



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de
secundaria en una institución educativa de mujeres,
Barranco**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Mejia Jimenez, Dorely (orcid.org/0000-0001-7052-4000)

Saravia De La Cruz, Jefferson (orcid.org/0000-0001-8717-9506)

ASESOR:

Mg. Pérez Vásquez, Erik Roger (orcid.org/0000-0003-2426-5516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de investigación a Dios y nuestra familia, porque ellos nos apoyaron en los momentos más arduos de nuestro camino hacia el éxito, y son la principal fuente de motivación que tenemos, cariños a nuestros padres que cada día nos apoyaron en nuestra mejora para lograr nuestro objetivo, agradecerles por ser el pilar principal en nuestros logros. Todos los éxitos se los debemos a ellos.

Dorely y Jefferson.

AGRADECIMIENTO

A Dios que es nuestra guía y por permitirnos tener estas experiencias y darnos las fuerzas para lograr nuestros objetivos, a nuestros padres porque son el motor destinado a que todo esto suceda sobre todo porque son nuestra fortaleza y apoyo constante en todas las etapas de nuestras vidas. A nuestro asesor Mg. Erik Roger Pérez Vásquez por su constante preocupación y sus valiosos consejos, y la paciencia que ha tenido con nosotros durante el desarrollo de nuestra investigación, también agradecer a la I.E.E que nos facilitó trabajar con los estudiantes y poder recolectar información valiosa, mencionar a mis colegas y amigos que me apoyaron haciendo realidad para cumplir nuestros retos. Dorely y Jefferson.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PÉREZ VÁSQUEZ ERIK ROGER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco", cuyos autores son SARAVIA DE LA CRUZ JEFFERSON, MEJIA JIMENEZ DORELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PÉREZ VÁSQUEZ ERIK ROGER DNI: 42774747 ORCID: 0000-0003-2426-5516	Firmado electrónicamente por: ERICKPV el 01-02- 2024 19:21:01

Código documento Trilce: TRI - 0736786



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SARAVIA DE LA CRUZ JEFFERSON, MEJIA JIMENEZ DORELY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DORELY MEJIA JIMENEZ DNI: 42118523 ORCID: 0000-0001-7052-4000	Firmado electrónicamente por: MMEJIAJ el 11-01- 2024 19:04:41
JEFFERSON SARAVIA DE LA CRUZ DNI: 47541337 ORCID: 0000-0001-8717-9506	Firmado electrónicamente por: SLACR8 el 11-01-2024 19:05:19

Código documento Trilce: TRI - 0730519

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1. Correlación entre la variable Carencia afectiva y Grooming	19
Tabla 2. Correlación entre Carencia por insuficiencia y Grooming	20
Tabla 3. Correlación entre Carencia afectiva por distorsión y Grooming	21
Tabla 4. Correlación entre Carencia Afectiva por Discontinuidad y Grooming	22

RESUMEN

En la investigación titulada: “Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco”, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la correlación que existe entre Carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco. El nivel de investigación es descriptivo correlacional, con un tipo de diseño no experimental y de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de segundo y tercero de secundaria, la técnica que se utilizó fueron los instrumentos de recolección de datos, cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez del instrumento se realizó a través del análisis factorial exploratorio la que menciona en los resultados hallados en la prueba KMO fue de 0.78, obteniendo un valor menor a 0.05 en la Esfericidad de Bartlett, resultado estadísticamente significativo, indicando que la prueba es válida

Palabras clave: Carencia afectiva, distorsión, consecuencia, grooming

ABSTRACT

In the research titled: "Intrafamilial emotional deprivation and Grooming in high school students in a women's educational institution, Barranco", the general objective of the research was: Determine the correlation that exists between intrafamilial emotional deprivation and grooming in high school students in a women's educational institution, Barranco. The level of research is descriptive correlational, with a type of non-experimental and cross-sectional design and quantitative approach. The sample was made up of 320 second and third high school students, the technique used was data collection instruments, a questionnaire applied to the students. For the validity of the instrument, it was carried out through exploratory factor analysis, which mentioned in the results found in the KMO test was 0.78, obtaining a value less than 0.05 in Bartlett's Sphericity, a statistically significant result, indicating that the test is valid.

Keywords: Affective lack, distortion, consequence, grooming

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la dinámica familiar se ha caracterizado por constantes conflictos familiares, que pueden generar estrés e insatisfacción a través de los miembros de la familia; las carencias afectivas constituyen un problema que tiene un gran impacto en el comportamiento de los adolescentes, no sólo a nivel intrafamiliar sino en la etapa escolar, en la que carecen de seguridad, confianza y estabilidad emocional, teniendo como consecuencia, rebeldía, bajo aprendizaje, valores e inseguridades; haciendo que los adolescentes sean más vulnerables a sufrir depresión, alcoholismo, drogadicción, embarazo precoz y tendencias suicidas siendo consecuencia de la carencia afectiva intrafamiliar, añadiéndole daño físico o emocional, estrés, decisiones negativas, retrasos e incluso problemas académicos y la autonomía durante su proceso de desarrollo (Instituto Nacional de Estadística y Censos-INEC, 2019).

Grijalva et al., (2021) sostienen que la presencia de calidez por parte de los progenitores y madres hacia los adolescentes se asocia con beneficios en diversas áreas de su desarrollo. Estos adolescentes suelen exhibir habilidades colectivas y académicas más sólidas, así como un mayor respeto hacia sus progenitores y otros individuos en la sociedad. Asimismo, se observa que tienen una autoestima más saludable, un buen trato efectivo en el seno familiar. Por otro lado, Arias (2013, citado en Ccopa et al., 2020) señala que los cambios emocionales, incluyendo sus conductas, están en aumento a causa de la carencia afectiva intrafamiliar; observándose con mayor notoriedad en adolescentes con este tipo de dificultades son de familias disfuncionales, generando grandes obstáculos durante la fase de su desarrollo.

