



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en
preescolares con trastorno del espectro autista en una institución
educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ordinola Bustamante, Angie Marylin (orcid.org/ 0000-0002-0039-2687)

ASESORES:

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/ 0000-0002-1144-2037)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/ 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis progenitores, quienes han sido mi fuente inagotable de amor, apoyo y sacrificio a lo largo de esta travesía académica. Su dedicación y valores han sido mi guía constante.

A los niños con TEA que han iluminado mi camino con sus sonrisas únicas y su asombrosa capacidad para enfrentar desafíos, me han enseñado lecciones invaluable sobre la diversidad.

Sobre todo, dedico a mi sobrino Mathias que con su gran amor a dejado huella imborrable en mi corazón y es fuente de dedicación para seguir laborando en esta área de inclusión.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento aquellas personas que lograron que fuera posible esta tesis.

Mis padres, hermanos, sobrinos y amigos por su aliento. Agradezco a todos los participantes y las instituciones que facilitaron mi investigación.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA..... | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | v |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variable y operacionalización. | 15 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo..... | 16 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.... | 16 |
| 3.5 Procedimientos..... | 17 |
| 3.6 Método de análisis de datos.. .. | 17 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN..... | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 30 |
| VIII. PROPUESTA | 31 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Nivel de Habilidades básicas conductuales de interacción social. | 18 |
| Tabla 2. | Nivel de Habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones | 19 |
| Tabla 3. | Nivel de Habilidades cognitivas para relacionarse con los pares. | 20 |
| Tabla 4. | Resultados de la validación | 21 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 01 | Diseño descriptivo-propositivo | 13 |
| Figura 02 | Diseño de la propuesta del programa ¡Nueva forma de jugar! | 35 |

Resumen

El actual trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares con diagnóstico de Trastorno del espectro autista de una I.E. de Chiclayo, es una investigación básica de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental y propositivo; la muestra se conformó por 20 preescolares de 2 a 5 años. Se aplicó un cuestionario a padres de familia y docentes, teniendo una validez de 1 y confiabilidad de 0.81. Los resultados arrojaron que en el nivel de habilidades básicas conductuales de interacción social fue que el 60 % “No cumple” según lo respondido con las profesoras y padres de familia, así mismo en habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones, arrojaron diferentes resultados ya que las docentes consideran que 70 % “No cumple” con esta habilidad y 55% se encuentran en una categoría “Baja” según los padres de familia, en el nivel de habilidades cognitivas para relacionarse con los pares tuvo un resultado que el 70 % y 65 % “No cumple” con estas habilidades. En conclusión, los niños presentan dificultades en sus habilidades sociales, por el cual se propuso un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, actividades lúdicas, Trastorno del Espectro Autista.

Abstract

The main objective of the current research work was to propose a program of recreational activities for the development of social skills in preschoolers with a diagnosis of Autism Spectrum Disorder of an I.E. from Chiclayo, is a basic quantitative research, descriptive, non-experimental and propositional design; The sample was made up of 20 preschoolers from 2 to 5 years old. A questionnaire was applied to parents and teachers, having a validity of 1 and reliability of 0.81. The results showed that at the level of basic behavioral skills of social interaction, 60% "Does not comply" according to what was answered by the teachers and parents, likewise in affective skills to express and recognize emotions, they showed different results since The teachers consider that 70% "Do not comply" with this skill and 55% are in a "Low" category according to the parents, in the level of cognitive skills to relate to peers they had a result that 70% and 65% % "Does not meet" these skills. In conclusion, children present difficulties in their social skills, for which a program of recreational activities was proposed to develop social skills.

Keywords: Social skills, recreational activities, Autism Spectrum Disorder.

I. INTRODUCCIÓN

Es de vital importancia la etapa inicial de vida del infante, ya que durante este período se desarrolla un proceso complejo y continuo que abarca cambios intelectuales, físicos, emocionales y sociales. Cada niño experimenta este crecimiento y desarrollo a ritmos notablemente variados. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que existen niños que experimentan alteraciones en diferentes áreas en comparación con los neurotípicos, esto nos lleva a adentrarnos en el fascinante y diverso mundo del Trastorno Espectro Autista (TEA).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) detalló que uno de cada 100 infantes tiene TEA, esta condición de vida afecta en como percibe una persona, interactúa y la relación con las personas que le rodean. Se caracteriza por desafíos en la comunicación, problemas en sus habilidades sociales, comportamientos repetitivos y un fuerte enfoque en intereses o actividades específicas. Actualmente se puede detectar señales del TEA durante el primer y segundo año de vida (Lozano et al., 2021).

Para el Ministerio de Salud (MINSAs, 2019) el Perú, se ha registrado 15,625 personas tienen el TEA, el cual el 90.6% son menores de 11 años, se registró que uno de cada 10 niños o niñas acude a un colegio en los diferentes niveles como inicial, primaria y secundaria. En los últimos años, ha habido un marcado aumento en la prevalencia del TEA. Esta condición se manifiesta de manera creciente tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en general (March et al., 2018).

Cuando el infante es diagnosticado con TEA, se presenta dificultades en las habilidades sociales y se demuestran a través de un retraso en el habla, dificultad para interpretar señales no verbales, dificultad para percibir las emociones otros, problemas para comprender el humor y el sarcasmo, (Párraga & Solís, 2022). Esto genera que las familias se vean confrontadas con lo desconocido e imprevisto en su búsqueda de obtener una terapia adecuada para que su hijo/a pueda avanzar en las diferentes áreas personales (Wheissheimer et al., 2020).

Las habilidades sociales (HS) es la forma en la que alguien demuestra conductas adaptativas en contextos interpersonales, abordando la manera de expresar opiniones, actitudes, enfrentar críticas y defender los derechos propios o ajenos (Fava & Andretta, 2020).

La realidad problemática que presenta la Institución Educativa (I.E.) de Chiclayo, es que algunas personas pertenecientes al entorno educativo desconocen el comportamiento de los infantes diagnosticados con TEA y, en consecuencia, optan por rechazarlos debido a su falta de comprensión sobre su forma de comportarse. Según la OMS (2023) aportó que las personas que tienen TEA frecuentemente experimentan estigmatización y discriminación, lo que involucra la injusta negación de atención médica, acceso a educación y la oportunidad de participar plenamente en sus comunidades.

Así mismo, se manifiesta en ellos dificultades para mantener una conversación, también suelen tener repetición de palabras o frases conocido como ecolalia, esto se debe a que existe un retraso en el incremento de sus habilidades de comunicación. García (2007) identificó que aproximadamente el 75 % de los infantes TEA muestran ecolalia u otras peculiaridades diferentes en su comunicación. Los padres identifican como primer síntoma un desarrollo del lenguaje inadecuado. Este problema puede afectar tanto la comprensión como la expresión del lenguaje (Garrido et al., 2022).

Además, muestran patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y suelen tener intereses limitados, lo que puede llevarlos a preferir jugar en solitario en algunas ocasiones. Pueden utilizar los juguetes de maneras inapropiadas, como alinearlos o hacer rodar las llantas de coches, y esto se debe en gran medida a la carencia de un imaginativo juego en muchas situaciones (Abadi & Peña, 2020).

Fomentar las HS en niños con TEA resulta muy desafiante tanto para los padres como para los profesionales. La organización de las naciones unidas (ONU, 2023) en abril del 2023, tuvo lugar un evento en línea organizado por el Departamento de Comunicación Global, el Instituto de Neurodiversidad y el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas para

continuar promoviendo el cambio en la narrativa sobre la neurodiversidad, para lograr vencer desafíos y realzar la calidad de vida, en la misma línea, se plantó la siguiente pregunta ¿En qué medida un programa de actividades lúdicas ayudará a desarrollar las habilidades sociales en preescolares con TEA en una I.E. de Chiclayo?

Actualmente, el programa de actividades lúdicas permitió a los infantes desarrollar una conducta prosocial, potenciar su creatividad, mejorar la comunicación, obedecer a las instrucciones, ser menos resistente al cambio y socializar con las personas de su alrededor. Esta información se avala en diferentes enfoques teóricos con la Teoría de la Mente, según Premack y Woodruff, así también con la Teoría de Ovide Decroly denominada "Método Decroly" y finalmente la Teoría Constructivista social de Vygotski, que permitieron desarrollar un programa basado en actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños con TEA de una I.E. de Chiclayo. Desde un enfoque metodológico, esta investigación se mostró factible, debido a que el programa es efectivo en las habilidades de interacción social, habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones y en habilidades cognitivas para relacionarse con los padres. Finalmente, los infantes con TEA presentan problemas en las habilidades de tipo social y se evidencia cuando está en un entorno social, esto necesita ser tratado desde una metodología científica para disminuir el problema y se logre una adaptación adecuada a su ambiente.

El objetivo general es proponer un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares con TEA de una I.E. de Chiclayo y como objetivos específicos se plantea: a) Determinar el nivel de Habilidades básicas conductuales de interacción social, b) Describir el nivel de habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones, c) Describir el nivel de Habilidades cognitivas para relacionarse con los pares y d) Validar un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares con TEA de una I.E. de Chiclayo. Se tiene como hipótesis que el programa de actividades lúdicas desarrolla habilidades sociales en preescolares con TEA de una I.E de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En Turquía, se realizó un estudio en donde se analizó el desarrollo de preescolares con discapacidades a lo largo de un año. Se encontró que mostraron avances significativos en áreas psicomotoras, lingüísticas y socioemocionales, siendo las habilidades sociales y el ajuste escolar predictores clave de su progreso. Se discutió la importancia de estos hallazgos para los currículos preescolares, la preparación docente en prácticas inclusivas y la necesidad de enseñar habilidades sociales (HS) a estos niños (Sucuoğlu et al., 2019). En conclusión, al potenciar las HS en preescolares con alguna discapacidad podrán tener avances.

Una investigación en Brasil, tuvo como objetivo comprender la relación que existe entre el comportamiento de niños con TEA con los estilos de crianza en 45 familias con ambos padres. El estudio cuantitativo y descriptivo, centrado en niños de tres a cuatro años, utilizó clustering jerárquico para identificar perfiles. Teniendo como resultado estilos de crianza más autoritarios y permisivos. Esto quiere decir que el estilo de crianza influye en el comportamiento del infante (Oliveira et al., 2020).

En Guayaquil se realizó una investigación, que tuvo como propósito presentar un Programa de apoyo emocional para cinco familias diferentes que tienen un integrante con TEA para potenciar sus habilidades sociales, la investigación fue de tipo cualitativa, apoyado en deductivo y el método de estudio de caso, responde a un horizonte descriptivo. Teniendo como conclusión que la capacitación, la guía a los progenitores y el apoyo emocional, va a beneficiar en las habilidades sociales del niño con TEA (Avilés, 2019).

De la misma forma, en Guayaquil, realizaron un programa de actividades lúdicas para la mejora de sus HS. Tuvo un enfoque cualitativo, método fenomenológico y sistematización de experiencias, teniendo una muestra a 2 niños de siete y ocho años los cuales tiene el diagnóstico TEA con un grado 1 y 3. Se mostraron avances que un 60% lograron saludar y despedirse en diferentes contextos sociales. En conclusión, se logró incrementar efectos adecuados en mejora de las habilidades sociales (Baque & Rosero, 2023).

Del mismo modo, en una investigación realizada en Guayaquil, tuvo como objetivo establecer el grado de importancia que tiene la lúdica en el desarrollo de habilidades en los preescolares con TEA de tres a cinco años, los cuales asistían a una área de terapia, se aplicó el test Childhood Austim Rating Scale (C.A.R.S), tuvo un enfoque mixto y de tipo descriptivo, dando como resultado del test que la población presenta dificultades en todos los aspectos evaluados, incluyendo las habilidades de comunicación 50 %, interacción social 45 % y control de comportamiento 60 %. Se concluyó que la guía potencia las habilidades de la socialización, autorregulación, la imaginación y la comunicación en niños con TEA (Goyes, 2020).

En Bogotá, se realizó un artículo, el cual tuvo un enfoque mixto, utilizando una muestra por conveniencia no probabilística, enfocándose en diez estudiantes de primer grado que han sido diagnosticados TEA. El propósito es diseñar y aplicar estrategias lúdico-experimentales de intervención sensorial que se centren en la vista y el tacto, mediante asociaciones, para perfeccionar habilidades sociales y de comunicación promoviendo la inclusión en un entorno escolar, teniendo como resultado que hubo un fortalecimiento en los procesos de interacción social. Se concluyó que los niños con TEA comenzaron a interactuar con sus compañeros de manera más activa, buscando la asociación en diversas actividades (Bohórquez et al., 2023).

En otra investigación realizada en Ecuador, adoptó un enfoque descriptivo de tipo no experimental, que tuvo como muestra 34 docentes de una escuela de educación regular hacia estudiantes con TEA. El objetivo principal fue comprender las diversas conductas exhibidas por los docentes frente a los estudiantes con TEA. La metodología incluyó el uso de una encuesta semiestructurada con un índice de confiabilidad de 0.715. Los datos finales revelaron que un 50% de los docentes mostraron apatía hacia los niños con autismo, atribuyendo esta actitud a la percepción de una contribución limitada de estos estudiantes en el proceso educativo. Además, se señaló que los docentes a menudo se sentían incompetentes para abordar las resistencias de los niños con TEA, lo que generaba problemas para su inclusión y, en algunos casos, conducía al rechazo por parte de los maestros. Este rechazo se traducía en la negligencia de las

tareas de aprendizaje de los preescolares con TEA, debido a la falta de estrategias o desconocimiento para guiar adecuadamente su educación. En cuanto al desarrollo socioemocional de los niños con TEA, el 60% de los docentes percibieron que estaba significativamente afectado. Se destacó la necesidad de que los docentes manejaran sus propias emociones para poder contener las reacciones emocionales de estos estudiantes, ya que estos expresaban su afectividad de manera diferente a la mayoría de sus compañeros y, en ocasiones, presentaban conductas impredecibles (Vásquez, 2020).

Además, en una investigación realizada en Cuzco, se conoció la correlación entre las habilidades sociales y actividades lúdicas, asumiendo una muestra de 20 participantes que asisten al colegio ubicado en Cusco bajo una perspectiva cuantitativa aplicada, utilizando un enfoque de diseño cuasi experimental. Los resultados mostraron un valor de significancia (p-valor) igual a 0,000, teniendo como resultado que las actividades lúdicas tienen un resultado adecuado y positivo en la mejora de habilidades de tipo social en infantes de cinco años, demostrando un aumento del 44.54% en las puntuaciones del grupo experimental en comparación con el inicio del estudio (Casapino & Baca, 2019).

