



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa URT en la evaluación formativa de estudiantes de jornada
escolar completa de una escuela pública, Lima - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Quiroga Monja, Jesus Guillermo (orcid.org/0000-0002-9612-7289)

ASESORES:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la salud y fortaleza para seguir mis estudios, a mis hijos Mayra y Jesús, y mi esposa por la comprensión y apoyo durante todo el estudio del doctorado y por el tiempo que no les he podido dedicar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las autoridades de la I.E. 2088 República Federal de Alemania UGEL 02 – S.M.P. por el apoyo brindado para realizar el presente estudio y a mis estudiantes por su participación permanente y constante durante el desarrollo del taller realizado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa URT en la evaluación formativa de estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Escuela Pública, Lima - 2023", cuyo autor es QUIROGA MONJA JESUS GUILLERMO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 20-01-2024 15:44:08

Código documento Trilce: TRI - 0735361



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUIROGA MONJA JESUS GUILLERMO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa URT en la evaluación formativa de estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Escuela Pública, Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESUS GUILLERMO QUIROGA MONJA DNI: 09879128 ORCID: 0000-0002-9612-7289	Firmado electrónicamente por: JGQUIROGAM el 20- 01-2024 22:15:35

Código documento Trilce: TRI - 0735364



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	55
ANEXOS.	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Conformación de la muestra del análisis	25
Tabla 2. Validación de la variable evaluación formativa	27
Tabla 3. Análisis de confiabilidad de la variable evaluación formativa	27
Tabla 4. Niveles de logro pre y postest de la variable evaluación Formativa de alumnos de JEC	30
Tabla 5. Niveles de logro pretest de las dimensiones de la variable evaluación formativa de alumnos de JEC	31
Tabla 6. Niveles de logro postest de las dimensiones de la variable evaluación formativa de alumnos de JEC	32
Tabla 7. Prueba U DE Mann Whitney prueba de rangos (observación: grupos pre y postest)	33
Tabla 8. Contrastación de hipótesis de evaluación de la variable formativa de alumnos de JEC	33
Tabla 9. Prueba U de Mann Whitney prueba de rangos	34
Tabla 10. Contrastación de hipótesis dimensión regulación de aprendizajes	34
Tabla 11. Prueba U de Mann Whitney, prueba de rangos	35
Tabla 12. Contrastación de hipótesis dimensión construcción de aprendizajes significativos	35
Tabla 13. Prueba U de Mann Whitney, prueba de rangos	36
Tabla 14. Contrastación de hipótesis dimensión retroalimentación de estudiantes	36
Tabla 15. Propósito de la propuesta del taller	50
Tabla 16. Rúbrica de evaluación de la propuesta	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Diseño de pre test y postest con grupo experimental y grupo de control sin tratamientos	21
Figura 2	Indicadores de cada dimensión	24

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue demostrar la influencia del Programa URT en la evaluación formativa de estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Escuela pública, Lima – 2023. La investigación de tipo aplicada, nivel experimental diseño cuasi experimental. Aplicada en una población fue de 450 estudiantes secundaria y la muestra de 48 estudiantes del tercer grado distribuida en 24 para el grupo control y 24 para el grupo experimental. El estadístico para la prueba de normalidad fue U de Mann Whitney, los resultados obtenidos en la prueba de pretest y posttest para el grupo control y experimental confirmaron que existe significancia de los datos que son mayores a 0.05 indicando que hay una distribución paramétrica, la prueba de hipótesis utilizada en la investigación fue U de Mann Whitney. Además, la significancia de la prueba de hipótesis es $p=0.006$; siendo el valor menor $p<0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, concluyendo que el uso de recursos tecnológicos influye en la evaluación formativa de estudiantes de Jornada Escolar Completa (JEC) de una institución educativa pública de San Martín de Porres.

Palabras clave: Evaluación formativa, tecnologías, regulación, aprendizajes, retroalimentación.

ABSTRACT

The main objective of the research was to demonstrate the influence of the URT Program in the formative evaluation of Full School Day students of a public School, Lima – 2023. Applied research, experimental level, quasi-experimental design. The population was 450 high school students and the sample was 48 third grade students distributed into 24 for the control group and 24 for the experimental group, the hypothesis test used in the research was Mann Whitney U. The results obtained in the pre-test and post-test for the control and experimental group confirmed that there is significance in the data that are greater than 0.05, indicating that there is a parametric distribution. The hypothesis test used in the research was student's t. Furthermore, the significance of the hypothesis test is $p=0.006$; The lowest value being $p<0.05$, therefore the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted, concluding that the use of technological resources influences the formative evaluation of Full Day School students of a public educational institution in San Martín de Porres.

Keywords: Formative evaluation, technologies, regulation, learning, feedback.

RESUMO

O objetivo principal da pesquisa foi demonstrar a influência do Programa URT na avaliação formativa de alunos do período escolar integral de uma escola pública, Lima – 2023. Pesquisa aplicada, nível experimental, desenho quase-experimental. A população foi de 450 alunos do ensino médio e a amostra foi de 48 alunos do terceiro ano, distribuídos em 24 para o grupo controle e 24 para o grupo experimental. O estatístico do teste de normalidade foi U de Mann Whiney. Os resultados obtidos no pré-teste e pós-teste para o grupo controle e experimental confirmaram que há significância nos dados superiores a 0,05 indicando que existe uma distribuição paramétrica. O teste de hipótese utilizado na pesquisa foi Mann Whitney U. Além disso, a significância do teste de hipótese é $p=0,006$; O menor valor é $p<0,05$, portanto a hipótese nula é rejeitada e a hipótese do pesquisador é aceita, concluindo que o uso de recursos tecnológicos influencia a avaliação formativa de alunos do Ensino Integral de uma instituição de ensino pública de San Martín de Porres.

Palavras chave: Avaliação formativa, tecnologias, regulação, aprendizagem, feedback.