



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la
mirada docente, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Bardalez Castillo, Rosa Angelica (orcid.org/0000-0001-5001-0395)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dr. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria:

A mis amados hijos, les ofrezco esta obra como un testimonio de mi compromiso constante con su futuro. Cada página escrita representa el esfuerzo por construir un camino que, aunque distante en momentos, tiene como propósito brindarles oportunidades y un legado sólido. A mis padres, agradezco su paciencia, comprensión y amor incondicional a lo largo de esta travesía. A todos ellos quienes con amor y comprensión han sostenido mis sueños a lo largo de este camino desafiante.

Agradecimiento:

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi respetado asesor el Dr. Jesús Padilla por su invaluable orientación y apoyo durante la realización de esta tesis. Su experiencia, dedicación y paciencia han sido fundamentales en mi proceso de investigación y desarrollo académico. Aprecio profundamente su disposición para compartir conocimientos, motivarme a alcanzar mis metas y no rendirme en el camino. Este trabajo no habría sido posible sin su guía experta. Gracias por ser un mentor excepcional y por contribuir de manera significativa a mi crecimiento académico y profesional.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Gráficos y Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	15
3.3. Escenario de estudio.....	16
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimientos	21
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de la información	22
3.9. Aspectos éticos	22
IV. Resultados y Discusión	23
V. Conclusiones	43
VI. Recomendaciones.....	45
Referencias	
Anexo 1: Tabla de categorización1	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Consentimiento informado

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Anexo 6: otros

Índice de Tablas

	Pg.
Matriz de categorización apriorística	16

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Nube de palabras (NP) ¿Qué es el aprendizaje?	24
Organizador grafico (OG) ¿Qué es el aprendizaje?	25
Nube de palabras (NP) ¿Qué es la enseñanza?	26
Organizador grafico (OG) ¿Qué es la enseñanza?	27
Nube de palabras (NP) ¿Qué es la metodología?	28
Organizador grafico (OG) ¿Qué es la metodología?	29
Nube de palabras (NP) ¿Qué es el desarrollo cognitivo?	30
Organizador grafico (OG) ¿Qué es el desarrollo cognitivo?	31
Nube de palabras (NP) ¿Qué son las necesidades educativas?	32
Organizador grafico (OG) ¿Qué son las necesidades educativas?	33
Nube de palabras (NP) ¿Qué es un plan de estudios?	34
Organizador grafico (OG) ¿Qué es un plan de estudios?	35
Nube de palabras de la subcategoría primaria Docencia	37
Mapa mental de la subcategoría primaria Docencia	39
Nube de palabras de la subcategoría primaria Inteligencia artificial	40
Mapa mental de la subcategoría primaria Inteligencia artificial	42

Resumen

La investigación titulada “Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente,2023” analiza la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la educación primaria, desde la perspectiva de los docentes. La investigación tiene como *objetivo* entender la percepción, eficacia y desafíos de implementar la IA en este ámbito. Utiliza un enfoque cualitativo para explorar experiencias docentes en relación con la IA. Los *resultados* indican que la IA puede personalizar el aprendizaje, identificar problemas tempranos y automatizar tareas administrativas, mejorando así la calidad educativa. Se *concluye* que la IA tiene un potencial significativo para enriquecer la educación primaria, aunque requiere una implementación cuidadosa y considerada, con énfasis en la formación docente y la protección de datos. Se *recomienda* más investigación para optimizar su uso en la enseñanza.

Palabras clave: Educación primaria; Inteligencia artificial; Percepción docente; Eficacia; Desafíos

Abstract

The research titled "Primary education mediated by artificial intelligence from the teacher's perspective, 2023" analyzes the application of artificial intelligence (AI) in primary education, from the teachers' perspective. The research aims to understand the perception, effectiveness and challenges of implementing AI in this area. It uses a qualitative approach to explore teaching experiences in relation to AI. The results indicate that AI can personalize learning, identify early problems, and automate administrative tasks, thus improving educational quality. It is concluded that AI has significant potential to enrich primary education, although careful and thoughtful implementation is required, with an emphasis on teacher training and data protection. More research is recommended to optimize its use in teaching.

Keywords: Primary education; Artificial intelligence; Teacher perception; Effectiveness; Challenges

I. Introducción

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en las escuelas ofrece grandes posibilidades de adaptar la educación, permitiendo personalizar la educación, automatizar tareas administrativas y mejorar la eficiencia del aprendizaje a distancia, lo cual se notó durante la pandemia del COVID- 19. Es indispensable abordar de manera cuidadosa inquietudes relacionadas con la privacidad de datos y al mismo tiempo aseguramos que la interacción humana continúe siendo fundamental para lograr una educación equitativa y completa. El equilibrio adecuado entre la tecnología y la pedagogía es crucial para aprovechar al máximo los beneficios de la IA en el entorno educativo. Es así, que (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2023) sostiene que el uso de las tecnologías de inteligencia artificial en la educación debe tener como meta potenciar las habilidades humanas y salvaguardar los derechos humanos, para lograr una colaboración efectiva entre las personas y las máquinas en la vida cotidiana, el aprendizaje y el trabajo, así como para promover un desarrollo sostenible. Debemos tener en cuenta que el uso de la IA nos ayuda a enriquecer el aprendizaje y a su vez hace que esta sea más accesible y equilibrada. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2023)menciona que el rápido aumento en el uso de la IA requiere que los educadores y estudiantes tengan una comprensión básica de esta y el uso de datos para poder interactuar de manera positiva, crítica y ética con esta tecnología y explotar todo su potencial. Los educadores y los estudiantes deben sentirse seguros al utilizar herramientas impulsadas por la IA, lo que promueve un ambiente de aprendizaje más productivo y colaborativo. Garantizar una sólida protección de datos es esencial para aprovechar todo el potencial de la IA en la educación de manera segura y responsable.

Los departamentos de educación en diversas naciones, entre ellas Perú, han estado investigando la aplicación de la IA en el ámbito educativo con el fin de elevar el nivel de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Estas acciones suelen centrarse en aspectos como la adaptación del material educativo a las necesidades individuales, la entrega de retroalimentación automática a los estudiantes y el respaldo a los docentes en sus labores. Por su parte la (Cooperacion Tecnica Belga - CTB, 2023) menciona que la IA en la educación genera un gran impacto en

estudiantes, docentes y plantel educativo, y sobre todo a los dos últimos mencionados, ya que esta tecnología ayudará a automatizar procesos, brindando más tiempo para centrarse en diseñar estrategias de aprendizaje. En este sentido Hugo Díaz, experto en Políticas Educativas y ex presidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), señaló al (Diario Oficial El Peruano, 2023) que la IA tiene la capacidad de transformar los principios fundamentales de la educación, la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Este avance ha sido considerado por otros profesionales como el más significativo desde la llegada del internet (Cooperación Técnica Belga - CTB, 2023) menciona que los sistemas de IA tienen la capacidad de examinar el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación personalizada de acuerdo con sus necesidades particulares, lo que les permite mejorar su comprensión de los conceptos y realizar modificaciones en su proceso de aprendizaje.

La educación primaria desempeña un papel muy importante en la formación de las personas, ya que establece cimientos desde su crecimiento intelectual y social. A pesar de su importancia, los sistemas educativos a nivel global se ven confrontados con diversos desafíos, tales como la carencia de recursos, la desigualdad en la calidad de la enseñanza y la escasa atención individualizada brindada a los estudiantes. Es importante destacar la importancia que viene teniendo la AI como una herramienta prometedora para abordar y mitigar algunos de estos obstáculos, con el fin de potenciar la educación primaria. Ahora nos preguntamos cómo es que la IA puede ser utilizada de manera efectiva en la educación primaria y cuáles son los impactos en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, así como en la labor de los docentes. La educación primaria mediada por inteligencia artificial es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto se logra mediante la adaptación al ritmo de aprendizaje individual, la detección temprana de problemas de aprendizaje, la automatización de tareas administrativas, el acceso a la educación de calidad, el desarrollo de habilidades del siglo XXI, la evaluación precisa del progreso, la atención a aspectos éticos y de equidad, la formación de docentes y la evaluación del impacto en los resultados educativos. La IA busca personalizar la educación, superar desafíos educativos y preparar a los estudiantes para un mundo tecnológico en constante cambio.

La necesidad de incorporación de la tecnología en la educación se ha vuelto una imperante demanda en la sociedad contemporánea. Los avances tecnológicos han generado una reconfiguración en la manera en que accedemos y compartimos información, y la educación no ha quedado al margen de este gran impacto. No obstante, a pesar del interés que existe en que la tecnología se implemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede evidenciar las desventajas y falta de interés o conocimiento en algunos docentes para aplicar de forma eficaz en el entorno escolar. La educación a partir de la pandemia por el covid-19 ha experimentado una rápida transformación digital, debido a que se aceleró la adopción de herramientas y plataformas tecnológicas en las aulas. A pesar de este progreso, muchos docentes enfrentan desafíos en la implementación efectiva de la tecnología en su enseñanza.

El propósito principal de esta investigación es llevar a cabo un análisis exhaustivo de la percepción, eficacia y desafíos asociados a la implementación de la IA en el ámbito de la educación primaria. Este estudio se enfoca en la perspectiva de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la integración de la IA en el aula. Teniendo como objetivo final, el interpretar la mediación educativa en el nivel primaria con inteligencia artificial; y de esta manera, poder proporcionar recomendaciones prácticas y significativas para mejorar la incorporación de esta tecnología en el proceso educativo de la educación primaria. Para alcanzar este objetivo, se establecido varios objetivos específicos: Definir los conceptos relacionados con "mediación educativa" en el contexto del nivel primario, destacando su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el explorar cómo los docentes pueden adaptar su práctica pedagógica para integrar eficazmente la inteligencia artificial como herramienta de mediación en el aula de nivel primario; y analizar las diferentes implicancias de la integración de la inteligencia artificial en la mediación educativa en el contexto de la escuela primaria.

II. Marco Teórico

En el contexto internacional, Dai et al., (2020) El objetivo del estudio que realizaron fue desarrollar y validar un instrumento para medir la disposición de estudiantes de primaria para aprender sobre IA, examinando factores asociados como confianza, ansiedad, alfabetización y relevancia percibida de la IA. También buscaron explorar diferencias de género y sentimientos cualitativos de los estudiantes. La metodología consistió en diseñar una encuesta de 26 ítems la cual fue aplicada a 707 estudiantes de primaria en Beijing, China, analizando su estructura y validez mediante análisis factorial exploratorio (AFE) y análisis factorial confirmatorio (AFC) para validar la encuesta. Luego se realizaron modelos de ecuaciones estructurales para estudiar las relaciones entre factores, análisis de invarianza de grupo para comparaciones por género y codificación cualitativa de preguntas abiertas. Los resultados indican que la encuesta presenta buenas propiedades psicométricas con 5 dimensiones, y que desarrollar confianza y relevancia de la IA predicen positivamente la disposición de los estudiantes, siendo los hombres quienes presentan mayores puntuaciones. Las conclusiones señalan que la encuesta es válida para medir la disposición y orientar estrategias educativas, existiendo diferencias de género que requieren atención para motivar por igual a niños y niñas en relación al aprendizaje de inteligencia artificial. En general, los estudiantes presentan sentimientos positivos frente a aprender sobre esta disciplina. Por otro lado, Benvenuti et al., (2023) realizaron una investigación la cual tuvo como objetivos principales analizar cómo la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas pueden promover de manera efectiva el pensamiento computacional, así como explorar el potencial de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo a los docentes para fomentar estas habilidades en el ámbito educativo. La metodología consistió en una revisión sistemática de la literatura siguiendo el protocolo PRISMA. Se realizaron búsquedas en las bases de datos PsycINFO, Scopus y WOS con palabras clave relacionadas a inteligencia artificial, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, pensamiento computacional y educación. Se filtraron artículos, revisiones y meta-análisis publicados en inglés en los últimos 5 años (2018-2023), excluyendo libros, capítulos de libros, comentarios, presentaciones, discusiones, disertaciones, trabajos en progreso y trabajos fuera del contexto educativo. Se utilizó el software Rayyan para

la revisión y Connected Papers para encontrar registros adicionales. Entre los principales resultados, se encontró que el pensamiento computacional, la programación y la codificación son una realidad en la educación obligatoria de diferentes países europeos; que la creatividad juega un rol relevante para motivar y mejorar el rendimiento y adquisición de conocimientos en informática; que la inteligencia artificial y la cocreatividad pueden apoyar el proceso creativo humano, realzando la capacidad creativa y generando sugerencias creativas; que el pensamiento crítico es un prerrequisito para la resolución de problemas y se conecta con el pensamiento computacional; y que la inteligencia artificial, a través de técnicas como el aprendizaje reforzado metacognitivo, tiene el potencial de mejorar las estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes. En conclusión, se destaca que las escuelas y los docentes son claves para educar a los estudiantes en un mundo progresivamente más digitalizado donde se requieren nuevas habilidades, pero que el uso de IA en educación es aún limitado en comparación con otros campos. Se requiere más investigación sobre cómo la IA puede apoyar el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el ámbito educativo. Además, es clave considerar la percepción y conocimientos que tienen los propios estudiantes sobre la IA para lograr una implementación efectiva de estas tecnologías en las escuelas.

En nuestro país, Alain et al., (2022) muestran en su artículo una revisión interesante sobre el estado de la IA en la educación, examinando cómo es que viene evolucionado en las últimas décadas y el panorama actual en cuanto a revistas científicas dedicadas al tema. Es muy valiosa la síntesis histórica sobre cómo la IA ha contribuido progresivamente a diversos procesos educativos: tutorías inteligentes, videojuegos educativos, gestión de aprendizajes, etc. Destacan a su vez el potencial de la IA para hacer la educación más personalizada, inclusiva y efectiva. Asimismo, el análisis de las principales revistas científicas sobre IA y educación arroja luces sobre la relevancia creciente del tema a nivel global. Llama la atención la concentración de estas publicaciones en países desarrollados, esto apunta a que se necesitan llevar a cabo más investigaciones al respecto en América Latina. Desde mi perspectiva, esto representa una oportunidad para que los latinoamericanos lideren trabajos innovadores sobre IA aplicada localmente. Los

autores coinciden en que la coyuntura actual de educación remota por la pandemia hace aún más necesario apalancarnos en la IA para mejorar el aprendizaje en línea. En ese sentido, investigaciones como esta son insumos valiosos para que los responsables de políticas educativas promuevan la integración de soluciones de IA en las escuelas y universidades. Hay mucho potencial por explotar en esta intersección entre educación y tecnología. Este artículo aporta una mirada integral sobre el pasado, presente y futuro rol de la IA en la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como investigador en la materia, encuentro que se trata de una contribución relevante y oportuna a la literatura de educación y tecnología.

