



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una institución educativa – Banda de Shilcayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Espinoza Sanchez, Nelida Jesus (orcid.org/0000-0001-8416-3058)

Flores Tenazoa, Antonella Massiel (orcid.org/0000-0001-9899-0943)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo de investigación a mi familia por el apoyo que me brindaron en todo este tiempo. Primordialmente a mis padres que son tan buenos, amorosos, que me apoyaron y sujetaron en los momentos más difíciles, y sobre todo por los responsables que son con el compromiso que tienen hacia mí. Gracias por enseñarme siempre a afrontar los obstáculos sin perder la calma, paciencia y mucho menos morir en el intento.

Antonella y Jesús

AGRADECIMIENTO

Primero que nada, me gustaría agradecer de una manera sincera a mi asesora Dra. Janina Saavedra Meléndez por su esfuerzo y dedicación, sus saberes y conocimientos, su manera de enseñar, su persistencia, sobre todo su paciencia y motivación han sido de suma importancia para mi formación como investigador.

Las autoras

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización:	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5 Procedimientos:	18
3.6 Método de análisis:	19
3.7 Aspectos éticos:	19
IV.RESULTADOS	21
V.DISCUSIÓN	25
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1.....

Tabla 2.....

Tabla 3.....

Tabla 4.....

Tabla 5.....

Tabla 6.....

Tabla 7.....

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo el determinar la relación del bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023. Este estudio realizo a nacer de la necesidad de aportar con la problemática presentada en la relación. El presente estudio tiene la finalidad de contribuir a los conocimientos que existen en los estudios que este mismo puede llegar a tener, abordando temas que faltan investigar. La metodología que se utilizo es de tipo básica con diseño no experimental - transversal, descriptivo y correlacional, las herramientas y técnicas ayudarán a posteriores estudios similares con la investigación presente. Esta investigación viene a ser de gran relevancia, esto porque al conocerse dichos resultados se podrá investigar más el tema para poder llegar a sosegar el problema en el momento en el que se dé, la muestra estuvo conformada por todos los alumnos del 4to grado del nivel secundario, donde se utilizaron las herramientas La Escala de Bullying – Versión escolar, Forma B – Adolescentes y El Cuestionario de Violencia Intrafamiliar para adolescentes.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, bullying, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between bullying and domestic violence in 4th year students of an Educational Institution - Banda de Shilcayo, 2023. This study was born from the need to contribute to the problems presented in the relationship. The purpose of this study is to contribute to the knowledge that exists in the studies that it may have, addressing topics that need to be investigated. The methodology used is basic with a non-experimental design - transversal, descriptive and correlational, the tools and techniques will help subsequent studies similar to the present research. This research is of great relevance, this is because once these results are known, the topic can be investigated further in order to be able to calm the problem at the time it occurs. The sample was made up of all 4th grade students of the level secondary school, where the tools The Bullying Scale – School Version, Form B – Adolescents and The Domestic Violence Questionnaire for adolescents were used.

Keywords: Domestic violence, bullying, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La vivencia escolar es en su mayoría, una etapa donde las relaciones interpersonales son un punto importante dentro de la existencia de los estudiantes, en donde la comunicación, la expresión emocional y social son sus principales pilares, pero también sujeta ciertas creencias e ideas erróneas justificando acontecimientos no dables acerca del bullying y la violencia intrafamiliar, que hasta el día de hoy siguen siendo problemáticas de gran importancia, pues esto se vio como algo natural, común o normal, y que indudablemente podría explicar la tolerancia de la víctimas y testigos; siendo esto un inconveniente en la salud pública y, que causa preocupación en la sociedad y el mundo, realidad que está presente con más frecuencia en las escuelas, mediante agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales que arrastran consigo secuelas graves como la depresión, la baja autoestima, deserción escolar, ideas suicidas e inclusive la muerte.

A nivel global, uno de cada tres jóvenes es víctima de bullying, además el 30% de los estudiantes en el mundo sufren acoso escolar. En España se deduce que uno de cada cinco sufre de algún tipo de acoso escolar y sólo un 15% tiene la valentía de decirlo (Aranda, 2022). Además, el 15,3% de estudiantes son víctimas de bullying por la apariencia corporal o facial; el 10,9% por su raza, origen de nacimiento y color de tez, y 4,6% por su doctrina (López, 2023). Además, con referente a la violencia intrafamiliar según el Centro de Información Judicial ([CIJ], 2022), podemos observar que en Argentina incremento un 6%, con 3243 personas afectadas, el 49% fue víctima por su pareja o expareja, siendo la violencia psicológica el porcentaje mayor con 97%; violencia física 52%, y violencia sexual 10%.

En el Perú, según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar ([SISEVE], 2023) hasta marzo de este año se reportaron 53, 548 casos de bullying donde el 55% es de parte del personal de la I.E hacia los escolares, y el 45% entre estudiantes; además el 51% son varones, y el

49% fémininas; el 56% son de secundaria, el 36% de primaria y el 8% de inicial. Por otro lado, con referente a violencia intrafamiliar, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades ([CDC], 2022), comunicó que, desde el inicio del año hasta octubre del 2022, los casos de coacción familiar representan un 86%, mientras que la violencia en contra de la feminas adultas es 40,12% y adolescentes 25,55%; así mismo en féminas solteras un 43,03% y convivientes 36,16%; por otro lado, con secundaria completa 26,09% y que no tienen trabajo 72,15%. Por otro lado, detalló que el 83% son agresores masculinos, un 39,94% tienen estudios secundarios completos; el 51,57% tienen trabajo y el 39,23% no tiene un trabajo. Posteriormente, CDC Perú, conciso que la violencia más frecuente es la verbal con un 57,90% y física 29,90%.

A nivel regional en el departamento de San Martín, hasta marzo de este año se reportaron 1928 casos de violencia escolar, a comparación de tiempos anteriores, según el portal SISEVE (2023), donde podemos ver que hubo un incremento considerable a comparación de los años anteriores, siendo la violencia física y sexual con índices elevados. En lo que respecta a la violencia intrafamiliar, hasta octubre del año pasado se reportaron 203 casos en la región según el Ministerio de Salud ([MINSA], 2022). Al mismo tiempo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MIMP], 2019), nos dice que en la región San Martín se implementó 10 centros de emergencia mujer y 6 comisarías, de esta manera se atendió 4, 036 casos en la región San Martín, dentro de las cuales, el 58,88% violencia psicológica y el 36,10% física.

Es por ello que se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación de bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023? Por lo tanto, se formulan las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023?

Con relación a la justificación, de acuerdo a lo social podemos decir que los beneficiarios directos será la comunidad educativa, ya que estas problemáticas se evidencian más en este ámbito, los resultados valdrán para estudiar la consecuencia de los lineamientos de la convivencia educativa en los colegios. Se recogieron diferentes teorías sobre las variables en un mismo documento, las cuales se van a corroborar, inclusive se generarán nuevas teorías a partir de las consecuencias de este estudio. Con los resultados conseguidos se van a elaborar programas preventivos para que se disminuya la prevalencia del bullying y violencia intrafamiliar en las escuelas. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, correlacional que favorece en la valoración de las dimensiones del bullying y violencia intrafamiliar, así mismo se determinará la relación entre las variables mediante la estadística inferencial. De este modo, se utilizarán pruebas validados en el Perú, puesto que se usa las técnicas apropiadas hacia la compilación de datos mediante herramientas.

Con referente a lo mencionado se mostró el objetivo general: Determinar la relación del bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023. Del mismo modo, los objetivos específicos: Identificar la relación de las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023.

Para el propósito de estudio, se consideró la hipótesis general: Existe relación entre bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023. Así mismo, se consideró las hipótesis específicas: Hay relación entre las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para el avance de este trabajo se revisaron numerosas fuentes de información con relación al tema y se encontró estudios al nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, Suero (2019) estudió la correlación que hay entre la ideación suicida y el acoso escolar en alumnos de secundaria de La Romana en España. Se realizó la investigación transversal – correlacional, con la colaboración de 531 estudiantes de 5 centros educativos de las cuales fueron seleccionados, el instrumento empleado fue el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, Cuestionario de Conducta Prosocial, Escala de Agresividad Física y Verbal, Emotional Instability Scale, Escala de Autoestima de Rosenberg, y el PANSI) El resultado fue que, en su mayoría, las variables tienen una relación significativa.

Por otro lado, Pilco et ál. (2021) estudió la asociación entre dependencia emocional y violencia intrafamiliar en féminas de Riobamba-Ecuador. Se realizó un estudio no experimental – correlacional, con la participación de 60 mujeres que experimentaron algún tipo de intimidación en su vida, el instrumento aplicado fue un formulario de Dependencia Emocional (CDE) de Londoño y Lemos. Los efectos que se obtuvieron fue que, si hay una relación significativa con respecto a los elementos, excepto la ansiedad.

Mientras tanto, a nivel nacional, De La Cruz (2021) investigó la correlación de la educación no formal y la violencia intrafamiliar en la fiscalía de Ventanilla. Sé hizo una investigación básica, descriptiva-correlacional, no experimental – transversal, con la participación de 50 víctimas de violencia, el instrumento utilizado fue un Cuestionario de educación no formal y el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar. Los efectos que se observaron fueron que, si hay una relación inmensamente característica entre la educación no formal y la violencia intrafamiliar, ya que a menor habilidades sociales, más violencia hay, lo mismo pasa con las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar.

Además, Vela (2022) estudió la correlación que hay entre el bullying y el rendimiento escolar en adolescentes de una escuela en Mazán. Se realizó un estudio no experimental – correlacional, con 46 estudiantes de la I.E. de Mazán, el instrumento que se empleó fue un cuestionario para medir el Bullying que se creó justamente para esta tesis. Los resultados establecieron que si hay una relación explicativa entre las variables empleadas en los estudiantes de una I.E en Mazán, de acuerdo a las dimensiones que presenta en la prueba utilizada.

Por su lado, Alarcón (2023) analizó la correlación que hay entre bullying y autoestima en alumnos de una institución en Andahuaylas. Se hizo un estudio básico, no experimental, transaccional y alcance correlacional, la participación de 100 alumnos del plantel, la herramienta que se empleó fue un Cuestionario de percepción del bullying y el Inventario de Autoestima. Los resultados adquiridos determinaron que, si hay relación entre las problemáticas de bullying y autoestima en los alumnos de una I.E. de Andahuaylas, ya que se logró confirmar las hipótesis planteadas en esta investigación.

