dimensiones		r_s	Sig	TE
Cibervictimización visual	Control	-,157*	,013	Pequeño
	Vínculos	-,203**	,001	Pequeño
	Proyectos	-,141*	,025	Pequeño
	Aceptación	-,224**	,000	Pequeño

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman
TE= Tamaño de Efecto; **= $p<,01$; *= $p<,05$

En la tabla 18, se halló relación significativa entre la dimensión cibervictimización visual con control $r_s = -,157^{**}$ ($p < ,05$), con vínculos $r_s = -,203^{**}$ ($p < ,05$), con proyectos $r_s = -,141^{**}$ ($p < ,05$) y, por último, con aceptación $r_s = -,224^{**}$ ($p < ,05$). Con el resultado observado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea la existencia de relación entre las variables.

H₀: No existe relación significativa entre exclusión online con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Si existe relación significativa entre exclusión online con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 19 *Análisis de correlación entre la dimensión exclusión online con las dimensiones de bienestar psicológico.*

Dimensiones		r_s	Sig	TE
Exclusión online	Control	-,184**	,004	Pequeño
	Vínculos	-,260**	,000	Pequeño
	Proyectos	-,191**	,002	Pequeño
	Aceptación	-,268**	,000	Pequeño
<i>Nota:</i> r_s =coeficiente de correlación de Spearman TE= Tamaño de Efecto; **= $p < ,01$; *= $p < ,05$				

En la tabla 19, se halló relación significativa entre la dimensión exclusión online con control $r_s = -,184^{**}$ ($p < ,05$), con vínculos $r_s = -,260^{**}$ ($p < ,05$), con proyectos $r_s = -,191^{**}$ ($p < ,05$) y, por último, con aceptación $r_s = -,268^{**}$ ($p < ,05$). Con el resultado observado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea la existencia de relación entre las variables.

H₀: No existe relación significativa entre suplantación con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Si existe relación significativa entre suplantación con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 20 *Análisis de correlación entre la dimensión suplantación con las dimensiones de bienestar psicológico.*

Dimensiones		r _s	Sig	TE
Suplantación	Control	-,132*	,038	Pequeño
	Vínculos	-,192**	,000	Pequeño
	Proyectos	-,198**	,002	Pequeño
	Aceptación	-,155*	,014	Pequeño
<i>Nota:</i> r _s =coeficiente de correlación de Spearman TE= Tamaño de Efecto; **=p<,01; *=p<05				

En la tabla 20, se reportó existencia de relación significativa entre la dimensión suplantación con control (r_s=-,132*) (p<,05), con vínculos(r_s=-,192**) (p<,05), con proyectos r_s=-,198** (p<,05) y, por último, con aceptación r_s=-,155** (p<,05). Con el resultado observado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea la existencia de relación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

El estudio actual es una síntesis de los principales aciertos producidos por el estudio actual y comparados con las conclusiones de antecedentes seleccionados. Asimismo, se realizará un pequeño análisis encaminado a identificar las relaciones entre las variables del ciberbullying con el bienestar psicológico, Para el cumplimiento de los objetivos, la muestra estuvo conformada por 250 adolescentes registrados en la Institución Educativa de Ventanilla.

El objetivo general mostró correlación estadísticamente significativa e inversa entre ciberbullying y bienestar psicológico ($r_s = -,293^{**}$) ($p < ,05$), lo que implica que, a mayor presencia del ciberbullying, menor será la estabilidad en el bienestar psicológico y viceversa. Con dicho resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea que si existe relación significativa entre las variables. Estas manifestaciones tienen un efecto negativo sobre la estabilidad individual y psicológica de los adolescentes, en sus áreas conductuales y emocionales, limitando su desarrollo integral en otros contextos (Casullo, 2002).

Los resultados observados coinciden con el reporte de Bustios y Cerquin (2021), quienes reportaron relación entre las mismas ($r = -,139$). Además, coinciden con lo señalado por Acosta (2020), quien detalló la existencia de relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($r_s = -,559^{**}$) ($p < ,05$). No obstante, el reporte en la presente investigación, difiere con lo mostrado por Ayasta (2019), dado que no mostró en su resultado correlación estadísticamente significativa.

Por otro parte, el primer objetivo específico planteó establecer la relación entre cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión cibervictimización verbal y escrita con control $r_s = -,156^{**}$ ($p < ,05$), con vínculos $r_s = -,217^{**}$ ($p < ,05$), con proyectos $r_s = -,138^{**}$ ($p < ,05$) y, por último, con aceptación $r_s = -,273^{**}$ ($p < ,05$). Con dicho resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea la existencia de relación entre las dimensiones. El resultado se apoya en la

presencia de estas conductas, afectará de manera importante el control personal de los adolescentes, la capacidad y habilidad para establecer vínculos afectivos, la percepción de su futuro personal y, además, la aceptación de sus experiencias personales que conforman la parte importante de su bienestar psicológico (Dooley et al., 2009).

Al comparar los antecedentes, el reporte de la presente investigación es similar al de Bustios y Cerquin (2021), quienes concluyeron en la existencia de la relación entre el ciberbullying verbal y escrito con las dimensiones del bienestar psicológico. Así como también, coinciden con lo señalado por Castro y Chiquimango (2021), quienes concluyeron que las variables de estudio y sus dimensiones se relacionan. Por ello, explican que las manifestaciones constantes de ciberacoso tienen un efecto directo sobre las dimensiones que componen el bienestar psicológico de los adolescentes, estando expuestos y vulnerables frente a los ataques de sus pares.

Con respecto al segundo objetivo específico planteó identificar la relación cibervictimización visual con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. Se muestra relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión cibervictimización visual con control ($r_s = -,157^{**}$) ($p < ,05$), con vínculos ($r_s = -,203^{**}$) ($p < ,05$), con proyectos ($r_s = -,141^{**}$) ($p < ,05$) y, por último, con aceptación ($r_s = -,224^{**}$) ($p < ,05$). Con el resultado observado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea la existencia de relación entre las variables, por tanto, a mayor presencia del ciberacoso visual, menor será el desarrollo adecuado de las dimensiones que corresponde al bienestar psicológico.

Los comportamientos visuales, los que se observan mediante la publicidad visual, envío o compartir fotos y videos explícitos, con el fin de humillar a los pares y con material que puede ser falso o verdadero (Nocentini et al., 2010), tienen un efecto nocivo, sobre la capacidad que presentan los adolescentes para ejercer el control de las situaciones personales, la habilidad que presentan para mantener vínculos afectivos estables y el sentimiento de suficiencia para lograr sus metas personales en diferentes ámbitos de su vida (Gutiérrez et al., 2020).

El resultado encontrado es semejante al de Acosta (2020) quien, mediante el análisis de sus datos, logró observar que las dimensiones se relacionan, puesto que el acoso visual también pone en riesgo la integridad de los adolescentes que cumplen con el rol de víctima. Del mismo modo, se asemejan con el reporte de López (2018), donde se evidencia relación inversa entre las dimensiones de estudio.

