



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una
institución educativa de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Gutierrez Davila, Jakelin Cecilia (orcid.org/0000-0002-4025-8351)

Reyes Arribasplata, Joselin Ibeth del Pilar (orcid.org/0000-0002-8600-551X)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila (orcid.org/0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación representa la culminación y el logro de nuestra etapa universitaria, asimismo dedicamos este trabajo a nuestros padres, por su aliento constante cuyo amor, apoyo y sacrificio han sido la base de nuestra educación siendo un tributo a su confianza.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido al desarrollo de esta investigación.

Agradecemos a nuestros padres por su constante ánimo durante este proceso y por su incondicional amor, que nos han permitido alcanzar esta meta académica. A nuestra asesora Guzmán Rodríguez Natalia Mavila, por su valiosa orientación para fortalecer nuestros conocimientos, los cuales han enriquecido este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	15
Tabla 2 Relación entre los factores de violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	16
Tabla 3 Niveles de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	17
Tabla 4 Niveles de convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	18

RESUMEN

El presente estudio no experimental y correlacional tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo. Para ello, se utilizó una muestra de 315 estudiantes entre 12 y 18 años de edad: el Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria y la Escala de Convivencia Escolar. De acuerdo a los resultados, se determinó la existencia de una correlación significativa de $Rho=0,425$ entre las variables con un tamaño del efecto medio, asimismo, se encontró que los factores de violencia escolar se encuentran entre los resultados de $Rho=0,311$ y $Rho=0,377$, donde se evidencia que se relacionan significativamente con la convivencia escolar. En cuanto a los niveles de violencia escolar, se encontró que 70.5% se encuentra en un nivel bajo, 28.3% en un nivel medio y 1.3% en un nivel alto. Por último, la convivencia escolar muestra que el 3,5% se encuentra en un nivel bajo, el 95,6% en un nivel medio y el 1,0% en un nivel alto. Se concluye que la relación entre violencia y convivencia escolar en los adolescentes participantes del estudio es positiva con un tamaño del efecto medio.

Palabras clave: violencia escolar, convivencia escolar, adolescentes.

ABSTRACT

The present non-experimental and correlational study had the objective of determining the relationship between violence and school coexistence in adolescents of an educational institution in Trujillo. For this purpose, a sample of 315 students between the ages of 12 and 18 years old was used: the School Violence Questionnaire for Secondary Education and the School Coexistence Scale. According to the results, it was determined the existence of a significant correlation of $Rho=0.425$ between the variables with a medium effect size, likewise, it was found that the factors of school violence are between the results of $Rho=0.311$ and $Rho=0.336$, where it is evident that they are significantly related to school coexistence. Regarding the levels of school violence, 70.5% were found to be at a low level, 28.3% at a medium level and 1.3% at a high level. Finally, school coexistence shows that 3.5% are at a low level, 95.6% at a medium level and 1.0% at a high level. It was concluded that the relationship between violence and school coexistence in adolescents participating in the study is positive with a medium effect size.

Keywords: school violence, school coexistence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas presentan diversas problemáticas, como conductas agresivas, el consumo de sustancias psicoactivas, conductas delincuenciales, comportamiento antisocial e incumplimiento de normas y reglas que se manifiestan de forma recurrente (Olivera y Yupanqui, 2020) generando en los adolescentes dificultades en sus habilidades sociales, su integridad como persona y baja autoestima, desarrollando problemas a nivel social, personal y académico (Rosales et al., 2020).

La violencia es la muestra de conductas agresivas que hacen referencia a la burla, daño y humillación hacia los demás, que afectan a la integridad y vulneran el bienestar emocional de la persona, ocasionando violencia entre iguales (Silva et al., 2021); asimismo, son comportamientos destructivos o inadecuados que pueden ser para uno mismo u otras personas, el cual ocasiona violencia de forma física o verbal (Yang et al., 2023).

Con respecto a la convivencia escolar es aprender a convivir de forma pacífica teniendo relaciones personales y sociales satisfactorias, con el fin de resolver conflictos que se presenten entre compañeros (Fierro y Carbajal, 2019); de igual manera, se refiere a construir una paz en base a las habilidades sociales y empatía, que está presente dentro de la comunidad escolar respetando las reglas (Perales, 2019).

Existen factores que pueden influir en las conductas violentas de los escolares, tal como: el consumo de alcohol, dificultad para gestionar las emociones, controlar sus impulsos, la separación de los padres y violencia intrafamiliar (Flores et al., 2019). De igual manera, existen causas que perjudican la convivencia escolar, las cuales son: situaciones de acoso, racismo, vandalismo, violencia de género, incumplimiento de normas, consumo de alcohol o sustancias psicoactivas (Gaeta et al., 2020).

Las consecuencias que tienen los estudiantes en relación a las conductas violentas dentro de las aulas desarrollan problemas en su proceso de enseñanza - aprendizaje, privación afectiva, desconfianza, dificultades en su autocontrol y disciplina (Collado & Matalinares, 2019); del mismo modo, sucede con la inadecuada convivencia escolar, donde se puede

presentar amenazas, robos y agresiones físicas o verbales entre compañeros (Gaeta et al., 2020).

Las conductas agresivas están relacionadas con la convivencia escolar, ya que los conflictos, la falta de reglas o el mal comportamiento de los estudiantes, pueden ocasionar dificultades dentro del plantel estudiantil (Andrades, 2020); del mismo modo, se evidencia que el comportamiento negativo de uno o más adolescentes busca exponer a la víctima de manera frecuente con el fin de infringir las normas establecidas por el plantel (Meza et al., 2021).

Por otro lado, la convivencia inadecuada ha generado una serie de afectaciones sobre las conductas, donde el Ministerio de Educación (2021) muestran porcentajes de violencia en alumnos del nivel secundario, con un 47% que han sufrido al menos una vez algún tipo de violencia, mientras que un 40% fueron víctimas en el último mes; y, un 23% han sido víctima de bullying de dos a más veces al mes; asimismo, en una investigación realizado en Perú en los años 2013 al 2018, se han reportado 14 215 casos, que están relacionados con las conductas agresivas y se presentan con mayor frecuencia en adolescentes en bajos niveles moderados de autoestima un 44,7% y de agresividad 48,2% (Estrada et al., 2021).

Si bien los reportes son claros y evidencia una alta tasa de violencia, aún no se puede determinar concretamente que se relacione con la convivencia. Por ello, las dos variables en estudio violencia y convivencia escolar, pueden afectar el desempeño del estudiante, por ende, es importante realizar un estudio para analizar las variables de nuestro proyecto de investigación.

Después de haber analizado la realidad problemática que engloba las variables, se plantea lo siguiente ¿Cuál es la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo?

Como objetivo general se plantea: Determinar la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo; y como objetivos específicos: determinar la relación entre los factores de violencia y convivencia escolar, identificar los niveles de violencia

escolar; por último, identificar los niveles de convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

El estudio se justifica: a nivel teórico, permitirá conocer el constructo de las variables, en una población educativa que permita ampliar el conocimiento del estudio. A nivel metodológico, servirá como referencia para futuras investigaciones que puedan utilizar aquellos resultados obtenidos de manera confiable para compararlos con otros estudios. A nivel práctico, va permitir obtener resultados que servirán para elaborar propuestas de prevención en base a nuestras variables. A nivel social, va contribuir a la sociedad en concientizar a las instituciones para prevenir sobre la violencia escolar, fomentando y manteniendo una convivencia armoniosa y pacífica.

La hipótesis general del estudio es: Existe relación entre la violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo; asimismo, la hipótesis específica es: Existe relación entre los factores de violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan estudios internacionales y nacionales, que ayuda a tener un panorama amplio acerca del estudio, las cuales son:

Gaeta et al. (2020) realizaron una investigación sobre problemas de convivencia escolar en nivel secundaria. La muestra fue de 116 estudiantes españoles de tercer grado, con una edad promedio de 14,5. Utilizaron un instrumento diseñado en Ad Hoc. Se obtuvo que, en la experiencia de agresión, un 80% han presenciado ciberacoso, asimismo en problemas de convivencia, un 12,8% muchas veces presenciaron vandalismo y el 6,9% frecuentemente ha presenciado violencia racista; por último, en conductas de riesgo, un 76,7% presenció muchas veces el consumo de drogas cerca del centro escolar.