En relación con la teoría paradigmática que puede utilizarse para guiar la investigación es la de David Ausubel, que enfatiza la construcción activa y significativa del conocimiento por parte de los estudiantes mediante la interacción y la experiencia; por tanto, ésta es fundamental para la investigación sobre "Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente"; toda vez que, la teoría se alinea con la capacidad de la IA para crear entornos de aprendizaje adaptativos, que responden a los conocimientos previos y necesidades individuales de los estudiantes, transformando el rol del docente en un facilitador que guía a través de experiencias enriquecidas tecnológicamente. La importancia de adoptar el constructivismo como base teórica radica en su potencial para profundizar en cómo la IA puede ser aplicada para un aprendizaje personalizado y centrado en el discente. Además, subraya la necesidad de un enfoque colaborativo y dinámico en la educación, optimizando el uso de la IA para enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje profundo y duradero. En resumen, esta teoría vista como modelo educativo no solo se enfoca en el conocimiento académico, sino también en desarrollar habilidades para la vida y fomentar un sentido de comunidad y confianza entre estudiantes y educadores. Granja, (2015)

La teoría general que puede utilizarse para guiar la investigación es la teoría de la educación mediada por tecnología. Esta teoría sostiene que la tecnología puede utilizarse para mediar el aprendizaje, es decir, para facilitar el proceso de aprendizaje, en este caso tenemos la Teoría de la Carga Cognitiva (TCC) de John Sweller y la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (TCAM) de Richard Mayer son particularmente importantes en la educación primaria por varias razones:

primero; la Optimización de la Memoria de Trabajo; toda vez que, éstas ayudan a los educadores a entender cómo los niños procesan información en su memoria de trabajo. Al diseñar materiales de aprendizaje que no sobrecarguen esta capacidad limitada, se facilita la comprensión y retención de conocimientos. Segundo; Mejoran del Aprendizaje Multimodal; que consisten en; la inclusión de elementos visuales y auditivos, recomendada en esencia para discentes de primaria, quienes se benefician enormemente de un aprendizaje multisensorial. Esto permite que los estudiantes no solo lean o escuchen, sino que también vean y experimenten el material de estudio. Tercero; el Desarrollo de Estrategias Educativas Efectivas; entendida como, el comprender cómo los niños manejan la información cognitiva ayuda a los docentes a crear estrategias de enseñanza más efectivas. Esto incluye el uso de ejemplos, ilustraciones y actividades prácticas que son cruciales para el aprendizaje en la edad primaria. Cuarto; la Adaptación al Nivel de Desarrollo del Estudiante; ya que, estas teorías subrayan la importancia de adaptar el material de enseñanza al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante. En la educación primaria, donde los niños están en diversas etapas de desarrollo, esto es fundamental para asegurar que el aprendizaje sea accesible y efectivo para todos. Quinto; el Fomento del Aprendizaje Autónomo y Crítico; aportan a que, al entender y aplicar estos principios, los educadores pueden fomentar habilidades de pensamiento crítico y aprendizaje autónomo desde una edad temprana, preparando a los estudiantes para desafíos académicos futuros. En resumen, la TCC y la TCAM ofrecen herramientas valiosas para diseñar y ejecutar métodos de enseñanza que son más efectivos, atractivos y adecuados para los estudiantes de educación primaria. (Andrade-Lotero, 2012)

La teoría específica que puede utilizarse para guiar la investigación es la Teoría del Aprendizaje Asistido por Computadora (TAAC; Computer-Assisted Learning Theory en inglés) de referencia primigenia dada a Seymour Papert; quien fue un matemático, científico de la computación y educador sudafricano quien tuvo un rol clave en el proceso de la TAAC. Es especialmente conocido por su trabajo en el diseño del lenguaje de programación Logo y su libro "Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas", explora cómo la informática puede ser utilizada como una herramienta para promover el aprendizaje constructivista en niños. El aprendizaje constructivista es un enfoque educativo donde los discentes construyen

su propio conocimiento a través de la experimentación activa, la resolución de problemas y el análisis reflexivo. Este enfoque contrasta con métodos de enseñanza más pasivos y tradicionales. El artículo analiza cómo las computadoras y tecnologías digitales pueden ser usadas para fomentar el aprendizaje activo y ayudar a los discentes a adquirir nuevos conocimientos y habilidades de manera significativa. Algunos ejemplos son el uso de simulaciones, juegos educativos, actividades interactivas de resolución de problemas, entre otros. La teoría se basa en que las computadoras pueden ser herramientas efectivas para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades. Aspectos clave que resalta son la personalización del contenido y velocidad de aprendizaje a necesidades individuales; la retroalimentación instantánea sobre el desempeño; el acceso a recursos educativos digitales para enriquecer el aprendizaje; la automatización de tareas repetitivas para que los docentes se enfoquen en actividades creativas; y el seguimiento de progreso para facilitar la evaluación y adaptación curricular. En resumen, la teoría enfatiza cómo la tecnología puede ser una valiosa herramienta educativa al mejorar la personalización, retroalimentación y acceso a recursos educativos. Vaquero Sánchez, (2010)

Por lo tanto, se enfatiza la relevancia de conceptualizar las subcategorías en el marco de este estudio, las cuales tienen como objetivo primordial identificar temas importantes y relaciones significativas en la información actual. Este enfoque contribuye a establecer una base sólida para comprender e interpretar el estado actual del tema. En el proceso de definición de estas subcategorías, se llevó a cabo una exploración exhaustiva de todo el conocimiento disponible sobre el tema. En el actual escenario de globalización y avances tecnológicos, para Zhang et al., (2023) El aprendizaje mediado por chatbots de IA se entiende como el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en el campo del aprendizaje de idiomas, que se ve facilitado por la interacción con estas tecnologías. Esto implica explorar cómo el uso de chatbots influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como analizar los factores que median esta relación, tales como el nivel de comprensión y la participación práctica con los chatbots. También conlleva examinar el rol moderador de la competencia tecnológica de los estudiantes en la asociación entre el conocimiento de los chatbots y los resultados de aprendizaje. En síntesis, el concepto de aprendizaje

en este contexto apunta a develar la compleja dinámica mediante la cual el uso de chatbots de IA en educación configura y reestructura los procesos de aprender idiomas en el estudiantado universitario. Teniendo en cuenta a (Chou et al., 2022) nos dicen que la enseñanza mediada por inteligencia artificial alude a las prácticas docentes y al proceso de facilitación del aprendizaje que se ve influido por la incorporación de tecnologías de IA en el aula. Esto implica analizar cómo el profesorado configura experiencias de enseñanza-aprendizaje integrando herramientas de IA, y explorar los factores que median la efectividad de este proceso. En particular, se busca examinar el papel de la autoeficacia docente en el uso de tecnologías y su experiencia previa en interacción con sistemas de IA, como variables que pueden impactar en los logros de aprendizaje del estudiantado. En síntesis, el foco está puesto en develar los procesos de enseñanza y las estrategias docentes que emergen a partir de la introducción de IA en la educación, considerando factores que pueden favorecer o limitar un aprovechamiento pedagógico de estas tecnologías. Por otro lado, según Pérez-Pérez-Escoda et al., (2020) mencionan que la metodología hace referencia al enfoque y procedimientos utilizados para llevar a cabo el proceso de investigación. En este estudio, la metodología consiste en un abordaje cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, mediante el cual se busca analizar la relación entre distintas variables referidas a la competencia digital docente en el contexto de la mediación tecnológica del proceso educativo. Este enfoque metodológico permite realizar un análisis comparativo entre muestras de docentes de dos países con realidades diferentes (España y Costa Rica), para explorar similitudes y diferencias en sus percepciones y el desarrollo de habilidades digitales necesarias en el contexto educativo actual. La metodología cuantitativa correlacional posibilita evaluar el vínculo entre múltiples factores vinculados a la competencia digital docente, aportando un sustrato empírico al estudio de este fenómeno en el marco de sistemas educativos crecientemente mediados por tecnología. Así mismo Jauhiainen & Guerra, 2023; Xia et al., (2023) definen que el desarrollo cognitivo en educación primaria mediada por inteligencia artificial: Procesos mentales de aprendizaje, comprensión, razonamiento y resolución de problemas facilitados a través del uso de tecnologías de inteligencia artificial como chatgpt, que permiten la adaptación personalizada de contenidos y actividades a las habilidades y conocimientos específicos del alumno.

Incluye la motivación, el compromiso en las tareas de aprendizaje, y la regulación del propio aprendizaje. Su evaluación contempla el progreso en habilidades de pensamiento, adquisición de conocimientos disciplinares, y desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado, en el contexto del uso de herramientas de IA en las aulas. Requiere del apoyo docente a la autonomía y la competencia de los estudiantes para un aprovechamiento óptimo. Así mismo (Aguaded Gómez & Tirado Morueta, 2023; Consuelo et al., 2023) refieren que las necesidades educativas en educación primaria mediada por inteligencia artificial: Requerimientos y condiciones necesarias en el proceso educativo de estudiantes en etapa escolar primaria, facilitado a través del uso de tecnologías de IA, para lograr un aprendizaje efectivo y resultados académicos satisfactorios. Incluye aspectos como la personalización y flexibilidad curricular, adaptación de contenidos a las características y conocimientos previos de cada alumno, motivación para aprender, desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, e interacción cercana con los sistemas de IA. También abarca necesidades de infraestructura, conectividad, soporte técnico y formación docente adecuada sobre el uso e incorporación de estas tecnologías en las aulas. De acuerdo con (Lin et al., 2023; Zaghlool & Khasawneh, 2024) mencionan que un plan de estudios es el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar y desarrollar en un programa académico. Incluye las asignaturas o módulos que conforman cada nivel o período académico, su intensidad horaria y número de créditos. El plan de estudios debe estar alineado con el proyecto educativo institucional y diseñado de acuerdo con las normas legales vigentes. Su estructura responde a una secuencia lógica y a criterios epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que faciliten el aprendizaje. El plan de estudios se operacionaliza a través de planes de asignatura o syllabus que detallan los propósitos de formación, metodologías, estrategias didácticas y esquemas de evaluación para cada espacio académico. Su actualización periódica busca garantizar la pertinencia del programa frente a los avances disciplinares y requerimientos sociales. En síntesis, el plan de estudios es la columna vertebral de la actividad formativa de cualquier programa académico.

De acuerdo con Lozano & Blanco Fontao, (2023) define la formación docente en el contexto de la educación mediada por IA se refiere a los procesos de capacitación

y desarrollo profesional docente orientados a que los educadores adquieran los conocimientos y competencias necesarios para integrar de manera efectiva estas tecnologías en sus prácticas de enseñanza. Esto implica tanto el dominio técnico de las herramientas de IA, como la formación pedagógica en metodologías y estrategias didácticas para un aprovechamiento de su potencial con fines educativos. Asimismo, involucra una alfabetización digital crítica que permita a los docentes comprender el funcionamiento e implicaciones de las tecnologías de IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La formación docente es clave para que los educadores puedan guiar de manera adecuada el uso de IA en el aula, aprovechando sus ventajas y previniendo efectos adversos en la calidad de la educación. (Al-Zyoud, 2020)) refiere que la capacitación en el contexto de la educación mediada por IA alude a las actividades formativas enfocadas en desarrollar competencias y habilidades específicas en los docentes para el uso pedagógico de aplicaciones de inteligencia artificial. Esto implica capacitar a los educadores en el manejo de software educativo basado en IA, así como en estrategias para incorporar estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También conlleva la provisión de recursos de aprendizaje basados en IA que permitan a los docentes continuar su desarrollo profesional de forma flexible y personalizada. La capacitación busca empoderar a los educadores en el aprovechamiento de las tecnologías de IA para diversificar sus métodos de enseñanza, mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y optimizar sus propias trayectorias profesionales. (Copur-Gencturk et al., 2024) refieren que los desafíos docentes en la implementación de la IA en la educación primaria se refieren a las dificultades y obstáculos que enfrentan los maestros para incorporar de manera efectiva estas tecnologías innovadoras en sus prácticas de enseñanza. Esto incluye aspectos como la falta de capacitación y habilidades técnicas para utilizar herramientas de IA, la necesidad de apoyo pedagógico personalizado, las preocupaciones sobre cómo la IA impacta en el rol docente y en la relación profesor-alumno, así como la evaluación crítica de los verdaderos beneficios de la IA en los resultados de aprendizaje. La investigación debe explorar las percepciones y experiencias de los maestros para comprender sus desafíos al integrar la IA en el aula, identificando brechas en conocimientos, aptitudes y actitudes que es necesario abordar para lograr una implementación efectiva.

Por otro lado, (Kiryakova & Angelova, 2023; Wang, 2023) mencionan que el conocimiento docente sobre tecnologías de inteligencia artificial en la educación se refiere a la comprensión que tienen los profesores sobre el uso e implementación de herramientas de IA en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Incluye el conocimiento sobre los beneficios potenciales de la IA para apoyar el aprendizaje personalizado, la automatización de tareas, y la motivación de los estudiantes, así como las preocupaciones éticas sobre el uso inadecuado de las tecnologías. El conocimiento docente también abarca las actitudes y expectativas de los profesores hacia estas tecnologías y su disposición para integrarlas en sus métodos de enseñanza. Un mayor conocimiento sobre las capacidades y limitaciones de las herramientas de IA puede ayudar a los docentes a aprovechar sus ventajas al tiempo que mitigan riesgos como la dependencia excesiva, el plagio y la pérdida de habilidades esenciales en los estudiantes. Por lo tanto, el conocimiento docente sobre IA es clave para su implementación efectiva en beneficio del aprendizaje. (Dai et al., 2024; Jiménez-García et al., 2024; Nguyen et al., 2023) mencionan que la aplicación de la inteligencia artificial en la educación primaria se refiere al uso de herramientas, plataformas y sistemas basados en IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para apoyar las tareas administrativas y la gestión educativa, como para mejorar la instrucción y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye el uso de chatbots, tutores inteligentes, recursos adaptativos, realidad aumentada, análisis de aprendizaje, entre otros, que permiten personalizar y optimizar la experiencia educativa. La aplicación efectiva de la IA requiere un diseño pedagógico adecuado, que considere la adaptación al nivel de desarrollo de los estudiantes, la integración curricular, la formación docente y el monitoreo ético. El objetivo es aprovechar las capacidades de la IA para potenciar las habilidades humanas en el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje profundo, significativo y centrado en el estudiante.

Para finalizar (Farrow, 2023; Rodway & Schepman, 2023) mencionan que la mediación docente en la educación primaria mediada por IA se refiere al rol activo del maestro para implementar estrategias pedagógicas que faciliten la integración efectiva de herramientas de inteligencia artificial en el aula, orientando su uso ético, significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. El docente analiza críticamente estas tecnologías, las adapta a objetivos de aprendizaje, resuelve

dudas en lenguaje comprensible, motiva su aprovechamiento, previene sesgos y problemas de aceptación, supervisa su impacto y garantiza que la interacción con IA potencie el desarrollo integral del estudiante, su agencia y bienestar. La mediación pedagógica es esencial para lograr beneficios reales de la IA en la formación primaria.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio emplea un enfoque cualitativo para examinar a fondo las perspectivas de los maestros con respecto a la incorporación de la IA en la educación primaria. Además, se clasifica como investigación exploratoria, ya que busca generar conocimiento inicial en un campo en continua evolución. Se considera investigación básica, puesto que su objetivo principal es enriquecer el cuerpo de conocimiento teórico y conceptual, sin aplicaciones prácticas inmediatas en las escuelas. Este estudio representa una valiosa contribución para comprender el impacto de la IA en la enseñanza durante la etapa de educación primaria desde la perspectiva de los docentes. Esto puede propiciar futuras investigaciones y prácticas educativas en esta área de rápido crecimiento.