Así mismo, Alvarado (2023) estudió la correlación entre bullying y clima social en alumnos de un colegio en Cusco. Se realizó un trabajo básico, descriptivo, correlacional, transversal y no experimental, con la participación de 100 estudiantes del centro educativo, el instrumento empleado fue el Cuestionario Bullying y el Cuestionario Clima social escolar. En el producto final que se obtuvieron, si hay correlación significativa entre las variables en alumnos de una I.E. en Cusco, ya que los datos mostraron que hay una significancia alta en los objetivos de esta investigación.

A nivel regional, Pomachari (2021) analizó la correlación de las medidas de seguridad en contra de la violencia doméstica y el delito de resistencia a la autoridad en San Martín. Se hizo un trabajo básico, descriptivo, correlacional, de diseño no experimental y transversal, se empleó la participación de 50 carpetas fiscales y la herramienta utilizada fue la Guía de análisis documental. Las consecuencias que se evidenciaron fueron que, si hay una relación

significativa entre las medidas de seguridad en casos de violencia intrafamiliar y el delito de resistencia a la autoridad, porque se admitió la hipótesis alterna, también se mostraron porcentajes reveladores de acuerdo a los tipos de violencia ejercida y la utilización de las medidas de protección.

En tanto, en Tarapoto, Sánchez (2020) indagó sobre la correlación del principio de proporcionalidad de sucesos de violencia doméstica en el tribunal de Tarapoto. Se hizo un estudio básico no experimental – correlacional, se utilizó una población de 120 casos registrados en el juzgado de Tarapoto, empleando una herramienta de aplicación el cual fue una Ficha de recojo de fichas. Los efectos encontrados evidencian que sí existe una correlación entre las variables empleadas, ya que se reconoció la hipótesis alterna y se identificó las dimensiones y sentencias respectivas.

Por otro lado, Gálvez (2021) estudió sobre la relación que hay entre violencia familiar y la clase de cuidado en el centro emergencia mujer de la ciudad de Picota. Se efectuó una investigación básica, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, se ocupó una muestra de 173 víctimas, utilizando el instrumento de formulario de Violencia Familiar y el Cuestionario de Calidad de Atención. Los efectos obtenidos muestran que, hay una relación alta en cuanto a la violencia intrafamiliar y la calidad de atención en CEM, además de que también hay una relación considerable entre la tipología de violencia (psicológica, sexual, económica y física) y la calidad de atención en aquel centro.

Es así, en cuanto a las bases teóricas del bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes, se pueden mencionar algunas definiciones y teorías:

En 1993 el psicólogo Dan Olweus da a conocer este término de “bullying” que aparece del inglés “bull” que es toro, ya que tiene un parecido con “mobbing” el cual se maneja para referir un grupo de pájaros que arremete a una persona distinta a ella, es por esto que bullying es el modo de portarse como un toro pasando por encima de las demás personas sin piedad; a partir de

estudios metódicos sobre la muerte de algunos adolescentes, él determinó que ellos habían sido víctimas de ataques físicas y emocionales por parte de sus amigos de salón. En su primera publicación que fue en 1978, señala 3 características básicas sobre el bullying que; es intencionado, repetido y existe un desnivel de dominio (Lugones y Ramírez, 2017).

Olweus (2013) citado por Resett (2020) nos dice que trata de dar una explicación exacta sobre el bullying o acoso escolar, que este se da cuando un individuo o conjunto de individuos es expuesto en reiterados períodos a acciones negativas por parte de un individuo o un grupo de ellos, y que comúnmente la persona agredida es más débil que la persona que agrede. Con acción negativa quiere decir que la persona que acosa tiene intención de dañar a la otra persona. Así mismo, repetidamente hacer esto implica que la persona ha sido exhibida a la agresión frecuente. Posteriormente, para que este acto se convierta en acoso escolar, tiene que observarse en una relación asimétrica, quiere decir que tiene que haber una desigualdad en la fuerza física y mental entre ambos individuos.

El modelo propuesto por Bandura en 1973, es la "Imitación social", nos dice que la expresión agresiva es la consecuencia de un aprendizaje mediante la observación e imitación de un patrón cercano al estudiante. El alumno va a copiar un comportamiento impetuoso si consigue algún beneficio de ello, es decir, si es premiado eficazmente, pero si es lo opuesto, reducirá la probabilidad de hacer daño a los demás. Por ejemplo, un escolar que ataca a algún compañero imitando el comportamiento de su progenitor y no acepte por ello ninguna represión, sino por el contrario alguna adulación por su osadía, volverá a repetir dicho proceder (López, 2015).

Aguiñaga, et ál., (2011), entre tantas teorías destaca la teoría de la frustración - agresión que demanda la motivación de la agresión en la injerencia del entorno con la finalidad del individuo. Berkowitz indica que la frustración desencadena la ira, que es el instrumento emocional por el cual se agrede. La ira se manifiesta cuando el sujeto nos produce frustración, lo cual podría

haber optado por actuar de diferente manera. Un individuo frustrado está dispuesto a explotar cuando los señuelos agresivos lo hacen eliminar el enojo generado por la frustración de tal modo que suelta la ira aglomerada. Ocasionalmente, la ira se evidencia sin exigencia de tales impulsos, pero los estímulos acompañados con la agresión se expanden y son las respuestas emocionales las que motivan la agresión.

El modelo conductista de Iván Pávlov en 1927, se comprende que una agrupación de estímulos negativos por interpretación directa implica al aprendizaje de la agresión. Por ejemplo, un alumno que ha obtenido conocimiento acerca de recelar y respetar a sus padres mediante las agresiones verbales o psicológicas y físicas que éste le vulneraba; y ahora hace lo mismo con sus compañeros de la escuela, mediante el objetivo de que respeten y se sienta superior a ellos. Así mismo, los comportamientos agresivos y antisociales emergen en los estudiantes cuando hay coincidencia entre las agresiones ejecutadas y aceptadas por parte de las personas adyacentes durante una etapa prolongada de su desarrollo (López, 2015). La agresión es un comportamiento que se expande a múltiples circunstancias, ya que los estudiantes crean contextos extremos para ser vistos por sus compañeros y así logran llamar su atención, del mismo modo que lo hacían aquellas personas cercanas a ellos, Olweus (1978) citado por López (2015).

Modelo de la Respuesta social adecuada, conocido por Dodge en 1985, parte del modelo cognoscitivo del proceso de la información propuesto por él. Según este modelo, nos dice que ningún divisor externo o interno puede dar respuesta por sí mismo el comportamiento agresivo de un estudiante, en cuanto a la agresión sabemos que es un proceso de aprendizaje de procedencia multicausal que sostiene lugar en épocas iniciales en la vida de las personas. Además, la conducta del escolar está sometida por diversos lazos cognitivos que se estudiaron en los años primitivos de su desarrollo y que hoy se encuentran acumulados en su recuerdo, empleando como guía de conducta y resolución de conflictos. En otras palabras, mientras más pasa el tiempo, los individuos se van relacionando con los demás y usan patrones de

conductas características grabados en su memoria desde la infancia (López, 2015).

La variable bullying presenta las siguientes dimensiones:

Bullying físico: Los adolescentes se envuelven en este tipo de comportamiento que acostumbran expresar de las siguientes maneras: golpes, empujones, pellizcos, amenazan con armas, dañan la propiedad, roban o esconden pertenencias de la víctima e incluso le prohíben utilizar o frecuentar lugares de la institución educativa que el acosador lo hace. Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018).

Bullying verbal: Los adolescentes utilizan este tipo de método de intimidación para poner apodos, burlarse de cualquier cosa que se muestre ridícula e insultos a sus víctimas. Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018).

Bullying psicológico: Los jóvenes que hacen este tipo de maltrato, exploran sentirse bien, afectando o atacando la autoestima y habilidades sociales de su víctima; a raíz de esto ellos pueden desarrollar algún tipo de afección en su personalidad en un futuro. Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018).

Exclusión social: Las personas que excluyen a otras de algún aspecto social en lo que respecta al ámbito educativo, creando murmullos o difamando a la víctima. Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018).

Ciberbullying: Los individuos agredidos por este tipo de acoso, suelen recibir vídeos, fotos o textos señalados hacia ellos siendo acosados mediante las redes sociales. Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018).

Por otro lado, tenemos a la variable de violencia intrafamiliar, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) citado por Paredes (2022); demuestra que la violencia se ejerce intencionalmente mediante el uso de la fuerza física, y se manifiesta atentando contra la dignidad de una persona o de la comunidad; produciendo un resultado de error grave, como: Perjuicio psíquico, contusiones, cortes, fisuras o heridas, llegando incluso en muchos casos a provocar la muerte de la víctima.

Walker (1979) citado por Paredes (2022), nos indica que hay tres etapas dentro de la violencia familiar, lo cual lo define como: ciclo de violencia doméstica. La etapa primera es la acumulación de estrés; que viene a ser el resultado de los cambios repentinos en el estado emocional del individuo, creando un comportamiento agresivo hacia la víctima y que no tiene control cuando incrementa su intensidad. El segundo es la descarga aguda, consta en que la persona manifiesta el enojo acumulado, mediante conductas o palabras no apropiadas, hasta descontrolarse ocasionando acciones agresivas. Así mismo, las víctimas acostumbran a sentir vergüenza y presentan dificultades para preservar su bien. Del mismo modo, el agresor durante esta etapa también presenta dificultad para evocar las acciones hechas. Por último, está la tercera etapa que se denomina conciliar, que empieza cuando el agresor de manera amable con la víctima, declarando y minimizando sus hechos, y jura no realizar nuevamente los actos de agresión ya hechos; con el objetivo de ser perdonado, pero esto no es cierto ya que otra vez comienza el ciclo de violencia.

La teoría del aprendizaje social por Doménech e Íñiguez en el 2002 nos mencionan que existen varios elementos por el cual influyen en la forma de la conducta social y el actuar en el dominio de las experiencias del aprendizaje. Así mismo, nos dicen que el elemento integrador de estas acciones es fruto de la relación que existe entre el estímulo – respuesta, además de que algunas necesidades hacen cierta clase de comportamiento agresivos, que son frecuentes por el impulso beneficioso de sus ejecuciones cada que salen a flote los estímulos. Por ello, esta teoría tiene sus bases en el moldeamiento, ya que este contribuye a intercambiar el comportamiento, dado que es probable que se aprenda por medio de la observación de los demás (Tamayo, 2022).

