



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel
inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Ninahuilca Cordova, Mayerly Katherine (orcid.org/0000-0003-1740-7301)

ASESORES:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

La realización de este trabajo de investigación va dedicado en memoria a mi amoroso padre Cirilo Ninahuilca Hacho, quién siempre será pieza fundamental en mi vida y a mi familia que son el motivo para esforzarme cada día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios padre celestial, porque me da la bendición de lograr mis metas. A nuestra madre la virgen María por ser mi devoción en mi vocación docente.

De igual manera, agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme la posibilidad de emprender mis estudios de posgrado, a la asesora Dra. Bertha Silva Narvarte, por su asesoramiento y aquellas personas que aportaron en el desarrollo de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERTHA SILVA NARVASTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023", cuyo autor es NINAHUILLCA CORDOVA MAYERLY KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTHA SILVA NARVASTE DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 19:53:48

Código documento Trilce: INV - 0695142



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NINAHUILLCA CORDOVA MAYERLY KATHERINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAYERLY KATHERINE NINAHUILLCA CORDOVA DNI: 48064893 ORCID: 0000-0003-1740-7301	Firmado electrónicamente por: MNINAHUILLCACOR el 14-01-2024 21:03:41

Código documento Trilce: INV - 1479018



Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Validez de contenido de los instrumentos de medición	28
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos de medición	29
Tabla 3. Niveles de Juegos cooperativos y Habilidades sociales	31
Tabla 4. Niveles de Juegos cooperativos y HC	32
Tabla 5. Niveles de Juegos cooperativos y HE	33
Tabla 6. Niveles de Juegos cooperativos y HI	34
Tabla 7. Correlación de JC y HS	35
Tabla 8. Correlación de JC y HC	36
Tabla 9. Correlación de JC y HE	37
Tabla 10. Correlación de JC y HI	38

Índice de figuras

Tabla 3. Niveles de Juegos cooperativos y Habilidades sociales	31
Tabla 4. Niveles de Juegos cooperativos y HC	32
Tabla 5. Niveles de Juegos cooperativos y HE	33
Tabla 6. Niveles de Juegos cooperativos y HI	34

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023. Se realizó un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, cuyo diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, y tomamos la decisión de un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron dos fichas de observación según cada variable. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos de un temático, un estadístico y un metodólogo; para la confiabilidad de cada instrumento se aplicó la prueba piloto y posteriormente se procesó mediante el alfa de Cronbach para ambas variables, cuyos resultados fueron 0,795. Esta investigación llegó a la conclusión que los juegos cooperativos se relaciona significativamente con las habilidades sociales $p= 0,000$. De igual manera existe una relación positiva de nivel muy fuerte entre juegos cooperativos y habilidades sociales, lo que se demuestra con el estadístico de Rho Spearman $Rho = 0.837$. Además, comparando en la estadística descriptiva obtuvimos que en nivel bueno el % 57 la variable Juegos cooperativos y en el mismo nivel estaba con 72% las habilidades Sociales.

Palabras Clave: Cooperación, participación, cognitiva, instrumental, emocional.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between cooperative games and social skills in preschool children of a Private Educational Institution, Arequipa 2023. A basic type study was carried out, at a correlational descriptive level, whose research design It was non-experimental, cross-sectional, and we made the decision for a quantitative approach. The sample was made up of 94 students. The technique used was observation and the data collection instruments were two observation sheets according to each variable. For the validity of the instruments, the expert judgment of a subject, a statistical and a methodologist was used; for the reliability of each instrument, the pilot test was applied and subsequently processed using Cronbach's alpha for both variables, the results of which were 0.795. This research concluded that cooperative games are significantly related to social skills $p= 0.000$ Similarly, there is a very strong positive level relationship between cooperative games and social skills, which is demonstrated with the Rho Spearman statistic $Rho = 0.837$. Furthermore, comparing the descriptive statistics we obtained that the Cooperative Games variable was at a good level with 57% and the social skills were at the same level with 72%.

Keywords: Cooperation, participation, cognitive, instrumental, emotional.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio como realidad problemática enfatizó la importancia del juego cooperativo en la primera infancia, en cuanto a su desarrollo interpersonal y todo lo que implica ello, ya que el hombre desde que nace es un ser social y para aprender a relacionarse con su entorno y los que lo rodean es necesario que manifieste el uso de sus habilidades blandas, el cual es fundamental en su adaptación y desenvolvimiento en los diversos contextos dentro del mundo con el que interactúa, tales como el ambiente familiar, escolar y socioafectivo. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2021)

A causa de la coyuntura de la pandemia a nivel mundial, Claeys (2020) denota que la interacción social, fue afectada, especialmente en los niños de la primera infancia, que tuvieron que recibir sus aprendizajes por plataformas virtuales, desfavoreciendo las habilidades sociales. Es por ello que, en nuestra actualidad, es necesario fortalecer estas habilidades, donde el sujeto gestione su estado anímico, reconozca emociones propias y de los otros, respete opiniones y solucione pequeños problemas; por lo tanto, el juego sirve como herramienta de interacción y aprendizaje de dicho sujeto con lo que le rodea. (Molano et al., 2023)

En el sector educativo de América, remarca lo sustancial de una educación de excelencia en la pre infancia, ya que esta etapa es fundamental para lograr una enseñanza primaria universal, de manera que se logre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (UNICEF, 2022). Para ello se debe de gestionar la eficacia de los sistemas educativos, donde exista un aprendizaje a través del juego contribuyendo a formar personas que tengan la motivación de seguir aprendiendo toda su vida, estableciendo relaciones sociales armoniosas y potenciando el desarrollo general de los infantes. (Cerchiaro et al., 2019)

En el ámbito educativo del país, el PCI pone en relevancia las orientaciones de desenvolvimiento individual y colectivo para fortalecer una sociedad activa en ciclo I y II. (MINEDU, 2017). Se toma en cuenta, lo que se espera de nuestros estudiantes, asumiendo el interés del progreso de destrezas sociales en los

educandos, ya que, en nuestra actualidad desde la primera infancia, están expuestos a interactuar con niños que tienen distintas formas de aprender y capacidades intelectuales distintas, creando en ellos el sentido de inclusión y una de las formas para su acercamiento es el juego. (Salazar, 2020)

A nivel local, en la Región Arequipa, en un Grupo Educativo Particular, el presente trabajo de investigación abordó el grado de relación de JC y HS en el nivel inicial. Ya que, según lo observado, es óptimo que los niños pongan en práctica valores que le ayuden en su convivencia armoniosa, desarrollando en el momento de juego la ayuda mutua dentro de sus interacciones, (Requena & Álvarez, 2010) favoreciendo un clima recíproco donde no se mira al otro como competidor, por lo contrario lo asume como compañero de juego, encontrando una meta en común, fortaleciendo las relaciones interpersonales y ofreciendo posibilidades educativas, recreativas, y de diversión. (Escobar, 2006)

Por lo antes expuesto se plantea el PG ¿Qué grado de relación existe entre los JC y las HS en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023? Problemas específicos: ¿Cómo es el grado de relación de los JC y las dimensiones (1) habilidades cognitivas (2) habilidades emocionales (3) habilidades instrumentales en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023?

Es entonces que la investigación se justifica en el ámbito metodológico ya que aportará un instrumento que será elaborado siguiendo las secuencias metodológicas que corresponden a cada variable, de manera que sean útiles para estudios futuros. En la justificación teórica, dicho estudio aporta al conocimiento sobre la relación que tiene el juego cooperativo y las habilidades sociales, dos variables esenciales en la formación del niño en su edad temprana, donde el juego ejerce un papel fundamental en la vida de los niños (Ramírez, 2023), ya que, contribuye de manera esencial al desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motivacionales. (Escobar, 2006). Por último en la justificación práctica, esta investigación permitirá concientizar actividades lúdicas colectivas en el acto educativo generando mejores relaciones sociales en la primera etapa de niñez.

El autor se propone como OG: Determinar la relación que existe entre los JC y las HS en niños de inicial de una IEP, Arequipa 2023. Objetivos específicos: Establecer la relación de los JC y las dimensiones (1) habilidades cognitivas (2) habilidades emocionales (3) habilidades instrumentales en niños del nivel inicial de una IEP, ¿Arequipa 2023?

De igual manera, en la investigación se plantea la HG: Los JC tienen relación significativa con las HS en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Hipótesis específicas: Los JC tienen relación significativa con las dimensiones (1) habilidades cognitivas (2) habilidades emocionales (3) habilidades instrumentales en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023?

II. MARCO TEÓRICO

Para examinar variables de dicho estudio, existen investigaciones internacionales que analizaremos:

Quispe (2021) El objetivo de la investigación lo relevante que son JC en las HS en estudiantes de 3 a 4 años. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. La recopilación de datos, se dio a través de una encuesta a los padres de niños que asisten al centro educativo, utilizando los hechos en la escala de Likert. La muestra de 13 padres de niños dentro del rango de edades especificado. Se ha desarrollado la validez de la encuesta a través de la revisión de expertos y se evaluó la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Para obtener la estadística del total se llevó a cabo con el software Microsoft Excel. La conclusión señaló que un gran porcentaje de los padres consideran que los niños de esta edad realmente se desarrollan HS a través de JC, reconociendo la importancia de estas actividades.

Gómez & Narváez (2021) El propósito de esta estrategia fue implementar juegos cooperativos en el contexto escolar, para potenciar la labor ejecutiva en estudiantes de 5 y 6 años, de esta forma, mejorar las relaciones interpersonales y la colaboración entre los estudiantes. En la parte metodológica utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental. La implementación de esta iniciativa se llevó en una cantidad específica de 10 estudiantes, cuidadosamente seleccionados de un conjunto más amplio de aproximadamente 50 alumnos. La selección se basó en observaciones y diagnósticos realizados al inicio del año escolar, identificando a aquellos que requerían un fortalecimiento particular en sus funciones ejecutivas. Posteriormente, se estableció un grupo de control para evaluar los cambios producidos. Por ello, se concluyó que, a largo plazo, este enfoque contribuye a un mejor desempeño académico. Esta conclusión sugiere que la intervención centrada en juegos cooperativos puede tener un impacto positivo no solo en las funciones ejecutivas, sino también en las aptitudes escolares de los educandos. Es decir, esta estrategia demuestra la efectividad de la integración de JC como una herramienta para el desarrollo de HC y HE en los educandos del II ciclo, subrayando su influencia positiva en el RE a largo plazo.

Bello (2021) El fin principal de esta investigación se basó en la relación entre el lenguaje oral y las HS en la primera etapa del nivel escolar. En el enfoque de la tesis se empleó un estudio básico, diseño descriptivo propositivo que no involucró experimentación directa. Se contó con un grupo representativo de 53 niños quienes respondieron a un cuestionario. Los resultados obtenidos se derivaron de un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores, revelando un nivel medio en relación a las dimensiones estudiadas. Tras este proceso, se llevó a cabo el análisis, y explicación de resultados. La conclusión principal se basó en el análisis de relación entre el LO y HS, revelando un grado de correlación de 0.765. indicando una correlación positiva de magnitud moderada entre las variables estudiadas. Entonces, se concluye que dicha investigación arrojó luz sobre la asociación significativa entre el desarrollo de LO y las HS en la infancia temprana. La correlación positiva moderada sugiere que un mayor nivel de competencia en el lenguaje oral se asocia con un incremento en las habilidades sociales, destacando la importancia de fomentar el desarrollo del lenguaje como un componente clave en el progreso del nivel SE de los niños en edades tempranas.

Tello (2020) La investigación se centró en modificar el comportamiento de estudiantes en la etapa preescolar mediante la implementación de juegos cooperativos en su rutina diaria. En términos metodológicos, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño básico y un método correlacional descriptivo. La recopilación de datos incluyó el uso de una ficha de observación y una encuesta aplicada a una muestra de 25 estudiantes de la clase inicial 2A, con edades de 4 años. Los resultados obtenidos indicaron que los juegos cooperativos están considerablemente vinculados al desarrollo de habilidades sociales y tienen un impacto positivo en moldear el comportamiento de los estudiantes preescolares. Esta conclusión sugiere que la integración de actividades cooperativas en la vida cotidiana de los niños de esta edad puede ser beneficiosa para fomentar habilidades sociales y contribuir a un comportamiento más regulado.

Quilca (2020) Su estudio tuvo como propuesta mejorar las relaciones interpersonales a través de la propuesta de juegos cooperativos. De igual manera se realizó la parte metodológica, donde se encuentran el tipo de

investigación cuantitativa, tipo básica, método descriptivo correlacional. La investigación se abordó mediante encuestas, entrevista y fichas de observación, aplicado a estudiantes del nivel inicial, con una muestra de 50 niños. Permitieron llegar a la conclusión de implementar en el currículo juegos cooperativos como rutina de todos los días, fomentando en los educandos, las destrezas sociales, emocionales, comunicativas, y al mismo tiempo motrices, todos fundamentales en el crecimiento integral de los niños, pueden beneficiarse significativamente de esta intervención. En este sentido, la propuesta de integrar juegos cooperativos en el currículo emerge como una estrategia educativa valiosa para promover un entorno enriquecedor y colaborativo en el contexto escolar.

La investigación real se basa en estudios anteriores que abordan esta problemática; a continuación, se exponen investigaciones nacionales relacionadas con el tema.:

Turpo (2023) En su estudio tuvo como objetivo identificar como se relaciona las actividades lúdicas colaborativas y las HS en niños de una I.E.I. del distrito de Potoni Azángaro-Puno. En la parte metodológica su enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, utilizando como instrumento un cuestionario a 36 participantes. Después de los resultados llegaron a la conclusión según su valor de significancia que fue de $0.005 <$ que los parámetros de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que afirma la relación directa entre las variables Esta investigación sugiere que la inclusión sistemática de juegos cooperativos en la educación diaria puede tener un impacto positivo en el desarrollo infantil.

Chávez & Otero (2022) El objetivo de esta investigación fue aplicar talleres lúdicos donde exista la cooperación de manera que desarrolle habilidades de interacción social en niños de preescolar. En su metodología utilizó el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de diseño pre experimental – descriptiva, se ejecutó para la recolección de datos una lista de cotejo a una muestra de 24 niños de 4 años. Obteniendo un 66 % en el resultado del pre test, representando un nivel bajo de la variable habilidades sociales, así mismo, después de aplicar los talleres de juegos cooperativos, se evidenció en el post test un 0% de nivel bajo en dicha variable. Finalmente se concluyó que el ejecutar talleres de JC, permite

mejorar las HS bajas en los educandos, haciendo que las estrategias aplicadas los integren con las personas de su entorno.

Del Rio (2022) Este estudio propuso establecer la relación entre las HS y los JC en niños de II ciclo de la EBR. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la población fue de 53 estudiantes de 5 años, se aplicó una ficha de observación a una muestra de 27 niños y niñas para el acopio de datos, después de obtener los resultados se ultimó que las HS se relacionan de manera significativa con todas las dimensiones de la variable juegos cooperativos.

