

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y SU RELACIÓN CON LA
GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES DE
ACCIÓN CONJUNTA DEL CENTRO POBLADO MENOR
“CERRO ALEGRE” DE CAÑETE-LIMA, 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MIRIAM VIVIANA ÑAÑEZ SILVA

Br. LUZ MERCEDES ÑAÑEZ SILVA

ASESOR:

DR. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA- PERU

2012

“Cuando hoy se habla de líder o liderazgo la gente entiende mando y poder. El que acude a un evento que ofrezca un liderazgo va con esa idea. Es necesario explicar las cosas desde el primer momento para que las personas rectifiquen sus planteamientos o se retiren. En educación no es apropiado dar siempre lo que se está pidiendo. Los cursos de liderazgo que son necesarios son los que forman personas con virtudes humanas que están al servicio de los demás. No es correcto enseñar lo que lleva al egoísmo y al poder. Le toca a la educación corregir esa mentalidad bastante arraigada en una sociedad materialista.

Es necesario purificar el término “líder” de las acepciones que tienen en la actualidad. Cuando se habla de líder se entiende más; el que manda y tiene poder. Para nosotros será: ***el que es ejemplo y está dispuesto a servir***”.

Tamayo Pinto Manuel

DEDICATORIA:

A mis hijos, Jair y Mariano, que son mi motivo de superación y lucha por conseguir mis metas.

Luz Mercedes

A todos los maestros que día a día se esfuerzan por realizar un trabajo con eficacia y eficiencia, tomando como ejemplo al maestro de maestro, CRISTO.

Miriam

AGRADECIMIENTO:

A todas las personas que nos estiman y han apoyado a que este trabajo se culmine y podamos cumplir con éxito una de las metas que nos habíamos trazado. Un agradecimiento especial al Dr. Heráclito Chacón Sánchez por sus orientaciones para culminar este trabajo.

Luz y Miriam

INDICE

PÁG.

Carátula.....	i
Páginas preliminares.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv

I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Justificación.....	18
1.3.1. Justificación científica.....	18
1.3.2. Justificación teórica.....	19
1.3.3. Justificación Legal.....	19
1.3.4. Justificación Pedagógica.....	19
1.3.5. Justificación Epistemológica.....	19
1.3.6. Justificación Metodológica.....	20
1.4 Limitaciones.....	20
1.4.1. Limitación espacial.....	20
1.4.1. Limitación temporal.....	21
1.5 Antecedentes.....	21
1.5.1. Antecedentes internacionales.....	21
1.5.1. Antecedentes nacionales.....	24
1.5.1. Antecedente Local.....	27
1.6 Objetivos.....	27
1.6.1 Objetivo general.....	28
1.6.2 Objetivos específicos.....	28

II MARCO TEORICO

2.1 Bases teóricas del liderazgo del director.....	30
2.1.1 El Liderazgo.....	30
2.1.2 Liderazgo Empresarial.....	32
2.1.3 Liderazgo del Director.....	34
2.1.4 Estilos del liderazgo.....	37
2.1.4.1 Estilo orientativo.....	37
2.1.4.2 Estilo impositivo.....	38
2.1.4.3 Estilo participativo o democrático.....	39
2.1.4.4 Estilo afiliativo.....	41
2.1.4.5 Estilo laissez faire.....	41
2.1.4.6 Estilo organizacional.....	42
2.1.4.7 Estilo Transformacional.....	43
2.1.5. Modelos de liderazgo.....	44
2.1.5.1 Modelo de liderazgo de rasgo.....	45
2.1.5.2 Modelo de teoría X y Y.....	46
2.1.5.3 Modelo conductual del liderazgo.....	47
2.1.5.4 Modelo de contingencia del liderazgo.....	48
2.1.5.5 Modelo de situación del liderazgo.....	48
2.1.5.6 Modelo de los líderes sustitutos.....	50
2.1.6. Características personales de un líder.....	51
2.1.7. Capacidad organizativa de un líder.....	55
2.1.8. Capacidad intelectual de un líder.....	57
2.2 .Bases teóricas de la Gestión Institucional	60
2.2.1 Fases de la Gestión Educativa.....	62
2.2.1.1 Fase de la autoevaluación.....	63
2.2.1.2 Fase de la elaboración del plan de mejoramiento.....	63
2.2.1.3 Fase de la ejecución, seguimiento y evaluación.....	64
2.2.2 Dimensiones de la Gestión Educativa	65
2.2.2.1 Dimensión institucional.....	66
2.2.2.2 Dimensión Organizacional.....	67
2.2.2.3 Dimensión Pedagógica.....	69

2.2.2.4 Dimensión Comunitaria.....	71
2.2.3 Principios de la Gestión Educativa.....	74
2.2.4 Características de la Gestión Educativa.....	81
2.2.5 Modelos de la gestión educativa organizacional.....	86
2.3 Liderazgo dl director y gestión institucional.....	92
2.4 Definición conceptual de términos.....	93
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis.....	99
3.2. Variables	
3.2.1. Definición Conceptual.....	99
3.2.2. Definición Operacional.....	101
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación.....	103
3.3.2. Diseño de investigación.....	103
3.4. Población y Muestra.....	104
3.4.1. Población.....	104
3.4.2. Muestra.....	105
3.5. Método de investigación.....	106
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	107
3.7 Métodos de análisis de datos.....	109
IV RESULTADOS	
4.1. Análisis estadístico.....	113
4.1.1. Por variables.....	113
4.1.2. Por dimensiones del liderazgo del director	115
4.1.3. Por dimensiones de gestión institucional	118
4.1.4. Correlación entre variables y dimensiones	121
4.2 Proceso de contrastación de hipótesis.....	125
4.3 Discusión de Resultados.....	130
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones.....	132
5.2. Sugerencias.....	133