De igual modo, Cárdenas (2019) desarrolló una investigación en Arequipa, la cual se planteó como objetivo investigar el efecto de psicoeducativo tiene un programa para la disminución de los síntomas en infantes que tienen TEA. Este estudio adopta un enfoque básico y se implementa mediante un diseño preexperimental longitudinal, que involucra la administración de pre-test y post-test. Para recopilar datos, se utilizó la entrevista y la escala CARS. La muestra fue censal, se compone de 42 niños entre cinco a diez años que presentan un nivel 3. Los resultados del estudio concluyen ($t(41) = 20.600$; $p < .001$, $d = 4.55$) que se produce un cambio significativo en los síntomas presentados por los niños con TEA después de participar en el programa psicoeducativo. El resultado que se obtuvo fue que aquellos niños que recibieron el programa, experimentaron una disminución significativa en sus síntomas característicos. Además, se considera que, al involucrar a los progenitores y maestros de estos niños con TEA en el proceso, a través de refuerzos y apoyo, es posible mantener y mejorar los resultados obtenidos.

Así también, en Lima, se desarrolló otra investigación con el objetivo de disminuir comportamientos inapropiados en un niño con autismo, a través de un programa de intervención compuesto por ocho sesiones. Se recolectó información a través de entrevistas y pruebas de psicologías. Los resultados obtenidos presentaron una relevancia significativa, ya que demostraron una disminución de 45 % en la dificultad experimentada en las habilidades sociales, así como una reducción en la frecuencia de comportamientos inapropiados. Estos avances en ambos ámbitos contribuyen al fortalecimiento del autocontrol del niño (Antúnez, 2022).

En otra investigación de Lima, se determinó el efecto que tiene las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de tipo social en preescolares de tres años. El diseño realizado fue cuasi experimental, en el cual la muestra se conformó por 54 niños; divididos en 2 grupos de 27 niños de experimentación y 27 niños en control. Posteriormente se empleó el test de observación. Se consiguió como resultado que la implementación de las actividades lúdicas da un impacto positivo y de confiabilidad de 0.80 en el avance de habilidades sociales de infantes (Aldave, 2019).

De igual misma forma, en una investigación chiclayana se identificó la correlación que existe entre habilidades sociales y las actividades lúdicas en infantes que tienen TEA. Este estudio adoptó un enfoque correlacional, cuantitativo, utilizando un diseño de investigación transversal y no experimental. Hubo 60 niños diagnosticados con TEA que asistían a un centro de terapia. En última instancia, se obtuvo como resultados de que ambas variables están significativamente correlacionadas, con un valor de correlación de 0.882 (Castillo & Maco, 2022).

En relación a la Teoría de la Mente, según Premack y Woodruff juega el papel esencial en la evolución de nuestras habilidades de comunicación en el contexto social. Esto se basa en la capacidad que tenemos las personas para atribuir estados mentales, como emociones, creencias, intenciones y deseos que nos permiten anticipar el comportamiento de otras personas y entenderlas. Esto resulta valioso para evitar situaciones inesperadas en nuestras interacciones

sociales y para reaccionar de manera adecuada en contextos sociales diversos. Las personas con el TEA afrontan desafíos notables en el desarrollo de esta teoría, ya que suele manifestarse desde una edad temprana, persistiendo a lo largo de la vida. Estas complicaciones se traducen en la dificultad para comunicar sus propios deseos y metas a otros, además de experimentar obstáculos en el análisis de los conocimientos mentales de otras personas (Ortiz, 2010). En consecuencia, este déficit en la Teoría de la Mente contribuye de manera significativa a las adversidades que enfrentan las personas con TEA en el ámbito social.

Así mismo se ha evidenciado que no solo se inicia en la fase inicial de crecimiento, si no que continúa evolucionando y perfeccionando hasta las etapas finales de la pubertad, atribuyéndose estos avances al desarrollo continuo de áreas específicas del cerebro (Sebastian, 2015). De la misma forma, juega un papel clave en el desarrollo cognitivo, emocional y de la cognición social, lo cual puede potenciar su habilidad para comunicarse (Shojaeian, 2021).

Según la teoría de Ovide Decroly acerca del juego es una parte importante de su enfoque educativo conocido como "método Decroly". La concepción de Decroly acerca del juego se fundamenta en la noción de que la lúdica constituye una actividad innata y fundamental para el progreso integral de los infantes. Más de ser estrictamente una forma de entretenimiento, el juego representa un vehículo mediante el cual los niños tienen la oportunidad de investigar, adquirir conocimientos y perfeccionar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Esta interacción lúdica no solo brinda diversión, sino que también cumple un papel importante en el fortalecimiento de la comprensión infantil acerca del entorno que les rodea.

El enfoque educativo de Decroly se fundamentaba en atender los intereses innatos y las preocupaciones de los niños para dirigir el proceso de aprendizaje, utilizando la observación y la estimulación como herramientas clave (Pozo, 2022). Él argumentaba que el juego debería de realizarse en todas las I.E., ya que los preescolares pueden adquirir conocimientos y habilidades a través de la socialización activa con su ambiente y con otros niños (Salinas & Pantoja, 2022).

En la teoría constructivista social de Vygotski argumentaba que las interacciones sociales y las actividades culturales poseen un papel esencial en el progreso del individuo. Estas interacciones proporcionan oportunidades para aprender comportamientos, normas sociales, formas de comunicación y otras habilidades necesarias para funcionar en sociedad. Vygotski acuñó el término "zona de desarrollo próximo", esta situación se refiere al espacio que separa la forma en la que una persona realiza tareas de manera independiente y a lo que puede alcanzar con la ayuda de alguien más experimentado (Gallardo & Gallardo, 2018).

Para Vygotski, el juego forma parte de una actividad crucial en la que los niños logran practicar e incrementar una amplia variedad de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Los infantes pueden simbolizar circunstancias, ensayar roles sociales, practicar la resolución de problemas y experimentar con diferentes interacciones a través del juego. Sugirió que el juego tiene dos formas principales: el juego real y el juego imaginario. El juego real implica la interacción directa con objetos y otras personas, mientras que el juego imaginario implica crear situaciones ficticias y asumir roles. Ambas formas de juego son importantes para el progreso, ya que ayudan a los preescolares explorar y comprender a su alrededor, practicar habilidades sociales y emocionales, trabajar su creatividad y capacidad para resolver problemas (Arija & Huerta, 2021).

Según lo indicado por Cerrón (2014) la matriz epistémica se refiere al patrón que origina y guía el proceso de adquirir conocimiento en un contexto específico. Dentro de este contexto, las investigaciones sobre las teorías relacionadas con las habilidades sociales y las actividades lúdicas se sitúan en las áreas de psicología y la educación.

Para la organización Mundial de la Salud (OMS,2016) considera preescolares a los menores de dos a cinco años, en donde participan en actividades lúdicas y educativas diseñadas para fomentar su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo antes de ingresar al nivel escolar primario.

El término "Autismo" fue originalmente utilizado por Eugen Bleuler cuyo significado es "autos" que significa uno mismo e "ismos" hace referencia al modo

de estar, este término creó desafortunadas confusiones, de tal forma que se les asignaba a pacientes con esquizofrenia. Con el tiempo, Leo Kanner y Hans Asperger describieron trastornos del desarrollo en niños que compartían características similares a las observadas en algunos pacientes con esquizofrenia, pero que eran distintas en naturaleza. Fue Leo Kanner quien acuñó el término "TEA" para describir estas características en niños, en lugar de utilizar el término "autismo" en el sentido de Bleuler (Cruz, 2022). El término "espectro" refiere a la variabilidad en la presentación de síntomas del TEA, asociada a limitaciones en el comportamiento adaptativo del individuo (Portes et al., 2020)

Asimismo, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) establece síntomas dentro del último dominio de características de intereses, actividades o comportamiento restringidos y repetitivos. Esto incluye la presencia de hiperactividad o hiporreactividad en el área sensorial, así como un interés inusitado en el entorno. En comparación, en el DSM-IV-TR solo se exigía un criterio y no se tomaba en consideración los intereses sensoriales atípicos (Flores et al., 2022). Los síntomas pueden identificarse de diversas maneras, en un inicio temprano en el primer año de vida, de forma regresiva después de un período típico de desarrollo, o a través de una combinación de patrones anteriores (Backes et al., 2021).

Actualmente, para Montiel, Montenegro & Ramírez (2023) el TEA es conceptualizado como trastorno perteneciente al neurodesarrollo con un principio biológico. En este trastorno, se pueden identificar áreas principales de afectación: dificultades en las habilidades sociales, perturbaciones sensoriales, la existencia de patrones repetitivos y estereotipados de intereses o comportamientos. Estas características se hacen evidentes durante el inicio de los tres años y continúan presentes a lo largo de su desarrollo.

Los infantes con TEA presentan un profundo déficit en el comportamiento social. El autismo se diagnostica a través de un conjunto de síntomas, no solo con un signo. La principal característica del autismo es la deficiencia en las reacciones sociales, la comunicación, la atención limitada y los comportamientos repetitivos. Este trastorno abarca un amplio espectro, manifestándose de manera única en

cada individuo afectado (Zartaj, 2019).

Las actividades lúdicas, son consideradas como una estrategia didáctica, que se emplea con la intención de fomentar el progreso de diversas capacidades cognitivas, emocionales y sociales (Ramdhani, 2017). Para Diaz (2017) describe que la palabra "lúdica" tiene su origen en el latín "ludus," que se traduce como "juego." Para Jiménez (2015) refiere que es importante considerar los intereses de los estudiantes al diseñar una actividad educativa, ya que estos pueden ser el impulso para promover y optimizar el aprendizaje-enseñanza.

Así mismo para Muñoz (2016) las actividades lúdicas suelen ser placenteras o atractivas, las cuales pueden implicar juegos, esto promueve la confianza en uno mismo, la formación de la personalidad y la autonomía, por lo tanto, se convierte en una actividad recreativa y educativa esencial. Existen diferentes actividades lúdicas en las que un infante puede participar. Según Fiorotto (2021) considera el juego sensorial como una actividad que se enfoca en estimular y desarrollar los sentidos de una persona. Estos juegos implican una exploración de diferentes estímulos sensoriales para enriquecer la experiencia y el aprendizaje, y son particularmente beneficiosos para el desarrollo sensorial, cognitivo y motor, así como para comprender el contexto que los rodea a través del descubrimiento de los sentidos.

Los infantes con TEA suelen tener dificultades para participar en actividades lúdicas de manera convencional. A menudo, muestran una falta de conciencia sobre el significado de los juguetes y tienden a manipularlos sin comprometerse en juegos imaginativos, una fase que los niños típicos de dos años suelen experimentar (Cabral & Marson, 2021). El juego lúdico de construcción es una actividad recreativa que involucra la creación y construcción de objetos, estructuras o composiciones mediante el uso de materiales diversos, como bloques de construcción o cualquier otro elemento que permita la construcción de formas y diseños. Estos juegos fomentan la creatividad, la coordinación motora, la resolución de conflictos y el pensamiento en quienes participan (Chalén & Mero, 2023).

Los juegos cooperativos se presentan como enfoques destinados a reducir

los comportamientos agresivos en los juegos al promover actitudes que incluyen la sensibilización, la colaboración, la comunicación y la solidaridad. En contraposición a centrarse en la competencia y la rivalidad, estos juegos estimulan la cooperación entre los participantes y el trabajo conjunto para alcanzar metas compartidas. A través de la participación en juegos cooperativos, las personas llegan a apreciar la importancia de la comunicación efectiva, empatía y el respaldo mutuo en lugar de la confrontación y la hostilidad (Candela & Benavides, 2020). Los juegos de estrategia constituyen una forma de diversión que desafía y evalúa diversas capacidades, como el pensamiento crítico, la planificación, la administración de recursos y la solución de problemas (Esteves, et al.,2020).

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas y aptitudes que facilitan a las personas socializar y comunicarse de manera eficiente y adecuada en contextos sociales. Estas habilidades son primordiales para crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, así como para navegar de manera exitosa en diversos contextos sociales (Kelly & Pavón, 2000). Son esenciales para construir relaciones significativas, tener éxito en el trabajo y la educación. Pueden ser aprendidas o desarrolladas a lo largo de la vida, lo que las hace fundamentales para el crecimiento personal y el bienestar social (Baque & Rosero, 2023).

Las habilidades básicas conductuales de interacción social de carácter asertivo son destrezas y conductas fundamentales para poder interactuar de manera asertiva con cualquier individuo. Estas habilidades implican comprender, expresar necesidades o preferencias utilizando el lenguaje corporal, lenguaje oral o símbolos (Rivera & Manjarrés, 2023). Por otro lado, las habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones se refieren a la capacidad de expresar y regular emociones, están estrechamente relacionadas con la asertividad para expresar sentimientos. En el caso de niños con TEA, estas habilidades incluyen demostrar flexibilidad emocional y buscar el contacto afectivo (Fonseca, 2023). Se precisa que la mayoría de las intervenciones en el lenguaje se centran en mejorar diversas habilidades comunicativas, abarcando desde la capacidad para iniciar y responder a interacciones, saludar, participar en conversaciones sobre

diversos temas, hasta la habilidad para dar y recibir halagos (De la iglesia & Olivar, 2008).

En cuanto a las habilidades cognitivas para relacionarse con sus pares, estas se basan en procesos cognitivos, ya que los niños aprenden y desarrollan la capacidad de socializar con adultos a través de una internalización de normas y el reconocimiento de autoridad. La adquisición de estas habilidades puede ser facilitada mediante entrenamiento. Por ejemplo, uno de los aspectos a trabajar en niños con TEA es optimar fijar la mirada con los padres u otros mayores, así como comprender los roles contrapuestos e internalizar las pautas a través de actividades de forma lúdica diseñadas con este propósito (Cuellar, 2022).

Ante la presencia de un hijo con TEA puede desafiar las expectativas y objetivos de crianza que los padres que tenían para sus hijos. Este escenario puede generar emociones complejas como culpa, enojo, ansiedad, depresión, disminución de la autoestima y estrés en los padres (Calzadilla et al., 2021). Sin embargo, la comunicación y el vínculo entre ellos, desempeñan un papel crucial, ya que favorecen a las habilidades de socialización. Los progenitores son los primeros e importantes influyentes de la socialización en la existencia de un niño (Assis & Bolsono, 2018). Así mismo, para Rivera (2019) llegó a la conclusión de que la familia es importancia en estos procesos, ya que son los miembros familiares quienes refuerzan tanto los periodos de acompañamiento y seguimiento como el desarrollo social y afectuoso de los infantes TEA. La orientación y apoyo parental durante la primera infancia influyen en la adaptación socioemocional y conductual de los niños, y la interacción combinada de ambas influencias parentales afecta el desarrollo infantil (Feldman et al., 2023).