Cerda et al. (2018) investigaron el impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. La muestra fue de 620 estudiantes chilenos, con una edad aproximada de 16.5. Utilizaron la Escala de Convivencia Escolar. Los resultados muestran con mayor puntuación a la victimización con 97.0%, la indisciplina con 60.8% y desidia docente 47.9%, asimismo la victimización es más relevante tanto en los hombres como mujeres.

Estévez et al. (2018) investigaron sobre el comportamiento agresivo en la adolescencia. La muestra fue 1510 estudiantes españoles entre 12 y 17 años. Utilizaron una Escala de Comportamiento Agresivo. Obtuvieron como resultados que, la conducta agresiva se relaciona con bajas puntuaciones en implicación académica y actitud positiva (3,02 veces), asimismo la afiliación con los compañeros de aula (3,72 veces) y baja puntuación en percepción de apoyo del profesor (3,78 veces).

Domínguez et al. (2017) investigaron sobre la violencia escolar en nivel secundario. La muestra utilizada fue de 4943 españoles entre 12 y 17 años. Utilizaron el instrumento CUVE3-ESO. Los resultados indicaron los tipos de violencia más frecuentes, que son: interrupción en el aula con 3.29, violencia verbal entre estudiantes 2.90 y violencia de profesorado hacia el alumnado con 2.31 de media.

La Madriz (2017) realizó una investigación sobre la práctica social agresiva en el contexto escolar. La muestra fue de 50 alumnos venezolanos entre 14 y 16 años. Utilizó su cuestionario que realizó con dieciséis preguntas cerradas. Los resultados evidenciaron que un 26% practican agresión con frecuencia en las escuelas, asimismo un 24% provocan peleas y agresión física, por otro lado, el 20% ponen resistencia a la autoridad y desafían a los docentes y el 10% molestan a sus compañeros; finalmente, se confirma que, sí existe conductas agresivas en la familia, posteriormente los adolescentes lo practican en su escuela.

Marquera y Apaza (2022) investigaron sobre violencia y convivencia escolar. Se trabajó con 120 adolescentes peruanos de ambos sexos, pertenecientes a quinto año de secundaria. Utilizaron su propio cuestionario de tipo dicotómico. Los resultados demostraron que la violencia y convivencia se relacionan significativamente y se obtuvo $r=-,736$ donde se observa una relación negativa media considerable; además el 3,9% no tienen convivencia adecuada y son sujetos de violencia, asimismo, el 2,9% muestra una convivencia inadecuada y sufren de violencia institucional y solo el 1.0% indica que son sujetos de violencia con una convivencia inadecuada.

Estrada et al. (2021) investigaron sobre la autoestima y la agresividad. La muestra fue de 226 estudiantes peruanos, pertenecientes a primero y segundo año de secundaria. Se utilizó la prueba de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión. Los resultados evidenciaron que hay una relación significativa inversa (-.762); además presentan niveles moderados de autoestima (44,7%) y agresividad (48,2%) en los estudiantes.

Olivera y Yupanqui (2020) investigaron la violencia escolar y funcionalidad familiar a estudiantes. La muestra fue 35 adolescentes peruanos. Se hizo uso del CUVE3-ESO y la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III). Se evidencio la relación significativa entre las variables, donde 16 estudiantes que tienen familias extremas presentan un alto nivel de violencia física y en exclusión social 13 estudiantes; por último, 34 alumnos con familias dispersas presentan un alto nivel de violencia.

Por otro lado, en la literatura se presentan definiciones que ayudan a la comprensión de la variable violencia escolar: donde se comprende que son comportamientos de los alumnos que incluyen violencia física o verbal a sus compañeros, como daños materiales de la escuela y las pertenencias de sus víctimas; la cual genera un impacto negativo con los miembros de la institución (Mena et al., 2021).

Además, es un problema complejo que se presenta en las escuelas por diversos acontecimientos que dan paso a los factores de riesgo para incrementar los comportamientos violentos en los estudiantes (Dominguez et al., 2019). También, la violencia escolar es perjudicar o causar daño de manera intencional a las personas que forman parte de la institución, donde el alumnado busca tener el dominio de sus compañeros de clase (Muñoz et al., 2018).

A continuación, se definen los factores de violencia escolar: *La violencia verbal del alumnado hacia el alumnado*, es insultar, humillar, colocar apodos desagradables y difundir rumores sobre los estudiantes (Domínguez et al., 2017); *violencia verbal del alumnado hacia el profesorado*, son faltas de respeto, enfrentamientos, burlas o apodos ofensivos del estudiante hacia la plana docente; *violencia física directa y amenazas entre estudiantes*, son golpes o cachetadas para manipular; *violencia física indirecta por parte del alumnado*, son robos, esconder materiales y dinero o destrozar las cosas de los estudiantes (González, 2020; Muñoz et al., 2018).

La exclusión social, es la discriminación entre alumnos por razones académicas o de nacionalidad; *la violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación*, utilizan mensajes denigrantes o despectivos sobre la apariencia física y la difusión de videos o fotos comprometedoras (Gutiérrez, 2019); *la disrupción en el aula*, conductas negativas del alumno que dificultan la clase y trabajo de sus compañeros; y *la violencia del profesorado hacia el alumnado*, relacionado a las conductas del docente por mostrar preferencias, o realizar comentarios de burlas y humillación al estudiante (Muñoz et al., 2018).

Por consiguiente, se mencionan los tipos que presenta la violencia escolar. La violencia física se refiere al acto con intención de ocasionar daño directo o indirecto hacia una persona y a sus pertenencias que influyen en el clima escolar (Valle et al., 2019); mientras la exclusión social es la acción de apartar o no dejar participar en las actividades escolares a los demás y tienen menor apoyo social dentro de las escuelas (Ordóñez y Granja, 2023).

La disrupción en el aula es la dificultad en la interacción de los profesores y el alumnado, donde se ve afectado el proceso de enseñanza (Martínez et al., 2020); la violencia a través de las TIC, son acciones con daño continuo en anónimo para dominar a la víctima (Dominguez y Portela, 2020); por último, la violencia verbal, indican que son daños generados por palabras inadecuadas como burlas, insultos, apodos y comentarios malintencionados (Valle et al., 2019).

En la literatura, existe la teoría de Aprendizaje Social que brinda explicación de la variable violencia escolar: La teoría refiere que las personas aprenden observando la conducta agresiva de los demás, ya sea en forma intencional o accidental, asimismo, indica que, al interactuar con el entorno social, familiar o escolar, las personas regularmente influyen en el comportamiento del individuo (Bandura, 1977); de igual manera, la conducta agresiva es la imitación de la figura parental, a través de los procesos de aprendizaje, mediante el factor cognitivo y social, (Rodríguez y Cantero, 2020).

Por otra parte, la teoría ecológica propuesto por Bronfenbrenner, plantea que, el ser humano se desarrolla dentro de un ambiente ecológico como la familia, amigos e instituciones y se relaciona en una red interactiva con su entorno que se constituye en sistemas interconectados como: microsistema (relación entre alumno con su familia, amigos y docentes), macrosistema (cultura y creencias sociales del alumno), mesosistema (interrelación del alumno con sus roles, vínculos o formas de comunicación) y exosistema (abarca los ingresos económicos o uso de redes sociales del alumno), que influye en la disposición de conductas agresivas (Navarro y Zamudio, 2021).

A continuación, se presentan definiciones de la variable convivencia escolar, ayudando a la comprensión del mismo: Se entiende como la interacción social entre alumnos y maestros, donde se evidencian en las actividades como tareas o trabajos grupales y la labor de enseñanza de los maestros (Del Rey et al., 2017), asimismo es la paz constante entre los miembros del plantel estudiantil a partir de normas que dan oportunidad a relacionarse y tener un proceso democrático dentro de las escuelas (Fierro y Carbajal, 2019), donde ayuda al buen funcionamiento del sistema educativo gracias a las relaciones positivas dentro del plantel (Penalva, 2018).