Farfán (2022) el objetivo de su estudio fue identificar que la práctica de JC mejora las HS en niños de 5 años de una I.E. en Cajamarca. En la parte metodológica, fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, donde se dispuso del grupo control y experimental de 46 educandos, 23 en cada grupo, utilizando para ambos un pre test y post test, de 16 ítems. Finalmente, Los resultados del pretest en el grupo experimental mostraron que el 65% de los estudiantes se encontraba en el nivel proceso de habilidades sociales, el 35% en inicio y ninguno en el nivel logrado. Después de la implementación del programa de juegos cooperativos, se observó un aumento significativo: el 78% alcanzó el nivel logrado, el 22% estaba en proceso y ninguno se ubicó en el nivel de inicio. Se concluyó que los hallazgos respaldan la idea de que el juego cooperativo actúa como una estrategia efectiva para reducir comportamientos disfuncionales y mejorar el desarrollo de HS en los estudiantes. Este estudio subraya la utilidad de los JC como herramienta pedagógica en la educación preescolar para fomentar el crecimiento social emocional de los niños.

Jaimes (2022) Como OG de estudio propuso establecer la relación entre el JC y HS en educandos del nivel inicial. En la parte metodológica, fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, utilizando la técnica de observación y como instrumento, un ficha de la misma para la primera variable y para la segunda una escala de estimación, su muestra conformada por 25 estudiantes. Según los resultados, se encontró que un 60% de los estudiantes demostró un desempeño regular en la prueba de juegos cooperativos, mientras que un 48% se encontraba en proceso en la prueba de HS. Los resultados sugieren que fomentar y promover actividades cooperativas puede contribuir de

manera positiva al desarrollo de HS en los niños, proporcionando información valiosa para la planificación de estrategias pedagógicas efectivas. Por lo tanto, se afirma una relación significativamente alta entre el JC y las HS en niños del nivel inicial.

Marmolejo (2022) El propósito del estudio fue analizar acerca de la relación existente entre el JC y las HS en niños de nivel inicial en el ámbito escolar. En la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño aplicado, no experimental y de nivel correlacional. Se hizo uso de una ficha de observación, y la muestra incluyó a todos los niños y niñas, conformando un grupo censal de 95 participantes. De este modo, a partir de los resultados obtenidos, se pudo confirmar una positiva entre las variables. La estadística reveló un coeficiente $r_s = 0,277^{**}$ de Rho de Spearman, con una significancia de $p = 0,007 < = 0,05$ aceptando la hipótesis alterna. Esto permitió afirmar la existencia de una relación positiva entre la participación en juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en este grupo específico de niños.

Constantino (2021) Como objetivo propuso la implementación de JC como mejora en el desenvolvimiento de HS en estudiante de 5 años de un centro educativo en la provincia Ferreñafe. Chiclayo. En su metodología utilizó el enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptivo propositivo y de diseño no experimental, aplicó un cuestionario a una muestra de 19 niños de 5 años. Los resultados obtenidos condujeron a la conclusión de que la implementación del programa de juegos cooperativos una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades sociales en niños en la etapa preescolar, ya que generó efectos positivos en los discentes participantes del estudio.

Cerna (2021) Se propuso como objetivo definir si la práctica de juegos de cooperación mejora el desarrollo de HS en niños de 3 a 5 años. Así mismo, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño pre experimental; recogió la información a través de una ficha de observación a niños de 4 años con una muestra de 26 estudiantes. Como resultado del pre test, se muestra en el criterio de logro destacado un 0%, logro esperado se obtiene el 4%, en proceso 23% y en inicio el 73% de estudiantes. Por ello luego de la aplicación de las actividades lúdicas, en el post test, el logro destacado tiene un 23%, logro esperado 46%, en el nivel de proceso un 31% y en inicio

0%. Como conclusión, se afirmó que los juegos cooperativos representan una herramienta efectiva para mejorar de manera significativa las HS en niños de la edad mencionada.

El fundamento sobre la variable juegos cooperativos es la siguiente:

Jerome Bruner, propone la teoría del aprendizaje por descubrimiento:

Afirma que los estudiantes durante una exploración motivada por la curiosidad, aprenden por descubrimiento, y pueden interactuar con lo que les rodea, es decir, resaltan lo eficaz que es, que los niños descubran conocimientos por sí mismos observando, manipulando material, practicando y encontrando sus propias soluciones a situaciones de retos que se les plantea en el momento de juego, de manera que adquieren confianza en sus propias habilidades cognitivas, sociales y afectivas. (Fadilah et al., 2020). En este contexto, la disposición del docente desempeña un papel crucial al fomentar la curiosidad y originalidad en los niños, especialmente en la etapa preescolar. El énfasis recae en promover la exploración a través del juego cooperativo, donde cada miembro del grupo asume roles específicos. (Anyoza, 2023) Esto no solo enriquece su aprendizaje, sino que también fortalece sus habilidades sociales interactivas. (Coila et al., 2014)

Se destaca también la teoría cognitiva de Jean Piaget:

Señala la importancia de la clasificación de la estructura del juego, la cual sigue cerca de los estadios genéticos de los procesos cognitivos. Por lo cual se tiene el alcance que la organización del juego se alinea con el desarrollo progresivo de la estructura de pensamiento en los niños, reflejando las particularidades de la mente en cada etapa de su crecimiento. Así será su juego, ya que este no es sino la asimilación de la realidad conforme a la estructura del pensamiento (Barry, 2005). Es por ello que, tomando el II ciclo de la EBR, los niños entre 3 y 6 años (dentro del estadio preoperacional) desarrollan la capacidad de sistematizar sus experiencias en símbolos y retener imágenes de eventos vividos. Este proceso les interactuar permite con sus compañeros a través de juegos, donde todos puedan disfrutar y participar activamente. (Ylarragorry, 2018)

De igual manera se propone el paradigma del excedente energético de Herbert Spencer: Esta propuesta se basó en que, debido a las mejoras en las condiciones sociales, las personas tienen más energía disponible que no se utiliza directamente para la supervivencia. Esta energía excedente se libera a través de actividades como el juego, las artes y las expresiones estéticas. Esta perspectiva destaca la importancia de actividades aparentemente sin propósito inmediato para el equilibrio y el bienestar del individuo. La teoría subraya la necesidad de abordar no solo las necesidades prácticas, sino también las dimensiones emocionales y recreativas en la vida humana. (Maleki et al., 2018).

La teoría de Spencer resalta la importancia del juego como una vía para liberar el excedente de energía en la infancia, considerando que los niños, al tener sus necesidades básicas cubiertas, pueden dedicar gran parte de su tiempo al juego (Gomez & Pulla, 2023). Además, propone que el proceso educativo debería seguir el curso natural del cambio general, guiando el cerebro del educando a través de los distintos periodos de desarrollo observadas en la ciudadanía. Esto destaca la conexión entre el juego, el desarrollo infantil y la imitación de los procesos evolutivos de la sociedad, donde la interacción entre pares es fundamental, ya el sujeto desde que nace, es un ser social. (Tayebeh, 2021)

La Teoría del ejercicio preparatorio de Karl Groos, sugiere que el juego en la infancia tiene un rol representativo en el progreso de C y H de la vida futura del sujeto. Para Groos, el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino una forma de práctica que permite a los niños ensayar y desarrollar habilidades necesarias para su futuro como adultos. Esta perspectiva subraya la importancia del juego como un mecanismo intrínseco de aprendizaje y adaptación durante la niñez. (Toppe et al., 2019) Groos considera que el juego no solo es una actividad lúdica, sino un proceso activo de entrenamiento que permite a los niños practicar y perfeccionar habilidades relevantes para su futuro. Esta teoría resalta la conexión entre el J y el desarrollo de competencias que son precursoras de las funciones mentales y los instintos que serán cruciales en la vida adulta. (Gallardo, 2018)

La Teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud destaca la influencia tanto de las fuerzas biológicas como de las experiencias sociales en el desarrollo infantil. Freud relaciona el juego con la expresión de instintos, especialmente aquellos guiados por el principio del placer. (Cortes, 2023) Esto sugiere que el juego en la infancia sirve como un medio para la expresión y canalización de impulsos innatos. Su teoría resalta la importancia de comprender la interacción entre factores biológicos y sociales en la formación del comportamiento y el desarrollo psicológico infantil. (Suzann, 2015) Esta perspectiva destaca la importancia del juego como un espacio donde los niños pueden procesar y expresar aspectos de su desarrollo psicológico. La asociación entre el juego y el sueño revela la continuidad de estas funciones a lo largo de la vida, sugiriendo que la actividad lúdica cumple un papel significativo en la expresión de deseos y la comprensión de la sexualidad desde la infancia hasta la adultez. (Gallardo, 2018)

El fundamento sobre la variable habilidades sociales es la siguiente:
La perspectiva sociocultural de Vygotsky destaca la importancia de la comunicación social en el progreso mental. La ley genética general del desarrollo cultural sugiere que las funciones psicológicas avanzadas se originan en contextos sociales y, posteriormente, se internalizan en el pensamiento individual. (Laz & Lescay, 2023) Esta teoría subraya la influencia de la cultura y la interacción social en la construcción de las capacidades cognitivas de los individuos. (Sánchez, 2022) En el ámbito educativo, esto resalta la relevancia de entornos enriquecedores e interacciones colaborativas para fomentar el desarrollo intelectual, en las cuales la intervención de otra persona, ya sea un adulto, un educador o los compañeros de la escuela, es esencial para facilitar y respaldar el logro de aprendizajes específicos. (Ölçer & Abide, 2014) Esta idea resalta la influencia significativa de las interacciones sociales en el desarrollo y aprendizaje de los niños, subrayando la relevancia de entornos educativos que fomenten la colaboración y la asistencia mutua entre estudiantes y educadores. (Riza, 2020). Vygotsky propone tres zonas de desarrollo (ZDR, ZDP y ZDP) en la zona de desarrollo próximo es donde se encuentra el proceso llamado andamiaje, el cual consiste en el apoyo temporal al niño(a) con el objetivo de

que el menor pueda ejecutar la actividad dada sin ayuda externa. Este enfoque reconoce la capacidad de los niños para avanzar más allá de su nivel actual con el apoyo adecuado. Además, enfatiza la relevancia de la interacción y el dominio del entorno social cultural en el proceso de aprendizaje infantil. (Gómez ,1997)

La teoría llama inteligencias múltiples de Howard Gardner, afirma todas las personas tienen la capacidad de cultivar varias inteligencias, siendo una de ellas la interpersonal. Esta inteligencia se desarrolla mediante las relaciones con otros individuos, implicando la comparación y comprensión de sus estados emocionales, temperamentos, motivaciones e intenciones. (Kathleen, 2002) Gardner subraya la relevancia crucial del primer lazo entre el niño y la madre, planteando que la forma en que se establece este vínculo tendrá repercusiones en la aptitud futura del individuo para comprender a otras personas, desempeñar roles parentales con eficacia y emplear ese conocimiento en su propio proceso de autoconocimiento. (Alvear et al., 2023) Según Gardner, este vínculo inicial ejercerá una influencia determinante en la mejora de inteligencias interpersonales. (Cohen & Coronel, 2009)

Según la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, según sus estudios, sostiene que los niños aprenden a adoptar comportamientos no solo a través de la enseñanza directa, es decir, cómo las figuras de autoridad les indican que deben actuar (como padres y maestros), sino, de manera principal, mediante la observación de cómo se comportan los adultos y sus compañeros. (Ozyurek et al.,2019) La conducta de un niño se establece o transforma en función de las repercusiones resultantes de sus acciones y de cómo los demás reaccionan ante su comportamiento. (Rachel et al.,2016) Los niños adquieren habilidades de comportamiento principalmente a través de la observación y la participación en interacciones sociales, en lugar de depender principalmente de la instrucción verbal. Bandura destaca además de la relevancia de la autoeficacia, que se refiere a la confianza en la capacidad propia para llevar a cabo diversas conductas, como un elemento crucial en el aprendizaje y la retención de comportamientos, especialmente dada la presión social para conductas distintas. (Intouch, 2007) De esta forma, el desarrollo de habilidades no solo se refiere a manifestaciones de comportamiento, sino también a

aspectos internos, como la autosuficiencia, que respaldan conductas. (Cohen & Coronel, 2009)

Dentro de las dimensiones de los juegos cooperativos, el termino cooperación es utilizado como una principal estrategia que influya en el comportamiento de los estudiantes en su contexto social ya que permitirá desarrollar la inteligencia interpersonal, pues el sujeto utilizará habilidades de cuidado, tanto personal como del otro, haciéndolo en actividades lúdicas cooperativas. (Rodriguez, 2017) Deslindándose de la competición, pues esta genera perspectivas de logro y fracaso, para dar paso a una integración libre donde todos podrán aportar en el juego y disfrutarán de la actividad. (Cerchiaro et al., 2019). De igual manera la participación en los juegos cooperativos, es necesario ya que aporta totalmente al desarrollo de la niñez, pues es una característica innata del individuo en la edad temprana de vida. (Lawrence , 2020)En tanto Piaget, afirma la cohesión de los estadios cognitivos con actividades lúdicas, donde la intervención de la persona es fundamental ya que dará pie a los procesos de asimilación y adaptación inteligente ,construyendo estructuras cognitivas al hacerse frente con la realidad y la interacción entre sus pares (Miranda et al., 2023),de esta manera desarrollaran habilidades sociales y comunicativas que es necesario desde la primera infancia, para fomentar su participación en la convivencia del día a día en su sociedad, pues aprenderá a respetar le aporte de las otras personas. (Wang et al., 2022)

La última dimensión que tomaremos en cuenta de la variable juegos cooperativos, es el termino diversión , el cual se hace presente en las actividades de juego ,ya que al existir la interrelación entre las personas que participan en dicha actividad, la mente humana se siente estimulada . (Rincón, Mero, & Ruiz, 2023).De esta manera la mente va liberando hormonas como dopamina, la serotonina y la endorfina ,responsables de la sensación de gozo y entretenimiento, pues estas actividades atractivas y divertidas potenciaran habilidades , destrezas y competencias en los que intervienen. (Quispe, 2021)

Del Rio (2022)Considera las siguientes dimensiones de habilidades cognitivas, donde el sujeto identificara las conductas de sus pares , podrá

brindar solución a distintas problemáticas que ocurran en su entorno , esto conllevará a la toma de decisiones para luego indicar la consigna que se llevara a cabo (Tersi & Matsouka, 2020); la otra dimensión es la habilidad emocional, esta se pone siempre en práctica donde es necesario reconocer que emoción sienten, de manera que lo puedan expresar y regular reconociendo y validando los sentimientos de los demás, (Utoyo, 2019). Por último tenemos la habilidad instrumental , que hace referencia al manejo de conflictos , donde se debe hacer el contacto visual , el tono de voz y el uso de palabras positivas en la interrelación. (Brodski & Hembrough, 2007)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque según Tamayo y Tamayo (2011). Este tipo de investigación mantiene una relación con la investigación fundamental, ya que se fundamenta en los descubrimientos y contribuciones teóricas de esta última. La investigación busca poner principalmente a prueba la teoría en situaciones reales, abordando problemas específicos en circunstancias concretas.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente trabajo utilizó diseño de investigación no experimental. Según Hernández (2001) la investigación no experimental se distingue por la falta de manipulación de variables. En términos simples, implica la observación de fenómenos en su entorno natural sin intervenciones, con el propósito de analizarlos.