Por otro lado, las plataformas en línea se han vuelto de suma importancia en la población en los últimos años, especialmente en los adolescentes, los cuales, no han sido de tendencia beneficiosa para los estudiantes, ya que por medio de ellas buscan interactuar y expresar sus sentimientos haciéndolos más vulnerables ante cualquier peligro o situación de riesgo por medio del uso inadecuado de las redes sociales (Dorasamy et al., 2021).

Uno de estos riesgos es el Grooming, siendo un problema a nivel global, donde desafortunadamente, las precauciones durante el confinamiento no fueron supervisadas, aumentando el riesgo a que los menores se expongan a este tipo de peligros en las plataformas virtuales. En España, el teléfono de atención a menores de la ONG Fundación Anar registró un aumento exponencial en el número de llamadas relacionadas con el Grooming en los tiempos previos del COVID-19, llegando a registrar un 41.9% más en el 2018 que en el 2017 (Rubio, 2020).

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) se visualizó que, entre julio y septiembre del 2021, el 87,8% de los habitantes con una edad de 6 a 17 años hicieron uso del internet, obteniendo un incremento de 9,5% en comparación similar con el trimestre del año anterior 2020, pero en las edades de 6 a 11 años de edad a comparación del año anterior se obtuvo un incremento del 12,4% permitiendo pasar de un 69,8% a 82,2%; también se observó el acceso a internet de un 92,9% a un grupo etario de 12 a 17 años de edad obteniendo un 86,0% a 92,9% incrementando un 6,9% en el 2021. Estas estadísticas demuestran que los adolescentes han multiplicado la frecuencia de uso de Internet, lo que incrementaría a su vez los diversos riesgos a los que están expuestos, como el Grooming. Además, el incremento del uso de esta tecnología, sumado a la concepción equivocada de la paternidad, bajo una crianza permisiva o autoritaria, podría dar lugar a diversos problemas tales como la pérdida de autonomía.

Luego de haber recopilado información de la realidad problemática para la investigación se formula la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco?

A través de esta investigación se busca profundizar los conocimientos relacionados con las variables: Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming. La justificación de la presente investigación, a nivel teórico, permitirá conocer el nivel de relación entre Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en adolescentes mujeres en una institución educativa de Barranco, cuyos resultados podrían ser utilizados para futuros estudios, llegando a considerar como un antecedente

frente a esta problemática. En cuanto a la justificación práctica, a partir de los hallazgos correlacionales y los niveles de las variables, se podrá realizar una mejor intervención a adolescentes en situaciones de Carencia afectiva o Grooming, por parte de especialistas de la salud mental por contar con evidencia científica que respalde la aplicación de técnicas y estrategias psicológicas pertinentes al problema de consulta. Por último, la justificación social se basa en el impacto social de los hallazgos de estudio, debido a que la Carencia afectiva en la adolescencia puede tener consecuencias graves a largo plazo en los adolescentes, por lo cual, comprender este problema a nivel social, permitirá implementar para políticas públicas y programas de intervención adecuadas que promuevan un entorno familiar saludable y favorezcan el desarrollo emocional en los adolescentes.

Por lo consiguiente, el objetivo general de esta investigación es: Determinar la correlación que existe entre Carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco. Respecto a los objetivos específicos, se consideró: Determinar la relación entre la Carencia por insuficiencia y grooming. Determinar la relación entre la Carencia por discontinuidad y grooming. Determinar la relación de Carencia por distorsión y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se plasmó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco. De igual manera con respecto a los objetivos específicos se formuló, como hipótesis. Primero: La Carencia afectiva por insuficiencia tiene relación significativa con Grooming. Segundo: La Carencia afectiva por distorsión tiene relación significativa con Grooming. Tercero: La Carencia afectiva por discontinuidad tiene relación significativa con Grooming.

II. MARCO TEÓRICO

Debido a que no se encontró muchos antecedentes actualizados con las variables tratadas se procede a presentar estudios de mayor relación con Carencia Afectiva intrafamiliar y Grooming.

Respecto a los estudios nacionales, se evidencia que las carencias afectivas generan un gran impacto a nivel social, esto fue demostrado en los estudios de Machado y Mondragón (2020) y Quispe (2020), cuyos resultados evidencian la presencia de dicho fenómeno en adolescentes de Ica y Madre De Dios respectivamente, lo que indica que aquellas conductas de la primera infancia la carencia afectiva conlleva a generar una negligencia en su desarrollo emocional, generando efectos de ansiedad y atrofia en su desarrollo emocional.

Por su parte, Cuba y Martínez (2023) cuyo objetivo principal fue identificar los estilos de crianza asociados a las prácticas de grooming entre los jóvenes en edad escolar de Lima Metropolitana; con una metodología del estudio fue básica, transversal, no experimental, determinó correlación algo positiva entre el grooming y los estilos de crianza autoritarios, indulgentes y sobreprotectores, y correlación significativamente negativa entre el grooming y los estilos de crianza democráticos. Los resultados muestran que cuando se exponen a estilos de crianza más positivos, los adolescentes mostraron mejores hábitos de aseo personal.

Un estudio efectuado en Ica por Tamba (2022) cuyo objetivo principal fue conocer si las necesidades emocionales de los estudiantes están asociadas con su rendimiento académico, en una muestra compuesta por 136 estudiantes de tercer grado de primaria, evidenciaron correlación directa y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($Rho=0,530$). Asimismo, Chávez et al., (2019) realizaron una investigación para conocer cómo los factores de motivación emocional se correlacionan con el desarrollo de la alfabetización de estudiantes de segundo grado. Esta investigación fue de diseño descriptivo correlacional y los datos se recogieron de una muestra de 70 estudiantes. Como resultados obtuvieron que 16 estudiantes (23%) se desempeñaron en un nivel muy efectivo, 45 (64%) en un nivel efectivo y 9 (13%) en un nivel mediocre; además, con un Rho de Spearman de 0.609,

determinaron que existe una relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