La teoría de las Relaciones de Sepúlveda en el 2005 nos menciona que la agresión es una dificultad del hogar, no precisamente entre los cónyuges, sino que se diferencian dos tipos de relaciones, ya que dichos tipos presentan

múltiples manifestaciones de la agresión. Es por eso que, la relación simétrica tiene que ver con los golpes y agresiones asociadas que se interpreta como un ataque mutuo entre ambos sexos, ya sean en parejas o exparejas. Así mismo, podemos ver que la relación complementaria que viene a ser cuando se produce violencia como “castigo”. En esta se ve la privación de “algo” que puede perjudicar la serenidad de la pareja, emitiendo así la agresión (Tamayo, 2022).

Según el Ministerio de Educación (2011), nos dice que existe una ley N° 29719 que impulsa la convivencia sin violencia en los colegios y tiene como objetivo instaurar mecanismos para prevenir, establecer, evitar, penar y eliminar la violencia, hostigamientos, amenaza y cualquier otro tipo de hecho estimado como bullying entre los estudiantes de los colegios.

Con respecto a los diversos casos de violencia escolar, el Ministerio de Educación (2018), ha logrado implementar tres líneas de acción para poder mitigar la violencia en las instituciones educativas. Estas líneas de acción contienen acciones exactas que corresponden elaborar en el año lectivo.

- Promoción de la convivencia escolar: Esto busca mantener relaciones optimas entre todas las personas de las instituciones educativas, dentro de esto se pueden observar algunas actividades que presenta esta línea de acción, que es hacer las normas de convivencia en las escuelas suscitando el cumplimiento; fomentar en los maestros el uso de la norma escolar con orientación en los derechos; brindar momentos de mejora propia y competitiva a los maestros, fundamentando que la comodidad de los mayores trasgrede en el de los niños/as y adolescentes.
- Prevención de la violencia contra niñas/os y adolescentes: Nos sirve para interponer de forma adelantada para poder afrontar contextos que puedan desligar actos de violencia dentro y fuera de las escuelas. Las acciones son el establecer una red de acciones especiales que

advierten y encargan asuntos de violencia; desarrollar trabajos preventivos conforme a los requerimientos de las escuelas; reconocer y ayudar a los alumnos en contextos de riesgo y vulnerabilidad.

- Atención de la violencia contra niños/as y adolescentes: Para actuar de manera pertinente, eficaz y reformadora sobre los actos de violencia manifestados en las escuelas. Las actividades son el atender los contextos de violencia conforme a los protocolos y pautas modernas; registrarse en el Portal SíseVe, disponer apropiadamente y divulgar su utilización en las instituciones educativas; comunicar los casos en el Libro de Registro de Incidencias y en el Portal SíseVe.

La variable violencia intrafamiliar presenta las siguientes dimensiones:

Violencia Física: Se da cuando la víctima no responde a la violencia ejercida con ella. A falta de respuesta de la víctima, el victimario la considera provocación. Del mismo modo, el cuerpo de la víctima presenta lesiones, cortes, fracturas, contusiones, entre otros, Gonzaga (2017) citado por Durad (2019).

Violencia Psicológica: Se da a través de la subvaloración usual mediante las humillaciones y críticas destructivas; la intimidación o agresiones; la interrupción limitada como la restricción a las salidas con amistades o incluso salir de casa; la conducta destructiva que va relacionado con lo económico o inclusive el maltrato hacía los animales y por último la culpa hacía la víctima, Gonzaga (2017) citado por Durad (2019).

Violencia Sexual: Se presenta mediante la agresión netamente sexual haciendo el uso de fuerza física o moral. Forzando sin su consentimiento, sometiéndola a humillaciones, u obligarla a observar material pornográfico, Gonzaga (2017) citado por Durad (2019).

Negligencia y Descuido: Se da mediante la privación de necesidades emocionales, biológicas, sociales, intelectuales, éticas y morales de una persona cuando pueden ser satisfechas, Gonzaga (2017) citado por Durad (2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Es un estudio básico, porque indaga el discernimiento de la realidad científica, porque no busca efectuar ninguna aplicación en la parte práctica, Castro, et ál. (2022) consta de estudios no experimentales y/o teóricos orientados en la producción de nuevos saberes acerca de la justificación de ciertos fenómenos físicos de hechos significativos, sin tener en consideración la aplicación natural en el entorno social a corto plazo.

3.1.2 Diseño de investigación:

El proyecto es de diseño no experimental - transversal, descriptivo y correlacional, porque no se manipulan las variables de estudio o las condiciones en las que se encuentra. Del mismo modo, estos se hallan en su ambiente natural observar y analizar.

Es no experimental - descriptivo porque consiste en describir y observar el actuar de una variable sin influir en ella misma de ninguna manera. Además, la finalidad de este tipo de investigación es mostrar las situaciones, costumbres y actitudes a través de la representación exacta de las variables de estudio, Guevara et ál., (2020) citado por Valle (2022).

Las investigaciones de corte transversal se caracterizan porque todas las evaluaciones se hacen una sola vez, puesto que no hay periodos de seguimientos. Manterola, et ál. (2019) Además, este diseño se efectúa en un momento determinado del surgimiento de las variables de estudio. De este modo no se puede diferenciar si existe o no algún tipo de cambio.

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Bullying

- **Definición conceptual:**

El Bullying es el daño físico o psicológico que da un individuo a otros, generando temor o con el propósito de someter a su víctima, con la finalidad de satisfacer su necesidad al acosar a una persona (Alvarado 2023).

- **Definición operacional:**

Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018), nos indican que el bullying o acoso escolar es una expresión de actos agresivos en el que existe un bosquejo de mando - obediencia, donde la persona afectada se ve imposibilitada por múltiples elementos tal como la dinámica escolar, social y familiar, no localizando ningún tipo de medio para poder cambiar esta situación. El instrumento cuenta con cinco dimensiones; que están repartidas en veintiocho ítems; cuyas contestaciones serán medidas con una escala de tipo Likert.

- **Indicadores:**

Bullying Físico: Amenazas con arma, golpes, empujones. (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6)

Bullying Verbal: Burlarse, caricaturizar, apodos. (7 – 8 – 9 – 10 – 11)

Bullying Psicológico: Los comportamientos negativos atacando directamente las habilidades sociales. (12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18)

Exclusión Social: Marginación de las actividades divertidas en la escuela, entorno adverso, murmullos, difamación. (9 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24)

Ciberbullying: Inseguridad en las redes sociales. (25 – 26 – 27 – 28)

- **Escala de Medición:**

Escala de Likert: Nunca, pocas veces y muchas veces.

Variable 2: Violencia Intrafamiliar

- **Definición conceptual:**

Según Durad, (2019) nos comenta que violencia familiar es todo tipo de violencia ejercida dentro de la privacidad del hogar, precisamente implica lazos de vínculo, incluyendo en el caso de hogares reorganizados. (padrastra o madrastra)

- **Definición operacional:**

Gonzaga (2017) citado por Durand (2019), lo define a modo de que viene a ser el uso premeditado de fuerza física, ya sea mediante amenazas contra él mismo u otro individuo o grupo de personas. La violencia ejercida a los niños/as o jóvenes incurrida en el seno de la

familia. En el instrumento incluye las cuatro dimensiones; que están repartidas en veintisiete preguntas, de las cuales las respuestas son medidas, con la escala de Likert.

- **Indicadores:**

Violencia Física: patadas, empujones, quemaduras, puñetes, bofetadas, entre otros. (ítems: 1 – 2 – 3 – 4 – 5).

Violencia Psicológica: aislamiento, intimidación, insultos públicos y desprecio. (ítems: 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16).

Violencia Sexual: Voyerismo, chantaje, insinuaciones y violación. 17 – 18 – 19 – 20 – 21).

Negligencia: trabajo infantil, abandono, abandono en la educación de los niños, ausencia de afecto y protección. (Ítems: 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27).

- **Escala de Medición:**

Se aplicó una escala nominal de Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Según Arias, et ál., (2016) indican que es una totalidad determinada, escasa y asequible, que formará lo concerniente para el extracto de la muestra, y sobre todo que ejecuta con una sucesión de juicios establecidos. Así mismo es significativo explicar que cuando se trata de la población, no se refiere solo a los seres humanos, también a los animales, expedientes, cosas, entre otros.

La población de este presente trabajo estuvo formada por alumnos del 4to año del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo.

- **Criterios de inclusión:**

Consiste en estudiantes entre el sexo masculino y femenino, personas entre los 13 a 19 años, alumnos que están empadronados en el año lectivo 2023 de la institución, que acepten colaborar voluntariamente en este estudio.

- **Criterios de exclusión:**

Consiste en estudiantes que no están matriculados en el año lectivo 2023, que no respondan las pruebas aplicadas, que no acepten colaborar voluntariamente en este estudio.

3.3.2 Muestra:

Según López y Fachelli (2015) mencionan que viene a ser un subconjunto de la población, seleccionado aleatoriamente, para someterse a la observación científica con la finalidad de alcanzar resultados importantes para la totalidad de población investigada, dentro de los términos de error y posibilidad que se pueda encontrar sea el caso.

La muestra estaba compuesta por todos los alumnos del 4to año de secundaria del distrito de la Banda de Shilcayo.

3.3.3 Muestreo:

Según Serna (2019) nos menciona que el muestreo se basa en los criterios abstractos que son parte de la muestra. Este tipo de método de selección se establece de manera anticipada a la recolección de datos, el conjunto de personas y la cantidad de individuos el cual van a ser partícipes de un estudio, así mismo, Mucha, et. ál., (2021) nos dice que en este estudio se manejará el tipo probabilístico porque todos los individuos presentan la misma posibilidad de componer la muestra.

3.3.4 Unidad de análisis:

El mecanismo de la indagación estuvo formado por alumnos del 4to año de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas

Según Sánchez, et. ál., (2021) indican que vienen a ser los instrumentos que se requieren para poder desplegar un determinado estudio, se utiliza para la recopilación de información y saberes que nos ayudan a la resolución de interrogantes. La técnica de investigación utilizada para la recogida de datos fue la encuesta, ya que nos permite conseguir información que se pueda

registrar, por lo que esto es una herramienta que se usa en los estudios cuantitativos.