Así mismo dentro del diseño no experimental, se trabajó con el tipo transaccional o transversal conocido también como instantáneas del objeto de estudio. En esta modalidad, se recopilan datos en un único instante o período específico con la finalidad de describir las variables y examinar su manifestación y relación mutua. (Hernández et al., 2014)

3.2. Variables y operacionalización:

El estudio de investigación presentará las siguientes variables:

Variable 1: Juegos cooperativos

Definición conceptual: Los JC son actividades lúdicas donde los participantes consiguen un objetivo en común a través de la colaboración, comunicación y resolución de problemas, diferenciándose de los juegos de competición individual, ya que los juegos cooperativos desarrollan valores que fortalecen una convivencia armoniosa. (Vásquez & Cabrera, 2022)

Definición operacional: Los juegos cooperativos son actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, donde se puede realizar juegos de cooperación, participación y diversión,

teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes. (Garay et al., 2021) Las dimensiones de esta variable son: cooperación, participación y diversión. Sus respectivos indicadores se encuentran en la tabla de operacionalización (Anexo 2)

Escala de medición de la variable juegos cooperativos

Ordinal:

Deficiente(D) Regular (R) Bueno (B)

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades sociales están estrechamente vinculadas al progreso cognitivo, a las actividades lúdicas y a los procesos de aprendizaje que tienen lugar en el entorno escolar. Estos aspectos son esenciales para la socialización de los niños en la primera etapa de su vida.(Ozbey & Koycegiz, 2019)

Definición operacional

Las habilidades sociales se desglosan en tres categorías esenciales que se desempeñan un papel fundamental en el crecimiento de dichas capacidades. Estas categorías incluyen las capacidades intelectuales, definidas como las habilidades sociales cognitivas que influyen en el estado psicológico de una persona y están vinculadas al proceso de pensamiento. Las habilidades emocionales, por su parte, muestran múltiples emociones que acontecen en su entorno. Por su parte las habilidades instrumentales, resultan destrezas prácticas que son útiles y se están asociadas con el actuar. (Delgado, 2020) Los indicadores de dicha variable están plasmados en la tabla de operacionalización (Anexo 2)

Escala de medición de la variable habilidades sociales.

Ordinal:

1=Pocas veces 2=Algunas veces 3=Muchas veces

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 94 niños y niñas del nivel del colegio Montessori School- Arequipa, 2023. Al respecto Bernal (2010) comenta que la población es la totalidad de todos los individuos o integrantes que tienen ciertas características semejantes y a los cuales se refiere la investigación.

Criterio de inclusión

Todos los estudiantes de 3, 4 y 5 años matriculados en el nivel inicial, del colegio Montessori School- Arequipa, 2023

Criterio de exclusión

Este criterio no está disponible, ya que se consideraron todos los alumnos inscritos en el nivel inicial durante el año en curso 2023, del colegio Montessori School-Arequipa.

3.3.2. Muestra

La muestra fue de tipo censal porque se consideró como muestra a todos los niños de la población que hace un total de 94 estudiantes del Colegio Montessori School- Arequipa, 2023. Al respecto Zarcovich (2005) afirma como muestra censal a los datos que se obtiene de todo el universo, que es el propósito de estudio, es decir, la muestra censal es un grupo selecto que tiene la extensión de la población con la finalidad de conocer algunas características. (Tamayo, 2011)

3.3.3. Muestreo

La selección de la muestra se llevará a cabo mediante un método de muestreo no probabilístico y censal, ya que se contemplará a la totalidad de la población infantil de la Institución Educativa Privada (IEP). Este enfoque permitirá que el estudio genere una muestra representativa de la población en su totalidad.

3.3.4. Unidad de análisis

Fueron los niños 94 niños que están cursando estudios de la IEP en el presente año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica en este estudio fue la observación, ante ello afirma Hernández et al. (2014) que esta técnica permite obtener una información confiable y directa, haciendo de esta una investigación veraz Este resultado se logra cuando se implementa la técnica a través de un riguroso procedimiento y cuidadosamente controlado.

Así mismo, se utilizó un instrumento para cada variable, la primera, se medirá juegos cooperativos, con una ficha de observación y de igual manera, la segunda se medirá habilidades sociales con una ficha de observación a los niños de inicial de la IEP

Validez de instrumento

Los instrumentos para juegos cooperativos y habilidades sociales dieron como resultado por juicio de experto que es aplicable, en ello se ha medido la claridad, coherencia y relevancia. Acotando lo que indica Hernández et al. (2014) el uso del instrumento planteado que medirá dichas variables, será de acuerdo a tres conocedores calificados, quienes verifican si este, es viable para el propósito de la investigación. Entre tanto se indica que nuestros instrumentos son válidos y están aptos para ser aplicados a la muestra de estudio.

Tabla 1

Validez de contenido de los instrumentos de medición

N°	Jueces validadores	Grado académico	Dictamen
1	metodólogo	Doctora	Aplicable
2	estadístico	Doctor	Aplicable
3.	Temático	Doctora	Aplicable

Confiabilidad

Habiendo utilizado la técnica de la observación, se hizo uso de una ficha de la misma, como instrumento, para efectuar el estudio de fiabilidad de los instrumentos usados para ambas variables juegos cooperativos y habilidades sociales, cuyo resultado Alpha de Cronbach arrojó 0,794, en cuanto a la muestra piloto se trabajó con 15 estudiantes que contaron con

similares características a la muestra de estudio. Coincidiendo con lo que indica Hernández et al. (2014), quien sostiene que, para el instrumento de medición, se emplearán distintas técnicas, los ya que se discuten de manera concisa después de repasar los conceptos de validez y objetividad, es por ello se evalúa la confiabilidad. Por lo tanto, con este estudio, se indica que los instrumentos tienen una fiabilidad de 79,4%

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos de medición

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Ficha de observación de Juegos cooperativos	0,794	31
2	Ficha de observación de habilidades sociales	0,794	31

3.5. Procedimientos:

La conducción para la recolección de información de la presente, se realizó con el previo permiso de la dirección general de la I.E.P. Montessori School y en organización con las tutoras de cada aula, de manera que se den luz verde a la ejecución de los instrumentos establecidos para la muestra mencionada.

3.6. Método de análisis de datos:

Descriptivo e inferencial

Se trata de las últimas versiones del software Excel y del programa SPSS, los ya que incluyen varios procedimientos para la exploración de la data. El nivel descriptivo, se utilizan cuando las variables conllevan una naturaleza constante, y a nivel inferencial se realizan estimaciones sobre criterios poblacionales en la muestra, empleada como la ejecución de pruebas de hipótesis para su evaluación y contraste.

Con respecto al procesamiento de información y análisis de datos, se detalló

la forma en que se llevó a cabo el tratamiento de la información recopilada durante el trabajo de campo. Este enfoque permite una comprensión profunda y el manejo de datos y su presentación en el informe final. (Bernal , 2010)

3.7. Aspectos éticos:

La presente investigación se fue por la evaluación de las pautas establecidas en el Código de Ética de la UCV. Este código busca establecer un marco de principios éticos que orienten la recopilación de datos, por lo que se ha priorizado la preservación de una confidencialidad meticulosa al involucrar a los educandos del II ciclo de la EBR. En este sentido, se ha garantizado el respeto absoluto al anonimato de los estudiantes, así como la confidencialidad de los datos recabados. La objetividad en la ejecución de la labor académica ha sido primordial, procurando la imparcialidad y certeza en el desarrollo de la investigación. De igual manera los padres de familia firmaron los consentimientos informados para la aplicación de los instrumentos.

La presente investigación acata las orientaciones dadas por las autoridades del área de Investigación de la UCV, siguiendo el enfoque de investigación cuantitativa y empleando las normas APA en su edición más reciente para las citas y referencias bibliográficas correspondientes a la guía de tesis.

Con el propósito de validar la autenticidad y originalidad del estudio, se implementó el software Turniting, el cual permitió la detección de cualquier similitud con fuentes previamente identificadas. Se destaca la importancia atribuida a la originalidad, subrayando la relevancia de las técnicas de parafraseo y la correcta citación como medios esenciales para garantizar la integridad académica del trabajo.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

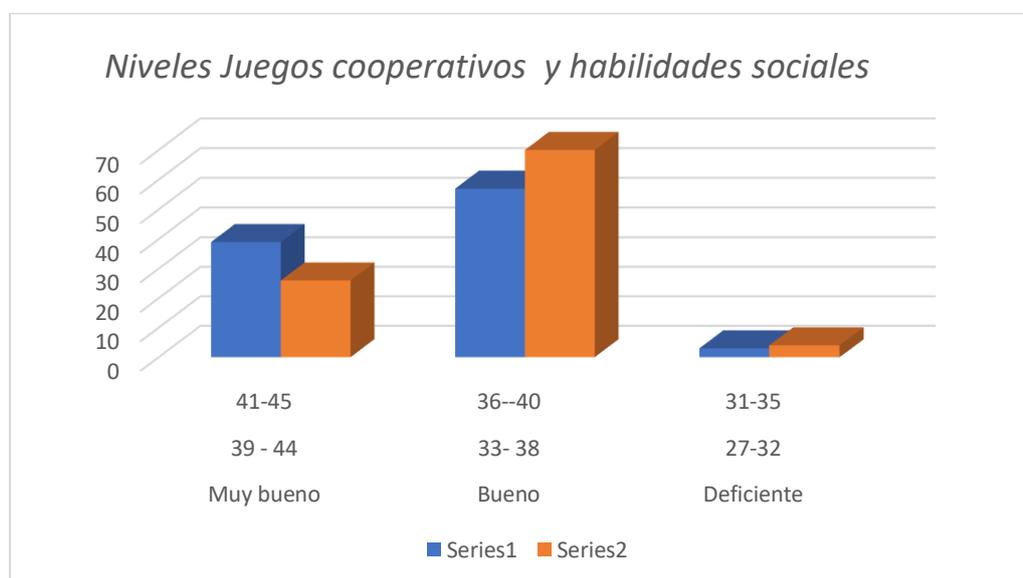
Tabla 3

Niveles de JC y HS

Juegos cooperativos	habilidades sociales	fi		hi	
		fi	hi	fi	hi
39 - 44	41-45	37	39	24	26
33- 38	36—40	54	57	66	70
27-32	31-35	3	3	4	4
		94	100	94	100

Figura 1

Niveles de JC y HS



Los resultados indican en la tabla 3 y figura 1, que los juegos cooperativos se encuentran en un 57% del nivel bueno, de igual manera las habilidades sociales se revelan en un 70% en el mismo nivel, por lo que se reflexiona que la práctica de juegos cooperativos en niños de preescolar se relaciona notablemente con las habilidades sociales que le servirán para lo largo de su vida.

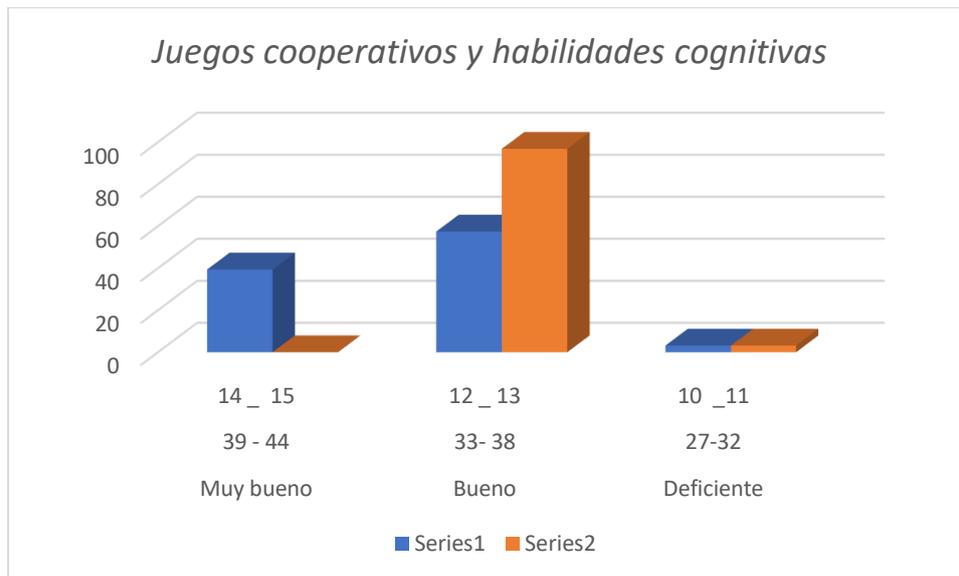
Tabla 4

Niveles de Juegos cooperativos y HC

Niveles	Juegos cooperativos	habilidades cognitivas				
		fi	hi	fi	hi	
Muy bueno	39 - 44	14 -15	37	39	0	0
Bueno	33- 38	12 -13	54	57	91	97
Deficiente	27-32	10 -11	3	3	3	3
			94	100	94	100

Figura 2

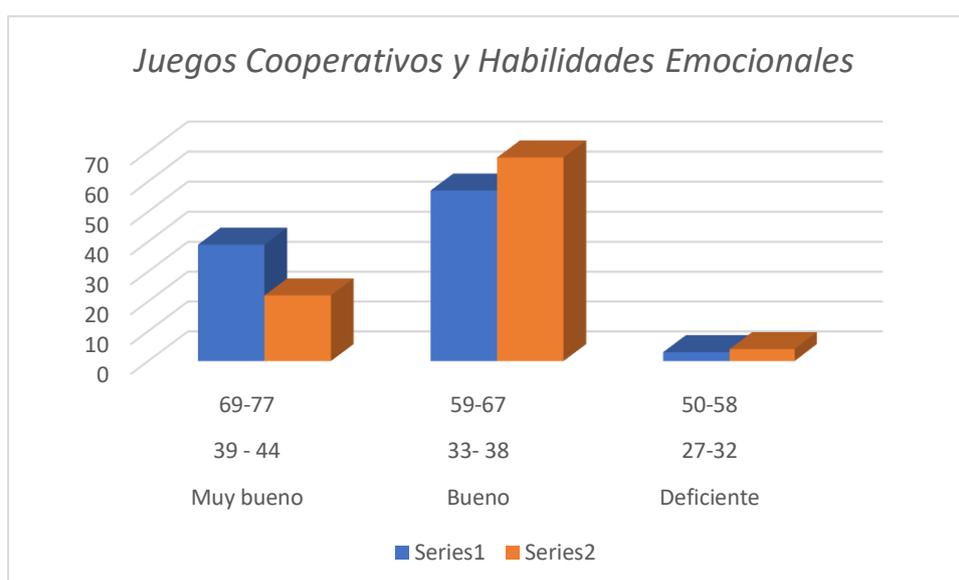
Niveles de Juegos cooperativos y HC



La Figura 2 y la Tabla 4 indican que un 57% de los participantes en la ejecución de JC como nivel bueno, de la misma manera el 97% en HC en el mismo nivel. Deduciendo que los JC ayuda a ejecutar mejor las HC en el desenvolvimiento de los sujetos en los primeros años de vida.

Tabla 5*Niveles de Juegos cooperativos y HE*

Niveles	Juegos cooperativos	habilidades emocionales	fi			
			hi	fi	hi	fi
Muy bueno	39 - 44	14 - 15	37	39	22	23
Bueno	33- 38	12 - 13	54	57	68	72
Deficiente	27-32	10 - 11	3	3	4	4
			94	100	94	100

Figura 3*Niveles de Juegos cooperativos y HE*

La Figura 3 y la Tabla 5 ilustran un 57% que los participantes dieron en JC como nivel bueno, también se reflejó el 72% en HE en ese mismo nivel. Por lo tanto, se reflexiona los JC ayudan notablemente en el nivel de habilidades emocionales que es un pilar importante para los niños del nivel inicial.