A nivel internacional, el estudio de Quiqui et al. (2018) de procedencia China, plantearon como objetivo investigar la relación entre el ciberacoso y la victimización familiar entre los adolescentes, y examinar los correlatos de salud del ciberacoso y la poli victimización familiar, en una muestra de 18 341 estudiantes de 15 a 17 años en seis ciudades de China entre 2009 y 2010. Hallaron que los conflictos entre suegros, la violencia de pareja, el abuso y la negligencia de ancianos y el maltrato infantil se asociaron con una mayor posibilidad de que los niños se convirtieran en víctimas de ciber acoso o grooming; además, la separación y el divorcio de los padres, los bajos ingresos familiares, el bajo nivel de educación de la madre y el desempleo del padre se asociaron con la victimización por acoso cibernético, finalmente, cabe mencionar que la victimización cibernética se correlacionó positivamente con los síntomas de trastorno por estrés postraumático (TEPT) y depresión, autolesiones y otras variables de salud física y mental.

Espin y Fire (2018) y Romero et al. (2019) en México, analizaron la relación entre la comunicación familiar y el ciber acoso en adolescentes durante la etapa escolar, evidenciaron una relación directa entre las variables; dicha relación la explicaron mediante la falta de participación de los padres a las diversas actividades de sus menores hijos, ya que cuando el progenitor está más comprometido con la privacidad virtual, a su vez afectan la forma indirecta las normas sociales, abuso físico, abuso verbal y emocional. De otro modo, en otros estudios se evidenciaron que en los adolescentes la falta de comunicación con los padres se relaciona con la prevalencia de victimización por uso de las redes sociales, esto fue demostrado en los estudios de Yubero et al. (2018) y Yot y Almudena (2020), investigadores que, en una población española, concluyeron que la comunicación abierta y una comunicación preventiva permite que el adolescente se sienta apoyado emocionalmente y preparado para enfrentar el ciberacoso.

Goran y Jamón (2019), en Croacia, examinaron el papel del estatus socioeconómico, la familia, los estilos de crianza, las relaciones con los compañeros y los factores escolares en el acoso cibernético con un enfoque en las consecuencias emocionales. Se realizó una encuesta con 259 participantes de 19 a 25 años; hallaron que el 58,1% experimentó alguna forma de violencia cibernética, y el 56,8% no intimidó a otros, asimismo, el 21% reporta victimización cibernética regular con trastornos emocionales como ira (20,8%), impotencia (13,1%) y tristeza (20,5%). Del mismo modo, Martínez et al. (2019) en España, realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar la capacidad predictiva del entorno familiar y la inteligencia emocional con respecto al ciberacoso en estudiantes, en cuyos resultados revelan que en un entorno familiar deteriorado aumenta la posibilidad de ser víctima y agresor, sin embargo, en un entorno familiar favorable baja la probabilidad de ser víctima del ciberbullying.

Por otro lado, en mención a las bases teóricas, algunos autores afirman que la Carencia afectiva es un estado emocional provocado por la incapacidad de los progenitores o cuidadores para satisfacer las necesidades básicas del niño o adolescente, por lo que, debido a la grave falta de estimulación emocional, desarrolla problemas de personalidad en el adolescente (Naicker & Ritcher, 2022); además, la carencia afectiva intrafamiliar describe a un niño que no ha recibido la atención cariñosa que necesita a una edad temprana porque se le negó una relación con su madre o un sustituto. En tal sentido, cuando el desarrollo de un niño se ve impedido por una falta severa de estimulación emocional, se deduce que el niño sufre carencia afectiva (Harsha et al. 2020; Park et al. 2021).

Cabe señalar que a aquellos niños y adolescentes con carencias afectivas en la familia desarrollan sentimientos de abandono y baja autoestima; a veces están tan faltos de amor y aprobación que están dispuestos a soportar cualquier cosa, incluso los pequeños inconvenientes, para recibir mínima manifestación de afecto y cuidado una vez llegada la edad adulta (Bezerra & Watanabe, 2020). Además, puede provocar que adopten creencias erróneas sobre el valor de la demostración de afecto y que los lleve a recrear las dinámicas familiares abusivas que vivieron de niños (Kim et al. 2019). Asimismo, la ausencia o muy

limitada muestra de afecto dentro de la unidad familiar (padres y hermanos) en la que creció el niño o adolescente es lo que los investigadores denominan déficits afectivos intrafamiliares (Park et al. 2019).

La Carencia afectiva se puede explicar a partir de diferentes teorías, siendo la más relevante para este estudio la del psicoterapeuta británico John Bowlby, quien está íntimamente relacionado con los orígenes, tanto de la teoría del control del afecto, como del concepto de apego (Spinelli, 2019), dicho concepto se caracterizó como el deseo humano intrínseco de conectarse y estar con otras personas, puesto que un niño necesita que sus padres estén cerca e involucrados en sus vidas, ya que no pueden cuidar de sí mismos (Álvarez et al. 2019). De acuerdo con la teoría descrita, desarrollar fuertes sentimientos de apego hacia otras personas puede conducir a una amplia gama de problemas emocionales y cambios de conductas como ansiedad, ira, desesperación y el aislamiento emocional, los cuales se encuentran entre los trastornos que se ajustan a esta descripción (Marrero et al. 2021).

De tal manera, Bowlby concluyó a partir de sus estudios que las interacciones madre-hijo son tan cruciales para el desarrollo de un niño como otros factores de nutrición, el cuidado del recién nacido, el enriquecimiento ambiental y la disciplina. En tal sentido, el amor de una madre es tan crucial para la salud mental de un niño como lo son las vitaminas y las proteínas para su cuerpo (Konrádová, 2019).

Para explicar la génesis de las emociones humanas, John Bowlby mezcló la teoría de la evolución con la teoría psicoanalítica y las observaciones del comportamiento animal; de acuerdo a ello, la vida emocional de una persona es como una cuerda que, con el tiempo, se vuelve más tensa y se teje en su propio ser. El cuerpo usa la emoción para la autodefensa. Debido a la barrera emocional entre ellos, los niños pequeños que están separados de sus madres por largos períodos de tiempo pueden mostrar signos de protesta, desesperación y separación mientras están al cuidado de extraños (Ramos et al. 2021; Lance, 2019; Toloni y Hogan, 2023).