Instrumento

Para el desarrollo de este estudio se elige utilizar dos instrumentos en relación a las problemáticas presentada:

La Escala de Bullying – Versión escolar, Forma B – Adolescentes del nivel secundaria cuyos autores son Maximiliano Plaza y Rubén Toro.

Para la elaboración de esta se trabajó con una unidad de 3066 alumnos de ambos sexos, del 2do de primaria y de todo el nivel secundario. Confiabilidad, se empleó el estadístico alfa de Cronbach, al mismo tiempo dio un efecto de niveles elevados y muy elevados entre las dimensiones. En el análisis de fiabilidad obtuvo un resultado con un valor de 82. Validez, el análisis de contenido se dio por 7 profesionales hábiles en el tema a quienes se les manifestó los objetivos e instrucciones, así mismo, la estructura psicométrica que presenta la prueba. Se adquirió principalmente 45 ítems, después del análisis de contenido se tuvo en cuenta solo 28, los cuales 23 corresponden a la escala Bullying escolar de primaria (Forma A) y 28 a la versión escolar de secundaria (Forma B). La evaluación pertenece por cada sub escala, con la adición total del test: Se adiciona cada ítem con relación a la alternativa que marcó con una (X) el estudiante. Nunca (0), Pocas veces (1) y Muchas veces (2). La versión escolar adolescentes (Forma B) tiene 5 sub escalas y son las siguientes: (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6) = Físico, PM: 12. (7 – 8 – 9 10 – 11) = Verbal, PM:10. (12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18) = Psicológico, PM: 14. (19 – 20 – 21 – 22 – 23) = Exclusión social, PM: 10. (24 – 25 – 26 – 27 – 28) = Cyberbullying, PM: 10. El puntaje total es de 56 puntos.

El Cuestionario de Violencia Intrafamiliar para adolescentes, fue validado en el 2019 por Margarita Durad. Este instrumento consta de 27 preguntas. Se manejó la escala de Likert, las dimensiones de investigación son: violencia psicológica, física, sexual y negligencia o descuido.

En el estudio que realizó Gonzaga, en la versión original, muestra que el coeficiente de Alfa de Cronbach es igual a 0,899 mayor al Alfa mínimo aceptable alrededor de 0,70. Este cuestionario obtuvo un coeficiente de 0,94 lo que indica que esta prueba es muy fiable. Para corroborar los efectos, Gonzaga aplicó la prueba piloto a 60 estudiantes, donde se logró el coeficiente de Cronbach igual a 0,899.

Validez

Para adquirir la eficacia de los instrumentos fue primordial solicitar la colaboración de expertos en el elemento de investigación, los mismos que a través de sus perspectivas pueden comprobar que el instrumento presenta coherencia, pertenencia y otros criterios fundamentales para ser adecuadamente aplicados. López, et. ál., (2019) lo precisan como el grado que tiene un instrumento para evaluar las variables. Además, como el nivel de validez que presenta una evidencia, al mismo tiempo que defiende los puntajes de un instrumento.

Los instrumentos, que residen en dos escalas, estuvieron evaluados al juicio de cinco expertos; la cual asumieron el trabajo de demostrar la claridad, coherencia y relevancia de los indicadores con las variables empleadas. Sobre la primera variable, el resultado arrojó 0.96, lo que nos damos cuenta que la validez de contenido a nivel excelente. A cerca de la segunda variable, arrojó un resultado de 0.97, dice validez de contenido a nivel excelente; congregando las condiciones metodológicas para ser aplicado.

Confiabilidad

Según los resultados conseguidos se calculó la confiabilidad general de las pruebas teniendo a la primera y segunda variable con los resultados de 0,78 y 0,83 al ser superior a 0,75 estos resultan significativos; por lo que las escalas tienen una gran confiabilidad. De modo que, tienen una validez de contenido porque representan la significación de todos los ítems de las variables a medir; por lo tanto, tienen validez de criterio.

3.5 Procedimientos:

En primera instancia, se recogieron los datos bibliográficos sobre el bullying y violencia intrafamiliar. Después, se solicitó a las autoridades correspondientes con el objetivo de aseverar la utilización de los instrumentos y la recopilación de indagación. Seguidamente, se ordenó y codificó los datos cuantitativos con la finalidad de que sean debidamente procesados mediante los programas correspondientes. Posteriormente, se elaboraron las tablas y figuras que dan contestación a los objetivos trazados para culminar con la elaboración de las deducciones y sugerencias de la investigación.

3.6 Método de análisis:

La indagación que se obtuvieron fue encausada y desarrollada a un nivel descriptivo y se manejaron estadísticas descriptivas como: la media, varianza, desviación estándar, puntuación máxima, puntuación mínima, rango, frecuencia y porcentaje. Así mismo, se realizó la validez del constructo, del mismo modo, para la parte de la estadística inferencial se utilizó programas para realizar la base de datos, tales como el programa Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.7 Aspectos éticos:

Dentro de este apartado, se efectúa pertinente precisar que se aplicaron los siguientes principios éticos de la investigación: **Autonomía**, se veneró la disposición de los colaboradores con relación a si quieren interponerse en el rellenado de las escalas. **Justicia**, se veló por el desempeño de los derechos de todas los adolescentes que se hallaron involucrados en la ejecución de la presente investigación, y se cumplieron con todos los procesos determinados. **Beneficencia**, la investigación trató en todo momento en beneficiar a las personas participes, ya que se buscó contribuir con el incremento de la eficacia de aprendizaje en las instituciones educativas, así como la eficiencia de vida en las familias beneficiadas y al público en general. **No maleficencia**, se evitó en todo instante provocar cierto tipo de perjuicio o daño a los individuos implicados seguida e secundariamente con la realización del estudio. Posteriormente a ello, es fundamental indicar que se usó la guía de necesidades de la universidad con el objetivo de asegurar el contenido y las

Normas APA para el correcto citado de las fuentes bibliográficas referidas por terceros con la finalidad de considerar los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Bullying	,174	141	,001
Bullying físico	,418	141	,001
Bullying verbal	,221	141	,001
Bullying psicológico	,225	141	,001
Exclusión social	,244	141	,001
Ciberbullying	,388	141	,001
Violencia intrafamiliar	,122	141	,001
Violencia física	,206	141	,001
Violencia psicológica	,165	141	,001
Violencia sexual	,409	141	,001
Negligencia o descuido	,233	141	,001

Fuente: Resultados de las pruebas aplicadas

En la tabla 1 se observa que el $p = (001)$ es $<0,05$ esto, dando a entender que las variables son de distribución anormal, por eso se utilizó la estadística RHO Spearman para la correlación de las variables.

Tabla 2

Relación entre bullying y violencia intrafamiliar

		Violencia intrafamiliar	
Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	,044
	Sig. (bilateral)	.	,608
	N	141	141

Fuente: Resultados de las pruebas aplicadas

En la tabla 2 se observa una correlación muy baja entre las variables, con una $\rho=0.04$ y un sig. bilateral igual al 0.60, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación.

Tabla 3

Relación entre bullying físico y violencia intrafamiliar.

		Violencia intrafamiliar	
Bullying físico	Coeficiente de correlación	1,000	,000
	Sig. (bilateral)		,999
	N	141	141

Fuente: Resultados de las pruebas aplicadas

En la tabla 3 se observa una correlación nula entre la dimensión bullying físico y la variable violencia intrafamiliar, con una $\rho=0.00$ y un sig. bilateral igual al 0.99, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación.

Tabla 4

Relación entre bullying verbal y violencia intrafamiliar.

		Violencia intrafamiliar	
Bullying verbal	Coeficiente de correlación	1,000	,022
	Sig. (bilateral)		,798
	N	141	141

Fuente: Resultados de las pruebas aplicadas

En la tabla 4 se observa una correlación muy baja entre la dimensión bullying verbal y la variable violencia intrafamiliar, con una $\rho=0.02$ y un sig. bilateral igual al 0.79, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación.

Tabla 5

Relación entre bullying psicológico y violencia intrafamiliar.

		Violencia intrafamiliar	
Bullying psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	,040
	Sig. (bilateral)		,636
	N	141	141

Fuente: Resultados de las pruebas aplicadas

En la tabla 5 se observa una correlación muy baja entre la dimensión bullying psicológico y la variable violencia intrafamiliar, con una $\rho=0.04$ y un sig. bilateral igual al 0.63, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación.

Tabla 6

Relación entre exclusión social y violencia intrafamiliar.

		Violencia intrafamiliar	
Exclusión social	Coeficiente de correlación	1,000	,068
	Sig. (bilateral)		,423
	N	141	141

Fuente: Resultados de las pruebas aplicadas

En la tabla 6 se observa una correlación muy baja entre la dimensión exclusión social y la variable violencia intrafamiliar, con una $\rho=0.06$ y un sig. bilateral igual al 0.42, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación.

Tabla 7

Relación entre cyberbullying y violencia intrafamiliar.

		Violencia intrafamiliar	
Cyberbullying	Coeficiente de correlación	1,000	-,064

-

Sig. (bilateral)		,448
N	141	141

Fuente: Resultados de las pruebas aplicadas

En la tabla 7 se observa una correlación negativa muy baja entre la dimensión cyberbullying y la variable violencia intrafamiliar, con una $\rho = -0.06$ y un sig. bilateral igual al 0.44, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación.

V. DISCUSIÓN

El trabajo investigativo se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación del bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023, donde se encontró una $\rho=0.04$ y un sig. bilateral igual al 0.60, mayor al 0.05, objetando la hipótesis alterna y tomando los resultados obteniendo una correlación muy baja entre las variables; esta consecuencia es diferente de la propuesta teórica de Bandura en 1997, citado por López (2015), del aprendizaje social el cual menciona que los individuos aprendemos mediante la observación de e imitación de los actos hechos por las personas que los rodea; asimismo objeta Pilco et ál. (2021) quienes aseguran que obtuvieron una relación significativa con respecto a los elementos investigados que es dependencia emocional y violencia intrafamiliar. Esta diferencia puede corresponder a la diferencia de la población y test aplicados en la investigación; del mismo modo con la tesis de, De La Cruz (2021) que afirma la correlación entre la educación no formal y la violencia intrafamiliar, difiriendo con los resultados obtenidos por el uso de instrumentos diferentes y las particularidades de la población. Por su parte Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018) mostraron que, el bullying es una concepción fruto de un modelo de conductas, que tiene por propósito causar daño a un alumno el cual se ejecuta de forma inmediata y que se establece que estas acciones son perjudiciales para los escolares la cual son aprendidas en el núcleo familiar.

