



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS
ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA SAN FRANCISCO SOLANO -
VENTANILLA, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO.**

2012

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Bach. REYES ASUNCION JIMENEZ SAAVEDRA

Bach. MADELEINNE MARILU MONTERO CHEPE

ASESOR:

Mgtr. HUGO MONTES DEOCA SERPA

LIMA PERU

2013

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia por su apoyo y comprensión para poder lograr mis metas.

Dedico este trabajo a mi familia por su respaldo y en especial a mi hermana Rhoda por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que es nuestro ser supremo que hace que todo sea posible, a la Universidad Cesar Vallejo por acogernos en sus aulas a nuestro profesores que día a día se esfuerzan para brindarnos sus enseñanzas.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Autoestima Y Rendimiento Académico En Los Alumnos De Educación Primaria De La Institución Educativa Privada San Francisco Solano - Ventanilla, Provincia Constitucional Del Callao. 2012, tiene la finalidad de contribuir a nuestra sociedad con esta investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel primaria y surge de la necesidad de contribuir a la problemática que existe en la autoestima de los niños, reconociendo sus debilidades, fortalezas sobre rendimiento académico en ellos.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis. .

Los Autores

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivo Específico	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Autoestima	28
2.1.1 Bases Teóricas	28
2.1.2 Dimensiones de la autoestima	31
2.1.2.1 Dimensión personal	31
2.1.2.2 Dimensión social	34
2.1.2.3 Dimensión escolar	35
2.1.2.4 Dimensión Familiar	36
2.1.3 Origen de la autoestima	37

2.1.4 Desarrollo de la autoestima	39
2.1.5 Componentes de la autoestima	41
2.1.6 Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima	41
2.1.7 Pilares de la autoestima	46
2.1.8 Polos de la autoestima	47
2.1.9 Niveles de la autoestima	48
2.1.10.Importancia de la autoestima	51
2.1.11 Elementos que conforman la autoestima	51
2.1.12 Niveles de la autoestima	52
2.2 Variable Rendimiento Académico	53
2.2.1 Definiciones del Rendimiento Académico	53
2.2.2Niveles del Rendimiento Académico	56
2.2.3Dimensiones del rendimiento académico	56
2.2.4 Tipos de rendimiento escolar	57
2.2.5 Tipos de evaluación del Rendimiento escolar	57
2.2.6 Factores que influyen en el Rendimiento Académico	59
2.2.7 Recomendaciones para mejorar el Rendimiento Académico	59
2.3 Definición de términos básicos	61

CAPÍTULO III: METODOLÓGIA

3.1 Hipótesis	64
3.1.1 Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2Variables	65
3.2.1 Definición conceptual	65
3.2.2 Definición operacional	65
3.3. Metodología	68
3.3.1 Tipo de estudio	68
3.3.2.Diseño de estudio	68
3.4 Población y muestra	69
3.5 Método de investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7.Método de análisis de datos	73

Capitulo IV Resultados	
4.1 Descripción	76
4.4.Discusión	82
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
Anexo 1 . Cuestionario de la Autoestima	
Anexo 2. Base de datos de la Autoestima	
Anexo 3. Validez del Instrumento por expertos	
Anexo 4. Matriz de consistencia	

Indicé de Tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Variable 1.Autoestima</i>	66
Tabla 02	<i>Variable 2.Rendimiento académico</i>	67
Tabla 03	<i>Población</i>	69
Tabla 04	<i>Prueba de normalidad</i>	73
Tabla 05	<i>Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa “San Francisco Solano” del distrito de Ventanilla.</i>	75
Tabla 06	<i>Autoestima personal y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa “San Francisco Solano” del distrito de Ventanilla.</i>	77
Tabla 07	<i>Autoestima académica y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa “San Francisco Solano” del distrito de Ventanilla</i>	78
Tabla 08	<i>Autoestima social y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa “San Francisco Solano” del distrito de Ventanilla.</i>	79
Tabla 9	<i>Autoestima familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa “San Francisco Solano” del distrito de Ventanilla.</i>	80

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de establecer el grado de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. “San Francisco Solano del distrito de Ventanilla provincia constitucional del Callao.

La investigación fue de tipo básico correlacional y con un diseño no experimental, se trabajó con una población de 157 alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa San Francisco Solano del distrito de Ventanilla, para obtener los datos referente a la variable autoestima se utilizó el Test de Coopersmit debidamente validado por los expertos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener los datos sobre el rendimiento académico se utilizó los registro académicos proporcionados por los docentes de dicha institución.

Los resultados estadísticos de la presente investigación indican que la correlación de Spearman es de 0.590 representando ésta una moderada correlación de las variables, como $p = 0,001$ entonces se acepta la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa “San Francisco Solano”

Palabras claves.- Autoestima y Rendimiento Académico autoestima personal, autoestima académica, autoestima social, autoestima familiar.

ABSTRACT

This research was conducted with the objective of establishing the degree of the relationship between self-esteem and academic performance in children of primary education IEP "San Francisco Solano Window district constitutional province of Callao.

The research was correlational basic type and a non-experimental design, we worked with a population of 157 students of Primary Education of School District San Francisco Solano of window, to obtain data concerning the variable self test was used of Coopersmit duly validated by experts from the Universidad Cesar Vallejo, to obtain data on academic performance used proporcionaos the academic record by teachers of that institution.

The statistical results of this investigation indicate that the Spearman correlation is 0.590 representing a moderate correlation of this variable, as $p = 0.001$ then accepted the relationship of self-esteem and academic performance in the area of math students School "San Francisco Solano"

Keywords. - Self-Esteem and Academic Performance self-esteem, academic self-esteem, social self-esteem, family self-esteem.