En manifiesto a la teoría suscrita, se describen las dimensiones de las carencias afectivas intrafamiliares, teniéndose a la carencia por insuficiencia, que tiene una internación institucional prematura por falta de una adecuada presencia materna (Bielsa, 2010), de este modo, si un niño no tiene acceso a un progenitor que le imparta estilos parentales positivos, obtendrá una percepción errónea de la afectividad y no podrá desarrollar relaciones saludables con las figuras parentales; este tipo de déficit aparece en casos evidentes de abandono (Gron, 2017).

Carencia por discontinuidad; es la separación madre-hijo siendo una posibilidad real en las circunstancias de la vida actual (hospitalización, divorcio, trabajo, viajes, etcétera). Si bien la separación de los padres no siempre es la causa del abandono emocional, puede llegar a serlo si se repite o no se planifica bien, ya que un niño no puede desarrollar una relación saludable con su progenitor en el transcurso de una separación prolongada (Bodero, 2019); de tal modo, los niños se vuelven hipersensibles ante las amenazas de separación y entran en un estado emocional único, atrapados entre la necesidad de estar juntos y el miedo a perder a su cuidador adulto (Bielsa, 2010; Park et al. 2012).

Carencia por distorsión, misma que sucede por falta de estimulación social y cultural o por circunstancias socioeconómicas desafiantes (Pak & Fan, 2022); se encuentra caracterizada en función de circunstancias en donde las relaciones entre los padres son tensas o incoherentes (violencia, alcoholismo), los padres se separan y vuelven a estar juntos de vez en cuando, los padres tienen problemas para encontrar un empleo estable y mantener a sus familias, y la familia lucha para llegar a fin de mes económicamente (Bielsa, 2010).

Respecto a la segunda variable Grooming, se define como el acoso sexual a través de medios virtuales efectuados contra un menor de edad por parte de un adulto; tales acciones se dan con el propósito de establecer un vínculo con el menor con intenciones sexuales (Wood & Wheatcroft, 2020). En tal sentido, se caracteriza como un tipo de violencia sexual que tiene lugar a través de Internet; perpetrado por un adulto sobre un menor; tomando un tipo de acoso sexual, esto conduce al acosador a intimidar a su víctima mediante chantaje, amenazas y coerción. Además, una forma de acoso cibernético, la explotación sexual infantil

ocurre cuando un individuo se pone en contacto con un menor a través de Internet con la intención de participar en una actividad sexual (Winters & Jeglic, 2022). Esto es más común en los sitios de redes sociales, donde los adultos tienen un mayor acceso para interactuar con los menores. En tal sentido, el abuso generalmente comienza cuando el adulto finge tener la edad de su víctima y continúa al ganarse la confianza, al participar en un comportamiento sexualmente sugerente (Borj et al. 2023).

Por otro lado, las víctimas violentadas mayormente cumplen las siguientes características fundamentales del grooming: son típicamente niños y adolescentes entre 14 y 17 años, exhiben un comportamiento antisocial, son complacientes o apáticos, y tienen depresión y una personalidad reservada (Wolf & Pruitt, 2019). Los niños y adolescentes que buscan información y respuestas en el espacio virtual pueden haber sufrido abuso físico y/o sexual en el pasado y buscan atención, o pueden estar cuestionando su orientación o identidad sexual y quieren saber más (Gámez et al. 2021). Cabe mencionar que, los niños que son más vulnerables a este tipo de abuso son aquellos cuyos padres ejercen poca o ninguna supervisión sobre el tiempo que pasan en línea (Calvete et al. 2022).

Además, los efectos psicológicos del grooming son similares a los del abuso sexual tradicional de niños: el adolescente presenta síntomas de depresión, miedo, dificultades de atención y concentración, ansiedad, retraimiento social y comportamiento disruptivo, entre otros; también se observa síntomas psicológicos como dolores de cabeza, insomnio y cambios en el apetito pueden manifestarse en este grupo etario que ha sido violentado online (Jeglic et al. 2023).

Acercas de las teorías que explican el grooming destacan la Teoría protección contra la explotación sexual infantil, que describe las señales de abuso sexual en adolescentes, dado que, cuando una víctima de agresión sexual muestra múltiples indicadores de que su seguridad está en riesgo debido a una variedad de factores, como los siguientes: secreto, cuando la víctima es reacia a hablar el abuso o agresión por temor a las amenazas del agresor, vergüenza, sentimientos de culpa y cambio de principios morales; y falta de protección,

cuando la víctima de abuso o agresión sexual muestra múltiples indicadores de que su seguridad está en riesgo (Mladenovic et al. 2021). Es decir, una vez realizado el abuso, la víctima se siente impotente para afrontar la situación porque está siendo constantemente amenazada, por lo que acepta el abuso como una estrategia de supervivencia; divulgación tardía, en la que la víctima de agresión sexual exhibe indicadores físicos, sociales y emocionales como signos y síntomas de abuso o agresión (Resett et al. 2022; Kim, 2020).

Por otro lado, para considerar las dimensiones del grooming, se recurre a su constructo de evaluación, el cual considera cuatro dimensiones esenciales. La primera de ellas es el sexting, relacionada con el envío y recepción de contenido erótico mediante redes sociales (Schoeps et al. 2020); como segunda dimensión se encuentra la desprotección, la cual se encuentra relacionada con aquellos factores riesgosos que vulneran la seguridad del niño o adolescente es redes sociales, este tipo de desprotección sucede porque no se efectúa por educación basada en la amabilidad y comunicación con los padres de familia (Wood & Wheatcroft, 2020); Tercera, la dimensión atrapamiento, la cual se encuentra suscrita a la aceptación o adaptación de la situación de acoso por parte del agredido, por lo cual aquí se suscita una serie de patrones, es donde el abusador le otorga una connotación benevolente al acoso sexual en internet (Calvete et al. 2021); finalmente la revelación tardía, en donde el afectado empieza a presentar sintomatología producto del acoso cibernético, por tanto a esta se suscribe como consecuencia de los conflictos intrafamiliares, la educación preventiva por parte de los padres, o la comunicación con el menor en donde este pierde credibilidad frente a su familia (Gandolfi et al. 2021).