Con respecto al objetivo específico de identificar la relación de las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en los estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023, se puede evidencia que, en la primera dimensión (físico) existe una correlación nula con una $\rho=0.00$ y un sig. bilateral igual al 0.99 mayor al 0.05, esto nos da a comprender que se contradice con lo planteado antes por Vela (2022) que en su investigación refiere que existe correlación entre el bullying y el rendimiento escolar en adolescentes de una escuela en Mazán dando como

resultados que si hay una relación explicativa entre las variables empleadas en los estudiantes.

En la segunda dimensión (verbal) con una $\rho=(0.02)$ y un sig. bilateral igual al 0.79 mayor al 0.05, lo cual indica que hay una correlación muy baja, del mismo que en la tercera dimensión (psicológico) con una $\rho=(0.04)$ y un sig. bilateral igual al 0.63, mayor al 0.05, y en la cuarta dimensión (exclusión social) también con una $\rho=(0.06)$ y un sig. bilateral igual al 0.42, mayor al 0.05, es por ello que Alvarado (2023) quien dentro de su investigación estudió la correlación entre bullying y clima social en alumnos de un colegio en Cusco donde obtuvieron que si hay una correlación significativa; así mismo rechaza lo propuesto por Alarcón (2023) quien analizó la correlación que hay entre bullying y autoestima en alumnos de un colegio en Andahuaylas donde sus resultados adquiridos determinaron que hay relación entre las problemáticas de bullying y autoestima en los alumnos; como también pasa con lo propuesto por Gálvez (2021) estudió sobre la relación que hay entre violencia familiar y la clase de cuidado en el centro emergencia mujer, donde los efectos obtenidos muestran que hay una relación alta en cuanto a la violencia intrafamiliar en entre la tipología de violencia (psicológica, sexual, económica y física).

En la quinta dimensión (ciberbullying) se evidencia que existe una correlación negativa muy baja, con una $\rho=(0.06)$ y un sig. bilateral igual al 0.44, mayor al 0.05, por lo que se refuta la hipótesis de correlación. Suero (2019) estudió la correlación que hay entre el acoso escolar y la ideación suicida en alumnos de secundaria de La Romana en España, el cual el resultado fue que, en su mayoría, las variables tienen una relación significativa, así como también se rechaza lo propuesto por Pomachari (2021) analizó la correlación de las medidas de seguridad en contra de la violencia doméstica y el delito de resistencia a la autoridad en San Martín, los resultados que se evidenciaron fueron que, si hay una relación significativa entre las medidas de seguridad en casos de violencia intrafamiliar y el delito de resistencia a la autoridad, ya que se aceptó la hipótesis alterna, a comparación de nuestra investigación.

Finalmente, hallamos que la diferencia de nuestros resultados, se puede deber a la semejanza entre los instrumentos utilizados, ya que las dimensiones y la cantidad de ítems son disímiles, y estos desacuerdos consiguen formar una desigualdad suficiente grande, por otra parte, poseemos otro elemento, que es la población manejada, en este estudio se empleó a adolescentes de 4to año de secundaria, quienes al no tener conocimiento de qué tan importante es la investigación de estos test, lograron haber marcado solo por marcar, y de ese modo, proyectar efectos nulos que no ayudaban a las hipótesis trazadas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidencio que existe una relación débil entre bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes de 4to año de una institución educativa – Banda de Shilcayo, 2023; tiene un valor p de 1000; de manera similar, la correlación Rho de Spearman es de 0.04, lo cual es positivo bajo.

Segunda: Se encontró que existe nula asociación entre las dimensiones de acoso físico y violencia intrafamiliar entre estudiantes del 4to año de la institución educativa - Banda de Shilcayo 2023. Logrando un valor p de 1000. Donde la correlación Rho de Spearman fue 0.00 que significa nula.

Tercera: Entre los estudiantes del 4to año de una institución educativa la Banda de Shilcayo – 2023, la asociación entre bullying verbal y violencia intrafamiliar es muy baja, logrando un valor p de 1000. De manera similar, la correlación Rho de Spearman es 0.02, lo que corresponde a un valor muy bajo.

Cuarta: Existe una asociación muy baja entre las dimensiones de bullying psicológico y violencia intrafamiliar entre estudiantes de 4to año de una institución educativa - Banda de Shilcayo, 2023. El valor p es 1000. Además la correlación rho de Spearman es 0.04, que es un valor positivo muy bajo.

Quinta: Existe una asociación muy baja entre las dimensiones de exclusión social y violencia intrafamiliar entre estudiantes de 4to año de una institución educativa - Banda de Shilcayo, 2023. Logrando un valor p de 1000. De manera similar, la correlación Rho de Spearman es 0.06, lo que corresponde a un valor muy bajo.

Sexta: Se encuentra una asociación negativa muy pequeña entre las dimensiones de cyberbullying y violencia intrafamiliar entre estudiantes de 4to año de institución educativa - Banda de Shilcayo, 2023, logrando un valor p de 1000. Sin embargo, la correlación rho de Spearman fue de -0.06.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda al director del colegio el poder gestionar alianzas con las universidades que tengan la carrera de psicología y así implementar el servicio psicológico en la institución con la mano de un profesional en Psicología, junto con la Ugel San Martín y otros aliados.
- Segunda:** Se recomienda al director de la institución efectuar alternativas de intervención en el ámbito educativo para prever las conductas de bullying en los estudiantes.
- Tercera:** Se recomienda al director del plantel el preparar a los maestros y al personal administrativo para identificar posibles casos y así abordar las problemáticas de bullying y violencia intrafamiliar, además de realizar talleres dirigidos a los padres en la identificación de las variables estudiadas y así puedan saber cómo enfrentar estas problemáticas con sus hijos.
- Cuarta:** Se recomienda a los padres a tener un entorno positivo entre familia, en el que pongamos en práctica los principios y desarrollemos las habilidades sociales, asimismo junto con los docentes proteger los entornos en los que se relacionan los estudiantes y de esa manera se puedan desenvolver con mayor tranquilidad, siendo este un ambiente escolar positivo.
- Quinta:** Se recomienda al director y coordinadora de (TOE), de la institución educativa el impulsar la ejecución de actividades recreativas, con el propósito de apoyar a dichos alumnos a manifestar sus ideas, necesidades y dificultades, permitiéndoles enfrentar escenarios de conflicto.
- Sexta:** Se recomienda a los padres de familia del colegio a participar de las diversas actividades que se programan dentro del área de psicología, como son las charlas de escuelas de padres, así mismo, asistir al

llamado del psicólogo de la institución para trabajar en conjunto frente a estas u otras problemáticas que puedan surgir y perjudicar a sus hijos.

REFERENCIAS

Aguiñaga, E., Álvarez, J. y Medina, L. (2011). *Diagnóstico “Fenómeno del hostigamiento escolar (bullying) en niños y niñas de primaria y secundaria de Aguascalientes”*. Prim. Edic. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/ags_meta9_2011.pdf

Alarcón, R. (2023). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108243/Alarcon_GRW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Alvarado, C. (2023). *Bullying y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – Cusco 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109193/Alvarado_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranda, G. (2022). *Uno de cada tres niños sufre acoso escolar*. LA VANGUARDIA. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20220502/8232633/tres-ninos-sufre-acoso-escolar.html>
- Arias, J; Villasís, M; Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, Vol. 63(2) <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, Vol.27(75). <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Centro de Información Judicial. (2022). *En el primer trimestre de 2022, crecieron un 6 % las denuncias de violencia doméstica*. CIJ. <https://www.cij.gov.ar/nota-38883-En-el-primer-trimestre-de-2022--crecieron-un-6---las-denuncias-de-violencia-dom-stica.html>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades – MINSA. (2022). *Casos notificados de Violencia Familiar por departamentos, Perú 2022*. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/wp-content/uploads/2022/11/Sala-violencia.html>
- Congreso de la Republica. (2011). Ley N.º 29719. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>
- Durad, M. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional, UIGV.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSUFICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Cruz, D. (2021). *Educación no formal y violencia intrafamiliar en la fiscalía provincial especializada en violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar de Santa Rosa, Ventanilla – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional, UPCI.

<https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/324/DE%20LA%20CRUZ%20HUAMANI%20%20DEYSSY%20%20%20-%20Tesis%20OFICIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gálvez, F. (2021). *Violencia familiar y calidad de atención en el centro de emergencia mujer de Picota, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61170/G%C3%A1lvez_SFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibañez, A. y Zuñiga, Z. (2018). *Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/iba%C3%B1ez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A (2023). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. UNICEF. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Rev. Opción*. vol.31(2), pp. 677-699 <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>

López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Prim. Edic. Dipòsit Digital de Documents. Universitat Autònoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Rev. Cubana de Medicina Militar. vol.48(2)* pp.441-450

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/352>

Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Rev. Medicina General Integral. Vol. 33(1)*, ISSN 1561-3038.