De igual manera, se definen las dimensiones de la convivencia escolar: *Gestión interpersonal positiva*, son relaciones positivas como práctica de empatía, compromiso y cooperación, logrando el bienestar de los demás (Lacunza y Contini, 2016); *la victimización*, donde se trata de exagerar o modificar aquellos detalles, con el fin de que los demás lo perciban como una víctima (Moreno et al., 2019).

La *disruptabilidad*, donde es el incumplimiento de normas o desobediencia; *red social de iguales*, donde se trata la calidad de relaciones que tienen entre sí (Narváez y Obando, 2020); la *agresión*, es la conducta o la autopercepción de la agresión; el *ajuste normativo*, son las normas de convivencia; *indisciplina*, es el incumplimiento de normas; y por último *desidia docente*, que es el desinterés total de los maestros (Del Rey et al., 2017).

Según en una investigación realizada, mencionan acerca de los principales problemas que atraviesan dentro de la convivencia escolar, estas investigaciones que han realizado los autores evidencian situaciones de violencia entre iguales, es decir entre compañeros de aula, donde es expresada por intimidaciones y agresiones, de manera física, psicológica y verbal que puede ser directa o indirecta (Simmonds y Vásquez, 2020); asimismo, otras situaciones como el hostigamiento, agresión o victimización y acoso e indisciplina, teniendo problemas en la tolerancia por las diferencias físicas o cognitivas (Cerdeira et al., 2018).

La literatura en la variable convivencia escolar se guía de una sola teoría para luego realizar un modelo. La teoría subjetiva (TS) es un tipo de representación cognitiva de manera individual o de su contexto, donde permite conocer y explicar situaciones de los comportamientos de uno mismo y las relaciones con los otros (Groeben y Scheele, 1977).

A partir de ello, se realizó el modelo comprensivo sobre convivencia escolar (CE), mediante la TS, donde se menciona sobre la valoración de la CE, que son relaciones interpersonales de alumno a alumno y alumno a profesor; asimismo se dividen en dos partes la crianza familiar y la otra sobre CE depende de la enseñanza de la escuela, la primera se refiere al rol parental educativo donde es complejo, limitado y que contiene tres niveles de organización cognitiva (procedimental, metodológico y epistemológico) y el segundo se refiere sobre las mejoras y falencias que puede tener dentro de las escuelas (Cuadra et al., 2021).

Por otra parte, para ampliar la explicación sobre la convivencia escolar, se considera la perspectiva de la identidad social, donde se subdivide, la primera es la teoría de la identidad social de Taifel y Turner, que trata en analizar las relaciones intergrupales, y la segunda, la teoría de la categorización del yo de Turner, que analiza los procesos grupales, donde pueden ser pequeños o grandes grupos. Asimismo, se relaciona con la psicología social, porque ayuda a comprender la conducta colectiva, autoconcepto y personalidad de los miembros (Canto y Moral, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Es de tipo básica, porque su motivación es la curiosidad, teniendo como fin mejorar el conocimiento científico adquiriendo nuevos aprendizajes (Esteban, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

Es correlacional, ya que está enfocado en relacionar estadísticamente dos variables con la misma población, donde el objetivo es conocer la relación que existe entre dichas problemáticas (García y Sánchez, 2020); de esta manera se pretende conocer si hay relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia escolar

Definición conceptual

Muñoz et al. (2018) indican que es perjudicar o causar daño de manera intencional a las personas que forman parte de la institución, donde el alumnado busca tener el dominio de sus compañeros de clase.

Definición operacional

Para la definición operacional se usó el Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) elaborado por Álvarez et al. (2006), y adaptado por Muñoz et al. (2018) donde el cuestionario tiene como propósito evaluar la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de los ocho factores.

Indicadores y escala de medición (Ver anexo 2).

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual

Del Rey et al. (2017) refiere que está centrada en la interacción social entre alumnos y maestros, donde se evidencian en las actividades como tareas o trabajos grupales y la labor de enseñanza de los maestros.

Definición operacional

Para la definición operacional se utilizó la Escala de convivencia escolar (ECE), donde fue elaborado por Del Rey et al. (2017), asimismo este instrumento tiene como propósito medir ocho dimensiones.

Indicadores y escala de medición (Ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población estuvo conformada por 500 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

Criterios de inclusión: se consideró estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario, alumnos de ambos sexos entre 12 a 18 años, matriculados en el año 2023 y el permiso del padre de familia en la participación del alumno.

Criterios de exclusión: los alumnos que no desearon colaborar en la investigación, que no llegaron al momento de aplicar los instrumentos, del mismo modo, los participantes que realizaron respuestas intangibles.

3.3.2 Muestra:

La muestra fue 315 estudiantes, de 1° a 5° año de secundaria a criterio de los investigadores, dado que se considera que por la lógica del investigador para seleccionar según los requerimientos del estudio (López, 2004), asimismo el tamaño muestral es aceptable dentro de una investigación donde debe oscilar entre 300 a 1000 participantes (Lloret, 2014).

3.3.3 Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido que cada participante será seleccionado según los criterios que los investigadores han considerado adecuados para el estudio (Hernández, 2021).

3.3.4 Unidad de análisis:

La investigación contó con adolescentes de nivel secundaria.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, que tiene como fin obtener datos sobre las características o pensamientos de una población que se desea estudiar, mediante las respuestas recolectadas de un cuestionario (Salvador et al., 2021).

Instrumento 01: Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUVE3-ESO).

El cuestionario original fue creado por Álvarez et al. (2006); luego ha sido adaptada por Muñoz et al. (2018); donde el cuestionario permite medir la presencia de violencia escolar ejercida por los profesores o estudiantes bajo la percepción de los alumnos, su aplicación es individual o colectiva, el rango de edad es 12 a 19 años, constituida por 44 ítems distribuidos en 8 subescalas, con un tipo de escala Likert y con cinco opciones de respuesta.

En cuanto a la validez, Muñoz et al. (2018) indican que los factores del instrumento CUVE3-ESO poseen una correlación positiva entre los factores, que varía de 0,30 a la más elevada de 0,73.

De igual manera, para la confiabilidad, Muñoz et al. (2018) indican que el cuestionario CUVE3-ESO, según los valores del índice omega corregido, el puntaje fue mayor a 0,90, fluctuando los índices entre 0,76 a 0,92.

Por otra parte, para el uso de este instrumento se aplicó la prueba piloto a 200 adolescentes, para la validación se hizo el análisis factorial confirmatorio donde se observa un adecuado ajuste del modelo $\chi^2= 21.1$; $gl= 17.2$; $P= <.001$; $RMSEA= .0502$; $SRMR = .0524$; $CFI = .930$; y $TLI = .918$ (anexo 9). De igual manera, se realizó la confiabilidad mediante el coeficiente omega, donde los valores de índice evidencian un total de 0.91 (anexo 10).

Instrumento 02: Escala de convivencia escolar (ECE).

La escala permite medir la convivencia escolar en alto, bajo y muy bajo; los autores fueron Del Rey et al. (2017), su aplicación es colectiva, el rango de edad es de 11 a 18 años, asimismo consta de 50 ítems relacionados con sus 8 dimensiones, con un tipo de escala Likert y con cinco opciones de respuesta.

En cuanto a la validez, Del Rey et al. (2017) indican que el instrumento ECE fue validado a través del análisis factorial y se observa un adecuado ajuste del modelo ($\chi^2 = 3489.84$; RMSEA = 0.05; SRMR = 0.05; CFI = 0.96 GFI = 0.95; NNFI = 0.96 y RFI = 0.95).

De igual manera, para la confiabilidad, Del Rey et al. (2017) indican que el instrumento ECE, según los valores del índice omega fue de 0,94, los cuales indican un puntaje alto.

Por otra parte, para el uso de este instrumento se aplicó la prueba piloto a 200 adolescentes, para la validación se hizo el análisis factorial confirmatorio donde se observa un adecuado ajuste del modelo $\chi^2 = 18.3$; gl= 15.7; P= <.001; RMSEA= .0424; SRMR = .0572; CFI = .914; y TLI = .895 (anexo 11). De igual manera, se realizó la confiabilidad mediante el coeficiente omega, donde los valores de índice evidencian un total de 0.70 (anexo 12).