Por otro lado, a partir de la Teoría Cognitiva, con la ayuda del marco de análisis estímulo-estrés, se ha señalado que el uso recurrente de Internet ocurre cuando los individuos se enfrentan a factores estresantes significativos y eventos específicos relacionados con carencia afectiva familiar. Cuando las personas tienen emociones adversas y están influenciadas por factores estresantes, son propensas a la adicción a Internet y a consecuencias no deseadas como el grooming. Sin embargo, pocos estudios académicos han incluido la negligencia emocional de los padres traducida en carencia afectiva. Este factor familiar

predispone a los individuos a factores estresantes significativos desde el punto de vista de la investigación (Hu y Xiao, 2023).

La Teoría Cognitiva se centra en cómo el pensamiento interactúa con lo que el ser humano piensa y siente. Por tanto, se basa en la interacción de la forma de pensar (percepción), sentir (emociones) y actuar (comportamiento). Los pensamientos negativos y poco realistas conllevan a sentir angustia y manifestar problemas de carácter psicológico (Sawalha, 2021). En tal sentido, cuando un individuo sufre de una carencia afectiva, la forma en que explica las situaciones se vuelve sesgada y, por lo tanto, tiene un impacto negativo en las acciones que realiza. La Teoría Cognitiva cree que el comportamiento anormal es el resultado de una idea errónea de los demás a través de deficiencias cognitivas (falta de planificación) o distorsiones cognitivas (información inexacta), procesamiento), y que esta percepción provoca distorsiones en la forma en que vemos las cosas y consecuentemente, en la elección de situaciones que conllevan al riesgo o peligro. En caso de que las percepciones cognitivas sean inexactas o el pensamiento no sea suficiente, puede producirse una alteración de los sentimientos, relacionándose con la carencia afectiva y el comportamiento de un individuo en la elección de las situaciones a su alrededor, en las cuales se encuentra en entorno virtual e internet, pudiéndose exponer al ciber acoso en cualquiera de sus formas (Keefe, et al. 2019).

En manifiesto al estado del arte, pocos estudios han abordado el impacto de la carencia afectiva en la familia en el ciberacoso, especialmente en estudios de adolescentes. Además, para explicar mejor por qué este trabajo incluye dos variables, la carencia emocional en la familia y el grooming (acoso cibernético a menores), en el mismo marco de la Teoría Cognitiva, que divide los desencadenantes que producen el comportamiento de ciberacoso en dos categorías: inducciones distales y proximales (Chen y Zhu, 2022). Esta teoría refleja la ansiedad social como un inductor próximo, mientras que la carencia afectiva suscitada en la familia es un inductor distal. La aplicación de esta teoría proporciona la base teórica para el marco de investigación de este estudio.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de Investigación: Esta investigación fue de tipo básica porque se buscó la aplicación de nuevos conocimientos teóricos para ampliarse en relación a las variables de estudio (CONCYTEC 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Se trató de un estudio, descriptivo correlacional, en la que se buscó identificar si existe relación entre las variables que se está investigando. Según Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que estos estudios están centrados a describir y medir la relación entre las variables de estudio. El tipo de diseño fue no experimental y de corte transversal, puesto que las variables de estudio no se manipularon, lo que implica que la recopilación de información o la aplicación de pruebas se llevó a cabo en un único momento.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Carencia afectiva intrafamiliar

Determina la situación en que se encuentran los adolescentes que sufren o han sufrido la privación de la relación con sus padres, y que padecen carencia afectiva necesaria desde los primeros años de vida. Déficit afectivo se refiere a situaciones que dificultan la maduración de la personalidad de un adolescente debido a la falta severa de estimulación emocional, la que no ayuda a posibilitar de una manera positiva un adecuado desarrollo emocional, causando daños psicológicos como ansiedad, estrés, miedo excesivo, agresividad, buscando afecto constantemente para cubrir la necesidad de no sentirse solo, y de algún modo sentir seguridad (Sanchis, 2020).

Por lo tanto, a nivel operacional el constructo fue medido a través de la escala de Carencia afectiva creado por Tamba (2022) compuesto por tres dimensiones con ítems de un tipo de respuesta Likert: Carencia por discontinuidad, carencia por distorsión y carencia por insuficiencia.

Como indicadores se tiene los siguientes: Ruptura repetida de relaciones establecidas; debido a enfermedad repentina o cambio en la atención emocional de los padres; descuido del cuidado físico y emocional; sensibilidad ante cualquier situación; pensamientos irracionales de abandono; falta de concentración para formar una conexión emocional; Madre sustituta inadecuada o inapropiada; Negligencia en su cuidado; divorcio o abandono; Sentimientos de inutilidad; Intolerancia a la decepción; Pasividad y Violencia doméstica.

La medición del instrumento se realizó a través de la escala ordinal de tipo Likert en sus cuatro niveles de respuestas (Totalmente en desacuerdo; En desacuerdo; Indeciso; De acuerdo; Totalmente de acuerdo).

Variable 2: Grooming

Definición conceptual: Se define como el acoso sexual a través de medios virtuales efectuados contra un menor de edad por parte de un adulto; tales acciones se dan con el propósito de establecer un vínculo con el menor con intenciones sexuales (Wood & Wheatcroft, 2020).

A nivel operacional el constructo fue medido a través del cuestionario INGROOM, constituido por 12 ítems, con una puntuación de 12 (bajo), de 13 a 24 puntos (promedio) y por último, si es de 15 a más es considerado como alto. Dicho cuestionario que fue adaptado por Yauri (2018).

