



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de  
5to de secundaria en una institución educativa de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Jauregui Elespuru, Jeanina del Carmen (orcid.org/0000-0002-0579-2778)

**ASESORAS:**

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Ibarquen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermanos y mi hijo querido, que siempre son mi soporte para lograr mis objetivos trazados y lograr el éxito deseado, con el fin de servir a la sociedad con responsabilidad y buen manejo de mis emociones.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro padre celestial que cada día me bendice para seguir fortalecida en mi carrera y perfeccionamiento profesional.

A todos los asesores y maestros que me encaminaron y asesoraron a plenitud para lograr mi objetivo de doctora en educación.

A mis queridos amigos por darme su apoyo y soporte cuanto más necesitaba.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es JAUREGUI ELESPURU JEANINA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-01-2024 09:10:19

Código documento Trilce: TRI - 0714082





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, JAUREGUI ELESURU JEANINA DEL CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JEANINA DEL CARMEN JAUREGUI ELESURU DNI: 05348808 ORCID: 0000-0002-0579-2778	Firmado electrónicamente por: DCJAUREGUIJ el 01- 01-2024 21:30:58

Código documento Trilce: TRI - 0714081



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag..
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variable y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de los datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
VI. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	50
ANEXOS	58

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Aprendizaje del inglés en estudiantes de 5to de secundaria en un colegio de Lima, 2023	22
Tabla 2	Aprendizaje del inglés en speaking en estudiantes de 5to de secundaria en un colegio de lima, 2023	23
Tabla 3	Aprendizaje del inglés en listening en estudiantes de 5to de secundaria n un colegio de Lima, 2023	24
Tabla 4	Aprendizaje del inglés en reading en estudiantes de 5to de secundaria n un colegio de Lima, 2023	26
Tabla 5	Aprendizaje del inglés en writing en estudiantes de 5to de secundaria n un colegio de Lima, 2023	27
Tabla 6	Prueba de normalidad	29
Tabla 7	Nivel de comprobación y estadística entre los test	29
Tabla 8	Nivel de comprobación y significancia entre los test	30
Tabla 9	Nivel de comprobación y estadística entre los test	31
Tabla 10	Nivel de comprobación y estadística entre los test	31
Tabla 11	Nivel de comprobación y estadística entre los test	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Contrastación de puntuaciones relacionados al Aprendizaje del inglés.	22
Figura 2	Contrastación de puntuaciones relacionados al Aprendizaje del inglés. (D1) Speaking	24
Figura 3	Contrastación de puntuaciones relacionados al Aprendizaje del inglés. (D2) Listening	25
Figura 4	Contrastación de puntuaciones relacionados al Aprendizaje del inglés. (D3) Reading	28
Figura 5	Contrastación de puntuaciones relacionados al Aprendizaje del inglés. (D4) Writing	36



## RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado “Estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución educativa de Lima, 2023, surge de la problemática sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria. Por este motivo se planteó como objetivo demostrar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Lima, 2023. Por consiguiente, el presente estudio usó un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental; cuyo instrumento fue una lista de cotejo para la obtención de datos, lo cual se aplicó en una muestra de 60 estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Lima.

Es así que, la investigación llegó a la siguiente conclusión: Las estrategias didácticas influyen considerablemente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Lima, 2023 con un nivel de significancia de  $0,00 < ,005$ .

Palabras clave: Estudiantes, estrategias, aplicación, enseñanza

## **ABSTRACT**

The present research study titled "Teaching strategies in learning English in 5th grade secondary school students in an educational institution in Lima, 2023, arises from the problem of learning English in secondary school students. For this reason, the objective was to demonstrate the influence of the application of teaching strategies on the learning of English in 5th grade secondary school students in an educational institution in Lima, 2023. Therefore, the present study used an applied quantitative approach. and quasi-experimental design; whose instrument was a checklist for obtaining data, which was applied to a sample of 60 5th grade secondary school students in an educational institution in Lima.

Thus, the research reached the following conclusion: Teaching strategies considerably influence the learning of English in 5th grade secondary school students in an educational institution in Lima, 2023 with a significance level of  $0.00 < .005$ .

Keywords: Students, strategies, application, teaching

## RESUMO

A presente pesquisa intitulada “Estratégias de ensino na aprendizagem de inglês em alunos do 5º ano do ensino médio em uma instituição de ensino de Lima, 2023, surge do problema de aprendizagem de inglês em alunos do ensino médio. Por esse motivo, objetivou-se demonstrar a influência da aplicação de estratégias de ensino na aprendizagem do inglês em alunos do 5º ano do ensino médio de uma instituição de ensino de Lima, 2023. Portanto, o presente estudo utilizou uma abordagem quantitativa aplicada e quase -design experimental; cujo instrumento foi um checklist para obtenção de dados, que foi aplicado a uma amostra de 60 alunos do 5º ano do ensino médio de uma instituição de ensino de Lima.

Assim, a pesquisa chegou à seguinte conclusão: As estratégias de ensino influenciam consideravelmente a aprendizagem do inglês em alunos do 5º ano do ensino médio de uma instituição de ensino em Lima, 2023 com nível de significância de  $0,00 < 0,005$ .

Palavras-chave: Alunos, estratégias, aplicação, ensino