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se coordinó con la institución educativa para presentar la solicitud de permiso y proceder con la aplicación de instrumentos, seguido a ello se presentó el consentimiento informado a docentes y se entregó el asentimiento informado a los estudiantes, teniendo en cuenta la muestra y los criterios. Luego, se dio inicio a la aplicación del instrumento y se brindó las indicaciones para su desarrollo, también se mencionó que los resultados del instrumento serán confidencial y utilizados para fines académicos. Una vez finalizado el recojo de datos, se exportó a Excel, para ser analizado la correlación de datos en el programa de SPSS ver. 21. y se continuó con la ejecución de los análisis estadísticos pertinentes para los objetivos de correlación.

Después se analizó en Microsoft Excel los objetivos descriptivos, para así obtener los niveles de ambas variables. Asimismo, se realizó las tablas por cada objetivo, acompañados con la interpretación y con ello la redacción de la discusión de resultados mediante los antecedentes y las teorías han sido presentadas en el estudio. Por último, se establecieron conclusiones y recomendaciones para cada objetivo del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se procedió con la aplicación de instrumentos, luego se exportó los resultados a la base de datos de Excel, después se realizó la prueba de normalidad, posterior a ello, se analizó la correlación de datos mediante el programa de SPSS ver.21, también, se realizó en Microsoft Excel los niveles de cada variable.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo se realizó en base a los principios generales, considerando la integridad en las actividades de investigación científica y gestión, asimismo la honestidad intelectual en todos los aspectos, también la veracidad, justicia y responsabilidad para ejecutar y difundir los resultados, además la autonomía en la participación libremente para continuar o retirarse en el momento que lo consideren, de igual manera, la integridad humana para reconocer al individuo por encima de los intereses de la ciencia, y la equidad en relación al trato igualitario, del mismo modo el respeto de la propiedad intelectual para evitar el plagio, finalmente la privacidad en los datos personales de cada participante (Universidad Cesar Vallejo, 2022).

IV. RESULTADOS

Se presentan los hallazgos encontrados en las variables del estudio, mediante el análisis del software estadístico SPSS ver. 21.

Tabla 1

Relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Sig.	n
Violencia escolar y Convivencia escolar	,425**	.000	315

Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

El análisis ha revelado un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,425, el cual tiene un valor de p significativo de 0,000, con un tamaño de efecto medio, ya que el valor de la correlación supera el 0.3 (Cohen, 1988).

Tabla 2

Relación entre los factores de violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Factores de violencia	Convivencia escolar		
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Sig.	n
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA)	,336**	.000	315
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (VVAP)	,248**	.000	315
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDA)	,336**	.000	315
Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA)	,336**	.000	315
Exclusión social (EXSO)	,308**	.000	315
Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (VTIC)	,329**	.000	315
Disrupción en el aula (DISA)	,377**	.000	315
Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPAL)	,311**	.000	315

Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

En el coeficiente de correlación de los factores de violencia con la variable convivencia escolar evidencia los siguientes resultados: VTIC (0,329), VVAA (0,336), VFDA (0,336), VFIA (0,336) y DISA (0,377) están todos significativamente relacionados con la convivencia escolar. Además, se observa que VVAP (0,248), EXSO (0,308) y VPAL (0,311), muestran correlaciones significativas débiles a diferencia de las anteriores.

Los valores significativos de p (0,000) indican que es altamente improbable que estas asociaciones se deban al azar. Además, los tamaños de efectos de los factores de violencia escolar están en un nivel medio, excepto VVAP

que se encuentra en un nivel bajo, dado que el valor de la correlación no supera el 0.3 (Cohen, 1988).

Tabla 3

Niveles de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Variable	Nivel	N	%
Variable1: Violencia escolar	Bajo	222	70.5%
	Medio	89	28.3%
	Alto	4	1.3%

Nota: Información recolectada del cuestionario CUVE3-ESO

En la tabla 3, al analizar los resultados de la variable violencia escolar se presentan en nivel bajo (70.5%), nivel medio (28.3%) y en nivel alto (1.3%).

Tabla 4

Niveles de convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Variable	Nivel	n	%
	Bajo	11	3.5%
Variable2: Convivencia escolar	Medio	301	95.6%
	Alto	3	1.0%

Nota: Información recolectada del cuestionario Escala de convivencia escolar (ECE)

En la tabla 4, la variable convivencia escolar se clasifica predominantemente en el nivel medio (95.6%), con un bajo porcentaje en nivel alto (1.0%) y bajo (3.5%).

V. DISCUSIÓN

La presencia de la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes genera disconformidad dentro del entorno educativo (Olivera y Yupanqui, 2020). Ante ello surge la necesidad de indagar la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa. A continuación, se presentarán los principales hallazgos del estudio.

Se planteó como objetivo general, determinar la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo; donde se corrobora la presencia de correlación significativa ($Rho = 0,425$) con tamaño de efecto medio (ver tabla 1), indicando que a mayor presencia de violencia es probable que se evidencie mayor dificultad en la convivencia, esto confirma la hipótesis formulada en la investigación. Dichos resultados son respaldados por un estudio que evidencia una relación negativa media entre la violencia y la convivencia escolar (Marquera y Apaza, 2022), es decir las conductas violentas están relacionadas con la convivencia escolar por la presencia de los comportamientos negativos de los adolescentes que tienen como fin, infringir las normas establecidas por el plantel (Andrades, 2020; Meza et al., 2021). De esta forma, los adolescentes muestran un mal comportamiento e incumplen las reglas y tienen conflictos entre sí, lo que conlleva a presentar problemas a nivel social, personal y académico (Rosales et al., 2020).

Respecto al primer objetivo específico de determinar la relación entre los factores de violencia y convivencia escolar en adolescente de una institución educativa de Trujillo, se demuestra que los factores más significativos relacionados con convivencia escolar son: DISA ($Rho=0,377$), VVAA ($Rho=0,336$), VFDA ($Rho=0,336$), VFIA ($Rho=0,336$) y VTIC ($Rho=0,329$) (ver tabla 2), esto significa que los factores de violencia escolar se presenta en las dificultades de la convivencia, teniendo como consecuencias amenazas, manipulación, falta de respeto e indisciplina, robos, agresiones físicas o verbales entre compañeros (González, 2020; Gaeta et al., 2020) estos comportamientos son los principales problemas que se manifiestan dentro de las instituciones educativas (Simmonds y Vásquez, 2020).

Dichos resultados son congruentes con diversos estudios que indican que la violencia física o verbal son provocados por los estudiantes, a través de apodos, humillaciones y conductas agresivas que afectan la convivencia en instituciones educativas (Gaeta et al., 2020; Domínguez et al., 2017; La Madriz, 2017). Por otro lado, los comportamientos negativos de los adolescentes buscan exhibir a sus víctimas infringiendo las normas establecidas por el plantel educativo (Meza et al., 2021).

El segundo objetivo específico orientado a identificar los niveles de violencia escolar en los participantes del estudio, se halla un nivel bajo (70.5%), nivel medio (28.3%) y nivel alto (1.3%) (ver tabla 3). Lo hallado contradice los estudios que encontraron gran porcentaje elevado en estudiantes de centros públicos que han presenciado ciberacoso, vandalismo y violencia racista (Gaeta et al., 2020), como también alta presencia de agresiones físicas (La Madriz, 2017); del mismo modo, existen adolescentes con altos niveles de violencia física que pertenecen a familias extremas (Olivera y Yupanqui, 2020). Lo encontrado puede estar relacionado con las acciones que tienen las instituciones educativas para combatir la presencia de violencia en las escuelas, y esto se vincula al desarrollo de programas preventivos que buscan disminuir manifestaciones de indisciplina y violencia escolar, para que aprendan a convivir resolviendo sus conflictos de forma pacífica (Chaparro et al., 2019). La teoría de aprendizaje social, donde explica que las personas aprenden observando la conducta agresiva de otras personas, ya sea de forma intencional o accidental (Bandura, 1977), asimismo, se comprende que la violencia escolar busca perjudicar o causar daño de manera intencional a las personas que forman parte de una institución (Muñoz et al., 2018).