Por su parte, el tercer objetivo específico planteó explicar la relación entre exclusión online y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. Se muestra relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión online con control ($r_s = -,184^{**}$) ($p < ,05$), con vínculos ($r_s = -,260^{**}$) ($p < ,05$), con proyectos ($r_s = -,191^{**}$) ($p < ,05$) y, por último, con aceptación ($r_s = -,268^{**}$) ($p < ,05$). Con el resultado observado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea la existencia de relación entre las variables, por lo que, a mayor presencia de la exclusión online, los adolescentes se verán vulnerados en su bienestar psicológico.

El rechazo intencional del grupo de personas con las que se mantiene interacción, en actividades de naturaleza social u otras que sean significativas para los adolescentes (Nocentini et al., 2010), hace que los adolescentes pierdan el interés en el establecimiento de sus vínculos sociales, en sus relaciones amicales, dificultando la percepción de control que asumen frente a las situaciones que viven y, en consecuencia, toda su estabilidad psicológica se afecta, estando en riesgo de limitar su desarrollo personal (Casullo, 2002).

Los resultados son semejantes a los de Benites (2022), quien en sus dimensiones de estudio reportó que las variables se relacionan de manera inversa. De igual modo, Bustios y Cerquin (2021), mostraron que, dichas dimensiones de estudio, se relacionan de manera inversa, siendo la exclusión online la que afecta al bienestar psicológico. Sin embargo, difieren con el estudio de Castro (2021), quien, en el análisis de relación de sus variables, no reportó correlación estadísticamente significativa.

El cuarto objetivo específico planteó determinar la relación entre suplantación y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa

de Ventanilla, 2022. Se reportó relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión suplantación con control ($r_s = -,132^*$) ($p < ,05$), con vínculos ($r_s = -,192^{**}$) ($p < ,05$), con proyectos ($r_s = -,198^{**}$) ($p < ,05$) y, por último, con aceptación ($r_s = -,155^{**}$) ($p < ,05$). Con el resultado observado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea la existencia de relación entre las variables. La relación hallada es inversa lo que, a mayor presencia de la suplantación, menor serán los vínculos, proyectos, control y aceptación de los adolescentes.

La suplantación se refiere al robo de la identidad virtual de otra persona con el objetivo de tomar información personal para hacer un uso inadecuado que afecte la integridad de la víctima (Nocentini et al., 2010), es por ello, que emplean todos sus esfuerzos en conseguir, por ejemplo, identidad de redes sociales, haciéndose pasar por la víctima para exponer información irreal personal que afecta la integridad del mismo, quien es vulnerable para su defensa ante dicha situación (Moretti & Herkovits, 2021). Ante ello, la integridad de los adolescentes viene siendo afectado, por lo que su bienestar psicológico se encuentra expuesto para los ataques que sufren.

El hallazgo mostrado es similar a las investigaciones desarrolladas por Benites (2022) y Bustios y Cerquin (2021), quienes reportaron que las dimensiones se asemejan de manera inversa, explicando que, la suplantación, es un robo voluntario de la identidad digital de las personas, la que puede ser utilizada para fines ajenos y exponer el bienestar psicológico de los adolescentes.

Por su parte, el quinto objetivo específico planteó describir el nivel de ciberbullying en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. Se observó que el 24,4% de los participantes perciben el ciberbullying en el nivel bajo, el 47,6% en el nivel medio y el 28,0% en el nivel alto. Se observa que existe mayor porcentaje de participantes ubicados en el término medio y alto, indicando que existe manifestaciones frecuentes de actos agresivos que se desarrollan constantemente entre pares, personas de la misma edad, quienes hacen uso de recursos y medios digitales para ejercer el acoso a distancia (Lacunza et al., 2019). Dichos resultados son similares a los de Bustios y Cerquin, Acosta (2020), quienes concluyeron que, la muestra evaluada, se ubica en los niveles categoriales medio y alto.

Por último, se plantea el objetivo describir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022. Se observó que el 23,2% de los participantes presentan nivel alto de bienestar psicológico, el 50,4% nivel medio y el 26,4% nivel bajo. De acuerdo al resultado reportado, el mayor porcentaje de participantes se ubica en el nivel medio y alto, asumiendo que presentan equilibrio en las áreas personales que componen el bienestar psicológico y pueden desenvolverse de manera saludable en diferentes contextos de su vida (Casullo, 2002).

Los resultados observados son similares a los de Castro y Chiquimango (2021) y Bustios y Cerquin (2021), quienes observaron que, después del análisis descriptivo de sus variables, notaron que el bienestar psicológico, con mayor prevalencia, se sitúa en el nivel medio y alto. Por último, se cumplió con dar respuesta a la finalidad propuesta para la presente investigación, presentando la explicación de los resultados que describen a la población, los cuales pueden ser precedentes para generar mayor evidencia que apoye la comprensión de las variables.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:

Se reportó correlación estadísticamente significativa e inversa entre ciberbullying y bienestar psicológico, aceptando la hipótesis alterna, lo que indica que a mayor presencia de ciberbullying se verá afectado el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla- 2022

- Segunda:

Se detalla la existencia de relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión cibervictimización verbal y escrita con las dimensiones de bienestar psicológico, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo que indica que la cibervictimización verbal y escrita afecta los indicadores del bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla- 2022,

- Tercera:

El resultado mostró relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión cibervictimización visual con las dimensiones de bienestar psicológico, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, indicando que la cibervictimización visual causa afeción en el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla- 2022.

- Cuarta:

Se halló relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión online con las dimensiones de bienestar psicológico rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, indicando que la exclusión online presenta un efecto directo sobre el bienestar psicológico, en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – 2022.

- **Quinta:**

Se reportó relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión suplantación con las dimensiones de bienestar psicológico, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo que explica que, a mayor presencia de la suplantación, los indicadores del bienestar psicológico se verán afectados en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla - 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:

Se recomienda a los docentes investigadores replicar la investigación con las mismas variables en contextos diferentes, con el objetivo de generalizar los resultados a otras poblaciones que presenten características similares.

- Segunda:

Se recomienda a los docentes investigadores ampliar las muestras de estudio para obtener mayor representatividad de los indicadores medidos.

- Tercera:

A partir de los resultados de prevalencia, se recomienda establecer acciones concretas a la I.E, mediante programas, talleres, para reducir las manifestaciones del ciberbullying.

- Cuarta:

Se recomienda a la I.E plantear programas y talleres orientados a estimular el bienestar psicológico de los adolescentes.