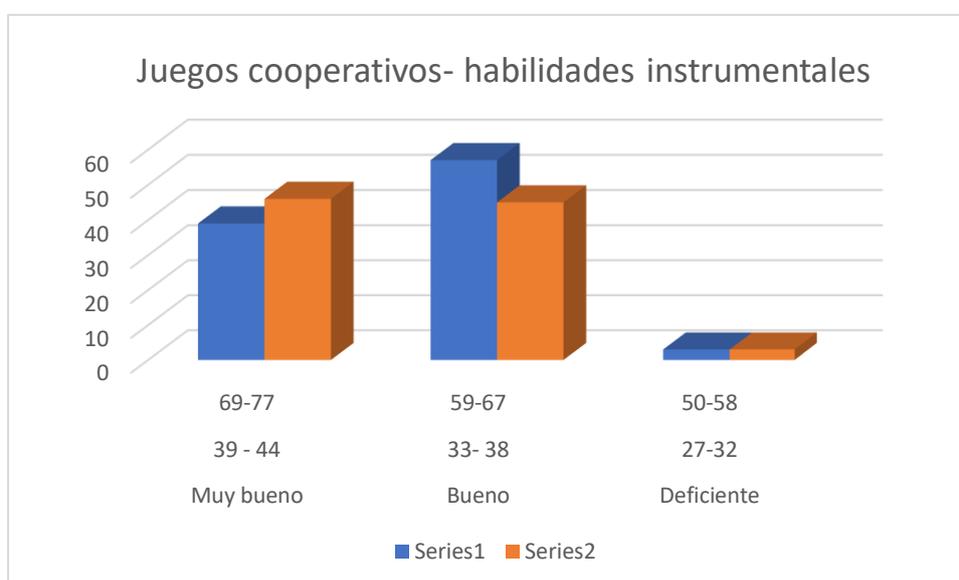
Tabla 6

Niveles de Juegos cooperativos y HI

Niveles	Juegos cooperativos	habilidades instrumentales	fi	hi	fi	hi
	Muy bueno	39 - 44	14- 17	37	39	46
Bueno	33- 38	12 – 13	54	57	45	48
Deficiente	27-32	10 - 11	3	3	3	3
			94	100	94	100

Figura 4

Niveles de Juegos cooperativos y HI



La Figura 4 y la Tabla 6 dan a conocer que un 52% de los participantes evaluaron los JC como nivel bueno y el 48% calificó HI en ese mismo nivel. Analizando que si se practican a menudo los JC ayudara en la ejecución de HI que permite al niño actuar ante distintas circunstancias de su vida cotidiana.

Estadísticas inferenciales

Habiendo procesado la data en el programa estadístico SPSS, arrojó en la prueba de normalidad que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, es no paramétrica, de manera que se decidió procesar mediante Rho de Spearman. (Ver Anexo 11)

Prueba de hipótesis general

Hipótesis estadística

H1: Los JC tienen relación significativa con las HS en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Ho: Los JC no tienen relación significativa con las HS en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Tabla 7

Correlación de JC y HS

			Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	95	95	
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,837**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		95	95	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 7, se puede observar una relación $r_s = 0,837^*$, entre las variables JC y HS, afirmando que esta relación es de un nivel muy fuerte.

Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que el valor de significancia examinada $p = 0,000$ es menor que $= 0,05$, indicando una conexión entre las variables. En consecuencia, En otras palabras, se establece de manera concluyente que los juegos cooperativos están relacionados significativamente a las habilidades sociales en niños de nivel inicial en una IEP, Arequipa 2023.

Prueba de HE 1

Hipótesis estadística

H1: Los JC tienen relación significativa con las HC en niños del nivel inicial una IEP, Arequipa 2023.

Ho: Los JC no tienen relación significativa con las HC en niños del nivel inicial una IEP, Arequipa 2023.

Tabla 8

Correlación de JC y HC

			Juegos cooperativos	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 8, un coeficiente de correlación $r_s = 0,718^*$ entre JC y HC, indicando que existe una relación positiva, de nivel muy fuerte.

Por lo tanto, se manifiesta relación entre las variables, ya que el valor de sig. observada: $p = 0,000$ siendo menor a $\alpha = 0,05$, entonces queda rechazada la hipótesis nula. En resumen, se establece que hay una relación significativa entre los JC y HS en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Prueba de HE 2

Hipótesis estadística

H2: Los JC tienen relación significativa con las HE en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Ho: Los JC no tienen relación significativa con las HE en niños del nivel inicial una IEP, Arequipa 2023.

Tabla 9

Correlación de JC y HE

			Juegos cooperativos	Habilidades emocionales
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	94
	Habilidades emocionales	Coeficiente de correlación	,487**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	94	94	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se observa en la tabla 9 la existencia de una relación positiva, de nivel media $r_s = 0,487^*$ entre JC y HE.

De igual manera se desestima la hipótesis nula, ya que el valor de sig. $p = 0,000 < \alpha = 0,05$, lo cual registra relación entre las variables. Es decir, existe relación significativa entre JC y HE en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Prueba de HE 3

Hipótesis estadística

H3: Los JC tienen relación significativa con las HI en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Ho: Los JC no tienen relación significativa con las HI en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

Tabla 10

Correlación de JC y HI

			Juegos cooperativos	Habilidades instrumentales
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,903**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	94
	Habilidades instrumentales	Coeficiente de correlación	,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se da a conocer en la tabla 10, la existencia de una relación positiva, de nivel perfecta, con un coeficiente de relación $r_s = 0,903^*$ entre los JC y HI.

Entonces se acepta la hipótesis alternativa, ya que el valor de significancia observada: $p = 0,000$ es menor al valor $\alpha = 0,05$, rechazando la hipótesis nula. Es decir, los JC se relacionan significativamente con las HI en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023.

V. DISCUSIÓN

Dando respuesta a la hipótesis general, los hallazgos indican presencia de una relación significativa entre JC y HS, ya que como resultado se evidenció que el nivel de significancia calculado fue de $p=0,000$ que está por debajo de lo establecido de 0,05, aceptando la hipótesis propuesta por el investigador, rechazando la nula, con un nivel de correlación de +0,837, dando a conocer una correlación positiva muy fuerte entre las variables. Esto se verifica en la estadística descriptiva, ya que se revela que los JC se encuentran en un 57% del nivel bueno, de igual manera las habilidades sociales se revelan en un 70% en el mismo nivel, se infiere que la práctica de JC en niños de preescolar se relaciona notablemente con las habilidades sociales que le servirán para lo largo de su vida. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Gómez & Narvárez (2021) quien concluyo que, a largo plazo, este enfoque contribuye a un mejor desempeño académico. Esta conclusión sugiere que la intervención centrada en juegos cooperativos puede tener un impacto positivo no solo en las funciones ejecutivas, sino también en el rendimiento escolar de los niños. Es decir, esta estrategia demuestra la eficacia de la integración de juegos cooperativos como una herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes de educación inicial, subrayando su influencia positiva en el rendimiento académico a largo plazo. Por lo tanto, se resalta la importancia que tienen los juegos cooperativos en las habilidades sociales y las dimensiones que conllevan esta variable. La inclusión de las actividades cooperativas en el quehacer diario de los niños en edades tempranas puede tener beneficios significativos para el fomento de las habilidades sociales y la promoción de un comportamiento más regulado. Este hallazgo respalda la importancia de enfoques que se colaboran en el entorno educativo y cotidiano de los niños preescolares. La integración de actividades cooperativas puede no influir solo positivamente en el desarrollo de HS, sino también contribuir a un ambiente más armonioso y regulado para su crecimiento y aprendizaje. De igual manera aporta el estudio de Tello (2020), quien llega a la conclusión que los juegos cooperativos se relacionan

significativamente en el desarrollo de habilidades sociales, regulando su comportamiento de estudiantes que se encuentran en el mismo ciclo de estudios de los educandos antes mencionados, esta conclusión sugiere que la integración de actividades cooperativas diarias en los niños de esta edad puede ser beneficiosa para fomentar habilidades sociales y contribuir a un comportamiento más regulado.

Ahora bien, daremos respuesta a la primera hipótesis específica donde se confirma que los juegos cooperativos tienen relación significativa con las HC, Como resultado se obtuvo $p=0,000$, siendo la significancia menor que el umbral establecido de $0,05$. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna. Además, el coeficiente que afirma la correlación entre las variables es de $+0,718$ indicando una correlación significativa positiva fuerte. En la parte de estadística descriptiva se encontró que en el nivel bueno dio como porcentaje los JC un 57% , mientras el 97% calificó las HC en el mismo nivel. Lo cual nos permite entender que al ejecutar juegos cooperativos a diario fortalece las habilidades cognitivas del educando. Como aporta Turpo (2023) en su estudio los resultados dieron como significancia el valor de 0.005 menor que los parámetros de 0.05 , por lo tanto, se afirma la hipótesis del investigador que afirma la relación directa entre las variables y se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la integración sistemática de juegos cooperativos en la educación diaria puede tener un impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo infantil., rechazando la hipótesis nula, por lo tanto, dicha investigación sugiere que la inclusión sistemática de juegos cooperativos en la educación diaria puede tener un impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo infantil. También tenemos el aporte de Marmolejo (2022) donde se rechazó la hipótesis nula ya que tuvo una significancia de $p= 0,007$, siendo menor a $= 0,05$, de manera que concluyo una relación positiva entre la participación en juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en este grupo específico de niños .De igual manera Constantino (2021), en su investigación llega a la conclusión que la implementación de la práctica de JC es una herramienta eficaz para fomentar las HS en niños en la etapa preescolar, ya que generó efectos positivos en los discentes participantes

del estudio. En los estudios presentados anteriormente se puede observar que se afirma la relación significativa que tienen los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la EBR. Por ello a los juegos que se hacen cooperativos como parte del programa del día a día, se ha evidenciado que los niños no solo participan en solitario, sino que también experimentan un impacto positivo en su desarrollo social. Este hallazgo respalda la idea de que el colaborador de los juegos puede contribuir de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades sociales, promoviendo la interacción positiva entre los niños y mejorando su capacidad para trabajar y jugar juntos, con un objetivo en común.

Teniendo como referencia a la segunda hipótesis específica se establece que los JC se relacionan significativamente con las HE en niños de inicial, con un nivel de significancia $p = 0,000$ siendo $< \alpha 0,05$. Por ello, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis negativa. De igual manera la correlación es de $+0,487$ lo que señala una correlación positiva, de nivel media, entre las variables. En la parte de la estadística descriptiva los participantes indicaron en el nivel bueno los juegos cooperativos con un porcentaje del 57% y en el mismo nivel un 72% en las habilidades emocionales. Por lo tanto, se indica que los juegos cooperativos al ser actividades de integración, es necesaria mayor practica en ella, ya que, esta fomentará a que se desarrollen de manera óptima las habilidades emocionales, pues es necesario e importante tener en cuenta que esta habilidad es fundamental en el desenvolvimiento de los niños en la primera etapa de su vida, porque la parte emocional esta siempre presente. A todo ello también hacemos referencia al estudio de James (2022), quien en los resultados de su investigación sugiere que fomentar y promover actividades cooperativas puede contribuir de manera positiva al desarrollo de las HS en los niños, proporcionando información valiosa para la planificación de estrategias pedagógicas efectivas. Por lo tanto, se ultimó que existe una relación significativamente alta entre el JC y las HS en niños del nivel inicial. También tenemos el estudio de Farfán (2022) quien concluyó que gracias a los resultados se determinó que el juego cooperativo actúa como una

estrategia efectiva para reducir comportamientos inadecuados y mejorar el progreso de HS en los educandos. Este estudio subraya la utilidad de los JC como herramienta pedagógica en la educación preescolar para acrecentar las destrezas sociales y emocionales de los niños. Cabe mencionar que los estudios mencionados dan a conocer la utilidad de los JC, ya que, estos se relacionan de manera significativa con la parte emocional en el desarrollo del educando. Este planteamiento subraya la necesidad de dedicar tiempo y atención específica a las actividades cooperativas, reconociendo su potencial para fortalecer las habilidades emocionales de los niños. Lo relevante de la dimensión emocional en el desarrollo infantil es resaltada como un aspecto crucial que se ve beneficiado por la práctica continuada de juegos cooperativos. La dedicación de recursos y esfuerzos a estas actividades se presenta como una inversión significativa en el desarrollo integral de los niños, ya que no solo se centra en aspectos cognitivos o físicos, sino que también aborda y fortalece sus habilidades emocionales. Este planteamiento enfatiza la integralidad del desarrollo infantil y destaca la contribución específica de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las dimensiones emocionales de los niños. Dicho lo anterior tenemos a Quilca (2020) quien en su estudio llegó a la conclusión de implementar en el currículo juegos cooperativos como rutina de todos los días, fomentando en los niños de preescolar el progreso de H sociales, emocionales, comunicativas, y al mismo tiempo motrices, todos fundamentales en el crecimiento integral de los niños, pueden beneficiarse significativamente de esta intervención. En este sentido, la propuesta de integrar juegos cooperativos en el currículo emerge como una estrategia educativa valiosa para promover un entorno enriquecedor y colaborativo en el contexto escolar.

En relación al tercero y última hipótesis específica, se evidencia que los JC se relacionan significativamente con las HI en niños de inicial, con un nivel de significancia $p= 0,000$, siendo $<$ de $0,05$. De manera que, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis negativa. También hacemos mención que la correlación es de $0,903$ lo que señala una correlación positiva, perfecta. Por lo tanto, se indica que los juegos

cooperativos ayudan de manera positiva a que los niños utilicen sus habilidades instrumentales que le permiten tener una convivencia más armoniosa, ya que esta habilidad permitirá que los educandos puedan solucionar las problemáticas que se le presenten, teniendo en cuenta el trato que deben de dar a los pares, es decir a sus compañeros, con quienes pondrá en práctica los juegos cooperativos que fortalecerán dichas habilidades. El siguiente aporte respalda la investigación previa, por ello mencionamos a Chávez & Otero (2022) quien, gracias a los resultados obtenidos de su estudio, se concluyó que el ejecutar talleres de juegos cooperativos, permitió mejorar las habilidades de interacción social bajas en los niños, haciendo que las estrategias aplicadas los integren con las personas de su entorno. Poniendo en énfasis la práctica de valores, que hace referencia a las habilidades instrumentales que serán los instrumentos para actuar a cualquier circunstancia. Por otro lado, Del Río (2022) en su estudio tomo como muestra a niños de 5 años quienes comprender el II ciclo de la EBR. después de obtener los resultados, después de obtener los resultados se ultimó que los juegos cooperativos se relacionan de manera significativa con todas las dimensiones de la variable habilidades sociales. Es decir, hace referencia a las habilidades cognitivas y emocionales que comprende dicha variable. A todo lo mencionado Bello (2021) aporta con su estudio que busca evaluar la relación del lenguaje oral y las habilidades sociales. Donde la conclusión principal se basó en analizar la correlación de del lenguaje oral y las habilidades sociales, revelando un grado de correlación de 0.765, indicando una correlación positiva de magnitud moderada entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se concluye que dicha investigación arrojó luz sobre la asociación significativa entre el desarrollo del lenguaje oral y las HS en la infancia temprana. La correlación positiva moderada sugiere que un mayor nivel de competencia en el lenguaje oral se asocia con un incremento en las habilidades sociales, destacando la importancia de fomentar el desarrollo del lenguaje como un componente clave en el desarrollo emocional para la expresión y manifestación de ésta, permitiendo un mejor desenvolvimiento en los estudiantes de preescolar. Por otro lado, tenemos el aporte que hace Quispe (2021) quien tiene como

objetivo descubrir la relevancia de los JC en el desarrollo de HS, como muestra se tomó a niños de 3 y 4 años de edad, quienes son parte del nivel inicial. Como conclusión se dio a conocer que los padres de familia consideran que los niños de esta edad realmente desarrollan habilidades sociales a través de juegos cooperativos, reconociendo así la importancia que los mismos poseen. Cabe resaltar que los aportes de las investigaciones analizadas , hacen mención a la relación significativa entre la variable JC y la dimensión de HS con un nivel de relación positiva y perfecta , lo que quiere decir que a la muestra aplicada en el año vigente que se tomó la prueba, dieron a conocer que lo que conlleva los JC como la cooperación , participación y la diversión ,se relacionan favorablemente con las habilidades instrumentales que son destrezas que se desarrollan con la práctica lúdica, haciendo referencia a la manera de comunicarse ,abordar una dificultad ,resolver problemas , tomar decisiones y sobre todo desarrollar competencias interpersonales que le servirán al sujeto para el día a día y para sus relaciones futuras y para el actuar de toda su vida.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Referente al OG se ha establecido una correlación positiva de nivel muy fuerte y significativa entre JC y HS en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023, con un $rs=0.837$ y $p=0.000$, por lo tanto, se acepta la HA y rechaza la HN. Se enfatiza, que la práctica de juegos, donde los niños pueden tener un objetivo en común, se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales del sujeto.