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio se basa en un enfoque fenomenológico-hermenéutico, pues se centra en desentrañar las experiencias subjetivas y percepciones de los docentes con respecto a la incorporación de la IA en la educación primaria. Este enfoque fenomenológico se adentra en el mundo interno de los maestros, buscando comprender cómo interpretan y dan sentido a esta innovación tecnológica en el contexto educativo. A través de métodos como entrevistas a profundidad, observaciones participativas y análisis de datos cualitativos, se intenta capturar la esencia de las vivencias de los docentes y sus significados personales, permitiendo una comprensión más profunda y rica de este fenómeno emergente en la educación primaria. La elección de la fenomenología como marco teórico es especialmente relevante para explorar el aspecto subjetivo y el significado atribuido a la integración de la inteligencia artificial, lo que enriquece nuestra comprensión de este tema.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

El ámbito de investigación aborda las ciencias sociales, enfocándose en la educación primaria. El propósito principal es realizar un análisis exhaustivo de la percepción, eficacia y desafíos asociados a la implementación de la IA en la educación primaria. Se centra en la perspectiva de los docentes, quienes desempeñan un papel clave en la integración de la IA en el aula, con el objetivo de proporcionar recomendaciones prácticas y significativas para mejorar la incorporación de esta tecnología en el proceso educativo. Para lograrlo, se establecieron objetivos específicos que incluyen comprender la percepción y actitud de los docentes hacia la IA, evaluar su experiencia en el uso de esta tecnología en el aula, e identificar los obstáculos y desafíos que enfrentan al utilizar la IA en la enseñanza. Además, se busca fomentar una mayor comprensión y valoración de la IA en la educación primaria, contribuyendo al avance de la pedagogía y la calidad educativa. Por último, se presenta una tabla sistemática sobre las categorías investigadas.

(véase tabla 01)

Tabla 01

Matriz de categorización apriorística “Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023”

Categoría Base	Subcategorías	Subcategorías
Educación primaria mediada con inteligencia artificial	Concepto	Aprendizaje
		Enseñanza
		Metodología
		Desarrollo cognitivo
		Necesidades educativas
		Plan de estudios
	Docencia	Formación
		Capacitación
		Desafíos
	Inteligencia artificial	Conocimiento
		Aplicación
		Mediación

Nota: Elaborado durante el proceso de investigación

3.3. Escenario de estudio

El estudio se realizó en un ambiente virtual utilizando la plataforma Zoom. Esto permitió grabar y guardar las entrevistas permitió revisarlas posteriormente. De este modo, se siguieron los estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad. Zoom permitió interactuar con los participantes a través de entrevistas semiestructuradas basadas en categorías predefinidas vinculadas a la educación primaria mediada por inteligencia artificial desde la perspectiva de los docentes, en el año 2023."

3.4. Participantes

Experto educativo 01

Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con un postgrado en Tecnología Educativa y Producción en e-learning, una Maestría en Dirección y Producción de e-learning con mención honorífica MAGNA CUM LAUDE, un Doctorado en Ciencias de la Educación y una certificación postdoctoral en Currículo, Discurso y Formación de Investigadores de RISEI Ecuador, se desempeña como Profesor Titular en el Departamento de Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ocupando el cargo de Jefe del Departamento de Educación en la División de Desarrollo Académico desde 2021 hasta 2022. Además, ha ejercido como Secretario de la Instancia de Coordinación del SFPUM y miembro del Consejo de Evaluación Docente de la misma universidad durante el mismo período. Desde 2019, actúa como Suplente del sector docente en la Comisión Consultiva de Seguimiento y Transparencia (CCOST) en el contexto de la Reforma Universitaria. Asimismo, ostenta el cargo de Presidente de la Asociación Educativa Intellectun en su sección de Guatemala. Sus calificaciones y certificaciones adicionales incluyen Nivel I y II de Flipped Classroom, otorgadas por Jon Bergman y Raúl Santiago de Flipped Learning Global I, una Certificación en Microlearning de UDEMI en IT MADRID, así como certificados relacionados con la enseñanza tecno-emocional en tiempos de pandemia y la docencia en la era digital, evidenciando su destacada formación y experiencia en el ámbito educativo.

Experto educativo 02

Con 19 años de experiencia transformando vidas jóvenes, consumada docente de primer grado y estudiante de maestría en educación infantil y neuroeducación. Graduada con un bachillerato en educación primaria, así como especializaciones y un diplomado, su continua educación de posgrado, como maestra instruye con creatividad y pasión. Dos veces merecedora del bono estatal por sus sobresalientes puntuaciones en la evaluación realizada en su aula a cargo del segundo grado, está profundamente comprometida con la excelencia y el éxito estudiantil. Anteriormente instructora civil para la policía nacional, la docente incorpora ávidamente nuevas tecnologías, como tabletas, en su clase progresista. Con su incomparable experiencia, educación de vanguardia, enfoque innovador y continuos logros

sobresalientes, esta talentosa educadora y estudiante de posgrado está marcando una diferencia duradera en Pampa Camona.

Experto educativo 03

Profesional con una sólida trayectoria como docente de educación primaria e inicial. Cuenta con una Licenciatura en Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades, donde obtuvo una mención especial por su tesis. Actualmente se encuentra estudiando una Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad César Vallejo. Tiene más de 12 años de experiencia dirigiendo aulas de inicial y primaria. Se ha capacitado constantemente en estrategias pedagógicas, acompañamiento docente, evaluación formativa, lectoescritura, gestión de plataformas educativas, y manejo de herramientas digitales. Ha seguido cursos con importantes especialistas en didáctica de la matemática infantil. Tiene un alto compromiso con la excelencia educativa a través de su continuo perfeccionamiento y su prolífica experiencia práctica formando niños en las primeras etapas de aprendizaje. Su trayectoria es inspiradora por la dedicación y el impulso con el que ha llevado su vocación docente.

Experto educativo 04

Educador que inspira con su vasta trayectoria de más de 19 años en la noble labor de formar personas. Cuenta con una excelente base formativa como docente, con un Título en Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico La Salle Abancay y su Bachillerato en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación. A esto se suma su Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo, que ha sabido aplicar con maestría durante 8 años en cargos directivos, gestionando instituciones, planificando la mejora de procesos y conduciendo equipos hacia la excelencia académica. Su prolífica trayectoria de casi dos décadas está marcada por un genuino compromiso con la calidad formativa y un constante afán de innovación para maximizar el aprendizaje integral de los estudiantes. Es un referente en gestión educativa que combina de manera virtuosa su sólida formación pedagógica con competencias gerenciales e inspiradoras para sacar lo mejor de las comunidades de aprendizaje. Su capacidad

para guiar procesos de cambio y su visión estratégica lo posicionan como un activo invaluable para hacer realidad la transformación de la educación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente se utilizó la técnica de la entrevista, en la cual se hizo uso de la guía de preguntas semiestructuradas, revisada por expertos investigadores. Como estrategia se realizó una búsqueda de profesionales con amplio conocimiento en el tema de investigación, para obtener información relevante, en la cual se realizó una matriz de categorización. De este modo, la entrevista facilita entender con profundidad las perspectivas, vivencias y significados que los participantes le otorgan a los temas investigados.

- ¿Cómo definirías el concepto de "aprendizaje" en el contexto de la mediación educativa en la escuela primaria, y cuál es su importancia en el proceso de mediación educativa?
- ¿Cuál es la definición precisa de "enseñanza" en el marco de la mediación educativa en la educación primaria, y cómo se relaciona con el proceso de mediación?
- ¿Cómo se define el concepto de "metodología" en la mediación educativa en el nivel primario, y cómo influye en la eficacia de la mediación educativa?
- ¿Cuál es la importancia del "desarrollo cognitivo" en el proceso de mediación educativa en la escuela primaria, y cómo se relaciona con los objetivos educativos?
- ¿Cómo se definen las "necesidades educativas" en el contexto de la mediación educativa en el nivel primario, y cómo se abordan para optimizar el proceso de mediación?
- ¿Cuál es la definición y el propósito del "plan de estudios" en relación con la mediación educativa en la educación primaria, y cómo se adapta a las necesidades de los estudiantes?
- ¿Cuál es tu nivel actual de conocimiento sobre inteligencia artificial y su aplicación en la educación primaria?

- ¿Qué recursos o herramientas de formación consideras más efectivos para aprender sobre inteligencia artificial y su aplicación en el aula de nivel primario?
- ¿Qué áreas específicas de capacitación consideras más importantes para los docentes que desean utilizar la inteligencia artificial en su enseñanza primaria?
- ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar los programas de capacitación relacionados con la inteligencia artificial en la educación primaria?
- ¿Cuáles crees que son los desafíos más importantes que enfrentan los docentes al intentar integrar la inteligencia artificial en el aula de nivel primario?
- ¿Cómo percibes la resistencia al cambio por parte de otros docentes en relación con la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza primaria?
- ¿Cuáles son las principales ventajas que crees que la inteligencia artificial puede aportar al proceso de aprendizaje en la educación primaria?
- ¿Cuáles son las tendencias actuales en el uso de la inteligencia artificial en la educación primaria que consideras importantes para comprender sus implicancias?
- ¿Cómo crees que la inteligencia artificial ha cambiado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria?
- ¿Qué desafíos o dificultades has observado en la implementación efectiva de la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?
- ¿Cómo se pueden equilibrar las ventajas de la inteligencia artificial en la mediación educativa con la necesidad de mantener una interacción humana significativa en el aula de nivel primario?
- ¿Qué recomendaciones tendrías para docentes que deseen aprovechar al máximo la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?

3.6. Procedimientos

Para la investigación se seleccionó el título "Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la perspectiva docente". Luego, se realizará una exhaustiva revisión de la literatura científica existente sobre el tema para tener un marco de referencia. Además, con base en esta revisión, se desarrollará una matriz de categorización apriorística para guiar la investigación y la futura interpretación del fenómeno educativo estudiado. Posteriormente, se contactará a informantes clave como docentes y expertos en educación primaria e inteligencia artificial para pactar fecha y hora de entrevistas semiestructuradas. Con el fin de optimizar el tiempo de las entrevistas, se enviarán las preguntas a los informantes con anticipación a través de una presentación en PowerPoint. Realizadas las entrevistas, se transcribirán en formato de texto. Luego, se crearán códigos y grupos por categorías para facilitar el análisis de datos. También, se utilizarán el software Atlas TI y la inteligencia artificial para analizar la información recolectada, realizar la triangulación, discutir los hallazgos y obtener resultados. Finalmente, con la ayuda de los programas Edotor y Mindomo, se desarrollarán gráficos y diagramas para presentar los resultados de forma visual y enriquecer el informe de investigación.

3.7. Rigor científico

La investigación demuestra una sólida consistencia interna al plantear una metodología cualitativa coherente entre sus objetivos, marco teórico y procedimientos de recolección y análisis de datos mediante un diseño fenomenológico y un riguroso sistema de categorización. La credibilidad se sustenta en la elección de informantes expertos, el uso de triangulación y software especializado, así como un marco conceptual apropiado. A su vez, la auditabilidad queda resguardada mediante la grabación de entrevistas y el uso de Atlas TI para verificar hallazgos, mientras que la transferibilidad sería posible en contextos educativos afines, pero requeriría estudios adicionales para confirmar la generalización. En conclusión, los atributos de calidad están fuertemente presentes, destacando la solidez metodológica, potencial credibilidad y camino trazado para permitir la confirmación y verificación de los futuros resultados por otros investigadores. Aun así, se necesitarían réplicas en múltiples escenarios para aspirar a una transferencia más amplia de las conclusiones obtenidas.

3.8. Método de análisis de la información

Para el presente estudio se utilizarán diversas herramientas de software "Open Resource" para el análisis de la información. Para la transcripción de entrevistas, se usará la aplicación Word de Microsoft 365 a fin de generar transcripciones automáticas precisas. Esto facilitará el análisis de contenido. Las codificaciones se realizarán con ATLAS.ti; luego de importar las transcripciones, se procederá a codificar la información de acuerdo con las categorías y subcategorías previamente definidas. De este modo, se crearán códigos y familias de códigos para organizar los datos. En cuanto al análisis propiamente dicho, se empleará la herramienta de lenguaje natural BardAI para realizar análisis automatizados de los datos cualitativos y detectar categorías y temas emergentes no considerados inicialmente. Además, se plantearán preguntas a ChatGPT para validar la interpretación de resultados y obtener sugerencias adicionales para el análisis cualitativo. Con los hallazgos del análisis, se usará Atlas.ti para crear redes semánticas y diagramas que muestren gráficamente las relaciones entre categorías y subcategorías. Por otro lado, se empleará Claude IA para generar borradores iniciales de la sección de Resultados y Discusión con base en la información de Atlas.ti, los cuales luego se completarán y perfeccionarán manualmente. En cuanto al soporte de edición, se contará con la herramienta Word 365 para mejorar la redacción, gramática y ortografía del documento donde se plasmarán los resultados. Además, para facilitar la interpretación global de los hallazgos, se desarrollarán mapas mentales y conceptuales con Mindomo. Finalmente, para el almacenamiento seguro, se guardarán todas las transcripciones, archivos de información y documentos en Google Drive para garantizar la confiabilidad y trazabilidad.