- Quinta:

Se recomienda a los docentes identificar oportunamente cambios conductuales y/o actitudinales de los estudiantes ya que la dinámica del ciberacoso genera que las víctimas no denuncien o reporten el daño sufrido.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2020). *Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes del distrito del Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47915/Acosta_DAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, S. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Rímac*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anaya, C., Sánchez, L., & Jiménez, A. (2020). Psychological wellbeing of Young victims of the armed. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 9-26. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.01>
- Arias, M., Buendía, L., & Fernández, F. (2018). Grooming, ciberbullying y sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar. *Revista Chilena de pediatría*, 89(3), 352-360. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v89n3/0370-4106-rcp-00201.pdf>
- Arévalo, L. (2020). *Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55303#:~:text=Asimismo%2C%20se%20analiz%C3%B3%20los%20niveles,%25%20\(n%3D82\)](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55303#:~:text=Asimismo%2C%20se%20analiz%C3%B3%20los%20niveles,%25%20(n%3D82)).
- Ayasta, A. (2019). *Ciberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de los Olivos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37076/Jordan_AAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bandura, A., O'Leary, A., Taylor, C. B., Gauthier, J., & Gossard, D. (1987). Perceived self-efficacy and pain control: Opioid and nonopioid mechanisms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), 563–571. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.53.3.563>
- Bandura, A., & Ribes, I. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Benites, K. (2022). *Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Comas, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83966/Benites_CKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustios, L. y Cerquin, I. (2021). *Cibervictimización y bienestar psicológico en adolescentes de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81852/Bustios_MLA-Cerquin_VIM-SD.pdf?sequence=1
- Cañas, E., Estévez, E., Marzo, J., & Piqueras, J. (2020). Ajuste psicológico en cibervíctimas y ciberagresores en educación secundaria. *Anales de Psicología*, 35(3), 12. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.3.323151>
- Castillo, G., & Melo, J. (2021). *Acoso escolar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4463/PSIC-T030_46616527_T%20%20%20MELO%20MAMANI%20JAKELINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, A. (2021). *Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Laredo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72597/Castro_TAD-Gavidia_CAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en población Iberoamericana*. Editorial Paidós.
- Cedillo, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4), 1-3. <https://orcid.org/0000-0001-5185-5090>
- Chaves-Alvarez, A., Moralez-Ramirez, M., & Villalobos-Cordero, M. (2020). Cyberbullying desde la perspectiva del estudiantado: "Lo que vivimos, vemos y hacemos". *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-29. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217003/194162217003.pdf>
- Cortés, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3), 11-20. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n3/1561-3038-mgi-36-03-e1120.pdf>
- Cruz, A. (2011). *El ciberacoso: Causas y consecuencias*. <http://congresoedutic.com/forum/topics/el-ciberacoso-causas-y>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Dooley, J., Pyżalski, J. y Cross, D. (2009). Cyberbullying versus face-to-face bullying: A theoretical and conceptual review. *Zeitschrift Für Psychologie Mit Zeitschrift Für Angewandte Psychologie*, 217(4), 182–188. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1027/0044-3409.217.4.182>
- Ferreira, T., & Deslandes, S. (2018). Cyberbullying: concepts, dynamics, characters and health implications. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(10), 3369- 3379. <https://doi.org/10.1590/1413-812320182310.13482018>
- Franco, F., Osorio, A., & Cervantes, X. (2019). Relationship between psychological well-being, academic performance and bullying in university students. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 301-308. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-301.pdf>

- Fuentes, A. (2020). *Cyberbullying: prevalencia y relación con el bienestar psicológico*. [Tesis de Licenciatura, Universitat Jaume]. Repositorio de la Universidad de Jaume. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/148906/TFG_Monforte%20Fuentes_Alejandro.pdf?sequence=1
- Garaigordobil, M., Mollo, J., & Llarrain, E. (2018). Prevalencia de bullying y cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 1-18. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>
- García-Maldonado, G., Martínez-Salazar, G., Saldívar-González, A., Sánchez-Nuncio, R., Martínez-Perales, G., & Barrientos-Gómez, M. (2012). Risk factors and consequences of cyberbullying in teenagers: Association with bullying. *Boletín Médico Del Hospital Infantil De México*, 69(6), 463–474. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462012000600007
- Gutiérrez, A., Alday, C., Urzúa, A. y Wlodarczyk, A. (2020). ¿puede el optimismo mediar el efecto negativo de la ansiedad y rasgo sobre el bienestar psicológico? *Revista Interamericana de Psicología*, 54(2), 916-929. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/download/916/1020/4352>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M.P. (2016). Metodología de la Investigación (6ª Ed.). McGraw Hill Educación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, M., Romera, E., & Ortega, R. (2019). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: un estudio bibliométrico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 125-155. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-125.pdf>
- Ipsos. (2018). *Cyberbullying a global advisor survey*. <https://www.ipsos.com/en/global-views/cyberbullying>

- Lacunza, A., Norma, E., Caballero, S., & Mejail, S. (2019). Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en américa latina desde una perspectiva bibliométrica. *Investigación y Desarrollo*, 27(2), 1-15. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612019000200006&script=sci_abstract&tlng=es
- Larzabal, A., Ramos, M. y Hong, E. (2019). El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), 150-157. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n1/1688-4221-cp-13-01-150.pdf>
- Marín-Cortés, A. y Linne, J. (2020). Una revisión sobre emociones asociadas al ciberacoso en jóvenes adultos. *Psicoperspectivas*, 19(3), 1-16. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-1824>
- Ministerio de Educación. (2019). *SiSeVe- Contra la violencia escolar*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Modecki, K., Minchin, J., Harbaugh, A., Guerra, N. y Runions, K. (2014). Bullying prevalence across contexts: a meta-analysis measuring cyber and traditional bullying. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, 55(5), 602–611. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.06.007>
- Moretti, C., & Herkovits, D. (2021). De víctimas, perpetradores y espectadores: una meta-etnografía de los roles en el cyberbullying. *Cadernos de Saúde Pública*, 37(4), 1-14. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120>
- Moya, A., & Moreta, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las dificultades de regulación emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society and Education*, 14(1), 67-75. <https://doi.org/10.21071/psy.e.v14i1.14066>
- Neyra, O. (2021). Cyberbullying: el acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Revista Hamutay*, 8(1), 1-8. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>

- Nocentini, A., Calmaestra, J., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Ortega, R. y Menesini, E. (2010). Cyberbullying: Labels, behaviours and definition in three European countries. *Australian Journal of Guidance y Counselling*, 20(2), 129-142. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1375/ajgc.20.2.129>
- Núñez, J., León, J., Gonzáles, V., & Martín, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 223-242. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119302016.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS) (2019). *Taza de suicidio: estudio masivo a nivel mundial*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortega, R., Del Rey, R. y Casas, J. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología Educativa*, 22(1), 71–79. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pajuelo, J., & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 6(1), 86-100. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1638/1455>
- Patchin, J. (2019). *Cyberbullying Data, cyberbullying Research Center*. <https://cyberbullying.org/2019-cyberbullying-data>
- Pickmann, L. (2017). *Cyberbullying y resiliencia en universitarios*. [Tesis de Doctorado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5666/ENDpifll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Porto, M. (2021). *Relación entre regulación emocional y ciberbullying en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa. <https://acortar.link/WQEfkl>
- Ramírez, M. (2022). *El ciberbullying y su relación con el malestar psicológico en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3437/1/77588.pdf>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Simón, M., Fuentes, R., Garrido, M., Serrano, M., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2019). Personal and social factors wich protect against bullying victimization. *Revista de Enfermería Global*, 18(54), 1-12. <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>
- Seligman M., E. (2016). *Florecer: la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. <https://books.google.com/books/about/Florecer.html?id=CMuLDwAAQBAJ>
- UNICEF (2022). *Ciberacoso, qué es y cómo detenerlo*. <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R. y Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 1–21. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.10.001>
- Wood, G. (2008) *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. Editorial Trillas. https://www.academia.edu/27010586/LIBRO_PSICOLOGIA_FUNDAMENTOS_INVESTIGACION