El tercer objetivo específico planteado donde se identifican los niveles de convivencia escolar, se observa que el nivel medio es el predomina (95.6%) (ver tabla 4). Estos datos resaltan que, donde las dificultades en convivencia escolar no son muy notorias en la institución. Lo hallado difiere con investigaciones previas, presentado porcentajes altos de las dimensiones de convivencia escolar, como victimización, indisciplina y desidia docente con una muestra de estudiantes con alta vulnerabilidad

(Cerde et al., 2018) aunque se encontraron niveles moderados de agresividad en estudiantes de colegios estatales (Estrada et al., 2021); por otro lado, un estudio desarrollado en instituciones públicas y privadas obtuvo como resultado baja puntuación en percepción de apoyo que brinda el profesor a los alumnos (Estévez et al., 2018). El modelo comprensivo de convivencia escolar de la Teoría subjetiva (TS) que explica la crianza familiar y la enseñanza de la escuela, influyen en las conductas y las relaciones con los demás (Cuadra et al., 2021; Groeben y Scheele, 1977). De igual forma, la convivencia escolar se presenta en la interacción entre alumnos y maestros mediante actividades escolares como trabajos grupales o la enseñanza cooperativa con los maestros de la institución (Del Rey et al., 2017).

Las limitaciones del estudio tuvieron que ver con el retraso en la recolección de datos, dado que la institución tenía programado actividades integradoras. Asimismo, la escasez de investigaciones para comparar o respaldar la propuesta de este estudio, dificulta que los resultados puedan ser comparados con características similares.

De acuerdo con los hallazgos de la investigación, es pertinente que otros investigadores consideren realizar estudios explicativos, ya que permitirá comprender de manera más amplia las variables estudiadas. De igual forma, esta investigación es importante para los expertos, ya que aporta hallazgos que respaldan la necesidad de implementar estrategias promoviendo relaciones saludables entre estudiantes, que aborden a los factores más frecuentes de violencia, para lograr un impacto positivo en la convivencia de la institución educativa de Trujillo.

VI. CONCLUSIONES

- Los resultados muestran una correlación significativa ($Rho=.425$) entre la violencia y la convivencia, con un tamaño de efecto medio.
- Los factores de violencia se encuentran entre los resultados de $Rho=.311$ y $Rho=.377$, evidenciando la relación significativa con la convivencia escolar y mostrando un tamaño de efecto medio.
- Los niveles de violencia escolar, evidencia que el 70.5% de los adolescentes encuestados se encuentran en un nivel bajo, asimismo el 28.3% cuentan con un nivel medio y el 1.3% obtuvieron un nivel alto.
- Los niveles de convivencia escolar, muestran que el 3.5% de los adolescentes encuestados se encuentran en un nivel bajo, el 95.6% cuentan con un nivel medio y el 1.0% obtuvieron un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las futuras investigaciones realizar estudios con otras variables que podrían ser estilos de crianza u otros temas relacionados con la investigación.
- Se sugiere seguir investigando las variables, para contar con estudios previos donde se puedan realizar comparaciones de resultados.
- Realizar programas psicoeducativos relacionados a temas de autoestima, habilidades sociales o convivencia escolar adecuada; que ayuden en la promoción de relaciones positivas y la prevención de conductas violentas entre estudiantes.
- Se sugiere la implementación de programas preventivos con estrategias en resolución de conflictos, ya que los adolescentes pueden seguir manteniendo y fortaleciendo sus relaciones entre compañeros, generando un entorno escolar más seguro y armonioso.
- Promover la participación activa de los miembros de la comunidad estudiantil, porque es fundamental para las acciones que promuevan una cultura de respeto mutuo y una convivencia pacífica.

REFERENCIAS

- Álvarez, L., Álvarez, D., González, P., Núñez, J. & González, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695
- Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. [Convivencia escolar en América Latina: una revisión literaria]. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Corporation.
- Canto, J.M. y Moral, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 1(7), 59-70. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.vi1.13399>
- Cerda, A., Salazar, Y., Guzmán, C., y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chaparro, A., Mora, N., y Medrano, V. (2019). Estudio de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en una entidad federativa mexicana. *Psicoperspectivas*, 18(1), 102-116. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1489>
- Cohen, J. (1988) *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Collado, L. P., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 022(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Cuadra, D., Castro, P, Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D. y Menares, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres?. *Psicología escolar e educativa*, 25. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Del Rey, R., Casas, J.A. y Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>

- Domínguez, J., Álvarez, E. y López, A. (2017). La violencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria desde la perspectiva del alumnado gallego. *Revista de Psicología y Educación*, 12(2), 95-104. <https://doi.org/10.23923/rpye2017.12.148>
- Dominguez, J., López, A. y Nieto, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.59997>
- Dominguez, J., y Portela, I. (2020). Violencia a través de las TIC: comportamientos diferenciados por género. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 23(2), 273–286. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.25916>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. UNISDG-Institucional.
- Estévez, E., Jiménez, T. I. y Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. [Comportamiento agresivo en la adolescencia como predictor de problemas de ajuste personal, familiar y escolar]. *Psicothema*, 30(1), 66-73. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>
- Estrada, E. G, Gallegos, N. A., Mamani, H. J. y Zuloaga, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Revisando el concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Flores, O., Lajo, Y., Zevallos, A., Rondán, P., Lizaraso, F., y Jorquiera, T. (2017). Psychometric analysis of a questionnaire to measure the educational environment in a sample of medical students in Peru [Análisis psicométrico de un cuestionario para medir el ambiente educativo en una muestra de estudiantes de medicina en Perú]. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(2), 255-260. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2642>
- Flores, P. L., López, K. S., Guzmán, F. R., Rodríguez, L., & Jiménez, B. I. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *RIIAD*, 5(1), 31-8. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>

- Gaeta, M. L., Otero, V. M., Rodrigo, M. & Rodrigo M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 341-357. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>
- García, J. y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*. 31(6), 159-170. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- González, D. C. (2020). La violencia escolar en el alumnado de Educación Primaria. *Dialnet*, (13), 33-59.
- Groeben, N. y Scheele, B. (1977). *Argumente für eine Psychologie des reflexiven Subjekts: Paradigmenwechsel vom behavioralen zum epistemologischen Menschenbild*. Darmstadt: Steinkopff.
- Gutiérrez, N. (2019). Aproximación al estudio de los tipos de violencia escolar percibidos por el alumnado universitario. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 104-115. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-84>
- Hernández, G. O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- La Madriz, J. (2017). Práctica social agresiva dentro del contexto escolar como repercusión de la convivencia familiar. *Revista EDUCARE*, 21(1), 4-26. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i1.68>
- Lacunza, A. B. y Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista Psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 16(2), 73-94. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014) El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*. 30(3), 1151-1169. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300040
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74

- Marquera, Y., y Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de Puno. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 1522-1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- Martínez, M. B., Chacón, J. C., Díaz, M. J., Martín, J., y Martínez, R. (2020). La disrupción en las aulas de ESO: un análisis multi-informante de la percepción de profesores y alumnos. *Pulso*, (43) 15-34. <https://doi.org/10.58265/pulso.4793>
- Mena, A., Moret, C., Xavier, C. E., y De Lima, I. I. (2021). Programas de intervención para la prevención de la violencia escolar: Una revisión sistemática y metanálisis. *Edupsykhé Revista de Psicología y Educación*, 19(1), 106-127. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v19i1.4380>
- Meza, H. L., Obaco, E. E., y Sabando, Á. R. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: resultados principales*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Moreno, J. H., Roza, M. M., Permdomo, S. J. y Avendaño, B. L. (2019). La victimización y perpetración de la violencia de la pareja adolescente: Un modelo predictivo. *Estudios de psicología (Campinas)*, 36. <https://doi.org/10.1590/1982-0275201936e180146>
- Muñoz, H., Azabache, K. y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 142-154. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Narváez, J. y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Navarro, C. P., y Zamudio, L. E. (2021). Cuestionario de Riesgo de Deserción Universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico. *Revista Tesis Psicológica*, 16(1), 244-263. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>

- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Ordóñez, M. A., y Granja, L. C. (2023). Factores de exclusión al interior de las instituciones educativas: una revisión necesaria. *Revista Conrado*, 19(91), 270-279.
- Penalva, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (20), 41-58. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>
- Perales, F. (2019). El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar en México. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1487>
- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestro*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, K. M., y Mescua, A. C. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 9(1), 102–117. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Salvador, J. A., Marco, G., y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2), 295. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>
- Silva, C. S., Barchelot, L. J. y Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana muestra de adolescentes de la ciudad. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Simmonds, M. A. y Vásquez, L. V. (2020). *Convivencia escolar: una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros*. Editorial Universidad del Cauca.