Las habilidades sociales brindan a menores la oportunidad de decir sus pensamientos, emociones y derechos, al mismo tiempo que reconocen similitudes con quienes les rodean. Estas capacidades se forjan a través de vivencias y experiencias desde la infancia, permitiendo la interacción en grupos sociales con objetivos compartidos. Este proceso también les equipa para afrontar desafíos y consecuencias negativas en el futuro.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

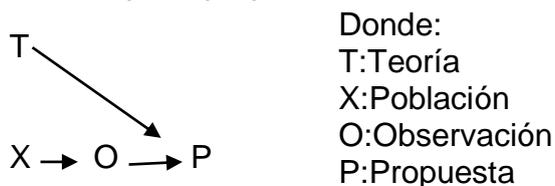
- Es una investigación básica, según CONCYTEC (2018) refieren que este enfoque busca lograr una comprensión más profunda al explorar los elementos esenciales de los fenómenos, los acontecimientos que se pueden observar o las conexiones que los sujetos establecen, investigación de tipo cuantitativo, Según Hernández et al. (2018) especifica el enfoque cuantitativo consiste en recopilar información con la finalidad de verificar o poner a prueba hipótesis utilizando mediciones numéricas y el análisis estadístico.

3.1.2 Diseño de investigación:

- El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo y propositivo, esto significa que no habrá asignación aleatoria de participantes a diferentes condiciones ni el manejo voluntario de variables independientes, así mismo se describió comportamientos y características según como se muestran en su entorno natural y finalmente se propuso soluciones, alternativas o recomendaciones concretas para abordar una situación específica (Hernández, et al. 2018). Las variables de estudio se basaron en diferentes teorías, que permitieron realizar un programa basado en actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales, sin embargo, por ciertas limitaciones de tiempo, no se pudieron aplicar.

Figura 1

Diseño descriptivo-propositivo



Nota: La figura muestra el diseño descriptivo y propositivo.

3.2. Variable y operacionalización:

Variable dependiente: Habilidades sociales

- **Definición conceptual:** Las habilidades sociales son capacidades importantes para relacionarse con los semejantes, en el cual debe de ser segura y recíprocamente satisfactoria (Monja, 2019).
- **Definición operacional:** Son las formas en que una persona puede socializar de manera efectiva con los demás, así mismo se aplicó un cuestionario de 18 preguntas a las profesoras y progenitores de los preescolares.
- **Indicadores:** Búsqueda de contacto afectivo, expresa necesidades o preferencias, establecimiento de contacto visual, expresión de emociones, manejo de conductas agresivas, comprensión de mensajes orales y simbólicos, juego de roles, reconocimiento de las reglas y reconocimiento a la autoridad, utilización del lenguaje facial y corporal.
- **Escala de medición:** Escala ordinal.

Variable independiente: Actividades lúdicas

- **Definición conceptual:** Son aquellas estrategias de forma didáctica, el cual es utilizado para desarrollar las diferentes capacidades cognitivas, emocionales y sociales (Ramdhani et al, 2017).
- **Definición operacional:** Son actividades de forma estructurada y didáctica para potenciar diferentes capacidades, así mismo el se desarrolló mediante diecisiete sesiones, con un tiempo aproximado de 30 minutos.
- **Indicadores:** Contribución, comunicación, manipulación, creatividad, conducta prosocial, correspondencia, relación intersubjetiva, activación de procesos, características del juego resolución de problemas y capacidad propia.
- **Escala de medición:** Escala ordinal.

3.2 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Para Robles (2019) la población se define como la totalidad de elementos o personas que comparten una característica común y que serán objeto de estudio o investigación. La población se conformó por 20 preescolares de dos a cinco años que estudian en una I.E.I en Chiclayo. La muestra fue idéntica a la población debido a que el número de miembros es mínimo.

Criterios de inclusión: Todos los preescolares de dos a cinco años registrados en la I.E.I en Chiclayo que tengan el diagnóstico de TEA nivel 1.

Criterios de exclusión: Se excluyeron aquellos niños que sus padres no autorizaron que participen de la investigación.

3.3.2 Unidad de análisis: La unidad de análisis estuvo estructurada por preescolares diagnosticados con el trastorno del espectro autista de una I.E.I. de Chiclayo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: En la investigación se usó la técnica de la encuesta, ya que según Ávila et al. (2020) explica que se destaca como una de las metodologías que posibilita la adquisición de datos provenientes de una población particular, basándose en las premisas definidas en relación al tema en cuestión. En consecuencia, la encuesta facilitó la obtención de datos relacionados con las variables de interés, los cuales fueron aplicados a los preescolares. Además, se utilizó como instrumento un cuestionario ya que de acuerdo a Hernández et al. (2018) constituye una compilación de elementos que se organizan con el propósito de evaluar una o múltiples variables. En el contexto de la investigación, el cuestionario fue organizado conforme a la perspectiva teórica que sustenta las variables objeto de estudio, teniendo como objetivo identificar el nivel de habilidades sociales del preescolar, esto fue validado por 3 expertos en el ámbito de la psicología educativa e inclusión.

Posteriormente, se utilizó el coeficiente V de Aiken, obteniendo un valor de

0.91. Para establecer la confiabilidad del cuestionario se usó el coeficiente alfa de Cronbach, teniendo como resultado 0.85, lo que señala que el instrumento se encuentra apto para su aplicación.

3.5 Procedimientos: En el proceso de llevar a cabo esta investigación, se procedió inicialmente con un diagnóstico situacional con el propósito de identificar la problemática a ser estudiada. Luego, se realizó coordinaciones con la directora de la I.E., con el objetivo de obtener la aprobación para llevar adelante el estudio. Como parte de la planificación previa a la aplicación del instrumento, se convocó a una asamblea con los progenitores de los menores involucrados en la investigación, con el fin de informarles sobre cómo sus menores hijos participarán, y así darles el consentimiento informado establecido por la universidad, de acuerdo con la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV.

3.6 Método de análisis de datos: Los datos se procesaron en IBM SPSS Statistics, en el cual se desarrolló una estadística descriptiva mediante tablas, se plasmó los diferentes niveles de habilidades sociales en sus distintas dimensiones.

3.7 Aspectos éticos: Se aplicó los diferentes principios de ética al llevar a cabo la investigación. En beneficencia se comunicó a los apoderados de cada infante que los resultados de la investigación serán compartidos con la institución al concluir el estudio. En la no maleficencia, la información fue usada con fines investigativos y respaldados con un programa innovador y de interés para los participantes. En la autonomía se evidenció la participación voluntaria de los padres de familia para la aplicación del cuestionario, así mismo, se aseguró que ellos puedan resolver sus inquietudes o preguntas conforme a los ítems del cuestionario. Como justicia se trató a los participantes de manera justa, imparcial e igualitaria. Además, se les dio a los progenitores un asentimiento informado, en donde se firmó y explicó los principios éticos que estableció la universidad en cuestión a la aplicación del instrumento, así mismo se cumplieron las normas de citación y referencias de acuerdo con la séptima edición de las normas APA.

IV. RESULTADOS

Después de un analizar los instrumentos aplicados, se obtuvo diferentes resultados según las dimensiones de la variable de estudio.

Tabla 1

Nivel de Habilidades básicas conductuales de interacción social en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo

| | PROFESORAS | | PADRES DE FAMILIA | |
|------------------|------------|------|-------------------|------|
| | f | % | f | % |
| NO CUMPLE | 12 | 60% | 12 | 60% |
| BAJO | 8 | 40% | 8 | 40% |
| MODERADO | 0 | 0% | 0 | 0% |
| ALTO | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota. Datos procesados del cuestionario de Habilidades Sociales para niños con TEA.

Según las respuestas obtenidas por las docentes, se observa que en la tabla 1, el nivel de Habilidades básicas conductuales de interacción social se encuentra en la categoría “Bajo” con 40 % lo que significa que tienen dificultades para poder realizar una interacción social y “No cumple” con un 60 %, lo que significa que no logran expresar sus necesidades o preferencias con las personas que están en su alrededor, así mismo les cuesta entender los mensajes orales y simbólicos (uso de pictogramas), finalmente tienen un déficit en poder expresar a través del lenguaje facial y corporal ya sea sonreír, saltar, extender los brazos, u otro para expresar que necesita algo.

En las respuestas obtenidas por los diferentes progenitores, se aprecia que en la misma tabla se alcanzó un resultado que la categoría “No cumple” un porcentaje de 60% y un 40 % en “Bajo”, siendo los mismos resultados que se

consiguió de las docentes, los padres consideran que enfrentan desafíos al expresar sus necesidades o preferencias a las personas en su entorno. También experimentan dificultades para comprender tanto los mensajes verbales como los simbólicos, incluyendo el uso de pictogramas. Además, muestran déficits en la capacidad para comunicarse a través del lenguaje facial y corporal, como sonreír, saltar, hacer gestos con los brazos, u otras formas de indicar sus necesidades. Estas limitaciones en la comunicación pueden influir significativamente en su interacción con los demás y en su capacidad para mencionar sus deseos de manera efectiva.

Tabla 2

Nivel de Habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo

| | PROFESORAS | | PADRES DE FAMILIA | |
|------------------|------------|------|-------------------|------|
| | f | % | f | % |
| NO CUMPLE | 14 | 70% | 4 | 20% |
| BAJO | 6 | 30% | 11 | 55% |
| MODERADO | 0 | 0% | 5 | 25% |
| ALTO | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota. Datos procesados del cuestionario de Habilidades Sociales para niños con TEA.

Según las respuestas obtenidas por las docentes, se observa que en la tabla 2 las Habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones, los preescolares la institución educativa de inicial en Chiclayo se encuentran en una categoría “Bajo” en un 30 % tienen dificultades en poder realizar diferentes conductas afectivas y “No cumple” con un 70 %, esto significa que no evidencian

conductas afectivas en el juego. La gran mayoría no acepta el contacto afectivo de las personas que están a su alrededor, no han logrado expresar verbalmente cuando siente enojo o felicidad, no pueden manejar y controlar sus emociones cuando se le indica y en gran parte suelen agredir a sus compañeros cuando siente frustración.

En las respuestas obtenidas por los progenitores se aprecia que en la misma tabla se obtuvo en la categoría “No cumple” un 20%, “Moderado” 25% “Bajo” 55%, se observan conductas afectivas limitadas durante el juego, donde algunos muestran aceptación al contacto afectivo de las personas cercanas. Aunque un número reducido de estudiantes puede expresar verbalmente sus emociones como enojo o felicidad cuando se les solicita, algunos son capaces de manejar y controlar sus emociones. En gran medida, los padres perciben que sus hijos controlan impulsos agresivos con compañeros cuando experimentan frustración.

Tabla 3

Nivel de Habilidades cognitivas para relacionarse con los pares en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo

| | PROFESORAS | | PADRES DE FAMILIA | |
|------------------|------------|------|-------------------|------|
| | f | % | f | % |
| NO CUMPLE | | | | |
| BAJO | 14 | 70% | 13 | 65% |
| MODERADO | 6 | 30% | 7 | 35% |
| ALTO | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota. Datos procesados del cuestionario de Habilidades Sociales para niños con TEA.

Según las respuestas obtenidas por las docentes, se presencia que en la tabla 3 de nivel de Habilidades cognitivas para relacionarse con los pares, los

preescolares la institución educativa de inicial en Chiclayo se encuentran en una categoría “Bajo” con un 30 % y “No cumple” con un 70%, lo que significa que no logran mantener contacto visual con las personas, se les complica asumir otros roles (imitar animales, personas, etc.), son pocos los que pueden recrear escenarios imaginativos durante el juego y suelen no aceptar las reglas que se acordaron en el juego, no logran respetar los acuerdos del aula.

En las respuestas obtenidas por los diferentes progenitores se aprecia que en la misma tabla se obtuvo en la categoría “No cumple” un porcentaje de 65% y 35% en “Bajo” siendo similar a los resultados que se consiguió de las docentes. Lo que significa que enfrentan desafíos al intentar mantener contacto visual con otras personas y les resulta complicado asumir roles diversos como imita. A menudo, muestran resistencia a aceptar las reglas establecidas en los juegos y tienen dificultades para respetar los acuerdos del aula. Además, se observa que son pocos los que logran recrear escenarios imaginativos durante el juego. Estas limitaciones en la participación activa en juegos y actividades sociales pueden tener un impacto en su interacción y adaptación en entornos sociales.

Tabla 4

En cuanto al último objetivo específico, se obtuvo la validación del Programa titulado “Nueva forma de Jugar” por 3 expertos.

Resultado de la validación del programa “Nueva forma de jugar” para preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo

| ITEM | CRITERIO | Experto | | | Suma (Si) | V de Aiken |
|--------------------------------------|---|---------|---|---|-------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 2 | Pertinencia con las variables y dimensiones. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 3 | Pertinencia con las dimensiones e indicadores. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 4 | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia). | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 5 | Pertinencia con los fundamentos teóricos | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 6 | Pertinencia con la estructura de la investigación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 7 | Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| Pertinencia con la aplicación | | | | | | |
| 8 | Es aplicable al contexto de la investigación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 9 | Soluciona el problema de la investigación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 10 | Su aplicación es sostenible en el tiempo | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 11 | Es viable en su aplicación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 12 | Es aplicable a otras instituciones con características similares | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| V de Aiken de la propuesta | | | | | 1.00 | |

Nota. Evaluación de la ficha de validación de la propuesta

El programa estuvo sometido a una valoración exhaustiva de validez mediante la calificación de diferentes expertos, quienes, a través de su experiencia, comprensión y conocimiento en el tema de psicología y educación básica e inclusiva, determinaron la validez de su contenido.

Es por ello que en la Tabla 4 se evidenció tras la aplicación de la V. de Aiken que existen valores aceptables de 1.00, esto significa que es apto para aplicarlo en un contexto de preescolares diagnosticados con TEA.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se plasmó los hallazgos generales y se discutió utilizando la teoría relacionada a las variables de investigación y trabajos previos considerados en el marco teórico. El propósito de esta tesis es proponer un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares con TEA de una I.E. de Chiclayo. Es por ello que se propuso como primer objetivo específico determinar el nivel de Habilidades básicas conductuales de interacción social, en el cual se obtuvo como resultado en los cuestionarios aplicados a las profesoras y padres de familia que en la Tabla 01 un 60 % de los evaluados no cumplen con las habilidades básicas de conducta para lograr una interacción social, lo que significa que no logran expresar sus necesidades o preferencias con las personas que están en su alrededor, así mismo se les dificulta comprender los mensajes orales y simbólicos (uso de pictogramas), finalmente tienen un déficit en poder expresar a través del lenguaje facial y corporal ya sea sonreír, saltar, extender los brazos, u otro para expresar que necesita algo.

Con características comunes en Guayaquil, se tuvo como objetivo describir la importancia que tiene los juegos en el progreso de los preescolares con TEA de tres a cinco años que asistían al área de terapia, se aplicó el test C.A.R.S, dando como resultado del test que la población presenta dificultades en todos los aspectos evaluados, incluyendo las habilidades de comunicación 50 %, interacción social 45 % y control de comportamiento 60 %. Teniendo un porcentaje alto que los evaluados tienen dificultades en la interacción social (Goyes, 2020).