anexos

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CIBERBULLYING	Se concibe como los comportamientos de naturaleza agresiva que se aprecian entre pares, en personas que mantienen la misma edad, quienes utilizan los medios virtuales para ejecutar el acoso, sin la presencia del contacto directo (Lacunza, et al., 2019).	La variable será medida por el Cuestionario de Cibervictimización. Este instrumento se encuentra estandarizado en la realidad local, constituido por 26 ítems que miden cuatro factores. Presenta una escala de medición modo Likert de 4 opciones, se aplica a adolescentes de manera individual como colectiva.	Cibervictimización verbal y escrita	Agresión mediante palabras	escala de medición modo Likert-Intervalo
				Mensajes de texto	
				Conductas escritas o verbales	
			Cibervictimización visual	Llamadas telefónicas	
				Observan mediante la publicidad visual	
exclusión online	Envío o compartir fotos y videos explícitos				
suplantación	Rechazo intencional del grupo de personas que se mantiene interacción				
				Robo de la identidad virtual de otra persona	



VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Es un atributo que está determinado por múltiples factores, siendo el resultado de aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y contextuales en los que se desempeña un sujeto (Casullo, 2002).	La variable será medida por la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, en su modalidad para adolescentes. Consta de 13 ítems, los que miden cuatro dimensiones. Asimismo, el formato de respuesta es tipo Likert, de 3 opciones y se aplica en modalidad individual como colectiva.	Control de situaciones y aceptación de sí mismo	Inteligencia emocional, orientada de forma positiva, asertiva y resiliente	escala de medición modo Likert-Intervalo
				Crecimiento, aceptando los defectos y virtudes	
			vínculos sociales,	Relaciones interpersonales,	
				Vínculos emocionales, afectivos y sociales	
			Proyectos	Proyecto de vida personal	
				Hábitos conductuales de persistencia	
			Autonomía	Independencia personal	
Ser asertivo sin influencia social					



ESCALA BIEPS-J (Jóvenes adolescentes)

Autora: María Martina Casullo (2002)

Grado: Sexo: Femenino Masculino: Edad:

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas en base a lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son:

ESTOY DE ACUERDO – NI DE ACUERDO NI EN DE SACUERDO – ESTOY EN DE SACUERDO. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los tres espacios.



ITEMS	ESTOY DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DE SACUERDO	ESTOY EN DE SACUERDO
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos / amigas en quienes confiar.			
3. Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi Vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			



CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACIÓN

Autores: Álvarez, Dobarro y Núñez (2004)

Grado:..... Sexo: Femenino () Masculino: () Edad:.....

Instrucciones: Lea con atención las preguntas formuladas. Marca tu respuesta con una cruz o aspa. Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones, en los últimos 3 meses:

	1	2	3	4	
	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	
	ÍTEMS				
		1	2	3	4
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si <u>fuese yo</u> .				
2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.				
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.				
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.				
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o <u>del teléfono móvil</u> .				
6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin <u>haber hecho nada</u> , solo por ser yo.				
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.				
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.				
9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.				
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.				
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.				
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.				
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.				
14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.				
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas <u>de mensajería instantánea</u> (por ej., WhatsApp).				
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.				
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o <u>atemorizaba</u> .				
18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que <u>han hecho</u> que me expulsen.				
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados <u>que yo</u> había enviado.				
20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.				
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)				
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarame) en las redes sociales.				
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.				

24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.				
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.				
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.				

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE: Cyberbullying

Se concibe como los comportamientos de naturaleza agresiva que se aprecian entre pares, en personas que mantienen la misma edad, quienes utilizan los medios virtuales para ejecutar el acoso, sin la presencia del contacto directo (Lacunza, et al., 2019).

DIMENSIÓN 1: Cibervictimización verbal y escrita.

Hacen referencia a la agresión mediante palabras, mensajes de texto, conductas escritas o verbales, llamadas telefónicas para ejercer el daño voluntario y premeditado (Nocentini et al., 2010).

DIMENSION 2: Cibervictimización visual

Se observan mediante la publicidad visual, envío o compartir fotos y videos explícitos, con el fin de humillar a los pares y con material que puede ser falso o verdadero (Nocentini et al., 2010).

DIMENSION 3: Exclusión online

Se explica por el rechazo intencional del grupo de personas con las que se mantiene interacción, en actividades de naturaleza social u otras que sean significativas para los adolescentes (Nocentini et al., 2010).

DIMENSIÓN 4: Suplantación

Se refiere al robo de la identidad virtual de otra persona con el objetivo de tomar información personal para hacer un uso inadecuado que afecte la integridad de la víctima (Nocentini et al., 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA ORGANIZACIONAL

Dimensiones	N°	ITEMS	Instrumento
Cibervictimización verbal y escrita	2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	Cuestionario de Cibervictimización Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre
	8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	
	10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijeren a nadie, y que me dañan.	
	11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.	
	13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	
	15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	
	17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba.	
	19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	
	21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)	
	23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	
	24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	
Cibervictimización visual	26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	
	4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	
	7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	
	9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	
	14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	
Exclusión online	20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	
	3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	
	6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	
	18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.	
Suplantación	22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarme) en las redes sociales.	
	1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.	
	5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	
	12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	
	16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	
	25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CIBERBULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CIBERVICTIMIZACIÓN VERBAL Y ESCRITA							
2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	X		X		X		
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	X		X		X		
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	X		X		X		
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.	X		X		X		
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	X		X		X		
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	X		X		X		
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba.	X		X		X		
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	X		X		X		
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)	X		X		X		
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	X		X		X		
24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	X		X		X		
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	X		X		X		
	DIMENSION 2: CIBERVICTIMIZACIÓN VISUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	X		X		X		
9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	X		X		X		
20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXCLUSIÓN ONLINE	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	X		X		X		
6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	X		X		X		
18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.	X		X		X		
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarme) en las redes sociales.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.	X		X		X		
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	X		X		X		
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	X		X		X		
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	X		X		X		
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia: SI.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Andy Pavel Julca Roncal DNI: 70659192

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo en Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Asesor de Investigación, análisis de datos y estadística aplicada en ~~Psicodata Consulting~~, Psicólogo asociado en ~~Inkamay~~ Salud, capacitación constante en análisis de datos, estadística aplicada en SPSS, JAMOVI, JASP, R, AMOS, estudios en modelamiento de ecuaciones estructurales, análisis factorial e investigación psicométrica.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 01 de noviembre del 2022

A handwritten signature in black ink is written over a solid horizontal line. To the right of the signature is a grey, textured fingerprint. Below the signature line is a dashed horizontal line.

Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE: Bienestar Psicológico

Es un atributo que está determinado por múltiples factores, siendo el resultado de aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y contextuales en los que se desempeña un sujeto (Casullo, 2002).

DIMENSIÓN 1: Control

Referida a la capacidad individual para ejercer el control de los impulsos, con inteligencia emocional, orientada de forma positiva, asertiva y resiliente frente a las situaciones problemáticas, convirtiéndolas en crecimiento, aceptando los defectos y virtudes como aspectos que contribuyen a la superación personal.

DIMENSION 2: Vínculos

Se orienta al establecimiento de relaciones interpersonales, vínculos emocionales, afectivos y sociales que duren en el tiempo, basándose en la empatía, el respeto, el apoyo, la calidez personal la sinceridad.

DIMENSION 3: Proyectos

Explicada por la planificación y organización del proyecto de vida personal, con el establecimiento de metas y objetivos personales que motiven el propósito personal, creen hábitos conductuales de persistencia y consistencia frente a los mismos.

DIMENSIÓN 4: Aceptación

Está definida por la independencia personal en la toma de decisiones individual, para el cuidado personal, sin necesidad de la dependencia frente a los demás, el logro del juicio propio, asertivo sin influencia social (Casullo, 2002).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA ORGANIZACIONAL

Dimensiones	N°	ITEMS	Instrumento	
Control	1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	Escala de Bienestar Psicológico	
	5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.		
	10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.		
	13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.		
Vínculos	2	Tengo amigos / amigas en quienes confiar.		Estoy de acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo Estoy en desacuerdo
	8	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.		
	11	Creo que en general me llevo bien con la gente.		
Proyectos	3	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida		
	6	Me importa pensar que haré en el futuro.		
	12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.		
Aceptación	4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.		
	7	Generalmente le caigo bien a la gente.		
	9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.		

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL							
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.	X		X		X		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
	DIMENSION 2: VÍNCULOS	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tengo amigos / amigas en quienes confiar.	X		X		X		
8	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.	X		X		X		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PROYECTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ACEPTACIÓN							
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		X		X		

7	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X	
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia: SI.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Andy Pavel Julca Roncal DNI: 70659192

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo en Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Asesor de Investigación, análisis de datos y estadística aplicada en ~~Psicodata Consulting~~, Psicólogo asociado en ~~Inkamay Salud~~, capacitación constante en análisis de datos, estadística aplicada en SPSS, JAMOVI, JASP, R, AMOS, estudios en modelamiento de ecuaciones estructurales, análisis factorial e investigación psicométrica.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 01 de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Marlo Obed Alcántara Obando

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2022 - II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: **CIBERBULLYING Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
YASMIN BONIFACIO HERRERA
D.N.I 46208021



ESCUELA DE POSTGRADO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE: Bienestar Psicológico

Es un atributo que está determinado por múltiples factores, siendo el resultado de aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y contextuales en los que se desempeña un sujeto (Casullo, 2002).

DIMENSIÓN 1: Control

Referida a la capacidad individual para ejercer el control de los impulsos, con inteligencia emocional, orientada de forma positiva, asertiva y resiliente frente a las situaciones problemáticas, convirtiéndolas en crecimiento, aceptando los defectos y virtudes como aspectos que contribuyen a la superación personal.

DIMENSION 2: Vínculos

Se orienta al establecimiento de relaciones interpersonales, vínculos emocionales, afectivos y sociales que duren en el tiempo, basándose en la empatía, el respeto, el apoyo, la calidez personal la sinceridad.

DIMENSION 3: Proyectos

Explicada por la planificación y organización del proyecto de vida personal, con el establecimiento de metas y objetivos personales que motiven el propósito personal, creen hábitos conductuales de persistencia y consistencia frente a los mismos.

DIMENSIÓN 4: Aceptación

Está definida por la independencia personal en la toma de decisiones individual, para el cuidado personal, sin necesidad de la dependencia frente a los demás, el logro del juicio propio, asertivo sin influencia social (Casullo, 2002).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA ORGANIZACIONAL

Dimensiones	N°	ITEMS	Instrumento		
Control	1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	Escala de Bienestar Psicológico		
	5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
	10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
	13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
Vínculos	2	Tengo amigos / amigas en quienes confiar.		Estoy de acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
	8	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.			
	11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
Proyectos	3	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida			Estoy en desacuerdo
	6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
	12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
Aceptación	4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.		Estoy en desacuerdo	
	7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
	9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL							
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.	X		X		X		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
	DIMENSION 2: VÍNCULOS	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tengo amigos / amigas en quienes confiar.	X		X		X		
8	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.	X		X		X		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PROYECTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ACEPTACIÓN							
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		X		X		

7	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X	
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia: SI.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Marlo Obed Alcántara Obando DNI: 48941815

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo Clínico en Centro de Salud Mental Comunitario Marian, Asesor de Investigación en [Psicostudio Group](http://www.psicostudio.com),
Docente a Tiempo Parcial en la Universidad César Vallejo.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 02 de noviembre del 2022



MARLO OBED ALCANTARA OBANDO
Psicólogo
C.Ps.P. 29733

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Marlo Obed Alcántara Obando

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2022 - II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: **CIBERBULYING Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
YASMIN BONIFACIO HERRERA
D.N.I 46206021

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE: Cyberbullying

Se concibe como los comportamientos de naturaleza agresiva que se aprecian entre pares, en personas que mantienen la misma edad, quienes utilizan los medios virtuales para ejecutar el acoso, sin la presencia del contacto directo (Lacunza, et al., 2019).

DIMENSIÓN 1: Cibervictimización verbal y escrita.

Hacen referencia a la agresión mediante palabras, mensajes de texto, conductas escritas o verbales, llamadas telefónicas para ejercer el daño voluntario y premeditado (Nocentini et al., 2010).

DIMENSION 2: Cibervictimización visual

Se observan mediante la publicidad visual, envío o compartir fotos y videos explícitos, con el fin de humillar a los pares y con material que puede ser falso o verdadero (Nocentini et al., 2010).

DIMENSION 3: Exclusión online

Se explica por el rechazo intencional del grupo de personas con las que se mantiene interacción, en actividades de naturaleza social u otras que sean significativas para los adolescentes (Nocentini et al., 2010).