Segunda:

Conforme al primer objetivo, se encontró una correlación positiva de nivel muy fuerte y significativa entre JC y HC en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023, con un $rs= 0,718$ y $p=0.000$ en su significancia, rechazando la HN, aceptando la HA. Se enfatiza, en la ejecución de juegos cooperativos los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades cognitivas que le servirán para el día a día.

Tercera:

Según al objetivo dos, se cumple una correlación positiva de nivel media y significativa entre JC y HE en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023, con un $rs= 0,487$ y $p=0.000$ en el nivel de significancia, aceptando la HA, rechazando la HN. Por lo tanto, los juegos cooperativos al ser actividades de integración, fomenta a que se desarrollen de manera óptima las habilidades emocionales.

Cuarta:

Según el objetivo tres, se encontró una correlación positiva de nivel perfecta y significativa entre JC y HI en niños del nivel inicial de una IEP, Arequipa 2023, con un $rs= 0,903$ con un nivel de significancia de $p=0.000$, aceptando la HA y rechazando la HN. Por lo tanto, se indica que los juegos cooperativos ayudan de manera positiva a que los niños utilicen sus habilidades instrumentales que le permiten tener una convivencia armoniosa.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo como referencia las conclusiones de esta investigación, se determina las siguientes recomendaciones:

Primero:

A los directivos de la IEP con la intención de trascender los descubrimientos de esta investigación para que conozcan la relación que tienen los JC y las HS para el óptimo desarrollo del sujeto en sus primeros años de vida, de manera que se fortalezca en el discente los valores de vida, desarrollando la cohesión en el ambiente donde se desarrolle y permitiéndole tener herramientas para la resolución de conflictos.

Segundo:

A las docentes del nivel inicial para que en su labor implementen actividades diarias lúdicas cooperativas, donde el estudiante enriquezca sus conocimientos de la mano de la práctica de valores que pondrá en el desarrollo de actividades con objetivos en común fortaleciendo sus habilidades sociales y todo lo que conlleva la relación entre pares.

Tercero:

A la comunidad educativa por ser un gran factor para el desarrollo pleno del estudiante, por lo que se debe de proyectar en el Plan Anual de Trabajo actividades donde se desarrolle las relaciones humanas, es decir promover las relaciones positivas entre estudiantes, donde desarrolle habilidades interpersonales y estrategias de resolución de problemáticas permitiendo una convivencia armoniosa, todo ello con la práctica de juegos cooperativos.

Cuarta

A los padres de familia, quiénes deben concebir la relevancia que tienen los JC en el desarrollo holístico del sujeto, por ello se recomienda que exista un compromiso de parte de la familia de cada niño, de manera que éste, al momento de participar en actividades lúdicas cooperativas, desarrolle habilidades que trascenderán en toda su vida.

REFERENCIAS

- Baptista , L. P., Hernández , S. R., & Fernández , C. C. (2001). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Vásquez, D. L., & Cabrera, C. V. (2022). *Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes*. Universidad Mariana. Revista UNIMAR, 40(1), 54-75. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>
- Alvear, O. L., Salazar, P. A., Grimaneza, P. Z., & Altamirano, A. M. (2023). *El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial: El desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial*. Reincisol, 2(4), 304-321. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(4\)304-321](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)304-321)
- Anyoza, P. L. (2023). *Estrategias lúdico - artística para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 432 – 172 Los Olivos del distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2021*. Ayachuccho-Perú [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial – Artes Plásticas, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5880>
- Barry, T. (2005). *Cooperative and Adventure Games* . Coordinator for Health, Physical Education and Driver Education .
- Bello, C. Z. (2021). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil*. Piura.
- Bernal , T. C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia.
- Brodeski, J., & Hembrough, M. (2007). *Improving Social skills in young children*. Chicago, Illinois: Degree of Master of Arts in Teaching and Leadership.
- Calderon , P. G., & Peña, C. R. (2019). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa 209.Trujillo* [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial,Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47146>
- Cerchiaro, C. E., Barras, R. R., & Vargas, R. H. (2019). *Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: Efectos de un programa de intervención*. .

- Revista *Duazary*, 16(3), 40-53.
<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2967>
- Cerna, R. V. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa Angelitos de Mama Ashu del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019*. Chimbote [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica Los Angeles -Chimbote]
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21876>
- Chavez, P. L., & Otero, G. D. (2022). *Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022*. Chiclayo-Perú [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/119750>
- Claeys, B. M. (2020). *La educación emocional de la infancia a la adolescencia*, Narcea Ediciones. Madrid. España.
- Cohen, I. S., & Coronel, C. P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento del niño y adolescente. *In I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-020/753>
- Constantino, E. E. (2021). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 323-Ferreñafe*. Chiclayo [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63005>
- Cortes, D. G. (2023). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica*. Bogotá [Tesis de Especialidad en Pedagogía Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores] <http://hdl.handle.net/11371/5808>
- Del Rio Chavez, M. G. (2022). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa, Florencia de Mora*. Trujillo-Perú [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar

- Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104072>
- Delgado, R. C. (2020). *Habilidades sociales en educación infantil*. Valladolid. *Universidad de Valladolid*.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista de Educación Laurus* 12 (21), 169-194.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Fadilah, R., K. S., & Puji, R. Y. (2020). *Preschool Education: Knowledge or Social Skills; Afriantoni, Karnadi*. Indonesia: Department of Public Health, Islamic University of Sultan Agung Semarang.
- Farfán, S. E. (2022). *Juego cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022*. Trujillo -Perú [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104791/Farfán_CDCSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frías, N. D., & Pascual, S. M. (2023). *Lectura crítica y recomendaciones para redactar*. Valencia : Informe de investigación. Universidad de Valencia. España. Proyecto: Research design, analysis and writing of results.
- Gallardo, L. J. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. Universidad Pablo de Olavide.
- Gárate Calle, C. A. (2021). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en el juego y su influencia en habilidades sociales*. Cuenca , Ecuador.
- Garay , M. M., Sánchez, C. E., & Rodríguez, S. A. (2021). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gómez , L. L. (1997). . *La enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva sociocultural del desarrollo cognoscitivo*.
- Gómez, A. E., & Narvaéz, L. O. (2021). *Propuesta pedagógica basada en los juegos cooperativos para el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 5 y 6 años de la Institución Educativa número nueve - sede Manuel rosado Iguarán de Maicao*. Guajira- Colombia [Maestría en Desarrollo

- Infantil, Universidad De la Sabana]
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50119/>
- Gomez, A. N., & Pulla, E. Y. (2023). *Juegos Lúdicos en el Desarrollo de la creatividad de los niños de 4 años de edad - Babahoyo* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, Universidad Técnica de Babahoyo]
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15463>
- Hernández , S. R., Fernández , C. C., & Baptista , L. P. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. Mexico.
- Intouch. (2007). *Co-operative games in the primary school*.
- Jaimes, V. V. (2022). *El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 SINGA, 2022. Huaraz - Perú* [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27587>
- Kathleen, M. T. (2002). *Best practices in social skills training with preschool children*. University of Northern Iowa.
- Lawrence , E. S. (2020). *A ready-to-use, reproducible activity book*. Printed in the United States of America.
- Laz, L. L., & Lescay, B. D. (2023). Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria. *Revista científica*,9(3),1303-1332.
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>.
- Maleki, M., Chehrzad, M., Reza Masouleh, S., & Kazemnezhad, L. E. (2018). *Social Skills in Preschool Children From Their Parents' Points of View*. . J Holist Nurs Midwifery 28(4):218-223.
- Maleki, M., Mardani, A., Mitra Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). *Social Skills in Children at Home and in Preschool*.
- Marmolejo, S. M. (2022). *Juego cooperativo y Habilidades sociales en escolares del segundo ciclo de inicial del colegio Mi Perú del distrito de Pachacamac. Lima -Perú*[Tesis de Licenciatura en Educación Inicial ,Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119417>
- MINEDU. (2017). *Programa curricular del nivel inicial*.

- Miranda, M., Castillo, B., Cambo, U., Cholo, B., Jimbicti, & Alexandra. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Molano, N., León, E., & Gallardo, A. (2023). Habilidades sociales en niños y adolescentes acogidos en residencias con familias colaboradoras: relación con su apoyo social percibido y satisfacción vital. España. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla*. 53(1), 22 - 31. <https://hdl.handle.net/11441/147884>
- Ölçer, S., & Abide, G. A. (2014). *A Comparative Study into Social Skills of Five-Six Year Old Children and Parental Behaviors*.
- Ozbey, S., & Koycegiz, M. (2019). *Investigation of the effect of social skills training on the motivation levels of preschool children*. International electronic journal of elementary education.
- Ozyurek, A., Ozkan, I., Begde, Z., & Ferah Yavuz, N. (2019). *Effects of Physical Training on Social Skill Levels of Preschool Children*. Department of Child Development, Karabuk University, Karabuk 78050, Turkey. *Journal of Sports Science* 3 (2015) 282-289.
- Quilca, S. J. (2020). *El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Chaltura del año 2019 – 2020*. Ibarra, Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10687>
- Quilca, S. J. (2020). *El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Chaltura del año 2019 – 2020*. Ibarra [Tesis de Licenciatura de docencia en Educación Parvularia, Universidad Técnica del Norte] [http://repositorio.utn.edu.ec/Revista Franz Tamayo.5 \(14\)](http://repositorio.utn.edu.ec/RevistaFranzTamayo.5(14)) <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Riza, N. K. (2020). *Cooperative Games and Problem Solving Abilities in Preschool Children*. Faculty of Education, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia.
- Rodriguez, T. J. (2017). *Oral Interaction through cooperative games*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Humanidades.
- Salazar, H. M. (2020). *Los juegos cooperativos: una alternativa en la práctica para*

- el fomento comunicativo en educación especial*. Mexico: Centro de atención múltiple no. 50 "frida kahlo".
- Sánchez, C. M. (2022). *Juego Libre y Aprendizaje Significativo en niños del Nivel Inicial de las instituciones educativas privadas de Trujillo, 2022*. Trujillo.
- Suzann, L. (2015). *Praise for The Cooperative Games Bullying Prevention Program*. Canada: The Cooperative Games Bullying Prevention Program.
- Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica (4ta. Edición ed.)*México.Limusa Noriega Editores.
- Tayebeh, S. (2021). *Power of Play: How Playing Affects Cooperation Skills*. Memorial University of Newfoundland. A journal of educational research and practice 2021 Vol. 31 (1) 70-90.
- Tello , C. M. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial Carmen García de Toro Guayaquil – Ecuador*. Guayaquil [Tesis de Maestria en Psicología Educativa,Universidad Cesar vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/51594>
- Tersi, M., & Matsouka, O. (2020). *Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children*. International Journal of Instruction, 13(3), 259-274.<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>.
- Toppe, T., Hardecker, S., & Haun, D. D. (2019). *Playing a cooperative game promotes preschoolers' sharing with third-parties, but not social inclusion*. Universidad Loyola Andalucía Cordoba, SPAIN.
- Turpo, M. Y. (2023). *Juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022*. Moquegua [Tesis de Maestria en Psicología Educativa ,Universidad Jose Carlos Mariátegui] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51594>
- UNICEF. (2021). *Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia*. . Argentina.
- UNICEF. (2022). *Aprendizaje a través del juego*. New York.Sección de Educación, División de Programas.
- Utoyo, S. (2019). *Improving Social Skills of Early Childhood Through Modern Games*. 5th International Conference on Education and Technology.
- Villamizar, C. M. (2020). Metodologías activas a través del juego y el interés de

los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178020>

Wang Y, T., Zhu L, Y., Li, Y., & Huang, D. (2022). *Preschool children's negative affect and social skills in China: The moderating effect of the teacher-child relationship*. *Front. Psychol.* 13:991039. doi: 10.3389/fpsyg.2022.991039.

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relacion con habilidades sociales*. Biblioteca digital de la Universidad Católica de Argentina.