- Universidad Cesar Vallejo (2022). *Resolución de consejo universitario N° 0470-2022/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Valle, M. A., De la Torre, A. M., Robles, R., López, M. G. V., Flores, M. E. y González, G. J. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 43-58.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1) 625 – 627 <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Yang, S. L., Tan, C. X., Li, J., Zhang, J., Chen, Y. P., Li, Y. F., Tao, Y. X., Ye, B. Y., Chen, S. H., Li, H. Y., & Zhang, J. P. (2023). Negative life events and aggression among chinese rural left-behind adolescents: Do self-esteem and resilience mediate the relationship? [Acontecimientos negativos de la vida y agresión entre los adolescentes chinos marginados de zonas rurales: ¿la autoestima y la resiliencia median en la relación?]. *BMC Psychiatry*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04587-1>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis.

Tabla A

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	FACTORES/DIMENSIONES	ÍTEMS
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre los factores de violencia y</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo</p> <p>Hipótesis específica: Existe relación entre los factores de violencia y convivencia escolar en</p>	<p>Variable 1: VIOLENCIA ESCOLAR</p>	<p>Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA)</p> <p>Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (VVAP)</p> <p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDA)</p> <p>Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA)</p> <p>Exclusión social (EXSO)</p> <p>Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (VTIC)</p>	<p>1,2,3, 4</p> <p>5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15, 16, 17</p> <p>18, 19, 20, 21</p> <p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31</p>

convivencia escolar de adolescentes en una institución educativa de Trujillo.
 Identificar los niveles de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.
 Identificar los niveles de convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

**Variable 2:
 CONVIVENCIA
 ESCOLAR**

Disrupción en el aula (DISA)	32, 33, 34
Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPAL)	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
Gestión interpersonal positiva	1,4,7,10,14,18,21,25,41,27,36
Victimización	2,6,11,15,19,22
Disruptibilidad	3,8,13,16,20,24
Red social de iguales	5,26,42,12,46,28,17,33,38
Agresión	44, 49, 30, 35
Ajuste normativo	9, 29, 34, 39, 45
Indisciplina	31, 37, 43, 47
Desidia docente	48, 23, 32, 40, 50

Tipo y diseño de investigación

TIPO:

Básica

DISEÑO:

Descriptivo correlacional

ENFOQUE:

Cuantitativo.

Población y muestra

POBLACIÓN:

La población está conformada por 500 estudiantes del nivel secundario.

MUESTRA:

La muestra es de 315 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria.

Técnica e instrumentos

TÉCNICA:

Cuestionarios

INSTRUMENTOS:

Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO.
Escala de convivencia escolar (ECE).

Estadística a utilizar

PRUEBA DE NORMALIDAD:

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Tabla B

Operacionalización de la variable violencia escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Factores	Ítem	Escala de Medición
Violencia escolar	Es perjudicar o causar daño de manera intencional a las personas que forman parte de la institución, donde el alumnado busca tener el dominio de sus compañeros de clase. (Muñoz et al., 2018)	Para la definición operacional se usó el Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) adaptado por Muñoz et al. (2018), donde el cuestionario tiene como propósito evaluar la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de los 8 factores.	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA)	1,2,3, 4	ESCALA ORDINAL
			Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (VVAP)	5, 6, 7	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDA)	8, 9, 10, 11, 12	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA)	13, 14, 15, 16, 17	
			Exclusión social (EXSO)	18, 19, 20, 21	
			Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (VTIC)	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	
			Disrupción en el aula (DISA)	32, 33, 34	
			Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPAL)	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	

Tabla C*Operacionalización de la variable convivencia escolar*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítem	Escala de Medición
Convivencia escolar	Es la interacción social de los alumnos y maestros, donde se evidencian en las actividades como tareas o trabajos grupales y la labor de enseñanza de los maestros (Del Rey et al., 2017).	Para la definición operacional se utilizó la Escala de convivencia escolar (ECE), donde fue elaborado por Del Rey et al. (2017), asimismo este instrumento tiene como propósito medir ocho dimensiones.	Gestión interpersonal positiva	1,4,7,10,14,18,21,25,41,27,36	ESCALA ORDINAL
			Victimización	2,6,11,15,19,22	
			Disruptibilidad	3,8,13,16,20,24	
			Red social de iguales	5,26,42,12,46,28,17,33,38	
			Agresión	44, 49, 30, 35	
			Ajuste normativo	9, 29, 34, 39, 45	
			Indisciplina	31, 37, 43, 47	
			Desidia docente	48, 23, 32, 40, 50	

Anexo 3: Instrumento de Violencia Escolar

Autor original: Luis Álvarez, David Álvarez, Paloma González Castro, José Carlos Núñez y Julio Antonio González Pienda.

Año: 2006

Adaptado por: Haydee Muñoz Sánchez, Karla Azabache Alvarado y María Quiroz.

CUVE3-ESO Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria

EDAD: SEXO: F / M GRADO:

FECHA DE APLICACIÓN:/...../.....

Señale con una cruz (X) con qué frecuencia protagonizan los profesores o los alumnos de tu clase, los hechos que a continuación se presentan.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					

10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del rendimiento escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					

27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Instrumento de Convivencia Escolar

Autor original: Rosario Del Rey, José Antonio Casas y Rosario Ortega Ruiz.

Año: 2017

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ECE)

Sexo:	
Edad:	
Grado:	

Lee detenidamente estas afirmaciones e indica la frecuencia con que ocurren en tu centro:

ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1. Los profesores/as se llevan bien entre ellos					
2. He tenido miedo de venir a la escuela					
3. Dentro del centro hay problemas de vandalismo					
4. Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as					
5. Los alumnos/as nos llevamos bien					
6. Algún compañero/a me ha golpeado					
7. Los padres se llevan bien con los profesores/as					
8. Hay peleas en las que la gente se pega					
9. Aprendo					
10. Las familias del alumnado se implican en las actividades					
11. Algún compañero/a me ha insultado					
12. Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito					
13. Hay niños/as que no dejan dar clase					
14. Los profesores/as son respetados					
15. Me he sentido amenazado/a					
16. Hay alumnos/as que no respetan las normas					

17. Me uno a las actividades que realizan los demás					
18. Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones					
19. Me han robado					
20. Hay niños/as que siempre están metidos en peleas					
21. Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros					
22. Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as					
23. Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase					
24. Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones					
25. Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas					
26. Mis compañeros/as se interesan por mi					
27. Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito					
28. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
29. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
30. He golpeado a algún compañero/a					
31. Sólo cumplo las normas que me convienen					
32. Las normas de los profesores son injustas					
33. Caigo bien entre mis compañeros/as					
34. Pido la palabra y espero turno para hablar					
35. He excluido o rechazado a algún compañero/a					
36. Mis padres se llevan bien con mis profesores/as					
37. Cuántas veces te han castigado					
38. Me gusta trabajar en grupo					
39. Cumplo las normas					

40. Hay profesores que castigan siempre a los mismos					
41. Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
42. Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan					
43. Interrumpo la clase porque me aburro					
44. He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona					
45. Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto					
46. Siento que tengo amigos/as					
47. Me aburro					
48. Los profesores hacen actividades son aburridas					
49. He insultado a algún compañero/a					
50. Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía					

Anexo 4: Carta de presentación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 03 de octubre de 2023

OFICIO Nº 391-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sra.

Mgtr. María Murguerza Ramos

Directora de la Institución Educativa Brüning - Trujillo.

PRESENTE.