3.9. Aspectos éticos

Para asegurar la calidad ética del estudio, se seguirán pautas éticas nacionales como las del Reglamento de Ética de Investigación de la de Investigación de la Universidad César Vallejo, y estándares internacionales como el Informe Belmont. Se velará por el principio de beneficencia al maximizar los beneficios y minimizar posibles riesgos para los participantes durante la investigación. Se les informará sobre los propósitos, naturaleza y alcance del estudio. Se aplicará el principio de no maleficencia absteniéndose de acciones que puedan perjudicar a los

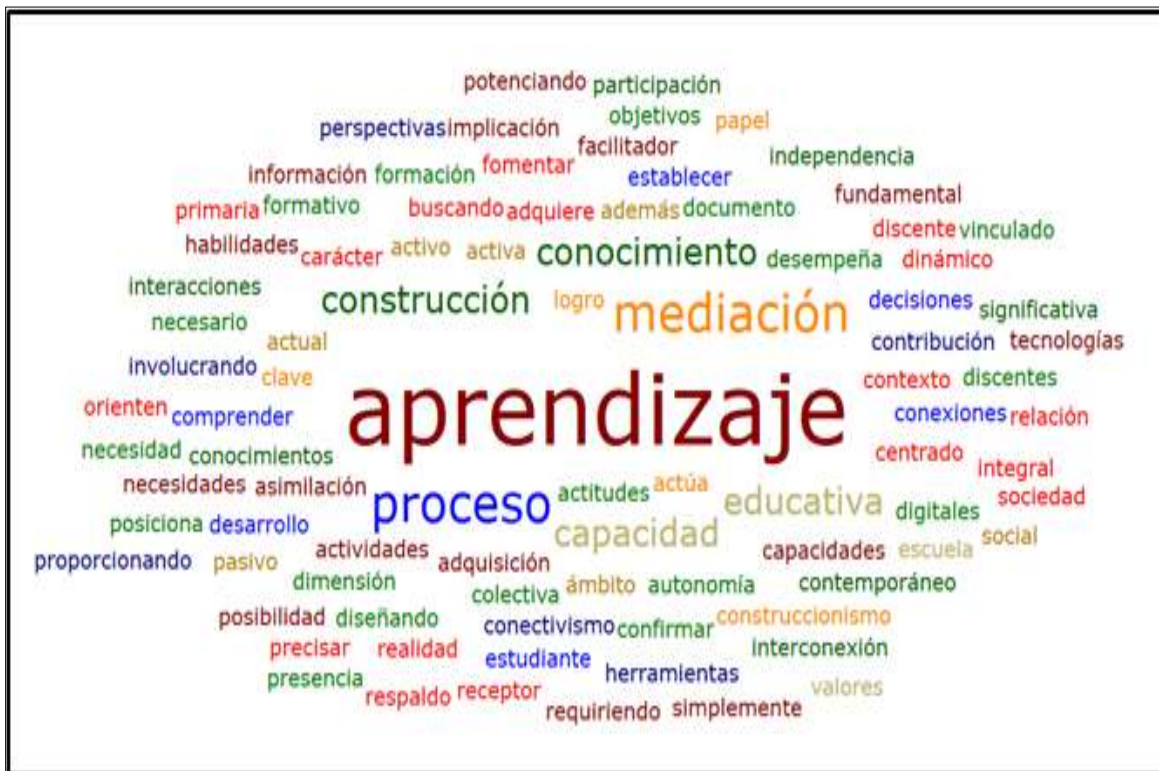
participantes. Se garantizará la confidencialidad de sus datos e identidades mediante el anonimato y seudónimos. Se respetará la autonomía de los participantes solicitando su consentimiento informado voluntario antes de incluirlos en el estudio, comunicándoles su libertad de retirarse en cualquier momento. Para cumplir con la justicia, se tratará a los participantes de manera equitativa, digna y sin discriminación, respetando su diversidad. Así, aplicando rigurosamente criterios éticos nacionales e internacionales, se buscará realizar una investigación éticamente responsable que vele por el bienestar, derechos y dignidad de todos los participantes.

IV. Resultados y Discusión

En relación al proceso de aprendizaje dentro del contexto de la mediación educativa en la escuela primaria, se pueden esbozar varios conceptos. Primero, el aprendizaje es un proceso dinámico donde se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que implica la asimilación de nuevos saberes y capacidades. Se enfatiza su carácter activo, en el que el estudiante no solo recibe pasivamente, sino que desempeña un papel esencial en la construcción de su propio conocimiento, necesitando involucrarse y participar activamente. La mediación educativa, por su parte, actúa como facilitador clave de este proceso, proporcionando el apoyo necesario y diseñando actividades que orienten al alumno hacia sus objetivos. En este contexto, el aprendizaje adquiere un significado al vincularse con las necesidades y realidad de los estudiantes, buscando su formación integral. Además, se destaca su capacidad para fomentar la autonomía e independencia formativa de los educandos, potenciando su toma de decisiones y aporte social. Cabe mencionar que las teorías actuales del aprendizaje vislumbran conexiones con enfoques como el conectivismo, centrado en el aprendizaje en red y tecnologías digitales, o el construccionismo social, que enfatiza la construcción colectiva del conocimiento. Dichas teorías buscan entender el aprendizaje contemporáneo, caracterizado por la interconexión y mediación de nuevas herramientas e interacciones, aunque haría falta más información en el documento para confirmar su presencia.

Figura 01

Nube de palabras sobre: ¿Qué es el aprendizaje?



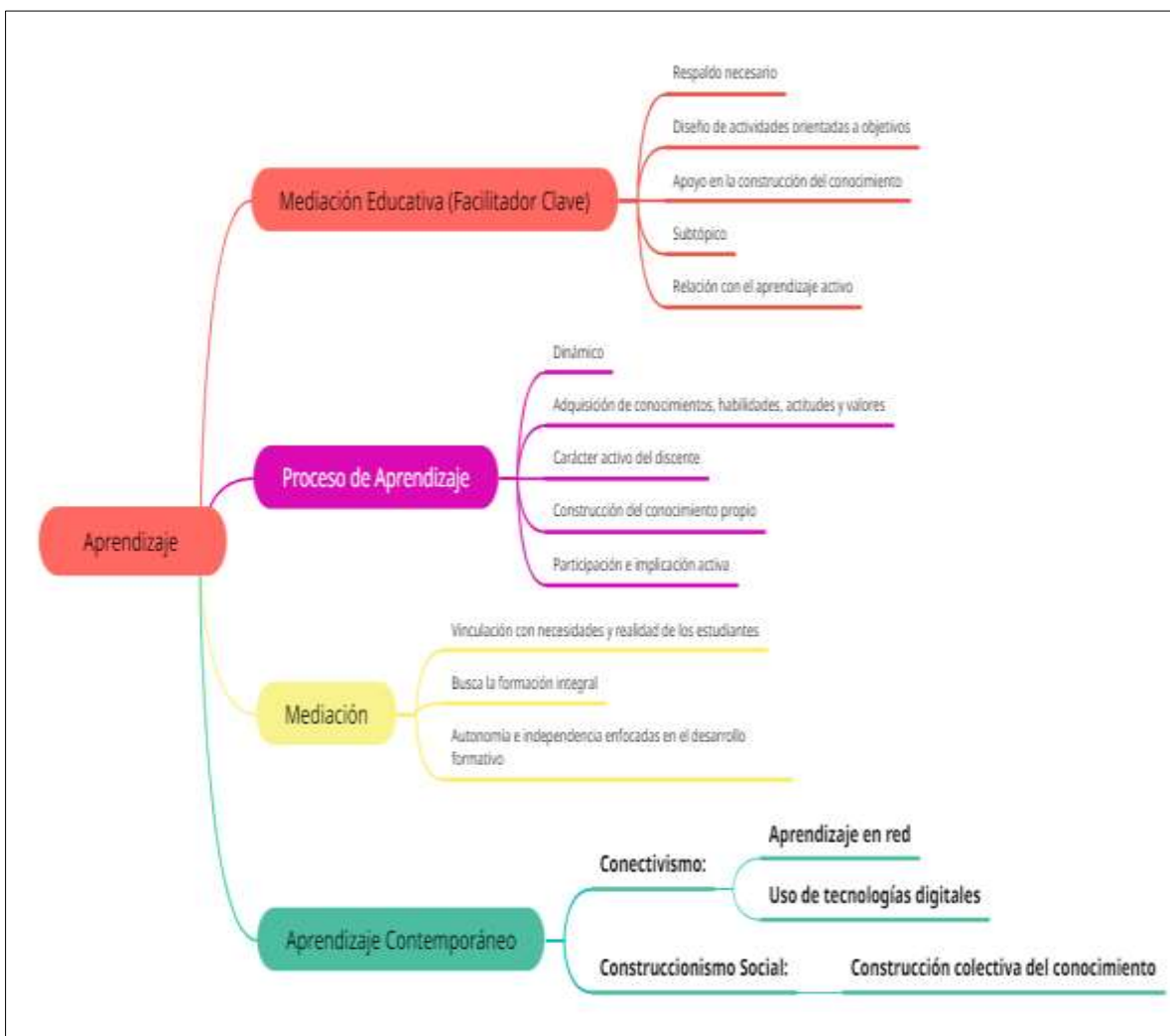
Nota: Nube de palabras realizada en ATLAS.ti

Además, los resultados de este estudio parecen estar en concordancia con la conceptualización del aprendizaje mediado por chatbots presentada por Zhang et al. (2023) emerge como una contribución relevante al explorar una dimensión de las tecnologías de inteligencia artificial cada vez más presente en entornos educativos. No obstante, es necesario abordar críticamente algunos aspectos fundamentales de su propuesta. Por un lado, aunque los autores destacan factores cruciales como la comprensión y participación de los estudiantes, su enfoque parece centrarse predominantemente en resultados mensurables, descuidando dimensiones esenciales como los procesos metacognitivos y la motivación, que también influyen en la relación entre el uso de chatbots y el aprendizaje. Además, es crucial cuestionar la visión determinista de la tecnología presente en la afirmación de que el uso de chatbots "configura y reestructura" el aprendizaje, ya que esto relega a profesores y estudiantes a roles pasivos, desestimando su capacidad para moldear críticamente el impacto de estas herramientas en sus prácticas. Ampliar la noción de aprendizaje mediado incorporando constructos

como autorregulación, interacción y compromiso podría enriquecer este marco conceptual. Adoptar una postura sociocrítica ante el determinismo tecnológico abriría posibilidades para que docentes y estudiantes desplieguen su creatividad y respondan proactivamente a los desafíos del aprendizaje mediado por inteligencia artificial. En resumen, aunque se reconocen los aportes de Zhang et al., una discusión productiva implica problematizar críticamente sus supuestos y limitaciones, con el objetivo de construir comprensiones más integrales y humanizadas del aprendizaje mediado por tecnologías.

Figura 02

Organizador grafico sobre: ¿Qué es el aprendizaje?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo

Según la información recolectada, es posible formular una conceptualización de la *enseñanza* en el marco de la mediación educativa en la educación primaria de la siguiente manera: La enseñanza es un proceso complejo facilitado por el docente, que implica la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. El docente, actuando como mediador pedagógico, debe adaptar los contenidos, métodos y ambiente de aprendizaje a las necesidades y características individuales de los discentes, motivándolos y guiándolos en la construcción de su conocimiento. La enseñanza ya no se concibe como mera transmisión de información, sino como la creación de experiencias que permitan a los estudiantes descubrir y aprender activamente según sus ritmos y estilos. Se privilegia una pedagogía centrada en el alumno, sus intereses y su participación protagónica en el proceso educativo. El docente es facilitador, más que transmisor de conocimientos, promoviendo el desarrollo integral de los discentes. En cuanto a teorías emergentes, se observa un énfasis en concepciones contemporáneas de la enseñanza que enfatizan el aprendizaje activo, significativo y centrado en el discente. Estas ideas se alinean con corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje situado y el conectivismo, que conciben al discente como constructor de su propio conocimiento y al docente como facilitador de ese proceso.

Figura 03

Nube de palabras sobre: ¿Qué es el aprendizaje?



Nota: Nube de palabras realizada en ATLAS.ti

Según la propuesta de Chou et al. (2022), la introducción de tecnologías de IA en los procesos educativos está dando lugar al surgimiento de nuevas prácticas docentes y estrategias pedagógicas. Estos autores sostienen la importancia de examinar cómo los educadores diseñan experiencias de enseñanza-aprendizaje al integrar herramientas de IA, así como investigar los factores que influyen en la efectividad de este enfoque. En línea con esta perspectiva, la conceptualización presentada en este estudio subraya que la enseñanza mediada por IA debe ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo. Esto implica que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas al estilo de aprendizaje de cada estudiante. Además, como señalan Chou et al., aspectos como la autoeficacia del docente en el uso de tecnologías y su experiencia previa con sistemas de IA pueden influir en los resultados de aprendizaje. Por ende, es esencial reforzar la formación y el apoyo a los profesores para optimizar la integración de la IA en sus prácticas educativas. En resumen, esta conceptualización de la enseñanza mediada por IA coincide con la visión de Chou et al. al resaltar la necesidad de una pedagogía adaptable y personalizada, donde el docente desempeñe un papel facilitador en la interacción de los estudiantes con tecnologías emergentes para lograr un aprendizaje activo y significativo.

Figura 04

Organizador grafico sobre: ¿Qué es el aprendizaje?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo

En esencia, la metodología se refiere al enfoque y conjunto de estrategias que usa el docente para facilitar la enseñanza y fomentar el aprendizaje de los alumnos. Incluye varias técnicas, recursos y actividades adaptadas a las necesidades individuales de los discentes, buscando generar un ambiente adecuado para el aprendizaje, la resolución de problemas y conflictos educativos. Se destaca su énfasis en la participación activa, reflexión, diálogo y construcción de conocimientos y habilidades por parte de los discentes. Requiere de la creatividad del educador, quien se ve desafiado a utilizar diversas estrategias para facilitar el aprendizaje del estudiante. La metodología se caracteriza por su flexibilidad y apertura, ajustándose a la diversidad presente en el aula, proporcionando andamiaje y guía esenciales para el estudiante durante su proceso de aprendizaje. Aunque el documento no explicita una teoría emergente, se describen conceptos y características de la metodología desde una perspectiva práctica y aplicada, sugiriendo, sin definir explícitamente, principios constructivistas subyacentes en su concepción.

Figura 05

Nube de palabras sobre: ¿Qué es el aprendizaje?

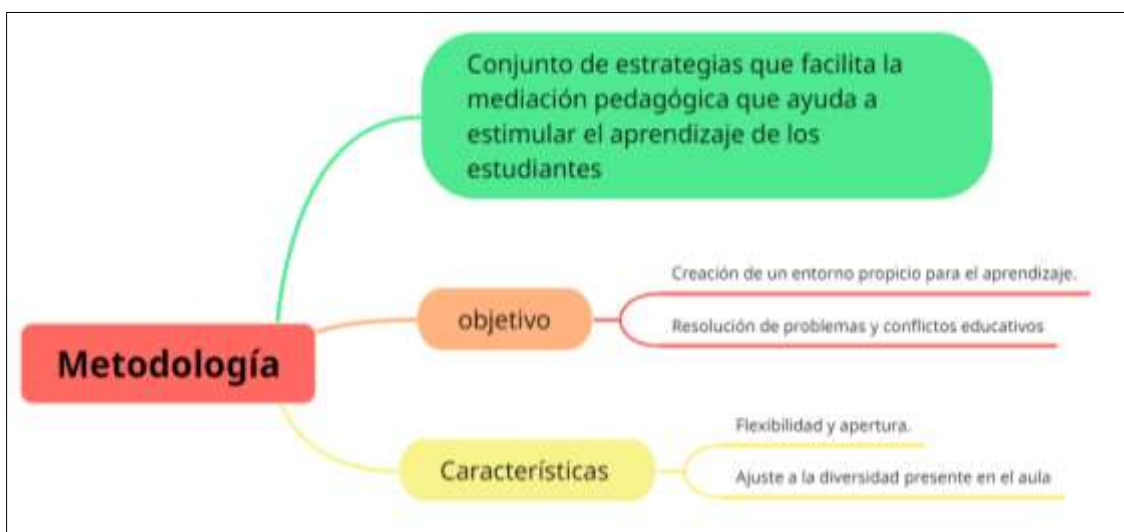


Nota: Nube de palabras realizada en ATLAS.ti

Según la teoría propuesta por Pérez-Escoda et al. (2020), se generan varios puntos de discusión sobre la metodología en la mediación educativa. En términos de coincidencia, el autor está de acuerdo en que la metodología abarca enfoques, procedimientos y estrategias en el proceso educativo, subrayando la importancia de su adaptabilidad al contexto y las necesidades de los discentes. Además, el texto aporta una perspectiva más amplia al definir la metodología como el conjunto de métodos, técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje, enriqueciendo la conceptualización que el autor presenta centrada en la investigación. No obstante, se señala una diferencia significativa, ya que el autor se centra en la metodología cuantitativa de investigación educativa, mientras que el texto se enfoca en la metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula, con especial énfasis en la educación primaria. Se destaca la orientación del autor hacia un enfoque descriptivo-correlacional, contrastando con la perspectiva más práctica y aplicada del texto. En cuanto al aporte del autor, resalta la utilidad del enfoque cuantitativo correlacional para evaluar relaciones vinculadas a la competencia digital docente, evidenciando cómo este método puede generar conocimiento sobre el fenómeno educativo mediado por la tecnología. En resumen, se establece una discusión constructiva con el autor, identificando aspectos de coincidencia y complementariedad, así como diferencias, enriqueciendo la comprensión global de la metodología educativa.