<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Rev. Med. Clin. Condes Vol.30(1)* 36-49.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864019300057?token=C96477DF4BA3C8B456174385D9EE69C9BAF2AE550B767F4352CF1174EF8863103F5A676A6DD45041CE1AF6CF87CD15A&originRegion=us-east-1&originCreation=20230428200138>

Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. MINEDU. <https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos-de-Convivencia-Escolar-3.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Region San Martín contará con dos nuevos Centros Emergencia Mujer para atender oportunamente a víctimas de violencia familiar y sexual*. MIMP. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/68756-region-san-martin-contara-con-dos-nuevos-centros-emergencia-mujer-para-atender-oportunamente-a-victimas-de-violencia-familiar-y-sexual>

- Ministerio de Salud del Perú. (2022, 25 de noviembre). *CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022*. MINSA. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-repoto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/#:~:text=Inicio%2FInformativo%2FPrensa-,CDC%20Per%C3%BA%20report%C3%B3%20m%C3%A1s%20de%2017%20mil%20casos%20por,la%20mujer%20durante%20el%202022>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Rev. Desafíos*. vol.12(1). pp. 50-57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Paredes, M. (2022). *Programa de intervención de habilidades sociales para la prevención de violencia intrafamiliar en adolescentes de un Centro de Salud Mental Comunitario, Trujillo-2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111186/Paredes_EMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pilco, G., Sarmiento, A., Amanta, J., Estrada, M. y Roque, Y. (2021). Dependencia afectiva y violencia intrafamiliar en una población de Chimborazo-Ecuador. *Rev. Méd.* vol.20(2),25-31. <https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/view/704/492>
- Pomachari, F. (2021). *Medidas de protección por violencia familiar y delito de resistencia o desobediencia a la autoridad en una fiscalía provincial penal de la región San Martín, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70854/Pomachari_CFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resett, S. (2020). Definiciones y niveles de bullying en una muestra de adolescentes argentinos. *Rev. de Psicología*. vol.16(32). pp. 7-23. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/download/3243/3203>

- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Rev. científica Uisrael*. vol. 8(1). pp.113-128.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Sánchez, K. (2020). *Principio de proporcionalidad en los casos de violencia familiar tramitados en el Juzgado de Investigación Preparatoria de Tarapoto, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51052/S%C3%A1nchez_DK%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudios de elites. *Rev. de Metodología de Ciencias Sociales*. N°(43). pp. 187-210.
<https://www.redalyc.org/journal/2971/297166564008/297166564008.pdf>
- SISEVE. (2023). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional*.
<http://www.siseve.pe/Web/>
- Suero, C. (2019). *Acoso escolar e Ideación suicida: Relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales*. [Tesis Doctoral, Universidad de Venecia]. Repositorio Institucional, UDV.
https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/70790/Tesis%20Carlos_Junio_2019_FINAL_IMPR.pdf?sequence=1
- Tamayo, S. (2022). *Violencia a la mujer durante la emergencia sanitaria declarada por el covid-19, distrito de José Leonardo Ortíz, Chiclayo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10319/Tamayo%20Palacios%20Maria%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Prim. Edic.* Pontificia Universidad Católica del Perú. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-02666
ISBN: 978-612-48875-0-5.
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vela, K. (2022). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110603/Vela_SPK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bullying	Plaza y Toro (2014) citados por Ibañez y Zuñiga (2018). Nos señalan que el Bullying o acoso escolar es una manifestación de actos agresivos en el que existe un esquema de dominio - sumisión, donde la víctima se ve imposibilitada por múltiples factores tal como la dinámica escolar, familiar y social, no localizando ningún tipo de medio para poder cambiar esta situación.	El Bullying viene a ser el daño físico o psicológico que da un individuo a otros, generando temor o con la intención de someter a su víctima, con la finalidad de satisfacer su necesidad al acosar a una persona (Alvarado, 2023). La escala cuenta con 5 dimensiones; que están divididos en 28 preguntas; cuyas respuestas serán medidas con una escala de tipo Likert.	Bullying Físico	Amenazas con arma golpes, empujones.	Likert
			Bullying Verbal	Burlarse, caricaturizar, apodos.	
			Bullying Psicológico	Comportamientos negativos atacan directamente la autoestima y otras habilidades sociales	
			Bullying Exclusión Social	Marginación de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación.	
			Bullying Ciber Bullying	Inseguridad en las redes sociales	
Violencia Intrafamiliar	Según Durad, (2019) nos menciona que la violencia intrafamiliar es aquel tipo de violencia que se presenta dentro del espacio de privacidad familiar, necesariamente involucra lazos de parentesco primarios, incluyéndose en el caso de	Gonzaga, (2017), citados por Durand (2019), lo define como el uso deliberado de fuerza física, ya sea mediante amenazas contra él mismo u otra persona o grupo de personas. La violencia ejercida a los niños/as o adolescentes incurrida en el seno de la	Violencia Física	Empujones, patada arrojado de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras.	Likert
			Violencia Psicológica	Intimidación, aislamiento, desprecio, insultos en público.	

familias reconstituidas esposo (padraastro).	el familia, incluye las 4 dimensiones; que están divididos en 27 preguntas; cuyas respuestas serán medidas, con la escala de tipo ordinal Likert.	Violencia Sexual	Violación, chantajes, insinuaciones, voyerismo.
		Negligencia	pobre cuidado de la salud - ausencia de afecto y protección - desinterés por la educación – trabajo infantil

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO METODOLOGICO
Problema General ¿Cuál es la relación de bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023?	Objetivo General Determinar la relación del bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023	Hipótesis General Existe relación entre bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023.	Bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying físico • Bullying verbal • Bullying psicológico • Exclusión social • Cyberbullying 	Tipo de investigación: Es una investigación básica. Diseño de investigación: El proyecto es de diseño no experimental - transversal, descriptivo y correlacional.
Problema Específico ¿Cuál es la relación entre las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en	Objetivo Específico: Identificar la relación de las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en	Hipótesis Específico: Hay relación entre las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Sexual • Negligencia y Descuido 	

**intrafamiliar en estudiantes del estudiantes del
estudiantes del 4to año de una 4to año de una
4to año de una Institución Institución
Institución Educativa – Educativa –
Educativa – Banda de Banda de
Banda de Shilcayo, 2023. Shilcayo, 2023.
Shilcayo, 2023?**

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE BULLYING

FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

Elaborado por: Maximiliano plaza y Rubén Toro

Género: F M Edad: ____

Centro Educativo: Estatal ____ Particular ____ Vives con sus padres: SI ____ NO ____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca tu respuesta con un aspa (X)

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CÓDIGOS
Nunca	N(0)
Pocas veces	PC(1)
Muchas Veces	MV(2)

¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?		RESPUESTAS		
		N 0	PC 1	MV 2
BULLYING FÍSICO				
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo.			
6	Rompen mis cosas a propósito.			
BULLYING VERBAL		N 0	PC 1	MV 2
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar,			
11	Me gritan de la nada.			
BULLYING PSICOLÓGICO		N 0	PC 1	MV 2
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mi por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
EXCLUSIÓN SOCIAL		N 0	PC 1	MV 2
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			

23	Tratan que me aleje del grupo.			
CIBERBULLYING		N 0	PC 1	MV 2
24	Me insultan por medio de chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

(Marleni Gonzaga Gomero, 2017. Adaptado por Susana Margarita Durand Romero, 2019)

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CÓDIGOS
Nunca	N (1)
Casi Nunca	CN (2)
A Veces	AV (3)
Casi Siempre	CS (4)
Siempre	S (5)

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		RESPUESTAS				
VIOLENCIA FÍSICA		N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
1	Hay agresiones físicas entre tus padres.					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).					
3	Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA		N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.					
11	Sientes temor de uno de tus padres.					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten.					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.					
VIOLENCIA SEXUAL		N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.					

18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.					
NEGLIGENCIA O DESCUIDO		N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación.					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.					

Anexo 4. Consentimiento informado.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023"

Investigadores: Espinoza Sánchez, Nelida Jesús y Flores Tenazoa, Antonella Massiel.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación del bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cleofe Arévalo Del Águila.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Existe relación entre bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023, como así mismo queremos saber si hay relación entre las dimensiones físico, verbal, psicológico, exclusión social y ciberbullying de la variable bullying y la violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Bullying y violencia intrafamiliar en estudiantes del 4to año de una Institución Educativa – Banda de Shilcayo, 2023"

afloreste@ucvvirtual.edu.pe y docente asesora Saavedra Meléndez, Janina
email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi
menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dayanna Mariel Celis Roncal

Fecha y hora: 26/10/23 9:37 pm



Firma

Anexo 5. Matriz Evaluación por juicio de expertos.

Variable 01: Bullying

Juez 01

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Bullying Físico**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying físico que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amenazas con arma Golpes Empujones.	1. Me pegan, me dan puñetazos, palmadas.	4	4	4	
	2. Me pegan con objetos.	4	4	4	
	3. Me empujan para caerse.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	4	4	4	
	5. Me pegan en grupo.	4	4	4	
	6. Rompen mis cosas a propósito.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Bullying Verbal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying verbal que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamientos negativos atacan directamente la autoestima y	7 Me esperan a la salida para molestar.	4	4	4	
	8 Se meten conmigo para hacerme llorar.	4	4	4	
	9 Se meten conmigo por mi forma de ser.	4	4	4	
	10 Se meten conmigo por mi forma de hablar.	4	4	4	

otras habilidades sociales.	11 Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.	4	4	4	
	12 Me hacen sentir mal.	4	4	4	
	13 Me siento solo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Bullying Psicológico**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying psicológico que experimentan los adolescentes.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlarse Caricaturizar Apodos	14 Me llaman por apodos, me insultan.	4	4	4	
	15 Me amenazan con objetos.	4	4	4	
	16 Me amenazan con hacerme daño.	4	4	4	
	17 Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	3	3	3	Se podría observar la "Atax" de orden
	18 Me gritan de la nada.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Exclusión Social
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje exclusión social que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Migración de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación.	19 Me engañan, me mienten.	4	4	4	
	20 Me ponen en ridículo ante los demás.	4	4	4	
	21 Tratan que nadie me llame a jugar.	4	4	4	
	22 Tratan que nadie hable conmigo.	4	4	4	
	23 Tratan que me aleje del grupo.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Ciberbullying
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de ciberbullying que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inseguridad en las redes sociales	24 Me insultan por medio de chat.	4	4	4	
	25 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	4	4	4	
	26 Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlian de mi.	4	4	4	
	28 Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	



DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN MARTÍN
 U. DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
 U. DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
 Lic. May. Tere Yolanda Serna
 DIRECTOR

Firma del evaluador
DNI 01121505

Juez 02

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Bullying Físico
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying físico que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amenazas con arma	1. Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	3	4	3	
	2. Me pegan con objetos.	3	4	3	
Golpes	3. Me empujan para caerme.	3	4	3	
	4. Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	3	4	3	
Empujones.	5. Me pegan en grupo.	3	4	3	
	6. Rompen mis cosas a propósito.	3	4	3	

- Segunda dimensión: Bullying Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying verbal que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamientos negativos atacan directamente la autoestima y	7 Me esperan a la salida para molestarme.	3	4	3	
	8 Se meten conmigo para hacerme llorar.	3	4	3	
	9 Se meten conmigo por mi forma de ser.	3	4	3	
	10 Se meten conmigo por mi forma de hablar.	3	4	3	

otras habilidades sociales.	11 Se ríen de mi por cualquier cosa que hago.	3	4	3	
	12 Me hacen sentir mal.	3	4	3	
	13 Me siento solo.	3	4	3	

- **Tercera dimensión: Bullying Psicológico**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying psicológico que experimentan los adolescentes. |