Zarcovich. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué grado de relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo es el grado de relación de los juegos cooperativos y las habilidades cognitivas en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación de juegos cooperativos y las habilidades emocionales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023?</p> <p>¿Qué grado de relación tiene los juegos cooperativos y las habilidades instrumentales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer la relación de los juegos cooperativos y las habilidades cognitivas en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023</p> <p>Describir la relación de los juegos cooperativos y las habilidades emocionales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023</p> <p>Establecer la relación de los juegos cooperativos y las habilidades instrumentales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023</p>	<p>Hipótesis General Los juegos cooperativos tienen relación significativa con las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023</p> <p>Hipótesis específico Los juegos cooperativos tienen relación significativa con las habilidades cognitivas en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023.</p> <p>Los juegos cooperativos tienen relación significativa con las habilidades emocionales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023.</p> <p>Los juegos cooperativos tienen relación significativa con las habilidades instrumentales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>X: Juegos cooperativos</p> <p>Variable 2</p> <p>Y: Habilidades sociales</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo TIPO DE ESTUDIO: Básico DISEÑO DE ESTUDIO: No experimental Nivel y Profundidad: Descriptivo – Correlativo Corte : Transversal POBLACIÓN Y MUESTRA: Población: La población conformada por 94 niños y niñas del nivel inicial de la I.E.P Montessori Scholl, 2023. Al respecto Bernal (2010) afirma que la población a los cuales se referirá la investigación es la totalidad de integrantes que tienen ciertas cualidades semejantes.</p> <p>Muestra: El estudio de tipo censal porque se considerará como muestra a todos los niños de la población que hace un total de 94 niños de 3,4 y 5 años del Grupo Educativo Montessori School. Al respecto Tamayo (2011) afirma que la muestra censal, con la finalidad de conocer algunas características que exige la investigación, tomará como propósito de estudio a los datos que se obtiene de todo el universo, este es un grupo selecto que tiene la extensión de la población.</p>

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Juegos cooperativos	Los juegos cooperativos son actividades lúdicas donde los participantes consiguen un objetivo en común a través de la colaboración, comunicación y resolución de problemas, diferenciándose de los juegos de competición individual, ya que los juegos cooperativos desarrollan valores que fortalecen una convivencia armoniosa. (Vázquez & Cabrera, 2022)	Los juegos cooperativos son actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, donde se puede realizar juegos de cooperación, participación y diversión , teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes. (Garay et al., 2021)	Cooperación	Disposición en tareas.	1,2,3,4,5	Ordinal Ficha de observación. -Deficiente(D) -Regular (R) -Bueno (B)
				Colaboración en actividades grupales.		
				Actividades lúdicas colectivas		
				Se muestra en el desarrollo del juego.		
				Busca cooperación de sus compañeros.		
			Participación	Muestra autonomía y confianza.	6,7,8,9,10	
				Se integra en actividades colectivas.		
				Valora y confía en la participación de los demás.		
				Propone ideas de juego grupal.		
				Atiende y respeta reglas del juego.		
			Diversión	Muestra entusiasmo en su participación.	11,12,13,14,15	
				Da conocer sus emociones en situaciones lúdicas.		
				Expresa sus preferencias al jugar.		
				Admite si se equivoca.		
				Comunica lo que más le agrado del juego.		
Busca soluciones ante problemáticas cotidianas.						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Habilidades sociales	Las habilidades sociales están estrechamente vinculadas al progreso cognitivo, a las actividades lúdicas y a los procesos de aprendizaje que tienen lugar en el entorno escolar. Estos aspectos son esenciales para la socialización de los niños en la primera etapa de su vida. (Ozbey & Koycegiz, 2019)	Las habilidades sociales se desglosan en tres categorías esenciales que se desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de dichas habilidades. Estas categorías incluyen las Habilidades Cognitivas, definidas como las habilidades sociales cognitivas que influyen en el estado psicológico de una persona y están vinculadas al proceso de pensamiento. Las habilidades emocionales, por su parte, la demostración de la expresión y la manifestación de diversas emociones, todas relacionadas con el ámbito emocional. Las habilidades instrumentales, hace referencia a destrezas prácticas que son útiles y se están asociadas con el actuar (Delgado, 2020)	Cognitivas	Nociones básicas de interacción social.	1,2,3,4,5	Ordinal Ficha de observación. 1= Pocas veces 2=Algunas veces 3=Muchas veces	
				Busca soluciones ante problemáticas cotidianas.			
				Identifica conductas socialmente.			
				Toma decisiones de acuerdo con su edad.			
				Sigue instrucciones sin mostrar rechazo.			
			Emocionales	Identifica estados de ánimo y sentimientos de los demás.			6,7,8,9,10
				Expresa afecto hacia los demás			
				Regula sus emociones frente a un conflicto			
				Se anticipa a consecuencias. Admite sus errores y se disculpa.			
				Comprende cuando una persona se siente mal.			
			Instrumentales	Negocia frente al conflicto que se le presente.	11,12,13,14,15,16		
				Mantiene una postura y tono de voz adecuado			
				Mantiene un contacto visual y el uso de gestos.			
				Usa palabras mágicas			
				Inicia y mantiene una conversación.			
				Rechaza provocación de agresión			

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS - FICHA DE OBSERVACIÓN VARIABLE: JUEGOS COOPERATIVOS

Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de dimensiones e indicadores para que se observen y se realice la información pertinente

Marcar con una "X", según la escala de valoración
1 = Deficiente 2 = Bueno 3 = Muy bueno

DIMENSIONES	ITEMS	Muy bueno 3	Bueno 2	Deficiente 1
Cooperación	Muestra disposición en actividades lúdicas formando parte de él.			
	Colabora en actividades grupales, buscando un objetivo en común			
	Expresa su interés en actividades lúdicas colectivas a través de gestos, comunicación y postura.			
	Demuestra que forma parte de un equipo en el desarrollo del juego.			
	Si el niño(a) tiene alguna dificultad en el juego, busca que alguno de sus compañeros lo ayude.			
Participación	Muestra su autonomía en la participación de los juegos colectivos, denotando la confianza en sí mismo.			
	Decide integrarse al juego con la emoción de aportar con alguna idea para que se logre el objetivo			
	Valora y confía en la participación de sus compañeros, animándose unos a otros y busca soluciones si tiene alguna dificultad.			
	En el momento de juego libre, propone ideas donde todos participen.			
	Escucha atento las consignas del juego y las respeta en todo momento.			
Diversión	El niño(a) a través de su entusiasmo ,muestra el agrado de participar de juegos cooperativos que se le presenta			
	Demuestran si se sintieron alegres, tristes o enojados al momento de jugar de manera colectiva.			
	Expresa en distintas circunstancias que juego cooperativo le agradaría más realizar.			
	Reconoce que si se equivoca, y lo corrige reflexionando sobre lo sucedido.			
	Comunica a sus compañeros y /o maestra, lo que más le agrado del juego.			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS - FICHA DE OBSERVACIÓN
VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de dimensiones e indicadores para que se observen y se realice la información pertinente.

Marcar con una "X", según la escala de valoración
 1 = Deficiente 2 = Bueno 3 = Muy bueno

DIMENSIONES	ITEMS	Muchas veces 3	Algunas veces 2	Pocas veces 1
Cognitivas	Escucha activamente, se expresa, demuestra amabilidad en su interacción social.			
	Si se encuentra en algún conflicto cotidiano, busca soluciones utilizando sus capacidades.			
	Observa e identifica el actuar de las personas de su entorno, reconociendo si está bien o mal sus acciones.			
	Frente a alguna situación, puede tomar decisiones de acuerdo con su edad.			
	El estudiante sabe que si sigue las instrucciones acabara la actividad que se le presenta de manera efectiva.			
Emocionales	Identifica en qué situación se encuentra cada compañero y/o persona adulta, reconociendo los sentimientos que sienten.			
	Expresa a través de sus acciones el afecto y aprecio hacia los demás			
	Demuestra que puede regular la emoción que siente reconociéndola y pidiendo al adulto que le apoye para enfrentar el conflicto.			
	Admite sus errores y se disculpa, asumiendo las consecuencias de cada acción realizada.			
	Comprende cuando una persona se siente mal y le brinda su apoyo.			
Instrumentales	Negocia posibles soluciones, frente al conflicto que se le presenta en algún momento del día.			
	Mantiene una postura y tono de voz adecuado al pedir a la otra persona algo que necesita.			
	Al momento de comunicarse con sus compañeros y/o adultos, mantiene un contacto visual y usa gestos.			
	Demuestra en acciones que el uso de palabras mágicas hace una mejor convivencia.			
	Inicia y mantiene una conversación sobre sucesos que aconteció compartiendo y escuchando al otro.			
	Tiene de conocimiento y sabe el trato adecuado que debe darse entre pares, rechazando todo tipo de agresión.			

Anexo 4. Consentimientos Informados

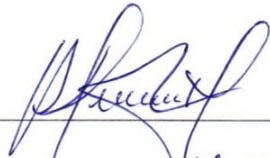
CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la relación de " **Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del nivel inicial**", en vuestra Institución. Por ello deseo contar con su apoyo para realizar la observación pertinente a su menor hijo(a). Por lo que le solicito, si acepta, coloque su firma en este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova

Yo Anthony Gleen Llincop Medina, acepto libremente que mi menor hijo(a) participe en la investigación antes mencionada.



Firma DNI: 46221045

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la relación de " **Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del nivel inicial**", en vuestra Institución. Por ello deseo contar con su apoyo para realizar la observación pertinente a su menor hijo(a). Por lo que le solicito, si acepta, coloque su firma en este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova

Yo, Beatriz Morochara Valdez....., acepto libremente que mi menor hijo(a) participe en la investigación antes mencionada.



46464063
Firma DNI:

Link del drive del consentimiento informado

https://drive.google.com/drive/folders/10ahFpxOd_bBPLIZkLvmQwhp9Wa8jF0Aa?usp=sharing

Anexo 5. Data de la prueba piloto

Nº	JUEGOS COOPERATIVOS															HABILIDADES SOCIALES																
	cooperación					participación					diversión					cognitivas					emocionales					instrumentales						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3		
2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2		
4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
5	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3		
6	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3		
7	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3		
8	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
9	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
10	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
11	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
12	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
13	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3		
14	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1		
15	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2		

Anexo 6. Data de la muestra de estudio

Nº	JUEGOS COOPERATIVOS															HABILIDADES SOCIALES												V1	V2									
	Cooperación					participación					diversión					cognitivas					emocionales				Instrumentales													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	V1D1	V1D2	V1D3	V2D1	V2D2	V2D3		
1																																			39	40		
2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	13	12	14	12	12	16	41	42		
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	36	39
4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	13	11	12	13	13	13	41	42			
5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	39	40
6	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	13	12	14	12	12	16	39	40		
7	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	13	12	14	12	12	16	39	40		
8	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	13	12	14	12	12	16	41	42		
9	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42
10	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42
11	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42
12	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42
13	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	39	40
14	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	13	12	14	12	12	16	34	31			
15	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	14	9	11	10	10	11	36	39				
16	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
17	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
18	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
19	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
20	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
21	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
22	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
23	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
24	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
25	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
26	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
27	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
28	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
29	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
30	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
31	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
32	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
33	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
34	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
35	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			
36	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39			

34	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39	
35	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
36	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
37	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
38	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
39	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
40	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
41	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
42	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
43	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
44	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	32	40
45	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	10	13	13	14	36	39	
46	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
47	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	40
48	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	14	36	39
49	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
50	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39
51	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	40
52	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	14	39	40
53	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	13	12	14	12	12	16	41	42
54	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	36	39	
55	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	41	42
56	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	39	40		
57	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	13	12	14	12	12	16	39	40	
58	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	13	12	14	12	12	16	39	40	
59	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	13	12	14	12	12	16	41	42	
60	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42		
61	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42	
62	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	43	
63	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	17	41	42	
64	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	39	39	
65	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	13	12	14	12	12	15	34	34	
66	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	9	11	10	11	13	36	40	
67	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	13	11	12	13	13	14	36	39	
68	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	13	11	12	13	12	14	36	40	
69	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	13	11	12	13	13	14	36	39	
70	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	13	11	12	13	13	13	36	40	
71	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	13	11	12	13	13	14	39	40	
72	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	13	12	14	12	12	16	41	42	
73	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	36	39	
74	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	13	11	12	13	13	13	41	42	
75	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	12	15	12	14	16	39	39	
76	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	13	12	14	12	12	15	39	39	

70	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	36	40
71	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	14	39	40
72	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	13	12	14	12	12	16	41	42
73	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	14	12	15	12	14	16	36	39	
74	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	13	11	12	13	13	13	41	42		
75	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	14	12	15	12	14	16	39	39		
76	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	13	12	14	12	12	15	39	39		
77	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	13	12	14	12	12	15	39	39		
78	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	13	12	14	12	12	15	41	42		
79	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42		
80	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42		
81	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42		
82	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	14	12	15	12	14	16	41	42		
83	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	14	12	15	12	14	16	39	39		
84	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	13	12	14	12	12	15	34	31		
85	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	14	9	11	10	10	11	37	39		
86	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	14	11	12	13	13	13	38	42		
87	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	14	12	12	13	13	16	37	39		
88	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	14	11	12	13	13	13	36	39		
89	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	13	11	12	13	13	13	27	34		
90	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	10	8	9	13	11	10	36	39		
91	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39		
92	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	11	12	13	13	13	39	39		
93	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	13	12	14	12	12	15	41	43		
94	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	14	12	15	12	14	17	36	39		
95	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	13	11	12	13	13	13	36	39		

Anexo 7. Análisis de la confiabilidad del SPSS

1. Confiabilidad de los instrumentos de medición

<i>Nivel de análisis de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.794	31

2. Interpretación de magnitud de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente (Frías & Pascual, 2023)

Anexo 8. Evaluación por juicio de expertos expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de juegos cooperativos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Freddy Felipe Luza Castillo	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ()	Doctor <input checked="" type="checkbox"/> ()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> ()	
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación de juegos cooperativos
Autor:	Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova
Procedencia:	Arequipa, Arequipa
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 minutos

Ámbito de aplicación:	Cerro Colorado - Arequipa
Significación:	La ficha de observación está determinada por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico: Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas donde los participantes consiguen un objetivo en común a través de la colaboración, comunicación y resolución de problemas, diferenciándose de los juegos de competición individual, ya que los juegos cooperativos desarrollan valores que fortalecen una convivencia armoniosa. (Vásquez & Cabrera, 2022) Los juegos cooperativos son actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, donde se puede realizar juegos de cooperación, participación y diversión, teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes. (Garay et al., 2021)

Escuela/ÁREA	Subcategoría / Dimensión	Definición
Juegos cooperativos	Cooperación	El término cooperación es utilizado como una principal estrategia que influya en el comportamiento de los estudiantes en su contexto social ya que permitirá desarrollar la inteligencia interpersonal, pues el sujeto utilizará habilidades de cuidado, tanto personal como del otro, haciéndolo en actividades lúdicas cooperativas. Deslindándose de la competición, pues esta genera perspectivas de logro y fracaso, para dar paso a una integración libre donde todos podrán aportar en el juego y disfrutarán de la actividad. (Cerchiano et al., 2019)

	Participación	Es necesario ya que aporta totalmente al desarrollo de la niñez, pues es una característica innata del sujeto en sus primeros años de vida. En tanto Piaget, afirma la cohesión de los estadios cognitivos con actividades lúdicas, donde la intervención de la persona es fundamental ya que dará pie a los procesos de asimilación y adaptación inteligente, construyendo estructuras cognitivas al hacerse frente con la realidad y la interacción entre sus pares, de esta manera desarrollaran habilidades sociales y comunicativas que es necesario desde la primera infancia, para fomentar su participación en la convivencia del día a día en su sociedad, pues aprenderá a respetar el aporte de las otras personas. (Villamizar, 2020)
	Diversión	Se hace presente en las actividades de juego, ya que al existir la interrelación entre las personas que participan en dicha actividad, la mente humana se siente estimulada, liberando hormonas como dopamina, la serotonina y la endorfina, responsables de la sensación de gozo y entretenimiento, pues estas actividades atractivas y divertidas potenciarán habilidades, destrezas y competencias en los que intervienen. (Quispe, 2021)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted presento la ficha de observación designado para la variable "Juegos cooperativos", elaborado por Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cooperación, participación, diversión

Primera dimensión: Cooperación

Objetivo de la Dimensión: Conocer como es el grado de integración y colaboración de los estudiantes en distintos juegos, donde aportarán y disfrutarán de tal actividad.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición en tareas.	Muestra disposición en actividades lúdicas formando parte de él.	4	4	4	
Colaboración en actividades grupales.	Colabora en actividades grupales buscando un objetivo en común	4	4	4	
Actividades lúdicas colectivas	Expresa su interés en actividades lúdicas colectivas a través de gestos, comunicación y postura.	4	4	4	
Se muestra en el desarrollo del juego.	Demuestra que forma parte de un equipo en el desarrollo del juego.	4	4	4	
Busca cooperación de sus compañeros.	Si el niño(a) tiene alguna dificultad en el juego, busca que alguno de sus compañeros lo	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación

Objetivo: Conocer si los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en el desarrollo de actividades lúdicas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomenda
Muestra autonomía y confianza.	Muestra su autonomía en la participación de los juegos colectivos, denotando la	4	4	4	

Se integra en actividades colectivas.	Decide integrarse al juego con la emoción de aportar con alguna idea para que se logre el objetivo	4	4	4	
Valora y confía en la participación de los demás.	Valora y confía en la participación de sus compañeros, animándose unos a otros y busca soluciones si tiene	4	4	4	
Propone ideas de juego grupal	En el momento de juego libre, propone ideas donde todos participen.	4	4	4	
Atiende y respeta reglas del juego.	Escucha atento las consignas del juego y las respeta en todo momento.	4	4	4	

Tercera dimensión: Diversión

Objetivos de la Dimensión:

Conocer si los estudiantes disfrutaron de los juegos cooperativos, dando a conocer su gozo y entretenimiento.



Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Muestra entusiasmo en su participación	El niño(a) a través de su entusiasmo, muestra el agrado de participar de juegos cooperativos que	4	4	4	
Da conocer sus emociones en situaciones	Demuestran si se sintieron alegres, tristes o enojados al momento de jugar de manera colectiva.	4	4	4	
Expresa sus preferencias al jugar.	Expresa en distintas circunstancias que juego cooperativo le agradaría más realizar.	4	4	4	

Admite si se equivoca.	Reconoce que si se equivoca, y lo corrige reflexionando sobre lo sucedido.	4	4	4	
Comunica lo que más le agrada del juego.	Comunica a sus compañeros y /o maestra, lo que más le agrada del juego.	4	4	4	

Geidy Liza Castillo

Firma del evaluador
DNI:08798311

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Freddy Felipe Luza Castillo		
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/>	Doctor	<input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación de habilidades sociales
Autor:	Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova
Procedencia:	Arequipa, Arequipa
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Cerro Colorado - Arequipa

Significación: La ficha de observación está determinada por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico: Habilidades sociales

Las habilidades sociales están ligadas con el desarrollo cognitivo, el juego y los aprendizajes que en la escuela se realizan, siendo todo esto fundamental para la socialización del infante. (Ozbey & Koycegiz, 2019) Las habilidades sociales se dividen en tres clases las cuales son muy importantes en el desarrollo de dichas habilidades las cuales son: Habilidades Cognitivas, lo cual lo define como la clase de habilidades sociales cognitivas, son las que pueden intervenir en el estado psicológico de una persona y esto estará relacionado con el pensar, las habilidades emocionales nos dice que, son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones son todas las relacionadas con el sentir, mientras que en las habilidades instrumentales hace referencia a aquellas habilidades que tienen una utilidad y están relacionadas con el actuar.

Escola/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades Cognitivas	Del Rio (2022) Considera las habilidades cognitivas, donde el sujeto identificara las conductas de sus pares, podrá brindar solución a distintas problemáticas que ocurran en su entorno, esto conllevara a la toma de decisiones para luego indicar la consigna que se llevara a cabo.
	habilidades emocionales	Esta se pone siempre en práctica, donde es necesario reconocer que emoción sienten, de manera que lo puedan expresar y regular reconociendo y validando los sentimientos de los demás. Del Rio (2022)

	habilidades instrumentales	Hace referencia al manejo de conflictos, donde se debe hacer el contacto visual, el tono de voz y el uso de palabras positivas en la interrelación. Del Rio (2022)
--	----------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted presento la ficha de observación designado para la variable "Habilidades sociales", elaborado por Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Habilidades cognitivas, habilidades emocionales y habilidades instrumentales

Primera dimensión: Habilidades cognitivas

Objetivo de la Dimensión: Observar cómo es la capacidad de resolución de problemas y su ejecución en niños de temprana edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación es/ Recomendaciones
Nociones básicas de interacción social.	Escucha activamente, se expresa y demuestra amabilidad en su interacción social.	4	4	4	

Admite sus errores y se disculpa.	Comprende cuando una persona se siente mal y le brinda su apoyo.	4	4	4	
-----------------------------------	--	---	---	---	--

Tercera dimensión: Habilidades instrumentales

Objetivos de la Dimensión:

Conocer el uso verbal y gestual al momento de relacionarse con el (la) otra persona.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Negocia frente a conflictos	Negocia posibles soluciones, frente al conflicto que se le presenta en algún momento del día.	4	4	4	
Mantiene una postura y tono de voz adecuado	Mantiene una postura y tono de voz adecuado al pedir a la otra persona algo que necesita.	4	4	4	
Mantiene un contacto visual y el uso de gestos.	Al momento de comunicarse con sus compañeros y/o adultos, mantiene un contacto visual y usa gestos.	4	4	4	
Usa palabras mágicas	Demuestra en acciones que el uso de palabras mágicas hace una mejor convivencia.	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	Inicia y mantiene una conversación sobre sucesos que acontecieron, compartiendo y escuchando al otro.	4	4	4	

Identifica conductas socialmente.	Observa e identifica el actuar de las personas de su entorno, reconociendo si está	4	4	4	
Toma decisiones de acuerdo con su edad.	Frente a alguna situación, puede tomar decisiones de acuerdo con su edad.	4	4	4	
Sigue instrucciones sin mostrar rechazo.	El estudiante sabe que si sigue las instrucciones acabara la actividad que se le presenta de manera efectiva.	4	4	4	

Segunda dimensión: Habilidades emocionales

Objetivo: Conocer como es el manejo de emociones en la relación entre pares.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica estados de ánimo y sentimientos de los demás.	Identifica en que situación se encuentra cada compañero y/o persona adulta, reconociendo los	4	4	4	
Expresa afecto hacia los demás	Expresa a través de sus acciones el afecto y aprecio hacia los demás.	4	4	4	
Regula sus emociones frente a un conflicto	Demuestra que puede regular la emoción que siente reconociéndola y pidiendo al adulto que le apoye para	4	4	4	
Se anticipa a consecuencias.	Admite sus errores y se disculpa, asumiendo las consecuencias de cada acción realizada.	4	4	4	

Rechaza provocación de agresión	Tiene de conocimiento y sabe el trato adecuado que debe darse entre pares, rechazando todo tipo de agresión.	4	4	4	
---------------------------------	--	---	---	---	--

Geudy Liza Castillo

.....
Firma del evaluador
DNI:06798311

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de juegos cooperativos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Carpio Ventura Jenny del Rocío		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Directora		
Institución donde labora:	I.E. Benigno Ballón Farfán - Arequipa		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba	Ficha de observación de juegos cooperativos
Autor:	Maurly Katherine Nestor Córdova
Procedencia	Arequipa, Arequipa
Administración	Directa

Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Cerro Colorado - Arequipa
Significación:	La ficha de observación está determinada por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico: Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas donde los participantes consiguen un objetivo en común a través de la colaboración, comunicación y resolución de problemas, diferenciándose de los juegos de competición individual, ya que los juegos cooperativos desarrollan valores que fortalecen una convivencia armoniosa. (Vásquez & Cabrera, 2022) Los juegos cooperativos son actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, donde se puede realizar juegos de cooperación, participación y diversión, teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes. (Garay et al., 2021)

Escuela/ÁREA	Subtema, tema, dimensión	Definición
Juegos cooperativos	Cooperación	El término cooperación es utilizado como una principal estrategia que influye en el comportamiento de los estudiantes en su contexto social ya que permitirá desarrollar la inteligencia interpersonal, pues el sujeto utilizará habilidades de cuidado, tanto personal como del otro, haciéndolo en actividades lúdicas cooperativas. Deslindándose de la competición, pues esta genera perspectivas de logro y fracaso, para dar paso a una integración libre donde todos podrán aportar en el juego y disfrutarán de la actividad. (Cerchiaro et al., 2019)

Participación	Es necesario ya que aporta totalmente al desarrollo de la niñez, pues es una característica innata del sujeto en sus primeros años de vida. En tanto Piaget, afirma la cohesión de los estadios cognitivos con actividades lúdicas, donde la intervención de la persona es fundamental ya que dará pie a los procesos de asimilación y adaptación inteligente, construyendo estructuras cognitivas al hacerse frente con la realidad y la interacción entre sus pares, de esta manera desarrollaran habilidades sociales y comunicativas que es necesario desde la primera infancia, para fomentar su participación en la convivencia del día a día en su sociedad, pues aprenderá a respetar el aporte de las otras personas. (Villamizar, 2020)
Diversión	Se hace presente en las actividades de juego, ya que al existir la interrelación entre las personas que participan en dicha actividad, la mente humana se siente estimulada, liberando hormonas como dopamina, la serotonina y la endorfina, responsables de la sensación de gozo y entretenimiento, pues estas actividades atractivas y divertidas potenciarán habilidades, destrezas y competencias en los que intervienen. (Quispe, 2021)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted presento la ficha de observación designado para la variable "Juegos cooperativos", elaborado por ~~Mayerly~~ Katherine Ninabuilca Córdova en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cooperación, participación, diversión

Primera dimensión: Cooperación

Objetivo de la Dimensión: Conocer como es el grado de integración y colaboración de los estudiantes en distintos juegos, donde aportarán y disfrutarán de tal actividad.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición en tareas.	Muestra disposición en actividades lúdicas formando parte de él.	4	4	4	
Colaboración en actividades grupales.	Colabora en actividades grupales buscando un objetivo en común	4	4	4	
Actividades lúdicas colectivas	Expresa su interés en actividades lúdicas colectivas a través de gestos, comunicación y postura.	4	4	4	
Se muestra en el desarrollo del juego.	Demuestra que forma parte de un equipo en el desarrollo del juego.	4	4	4	
Busca cooperación de sus compañeros.	Si el niño(a) tiene alguna dificultad en el juego, busca que alguno de sus compañeros lo	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación

Objetivo: Conocer si los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en el desarrollo de actividades lúdicas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra autonomía y confianza.	Muestra su autonomía en la participación de los juegos colectivos denotando la confianza en sí mismo.	4	4	4	

Se integra en actividades colectivas.	Decide integrarse al juego con la emoción de aportar con alguna idea para que se logre el objetivo	4	4	4	
Valora y confía en la participación de los demás.	Valora y confía en la participación de sus compañeros, animándose unos a otros y busca soluciones si tiene	4	4	4	
Propone ideas de juego grupal.	En el momento de juego libre, propone ideas donde todos participen.	4	4	4	
Atiende y respeta reglas del juego.	Escucha atento las consignas del juego y las respeta en todo momento.	4	4	4	

Tercera dimensión: Diversión

Objetivos de la Dimensión:

Conocer si los estudiantes disfrutan de los juegos cooperativos, dando a conocer su gozo y entretenimiento.



Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra entusiasmo en su participación.	El niño(a) a través de su entusiasmo, muestra el agrado de participar de juegos cooperativos que se le presenta.	4	4	4	
Da conocer sus emociones en situaciones	Demuestran si se sintieron alegres, tristes o enojados al momento de jugar de manera colectiva.	4	4	4	

Expresa sus preferencias al jugar.	Expresa en distintas circunstancias que juego cooperativo le agradaría más realizar.	4	4	4	
Admite si se equivoca.	Reconoce que si se equivoca, y lo corrige reflexionando sobre lo sucedido.	4	4	4	
Comunica lo que más le agrada del juego.	Comunica a sus compañeros y/o maestra, lo que más le agrada del juego.	4	4	4	

□



Firma del evaluador
DNI:29426877

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de juegos cooperativos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Carpio Ventura Jenny del Rocío	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Directora	
Institución donde labora:	I.E. Benigno Ballón Farfán - Arequipa	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba	Ficha de observación de juegos cooperativos
Autor:	Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova
Procedencia:	Arequipa, Arequipa
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 minutos

Ámbito de aplicación:	Cerro Colorado - Arequipa
Significación:	La ficha de observación está determinada por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico: Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas donde los participantes consiguen un objetivo en común a través de la colaboración, comunicación y resolución de problemas, diferenciándose de los juegos de competición individual, ya que los juegos cooperativos desarrollan valores que fortalecen una convivencia armoniosa. (Vásquez & Cabrera, 2022) Los juegos cooperativos son actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, donde se puede realizar juegos de cooperación, participación y diversión, teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes. (Garay et al., 2021)

Escola/ÁREA	Subcategoría (dimensión)	Definición
Juegos cooperativos	Cooperación	El término cooperación es utilizado como una principal estrategia que influye en el comportamiento de los estudiantes en su contexto social ya que permitirá desarrollar la inteligencia interpersonal, pues el sujeto utilizará habilidades de cuidado, tanto personal como del otro, haciéndolo en actividades lúdicas cooperativas. Deslindándose de la competición, pues esta genera perspectivas de logro y fracaso, para dar paso a una integración libre donde todos podrán aportar en el juego y disfrutarán de la actividad. (Cecchi et al., 2019)

	Participación	Es necesario ya que aporta totalmente al desarrollo de la niñez, pues es una característica innata del sujeto en sus primeros años de vida. En tanto Piaget, afirma la cohesión de los estadios cognitivos con actividades lúdicas, donde la intervención de la persona es fundamental ya que dará pie a los procesos de asimilación y adaptación inteligente, construyendo estructuras cognitivas al hacerse frente con la realidad y la interacción entre sus pares, de esta manera desarrollaran habilidades sociales y comunicativas que es necesario desde la primera infancia, para fomentar su participación en la convivencia del día a día en su sociedad, pues aprenderá a respetar el aporte de las otras personas. (Villamizar, 2020)
	Diversión	Se hace presente en las actividades de juego, ya que al existir la interrelación entre las personas que participan en dicha actividad, la mente humana se siente estimulada, liberando hormonas como dopamina, la serotonina y la endorfina, responsables de la sensación de gozo y entretenimiento, pues estas actividades atractivas y divertidas potenciarán habilidades, destrezas y competencias en los que intervienen. (Quispe, 2021)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted presento la ficha de observación designado para la variable "Juegos cooperativos", elaborado por Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

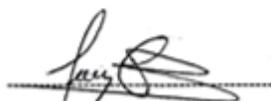
1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cooperación, participación, diversión

Primera dimensión: Cooperación

Objetivo de la Dimensión: Conocer como es el grado de integración y colaboración de los estudiantes en distintos juegos, donde aportarán y disfrutarán de tal actividad.

Expresa sus preferencias al jugar.	Expresa en distintas circunstancias que juego cooperativo le agrada más realizar.	4	4	
Admite si se equivoca.	Reconoce que si se equivoca, y lo corrige reflexionando sobre lo sucedido.	4	4	
Comunica lo que más le agrada del juego.	Comunica a sus compañeros y/o maestra, lo que más le agrada del juego.	4	4	



Firma del evaluador
DNI:29426877

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de habilidades sociales", La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Carpio Ventura Jenny del Rocío	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Directora	
Institución donde labora:	I.E. Benigno Ballón Farfán -Arequipa	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba	Ficha de observación de habilidades sociales
Autor:	Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova
Procedencia	Arequipa, Arequipa
Administración	Directa
Tiempo de aplicación	45 minutos

Ámbito de aplicación:	Cerro Colorado - Arequipa
Significación:	La ficha de observación está determinada por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico: Habilidades sociales

Las habilidades sociales están ligadas con el desarrollo cognitivo, el juego y los aprendizajes que en la escuela se realizan, siendo todo esto fundamental para la socialización del infante. (Ozbey & Koycegiz, 2019) Las habilidades sociales se dividen en tres clases las cuales son muy importantes en el desarrollo de dichas habilidades las cuales son: Habilidades Cognitivas, lo cual lo define como la clase de habilidades sociales cognitivas, son las que pueden intervenir en el estado psicológico de una persona y esto estará relacionado con el pensar, las habilidades emocionales nos dice que, son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones son todas las relacionadas con el sentir, mientras que en las habilidades instrumentales hace referencia a aquellas habilidades que tienen una utilidad y están relacionadas con el actuar.