Mediante la presente, me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

Gutierrez Dávila Jakelin Cecilia

Reyes Arribasplata Joselin Ibeth del Pilar

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: “Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.”; para lo cual necesitan de su apoyo brindando autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso a cierto número de población de alumnos de nivel secundaria, para que puedan aplicar cuestionarios y entrevistas psicológicas para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

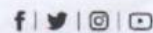
Atentamente,


Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo




DIRECCIÓN: GR
Nº Expt.: Fecha: 05/10
Hora: 2:29 A Resp. Vincul

ÚCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5: Cartas de autorización

**COLEGIO
BRÜNING**
— TRUJILLO —

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
URB. INGENIERÍA, AV. AMÉRICA SUR # 13008 -
TRUJILLO**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 05 de octubre de 2023

SEÑOR : Dr. Marvin Morena Medina
Coordinador de la Escuela de Psicología - Trujillo
Universidad Cesar Vallejo

ASUNTO : **ACEPTA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN** "Violencia y convivencia escolar
en adolescentes de una institución educativa de
Trujillo".

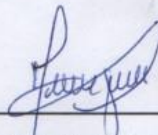
REFERENCIA : **OFICIO N° 391-2023-ESC-PSIC/UCV-TR**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y dar respuesta al **OFICIO N° 391-2023-ESC-PSIC/UCV-TR** en la que se solicita facilidades para aplicación del proyecto de investigación "*Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo*".

Comunico a usted que se acepta y permite la aplicación de instrumentos para el desarrollo del proyecto de investigación, según disponibilidad y horario que se le asignara previa coordinación.

Sin otro particular, hago propicia para retirarle mi especial consideración y estima persona.

Atentamente,



Mg. María Murguerza Ramos
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BRÜNING-TRUJILLO

Anexo 6: Instrumentos

Variable 1: Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria:

<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>



CURRENT ISSUE PAST ISSUES EDITORIAL BOARD ONLINE ADVANCE INDEXATION SUBMIT ARTICLE Q

Vol. 13. 2018. Pp. 142-154  [10.23923/rpye2018.01.165](https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165)

Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos

Validity and reliability of the School Violence Questionnaire for Secondary Education CUVE3-ESO in Peruvian adolescents

Haydee Muñoz-Sánchez, Karla Azabache-Alvarado y María Quiroz

Universidad César Vallejo

Recibido: 9/03/2018 - Aceptado: 6/05/2018 - Avance online: 16/05/2018

Variable 2: Escala de Convivencia Escolar:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>

Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar

Publicado may 22, 2017

HTML Full Text

PDF

XML

DOI

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>

 Check for updates

Rosario Del Rey

Universidad de Sevilla

José Antonio Casas

Universidad Católica San Antonio Murcia

Rosario Ortega Ruiz

Universidad de Córdoba University of Greenwich

PLUMX



Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Investigadoras: Gutierrez Dávila, Jakelin Cecilia y Reyes Arribasplata, Joselin Ibeth del Pilar

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia y convivencia escolar en adolescentes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la universidad.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia y la inadecuada convivencia en escolares.

Procedimiento

Si usted acepta que los estudiantes participen en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se aplicarán dos cuestionarios, donde se recogerán datos de los estudiantes y la información relacionada sobre la investigación titulada “Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en la hora de tutoría en el aula de clases correspondiente de la institución.
3. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, por ende, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gutierrez Dávila, Jakelin Cecilia (email: jgutierrezda95@ucvvirtual.edu.pe) y Reyes Arribasplata, Joselin Ibeth del Pilar (email: dreyesarr@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Guzman Rodríguez Natalia Mavila (email: nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento informado

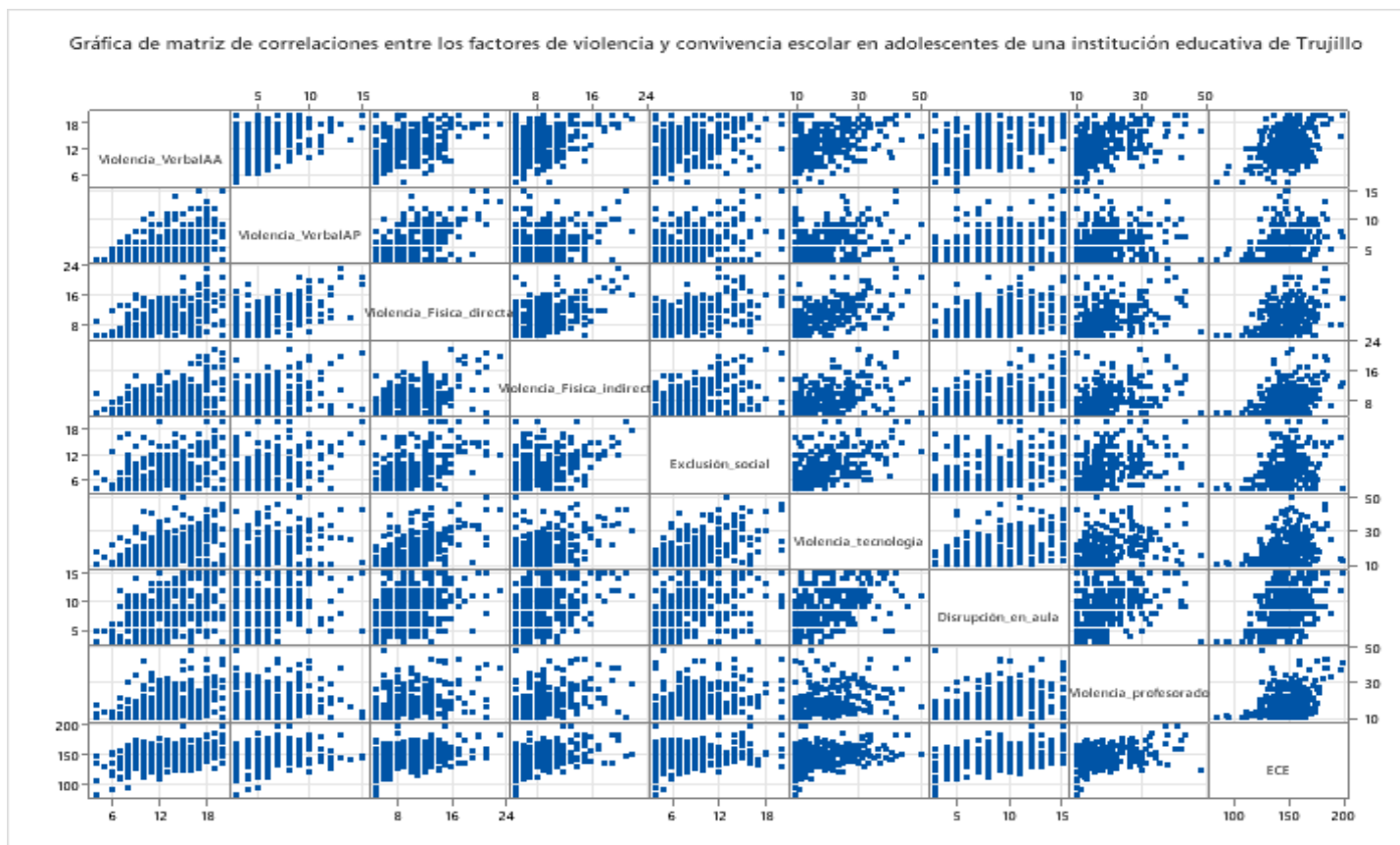
Estimado participante, te saludamos un grupo de profesionales que nos encontramos desarrollando un estudio acerca de la violencia y convivencia escolar en adolescentes. Es por este motivo que solicitamos tu valioso apoyo. Se te pide que, por favor, respondas con sinceridad a una ficha de datos personales y los cuestionarios, lo que tarda un tiempo estimado de 30 minutos. La información recogida será manejada con absoluta confidencialidad. Tus respuestas se agruparán con las de otros participantes que, como tú, contribuirán con la investigación. En caso tengas alguna inquietud relacionada con el estudio puedes contactarte con los investigadores Jakelin Gutiérrez Dávila, al correo jgutierrezda95@gmail.com, Joselin Reyes Arribasplata, al correo joselinreyes2228@gmail.com. Tienes total libertad para decidir si participarán o no en el estudio, incluso una vez iniciado, puedes retirarte libremente si así lo crees conveniente, sin que ello te perjudique.

Por lo expuesto, elige la opción "SI", en caso estés dispuesto a otorgar su CONSENTIMIENTO LIBRE para participar en la investigación; y "NO", si estuvieras en desacuerdo.