Figura 06

Mapa mental sobre: ¿Qué es la metodología?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo

Se pueden destacar algunos puntos clave sobre el desarrollo cognitivo y su relación con la mediación educativa en la escuela primaria. El desarrollo cognitivo implica procesos mentales fundamentales como la atención, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas, que posibilitan a los discentes adquirir, procesar, almacenar y utilizar información. Un desarrollo cognitivo adecuado resulta crucial para la comprensión y asimilación significativa de contenidos académicos, influyendo directamente en la eficacia de la mediación pedagógica. Además, facilita la comprensión, retención, transferencia y generación de conocimientos, contribuyendo al logro de los objetivos educativos. Este desarrollo cognitivo también se vincula con enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en competencias, que busca que los estudiantes adquieran habilidades para la vida más allá de los meros contenidos. Es esencial tener en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes para facilitar un aprendizaje efectivo. Los docentes deben observar y proporcionar retroalimentación sobre el desarrollo cognitivo de los discentes. En cuanto a teorías emergentes, se destaca el uso de tecnologías de IA, como chatgpt, para la adaptación personalizada de contenidos y actividades al nivel cognitivo de cada discente. Este enfoque representa un área de investigación reciente que examina cómo la IA puede respaldar el desarrollo cognitivo en el ámbito educativo.

Figura 07

Nube de palabras sobre: ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

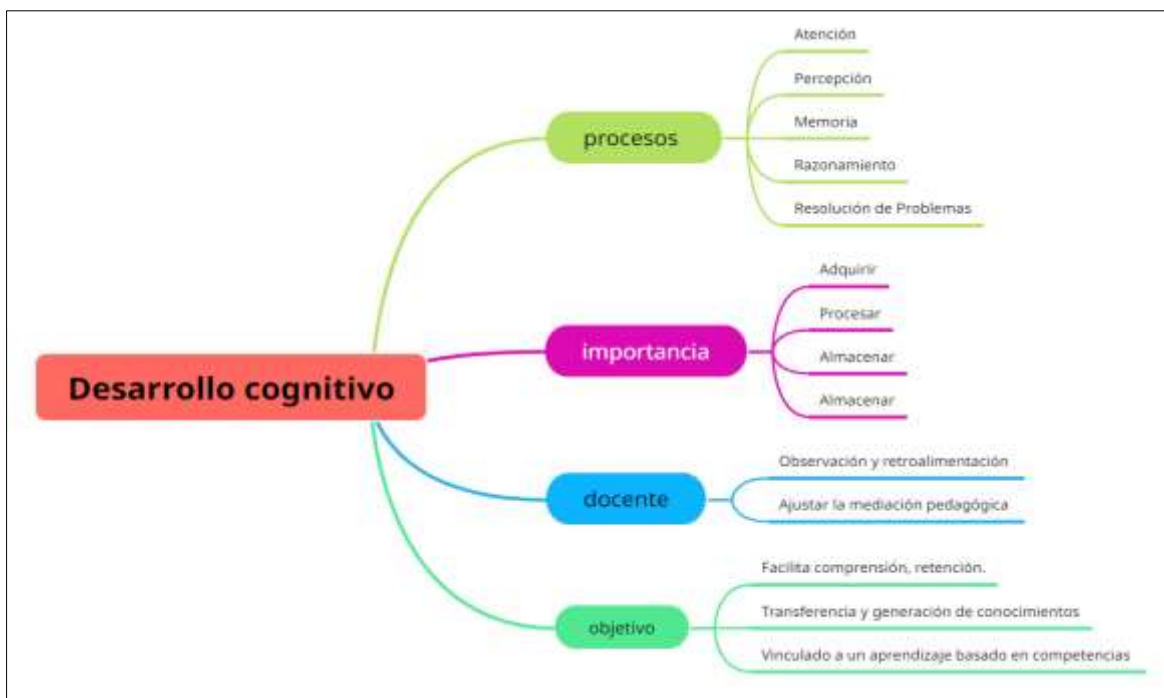


Nota: Nube de palabras realizada en ATLAS.ti

Los hallazgos presentados por Jauhiainen y Guerra (2023) resultan muy interesantes, ya que el uso de tecnologías de IA como ChatGPT puede facilitar procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo en la educación primaria al permitir la adaptación personalizada de contenidos y actividades. No obstante, surgen preguntas específicas acerca de cómo se está evaluando el progreso en habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje autorregulado en este contexto. Sería esclarecedor obtener más detalles sobre las mediciones utilizadas por Jauhiainen y Guerra para respaldar los beneficios del uso de IA en estos aspectos del desarrollo cognitivo. Además, considero crucial abordar cómo se maneja la motivación y el compromiso de los discentes en las tareas de aprendizaje mediadas por IA. ¿Se ha evaluado la experiencia subjetiva de los alumnos? Su percepción y actitud hacia el uso de estas tecnologías podrían influir en su aprovechamiento. En este sentido, coincido en la importancia del apoyo docente en este proceso, tal como señalan Xia et al. (2023). El rol del maestro es clave para orientar y garantizar un uso óptimo de la IA en pos del desarrollo cognitivo, siendo esenciales sus estrategias de mediación pedagógica para complementar el uso de la tecnología.

Figura 08

Mapa mental sobre: ¿Qué es el desarrollo cognitivo?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo.

En base a los análisis de los diferentes expertos, se pueden extraer diversas ideas clave sobre las *necesidades educativas* en el contexto de la mediación educativa en educación primaria. Estas necesidades se definen como los requisitos específicos que los estudiantes deben cumplir para participar y aprender plenamente en el proceso educativo, abarcando aspectos como el aprendizaje, la comunicación, la atención y la inclusión. Emergen de las características individuales de cada estudiante, como sus estilos de aprendizaje, posibles dificultades o discapacidades, y diferencias culturales. Reconocer estas necesidades se presenta como fundamental para proporcionar una educación de calidad e inclusiva, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación. Para abordar estas demandas, se destacan estrategias como la personalización y flexibilización curricular, adaptación de contenidos, metodologías y materiales, implementación de apoyos adicionales, y el fomento del trabajo colaborativo entre docentes, equipos de orientación y familias. La identificación temprana de las necesidades educativas, mediante evaluaciones y diagnósticos, se erige como una pieza clave en este proceso. La mediación educativa, en consonancia con estas ideas, busca ajustarse a estas necesidades mediante estrategias pedagógicas personalizadas. En cuanto a teorías emergentes, no se evidencia de manera explícita alguna teoría novedosa al respecto, ya que las conceptualizaciones se enmarcan en nociones tradicionales de atención a la diversidad y educación inclusiva.

Figura 09

Nube de palabras sobre: ¿Qué son las necesidades educativas?

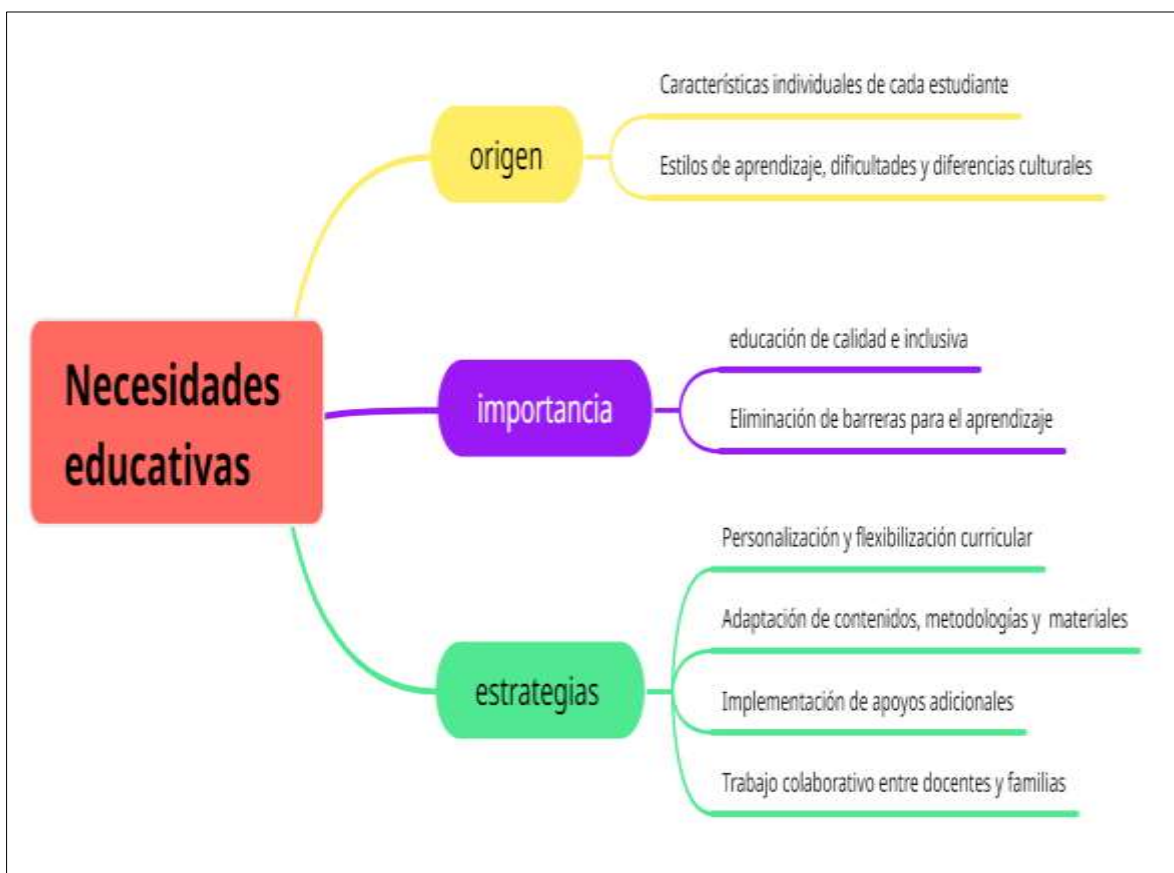


Nota: Nube de palabras realizada en ATLAS.ti

Los hallazgos presentados por (Aguaded Gómez & Tirado Morueta, 2023; Consuelo et al., 2023) estoy de acuerdo con la importancia de reconocer la variedad de necesidades educativas de los discentes como un paso crucial para brindar una educación inclusiva y de calidad, subrayando la necesidad de una identificación temprana de estas necesidades. Sin embargo, si en la práctica los docentes y las escuelas disponen de las condiciones, recursos y apoyos necesarios para llevar a cabo de manera efectiva este proceso de evaluación e identificación de necesidades. En relación con la personalización y flexibilización curricular, es importante capacitar y orientar a los docentes en el diseño e implementación efectiva de adaptaciones curriculares. Con la incorporación de tecnologías como la inteligencia IA para apoyar los procesos educativos. Por último, la relevancia del trabajo colaborativo entre docentes, equipos de orientación y familias, reconociendo que estos procesos demandan tiempo y espacios de coordinación.

Figura 10

Mapa mental sobre: ¿Qué son las necesidades educativas?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo.

Lin et al. (2023) abordan de manera significativa la naturaleza y objetivos del plan de estudios, destacando su función central en la guía del proceso formativo de los estudiantes. Su énfasis en la coherencia al establecer objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación. La alineación con el proyecto educativo institucional y las normativas legales, así como la fundamentación en principios epistemológicos, psicológicos y pedagógicos para facilitar el aprendizaje, son aspectos que resaltan adecuadamente. Además, la importancia de la actualización periódica del plan de estudios para mantener su pertinencia ante los avances y demandas cambiantes. La inquietud sobre la posible integración de nuevos enfoques, como la educación inclusiva y la perspectiva de género, y la formación para la ciudadanía global, y si el plan de estudios debe evolucionar para abrazar estas visiones educativas emergentes. Se busca establecer un diálogo constructivo para explorar cómo incorporar estas dimensiones innovadoras sin descuidar la sólida estructura del plan de estudios detallada en su investigación, agradeciendo de antemano sus valiosas reflexiones sobre este tema.

Figura 12

Mapa mental sobre: ¿Qué es un plan de estudios?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo.

Después de llevar a cabo la triangulación, los docentes se encuentran frente a diversas posibilidades para ajustar su enfoque pedagógico e incorporar de manera efectiva la IA como una herramienta de mediación en las aulas de nivel primario. En primer lugar, resulta crucial que los educadores adquieran un entendimiento profundo de las potencialidades y limitaciones de la IA en el ámbito educativo, informándose sobre su funcionamiento, utilidad y restricciones. Este conocimiento crítico les permitirá evaluar de manera consciente cómo la IA puede respaldar sus objetivos pedagógicos. Además, deben seleccionar cuidadosamente las herramientas de IA más relevantes para sus necesidades, considerando aplicaciones como tutores inteligentes, evaluación adaptativa y realidad aumentada, según las características y nivel de sus estudiantes. La integración significativa de la IA en las actividades de aprendizaje se convierte en un aspecto crucial, priorizando su aplicación en el diseño de actividades que potencien la adquisición de conocimientos y habilidades, como juegos educativos basados en IA. Es esencial destacar que la IA no reemplaza al docente, sino que complementa su labor, exigiendo un equilibrio adecuado entre su uso y métodos tradicionales de enseñanza para garantizar aprendizajes efectivos. Los docentes deben asumir un papel activo en el monitoreo del progreso de los discentes y proporcionar retroalimentación oportuna, maximizando así el potencial de la IA. Fomentar el pensamiento crítico en los alumnos, instándolos a cuestionar y validar la información proveniente de aplicaciones de IA, se presenta como una estrategia vital para el desarrollo de su autonomía y pensamiento reflexivo. Por último, se destaca la importancia de una actualización profesional continua por parte de los docentes, a través de cursos, tutorías y comunidades de aprendizaje, como elemento esencial para la implementación exitosa de la IA en el aula. En síntesis, la clave reside en que los educadores empleen la IA de manera estratégica e integral para enriquecer sus prácticas pedagógicas, sin perder de vista su rol protagónico en el proceso educativo, demandando adaptación, creatividad y compromiso por parte de los mismos.