La investigación se llevó a cabo a través de las dimensiones: Sexting, envío y recepción del contenido; Desprotección, factores de riesgo en la seguridad del adolescente; Atrapamiento, acepta o se adapta a la situación de acoso y revelación tardía, indicadores sintomatológicos.

Por otro lado, se consideró como indicadores: seducción, exhibicionismo, chantajes, acoso, temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, soledad, reacciones agresivas y cambios repentinos de humor.

La medición del instrumento fue: Ordinal con opción múltiple.

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por un grupo de estudiantes que compartieron características comunes dentro de un contexto (Hernández y Mendoza, 2018) por lo tanto, para la siguiente investigación se determinó la existencia de 1153 estudiantes, siendo todas del sexo femenino de una determinada institución emblemática situada en el distrito de Barranco (Ministerio de educación – MINEDU, 2023).

Para la inclusión a la muestra se aplicó los siguientes criterios: Estudiantes que participaron voluntariamente en el desarrollo del cuestionario, estudiantes que cuenten con internet y redes sociales, con la edad establecida de 12 a 17 años.

Asimismo, los criterios de exclusión fueron los siguientes: estudiantes no matriculados en un formato presencial, estudiantes que no cuenten con redes, estudiantes inclusivos y los estudiantes que desarrollaron los cuestionarios de forma incompleta.

3.3.2 Muestra

En cuanto a la muestra, sabiendo que es un subconjunto considerado representativo de la población (Hernández y Mendoza, 2018) en la que los datos recopilados provinieron de una muestra utilizando técnicas estadísticas, donde el número de población se comparó a partir de análisis de la situación problemática de la investigación; además, de acuerdo al cálculo la magnitud muestral se estimó un nivel de confianza de 95 % y un margen de error de 5%, por lo que la muestra estará conformada por 320 estudiantes mujeres de una institución educativa localizada en Barranco (Anexo 8).

3.3.3 Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles y serán elegidas con libertad de forma arbitraria de acuerdo al criterio escogido por el investigador (Hernández y Mendoza, 2021).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el método de la encuesta que se componen de un conjunto de preguntas estandarizadas dirigida a una muestra establecida, para recolectar de datos con la finalidad de obtener sus opiniones de quienes participaron en el estudio sobre un tema específico (Áreas y Covinos, 2021).

Instrumento 1: Carencia afectiva

Tambra (2022) desarrolló en el Perú un instrumento con la finalidad de medir la carencia afectiva en estudiantes de nivel primaria en la ciudad de Ica, este cuestionario se administra de manera individual y grupal con un tiempo aproximado de 20 minutos, constas de 20 preguntas, organizándose en 3 dimensiones de carencia afectiva con ítems de respuesta de tipo Likert.

En cuanto a la validez de Tambra (2022) del instrumento fueron sometidos y aprobados por criterios de jueces con estudios de doctorado y maestrías. Respecto a la fiabilidad del cuestionario se observó un coeficiente alfa satisfactorio de 0.792.

Por ello como parte del presente trabajo de investigación se consideró la aplicación de un estudio piloto aplicado a 94 adolescentes para la corroboración de las propiedades psicométricas de dicho instrumento que se realizó en la población de secundaria en adolescentes, previo al desarrollo del mismo. Respecto a la validez de contenido, se obtuvo los resultados en relación de claridad, pertinencia y relevancia, fue de 0.9 a 1, indicando que los ítems son coherentes, entendibles significativa. Acerca de la confiabilidad, en el coeficiente Alfa en sus dimensiones de Discontinuidad, Insuficiencia y Distorsión, con un valor de .704, .815, .672, respectivamente. Del mismo modo el coeficiente Omega con .707, .809, .684, correspondientemente. Los 20 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0,863 (Ventura-León, 2017).

Instrumento 2: Cuestionario Breve (INGROOM-A)

En cuanto a la captación correspondiente a la variable 2 se utilizó el cuestionario de Grooming (INGROOM-A) que fue creado para una población de adolescentes por Yauri (2018) su contenido fue evaluado por criterios de 10 jueces, dando su aprobación de 31 ítems a 12 ítems.

Además, la validez de la adaptación de Yauri (2018) del instrumento se realizó a través del análisis factorial exploratorio la que menciona en los resultados hallados en la prueba KMO fue de 0.78, obteniendo un valor menor a 0.05 en la Esfericidad de Bartlett, resultado estadísticamente significativo, indicando que la prueba es válida, se llegó a la conclusión de los ítems de la escala presentan correlación significativa entre sí. Por otro lado, en la confiabilidad del instrumento se logró un Alfa de Cronbach de 0.97.

Para este estudio, respecto a la validez, se obtuvo los resultados en relación de claridad, pertinencia y relevancia, fue de 0.9 a 1, indicando que los ítems son coherentes, entendibles y altamente significativo. Asimismo, en la confiabilidad, el alfa de Cronbach de sus dimensiones de Sexting, Desprotección, Atrapamiento y Revelación Tardía, con un valor de .802, .446, .738, .678, respectivamente. Del mismo modo su consistencia interna de Omega de McDonald con .819, .555, .741, .683. Por último, los 12 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0,821 (Ventura-León, 2017).