Si, estoy dispuesto en participar

No, estoy dispuesto en participar

Anexo 8: Diagrama de puntos de las correlaciones



Anexo 9: Prueba piloto - Validez del instrumento CUVE3-ESO

Tabla D

Resultados del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3 - ESO)

Modelo	χ^2	gl	A. Global			A. Comparativo	
			P	SRMR	RMSEA	CFI	TLI
Ocho factores (44 ítems)	43.9	29.6	< .001	.0700	.0777	.766	.746
Ocho factores (27 ítems)	21.1	17.2	< .001	.0524	.0502	.930	.918

Nota: X^2/gl = Chi cuadrado entre los grados de libertad, CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo, TLI= Índice de Tucker-Lewis, SRMR=Raíz media estandarizada residual cuadrática y RMSEA= Error cuadrático de la aproximación.

Se evidencia los datos obtenidos del análisis factorial confirmatorio del instrumento con sus distribuciones por dimensiones e ítems, guiándose en un modelo teórico. Como primera fase se encontraron resultados de ajustes con ocho factores y 44 ítems dando como producto que no se ajustaban al modelo planteado, para lo cual se hicieron modificaciones de los índices, eliminando 17 ítem; los cuales fueron en Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (5); Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (11, 12); Violencia física indirecta por parte del alumnado (15, 16, 17); Exclusión social (20, 21); Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (24, 27, 28, 30, 31); Disrupción en el aula (33); Violencia del profesorado hacia el alumnado (39, 40, 42). Obteniendo un CFI (.930) y un TLI (.918), que denotan ser $>.90$, donde el resultado es aceptable en la investigación (Flores et al, 2017). En relación al SRMR (.0524) fue <0.08 respaldando el resultado mencionado por Gonzales (2018). En cuanto al RMSEA (.0502) evidencia ser $<.08$, encontrándose dentro de los valores apropiados (Morata et al., 2015).

Anexo 10: Prueba piloto - Confiabilidad del instrumento CUVE3-ESO

Tabla E

Confiabilidad por consistencia interna con coeficiente de Alfa y Coeficiente de Omega por dimensiones del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3 - ESO)

Dimensiones	Coeficiente α	Coeficiente ω	Nº de elementos
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	.75	.76	4
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	.80	.80	2
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.76	.77	3
Violencia física indirecta por parte del alumnado	.86	.86	2
Exclusión social	.75	.75	2
Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación	.88	.88	5
Disrupción en el aula	.59	.59	2
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.79	.80	7
Total		.91	27

Nota: Confiabilidad; α : Coeficiente alfa; ω : Coeficiente omega.

Se observa los coeficientes de confiabilidad por dimensiones, en la dimensión de Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado con $\alpha = .75$ y $\omega = .76$; Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado $\alpha = .80$ y $\omega = .80$; Violencia física directa y amenazas entre estudiantes $\alpha = .76$ y $\omega = .77$; Violencia física indirecta por parte del alumnado $\alpha = .86$ y $\omega = .86$; Exclusión social $\alpha = .75$ y $\omega = .75$; Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación $\alpha = .88$ y $\omega = .88$; Disrupción en el aula $\alpha = .59$ y $\omega = .59$ y Violencia del profesorado hacia el alumnado $\alpha = .79$ y $\omega = .80$, para finalizar se obtuvo un total en Omega de .91 con 27 elementos, siendo su valor omega que está dentro de los parámetros aceptables de .70 a .90 (Ventura y Caycho, 2017).

Anexo 11: Prueba piloto - Validez del instrumento ECE

Tabla F

Resultados del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Convivencia Escolar (ECE)

Modelo	A. Global				A. Comparativo		
	χ^2	gl	P	SRMR	RMSEA	CFI	TLI
Ocho factores (50 ítems)	43.2	33.9	<.00	.0733	.0561	.708	.731
Ocho factores (25 ítems)	18.3	15.7	<.00	.0572	.0424	.914	.895

Nota: χ^2 /gl = Chi cuadrado entre los grados de libertad, CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo, TLI= Índice de Tucker-Lewis, SRMR=Raíz media estandarizada residual cuadrática y RMSEA= Error cuadrático de la aproximación.

Se evidencia los datos obtenidos del análisis factorial confirmatorio del instrumento con sus distribuciones por dimensiones e ítems, guiándose en un modelo teórico. Como primera fase se encontraron resultados de ajustes con ocho factores y 50 ítems dando como producto que no se ajustaban al modelo planteado, para lo cual se hicieron modificaciones de los índices, eliminando 25 ítem; los cuales fueron en gestión interpersonal positiva (4,10,41,27,36), victimización (2,6,11,19), disruptibilidad (3,16,20,24), red social de iguales (26,42,28,38), agresión (44,35), ajuste normativo (9), indisciplina (43,47) y desidia docente (48,40,50). Obteniendo un CFI (.914) denota ser >.90, donde el resultado es aceptable en la investigación (Flores et al, 2017), y presenta un TLI (.891). En relación al SRMR (.0572) fue <0.08 respaldando el resultado mencionado por Gonzales (2018). En cuanto al RMSEA (.0424) evidencia ser <.08, encontrándose dentro de los valores apropiados (Morata et al., 2015).

Anexo 12: Prueba piloto - Confiabilidad del instrumento ECE

Tabla G

Confiabilidad por consistencia interna con coeficiente de Alfa y Coeficiente de Omega por dimensiones de la Escala de convivencia escolar (ECE)

Dimensiones	Coeficiente α	Coeficiente ω	Nº de elementos
Gestión interpersonal positiva	.74	.75	6
Victimización	.45	.45	2
Disruptibilidad	.45	.45	2
Red social de iguales	.68	.70	5
Agresión	.48	.48	2
Ajuste Normativo	.72	.73	4
Indisciplina	.28	.28	2
Desidia docente	.52	.52	2
Total		.70	25

Nota: Confiabilidad; α : Coeficiente alfa; ω : Coeficiente omega.

Se observa los coeficientes de confiabilidad por dimensiones, en la dimensión de gestión interpersonal positiva con $\alpha = .74$ y $\omega = .75$, victimización $\alpha = .45$ y $\omega = .45$, disruptibilidad $\alpha = .45$ y $\omega = .45$, red social de iguales $\alpha = .68$ y $\omega = .70$, agresión $\alpha = .48$ y $\omega = .48$, ajuste normativo $\alpha = .72$ y $\omega = .73$, indisciplina $\alpha = .28$ y $\omega = .28$ y desidia docente $\alpha = .52$ y $\omega = .52$, para finalizar se obtuvo un total en Omega de .70 con 25 elementos, siendo su valor omega que está dentro de los parámetros aceptables de .70 a .90 (Ventura y Caycho, 2017).

Anexo 13: Prueba normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia_VerbalAA	.067	315	.002	.982	315	.000
Violencia_VerbalAP	.153	315	.000	.879	315	.000
Violencia_Física_directa	.108	315	.000	.929	315	.000
Violencia_Física_indirecta	.146	315	.000	.881	315	.000
Exclusión social	.146	315	.000	.919	315	.000
Violencia tecnología	.146	315	.000	.891	315	.000
Disrupción_en_aula	.095	315	.000	.961	315	.000
Violencia profesorado	.146	315	.000	.871	315	.000
CUVE3_ESO	.064	315	.003	.969	315	.000
ECE	.050	315	.058	.987	315	.005

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov esta elección es debido a que el número de estudiantes encuestados es de 315 supera ampliamente los 50 requeridos para esta prueba, los resultados indican que todos los factores de la variable violencia escolar, así como la variable misma violencia escolar no siguen una distribución normal debido a que el nivel de significancia no supera el valor de 0.05 a excepción de la convivencia escolar cuyo valor es 0.058, por este motivo para probar las relaciones entre variables y factores se procederá a utilizar el coeficiente Rho de Spearman en los análisis y todo esto mediante el software estadístico SPSS ver. 21.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.", cuyos autores son REYES ARRIBASPLATA JOSELIN IBETH DEL PILAR, GUTIERREZ DAVILA JAKELIN CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA DNI: 41916979 ORCID: 0000-0002-1381-8261	Firmado electrónicamente por: NGUZMANR18 el 08- 01-2024 16:22:31

Código documento Trilce: TRI - 0719012