Por otra parte, en Lima, se desarrolló nuevas destrezas de interacción social y disminuir comportamientos inapropiados en un niño con autismo, a través de un programa de intervención compuesto por ocho sesiones. Se recolectó información a través de entrevistas, aplicación de pruebas y evaluaciones psicológicas, una lista de verificación, registro de la frecuencia de comportamientos y habilidades sociales de cada uno de los participantes. Los resultados obtenidos presentaron una relevancia significativa, ya que demostraron una disminución de 45 % en la dificultad experimentada en las habilidades

sociales, así como una reducción en la frecuencia de comportamientos inapropiados. Estos avances en ambos ámbitos contribuyen al fortalecimiento del autocontrol del niño (Antúnez, 2022). Esto significa que puede existir una mejoría en las habilidades sociales si es que se aplica un programa de intervención.

Esto guarda similitud con el siguiente aporte por Párraga y Solís (2022) cuando el infante es diagnosticado con TEA, suele presentarse dificultades en las habilidades sociales y estas se evidencian a través del retraso en el habla, dificultad para interpretar señales de tipo no verbales, dificultades en el mantenimiento de conversaciones, repetición de palabras y suelen dar respuestas incongruentes.

Según la teoría de Constructivista social de Vygotski argumentó que las interacciones sociales y las actividades culturales tienen un papel fundamental en el desarrollo del individuo. Estas interacciones proporcionan oportunidades para aprender comportamientos, normas sociales, formas de comunicación y otras habilidades necesarias para funcionar en sociedad. Así mismo destaca la importancia de las interacciones sociales y culturales en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de un individuo. Sin embargo, los niños con trastorno del espectro autista necesitan reforzar esta área para lograr tener una adecuada conducta de interacción social.

En el segundo objetivo específico se planteó describir el nivel de habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones, el cual arrojó un resultado según los cuestionarios aplicados a las docentes que en la Tabla 02 un 70% no cumple, lo que significa que no evidencian conductas afectivas en el juego. La gran mayoría no acepta el contacto afectivo de las personas que están a su alrededor, no logran expresar verbalmente cuando siente enojo o felicidad, no pueden manejar y controlar sus emociones cuando se le indica y en gran parte suelen agredir a sus compañeros cuando siente frustración.

Con características similares en Ecuador, una investigación adoptó un enfoque descriptivo y correlacional de tipo no experimental, que tuvo como muestra 34 docentes de una escuela de educación básica regular hacia estudiantes con TEA. El objetivo principal fue comprender las diversas conductas

exhibidas por los docentes frente a los estudiantes con TEA. Los resultados revelaron que, en el desarrollo socioemocional de los niños con TEA, el 60% de los profesores percibieron que estaba significativamente afectado. Se destacó la necesidad de que los docentes manejaran sus propias emociones para poder contener las reacciones emocionales de estos estudiantes, ya que estos expresaban su afectividad de manera diferente a la mayoría de sus compañeros y, en ocasiones, presentaban conductas impredecibles (Vásquez, 2020). Por consiguiente, el programa ayuda a tener comportamientos apropiados en diferentes contextos de interacción.

Sin embargo, según los resultados obtenidos por los padres de familia difieren de los resultados de las docentes ya que arrojó un nivel Bajo con 55%, lo que significa que son pocos los estudiantes que acepta el contacto físico, muestran diferentes conductas de tipo afectivo en la lúdica, expresa sus emociones y suelen evitar agredir a sus compañeros. Esto se ve entendido que los progenitores son los primeros e importantes influyentes de la socialización en la existencia de un niño (Assis & Bolsono, 2018). La familia refuerza el desarrollo social y afectivo de los niños o niñas con trastorno del espectro autista, ellos fortifican cada día con sus enseñanzas y tienen un seguimiento cercano de sus avances de sus hijos o hijas (Rivera, 2019). Ellos perciben de cerca sus diferentes conductas afectivas de sus hijos e hijas ya que están en constante interacción. La orientación y apoyo parental durante la primera infancia influyen en la adaptación socioemocional y conductual de los niños, y la interacción combinada de ambas influencias parentales afecta el desarrollo infantil (Feldman et al., 2023).

Esto se avala en la investigación realizada en Brasil, que tuvo como objetivo comprender la relación que existe entre el comportamiento de niños con TEA con los estilos de crianza en 45 familias con ambos padres. El estudio cuantitativo y descriptivo, centrado en niños de tres a cuatro años, utilizó clustering jerárquico para identificar perfiles. Teniendo como resultado estilos de crianza más autoritarios y permisivos. Esto quiere decir que el estilo de crianza influye en el comportamiento del infante (Oliveira et al., 2020). Por ende, como los padres son la primera figura de aprendizaje en los niños, si ellos muestran más afecto a sus progenitores, podrán aceptar más el contacto físico.

Por lo consiguiente en la teoría de la mente se basa en la capacidad que todas las personas tenemos para atribuir estados mentales, como emociones, creencias, intenciones y deseos que nos permiten anticipar el comportamiento de otras personas y entenderlas. Esto resulta valioso para evitar situaciones inesperadas en nuestras interacciones sociales y para reaccionar de manera adecuada en contextos sociales diversos. Pero no guarda relación con las personas con TEA ya que ellos afrontan desafíos notables en el desarrollo de esta teoría, ya que tienen complicaciones en poder comprender de los procesos mentales de otras personas, ya sea en poder reconocer como los demás se sienten y piensan (Ortiz, 2010).

En consecuencia, este déficit en la Teoría de la Mente contribuye de manera significativa a las diferencias que enfrentan las personas con trastorno del espectro autista en el entorno social. Ellos tienen dificultades en las habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones de ellos mismos y de los demás.

Es importante acotar que no solo se desarrolla en la primera etapa de la infancia los procesos de cognición social y emocional, si no que continúa evolucionando y perfeccionándose hasta las etapas finales de la pubertad, atribuyéndose estos avances al desarrollo continuo de áreas específicas del cerebro (Sebastian, 2015). Lo que significa que los niños diagnosticados con TEA pueden tener avances si es que se implementa un programa de actividades lúdicas para reforzar sus habilidades sociales, esto se evidenciara en que ellos podrán reconocer como sienten y piensan las demás personas de su entorno.

En el tercer objetivo fue Describir el nivel de Habilidades cognitivas para relacionarse con los pares, se obtuvo como resultado de la Tabla 03 que un 70 % y 65 % que no cumplen con esta dimensión, así mismo guarda similitud con la investigación realizada en Guayaquil, en donde se realizó un programa basado en actividades lúdicas para la mejora de sus habilidades sociales, se conformó por una muestra a dos niños de siete y ocho años los cuales tiene el diagnostico TEA con un grado 1 y 3, los cuales no lograban saludar ni despedirse con los demás, sin embargo tras la ejecución de un programa de actividades lúdicas para mejorar sus habilidades sociales, se pudo evidenciar mejorías en un 60 % en saludar y

despedirse de forma espontánea en diferentes contextos sociales (Baque y Rosero, 2023). Esto significa que los niños con TEA tienen problemas en las habilidades para relacionarse con los pares, pero pueden desarrollarlas cuando se realiza un programa de actividades lúdicas.

Esto guarda relación que las actividades lúdicas son trascendentales para el progreso de los infantes ya que, según la teoría de Ovide Decroly acerca del juego, es que tiene un enfoque educativo, en el cual se basa en el concepto sobre que una actividad debe de ser de forma natural y fundamental para el desarrollo integro de los menores. El juego no solo una diferente estrategia de entretenimiento, sino que además es el medio a través del cual los infantes pueden aprender, explorar y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que les permitirá percibir mejor el contexto en el cual se están formando. Se aportó que el juego debe de estar en el centro del proceso educativo, ya que los niños pueden adquirir conocimientos y habilidades a través de la interacción activa con su entorno y con otros niños (Salinas y Pantoja, 2022).

Por otra parte, se estudió las habilidades sociales en preescolares con TEA de una I.E de Chiclayo. Se evidenciaron en las diferentes investigaciones, tales como Casapino & Baca (2019) demostraron la correlación entre las habilidades sociales y actividades lúdicas en Cusco bajo una perspectiva cuantitativa aplicada, utilizando un enfoque de diseño cuasi experimental. Los resultados mostraron un valor de significancia (p-valor) igual a 0,000, teniendo como resultado que las actividades lúdicas tienen un efecto positivo en el desarrollo de estas habilidades en los infantes de cinco años, demostrando un aumento del 44.54% en las puntuaciones del GE en comparación con el inicio del estudio (Casapino & Baca, 2019). Basado en ello, las actividades lúdicas se correlacionan de forma adecuada y positiva en las habilidades sociales.

Del mismo modo, en una indagación chiclayana se identificó la correlación que existente entre las actividades lúdicas y el progreso de habilidades sociales en infantes que tienen TEA. Este estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, diseño de investigación de corte transversal. La muestra estuvo

formada por 60 niños diagnosticados con TEA que asistían a un centro de terapia. En última instancia, se obtuvo como resultados de que ambas variables están significativamente correlacionadas, con un valor de correlación de 0.882 (Castillo & Maco, 2022). Por consiguiente, ambas variables se correlacionan de manera positiva.

Por lo consiguiente en otra investigación se determinó el efecto que tiene las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en preescolares de tres años. El diseño realizado fue cuasi experimental, en el cual la muestra se conformó por 54 niños; divididos en 2 grupos de 27 niños en experimental y 27 en control. Posteriormente se usó el test de observación. Se consiguió como resultado que la implementación de las actividades lúdicas tiene un impacto significativo de 0.80 en el perfeccionamiento de las habilidades sociales de los menores (Aldave, 2019). Por ende, las actividades lúdicas favorecen en las habilidades sociales

Finalmente, mi aporte como investigador, es que las habilidades sociales brindan a los niños la oportunidad de expresar sus pensamientos, emociones y derechos, al mismo tiempo que reconocen similitudes con quienes les rodean. Estas capacidades se forjan a través de vivencias y experiencias desde la infancia, permitiendo la interacción en grupos sociales con objetivos compartidos. Este proceso también les equipa para afrontar desafíos y consecuencias negativas en el futuro y se pueden desarrollar adecuadamente cuando se aplica actividades lúdicas. Estas tienen efectividad en los preescolares con TEA.

VI. CONCLUSIONES

1. Se llegó a determinar que el nivel de habilidades básicas de interacción social es de "No cumple" con un 60 y con 40 en "Bajo según el cuestionario marcado por las docentes, siendo similar en las encuestas contestadas por los padres de familia con un "No cumple" con 60 y 40 en "Bajo", lo que significa que no logran expresar sus necesidades o preferencias con las personas que están en su alrededor, así mismo les cuesta entender los mensajes orales y simbólicos.
2. Se determinó que en el nivel de habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones tuvo un resultado diferente en profesoras y padres de familia ya que primero fue de "No cumple" con un 70 y un 30 "Bajo" y en el otro fue de "Bajo" con un porcentaje de 55 y "Moderado" de 25, esto significa para las profesoras que la gran mayoría no acepta el contacto afectivo, no han logrado expresar verbalmente, sus emociones, así mismo para los padres de familia un número reducido de estudiantes puede expresar verbalmente sus emociones como enojo o felicidad cuando se les solicita, algunos son capaces de manejar y controlar sus emociones.
3. Se describió que el nivel de Habilidades cognitivas para relacionarse con los pares tuvo un resultado casi similar ya que en el cuestionario llenado por las docentes fue de "No cumple" con un 70 y "Bajo" con 30, así mismo según los padres de familia arrojó una categoría "No cumple" con un porcentaje de 65 y 35 en "Bajo".
4. El programa tuvo una validez de 1, lo que significa que es apto para aplicarlo en un contexto de preescolares diagnosticados con TEA esto significa que no logran mantener contacto visual con las personas y se les complica asumir otros roles.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la I.E. facilitar el programa “Nueva forma de jugar” a las docentes debido que los preescolares tienen dificultades en sus habilidades sociales.
2. Se recomienda a las docentes que tengan a cargo niños con este diagnóstico buscar ayuda de entidades capacitadoras sobre el TEA para que realicen una adecuada inclusión dentro del colegio.
3. Se recomienda que cada docente refuerce las habilidades sociales a través del programa “Nueva forma de jugar”, para que así tengan adecuados resultados en la integración de sus estudiantes con TEA dentro del aula.
4. Se recomienda a las docentes evaluar los diferentes avances de los niños antes y después de la aplicación del programa a través del cuestionario “Habilidades sociales en preescolares con TEA”.

VIII. PROPUESTA

01. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Programa de actividades lúdicas “Nueva forma de jugar”

02. PRESENTACIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) detalló que 1 de cada 100 infantes tiene TEA, esta condición de vida afecta en como una persona descubre, interactúa y sociabiliza. Así mismo, se caracteriza por desafíos en la comunicación, problemas en sus habilidades sociales, comportamientos repetitivos y un fuerte enfoque en intereses o actividades específicas. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran dificultades en su progreso académico y habilidades sociales, enfrentando desafíos en el proceso de aprendizaje (Yüksel et al.,2021).

El desarrollo de habilidades es fundamental en la vida humana. La enseñanza a través del movimiento ha mostrado ser altamente provechosa, especialmente en el ámbito socioemocional de los niños (Blanchet et al., 2023).En definitiva, para Sánchez (2020) las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción social y cultural, el juego desempeña un papel crucial en este proceso al brindar a los niños oportunidades para practicar y perfeccionar una amplia gama de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. El programa denominado “**NUEVA FORMA DE JUGAR**” está diseñado para preescolares de 2 a 5 años con TEA a través de actividades lúdicas en donde se realizará en el contexto educativo, estas sesiones se trabajarán con todos los preescolares del aula, prestando más atención y apoyo a la población de niños diagnosticados con TEA.

03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Las habilidades sociales se definen como aptitudes específicas necesarias para desempeñar una tarea de manera competente, y constituyen comportamientos esenciales para interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con otros de manera recíproca. (Rivera y et al., 2018).

Por otra parte, el programa de actividades lúdicas se refiere a una estrategia educativa de naturaleza didáctica utilizada para cultivar y mejorar una habilidad específica (Ramdhani et al, 2017).

04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades sociales en preescolares diagnosticados con TEA a través un programa de actividades lúdicas.

4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de habilidades sociales en preescolares.
- Diseñar sesiones de actividades lúdicas sensoriales y de estrategia para desarrollar las habilidades sociales.
- Diseñar sesiones de actividades lúdicas de construcción y cooperativas para fomentar las habilidades sociales.

05. JUSTIFICACIÓN

El programa se justifica por conveniencia pues en el contexto local no existe un programa con las variables elegidas aplicadas a una I.E.I teniendo una muestra de preescolares diagnosticados con TEA y servirá para desarrollar habilidades sociales a través de actividades lúdicas. Por relevancia social ya que este programa permite a las docentes y padres de familia aplicarlo en su aula u hogar para desarrollar en ellos habilidades sociales. En implicancias practicas ayudará a los preescolares con TEA a desarrollar sus habilidades sociales en diferentes contextos. Tiene justificación por valor teórico ya que está sustentada en diferentes enfoques teóricos como son las variables de actividades lúdicas y habilidades sociales, por último, presenta una utilidad metodológica por lo que se usó un nuevo instrumento para saber el nivel de la dimensión social y estos resultados permitieron una recolección de información que darán un aporte a la comunidad científica a futuras investigaciones.