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	134
ANEXO.....	141
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	A
Anexo 02 Operacionalización de la variable liderazgo del director.....	B
Anexo 03 Operacionalización de la variable gestión institucional.....	C
Anexo 04 Instrumento de investigación A	D
Anexo 05 Instrumento de investigación B	E
Anexo 06 Validez de expertos.....	F
Anexo 07 Validación de los instrumentos.....	G
Anexo 08 Marco muestral	H

INDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Matriz de operacionalización del liderazgo del director.....	101
Tabla 3.2 Matriz de operacionalización de gestión institucional.....	102
Tabla 3.3 Población.....	105
Tabla 3.4 Estadístico de fiabilidad, instrumento A.....	108
Tabla 3.5 Estadístico de fiabilidad, instrumento B	108
Tabla 3.6 Validez de expertos.....	109
Tabla 3.7 Análisis de datos.....	111
Tabla 4.1 Liderazgo del director.....	113
Tabla 4.2 Gestión institucional.....	114
Tabla 4.3 Características personales.....	115
Tabla 4.4 Capacidad organizativa.....	116
Tabla 4.5 Capacidad intelectual.....	117
Tabla 4.6 Dimensión pedagógica.....	118
Tabla 4.7 Dimensión administrativa organizacional.....	119
Tabla 4.8 Dimensión social-comunitaria.....	120
Tabla 4.9 Gestión institucional y liderazgo del director.....	121
Tabla 4.10 Correlación: características personales y gestión institucional.....	122
Tabla 4.11 Correlación: capacidad organizativa y gestión institucional.....	123
Tabla 4.12 Correlación: capacidad intelectual y gestión institucional.....	124
Tabla 4.13 Contraste: Gestión institucional y liderazgo del director.....	125
Tabla 4.14 Contraste: características personales y gestión institucional.....	127
Tabla 4.15 Contraste: capacidad organizativa y gestión institucional.....	128
Tabla 4.16 Contraste: capacidad intelectual y gestión institucional.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 2.1 Estilos de liderazgo y naturaleza del ambiente.....	44
Fig. 2.2 Cualidades del líder.....	55
Fig. 2.3 Fases de la gestión educativa.....	65
Fig. 2.4 Dimensiones de la gestión educativa.....	74
Fig. 4.1 Liderazgo del director.....	113
Fig. 4.2 Gestión institucional.....	114
Fig. 4.3 Características personales.....	115
Fig. 4.4 Capacidad organizativa.....	116
Fig. 4.5 Capacidad intelectual.....	117
Fig. 4.6 Dimensión pedagógica.....	118
Fig. 4.7 Dimensión administrativa organizacional.....	119
Fig. 4.8 Dimensión social-comunitaria.....	120

RESUMEN

La presente Investigación Educativa titulada: "El liderazgo del director y su relación con la gestión institucional de las Instituciones Educativas de Acción Conjunta del Centro Poblado Menor "Cerro Alegre" de Cañete-Lima, 2011" ha sido realizada con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. El principal objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre el liderazgo del director y la gestión Institucional.

Este estudio se enmarcó dentro de la investigación aplicada, el diseño es no experimental- transeccional, nivel correlacional y dentro del método se trabajó con el hipotético-deductivo. La encuesta se aplicó a 66 docentes, el tipo de muestreo que se utilizó fue el probabilístico. Los datos estadísticos que sostuvieron esta investigación fueron los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los encuestados y validados por expertos en Educación. Entre ellos contamos con una encuesta referente a la variable: liderazgo del director y una para la variable: gestión institucional, tomando como referencia las dimensiones que estas abarcaban.

Los resultados demostraron que sí existe una relación significativa entre el liderazgo del director y la gestión institucional. La prueba estadística de CHI CUADRADA (X^2) arrojó un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis. Así mismo se presentaron las demás conclusiones afirmando que sí existe relación entre las dimensiones del liderazgo con la gestión institucional.

Palabras claves: liderazgo, gestión, gestión institucional, calidad, instituciones de acción conjunta y dirección.

ABSTRACT

This Educational Research entitled: "The leadership of the principal and its relation to the governance of educational institutions of the Joint Action Village Center Low" Cerro Alegre "Cañete, Lima, 2011" has been performed in order to choose the degree Master of this House of Higher Studies. The main objective of this research was to establish the relationship between principal leadership and school management.

This study was part of applied research; experimental design is non-transactional, correlational level and within the method worked with the hypothetical-deductive. The survey was administered to 66 teachers; the sampling rate used was probabilistic. The statistical data that supported this research were the results of the application of the instruments surveyed and validated by experts in education. Among them we have a survey concerning the variable: principal leadership and for variable: corporate management, with reference to the dimensions that these embraced.

The results showed that there is a significant relationship between principal leadership and school management. The chi-square test statistic (χ^2) showed a bilateral significance index of 0.000 which is less than the level of 0.05 predicted for this analysis. Also other findings were presented stating that the correlation between the dimensions of leadership with corporate management.

Keywords: leadership, management, governance, quality, institutions for joint action and direction.