3.5 Procedimientos

Con la finalidad de desarrollar la investigación se consideró la revisión de antecedentes relacionados con la problemática, seguidamente se planteó los objetivos y las hipótesis, luego se procedió a la presentación de documentos que formalice el desarrollo del proyecto, asimismo se solicitó la autorización a los autores de los instrumentos para la aplicación de los mismos, una vez atendida y aprobada las solicitudes se procedió a contactar a la población de estudiantes adolescentes, aplicando el consentimiento informado a los padres, posterior a ello el asentimiento informado a los estudiantes, en coordinación con TOE donde se explicó el propósito de la investigación y se garantizó la confidencialidad; luego se procedió a la aplicación de los instrumentos, una vez recopilada, esta

fue procesada a una base de datos en el programa SPSS 26 para su posterior análisis, siendo añadido para su discusión, conclusión respectiva y poder realizar el informe final de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel para la base de datos, una vez elaborada la sabana de datos estos fueron exportados al programa SSPS 26 para la evaluación estadística pertinente; en primer lugar, se desarrolló una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que se aplica cuando la muestra es mayor a 50 participantes (Pedrosa et al. 2015), con lo cual se evidenció una distribución de los datos no normal ($p < 0.05$), optándose por la elección de coeficiente no paramétrico propuesto por Spearman. Por otro lado, con el propósito, para profundizar en la relación de las variables, se aplicó el coeficiente R^2 para evidenciar el grado de relación ante unas supuestas codependencias entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7 Aspectos éticos

Según la normativa de la Universidad Cesar Vallejo (UCV, 2020) se establece que la autoría de los trabajos científicos se rige por la Ley de Ética y Propiedad Intelectual de la institución, considerando que las normas éticas de los psicólogos peruanos mencionan que aquellas personas que accedan a participar en una investigación, proporcionarán respetuosamente respuestas de forma anónima. Por ello, la presente investigación resguardó toda confianza, protección y seguridad para las respuestas proporcionadas, también se utilizó un consentimiento informado, en donde se recalcó su participación, tanto al apoderado como al adolescente.

Asimismo, el Artículo 26 define que, al publicar información proveniente de investigaciones previas en psicología, es fundamental evitar cualquier forma de falsificación o copia; además, este trabajo sigue los principios de la bioéticos en la investigación, estos incluyen el respeto a la autonomía de los participantes, lo que significa asegurar que los participantes tengan derecho a la participación libre en la investigación. Así también, cumple con el principio de la no maleficencia, el cual establece que los investigadores deben prevenir cualquier

tipo de daño a los participantes y garantizar su seguridad, bienestar y derechos en cada etapa del mismo. Esto significa tratar de maximizar los intereses de todas las partes dentro de la investigación, para reducir riesgos potenciales y promover el bienestar a los participantes involucrados. Finalmente, el principio de equidad asegura que la distribución los costos y beneficios de la investigación son razonables y justos para todas las partes, brindando un trato justo realizando tareas sin ningún tipo de discriminación o explotación (Castro et al., 2019).

Esta investigación fue elaborada dentro de los términos establecidos, cumpliendo estrictamente las normas establecidas por la universidad, teniendo en cuenta el uso de la redacción normas APA versión 7. Finalmente, se han mencionado todas las fuentes utilizadas en este trabajo, respetando a cada uno de ellos, citando de acuerdo con las normas establecidas y respetando la ética profesional que se debe cumplir en estos casos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la variable Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming

	Estadístico	Grooming
Carencia Afectiva	Rho	,290**
	R ²	,091
	Sig. (2-tailed)	0.00

Los resultados mostrados en la tabla 1, indican que existe relación directa y significativa ($p < 0.05$) entre Carencia afectiva y Grooming ($Rho = 0.290$), con una intensidad débil (Martínez et al. 2009). Por otro lado, para verificar la relación de posible codependencia, el valor del coeficiente R^2 obtenido indica que la carencia afectiva podría explicar el 9.1% la variabilidad del Grooming (Martínez, 2005).

Tabla 2*Correlación entre Carencia por insuficiencia y Grooming*

Dimensión	Estadístico	Grooming
Carencia por Insuficiencia	Rho	,256**
	R ²	,080
	Sig. (2-tailed)	0,00

En lo que respecta a la tabla 2, se evidencia que existe relación directa y significativa ($p < 0.05$) entre Carencia por insuficiencia y Grooming ($Rho = 0.256$), con una intensidad débil (Martínez et al. 2009). Por otro lado, para verificar la relación de posible codependencia, el valor del coeficiente R^2 obtenido indica que la carencia afectiva podría explicar el 8% de variabilidad del grooming (Martínez, 2005).

Tabla 3*Correlación entre Carencia Afectiva por Discontinuidad y Grooming*

Dimensión	Estadístico	Grooming
Carencia por Discontinuidad	Rho	,244**
	R ²	,060
	Sig. (2-tailed)	0,00

De otro modo, en la tabla 3 se evidencia que existe relación directa y significativa ($p < 0.05$) entre Carencia por discontinuidad y Grooming ($Rho = 0.244$), con una intensidad débil (Martínez et al. 2009). Por otro lado, para verificar la relación de posible codependencia, el valor del coeficiente R^2 obtenido indica que la carencia afectiva podría explicar el 6% de variabilidad del grooming (Martínez, 2005).

Tabla 4*Correlación entre Carecía afectiva por distorsión y Grooming.*

Dimensión	Estadístico	Grooming
Carencia por Distorsión	Rho	,202**
	R ²	,046
	Sig. (2-tailed)	0,00

Asimismo, en la tabla 4 se evidencia que existe relación directa y significativa ($p < 0.05$) entre Carencia por distorsión y Grooming ($Rho = 0.202$), con una intensidad débil (Martinez et al. 2009). Por otro lado, para verificar la relación de posible codependencia, el valor del coeficiente R^2 obtenido indica que la carencia afectiva podría explicar el 4.6% de variabilidad del grooming (Martínez, 2005).

V. DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos, se obtuvo evidencia en los hallazgos de investigación respecto a la relación entre la carencia afectiva intrafamiliar y al grooming; por lo que a continuación, se analizan dichos resultados a través de la discusión de los hallazgos teóricos y empíricos.

En cuanto al objetivo general se evidenció correlación directa y significativa ($\rho=.290$; $p<0.05$) entre Carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco, estos resultados indicarían que, la carencia afectiva intrafamiliar, caracterizada por la ausencia o falta de afecto, atención, y apoyo emocional dentro del entorno familiar, incrementa la vulnerabilidad de los niños a ser víctimas de grooming, ya que buscan afecto y conexión emocional en otros contextos tales como los virtuales.