Figura 13

Nube de palabras sobre: ¿Qué es la docencia?



Nota: Nube de palabras realizada en ATLAS.ti

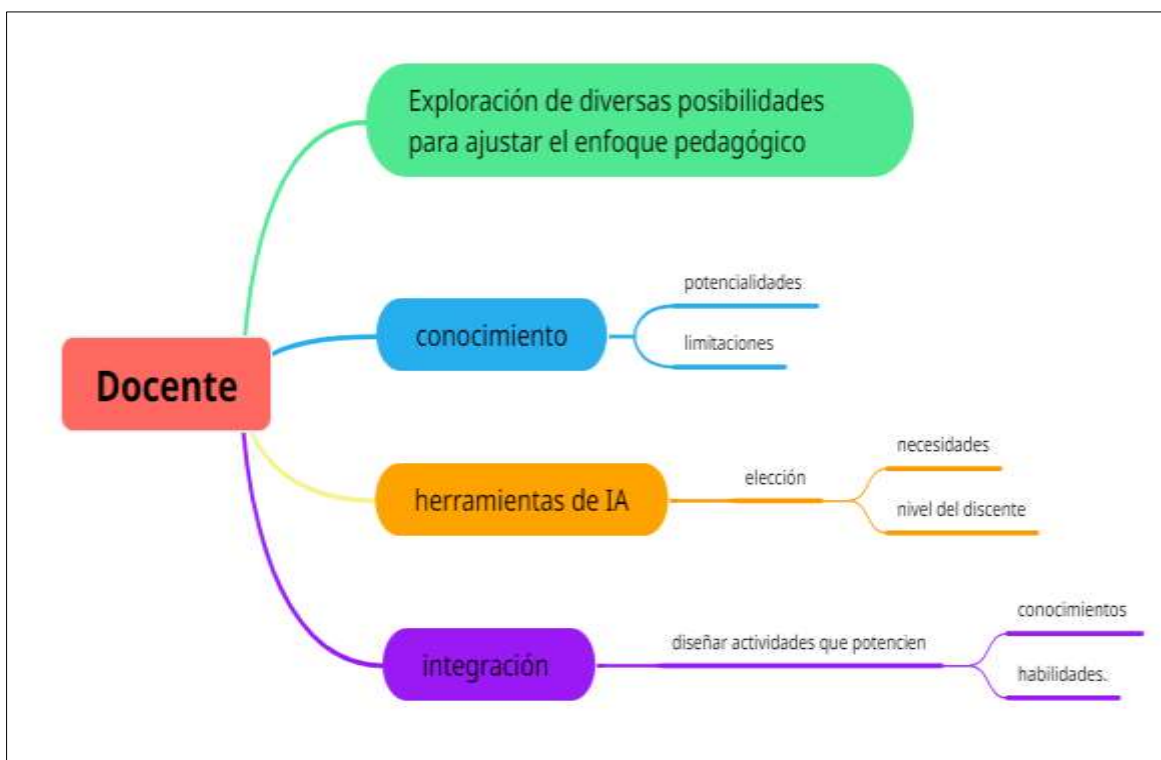
Según los planteamientos teóricos de Copur-Gencturk et al., 2024, e Ironsi, 2023, la introducción de la IA en la educación primaria se erige como un fenómeno intrincado, cuya aprehensión requiere sumergirse en la experiencia subjetiva de los educadores. Un enfoque fenomenológico-hermenéutico se presenta como la vía idónea para explorar los significados que los profesores asignan a la integración de la IA en sus prácticas pedagógicas. La aplicación de una investigación cualitativa con orientación fenomenológica posibilitaría una descripción detallada de las percepciones, inquietudes, expectativas y valoraciones de los docentes en relación con la utilización de la IA en el entorno escolar primario. A través de entrevistas y grupos focales, se podría ahondar en las vivencias de los educadores, abordando sus temores ante la irrupción tecnológica, las adversidades experimentadas y los sentidos conferidos a la mediación pedagógica con IA, como señalan Copur-Gencturk et al., 2024. El proceso hermenéutico, a su vez, facilitaría la interpretación de los significados expresados por los participantes, enmarcándolos en su contexto cultural, su formación docente previa y las normativas educativas vigentes. Esta dinámica dialógica entre las concepciones de los maestros y el marco interpretativo del investigador, según Ironsi, 2023, engendra un entendimiento contextual y

profundo. En conjunto, el enfoque fenomenológico-hermenéutico abre la puerta a la comprensión situada de cómo los docentes de primaria experimentan e interpretan la integración de la IA en sus prácticas pedagógicas diarias, proporcionando así conocimientos fundamentales para orientar la creación de iniciativas de formación docente y políticas educativas que propicien una implementación exitosa de la IA en este nivel.

En adición, en las similitudes y diferencias de lo vertido por los informantes se obtuvo que los EXP01, EXP02 y EXP03 coinciden en señalar la importancia de explorar las percepciones y experiencias subjetivas de los docentes frente a la IA, lo cual se alinea con el enfoque fenomenológico mencionado en la teoría (Copur-Gencturk et al., 2024). Como afirma el EXP02, es necesario "conocer la opinión de los docentes que laboran en escuelas públicas" y el EXP03 agrega que se debe "priorizar las entrevistas a profundidad con los docentes". Así mismo los EXP01 y EXP04 concuerdan en la relevancia de considerar el contexto educativo, cultural e institucional en la interpretación de las perspectivas docentes sobre la IA. Esto se relaciona con el proceso hermenéutico descrito en la teoría (Irons, 2023). Por otra parte, en relación con las diferencias, se obtuvo, que el EXP01 enfatiza en la descripción fenomenológica de las experiencias individuales, el EXP02 pone mayor énfasis en identificar tendencias y patrones comunes en las percepciones de los docentes. El EXP04 destaca la importancia de explorar las dinámicas colectivas entre docentes en su apropiación de la IA, a través de grupos focales, lo cual no es mencionado explícitamente por los otros expertos. El EXP03 es el único que señala la necesidad de contrastar las perspectivas docentes con las de otros actores educativos, como directivos, estudiantes y padres de familia. En conclusión, se aprecia una convergencia general con el planteamiento teórico de utilizar el enfoque fenomenológico-hermenéutico, pero también algunos matices y énfasis distintos desde las experiencias investigativas particulares de cada experto consultado.

Figura 14

Mapa mental sobre: ¿Qué es la docencia?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo.

Después de realizar la triangulación, emergen varias implicancias significativas de la integración de la IA en la mediación educativa en la escuela primaria. En primer lugar, destaca la capacidad de personalizar el aprendizaje, adaptando contenido y actividades a las necesidades individuales de cada discente, aunque se advierte sobre la importancia de no relegar por completo la interacción humana. La retroalimentación inmediata, ofrecida por las herramientas de IA sobre el progreso estudiantil, se presenta como un valioso respaldo al aprendizaje, siempre y cuando sea complementada por interacciones significativas por parte del docente. El desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico y la creatividad, se ve estimulado mediante el uso guiado de la IA, pero se enfatiza el papel central del maestro en el diseño de actividades pertinentes. La automatización de tareas administrativas proporciona al docente más tiempo para la mediación pedagógica, aunque se subraya la necesidad de una supervisión humana constante. La IA facilita el acceso a diversos recursos educativos digitales, pero su selección y uso contextualizado recae en la responsabilidad del docente en función de sus objetivos de aprendizaje. No obstante, se advierte sobre riesgos éticos, como la dependencia

excesiva en la IA y sesgos algorítmicos, instando al maestro a supervisar críticamente su implementación y promover un uso ético. La necesidad de formación docente resalta como un imperativo para integrar pedagógicamente la IA según el nivel de desarrollo de los discentes. En conclusión, la clave radica en que los docentes asuman un papel activo al mediar la IA como una herramienta de apoyo, sin perder de vista las interacciones y reflexiones humanas esenciales para un aprendizaje profundo y el desarrollo integral de los discentes.

Figura 15

Nube de palabras sobre: ¿Qué es la docencia?



Nota: Nube de palabras realizada en ATLAS.ti

La introducción de la IA en la educación primaria emerge como un fenómeno transformador de las prácticas pedagógicas, y desde la perspectiva fenomenológica, se busca comprender a fondo cómo los docentes viven este cambio en sus aulas, explorando sus percepciones, expectativas y formas de experimentar e interactuar con estas tecnologías (Farrow, 2023). La fenomenología profundiza en la esencia de este fenómeno, analizando cómo se manifiesta e impacta en el mundo-vida de los docentes, considerando sus miedos, motivaciones y disposiciones frente a la IA (Rodway y Schepman, 2023). Desde la hermenéutica,

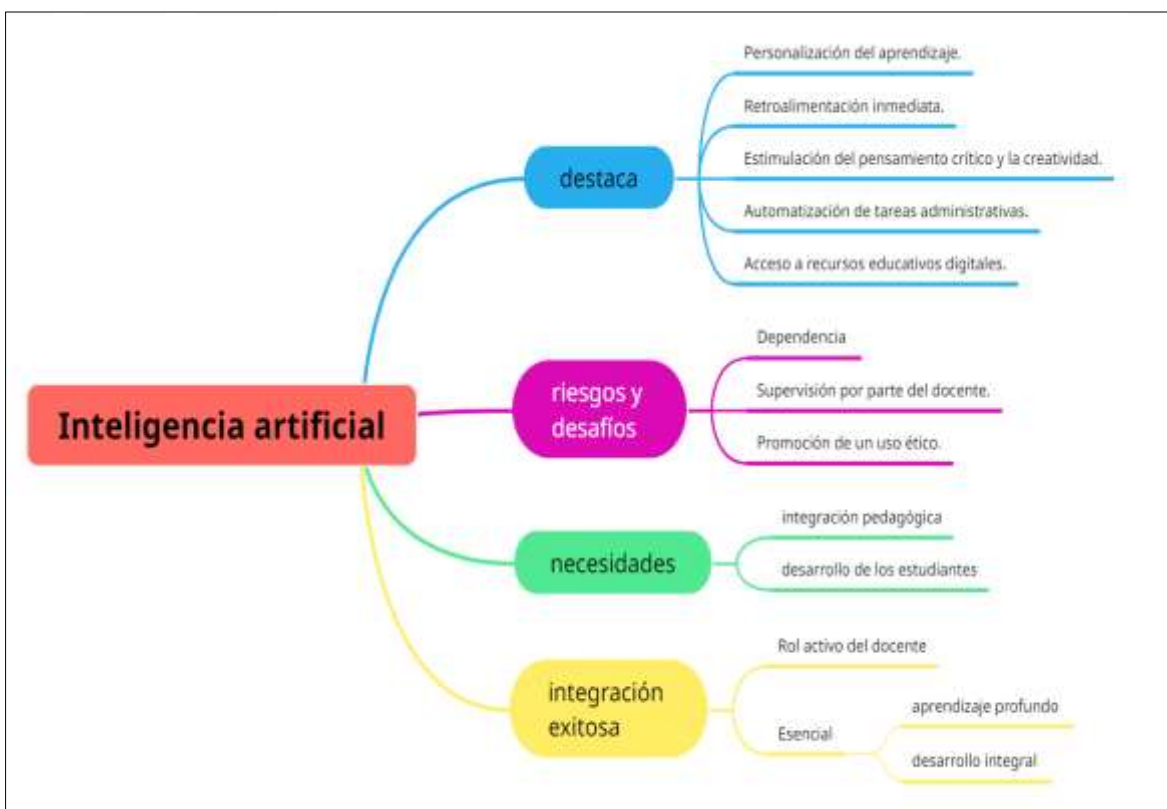
se enfatiza la interpretación de los significados que los docentes atribuyen a la IA en la educación primaria, comprendiendo sus narrativas, expectativas y valoraciones sobre el uso de estas tecnologías en sus prácticas de enseñanza (Kiryakova y Angelova, 2023). La fusión de horizontes entre investigadores y docentes facilita una interpretación contextualizada, abordando las implicancias éticas, sociales y pedagógicas de la integración de la IA. El reto hermenéutico radica en articular un discurso pedagógico crítico sobre la integración de la IA en la escuela primaria, potenciando un aprendizaje humanista centrado en el estudiante. En conclusión, a través de un enfoque fenomenológico-hermenéutico, se logra una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados que los docentes de primaria atribuyen a la integración de la IA en sus prácticas de mediación educativa, destacando sus voces, narrativas y reflexiones críticas frente a este fenómeno.

En relación, en las similitudes y diferencias de lo vertido por los informantes con referente a la introducción de la IA en la educación primaria emerge como un fenómeno transformador de las prácticas pedagógicas, y desde la perspectiva fenomenológica, se busca comprender a fondo cómo los docentes viven este cambio en sus aulas, explorando sus percepciones, expectativas y formas de experimentar e interactuar con estas tecnologías (Farrow, 2023). La fenomenología profundiza en la esencia de este fenómeno, analizando cómo se manifiesta e impacta en el mundo-vida de los docentes, considerando sus miedos, motivaciones y disposiciones frente a la IA (Rodway y Schepman, 2023). Desde la hermenéutica, se enfatiza la interpretación de los significados que los docentes atribuyen a la IA en la educación primaria, comprendiendo sus narrativas, expectativas y valoraciones sobre el uso de estas tecnologías en sus prácticas de enseñanza (Kiryakova y Angelova, 2023). La fusión de horizontes entre investigadores y docentes facilita una interpretación contextualizada, abordando las implicancias éticas, sociales y pedagógicas de la integración de la IA. El reto hermenéutico radica en articular un discurso pedagógico crítico sobre la integración de la IA en la escuela primaria, potenciando un aprendizaje humanista centrado en el estudiante. En relación a la aplicación de la IA, la mayoría de los expertos coincide en que puede personalizar y optimizar el aprendizaje, siendo un apoyo para los docentes (Aporte del EXP01, EXP02, EXP03). Sin embargo, el EXP04 advierte sobre la

importancia de usar la IA como una herramienta complementaria y no principal, para evitar la dependencia excesiva. Sobre el conocimiento docente en IA, existe consenso en la necesidad de capacitación para integrar la IA de forma ética y efectiva (Aporte del EXP01, EXP02, EXP03, EXP04). Pero el EXP03 enfatiza en la disposición de los docentes para abrirse a estos nuevos conocimientos. En cuanto a la mediación educativa, la mayoría de expertos coincide en que el docente debe equilibrar las ventajas de la IA con la interacción humana, sin reemplazarla (Aporte del EXP01, EXP02, EXP04). El EXP03, sin embargo, apuesta más por la IA como fortaleza, aunque reconoce la importancia de la socialización. En conclusión, a través de un enfoque fenomenológico-hermenéutico, se logra una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados que los docentes de primaria atribuyen a la integración de la IA en sus prácticas de mediación educativa, destacando sus voces, narrativas y reflexiones críticas frente a este fenómeno.