06. FUNDAMENTOS

Según lo indicado por Cerrón (2014) la matriz epistémica se refiere al patrón

que origina y guía el proceso de adquirir conocimiento en un contexto específico. Dentro de este contexto, las investigaciones sobre las teorías relacionadas con las actividades lúdicas y las H.S se sitúan en el ámbito de las disciplinas de la psicología y pedagógico. Esta información se avala en diferentes enfoques teóricos con la Teoría de la Mente, según Premack y Woodruff, así también con la Teoría de Ovide Decroly denominada "Método Decroly" y finalmente la Teoría Constructivista social de Vygotski.

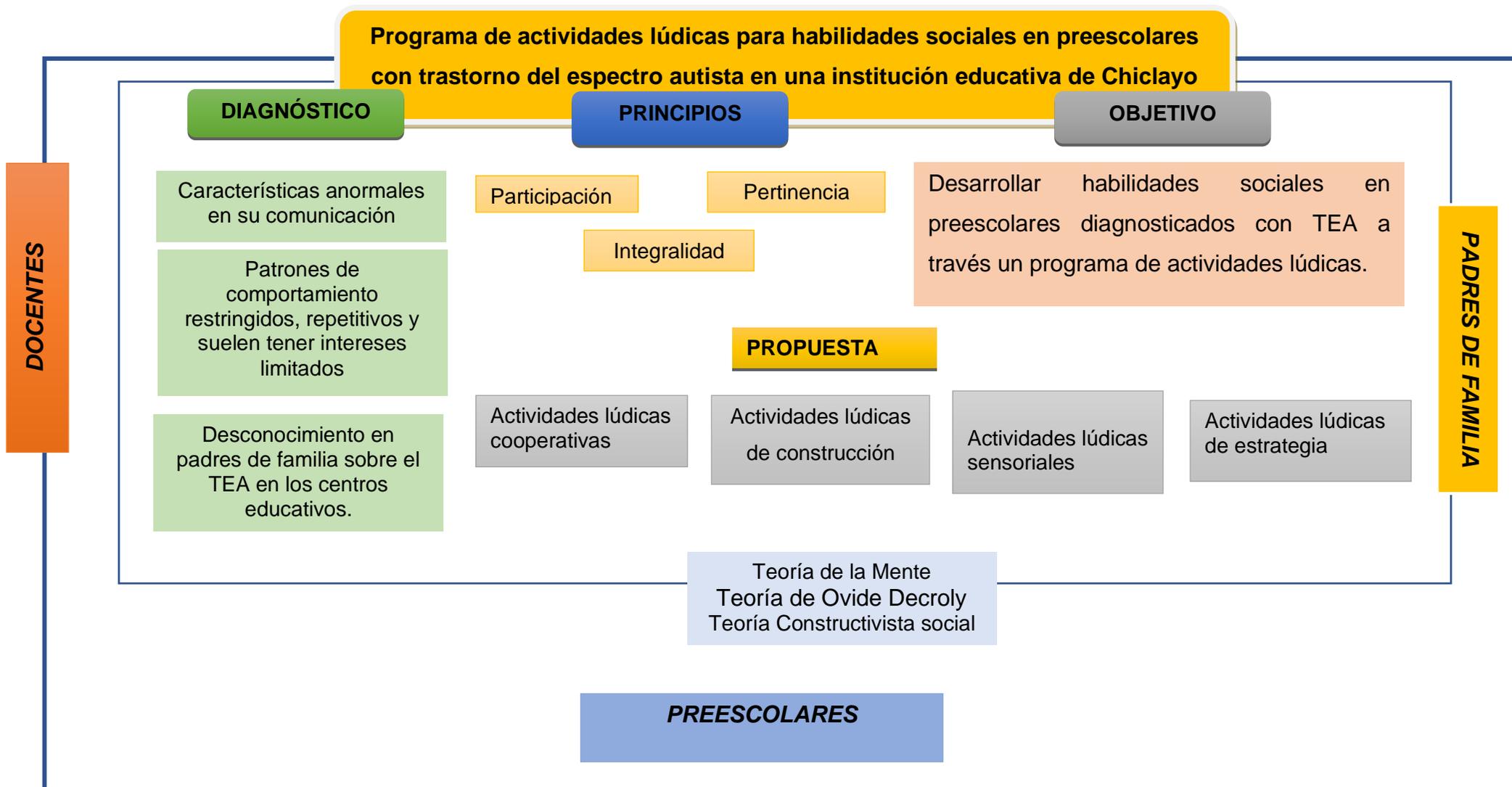
07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

El primer principio es la participación, esto quiere decir que es necesario la participación de las profesoras y padres de familia para ayudar a los preescolares diagnosticados con autismo a que puedan desarrollar sus habilidades sociales, a través de la ejecución de las actividades lúdicas que se han propuesto. Es pertinente ya que en cada colegio hay niños diagnosticados con TEA, lo cual la gran mayoría de docentes necesitan potenciar sus habilidades sociales para una adecuada integración en el salón de clase, así mismo los padres de familia al tener un hijo/a con este diagnóstico, se ven enfrentados a la gran problemática que a ellos les cuesta relacionarse o adaptarse a un grupo, por lo que son los primeros en facilitar las enseñanzas para una adecuada socialización, es por ello que existe un problema que amerita una adecuada intervención tanto en el área educativo y familiar. Finalmente tiene integralidad, debido a que la propuesta integra factores didácticos, psicológicos y pedagógicos los cuales ayudan a desarrollar habilidades sociales en niños con TEA.

08. CARACTERÍSTICAS

La propuesta se caracteriza por presentar un conjunto de 17 sesiones que duran 30 minutos. Las actividades están adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los participantes por lo que la propuesta es apropiada para el grupo específico. Fomentan la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades e intereses.

09. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

| COMPETENCIA | OBJETIVO | ESTRATEGIA | RECURSOS Y MATERIALES | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|------------|
| Actividades lúdicas cooperativas | Promover la interacción social | "A saludarse" | Música | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | "Sonrisas Compartidas" | Sticker Hoja bond | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Divertidas Fotografías | Fotografías | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | Reconocer sus propias emociones y de los demás | Juego de Búsqueda | Tarjetas Objetos (preferencia de la docente) | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Desafío de Emociones | Pictograma de emociones | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Críticos Cinematográficos | Videos Proyector | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| Actividades lúdicas sensoriales | Fomentar la participación conjunta y el intercambio de experiencias sensoriales. | A pintar con mis dedos | Temperas de diferentes colores | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Caja Sensorial | Caja sensorial | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Juegos musicales | Pañuelos de colores Campanas Instrumentos musicales | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Juego con Burbujas | Burbujas | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| Actividades lúdicas de construcción | Fomentar la cooperación y la resolución de problemas en grupo | Construyo una gran torre | Torres | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Construyo un Rompecabezas Gigante | Rompecabezas | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Me gusta crear | Arcilla Plastilina | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Esponjitas de colores | Temperas de colores Esponjas | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| Actividades lúdicas de estrategia | Participar en el juego de roles. | En Casita: | Papel de colores Goma Cartulina marrón | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Es hora de correr | Cintas de colores Silbato Conos | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |
| | | Juego de Roles | Pictogramas de roles Disfraces | Docente y auxiliar del aula | 30 minutos |

REFERENCIAS

- Abadi, A. & Peña, F. (2020). Autism spectrum disorder and parental conceiving age. *Salud mental*, vol. 43, 101-103.
<https://www.redalyc.org/journal/582/58263560001/>
- Aldave, K. (2019). Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 347, 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41494>
- American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. American Psychiatric Publishing.
- Antúnez, N. (2022). Intervención psicológica para el desarrollo de habilidades sociales y control conductual en un niño con diagnóstico de autismo.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11790>
- Arija, N., y Huerta, J. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFGL3005.pdf?sequence=1>
- Assis, R. & Bolsoni, A. (2018). Educational social skills and repertoire of children differentiated by behavior and sex. , *Paidéia*, vol. 30,1-3.
<https://www.redalyc.org/journal/3054/305463364016/>
- Avilés, C. (2019). El apoyo emocional a las familias y su incidencia en la integración social de los niños con autismo. *Creative*.vol.5,10
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3132>
- Backes, B., Pontrelli, T., Triguero, M., Burgues, J. Alves, C. (2021). Parental Perception of Word Acquisition and Loss in Autism:A Comparative Study. *Paidéia*,vol.31,5,
<https://www.redalyc.org/journal/3054/305466329015/305466329015.pdf>,

- Baque, K., y Rosero, M. (2023). Planificación y ejecución de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales en niños con tea en centro de especialidades. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68388>
- Blanchet, J., Hillis, M., Lee, Y., Shao, Q., Zhou, X., Kraemer, D., & Balkcom, D. (2023). Automatic Generation and Teaching of Dance Lessons from Video. *Scopus*, vol. 10, 2-3. <https://doi.org/10.1145/3572864.3581592>
- Bohórquez, A., Linares, C., y Velásquez, J. (2023) Intervención sensorial para el fortalecimiento en niños con Trastorno del Espectro Autista. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5765/Velasquez_Linares_Boh%C3%B3rquez_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. (2010). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=24683>
- Cabral, G. & Marson, L. (2022). The effects of remotely teaching auditory-visual matching of letters on letter-naming among children with down syndrome or autism. *Psicología Teórica e prática*, vol. 25, 2-3, <https://www.redalyc.org/journal/1938/193875582009/>
- Cáceres, O. (2017). El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo. (Tesis de Doctorado). Universidad de las Palmas de Gran Canaria
- Calzadilla, C., Rodríguez, Y., Cedeño, S. (2021). La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista, *Luz, educar desde la ciencia*, vol. 20, 1-3. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589169025005/589169025005.pdf>
- Cárdenas, C. (2019). Influencia de un programa psicoeducativo en la reducción de la sintomatología de niños con autismo de la ciudad de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9575>
- Casapino, L. (2019). Actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio San José La Salle – Cusco. Repositorio

- Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43852>
- Castillo, M. (2022). Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chiclayo—2021.
Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81721>
- CONCYTEC (2017). Investigación básica.
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Coronado, J. (2021). Juegos lúdicos para la atención en el aprendizaje de los niños, Institución Educativa “Señor de la Divina Misericordia Chiclayo.
Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59548>
- De La Iglesia, M. y Olivar, J. (2008). Intervenciones sociocomunicativas en los trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 13*, 1-19.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.13.num.1.2008.4046>
- EL PERUANO. (2014). LEY N° 30150—Norma Legal Diario Oficial El Peruano.
Recuperado 8 de agosto de 2023, de
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-proteccion-de-las-personas-con-trastorno-del-del-espe-ley-n-30150-1035199-2/>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., Yapuchura, C.(2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción vol.11*,-3..
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fava, R. & Andretta, I. (2020). Social skills in children and Adolescents: Differences between deaf and hearing. *Paidéia, Vol.30*,3-4.
<https://www.redalyc.org/journal/3054/305463364022/>
- Feldman, J. S., Dolcini-Catania, L. G., Wang, Y., Shaw, D. S., Nordahl, K. B., & Naerde, A. (2023). Compensatory Effects of Maternal and Paternal

Supportive Parenting in Early Childhood on Children's School-Age Adjustment. *Developmental Psychology*, vol 59(6), 1074-1086. <https://doi.org/10.1037/dev0001523>

Flores, Y., Roldán, O., & Albores, L. (2022). Assessing autism with DSM-IV and DSM-5 criteria using the Childhood Autism Rating Scale (CARS). *Salud mental*, vol.45,1-2 <https://www.redalyc.org/journal/582/58269985001/>

Fonseca, G. (2023). Ludwig Wittgenstein's Philosophy in the light of the diagnosis of Autism. *Revista de Filosofía*, vol.23, 10.<https://www.redalyc.org/journal/5766/576674496003/>

Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *revista educativa digital*, vol. 24, 41-51, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

García, T. (2007). *Psicología Especial Tomo I*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Garrido, D., Carballo, G., Valverde, P. (2022). Los hermanos de niños con autismo: Habilidades Lingüísticas y motrices más allá de los tres años. *Psicología educativa*, vol 28, 2 <https://www.redalyc.org/journal/6137/613772153013/613772153013.pdf>

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. RECIE. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, vol. 2, 2. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

González, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la facultad de Medicina*. Vol. 66, 3.<https://www.redalyc.org/journal/5763/576364270012/html/>

Goyes, M.(2020). Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades. *repositorio usat*. vol. 20, 3.<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3863>

Henao, D. y Rodríguez G. (2018). El juego como construcción del lenguaje simbólico en un niño diagnosticado con espectro autista del Municipio de

Sabaneta Antioquia. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6589>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huacón, K., y Lombeida, A. (2021). Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3-4 años diagnosticados con trastorno del espectro autista. *Psicología educativa. vol.20.* 3 <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55396>

Jiménez, P. (2015). Exploring students' reactions when working teaching materials designed on their own interests. *Cuaderno de lingüística hispánica.*, vol.25 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322238638011>

Kelly, J., & Pavón, S. del V. (2000). Entrenamiento de las habilidades sociales: Guía práctica para intervenciones. *Desclée de Brouwer.* 6° edición. 3, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=72946>

Lozano, K., y Sajami, J. (2020). Juegos lúdicos para la enseñanza-aprendizaje en niños con TEA de cuatro años, Institución Educativa Niños Mensajeros de la Paz. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53359>

Lozano, T., Camejo, L., y Delgado, R. (2021). La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista. *Varona, vol.70,10.* <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689021/>

March, I., Montagut, M., Pator, G., y Fernández, M.(2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: Una revisión Bibliográfica. *Papeles del psicólogo. Vol.39. 2.* <https://www.redalyc.org/journal/778/77855949009/77855949009.pdf>

MINSA. (2019). Más de 15 mil personas son tratadas por autismo en Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26606-mas-de-15-mil-personas-son-tratadas-por-autismo-en-peru>

Montiel, C., Montenegro, M., & Ramírez, A. (2023). One World, One Autism? A

commentary on using an intersectionality framework to study autism in low-resourced communities. *Psicología teoría e práctica*, vol. 25, 2.<https://www.redalyc.org/journal/1938/193875248007/>

Oliveira, T., Soares, L. & Vieira, P. (2020). Impact of Social Distancing on Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. *Psicología: Teoría e práctica*, vol.23(1), 1-20.<https://www.redalyc.org/journal/1938/193874070010/193874070010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2023). Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. Cumbres y conferencias 2023. <https://www.un.org/es/summits2023>

Organización Mundial de la Salud (2023). Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, 2 de abril. <https://www.un.org/es/observances/autism-day>

Organización Mundial de la Salud (2023). Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Párraga, K. y Solís, R. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de habilidades sociales en niños con autismo. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63725>