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlarse	14 Me llaman por apodos, me insultan.	3	4	3	
Caricaturizar	15 Me amenazan con objetos.	3	4	3	
Apodos	16 Me amenazan con hacerme daño.	3	4	3	
	17 Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	3	4	3	
	18 Me gritan de la nada.	3	4	3	

- **Cuarta dimensión: Exclusión Social**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje exclusión social que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Marginación de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación.	19 Me engañan, me mienten.	3	4	3	
	20 Me ponen en ridículo ante los demás.	3	4	3	
	21 Tratan que nadie me llame a jugar.	3	4	3	
	22 Tratan que nadie hable conmigo.	3	4	3	
	23 Tratan que me aleje del grupo.	3	4	3	

- **Quinta dimensión: Cyberbullying**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de cyberbullying que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inseguridad en las redes sociales	24 Me insultan por medio de chat.	3	4	3	
	25 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	3	4	3	
	26 Me envían amenazas a mi correo.	3	4	3	
	27 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	3	4	3	
	28 Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	3	4	3	



Abg. Mg. Jhin D. Moreno Aguilar
Reg. CASM 441

Firma del evaluador

DNI 43236240

- Cuarta dimensión: Exclusión Social
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de exclusión social que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Marginalización de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación.	19 Me engañan, me mienten.	4	4	4	
	20 Me ponen en ridículo ante los demás.	4	4	4	
	21 Tratan que nadie me llame a jugar.	4	4	4	
	22 Tratan que nadie hable conmigo.	4	4	4	
	23 Tratan que me aleje del grupo.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Cyberbullying
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de cyberbullying que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inseguridad en las redes sociales	24 Me insultan por medio de chat.	4	4	4	
	25 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	4	4	4	
	26 Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	4	4	4	
	28 Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	

- Dimensiones del instrumento
- Primera dimensión: Bullying Físico
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying físico que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amenazas con arma	1. Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	4	4	4	
	2. Me pegan con objetos.	4	4	4	
	3. Me empujan para caerse.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	4	4	4	
	5. Me pegan en grupo.	4	4	4	
	6. Rompen mis cosas a propósito.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Bullying Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying verbal que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamientos negativos atacan directamente la autoestima y	7 Me esperan a la salida para molestar.	4	4	4	
	8 Se meten conmigo para hacerme llorar.	4	4	4	
	9 Se meten conmigo por mi forma de ser.	4	4	4	
	10 Se meten conmigo por mi forma de hablar.	4	4	4	

Otras habilidades sociales.	11 Se rien de mí por cualquier cosa que hago.	4	4	4	
	12 Me hacen sentir mal.	4	4	4	
	13 Me siento solo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Bullying Psicológico
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying psicológico que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlarse	14 Me llaman por apodos, me insultan.	4	4	4	
	15 Me amenazan con objetos.	4	4	4	
	16 Me amenazan con hacerme daño.	4	4	4	
	17 Se meten me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	4	4	4	
	18 Me gritan de la nada.	4	4	4	

[Firma]
 Dña. **Neith Jusman Terrán**
 Reg. N° 634521

Firma del evaluador
 DNI
 0044211

Juez 04

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Bullying Físico**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying físico que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amenazas con arma Golpes Empujones.	1. Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	4	4	4	
	2. Me pegan con objetos.	4	4	4	
	3. Me empujan para caerme.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	4	4	4	
	5. Me pegan en grupo.	4	4	4	
	6. Rompen mis cosas a propósito.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Bullying Verbal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying verbal que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamientos negativos atacan directamente la autoestima y	7 Me esperan a la salida para molestarte.	4	4	4	
	8 Se meten conmigo para hacerme llorar.	4	4	4	
	9 Se meten conmigo por mi forma de ser.	4	4	4	
	10 Se meten conmigo por mi forma de hablar.	4	4	4	

otras habilidades sociales.	11 Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.	4	4	4	
	12 Me hacen sentir mal.	4	4	4	
	13 Me siento solo.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Bullying Psicológico**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying psicológico que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlarse Caricaturizar Apodos	14 Me llaman por apodos, me insultan.	4	4	4	
	15 Me amenazan con objetos.	4	4	4	
	16 Me amenazan con hacerme daño.	4	4	4	
	17 Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	4	4	4	
	18 Me gritan de la nada.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Exclusión Social**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el porcentaje exclusión social que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Marginación de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación.	19 Me engañan, me mienten.	4	4	4	
	20 Me ponen en ridículo ante los demás.	4	4	4	
	21 Tratan que nadie me llame a jugar.	4	4	4	
	22 Tratan que nadie hable conmigo.	4	4	4	
	23 Tratan que me aleje del grupo.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Cyberbullying**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el porcentaje de cyberbullying que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inseguridad en las redes sociales	24 Me insultan por medio de chat.	4	4	4	
	25 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	4	4	4	
	26 Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de <u>mi</u> .	4	4	4	
	28 Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	



DRA. ANA N. SANDOVAL YBARGA
 DOCENTE
 CBP 6311

Firma del evaluador

DNI: 43011735

Juez 05

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Bullying Físico**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el porcentaje de bullying físico que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amenazas con arma Golpes Empujones.	1. Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	4	4	4	
	2. Me pegan con objetos.	4	4	4	
	3. Me empujan para caerme.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	4	4	4	
	5. Me pegan en grupo.	4	4	4	
	6. Rompen mis cosas a propósito.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Bullying Verbal**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el porcentaje de bullying verbal que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamientos negativos atacan directamente la autoestima y	7 Me esperan a la salida para molestarme.	4	4	4	
	8 Se meten conmigo para hacerme llorar.	4	4	4	
	9 Se meten conmigo por mi forma de ser.	4	4	4	
	10 Se meten conmigo por mi forma de hablar.	4	4	4	

otras habilidades sociales.	11 Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.	4	4	4	
	12 Me hacen sentir mal.	4	4	4	
	13 Me siento solo.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Bullying Psicológico**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de bullying psicológico que experimentan los adolescentes. |

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlarse	14 Me llaman por apodos, me insultan.	4	4	4	
Caricaturizar	15 Me amenazan con objetos.	4	4	4	
Apodos	16 Me amenazan con hacerme daño.	4	4	4	
	17 Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	3	3	3	
	18 Me gritan de la nada.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Exclusión Social**

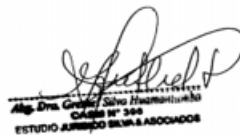
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje exclusión social que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Marginación de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación.	19 Me engañan, me mienten.	4	4	4	
	20 Me ponen en ridículo ante los demás.	4	4	4	
	21 Tratan que nadie me llame a jugar.	4	4	4	
	22 Tratan que nadie hable conmigo.	4	4	4	
	23 Tratan que me aleje del grupo.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Cyberbullying**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de cyberbullying que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inseguridad en las redes sociales	24 Me insultan por medio de chat.	4	4	4	
	25 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	4	4	4	
	26 Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27 Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	4	4	4	
	28 Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	



Alp. Dra. Graciela Salvo Hernández
CALLE 18 300
ESTUDIO JURÍDICO SILVA & ASOCIADOS

Firma del evaluador

DNI

Variable 02: Violencia intrafamiliar

Juez 01

Dimensiones del Instrumento

- **Primera dimensión: Violencia Física**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia física que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empujones, patada arrojada de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras	1 Hay agresiones físicas entre tus padres .	4	4	4	
	2 Has recibido agresiones físicas de parte de tu padre u otro miembro de tu familia(golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas) .	4	4	4	
	3 Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	4	4	
	4 Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos .	4	4	4	
	5 Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.	4	4	4	

Segunda dimensión: Violencia Psicológica

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia psicológica que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación, aislamiento, desprecio, insultos en público.	6 Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
	7 Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4	
	8 Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
	9 Alguna de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	4	4	
	10 Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4	
	11 Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4	
	12 Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	4	4	4	
	13 Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4	
	14 Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4	
	15 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4	
	16 Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Violencia Sexual**

• Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia sexual que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violación, chantajes, insinuaciones, voyeurismo.	17 Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18 Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4	
	19 Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4	
	20 Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21 Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Negligencia o Descuido**

• Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de negligencia o descuido que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pobre cuidado de la salud - ausencia de afecto y protección - desinterés por la educación - trabajo infantil	22 Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4	
	23 Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	
	24 Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
	25 Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4	
	26 Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
	27 Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4	



Firma del evaluador
DN 5051210

Juez 02

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Violencia Física**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia física que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empujones, patada arrojada de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras	1 Hay agresiones físicas entre tus padres.	3	3	3	
	2 Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	3	4	3	
	3 Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	3	4	3	
	4 Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	3	4	3	
	5 Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.	3	4	3	

- **Segunda dimensión: Violencia Psicológica**

Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia psicológica que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación, aislamiento, desprecio, insultos en público.	6 Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	3	4	3	
	7 Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	3	4	3	
	8 Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	3	4	3	
	9 Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	3	4	3	
	10 Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	3	4	3	
	11 Sientes temor de uno de tus padres.	3	4	3	
	12 Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	3	4	3	
	13 Te sientes mal cuando tus padres discuten.	3	4	3	
	14 Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	3	4	3	
	15 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	3	4	3	
16 Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	3	4	3		

- Tercera dimensión: **Violencia Sexual**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia sexual que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violación, chantajes, insinuaciones, voyeurismo.	17 Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	3	4	3	
	18 Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	3	4	3	
	19 Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	3	4	3	
	20 Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	3	4	3	
	21 Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	3	4	3	

- Cuarta dimensión: **Negligencia o Descuido**

Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de negligencia o descuido que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pobre cuidado de la salud - ausencia de afecto y protección - desinterés por la educación - trabajo infantil	22 Tus padres se preocupan por tu alimentación.	3	4	3	
	23 Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	3	4	3	
	24 Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	3	4	3	
	25 Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	3	4	3	
	26 Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	3	4	3	
	27 Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	3	4	3	



Reg. CASM 441

Firma del evaluador

DNI 43236240

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: **Violencia Física**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia física que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empujones, patada arrojado de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras	1 Hay agresiones físicas entre tus padres .	4	4	4	
	2 Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia(golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	4	4	4	
	3 Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	4	4	
	4 Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos .	4	4	4	
	5 Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofatearon, empujaron o amenazaron entre sí.	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Violencia Psicológica**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia psicológica que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación, acoso, aislamiento, desprecio, insultos en público.	6 Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
	7 Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4	
	8 Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
	9 Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	4	4	
	10 Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4	
	11 Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4	
	12 Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	4	4	4	
	13 Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4	
	14 Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4	
	15 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4	
	16 Preferieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4	