Figura 16

Mapa mental sobre: ¿Qué la inteligencia artificial?



Nota: Mapa mental realizada en Mindomo.

V. Conclusiones

- Primera: El aprendizaje en el ámbito de la mediación educativa en la escuela primaria se conceptualiza como un proceso dinámico y activo, donde los estudiantes no son meros receptores pasivos, sino participantes activos en la construcción de su conocimiento. La mediación educativa actúa como facilitador clave, respaldando este proceso mediante actividades que orientan a los discentes hacia el logro de sus objetivos. Se destaca la importancia de vincular el aprendizaje con las necesidades y la realidad de los discentes para lograr una formación integral.
- Segunda: La propuesta de sobre el uso de chatbots en la mediación educativa se reconoce como relevante, pero se plantean críticas respecto a su enfoque centrado en resultados mensurables y su visión determinista de la tecnología. Se sugiere la necesidad de considerar aspectos metacognitivos, motivacionales y la autonomía de los estudiantes. Además, se aboga por una postura sociocrítica que permita a docentes y estudiantes moldear de manera crítica el impacto de las herramientas tecnológicas en sus prácticas educativas.
- Tercera: La introducción de tecnologías de IA, según está transformando las prácticas docentes y estrategias pedagógicas. La conceptualización destaca la importancia de ajustar la enseñanza mediada por IA a las necesidades individuales de los discentes, fomentando un aprendizaje significativo. Se enfatiza la necesidad de formación y apoyo para los docentes en el uso efectivo de estas tecnologías, reconociendo la influencia de la autoeficacia del docente y su experiencia con sistemas de IA en los resultados de aprendizaje.
- Cuarta: En la búsqueda de integrar de manera efectiva la IA en las aulas de nivel primario, los docentes se enfrentan a la necesidad de adquirir un conocimiento profundo sobre las potencialidades y limitaciones de esta tecnología en el ámbito educativo. La clave radica en una evaluación consciente de cómo la IA puede respaldar los objetivos pedagógicos, seleccionando cuidadosamente herramientas pertinentes como tutores

inteligentes y juegos educativos basados en IA. Es esencial comprender que la IA no reemplaza al docente, sino que complementa su labor, exigiendo un equilibrio adecuado entre su aplicación y métodos tradicionales de enseñanza. El monitoreo activo del progreso de los estudiantes y la retroalimentación oportuna son elementos cruciales para maximizar el potencial de la IA. Fomentar el pensamiento crítico en los alumnos, instándolos a cuestionar y validar la información proveniente de aplicaciones de IA, se presenta como una estrategia vital. La actualización profesional continua a través de cursos, tutorías y comunidades de aprendizaje se destaca como esencial para la incorporación exitosa de la IA en el aula. Metodológicamente, se propone un enfoque fenomenológico-hermenéutico para explorar las percepciones y experiencias subjetivas de los docentes, utilizando herramientas cualitativas como entrevistas y grupos focales.

Quinta: La integración de la IA en la mediación educativa en la escuela primaria conlleva implicancias significativas. La capacidad de personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales, destaca como un potencial transformador. No obstante, se advierte sobre la importancia de equilibrar la IA con la interacción humana, siendo la retroalimentación inmediata de las herramientas de IA un respaldo valioso pero complementario al papel central del docente. La automatización de tareas administrativas libera tiempo para la mediación pedagógica, pero se subraya la necesidad de supervisión humana constante. El estímulo al pensamiento crítico y la creatividad, la facilitación del acceso a recursos educativos digitales y la advertencia sobre riesgos éticos como la dependencia excesiva y sesgos algorítmicos son aspectos cruciales. La formación docente se presenta como imperativa para una integración ética y efectiva de la IA, adaptada al nivel de desarrollo de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

- Primera: Para el Ministerio de Educación (MINEDU), implementar programas integrales de formación docente que destaquen la mediación educativa como un proceso activo y dinámico en la escuela primaria, enfocándose en la vinculación del aprendizaje con las necesidades y realidad de los estudiantes.
- Segunda: Para los directores regionales: establecer directrices regionales que promuevan el uso de tecnologías como chatbots en la mediación educativa, pero con un enfoque metacognitivo y sociocrítico, considerando aspectos motivacionales y la autonomía de los estudiantes.
- Tercera: Para los alcaldes, colaborar con el MINEDU para garantizar la provisión de recursos tecnológicos y la infraestructura necesaria en las escuelas primarias, facilitando así la introducción de tecnologías de inteligencia artificial y su adaptación a las necesidades individuales de los discentes.
- Cuarta: Para los directores de Instituciones Educativas, diseñar planes de capacitación para el cuerpo docente que profundicen en las potencialidades y limitaciones de la inteligencia artificial, fomentando una evaluación consciente de su integración para respaldar los objetivos pedagógicos.
- Quinta: Para los Docentes, participar activamente en programas de actualización profesional centrados en el uso efectivo de la inteligencia artificial en el aula, buscando un equilibrio adecuado entre la aplicación de tecnología y métodos tradicionales, mientras se fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes.

Referencias

- Aguaded Gómez, J. I., & Tirado Morueta, R. (2023). La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *EDUCAR*, 41, 1–15. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1810>
- Alain, F., Flores, I., Lucero, D., Sanchez, C., Omar, R., Urbina, E., Ángel, M., Coral, V., Vergara Medrano, S. E., Geomar, D., Gonzales, E., & Vallejo, U. C. (2022). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 353–372. <https://doi.org/10.17162/AU.V12I1.974>
- Al-Zyoud, H. M. M. (2020). The role of artificial intelligence in teacher professional development. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11B), 6263–6272. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082265>
- Andrade-Lotero, L. A. (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 5(10), 75–92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281024896005>
- Benvenuti, M., Cangelosi, A., Weinberger, A., Mazzoni, E., Benassi, M., Barbaresi, M., & Orsoni, M. (2023). Artificial intelligence and human behavioral development: A perspective on new skills and competences acquisition for the educational context. *Computers in Human Behavior*, 148, 107903. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107903>
- Chou, C. M., Shen, T. C., Shen, T. C., & Shen, C. H. (2022). Influencing factors on students' learning effectiveness of AI-based technology application: Mediation variable of the human-computer interaction experience. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10866-9>
- Consuelo, R., Tandayamo, G., Elena, R., Haro, M., Fernando, R., Lozada, L., León -México, N., Wladimir, G.-E., & Gaibor, A. C. (2023). La Inteligencia Artificial Utilizada como un Recurso para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7(4), 8263–8277.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7561

Cooperacion Tecnica Belga - CTB. (2023). *Inteligencia Artificial en la Educación | CTB*. <https://ctb.pe/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>

Copur-Gencturk, Y., Li, J., Cohen, A. S., & Orrill, C. H. (2024). The impact of an interactive, personalized computer-based teacher professional development program on student performance: A randomized controlled trial. *Computers and Education*, 210, 104963. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104963>

Dai, Y., Chai, C. S., Lin, P. Y., Jong, M. S. Y., Guo, Y., & Qin, J. (2020). Promoting students' well-being by developing their readiness for the artificial intelligence age. *Sustainability (Switzerland)*, 12(16), 6597. <https://doi.org/10.3390/su12166597>

Diario Oficial El Peruano. (2023). *Estos son las ventajas de aplicar inteligencia artificial en la educación*. <https://www.elperuano.pe/noticia/217761-estos-son-las-ventajas-de-aplicar-inteligencia-artificial-en-la-educacion>

Farrow, R. (2023). The possibilities and limits of XAI in education: a socio-technical perspective. *Learning, Media and Technology*, 48(2), 266–279. <https://doi.org/10.1080/17439884.2023.2185630>

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 19(19), 93–110. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N19.2015.04>

Jauhiainen, J. S., & Guerra, A. G. (2023). Generative AI and ChatGPT in School Children's Education: Evidence from a School Lesson. *Sustainability (Switzerland)*, 15(18), 14025. <https://doi.org/10.3390/su151814025>

Kiryakova, G., & Angelova, N. (2023). ChatGPT—A Challenging Tool for the University Professors in Their Teaching Practice. *Education Sciences*, 13(10), 1056. <https://doi.org/10.3390/educsci13101056>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2023). *La inteligencia artificial en la educación | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

- Lin, X. F., Zhou, Y., Shen, W., Luo, G., Xian, X., & Pang, B. (2023). Modeling the structural relationships among Chinese secondary school students' computational thinking efficacy in learning AI, AI literacy, and approaches to learning AI. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12029-4>
- Lozano, A., & Blanco Fontao, C. (2023). Is the Education System Prepared for the Irruption of Artificial Intelligence? A Study on the Perceptions of Students of Primary Education Degree from a Dual Perspective: Current Pupils and Future Teachers. *Education Sciences*, *13*(7), 733. <https://doi.org/10.3390/educsci13070733>
- Pérez-Escoda, A., Iglesias-Rodríguez, A., Meléndez-Rodríguez, Lady, & Berrocal-Carvajal, V. (2020). Teacher's digital competence for reducing digital divide: Comparative study between Spain and Costa Rica[Competencia digital docente para la reducción de la brecha digital: Estudio comparativo de España y Costa Rica]. *Tripodos*, *46*, 77–96.
- Rodway, P., & Schepman, A. (2023). The impact of adopting AI educational technologies on projected course satisfaction in university students. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, *5*, 100150. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100150>
- Vaquero Sánchez, A. (2010). Los comienzos de la Enseñanza Asistida por Computadora. Papel de España. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, ISSN-e 1699-4574, Nº. 11 (Enero-Junio), 2010, Págs. 3-10, 11, 3–10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3188203&info=resumen&idoma=SPA>
- Wang, Y. (2023). Artificial Intelligence Technologies in College English Translation Teaching. *Journal of Psycholinguistic Research*, *52*(5), 1525–1544. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09960-5>
- Xia, Q., Chiu, T. K. F., Chai, C. S., & Xie, K. (2023). The mediating effects of needs satisfaction on the relationships between prior knowledge and self-regulated

learning through artificial intelligence chatbot. *British Journal of Educational Technology*, 54(4), 967–986. <https://doi.org/10.1111/bjet.13305>

Zaghlool, Z. D. M., & Khasawneh, M. A. S. (2024). Aligning Translation Curricula with Technological Advancements; Insights from Artificial Intelligence Researchers and Language Educators. *Studies in Media and Communication*, 12, 58–70. <https://doi.org/10.11114/smc.v12i1.6378>

Zhang, Y., Viriyavejakul, C., & Sumettikoon, P. (2023). Integrating Chatbots in Educational Administration for Improved Language Learning Outcomes. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2023(104), 142–163. <https://doi.org/10.14689/ejer.2023.104.009>

Anexo 1: Tabla de categorización

Matriz de categorización apriorística “*Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023*”

Categoría Base	Subcategorías principales	Subcategorías secundarias
Educación primaria mediada con inteligencia artificial	Concepto	Aprendizaje
		Enseñanza
		Metodología
		Desarrollo cognitivo
		Necesidades educativas
		Plan de estudios
	Docencia	Formación
		Capacitación
		Desafíos
	Inteligencia artificial	Conocimiento
		Aplicación
		Mediación

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Guía de Preguntas semiestructuradas para recolección de información de la investigación "Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente,2023"

- ¿Cómo definirías el concepto de "aprendizaje" en el contexto de la mediación educativa en la escuela primaria, y cuál es su importancia en el proceso de mediación educativa?
- ¿Cuál es la definición precisa de "enseñanza" en el marco de la mediación educativa en la educación primaria, y cómo se relaciona con el proceso de mediación?
- ¿Cómo se define el concepto de "metodología" en la mediación educativa en el nivel primario, y cómo influye en la eficacia de la mediación educativa?
- ¿Cuál es la importancia del "desarrollo cognitivo" en el proceso de mediación educativa en la escuela primaria, y cómo se relaciona con los objetivos educativos?
- ¿Cómo se definen las "necesidades educativas" en el contexto de la mediación educativa en el nivel primario, y cómo se abordan para optimizar el proceso de mediación?
- ¿Cuál es la definición y el propósito del "plan de estudios" en relación con la mediación educativa en la educación primaria, y cómo se adapta a las necesidades de los estudiantes?
- ¿Cuál es tu nivel actual de conocimiento sobre inteligencia artificial y su aplicación en la educación primaria?
- ¿Qué recursos o herramientas de formación consideras más efectivos para aprender sobre inteligencia artificial y su aplicación en el aula de nivel primario?
- ¿Qué áreas específicas de capacitación consideras más importantes para los docentes que desean utilizar la inteligencia artificial en su enseñanza primaria?
- ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar los programas de capacitación relacionados con la inteligencia artificial en la educación primaria?
- ¿Cuáles crees que son los desafíos más importantes que enfrentan los docentes al intentar integrar la inteligencia artificial en el aula de nivel primario?

- ¿Cómo percibes la resistencia al cambio por parte de otros docentes en relación con la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza primaria?
- ¿Cuáles son las principales ventajas que crees que la inteligencia artificial puede aportar al proceso de aprendizaje en la educación primaria?
- ¿Cuáles son las tendencias actuales en el uso de la inteligencia artificial en la educación primaria que consideras importantes para comprender sus implicancias?
- ¿Cómo crees que la inteligencia artificial ha cambiado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria?
- ¿Qué desafíos o dificultades has observado en la implementación efectiva de la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?
- ¿Cómo se pueden equilibrar las ventajas de la inteligencia artificial en la mediación educativa con la necesidad de mantener una interacción humana significativa en el aula de nivel primario?
- ¿Qué recomendaciones tendrías para docentes que deseen aprovechar al máximo la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?

Anexo 3: Consentimiento informado

ENTREVISTA EXP01

Archivo de audio

https://drive.google.com/file/d/1IQFT-TQEh8CZrmd89iJPke4IHKoEmYJ/view?usp=drive_link

Transcripción

00:00:05 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Muy buenas noches, doctor, vamos a empezar con la entrevista paso a compartir el PPT, esta es una entrevista para tesis de maestría en educación.

00:00:19 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

¿Quién le habla? Es licenciada en educación primaria Rosa Angelica Bardalez Castillo, el título a mi tesis es educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente.