Portes, J., Vieira, M., Souza, C., & Kaszubowski, E. (2020). Parental styles and coparenting in families with children with autism: cluster análisis of children's behavior. *Psychology of development*. Vol.37, 2.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3953/395364604030/395364604030.pdf>

Pozo, M. (2022). Rise, fall, and resurrection of educational technologies: the curious case of Decroly in Spain. *Taylor & Francis*, vol. 10, 2,<https://doi.org/10.1080/00309230.2023.2234833>

Rivera, L., Rivera, L., y Bonilla, A. (2018). Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Peruana. *UCV- Scientia*, vol. 10, 3, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39852>

Salinas, E., Tenorio, W., y Tenorio, A. (2022). El método Decroly y el aprendizaje

sobre la salud en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la I.E. 33159 Dinamarca de Canchabamba, año 2020.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7785>

Sánchez, J., Castillo, S., y Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. *Revista Educación, Vol. 44(2)*, 331-347. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

Sebastian, C. (2015). Social Cognition in Adolescence: Social rejection and Theory of Mind. *Psicología educativa, Vol.21*, 5-7
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765430007>

Shojaeian N. (2021). The Theory of Mind Performance in School-Age children with Down syndrome and autism spectrum disorder. *RevDisCliNeuro. 2022; Vol. 9*, 15-22. <https://doi.org/10.14198/DCN.20710>

Sucuoğlu, B., Bakkaloğlu, H., Demir, Ş., & Atalan, D. (2019). Factors predicting the development of children with mild disabilities in inclusive preschools. *Infants and Young Children, vol. 32*, 77-98. Scopus.
<https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000137>

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego.
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Silva, F.(2021). Intervención de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Chilena de terapia ocupacional, vol. 22*, 3.
<https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.41947>

Weissheimer, G. Mazul, J., Trevisan, V. (2020). Necessary information for the families of children with autism Spectrum Disorder: An Integrative Review*. *Aquichan, vol 20*, 2-4.
<https://www.redalyc.org/journal/741/74165028008/>

Yüksel, N., Çoban, C., & Yazıcı, D. N. (2021). Examining the Problems Faced by Students with Special Needs in the Distance Education Process during the

COVID-19 Pandemic. *Educational Process: International Journal*, vol.10,,
20-34. Scopus. <https://doi.org/10.22521/edupij.2021.104.2>

Zartaj, A. (2019). The role of the Mechanism of Territorial Behavior to improve
social skills at the behavior setting of children with autism disorders.
Religacion Cicshal. Vol 4,
2.<https://www.redalyc.org/journal/6437/643770320041>

ANEXOS

Anexo 01 Tabla de Operacionalización de la variable

| TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
| HABILIDADES SOCIALES (VARIABLE DEPENDIENTE) | Las habilidades sociales son capacidades específicas requerida para ejecutar competentemente una tarea y que son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Monja, 2019). | Para habilidades sociales se aplica un cuestionario de 18 preguntas a los padres de familia o profesoras de los/las estudiantes con TEA. Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Habilidades básicas conductuales de interacción social | Expresa necesidades o preferencias | ORDINAL CON ALTERNATIVAS |
| | | | | Comprensión de mensajes orales y simbólicos | |
| | | | | Utilización del lenguaje facial y corporal | |
| | | | | Comunica con lenguaje simbólico | |
| | | | Habilidades afectivas para expresar y reconocer emociones | Expresión de emociones | |
| | | | | Manejo de conductas agresivas | |
| | | | | Búsqueda de contacto afectivo | |
| | | | Habilidades cognitivas para relacionarse con los padres | Establecimiento de contacto visual | |
| | | | | Aprende el rol del contrario | |
| | | | | Reconocimiento de las reglas | |
| | | | | Reconocimiento a la autoridad | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------|----------------|
| PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS | El programa de actividades lúdicas definido como aquella estrategia de carácter didáctico, el cual es empleado para poder desarrollar alguna capacidad (Ramdhani et al, 2017) | El programa de juegos lúdicos se desarrolla mediante un conjunto de 17 sesiones que abarcará dimensiones con un tiempo aproximado de minutos antes de la salida. | Actividades lúdicas sensoriales | Correspondencia | NOMINAL |
| | | | | Aceptación | |
| | | | | Relación intersubjetiva | |
| | | | Actividades lúdicas de construcción | Características del juego | |
| | | | | Manipulación | |
| | | | | Creatividad | |
| | | | Actividades lúdicas cooperativas | Contribución | |
| | | | | Comunicación | |
| | | | | Conducta prosocial | |
| | | | Actividades lúdicas de estrategia | Resolución de problemas | |
| | | | | Activación de procesos | |
| | | | | Capacidad propia | |

ANEXO 02 CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS CON TEA

Instrucciones: Marque con "X" la respuesta que considere correcta.

Escala Valorativa:

| | | | | | |
|---------------------|-------|---------------|------------------|-----------------|---------|
| FRECUENCIA | NUNCA | CASI NUNCA | ALGUNAS VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| CALIFICACIÓN | N (1) | CN (2) | AV (3) | CS (4) | S (5) |

| N° | ITEMS | N | CN | AV | CS | S |
|---|--|---|----|----|----|---|
| DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS CONDUCTUALES DE INTERACCIÓN SOCIAL | | | | | | |
| | Pide los juguetes, cartillas u otras cosas durante las actividades | | | | | |
| | Señala los objetos que desea utilizar en ese instante. | | | | | |
| | Expresa lo que desea realizar durante una actividad. | | | | | |
| | Responde a un estímulo de tipo verbal o pictogramas. | | | | | |
| | Comprende las instrucciones que se le indican. | | | | | |
| | Sonríe, salta, extiende los brazos, u otro para expresar que necesita algo. | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: HABILIDADES AFECTIVAS PARA EXPRESAR Y RECONOCER EMOCIONES | | | | | | |
| | Muestra diversas conductas afectivas en el juego (abrazos, besos, etc.) | | | | | |
| | Acepta el contacto afectivo de las personas que están a su alrededor. | | | | | |
| | Expresa verbalmente cuando siente enojo o felicidad. | | | | | |
| | Manifiesta de forma gestual sus estados de ánimo. | | | | | |
| | Maneja y controla sus emociones cuando se le indica. | | | | | |
| | Evita agredir a sus compañeros cuando siente frustración (morder. golpear, etc.) | | | | | |

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES COGNITIVAS PARA RELACIONARSE CON LOS PADRES

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Mantiene contacto visual con Ud. y otras personas. | | | | | |
| | Muestra capacidad para asumir otros roles (imitar animales, personas, etc.) | | | | | |
| | Acepta las reglas que se acordaron en el juego | | | | | |
| | Respeto los acuerdos del aula. | | | | | |
| | Reconoce su figura de autoridad. (directora, maestra y auxiliar) | | | | | |
| | Recrea escenarios imaginativos durante el juego. | | | | | |

ANEXO 03 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo

Investigadora: Angie Marylín Ordinola Bustamante

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo”, cuyo objetivo es: Proponer un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares con TEA de una I.E. de Chiclayo

Esta investigación es desarrollada por alumna de posgrado, del programa Maestría de Psicología educativa, de la

Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad

correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “I.E.I Angelitos de María 004”

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se aplicará un cuestionario de habilidades sociales para niños con TEA, debido que se necesita saber en que dimensión presenta dificultades y así realizar un programa en el cual beneficiará a la población a incrementarlas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales

y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de Psicología de la institución educativa Angelitos de María 004. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Angie Marylín Ordinola Bustamante con el email: obustamanteangi.30gmail.com y con la docente asesora Rosa Eliana Salazar Cabrejos.

Anexo 04

Validación del Juicio de expertos del cuestionario Primer experto



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Pide los juguetes, cartillas u otras cosas durante las actividades | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 02 | Señala los objetos que desea utilizar en ese instante. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 03 | Expresa lo que desea realizar durante una actividad. | | | X | | | | X | | | | X | | Explicar como expresa verbal, gestos y con pictogramas, es TEA |
| 04 | Responde a un estímulo de tipo verbal o pictogramas. | | X | | | | | X | | | | X | | |
| 05 | Comprende las instrucciones que se le indican. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 06 | Sonríe, salta, extiende los brazos, u otro para expresar que necesita algo. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 07 | Muestra diversas conductas afectivas en el juego (abrazos, besos, etc.) | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 08 | Acepta el contacto afectivo de las personas que están a su alrededor. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 09 | Expresa verbalmente cuando siente ira o felicidad. | | X | | | | | X | | | | X | | Explicar las emociones básicas |
| 10 | Manifiesta de forma gestual sus estados de ánimo. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 11 | Maneja y controla sus emociones cuando se le indica. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 12 | Evita agredir a sus compañeros cuando siente frustración (morder, golpear, etc.) | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 13 | Mantiene contacto visual con Ud. y otras personas. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 14 | Muestra capacidad para asumir otros roles (imitar animales, personas, etc.) | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 15 | Acepta las reglas que se acordaron en el juego | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 16 | Respeto los acuerdos del aula. | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 17 | Reconoce su figura de autoridad. (directora, maestra y auxiliar) | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 18 | Recrea escenarios imaginativos durante el juego. | | | X | | | | X | | | | X | | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Galarreta Reynaga Elisa DNI: 33591720

Especialidad del validadora: Maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Elisa Galarreta Reynaga
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 3413

Firma del experto informante

Mg. Galarreta Reynaga Elisa

DNI 33591720

Ac
Ve



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GALARRETA REYNAGA**
Nombres **ELISA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33591720**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **28/06/16**
Resolución/Acta **0254-2016-UCV**
Diploma **UCV32602**
Fecha Matriculación **31/07/2013**
Fecha Egreso **30/04/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001370979

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/07/2023 11:30:25-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Segundo experto

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Elena Maruja Armas Castañeda DNI: 16680215

Especialidad del validadora: Maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante
Mg. Elena Maruja Armas Castañeda
DNI 16680215

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Pide los juguetes, cartillas u otras cosas durante las actividades | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Señala los objetos que desea utilizar en ese instante. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Expresa lo que desea realizar durante una actividad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Responde a un estímulo de tipo verbal o pictogramas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Comprende las instrucciones que se le indican. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Sonríe, salta, extiende los brazos, u otro para expresar que necesita algo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Muestra diversas conductas afectivas en el juego (abrazos, besos, etc.) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Acepta el contacto efectivo de las personas que están a su alrededor. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 09 | Expresa verbalmente cuando siente ira o felicidad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | Manifiesta de forma gestual sus estados de ánimo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | Maneja y controla sus emociones cuando se le indica. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | Evita agredir a sus compañeros cuando siente frustración (morder, golpear, etc.) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | Mantiene contacto visual con Ud. y otras personas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Muestra capacidad para asumir otros roles (imitar animales, personas, etc.) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Acepta las reglas que se acordaron en el juego | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | Respeto los acuerdos del aula. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | Reconoce su figura de autoridad. (directora, maestra y auxiliar) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | Recrea escenarios imaginativos durante el juego. | | | | X | | | | X | | | | X | |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARMAS CASTAÑEDA**
Nombres **ELENA MARUJA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16680215**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**
Fecha de Expedición **16/01/17**
Resolución/Acta **12-2017-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2017-089**
Fecha Matrícula **05/03/2004**
Fecha Egreso **01/08/2006**

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001370948

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/07/2023 11:07:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Tercer experto



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Pide los juguetes, cartillas u otras cosas durante las actividades | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Señala los objetos que desea utilizar en ese instante. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Expresa lo que desea realizar durante una actividad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Responde a un estímulo de tipo verbal o pictogramas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Comprende las instrucciones que se le indican. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Sonríe, salta, extiende los brazos, u otro para expresar que necesita algo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Muestra diversas conductas afectivas en el juego (abrazos, besos, etc.) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Acepta el contacto afectivo de las personas que están a su alrededor. | | | | X | | | | X | | | | | |
| 09 | Expresa verbalmente cuando siente ira o felicidad. | | | X | | | | X | | | | X | | Colocar enojo en el lugar de ira |
| 10 | Manifiesta de forma gestual sus estados de ánimo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | Maneja y controla sus emociones cuando se le indica. | | | X | | | | X | | | | X | | Maneja y controla su enojo cuando un adulto se le indica |
| 12 | Evita agredir a sus compañeros cuando siente frustración (morder, golpear, etc.) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | Mantiene contacto visual con Ud. y otras personas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Muestra capacidad para asumir otros roles (imitar animales, personas, etc.) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Acepta las reglas que se acordaron en el juego | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | Respetar los acuerdos del aula. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | Reconoce su figura de autoridad. (directora, maestra y auxiliar) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | Recrea escenarios imaginativos durante el juego. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Chávez Ortiz Lisbet **DNI:** 45231130

Especialidad del validadora: Maestría en Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Mg. Chávez Ortiz Lisbet

DNI 45231130



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Apellidos | CHAVEZ ORTIZ |
| Nombres | LISBET |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 45231130 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. |
| Rector | TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA |
| Secretario General | LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA |
| Director | PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Grado Académico | MAESTRO |
| Denominación | MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA |
| Fecha de Expedición | 13/12/21 |
| Resolución/Acta | 0745-2021-UCV |
| Diploma | 052-137516 |
| Fecha Matrícula | 06/02/2020 |
| Fecha Egreso | 08/08/2021 |

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001370941

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/07/2023 11:03:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach

| | |
|--------|-------|
| escala | 0.850 |
|--------|-------|

Anexo 06

Validación del Juicio de expertos del programa

Primer experto



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BOGGIO SILVA**
Nombres **MARTHA SUSANA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16444676**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/06/16**
Resolución/Acta **0254-2016-UCV**
Diploma **UCV32627**
Fecha Matriculación **26/06/2014**
Fecha Egreso **30/08/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001604271



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/12/2023 14:20:46-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “NUEVA FORMA DE JUGAR”

Yo, Martha Susana Boggio Silva, identificada con DNI 16444676 con Grado Académico de Doctora en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0254-2016-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta “Nueva forma de jugar” de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo”

a. Pertenencia con la investigación

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | X | | |
| 2 | Pertenencia con las variables y dimensiones. | X | | |
| 3 | Pertenencia con las dimensiones e indicadores. | X | | |
| 4 | Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia). | X | | |
| 5 | Pertenencia con los fundamentos teóricos. | X | | |
| 6 | Pertenencia con la estructura de la investigación. | X | | |
| 7 | Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema. | X | | |

b. Pertenencia con la aplicación.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Es aplicable al contexto de la investigación. | X | | |
| 2 | Soluciona el problema de la investigación. | X | | |
| 3 | Su aplicación es sostenible en el tiempo. | X | | |
| 4 | Es viable en su aplicación. | X | | |
| 5 | Es aplicable a otras instituciones con características similares. | X | | |

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se valida el instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Chiclayo, 20 de noviembre de 2023

Dra. Martha Susana Boggio Silva, Código de registro de SUNEDU N° 0254-2016-UCV con centro de elaboros en la I.E.I Angelitos de Maria 004.