Escuela/ÁREA	Subcategoría (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades Cognitivas	Del Rio (2022) Considera las habilidades cognitivas, donde el sujeto identificara las conductas de sus pares, podrá brindar solución a distintas problemáticas que ocurran en su entorno, esto conllevara a la toma de decisiones para luego indicar la consigna que se llevara a cabo.
	habilidades emocionales	Esta se pone siempre en práctica, donde es necesario reconocer que emoción sienten, de manera que lo puedan expresar y regular reconociendo y validando los sentimientos de los demás. Del Rio (2022)

	habilidades instrumentales	Hace referencia al manejo de conflictos, donde se debe hacer el contacto visual, el tono de voz y el uso de palabras positivas en la interrelación. Del Rio (2022)
--	----------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted presento la ficha de observación designado para la variable "Habilidades sociales", elaborado por Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Habilidades cognitivas, habilidades emocionales y habilidades instrumentales]

Primera dimensión: Habilidades cognitivas

Objetivo de la Dimensión: Observar cómo es la capacidad de resolución de problemas y su ejecución en niños de temprana edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nociones básicas de interacción social.	Escucha activamente, se expresa, demuestra amabilidad en su interacción social.	4	4	4	
Busca soluciones ante problemáticas cotidianas.	Si se encuentra en algún conflicto cotidiano, busca soluciones utilizando sus capacidades.	4	4	4	
Identifica conductas socialmente.	Observa e identifica el actuar de las personas de su entorno, permitiendo.	4	4	4	

Toma decisiones de acuerdo con su edad.	Frente a alguna situación, puede tomar decisiones de acuerdo con su edad.	4	4	4	
Sigue instrucciones sin mostrar rechazo.	El estudiante sabe que si sigue las instrucciones acabara la actividad que se le presenta de	4	4	4	

Segunda dimensión: Habilidades emocionales

Objetivo: Conocer como es el manejo de emociones en la relación entre pares.

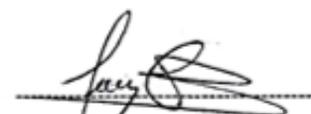
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica estados de ánimo y sentimientos de los demás	Muestra su autonomía en la participación de los juegos colectivos, denotando la	4	4	4	
Expresa afecto hacia los demás	Decide integrarse al juego con la emoción de aportar con alguna idea para que se logre el objetivo	4	4	4	
Regula sus emociones frente a un conflicto	Valora y confía en la participación de sus compañeros, animándose unos a otros y busca soluciones si tiene	4	4	4	
Se anticipa a consecuencias.	En el momento de juego libre, propone ideas donde todos participen.	4	4	4	
Admite sus errores y se disculpa.	Escucha atento las consignas del juego y las respeta en todo momento.	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades instrumentales

Objetivos de la Dimensión:

Conocer el uso verbal y gestual al momento de relacionarse con el (la) otra persona.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Negocia frente a conflictos	Negocia posibles soluciones frente al conflicto que se le presenta en algún momento del día.	4	4	4	
Mantiene una postura y tono de voz adecuado	Mantiene una postura y tono de voz adecuado al pedir a la otra persona algo que necesita.	4	4	4	
Mantiene un contacto visual y el uso de gestos.	Al momento de comunicarse con sus compañeros y/o adultos, mantiene un contacto visual y usa gestos.	4	4	4	
Usa palabras mágicas	Demuestra en acciones que el uso de palabras mágicas hace una mejor convivencia.	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	Inicia y mantiene una conversación sobre sucesos que acontecieron, compartiendo y escuchando al otro.	4	4	4	
Rechaza provocación de agresión	Tiene de conocimiento y sabe el trato adecuado que debe darse entre pares, rechazando todo tipo de agresión.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI:2942687

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de juegos cooperativos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Noemi Mendoza Retamozo		
Grado profesional:	Maestría (Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica (Social	()
	Educativa (X	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga Educativa		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba	Ficha de observación de juegos cooperativos
Autor:	Mayerly Katherine Ninahuilica Córdova
Procedencia	Arequipa, Arequipa
Administración	Directa
Tiempo de aplicación	45 minutos

Ambito de aplicación:	Cerro Colorado - Arequipa
Significación:	La ficha de observación está determinada por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico: Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas donde los participantes consiguen un objetivo en común a través de la colaboración, comunicación y resolución de problemas, diferenciándose de los juegos de competición individual, ya que los juegos cooperativos desarrollan valores que fortalecen una convivencia armoniosa. (Vásquez & Cabrera, 2022) Los juegos cooperativos son actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, donde se puede realizar juegos de cooperación, participación y diversión, teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes. (Garay et al., 2021)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Juegos cooperativos	Cooperación	El término cooperación es utilizado como una principal estrategia que influya en el comportamiento de los estudiantes en su contexto social ya que permitirá desarrollar la inteligencia interpersonal, pues el sujeto utilizará habilidades de cuidado, tanto personal como del otro, haciéndolo en actividades lúdicas cooperativas. Deslindándose de la competición, pues esta genera perspectivas de logro y fracaso, para dar paso a una integración libre donde todos podrán aportar en el juego y disfrutarán de la actividad. (Cerchiano et al., 2019)

	Participación	Es necesario ya que aporta totalmente al desarrollo de la niñez, pues es una característica innata del sujeto en sus primeros años de vida. En tanto Piaget, afirma la cohesión de los estadios cognitivos con actividades lúdicas, donde la intervención de la persona es fundamental ya que dará pie a los procesos de asimilación y adaptación inteligente, construyendo estructuras cognitivas al hacerse frente con la realidad y la interacción entre sus pares, de esta manera desarrollaran habilidades sociales y comunicativas que es necesario desde la primera infancia, para fomentar su participación en la convivencia del día a día en su sociedad, pues aprenderá a respetar el aporte de las otras personas.
	Diversión	Se hace presente en las actividades de juego, ya que al existir la interrelación entre las personas que participan en dicha actividad, la mente humana se siente estimulada, liberando hormonas como dopamina, la serotonina y la endorfina, responsables de la sensación de gozo y entretenimiento, pues estas actividades atractivas y divertidas potenciarán habilidades, destrezas y competencias en los que intervienen. (Quispe, 2021)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted presento la ficha de observación designado para la variable "Juegos cooperativos", elaborado por Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cooperación, participación, diversión

Primera dimensión: Cooperación

Objetivo de la Dimensión: Conocer como es el grado de integración y colaboración de los estudiantes en distintos juegos, donde aportarán y disfrutarán de tal actividad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición en tareas.	Muestra disposición en actividades lúdicas formando parte de él.	4	4	4	
Colaboración en actividades grupales.	Colabora en actividades grupales, buscando un objetivo en común	4	4	4	
Actividades lúdicas colectivas	Expresa su interés en actividades lúdicas colectivas a través de gestos, comunicación y postura.	4	4	4	
Se muestra en el desarrollo del juego.	Demuestra que forma parte de un equipo en el desarrollo del juego.	4	4	4	
Busca cooperación de sus compañeros.	Si el niño(a) tiene alguna dificultad en el juego, busca que alguno de sus compañeros lo	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación

Objetivo: Conocer si los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en el desarrollo de actividades lúdicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra autonomía y confianza.	Muestra su autonomía en la participación de los juegos colectivos, denotando la confianza en sí mismo.	4	4	4	
Se integra en actividades colectivas.	Decide integrarse al juego con la emoción de aportar con alguna idea para que se logre el objetivo	4	4	4	
Valora y confía en la participación de los demás.	Valora y confía en la participación de sus compañeros, animándose unos a otros y busca soluciones si tiene alguna dificultad.	4	4	4	
Propone ideas de juego grupal.	En el momento de juego libre, propone ideas donde todos participen.	4	4	4	
Atiende y respeta reglas del juego.	Escucha atento las consignas del juego y las respeta en todo momento.	4	4	4	

Tercera dimensión: Diversión

Objetivos de la Dimensión:

Conocer si los estudiantes disfrutan de los juegos cooperativos, dando a conocer su gozo y entretenimiento.]

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra entusiasmo en su participación	El niño(a) a través de su entusiasmo, muestra el agrado de participar de juegos cooperativos que	4	4	4	

Da conocer sus emociones en situaciones	Demuestran si se sintieron alegres, tristes o enojados al momento de jugar de manera colectiva.	4	4	4	
Expresa sus preferencias al jugar.	Expresa en distintas circunstancias que juego cooperativo le agradaría más realizar.	4	4	4	
Admite si se equivoca.	Reconoce que si se equivoca, y lo corrige reflexionando sobre lo sucedido.	4	4	4	
Comunica lo que más le agrada del juego.	Comunica a sus compañeros y/o maestra, lo que más le agrada del juego.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI:23271871

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Noemi Mendoza Retamozo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga educativa		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación de habilidades sociales
Autor:	Mayerly Katherine Ninahuilca Córdova
Procedencia:	Arequipa, Arequipa
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 minutos

Ambito de aplicación:	Cerro Colorado - Arequipa
Significación:	La ficha de observación está determinada por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico: Habilidades sociales

Las habilidades sociales están ligadas con el desarrollo cognitivo, el juego y los aprendizajes que en la escuela se realizan, siendo todo esto fundamental para la socialización del infante. (Ozbey & Koycegiz, 2019) Las habilidades sociales se dividen en tres clases las cuales son muy importantes en el desarrollo de dichas habilidades las cuales son: Habilidades Cognitivas, lo cual lo define como la clase de habilidades sociales cognitivas, son las que pueden intervenir en el estado psicológico de una persona y esto estará relacionado con el pensar, las habilidades emocionales nos dice que, son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones son todas las relacionadas con el sentir, mientras que en las habilidades instrumentales hace referencia a aquellas habilidades que tienen una utilidad y están relacionadas con el actuar.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades Cognitivas	Del Rio (2022) Considera las habilidades cognitivas, donde el sujeto identificara las conductas de sus pares, podrá brindar solución a distintas problemáticas que ocurran en su entorno, esto conllevara a la toma de decisiones para luego indicar la consigna que se llevara a cabo.
	habilidades emocionales	Esta se pone siempre en práctica, donde es necesario reconocer que emoción sienten, de manera que lo puedan expresar y regular reconociendo y validando los sentimientos de los demás. Del Rio (2022)

	habilidades instrumentales	Hace referencia al manejo de conflictos, donde se debe hacer el contacto visual, el tono de voz y el uso de palabras positivas en la interrelación. Del Rio (2022)
--	----------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted presento la ficha de observación designado para la variable "Habilidades sociales", elaborado por Mayerty Katherine Ninahuilca Córdova en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Habilidades cognitivas, habilidades emocionales y habilidades instrumentales

Primera dimensión: Habilidades cognitivas

Objetivo de la Dimensión: Observar cómo es la capacidad de resolución de problemas y su ejecución en niños de temprana edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nociones básicas de interacción social.	Escucha activamente, se expresa, demuestra amabilidad en su interacción social.	4	4	4	
Busca soluciones ante problemáticas cotidianas.	Si se encuentra en algún conflicto cotidiano, busca soluciones utilizando sus capacidades.	4	4	4	
Identifica conductas socialmente.	Observa e identifica el actuar de las personas de su entorno, permitiendo.	4	4	4	

Toma decisiones de acuerdo con su edad.	Frente a alguna situación, puede tomar decisiones de acuerdo con su edad.	4	4	4	
Sigue instrucciones sin mostrar rechazo.	El estudiante sabe que si sigue las instrucciones acabara la actividad que se le presenta de	4	4	4	

Segunda dimensión: Habilidades emocionales

Objetivo: Conocer como es el manejo de emociones en la relación entre pares.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observacion es/ Recomendaci
Identifica estados de ánimo y sentimientos de los demás.	Muestra su autonomía en la participación de los juegos colectivos, denotando la confianza en sí mismo.	4	4	4	
Expresa afecto hacia los demás	Decide integrarse al juego con la emoción de aportar con alguna idea para que se logre el objetivo	4	4	4	
Regula sus emociones frente a un conflicto	Valora y confía en la participación de sus compañeros, animándose unos a otros y busca soluciones si tiene	4	4	4	
Se anticipa a consecuencias.	En el momento de juego libre, propone ideas donde todos participen.	4	4	4	
Admite sus errores y se disculpa.	Escucha atento las consignas del juego y las respeta en todo momento.	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades instrumentales

Objetivos de la Dimensión:

Conocer el uso verbal y gestual al momento de relacionarse con el (la) otra persona.

Indicadores	Item	Claridad	Coherenci	Relevanci	Observaciones/ Recomendacione
Negocia frente a conflictos	Negocia posibles soluciones, frente al conflicto que se le presenta en algún momento del día.	4	4	4	
Mantiene una postura y tono de voz adecuado	Mantiene una postura y tono de voz adecuado al pedir a la otra persona algo que necesita.	4	4	4	
Mantiene un contacto visual y el uso de gestos.	Al momento de comunicarse con sus compañeros y/o adultos, mantiene un contacto visual y usa gestos.	4	4	4	
Usa palabras mágicas	Demuestra en acciones que el uso de palabras mágicas hace una mejor convivencia.	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación	Inicia y mantiene una conversación sobre sucesos que aconteció compartiendo y escuchando al otro.	4	4	4	
Rechaza provocación de agresión	Tiene de conocimiento y sabe el trato adecuado que debe darse entre pares, rechazando todo tipo de agresión.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI:23271871

Anexo 9. Carta de solicitud de Aprobación de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

31
años

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 09 de octubre del 2023

Señor (a):

Dr. Hugo Aguilar Gonzales.

Director:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI SCHOOL

Nº de Carta : 041 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 09 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **NINAHUILLCA CÓRDOVA, MAYERLY KATHERINE**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AREQUIPA 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dna. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

MAYERLY K. NINAHUILLCA CÓRDOVA

Anexo 10. Carta de respuesta de Aprobación de Investigación



AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE:

Director de la Institución Educativa Particular "Montessori School", Ubicado en la Av. José Olaya N° 513-515, distrito de Cerro Colorado, provincia y región de Arequipa, Código Modular N° 1753847 con Resolución Gerencial N° 1600, perteneciente a la Ugel Norte.

AUTORIZA LA APLICACIÓN DE LA:

Investigación: "JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AREQUIPA 2023"

A CARGO DE LA DOCENTE:

NINAHUILLCA CÓRDOVA, MAYERLY KATHERINE

Se expide el presente documento, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por convenientes.

Arequipa, noviembre del 2023



A handwritten signature in blue ink, reading "H. Aguilar G.", written over a horizontal line.

DR. HUGO AGUILAR GONZALES
DIRECTOR

Anexo 11. Prueba de Normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha=0,05$

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

	Shapiro - Wilk		
	estadístico	gl	Sig.
Juegos cooperativos	,801	94	<,001
Habilidades sociales	,704	94	<,001

Los resultados indican que $p= 0,001 < \alpha =0,005$, por tanto, los datos no siguen una distribución normal y se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna, es decir los datos no siguen una distribución normal