• Tercera dimensión: **Violencia Sexual**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia sexual que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violación, chantajes, intimidaciones, voyerismo.	17 Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18 Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4	
	19 Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4	
	20 Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21 Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: **Negligencia o Descuido**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de negligencia o descuido que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pobre cuidado de la salud - ausencia de afecto y protección - desinterés por la educación - trabajo infantil	22 Tus padres se preocupan por tu alimentación .	4	4	4	
	23 Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	
	24 Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
	25 Tus padres asumen los gastos básicos de tu familia.	4	4	4	
	26 Te han obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
	27 Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientas solo.	4	4	4	

OFICINA NACIONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

 DNI 00744324

 Firma del evaluador

Juez 04

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Violencia Física**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia física que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empujones, patada arrojada de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras	1 Hay agresiones físicas entre tus padres.	4	4	4	
	2 Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	4	4	4	
	3 Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	4	4	
	4 Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	4	4	4	
	5 Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Violencia Psicológica**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia psicológica que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación, aislamiento, desprecio, insultos en público.	6 Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
	7 Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4	
	8 Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
	9 Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	4	4	
	10 Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4	
	11 Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4	
	12 Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	4	4	4	
	13 Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4	
	14 Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4	
	15 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4	
16 Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4		

- **Tercera dimensión: Violencia Sexual**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia sexual que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violación, chantajes, insinuaciones, voyerismo.	17 Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18 Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4	
	19 Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4	
	20 Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21 Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Negligencia o Descuido**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de negligencia o descuido que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pobre cuidado de la salud - ausencia de afecto y protección - desinterés por la educación - trabajo infantil	22 Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4	
	23 Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	
	24 Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
	25 Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4	
	26 Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
	27 Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4	



ANA N. SANDOVAL VENGARA
DOCENTE
CIP 4311

Firma del evaluador

DNI: 43011735

Juez 05

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Violencia Física**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia física que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empujones, patada arrojo de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras	1 Hay agresiones físicas entre tus padres.	4	4	4	
	2 Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	4	4	4	
	3 Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	4	4	
	4 Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	4	4	4	
	5 Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Violencia Psicológica**

Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia psicológica que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación, aislamiento, desprecio, insultos en público.	6 Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
	7 Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4	
	8 Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
	9 Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	4	4	
	10 Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4	
	11 Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4	
	12 Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	4	4	4	
	13 Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4	
	14 Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4	
	15 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4	
16 Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4		

- Tercera dimensión: **Violencia Sexual**


- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de violencia sexual que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violación, chantajes, insinuaciones, voyeurismo.	17 Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18 Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4	
	19 Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4	
	20 Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21 Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Negligencia o Descuido**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el porcentaje de negligencia o descuido que experimentan los adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pobre cuidado de la salud - ausencia de afecto y protección - desinterés por la educación - trabajo infantil	22 Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4	
	23 Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	
	24 Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
	25 Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4	
	26 Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
27 Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4		



Abg. Dra. Graciela Silva Domínguez
 Cédula N° 598
 ESTUDIO ARRIASO SILVA & ASOCIADOS

Firma del evaluador

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Bullying

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Item 01	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 02	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 03	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 04	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 05	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 06	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 07	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 08	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 09	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 10	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 11	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 12	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 13	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 14	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 15	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 16	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 17	9	10	12	12	9	52	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 18	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 19	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 20	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 21	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 22	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 23	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 24	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 25	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 26	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 27	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 28	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97

0.96

VALIDEZ
TOTAL

Variable 2: Violencia intrafamiliar

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Item 01	12	9	12	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Item 02	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 03	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 04	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 05	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 06	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 07	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 08	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 09	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 10	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 11	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 12	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 13	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 14	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 15	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 16	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 17	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 18	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 19	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 20	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 21	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 22	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 23	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 24	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 25	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 26	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 27	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97

0.97

VALIDEZ
TOTAL

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Tabla 3

Confiabilidad de variable

Análisis de confiabilidad de la variable: Bullying

Resumen del procesamiento de los datos		
	N	%
Válidos	52	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	52	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Confiabilidad del número de preguntas

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,783	28

Tabla 5

Confiabilidad de variable

Análisis de confiabilidad de la variable: Violencia intrafamiliar

Resumen del procesamiento de los datos		
	N	%
Válidos	31	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Confiabilidad del número de preguntas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

0,839

27

Anexo 6: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tarapoto, 30 de octubre del 2023.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

SEÑORES :

MG. DIONER FRANCIS MARIN PUELLES
Jefe del Programa de Estudios de Psicología - UCV – Tarapoto

Srtas. Flores Tenazoa Antonella Massiel
Espinoza Sánchez Nelida Jesus
Estudiantes de la Universidad César Vallejo – Tarapoto

ASUNTO : ACEPTA LO SOLICITADO

REFERENCIA: N° 389-2023.ESC-Psic/UCV-T

Presente. -

Me dirijo ante ustedes en respuesta a su solicitud según el documento de la referencia, para la aplicación de escalas a los estudiantes del 4to de secundaria de los días 23 al 27 de octubre del presente año, todo esto con la finalidad de colaborar a su investigación denominada "BULLYING Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - BANDA DE SHILCAYO, 2023" la cual se viene realizando con nuestros estudiantes.

Esperamos que todos los resultados sean de carácter confidencial, protegiendo la integridad de cada uno de nuestros estudiantes, expresándoles nuestro compromiso con el apoyo a su solicitud y deseándole éxito a las estudiantes en su investigación.

Los mejores deseos.

Atentamente,

Mg. Fredy Jack Hidalgo Satalaya
Director I.E Cleofe Arévalo del Águila

Anexo 7: Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 20446840712
I.E. CLEOFE AREVALO DEL AGUILA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Mg. Fredy Jack Hidalgo Satalaya	
Nombre y Apellido	DNI:
Antonella Massiel Flores Tenazoa	75318678
Nélida Jesús Espinoza Sánchez	71296639

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Bullying Y Violencia Intrafamiliar En Estudiantes Del 4to Año De Una Institución Educativa - Banda De Shilcayo, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Antonella Massiel Flores Tenazoa	75318678
Nelida Jesús Espinoza Sánchez	71296639

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio

Lugar y Fecha: Tarapoto, 06 de noviembre del 2023

Firma: 
Prof. Fredy Hidalgo Satalaya
DIRECTOR

Mg. Fredy Jack Hidalgo Satalaya
Dr I.E Cleofe Arévalo del Águila

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

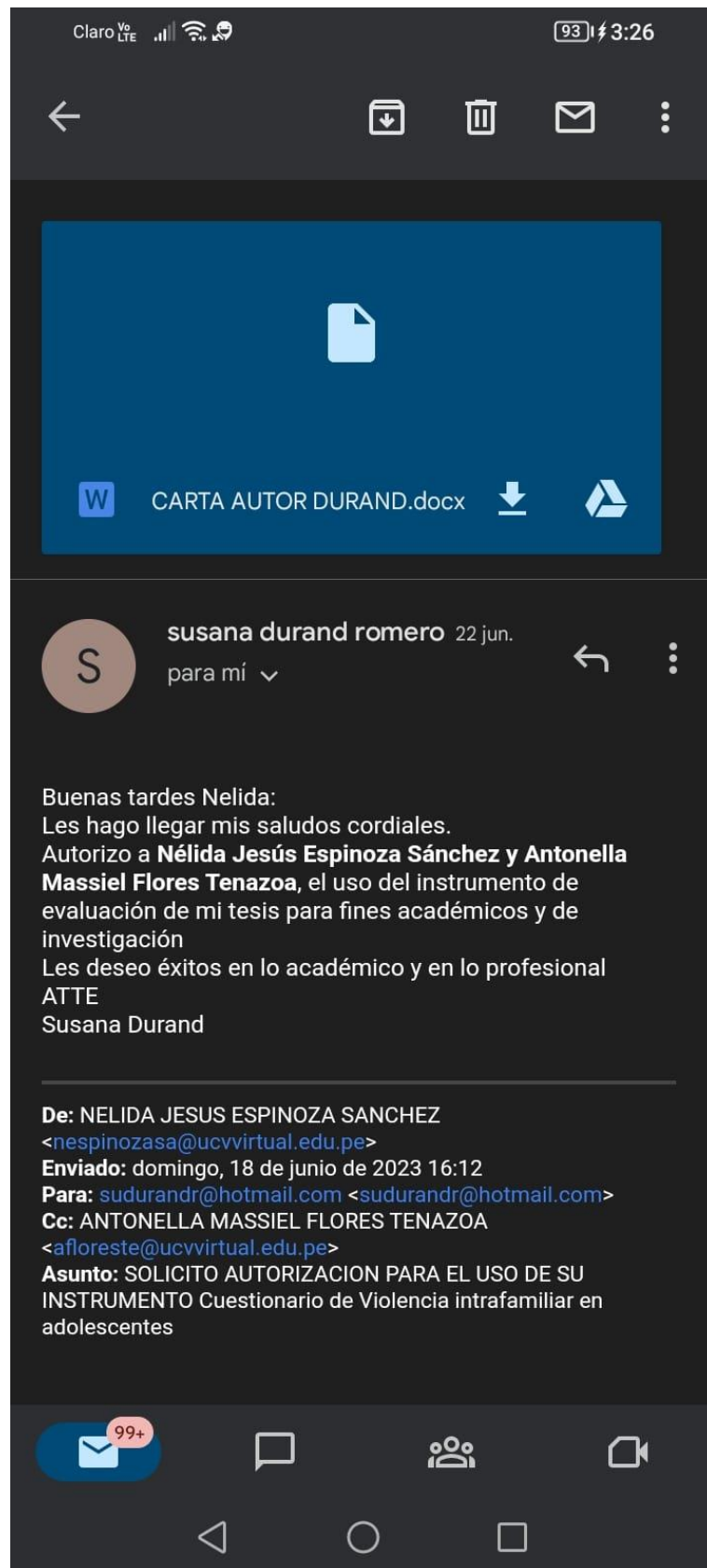
Anexo 8: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Anexo 9: Permiso de utilización de los instrumentos

Variable 1: Bullying



Variable 2: Violencia intrafamiliar





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "BULLYING Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - BANDA DE SHILCAYO, 2023", cuyos autores son ESPINOZA SANCHEZ NELIDA JESUS, FLORES TENAZOA ANTONELLA MASSIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 01-02-2024 08:29:32

Código documento Trilce: TRI - 0736585