DIMENSIÓN 4: Suplantación

Se refiere al robo de la identidad virtual de otra persona con el objetivo de tomar información personal para hacer un uso inadecuado que afecte la integridad de la víctima (Nocentini et al., 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA ORGANIZACIONAL

Dimensiones	Nº	ITEMS	Instrumento
Cibervictimización verbal y escrita	2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	Cuestionario de Cibervictimización Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre
	8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	
	10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	
	11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.	
	13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	
	15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	
	17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba.	
	19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	
	21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)	
	23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	
Cibervictimización visual	24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	
	26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	
	4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	
	7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	
	9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	
Exclusión online	14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	
	20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	
	3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	
	6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	
Suplantación	18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.	
	22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar) en las redes sociales.	
	1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.	
	5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	
	12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	
	16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	
	25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CIBERBULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CIBERVICTIMIZACIÓN VERBAL Y ESCRITA		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	X		X		X		
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	X		X		X		
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	X		X		X		
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.	X		X		X		
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	X		X		X		
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	X		X		X		
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba.	X		X		X		
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	X		X		X		
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)	X		X		X		
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	X		X		X		
24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	X		X		X		
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	X		X		X		
DIMENSION 2: CIBERVICTIMIZACIÓN VISUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	X		X		X		
9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	X		X		X		
20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EXCLUSIÓN ONLINE		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	X		X		X		
6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	X		X		X		
18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.	X		X		X		
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarame) en las redes sociales.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.	X		X		X		
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	X		X		X		
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	X		X		X		
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	X		X		X		
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia: SI.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Marlo Obed Alcántara Obando DNI: 46941815

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo Clínico en Centro de Salud Mental Comunitario Marian, Asesor de Investigación en Psicostudio Group, Docente a Tiempo Parcial en la Universidad César Vallejo.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 02 de noviembre del 2022




MARLO OBED ALCANTARA OBANDO
Psicólogo
C.Ps.P. 29733

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(lla): Daniel Enrique ~~Lazaro~~ Valverde

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2022 - II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: **CIBERBULLYING Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE: Bienestar Psicológico

Es un atributo que está determinado por múltiples factores, siendo el resultado de aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y contextuales en los que se desempeña un sujeto (Casullo, 2002).

DIMENSIÓN 1: Control

Referida a la capacidad individual para ejercer el control de los impulsos, con inteligencia emocional, orientada de forma positiva, asertiva y resiliente frente a las situaciones problemáticas, convirtiéndolas en crecimiento, aceptando los defectos y virtudes como aspectos que contribuyen a la superación personal.

DIMENSION 2: Vínculos

Se orienta al establecimiento de relaciones interpersonales, vínculos emocionales, afectivos y sociales que duren en el tiempo, basándose en la empatía, el respeto, el apoyo, la calidez personal la sinceridad.

DIMENSION 3: Proyectos

Explicada por la planificación y organización del proyecto de vida personal, con el establecimiento de metas y objetivos personales que motiven el propósito personal, creen hábitos conductuales de persistencia y consistencia frente a los mismos.

DIMENSIÓN 4: Aceptación

Está definida por la independencia personal en la toma de decisiones individual, para el cuidado personal, sin necesidad de la dependencia frente a los demás, el logro del juicio propio, asertivo sin influencia social (Casullo, 2002).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Dimensiones	N.º	ITEMS	Instrumento
Control	1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	Escala de Bienestar Psicológico Estoy de acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo Estoy en desacuerdo
	5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	
	10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.	
	13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	
Vínculos	2	Tengo amigos / amigas en quienes confiar.	
	8	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.	
	11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	
Proyectos	3	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida	
	6	Me importa pensar que haré en el futuro.	
	12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	
Aceptación	4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	
	7	Generalmente le caigo bien a la gente.	
	9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia ⁸
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: VÍNCULOS	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tengo amigos / amigas en quienes confiar.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: PROYECTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
Nº	DIMENSIÓN 3: ACEPTACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia ⁸
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Daniel Enrique Lazar Valverde

DNI: 70868746

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Magister en Intervención Psicológica	Psicología	2020-2021
02	Licenciado en Psicología	Psicología	2010-2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Psicodata Consulting	Asesor de tesis	Trujillo	2019-actualidad	Asesorar proyectos de investigación en pre y pos grado. Sistematización de datos, análisis estadístico y metodológico.
02	Inkamay Salud	Psicólogo	Trujillo	2021-actualidad	Encargado de selección de personal, evaluación de desempeño de las diversas áreas. Capacitador en temas organizacionales.
03	T-Solucionera	Consultor en recursos humanos	Trujillo	2018-2019	Encargado de reclutamiento y procesos de selección de personal. Capacitador y evaluador de desempeño laboral y condiciones de trabajo que involucra el desempeño individual.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI 70868746

N.º CP&P: 29890

19 de diciembre del 2022

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE: Cyberbullying

Se concibe como los comportamientos de naturaleza agresiva que se aprecian entre pares, en personas que mantienen la misma edad, quienes utilizan los medios virtuales para ejecutar el acoso, sin la presencia del contacto directo (Lacunza, et al., 2019).

DIMENSIÓN 1: Cibervictimización verbal y escrita.

Hacen referencia a la agresión mediante palabras, mensajes de texto, conductas escritas o verbales, llamadas telefónicas para ejercer el daño voluntario y premeditado (Nocentini et al., 2010).

DIMENSION 2: Cibervictimización visual

Se observan mediante la publicidad visual, envío o compartir fotos y videos explícitos, con el fin de humillar a los pares y con material que puede ser falso o verdadero (Nocentini et al., 2010).

DIMENSION 3: Exclusión online

Se explica por el rechazo intencional del grupo de personas con las que se mantiene interacción, en actividades de naturaleza social u otras que sean significativas para los adolescentes (Nocentini et al., 2010).

DIMENSIÓN 4: Suplantación

Se refiere al robo de la identidad virtual de otra persona con el objetivo de tomar información personal para hacer un uso inadecuado que afecte la integridad de la víctima (Nocentini et al., 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CIBERBULLYING

Dimensiones	Nº	ITEMS	Instrumento
Cibervictimización verbal y escrita	2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	Cuestionario de Cibervictimización Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre
	8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	
	10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	
	11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.	
	13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	
	15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	
	17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o aterrorizaba.	
	19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	
	21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)	
	23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o aterrorizarme.	
	24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	
	26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	
Cibervictimización visual	4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	
	7	Me han enviado fotos o videos «fuertes», desagradables para mí.	
	9	Han colgado en Internet fotos o videos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	
	14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	
	20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	
Exclusión online	3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	
	6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	

	18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.	
	22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarame) en las redes sociales.	
Suplantación	1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.	
	5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	
	12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	
	16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	
	25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CIBERBULLYING

Nº	DIMENSIONE \$ / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: CIBERVICTIMIZACIÓN VERBAL Y ESCRITA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	x		x		x		
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	x		x		x		
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	x		x		x		
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.	x		x		x		
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	x		x		x		
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	x		x		x		
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o aterrizaba.	x		x		x		
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	x		x		x		
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)	x		x		x		
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o aterrizarme.	x		x		x		
24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	x		x		x		
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CIBERVICTIMIZACIÓN VISUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	x		x		x		
7	Me han enviado fotos o videos «fuertes», desagradables para mí.	x		x		x		
9	Han colgado en Internet fotos o videos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	x		x		x		
14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	x		x		x		
20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	x		x		x		
	DIMENSION 3: EXCLUSIÓN ONLINE	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	x		x		x		

6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	x		x		x	
18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.	x		x		x	
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar) en las redes sociales.	x		x		x	
Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³	Sugerencias
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.	x		x		x	
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	x		x		x	
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	x		x		x	
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	x		x		x	
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	x		x		x	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Daniel Enrique Lazar Valverde

DNI: 70868746

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Magister en Intervención Psicológica	Psicología	2020-2021
02	Licenciado en Psicología	Psicología	2010-2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Psicodata Consulting	Asesor de tesis	Trujillo	2019-actualidad	Asesorar proyectos de investigación en pre y pos grado. Sistematización de datos, análisis estadístico y metodológico.