Dra. Martha Susana Boggio Silva
DNI 16444676

Segundo experto



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BUSTAMANTE BUSTAMANTE**
Nombres **MARIA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33560889**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **20/09/2012**
Resolución/Acta **1021-2012-UCV**
Diploma **A1390624**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001604257



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/12/2023 14:16:56-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito

VALIDACION DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE NUEVA FORMA DE JUGAR

Yo, María del Pilar Bustamante Bustamante, identificada con DNI N° 33560889 con Grado Académico de Doctora en la Universidad Cesar Vallejos, con código de inscripción en SUNEDU N° 1021-2012-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Programa “Nueva forma de jugar” de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo”

a. Pertenencia con la investigación

| Nº | CRITERO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | X | | |
| 2 | Pertenencia con las variables y dimensiones. | X | | |
| 3 | Pertenencia con las dimensiones e indicadores. | X | | |
| 4 | Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia). | X | | |
| 5 | Pertenencia con los fundamentos teóricos. | X | | |
| 6 | Pertenencia con la estructura de la investigación. | X | | |
| 7 | Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema. | X | | |

b. Pertenencia con la aplicación.

| Nº | CRITERO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Es aplicable al contexto de la investigación. | X | | |
| 2 | Soluciona el problema de la investigación. | X | | |
| 3 | Su aplicación es sostenible en el tiempo. | X | | |
| 4 | Es viable en su aplicación. | X | | |
| 5 | Es aplicable a otras instituciones con características similares. | X | | |

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se valida el instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Chiclayo, 20 de noviembre de 2023

Dra. María del Pilar Bustamante Bustamante, Código de registro de SUNEDU N°1021-2012-UCV con centro de elaboros en la Universidad Cesar Vallejo.



Dra. María del Pilar Bustamante Bustamante
DNI 33560889

Tercer experto



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHAMAN CABRERA**
Nombres **LUCIA ISABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40866057**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **10/11/21**
Resolución/Acta **0684-2021-UCV**
Diploma **052-134559**
Fecha Matricula **03/08/2018**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001611984



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 19/12/2023 22:32:35-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACION DEL PROGRAMA “NUEVA FORMA DE JUGAR”

Yo, Lucía Isabel Chamán Cabrera, identificada con DNI N° 40866057 con Grado Académico de Doctora en la Universidad Cesar Vallejos, con código de inscripción en SUNEDU N° 0684-2021-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta “Nueva forma de jugar” de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo”

a. Pertenencia con la investigación

| Nº | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | X | | |
| 2 | Pertenencia con las variables y dimensiones. | X | | |
| 3 | Pertenencia con las dimensiones e indicadores. | X | | |
| 4 | Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia). | X | | |
| 5 | Pertenencia con los fundamentos teóricos. | X | | |
| 6 | Pertenencia con la estructura de la investigación. | X | | |
| 7 | Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema. | X | | |

b. Pertenencia con la aplicación.

| Nº | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Es aplicable al contexto de la investigación. | X | | |
| 2 | Soluciona el problema de la investigación. | X | | |
| 3 | Su aplicación es sostenible en el tiempo. | X | | |
| 4 | Es viable en su aplicación. | X | | |
| 5 | Es aplicable a otras instituciones con características similares. | X | | |

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

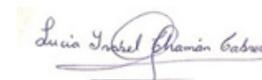
Se valida el instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Chiclayo, 20 de noviembre de 2023

Dra. Lucía Isabel Chamán Cabrera, Código de registro de SUNEDU N° 0684-2021-UCV con centro de labores en la Universidad Pedro Ruiz Gallo.



Dra. Lucía Isabel Chamán Cabrera |
DNI 40866057

ANEXO 07

Validación del Programa

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

s: La sumatoria de s_i
s_i: valor asignado por el experto o juez *i*
n: Numero de expertos o jueces.
c: Número de valores de la escala de valoraciones

| | |
|----------------------------|---|
| N° Expertos | 3 |
| N° escalas [Sí, No] | 2 |

| Escala de valoración | |
|-----------------------------|----|
| Sí | No |
| 1 | 0 |

| N° | CRITERIO | EXPERTOS | | | Suma (Si) | V de Aiken |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | | |
| Pertinencia con la investigación | | | | | | |
| 1 | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 2 | Pertinencia con las variables y dimensiones. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 3 | Pertinencia con las dimensiones e indicadores. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 4 | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia). | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 5 | Pertinencia con los fundamentos teóricos | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 6 | Pertinencia con la estructura de la investigación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 7 | Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| Pertinencia con la aplicación | | | | | | |
| 8 | Es aplicable al contexto de la investigación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 9 | Soluciona el problema de la investigación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 10 | Su aplicación es sostenible en el tiempo | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 11 | Es viable en sus aplicación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |
| 12 | Es aplicable a otras instituciones con características similares | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 |

V de Aiken de la propuesta

1.00

ANEXO 08

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Programa de actividades lúdicas “Nueva forma de jugar”

2. PRESENTACIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) detalló que 1 de cada 100 infantes tiene TEA, esta condición de vida afecta en como una persona descubre, interactúa y sociabiliza. Así mismo, se caracteriza por desafíos en la comunicación, problemas en sus habilidades sociales, comportamientos repetitivos y un fuerte enfoque en intereses o actividades específicas. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran dificultades en su progreso académico y habilidades sociales, enfrentando desafíos en el proceso de aprendizaje (Yüksel et al.,2021).

El desarrollo de habilidades es fundamental en la vida humana. La enseñanza a través del movimiento ha mostrado ser altamente provechosa, especialmente en el ámbito socioemocional de los niños (Blanchet et al., 2023).En definitiva, para Sánchez (2020) las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción social y cultural, el juego desempeña un papel crucial en este proceso al brindar a los niños oportunidades para practicar y perfeccionar una amplia gama de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. El programa denominado “**NUEVA FORMA DE JUGAR**” está diseñado para preescolares de 2 a 5 años con TEA a través de actividades lúdicas en donde se realizará en el contexto educativo, estas sesiones se trabajarán con todos los preescolares del aula, prestando más atención y apoyo a la población de niños diagnosticados con TEA.

3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Las habilidades sociales se definen como aptitudes específicas necesarias para desempeñar una tarea de manera competente, y constituyen comportamientos esenciales para interactuar y relacionarse de manera

efectiva y satisfactoria con otros de manera recíproca. (Monja, 2019). Por otra parte, el programa de actividades lúdicas se refiere a una estrategia educativa de naturaleza didáctica utilizada para cultivar y mejorar una habilidad específica (Ramdhani et al, 2017).

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar habilidades sociales en preescolares diagnosticados con TEA a través un programa de actividades lúdicas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de habilidades sociales en preescolares.
- Diseñar sesiones de actividades lúdicas sensoriales y de estrategia para desarrollar las habilidades sociales.
- Diseñar sesiones de actividades lúdicas de construcción y cooperativas para fomentar las habilidades sociales

5. JUSTIFICACIÓN

El programa se justifica por conveniencia pues en el contexto local no existe un programa con las variables elegidas aplicadas a una I.E.I teniendo una muestra de preescolares diagnosticados con TEA y servirá para desarrollar habilidades sociales a través de actividades lúdicas. Por relevancia social ya que este programa permite a las docentes y padres de familia aplicarlo en su aula u hogar para desarrollar en ellos habilidades sociales. En implicancias practicas ayudará a los preescolares con TEA a desarrollar sus habilidades sociales en diferentes contextos. Tiene justificación por valor teórico ya que está sustentada en diferentes enfoques teóricos como son las variables de actividades lúdicas y habilidades sociales, por último, presenta una utilidad metodológica por lo que se usó un nuevo instrumento para saber el nivel de la dimensión social y estos resultados permitieron una recolección de información que darán un aporte a la comunidad científica a futuras investigaciones.

6. FUNDAMENTOS

Según lo indicado por Cerrón (2014) la matriz epistémica se refiere al patrón que origina y guía el proceso de adquirir conocimiento en un contexto específico. Dentro de este contexto, las investigaciones sobre las teorías relacionadas con las actividades lúdicas y las habilidades sociales se sitúan en el ámbito de las disciplinas de la psicología y pedagógico. Esta información se avala en diferentes enfoques teóricos con la Teoría de la Mente, según Premack y Woodruff, así también con la Teoría de Ovide Decroly denominada "Método Decroly" y finalmente la Teoría Constructivista social de Vygotski.

7. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

El primer principio es la participación, esto quiere decir que es necesario la participación de las profesoras y padres de familia para ayudar a los preescolares diagnosticados con autismo a que puedan desarrollar sus habilidades sociales, a través de la ejecución de las actividades lúdicas que se han propuesto. Es pertinente ya que en cada colegio hay niños diagnosticados con TEA, lo cual la gran mayoría de docentes necesitan potenciar sus habilidades sociales para una adecuada integración en el salón de clase, así mismo los padres de familia al tener un hijo/a con este diagnóstico, se ven enfrentados a la gran problemática que a ellos les cuesta relacionarse o adaptarse a un grupo, por lo que son los primeros en facilitar las enseñanzas para una adecuada socialización, es por ello que existe un problema que amerita una adecuada intervención tanto en el área educativo y familiar. Finalmente tiene integralidad, debido a que la propuesta integra factores didácticos, psicológicos y pedagógicos los cuales ayudarán a desarrollar habilidades sociales en niños con TEA.

8. CARACTERÍSTICAS

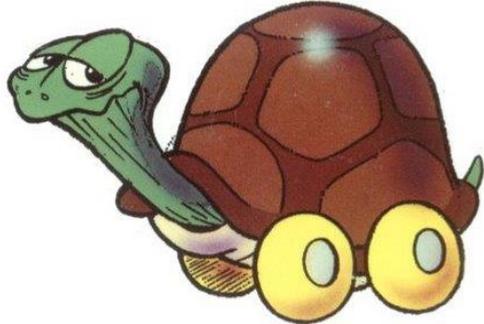
La propuesta se caracteriza por presentar un conjunto de 17 sesiones que duran 30 minutos. Las actividades están adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los participantes por lo que la propuesta es apropiada para el grupo específico. Fomentan la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades e intereses.

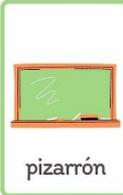
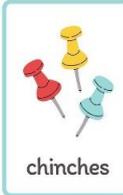
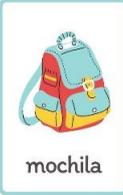
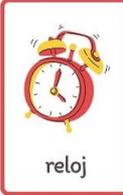
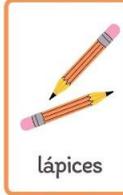
9. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



| | | | |
|-------------|--|--|-----------------------------|
| SESIÓN N°1 | "A Saludarse". | | |
| OBJETIVO | Promover la interacción social | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <p>-Saludo y bienvenida</p> <p>-Lluvia de ideas "¿Cómo saludamos a nuestros amigos?".</p> <p>- ¿Qué otras formas de saludo conocen?</p> <p>- ¿Alguna vez han inventado un saludo?</p> | <p>- Lluvia de ideas.</p> <p>-Actividades lúdicas.</p> | <p>- Radio</p> <p>- Usb</p> |
| DESARROLLO | <p>-Aplicación de la actividad.</p> <p>- En este divertido juego, los niños se mueven al compás de la música por la sala. Cuando la música se detiene, deben saludar al compañero más cercano diciendo "hola". A medida que avanza el juego, se añade un desafío adicional: informar a los niños sobre la hora en la que se detendrá la música. Al indicar la hora, se espera que utilicen otro saludo que hayan aprendido previamente, como buenos días, buenas tardes o buenas noches.</p> <p>- Se le mostrará una imagen de diferentes saludos.</p> <p>- Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación.</p> <p>- Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea.</p>  | | |
| CIERRE | -Reflexión sobre el tema. | | |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| SESION N°2 | "Sonrisas compartidas" | | |
| OBJETIVO | Promover la interacción social | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida -Lluvia de ideas ¿Qué forma conocen de saludarse? ¿Sonreír es una forma de saludar? | <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> Stickers Hoja bond |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la actividad En esta actividad, se les explica a los niños que cada vez que alguien les regale una sonrisa, deben responder con otra. El objetivo es que ganará el niño que logre regalar la mayor cantidad de sonrisas entre sus compañeros cuando le sonrían. Para llevar un registro, ambos niños se pegarán un sticker en una hoja bond para así saber la cantidad de sonrisas que el niño ofrece en respuesta a las sonrisas de los demás. Solo se contarán como válidas las sonrisas que surjan como respuesta a otras sonrisas. Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación. Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea. | | |
| |  | | |
| CIERRE | Reflexión sobre el tema. | | |

| | | | |
|--------------------|--|--|-----------------|
| SESION N°3 | Divertidas Fotografías | | |
| OBJETIVO | Promover la interacción social. | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> -Saludo y bienvenida -Lluvia de ideas -¿Alguna vez han visto un pez correr? -¿Alguna vez han visto a perro volar? -¿Por qué creen que no pueden hacer esto? | Lluvia de ideas. Actividades lúdicas. | Fotos |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la actividad. - Con el propósito de promover la risa grupal y trabajar la flexibilidad mental, se utilizarán imágenes absurdas proyectadas ante los niños. Durante la actividad, se presentarán fotos inusuales y se comentarán las razones detrás de su comicidad, resaltando los errores de manera lúdica. Este enfoque no solo busca generar risas compartidas en el grupo, sino también abordar la inflexibilidad mental a través de la apreciación y comprensión de situaciones inesperadas. - Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación. - Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea. <div style="text-align: center;">  </div> | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el tema. | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| SESIÓN N°4 | "A PINTAR CON MIS DEDOS" | | |
| OBJETIVO | Fomentar la participación conjunta y el intercambio de experiencias sensoriales. | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> -Saludo y bienvenida. -Lluvia de preguntas. -¿Alguna vez han jugado a las escondidas? -¿Qué objetos se pueden esconder? | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas de diferentes objetos. |
| DESARROLLO | <p>Aplicación de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En este juego, los niños se emparejan y la docente les proporciona tarjetas con imágenes de objetos que deben encontrar. Uno de los niños, sin mostrar la tarjeta a su pareja, debe solicitar de manera educada que busque el objeto utilizando la frase "¿puedes buscar?". Después, los roles se intercambian para que todos los niños practiquen realizar peticiones de esta manera. - Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación. - Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;"> escuela</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;"> pizarrón</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;"> chinchas</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;"> manzana</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;"> mochila</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;"> reloj</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;"> marcadores</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;"> lápices</div> </div> | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> -Reflexión sobre el tema. | | |

| SESION N°5 | | DESAFIO DE EMOCIONES | |
|-------------|--|---|---|
| OBJETIVO | | Reconocer sus propias emociones y de los demás | |
| RESPONSABLE | | Profesora y auxiliar | |
| TIEMPO | | 30 minutos | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Lluvia de ideas. - ¿Qué emociones conoces?, ¿Cómo expresas esas emociones? | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> - Pañuelo. - Regalo. - Imagen de un perro ladrando. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la actividad - En este juego, los niños se dividen en parejas. Uno de los niños en cada pareja representa una emoción proporcionada por la docente, y su compañero debe adivinar qué emoción está representando. Luego, el compañero debe seleccionar el pictograma correspondiente, para un nivel de dificultad superior, elegir un objeto que coincida con la emoción expresada. Por ejemplo, si el niño representa tristeza, su compañero podría darle un pañuelo; si es sorpresa, un regalo; para la alegría, una flor; en caso de miedo, un abrazo; y si es enfado, simplemente sentarse a su lado. - Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación. - Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea.  | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de la actividad | | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| SESION N°6 | "CRITICOS CINEMATOGRAFICOS" | | |
| OBJETIVO | Reconocer sus propias emociones y de los demás | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Saludo ¿Qué pasaría si vez algún perro ladrar? ¿Que emoción sentirías? ¿Qué situación los hace sentir alegría? ¿Qué situación les hace sentir miedo? | <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> Televisor Videos de Youtube |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la actividad. En este juego, se muestran diversos videos cortos de dibujos animados, y los niños deben identificar las emociones que experimentan los personajes. Para aumentar la dificultad, en caso de superar la etapa anterior, se presentarán videos en los que, después de un evento particular, los niños deberán deducir la emoción que experimentará el protagonista. En un nivel más avanzado, se incorporarán videos con personas reales, desafiando a los niños a reconocer las expresiones emocionales de los protagonistas. Si el niño es no Verbal se utilizará pictogramas. Finalmente se presentará un baile de las emociones.  | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el tema. | | |