00:00:31 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Nuestro entrevistado es el posdoctor y doctor en Ciencias de la educación, EXP01. Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con un postgrado en Tecnología Educativa y Producción en e-learning, una Maestría en Dirección y Producción de e-learning con mención honorífica MAGNA CUM LAUDE, un Doctorado en Ciencias de la Educación y una certificación postdoctoral en Currículo, Discurso y Formación de Investigadores de RISEI Ecuador, se desempeña como Profesor Titular en el Departamento de Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ocupando el cargo de Jefe del Departamento de Educación en la División de Desarrollo Académico desde 2021 hasta 2022. Además, ha ejercido como Secretario de la Instancia de Coordinación del SFPUM y miembro del Consejo de Evaluación Docente de la misma universidad durante el mismo período. Desde 2019, actúa como Suplente del sector docente en la Comisión Consultiva de Seguimiento y Transparencia (CCOST) en el contexto de la Reforma Universitaria. Asimismo, ostenta el cargo de Presidente de la

Asociación Educativa Intellectun en su sección de Guatemala. Sus calificaciones y certificaciones adicionales incluyen Nivel I y II de Flipped Classroom, otorgadas por Jon Bergman y Raúl Santiago de Flipped Learning Global I, una Certificación en Microlearning de UDEMI en IT MADRID, así como certificados relacionados con la enseñanza tecno-emocional en tiempos de pandemia y la docencia en la era digital, evidenciando su destacada formación y experiencia en el ámbito educativo.

00:02:34 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Para el consentimiento informado, esta entrevista consta de 18 preguntas, va a durar aproximada unos 60 minutos y la entrevista será grabada. Por lo cual, requiero, que usted me diga fuerte y claro que acepta los términos del consentimiento informado.

00:02:52 EXP01

Sí he aceptado y si doy el consentimiento para la grabación, gracias.

ENTREVISTA EXP02

Archivo de audio

<https://drive.google.com/file/d/1vGXLtmPEcf5OpW5IK6zrE-68Pow0Xsce/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:06 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Muy buenas noches, vamos a dar inicio a la a la entrevista.

00:00:14 EXP02

¿Hola, cómo estás Rosí? Buenas noches.

00:00:16 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Buenas noches, esta entrevista es para la tesis de maestría en educación, el tema de la tesis es “Educación primaria, medida con inteligencia artificial desde la mirada docente.”

00:00:36 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Nuestra entrevistada EXP02 es una docente con 19 años de experiencia transformando vidas jóvenes, Norma Ticse Villanueva es una consumada docente de primer grado y estudiante de maestría en educación infantil y neuroeducación. Graduada con un bachillerato en educación primaria, así como especializaciones y un diplomado, su continua educación de posgrado, la maestra Ticse Villanueva instruye con creatividad y pasión. Dos veces merecedora del bono estatal por sus sobresalientes puntuaciones en la evaluación realizada en su aula a cargo del segundo grado, está profundamente comprometida con la excelencia y el éxito estudiantil. Anteriormente instructora civil para la policía nacional, la docente Ticse Villanueva incorpora ávidamente nuevas tecnologías, como tabletas, en su clase progresista. Con su incomparable experiencia, educación de vanguardia, enfoque innovador y continuos logros sobresalientes, esta talentosa educadora y estudiante de posgrado está marcando una diferencia duradera en Pampa Camona.

00:01:55 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Para el consentimiento informado de esta entrevista, consta de 18 preguntas con una duración de 60 minutos aproximadamente y la entrevista se graba, por favor, podría ser decir fuerte que usted acepta este consentimiento informado.

00:02:15 EXP02

Acepto.

ENTREVISTA EXP03

Archivo de audio

<https://drive.google.com/file/d/1Rl76Qu-undrgTXZWqp7fJS67xGPCkZ7E/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:09 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Buenas noches, empezamos con la con la presentación. Bueno, esta entrevista es la para tesis de maestría en educación quien le habla es la licenciada Rosa Angélica Bardalez Castillo. El tema de mi tesis es Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente.

00:00:43 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Nuestra informante es EXP03 es una profesional con una sólida trayectoria como docente de educación primaria e inicial. Cuenta con una Licenciatura en Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades, donde obtuvo una mención especial por su tesis. Actualmente se encuentra estudiando una Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad César Vallejo. Tiene más de 12 años de experiencia dirigiendo aulas de inicial y primaria. Se ha capacitado constantemente en estrategias pedagógicas, acompañamiento docente, evaluación formativa, lectoescritura, gestión de plataformas educativas, y manejo de herramientas digitales. Ha seguido cursos con importantes especialistas en didáctica de la matemática infantil. Tiene un alto compromiso con la excelencia educativa a través de su continuo perfeccionamiento y su prolífica experiencia práctica formando niños en las primeras etapas de aprendizaje. Su trayectoria es inspiradora por la dedicación y el impulso con el que ha llevado su vocación docente.

00:01:57 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Con el consentimiento informado, esta entrevista consta de 18 preguntas, con una duración de aproximadamente de 60 minutos y esta entrevista será grabada, por lo cual se le pide que diga fuerte y claro que acepta los términos del consentimiento informado.

00:02:15 EXP03

sí acepto entonces.

ENTREVISTA EXP04

Archivo de audio

https://drive.google.com/file/d/1h9ElfrzVOp9IANnHoHxYUO-zpC_sTJpu/view?usp=sharing

Transcripción

00:00:05 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Buenos días, vamos a empezar con la entrevista el día de hoy. El título de mi tesis es educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente.

00:00:30 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

Nuestro entrevistado es EXP04 es un educador que inspira con su vasta trayectoria de más de 19 años en la noble labor de formar personas. Cuenta con una excelente base formativa como docente, con un Título en Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico La Salle Abancay y su Bachillerato en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación. A esto se suma su Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo, que ha sabido aplicar con maestría durante 8 años en cargos directivos, gestionando instituciones, planificando la mejora de procesos y conduciendo equipos hacia la excelencia académica.

Su prolífica trayectoria de casi dos décadas está marcada por un genuino compromiso con la calidad formativa y un constante afán de innovación para maximizar el aprendizaje integral de los estudiantes. Edwin es un referente en gestión educativa que combina de manera virtuosa su sólida formación pedagógica con competencias gerenciales e inspiradoras para sacar lo mejor de las comunidades de aprendizaje. Su capacidad para guiar procesos de cambio y su visión estratégica lo posicionan como un activo invaluable para hacer realidad la transformación de la educación.

00:02:03 Entrevistador: Rosa Bardalez Castillo

El consentimiento informado. Esta entrevista consta de 18 preguntas, con una duración aproximada de 60 minutos y esa entrevista será grabada, diga Forte y claro que acepta los términos del consentimiento informado.

00:02:19 EXP04

Ajá, sí, sí, acepto Rosa.

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora Dra. Itara Cabello, Alicia Elena
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, ciclo 2023 - II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semiestructurada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación, de esta manera, sustentar mis competencias investigativas en la especialidad curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es "Educación primaria mediada con inteligencia artificial", con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi investigación, deseo contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especializados en temas relacionados con mi categoría base para poder explorar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su veredicto.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación;
- Formulario de Validación;
- Certificado de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispuso a la presente.

Atentamente,


ROSA ANGÉLICA BERNALDEZ CASTILLO
 DM 7347237

Evaluación por juicio de expertos

Respetado jurado, Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación "Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la escuela docente, 2023".

* Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del jurado:

Nombre del jurado:	Dra. Itara Cabello, Alicia Elena		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)	
Área de formación académica:	Educación (x)	Social ()	
	Salud ()		
Áreas de experiencia profesional:	Docente Catedrático (Escuela de Postgrado)		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo - MIRECU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía (Semiestructurada)

Título de la investigación:	Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la escuela docente, 2023
Autor:	Rosa Angélica Bernaldez Castillo
Programa:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtuales (ZOOM)

Tercera dimensión: Inteligencia Artificial

Objetivos de la Subcategoría Primaria 3. Analizar las diferentes implicancias de la integración de la inteligencia artificial en la mediación educativa en el contexto de la escuela primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Cobertura	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	13. ¿Cuáles son los principales ventajas que ofrece con la inteligencia artificial puede agudizar el proceso de aprendizaje en la educación primaria?	4	4	4	Ninguna
	14. ¿Cuáles son las ventajas actuales en el uso de la inteligencia artificial en la educación primaria que considero importantes para comprender sus implicancias?	4	4	4	Ninguna
Aplicación	15. ¿Cómo crees que la integración de la inteligencia artificial ha cambiado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria?	4	4	4	Ninguna
	16. ¿Qué ventajas o dificultades has observado en la implementación efectiva de la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?	4	4	4	Ninguna
Mediación	17. ¿Cómo se pueden mejorar los niveles de la inteligencia artificial en la mediación educativa con la finalidad de mantener una interacción humana significativa en el aula de nivel primaria?	4	4	4	Ninguna
	18. ¿Qué recomendaciones tendrías para docentes que deseen aprovechar al máximo la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?	4	4	4	Ninguna


Observaciones (generar si hay validaciones):

Estado Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de cambios [] No aplicable []

Apellidos y nombres del jurado validador: Dra. Itara Cabello, Alicia Elena.
Especialidad del validador: Tecnología

21 de octubre del 2023


 Dra. Itara Cabello Alicia Elena
 DM 1094046

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora Dra. Rivera Zaredo, Jujy Blanca
Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, sede 2023 -II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semiestructurada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación, de esta manera, sustentar mis competencias investigativas en la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es: "Educación primaria mediada con inteligencia artificial" y con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi investigación, busco contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especializados en temas relacionados con mi categoría base para poder explorar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su respuesta.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación,
- Formateo de validación,
- Certificado de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, tal así antes agradezco por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

ROSA ANGELICA BARDEDES CASTEDO
 DNI 74473287

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación "Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023"

* Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Rivera Zaredo Jujy Blanca		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)	
Área de formación académica:	Educativa (x)	Social ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente Colegiado (Escuela de Postgrado)		
Institución donde labora:	Universidad Central del Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía (Semiestructurada):

Temática de la investigación:	Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023
Autor/a:	Rosa Angélica Baredes Castedo
Programa:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtualidad (ZOOM)

Tercera dimensión: Inteligencia Artificial

Objetivo de la Subcategoría Primaria 3: Analizar las diferentes implicancias de la integración de la inteligencia artificial en la mediación educativa en el contexto de la escuela primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contenido	13. ¿Cuáles son los principales marcos que crees que la inteligencia artificial puede aportar al proceso de aprendizaje en la educación primaria?	4	4	4	Ninguna
	14. ¿Cuáles son las tendencias actuales en el uso de la inteligencia artificial en la educación primaria que consideras importantes para comprender sus implicancias?	4	4	4	Ninguna
Aplicación	15. ¿Cómo crees que la integración de la inteligencia artificial ha cambiado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria?	4	4	4	Ninguna
	16. ¿Qué desafíos o dificultades crees que se han observado en la implementación efectiva de la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?	4	4	4	Ninguna
Mediación	17. ¿Cómo se pueden equilibrar las ventajas de la inteligencia artificial en la mediación educativa con la necesidad de mantener una interacción humana significativa en el aula de nivel primario?	4	4	4	Ninguna
	18. ¿Qué recomendaciones harías para docentes que deseen aprovechar al máximo la inteligencia artificial en la mediación educativa en la escuela primaria?	4	4	4	Ninguna

Observaciones generales si hay suficientes:

Excelente Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corrección No aplicable

Aptitud y nombres del juez validador: Dra. Rivera Zaredo Jujy Blanca
 Especialidad del validador: Metodología / Temática

Validez: Si bien comprende el concepto sobre temáticas, nuevamente si bien es aplicado para representar el componente de mayor importancia del contenido. Considero la entrevista en sí misma aplica al estudio de tesis, en términos, método y diseño.

21 de octubre del 2023

Dra. Rivera Zaredo Jujy Blanca
 DNI 42864306

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin.

ROSA ANGELICA BARDALEZ CASTILLO tesis Turnitin - Rosa Bardalez Castillo (3.1).pdf

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA:
Bardalez Castillo, Rosa Angelica (orcid.org/0009-0001-0001-0282)

ASESORES:
Dr. Pedro Caballero, Jesús Emilio Aguilar (orcid.org/0009-0002-4756-4772)
Dr. Belén García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1412-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la inclusión de brechas y personas en la educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias X

11 %

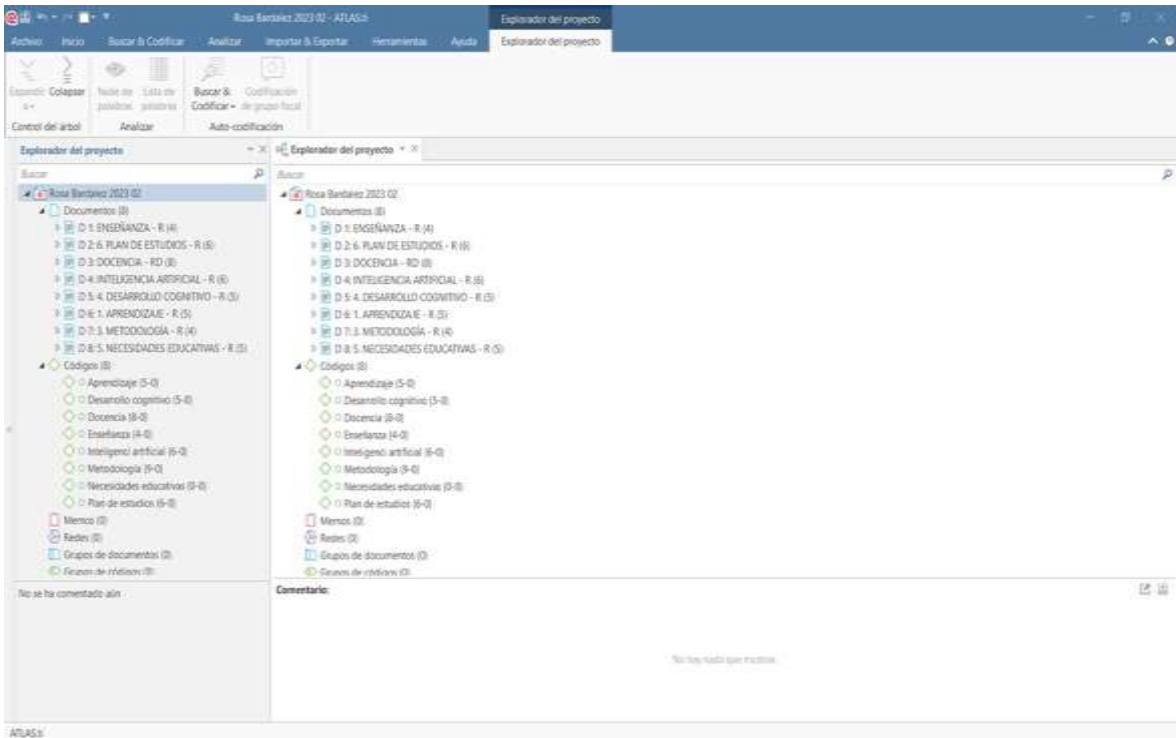
Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %	>
2	www.researchgate.net	1 %	>
3	www.slideshare.net	1 %	>
4	Entregado a Universida...	1 %	>
5	www.revistaciencia.org	1 %	>
6	issuu.com	<1 %	>

Anexo 6: otros





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente,2023

", cuyo autor es BARDALEZ CASTILLO ROSA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 08- 01-2024 19:17:42

Código documento Trilce: TRI - 0727053