02	Inkamay Salud	Psicólogo	Trujillo	2021-actualidad	Encargado de selección de personal, evaluación de desempeño de las diversas áreas. Capacitador en temas organizacionales.
03	T-Soluciona	Consultor en recursos humanos	Trujillo	2018-2019	Encargado de reclutamiento y procesos de selección de personal. Capacitador y evaluador de desempeño laboral y condiciones de trabajo que involucra el desempeño individual.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI 70868746

NC.CPSP: 29890

19 de diciembre del 2022

CONFIABILIDAD

Tabla 1

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Cibervictimización.

Dimensión	Ítem	R _{itc}	α
Victimización verbal y escrita	I2	,356	,791
	I8	,490	
	I10	,590	
	I11	,631	
	I13	,589	
	I15	,741	
	I17	,620	
	I19	,365	
	I21	,354	
	I23	,430	
	I24	,369	
Cibervictimización visual	I4	,566	,812
	I7	,395	
	I9	,452	
	I14	,841	
	I20	,458	
Exclusión online	I3	,555	,741
	I6	,658	
	I18	,450	
	I22	,358	
Suplantación	I1	,358	,830
	I5	,547	
	I12	,812	
	I16	,651	
	I25	,458	
Cuestionario de Cibervictimización			,774

Nota: R_{itc} =índice r corregido; α =coeficiente alfa.

En la tabla 1, se aprecia el análisis de confiabilidad del Cuestionario de Cibervictimización. Se observó que los ítems superan el ,20, por lo tanto, son representativos de los indicadores que pretenden medir. Respecto a la confiabilidad por consistencia interna, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, se reportó un valor de ,791 para la dimensión cibervictimización verbal y escrita, de ,812 para cibervictimización visual, de ,741 para exclusión online, de ,830 para suplantación y, para la variable general, un valor de ,774; por tanto, el instrumento presenta un buen nivel de confiabilidad.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J.

Dimensión	Ítem	R_{itc}	α
Control	I1	,596	,758
	I5	,814	
	I10	,574	
	I13	,652	
Vínculos	I2	,667	,822
	I8	,792	
	I11	,598	
Proyectos	I3	,533	,777
	I6	,653	
	I12	,541	
Aceptación	I4	,566	,782
	I7	,689	
	I9	,5995	
Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J.			,766

Nota: R_{itc} =índice r corregido; α =coeficiente alfa.

En la tabla 2, se aprecia el análisis de confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. Se observó que los ítems superan el ,20, por lo tanto, son representativos de los indicadores que pretenden medir. Respecto a la confiabilidad por consistencia interna, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, se reportó un valor de ,758 para la dimensión control, de ,822 para vínculos, de ,777 para proyectos, de ,782 para aceptación y, para la variable general, un valor de ,766; por tanto, el instrumento presenta un buen nivel de confiabilidad.

SOLICITUD DE INVESTIGACION Y A APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Solicito: permiso para investigar y aplicar instrumentos

DIRECTOR

Magister Gonzalo Salazar Villanueva
LE 5127 MARTIR JOSE OLAYA



De mi mayor consideración

Yo, YASMIN BONIFACIO HERRERA, con DNI N° 46206021, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Tengo el grado de dirigirme a usted como estudiante de la maestría PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, le solicito a Ud. Su permiso para la investigación y la realización de instrumentos sobre: "Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa" dentro de la institución Educativa "5127 MARTIR JOSE OLAYA " para un buen desarrollo de mi maestría.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud. Agradecida por la atención, me suscribo de usted. deseándole éxitos en su gestión.

Ventanilla, 07 de noviembre del 2022

Atentamente

Yasmin Bonifacio Herrera
DNI. 46206021

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado para Investigación

Estimado Padre de Familia:

Soy la Lic. Yasmin Lizbeth Bonifacio Herrera, con DNI 46206021, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejos, vengo realizando una investigación que lleva por título **Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022** con el objetivo de determinar cómo influye el **Ciberbullying** en el **bienestar psicológico** de los estudiantes.

Declaro en forma libre y voluntaria con plena capacidad para ejercer mis derechos como padre de familia, que he sido suficientemente informado de la investigación, la forma de participación y la confidencialidad de los datos personales, que he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, **consiento y autorizo** que mi menor hijo(a) participe y complete la información del Cuestionario de **Ciberbullying y bienestar psicológico**

Padre de Familia : JUAN Moreno Padilla

DNI : 48474812

Ventanilla , 07 de noviembre de 2022.



Sr.(a) JUAN Moreno Padilla
FIRMA -HUELLA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado para Investigación

Estimado Padre de Familia:

Soy la Lic. Yasmin Lizbeth Bonifacio Herrera, con DNI 46206021, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejos, vengo realizando una investigación que lleva por título **Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022** con el objetivo de determinar cómo influye el **Ciberbullying** en el **bienestar psicológico** de los estudiantes.

Declaro en forma libre y voluntaria con plena capacidad para ejercer mis derechos como padre de familia, que he sido suficientemente informado de la investigación, la forma de participación y la confidencialidad de los datos personales, que he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, **consiento y autorizo** que mi menor hijo(a) participe y complete la información del Cuestionario de **Ciberbullying y bienestar psicológico**

Padre de Familia : Ramirez Julca Rocio del Carmen

DNI : 38634761

Ventanilla , 07 de noviembre de 2022.

R Ramirez



Sr.(a) 38634761
FIRMA -HUELLA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado para Investigación

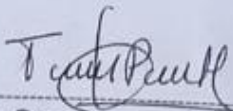
Estimado Padre de Familia:

Soy la Lic. Yasmin Lizbeth Bonifacio Herrera, con DNI 46206021, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejos, vengo realizando una investigación que lleva por título **Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022** con el objetivo de determinar cómo influye el **Ciberbullying** en el **bienestar psicológico** de los estudiantes.

Declaro en forma libre y voluntaria con plena capacidad para ejercer mis derechos como padre de familia, que he sido suficientemente informado de la investigación, la forma de participación y la confidencialidad de los datos personales, que he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, **consiento y autorizo** que mi menor hijo(a) participe y complete la información del Cuestionario de **Ciberbullying y bienestar psicológico**

Padre de Familia : Teodoro Paucar Hernández
DNI : 09747868

Ventanilla , 07 de noviembre de 2022.