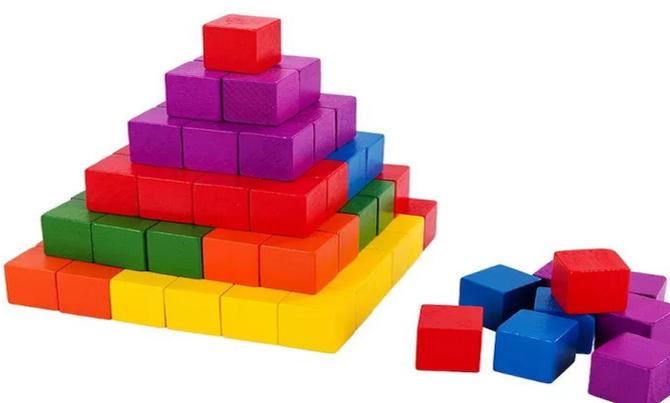
| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| SESION N°7 | "A PINTAR CON MIS DEDOS" | | |
| OBJETIVO | Fomentar la participación conjunta y el intercambio de experiencias sensoriales. | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Lluvia de ideas - ¿Cómo se logra realizar un dibujo? - ¿Qué materiales se debe de usar para hacer un dibujo? | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad es lúdicas. - Lluvia de ideas | <ul style="list-style-type: none"> - Pinturas no toxicas. - Hojas bond |
| DESARROLLO | <p>Aplicación de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporciona grandes hojas de papel y pinturas no tóxicas. Anima a los niños a trabajar juntos en una obra de arte colaborativa. Fomenta la comunicación al hablar sobre los colores, las formas y las ideas mientras pintan. Al final, celebren juntos su creación. - Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación. - Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea. | | |
| |  | | |
| CIERRE | -Reflexión sobre el tema. | | |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| SESION N°8 | “CAJA SENSORIAL” | | |
| OBJETIVO | Fomentar la participación conjunta y el intercambio de experiencias sensoriales. | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | Saludo | -Actividades lúdicas | Caja sensorial |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la actividad - Fomenta la participación conjunta y el intercambio de experiencias sensoriales. Anima a los niños a explorar la caja en parejas o grupos pequeños, comentando lo que encuentran y compartiendo sus preferencias sensoriales. Esto puede facilitar la comunicación y la comprensión mutua. - Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación. - Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea.   | | |
| CIERRE | Reflexión sobre el tema. | | |

| | | | |
|--------------------|---|--|------------------------|
| SESION N°9 | “JUEGOS MUSICALES” | | |
| OBJETIVO | Fomentar la participación conjunta y el intercambio de experiencias sensoriales. | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Saludo ¿Qué utilizamos para crear música? ¿Qué instrumentos suenan muy fuerte? | <ul style="list-style-type: none"> -Actividades lúdicas -Reflexión | Instrumentos musicales |
| DESARROLLO | <p>Aplicación de la actividad.</p> <p>Baila al ritmo de la música utilizando objetos sensoriales como pañuelos de colores, campanas o instrumentos musicales simples. Anima a los niños a expresar sus emociones a través del movimiento y a compartir turnos para elegir la música. Puedes incorporar juegos de imitación o seguir el líder.</p>  | | |
| CIERRE | Reflexión sobre el tema. | | |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| SESIÓN N°10 | ” JUEGO CON BURBUJAS” | | |
| OBJETIVO | Fomentar la participación conjunta y el intercambio de experiencias sensoriales. | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | Saludo | -Actividades lúdicas. | - 10 burbujeros |
| DESARROLLO | <p>Aplicación de la actividad.</p> <p>Facilita la interacción social a través de la diversión compartida. Los niños pueden colaborar para crear y reventar burbujas, practicando turnos y compartiendo emociones de manera no verbal. Esto promueve la conexión y la respuesta a las señales sociales.</p> <p>Es importante hablarles a los niños neurotípicos que ayuden a sus amigos con diagnostico a reventar burbujas, deben de señalar y decir “Aquí”</p> | | |
| CIERRE | Reflexión sobre el tema | | |



| | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| SESIÓN N°11 | “CONSTRUYO UNA GRAN TORRE” | | |
| OBJETIVO | Fomentar la cooperación y la resolución de problemas en grupo | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - ¿Qué podemos armar con bloques? - ¿Alguna vez han armado algo muy grande? | Actividad des lúdicas | Bloques de colores |
| DESARROLLO | <p>Aplicación de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños trabajan en parejas para construir una torre con bloques. Puedes introducir reglas como utilizar solo ciertos colores o formas para fomentar la comunicación y la toma de decisiones conjunta. Después, pueden describir su torre a los demás, practicando la expresión verbal y la atención conjunta. - Si es que el niño con TEA tiene dificultades, se recomienda de la docente pueda ofrecerle ayuda física. - Esta actividad se pretende que todos los niños practiquen la inclusión entre todos. Si el/ la estudiante con TEA presenta dificultades en realizar la actividad, la docente encargada del aula debe de guiar de forma adecuada para su participación. - Si considera que el/la preescolares aún no se adaptó, se puede recrear esta actividad otro día cuando termine la jornada de la asamblea. <div style="text-align: center;">  </div> | | |
| CIERRE | Reflexión del tema. | | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| SESION N°12 | "ROMPECABEZAS GIGANTE" | | |
| OBJETIVO | Fomentar la cooperación y la resolución de problemas en grupo | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - ¿Alguna vez han armado un rompecabezas gigante? - ¿Qué se necesita para armar un rompecabezas? | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas - Reflexión | <ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas impresos de 5, 10 y 15 piezas |
| DESARROLLO | <p>Realización de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divide una imagen grande en piezas y asigna secciones a cada niño o grupo. Los niños deben colaborar para construir su parte del rompecabezas y luego unir todas las piezas. Esto fomenta la cooperación, la coordinación y la resolución de problemas en grupo. - Si el/ la preescolar con TEA logra con su compañero realizar el armado de rompecabezas de 5 piezas sin dificultad, se le puede ofrecer otro con más piezas y así aumentar la dificultad. | | |
| |  | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión del tema | | |

| | | | |
|--------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| SESION N°13 | "ME GUSTA CREAR" | | |
| OBJETIVO | Fomentar la cooperación y la resolución de problemas en grupo | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | Saludo | Actividades Lúdicas | Arcilla Plastilina |
| DESARROLLO | <p>Realización de la actividad.</p> <p>Proporciona arcilla para que los niños creen esculturas juntos. Aunque no haya comunicación verbal, la colaboración en la creación de formas y figuras fomenta la conexión social y la expresión artística.</p> <p>Si el estudiante tolera el material brindado, pero tiene dificultades en realizar una forma, se le puede mostrar diferentes imágenes para que logre recrearlo.</p> <p>Si se observa que el estudiante no tolera estos materiales, se le puede dar harina y colores para que los pueda mezclar, es importante que en la realización de esta actividad deben de estar ubicados todos en grupo, para que el niño logre imitar a sus compañeros y así se logre una adecuada inclusión y apoyo entre todos.</p> | | |
| CIERRE | Reflexión de la actividad. | | |

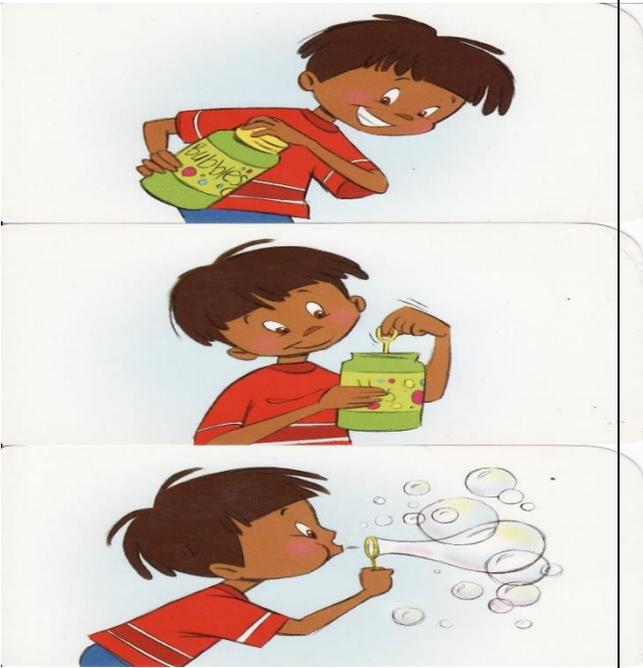


| SESION N°14 | “ESPONJITAS DE COLORES” | | |
|--------------------|--|---|--|
| OBJETIVO | Fomentar la cooperación y la resolución de problemas en grupo | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - ¿De qué formas se puede utilizar la esponja? - ¿Alguna vez han pintado con esponjas? - ¿Qué dibujos podemos pintar con las esponjas? | <ul style="list-style-type: none"> - Creación - Actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> - Temperas de colores - Esponja |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la actividad. - Ofrece esponjas y sellos para pintar. Los niños pueden colaborar en la creación de un mural utilizando diferentes técnicas de estampado. La interacción se promueve a través de la acción compartida y la expresión artística. - Es necesario que cuando cada alumno termine de realizar su trabajo, los demás deben de aplaudir. | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de la actividad. | | |



| SESION N°15 | "EN CASITA" | | |
|-------------|--|---|--|
| OBJETIVO | Participar en el juego de roles | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - ¿Quiénes viven en su casa? - ¿Cómo es su papá? ¿Cómo es su mamá? - ¿Alguna vez han jugado a la casita? | <ul style="list-style-type: none"> - Ju - ego simbólico - Ac - tividades lúdicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas de miembros de la familia - Creación de una casa con materiales reciclados. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la actividad. - Crea una "casita" en el área de juego y asigna roles a los niños (mamá, papá, hermano, hermana). Fomenta la dramatización de situaciones sociales, la empatía y la colaboración en el juego de roles. Así mismo se puede utilizar imágenes visuales para representar roles en la casita. Los niños pueden seleccionar roles visualmente y participar en el juego de roles. | | |
| |  | | |
| CIERRE | Reflexión sobre el tema. | | |

| SESION N°16 | "ES HORA DE CORRER" | | |
|-------------|--|---|--|
| OBJETIVO | Participar en el juego de roles | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida ¿Alguna vez han pasado por un camino angosto? ¿Que hicieron para no caer? ¿Qué necesitamos para hacer un camino en el suelo? | <ul style="list-style-type: none"> Cr Ac Actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> Cintas de colores Silbatos Conos |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Realización del tema. - Esta actividad se dividirá de 2 formas, la primera la docente debe de diseñar un circuito de obstáculos simple. Los niños deben trabajar juntos para superar los obstáculos, alentándose mutuamente y celebrando cada logro. Fomenta la comunicación y el apoyo entre compañeros, así mismo la segunda forma los niños deben de crear caminos, pueden utilizar cinta adhesiva y pegarlos en el suelo. Los niños pueden trabajar juntos para construir caminos y recorrerlos, promoviendo la coordinación y la interacción grupal. | | |
| |  | | |
| CIERRE | Reflexión sobre el tema | | |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| SESION N°17 | “JUEGO DE ROLES” | | |
| OBJETIVO | Participar en el juego de roles | | |
| RESPONSABLE | Profesora y auxiliar | | |
| TIEMPO | 30 minutos | | |
| MOMENTO | ACTIVIDAD | ESTRATEGIA DESARROLLAR | RECURSOS |
| INICIO | - Saludo y bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> - Creación - Actividades lúdicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de secuencias temporales . |
| DESARROLLO | <p>- Aplicación de la estrategia</p> <p>Proporciona guiones visuales con situaciones sociales y roles asignados. Los niños pueden seguir estos guiones mientras participan en juegos de roles, facilitando la comprensión de las interacciones sociales y la empatía.</p> <p>- Estos guiones visuales deben ser en contextos reales que los niños puedan entender. Por ejemplo “Mostrar una imagen de un niño que está caminando” “Luego el mismo niño mirando su helado que se cayó ”, ellos deben de recrear las imágenes y las expresiones que se muestran en la imagen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre las experiencias vividas a lo largo de las sesiones. - Agradecer a los participantes por involucrarse en las diferentes actividades realizadas en el aula. | | |

Anexo 09

Nivel general de habilidades sociales de preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo según las docentes

| Categoría | N | % |
|------------------|----------|----------|
| Alto | 0 | 0 |
| Moderado | 0 | 0 |
| Bajo | 4 | 20 |
| No cumple | 16 | 80 |
| Total | 20 | 100 |

Nota. Datos procesados del cuestionario de Habilidades Sociales para niños con TEA.

Nivel general de habilidades sociales de preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo según los padres de familia

| Categoría | N | % |
|------------------|----------|----------|
| Alto | 0 | 0 |
| Moderado | 0 | 0 |
| Bajo | 6 | 30 |
| No cumple | 14 | 70 |
| Total | 20 | 100 |

Nota. Datos procesados del cuestionario de Habilidades Sociales para niños con TEA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa de actividades lúdicas para habilidades sociales en preescolares con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es ORDINOLA BUSTAMANTE ANGIE MARYLIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Diciembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA DNI: 41661370 ORCID: 0000-0002-1144-2037 | Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 23-12-2023 17:56:36 |

Código documento Trilce: TRI - 0707540