Sr.(a) Teodoro Paucar Hernández .
FIRMA -HUELLA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado para Investigación

Estimado Padre de Familia:

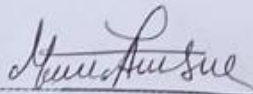
Soy la Lic. Yasmin Lizbeth Bonifacio Herrera, con DNI 46206021, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejos, vengo realizando una Investigación que lleva por título **Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022** con el objetivo de determinar cómo influye el **Ciberbullying** en el **bienestar psicológico** de los estudiantes.

Declaro en forma libre y voluntaria con plena capacidad para ejercer mis derechos como padre de familia, que he sido suficientemente informado de la investigación, la forma de participación y la confidencialidad de los datos personales, que he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, **consiento y autorizo** que mi menor hijo(a) participe y complete la información del Cuestionario de **Ciberbullying y bienestar psicológico**

Padre de Familia : *Maria Magdalena Stoche Sandoval*

DNI : 07384547

Ventanilla , 07 de noviembre de 2022.



Sr.(a) *Maria Magdalena Stoche Sandoval*
FIRMA - HUELLA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	J
32	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	32	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	
34	33	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
35	34	1	2	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
36	35	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
37	36	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
38	37	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1
39	38	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
40	39	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	40	2	2	3	2	1	4	3	2	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
42	41	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	42	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	44	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	45	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	46	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
48	47	1	1	3	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
49	48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	49	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	4	1	3	3	3	2	4	4	4
51	50	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
52	51	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
53	52	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1
54	53	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
55	54	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
56	55	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
57	56	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	57	1	1	2	4	1	2	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	2	2
59	58	1	2	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	59	1	2	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	60	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	61	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	62	2	3	4	1	2	4	2	1	1	2	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
64	63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
64	63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	
65	64	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
66	65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
67	66	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
68	67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
69	68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	69	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
71	70	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
72	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
73	72	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	4	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	
74	73	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	4	1	
75	74	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
76	75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	76	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
78	77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
79	78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
81	80	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	
82	81	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	
83	82	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
84	83	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
85	84	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
86	85	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
87	86	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
88	87	1	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	88	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	
90	89	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
91	90	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
92	91	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
93	92	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
94	93	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
95	94	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
96	95	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
96	95	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	
97	96	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
99	98	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
100	99	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
101	100	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
102	101	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
103	102	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
104	103	1	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
105	104	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	105	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
107	106	2	3	3	3	3	3	3		2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	
108	107	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	
109	108	3	1	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	1	4	1	2	3	3	1	1	3	1	2	4	2	3	
110	109	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
111	110	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
112	111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
113	112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
114	113	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
115	114	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
116	115	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
117	116	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
118	117	1	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
119	118	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
120	119	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
121	120	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
122	121	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
123	122	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
124	123	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	
125	124	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
126	125	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
127	126	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	
128	127	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AE
127	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
133	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
134	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
135	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
136	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
137	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
141	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
142	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
144	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
145	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
146	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3
147	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
149	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
150	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	2	3	4	1	1	2	3	4	2	2	1	2	3	2	1	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
153	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
155	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
156	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
158	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	4	1	2	3	2	2	2	2
159	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
160	159	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	
161	160	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	
162	161	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	
163	162	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
164	163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
165	164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
166	165	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	4	3	4	
167	166	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
168	167	3	4	4	1	1	1	4	3	1	2	1	4	1	43	1	1	4	3	1	1	1	4	3	3	1	4	
169	168	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
170	169	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
171	170	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
172	171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
173	172	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
174	173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
175	174	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
176	175	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
177	176	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
178	177	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
179	178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
180	179	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
181	180	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
182	181	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
183	182	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
184	183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
185	184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
186	185	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
187	186	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
188	187	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
189	188	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	
190	189	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
191	190	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
192	191	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	A	
219	218	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2		
220	219	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
221	220	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
222	221	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
223	222	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
224	223	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
225	224	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
226	225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
227	226	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
228	227	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
229	228	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
230	229	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	4	1	2	3	2	2	2	
231	230	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	
232	231	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
233	232	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	
234	233	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
235	234	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
236	235	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
237	236	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	4	3	4	4	
238	237	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
239	238	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
240	239	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
241	240	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
242	241	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
243	242	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
244	243	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
245	244	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
246	245	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	4	1	2	3	2	2	2	
247	246	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	
248	247	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
249	248	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
250	249	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
251	250	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

VARIABLE DEPENDIENTE: BIENESTAR PSICOLOGICO

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	
3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
4	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	
5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	
7	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	
8	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	
9	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	
10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
12	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	
13	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	
14	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
15	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
16	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
18	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
21	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
22	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	
23	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
25	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
26	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	
27	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	
28	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
29	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
67	66	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
68	67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	68	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	
70	69	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	
71	70	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	
72	71	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
73	72	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	
74	73	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
75	74	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
76	75	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
77	76	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
78	77	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	
79	78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	79	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
81	80	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
82	81	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	
83	82	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
84	83	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
85	84	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	
86	85	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
87	86	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	
88	87	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	3	
89	88	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	
90	89	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	
91	90	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
92	91	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
93	92	2	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	2	2	
94	93	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
95	94	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
96	95	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	
97	96	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
98	97	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	
99	98	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	
100	99	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	
101	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
102	101	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
103	102	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
104	103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	C
104	103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	
105	104	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	
106	105	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	
107	106	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
108	107	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
109	108	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
110	109	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	
111	110	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
112	111	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
113	112	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
114	113	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
115	114	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	
116	115	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	
117	116	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	
118	117	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
119	118	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
120	119	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	
121	120	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	
122	121	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	
123	122	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
124	123	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	
125	124	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	
126	125	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	
127	126	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	
128	127	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
129	128	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
130	129	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
131	130	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
132	131	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
133	132	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
134	133	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
135	134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
136	135	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	
137	136	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
138	137	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
139	138	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	
140	139	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	
141	140	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	

142	141	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
143	142	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
144	143	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1
145	144	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
146	145	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
147	146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	147	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
149	148	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	149	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1
151	150	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
152	151	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
153	152	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
154	153	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2
155	154	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
156	155	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
157	156	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
158	157	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
159	158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161	160	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1
162	161	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
163	162	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
164	163	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
165	164	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1
166	165	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1
167	166	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
168	167	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	3
169	168	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1
170	169	1	3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1
171	170	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
172	171	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
173	172	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
174	173	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1
175	174	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
176	175	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
177	176	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
178	177	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
179	178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
179	178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
180	179	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	
181	180	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
182	181	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
183	182	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
184	183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
185	184	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
186	185	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
187	186	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	
188	187	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
189	188	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
190	189	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
191	190	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
192	191	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
193	192	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	
194	193	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
195	194	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	
196	195	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
197	196	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	
198	197	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	
199	198	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	
200	199	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	
201	200	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
202	201	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
203	202	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	
204	203	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	
205	204	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
206	205	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
207	206	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
208	207	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
209	208	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	
210	209	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
211	210	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	
212	211	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
213	212	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
214	213	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
215	214	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	
216	215	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Ventanilla-2022.", cuyo autor es BONIFACIO HERRERA YASMIN LIZBET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 11-01-2023 09:23:39

Código documento Trilce: TRI - 0516317