Ello se asemeja con los hallazgos de Machado y Mondragón (2020) así como con los resultados obtenidos por Quispe (2020), quienes, mediante su investigación enfocada hacia las carencias afectivas y el impacto social, evidenciaron que las conductas aprendidas desde muy temprana edad, generó desconcierto en cuanto a la seguridad y estabilidad en niños e incluso adolescentes, cuyas dificultades se encontraron en el desarrollo saludable de la personalidad y el manejo propio a causa de emociones atrofiadas. Asimismo, Tamba (2022) evidenciaron que los estudiantes rodeados de un entorno familiar saludable y dinámico, presentan mejoras en la comunicación filio-parental, posibilitando que los hijos estén menos propensos a situaciones de riesgo como el grooming durante sus interacciones en las redes sociales.

La carencia afectiva consiste en un estado de nivel emocional, generado por la incapacidad de satisfacer las necesidades de los adolescentes por parte de los padres, producto del abandono físico y emocional, ausencia de afecto, así como la poca o nula estimulación en cuanto a sus reacciones y demostración de capacidades emocionales (Harsha et al. 2020; Park et al. 2021; Naicker & Ritcher, 2022). Esta actividad, tendrá como consecuencia una personalidad débil en el adolescente, incrementando su estado de vulnerabilidad ante diversos

factores de riesgo, dentro de ellos el Grooming. Este, se caracteriza por el ejercicio de la violencia a través de la web, captando el interés del menor de edad bajo la falsa idea o percepción de la satisfacción de sus necesidades, y que una vez captada, se intimida al menor por medio de chantajes, presiones o amenazas, surgiendo así el acoso y la explotación sexual en niños y adolescentes, sea que su acosador participe directamente o lo obligue a dicho fin, además de que podría lucrar de ellos por medio del chantaje sexual, luego de haber ganado su confianza y sugerido en una o repetidas oportunidades el tema sexual (Wood & Wheatcroft, 2020; Borj et al. 2023).

En cuanto al primer objetivo específico, se evidenció correlación directa y altamente significativa ($Rho=0.256$; $p<0.05$) con Grooming y, con ello, a mayor presencia de carencia por insuficiencia reflejada en la ausencia de los progenitores en el desarrollo de las niñas y adolescentes, más propensos serán al Grooming entendido como el acoso a través de medios cibernéticos propiciado por adultos cuyo fin es obtener un provecho sexual. Ello, coincide con los autores Espin y Fire (2018) y Romero et al. (2019) quienes mediante su investigación enfocada en la comunicación familiar y el ciber acoso en adolescentes escolares, evidenciaron que al no tener los padres una participación activa, los menores son más propensos a ser víctimas de acoso y abuso cibernético, ello por la deficiente socialización y falta de atención que, de una u otra manera, orientan a los adolescentes a buscarla en medios cibernéticos.

No obstante, ello contrasta con Yubero et al. (2018) y Yot Almudena (2020) quienes mediante su investigación enfocada a los factores de protección frente al acoso cibernético, evidenciaron que el apoyo hacia el adolescente tuvo lugar cuando se mantuvo activamente una comunicación apropiada, fluida y acorde a su edad y a su contexto así como en posibles escenarios de vida por parte de sus progenitores o círculo afectivo social más próximo, constituyéndose ello como herramienta fundamental para prevenir el acoso sexual o Grooming.

La carencia por insuficiencia, responde al contexto donde los niños y adolescentes se vieron privados de la presencia de su madre desde etapa temprana, situación que los desvinculó de los lazos de afecto y de la crianza, generando inseguridad en su propia persona que, a su vez, se refleja en la

convivencia diaria a causa del abandono de la madre (Bielsa, 2010; Gron, 2017). Por lo tanto, al no tener la presencia constante de los progenitores durante la primera etapa de vida, los niños y adolescentes serán objeto de inseguridad y, a causa de la desesperación por la posible pérdida del vínculo maternal, buscarán suplir el afecto y el vínculo por medios virtuales que son de fácil acceso; en consecuencia, quedarán expuestos ante predadores sexuales adultos que buscarán provecho de ellos gracias a su vulnerabilidad.

En cuanto al segundo objetivo, se evidenció correlación directa y altamente significativa con Grooming ($Rho=0.256$; $p<0.05$), y, con ello, a mayor presencia de Carencia por Distorsión a causa de la inestabilidad dentro del hogar desde los padres, generará mayor nivel de Grooming por la búsqueda de equilibrio y cuidado en medios virtuales con un alto porcentaje de acosadores sexuales.

Goran y Jamón (2019) mediante su investigación enfocada hacia el status socioeconómico, crianza, relaciones interpersonales y la familia respecto al acoso cibernético y sus consecuencias emocionales, evidenciaron que existió violencia cibernética en un 58.1%, la victimización cibernética en un 21% con trastornos emocionales como ira en 20.8%, impotencia 13.1% y tristeza 20.5%, estas generan relaciones padre-hijo tensas o incoherentes (violencia, alcoholismo), donde los padres se separan y vuelven a estar juntos de vez en cuando. Asimismo, coincide con Martínez et al. (2019) quienes, mediante su investigación respecto al entorno familiar e la inteligencia emocional sobre el ciberacoso, evidenciaron que el rol de víctima incrementa a causa de la desestabilización dentro del seno familiar o de los padres que descuidan a sus propios hijos.

La carencia por distorsión, tiene lugar cuando los aspectos económicos, sociales y culturales que rodearon a los menores desconfiguran la salud del ambiente familiar, precisamente por la relación conyugal de sus progenitores donde se presencia inestabilidad en el hogar por situaciones como rupturas o separaciones temporales repetidas entre los progenitores, la inestabilidad que padecen en el trabajo y las carencias económicas al no poder cubrir sus necesidades ni la de sus hijos; por lo cual, los niños al presenciar tales

dificultades en cuanto a la sostenibilidad del hogar al que pertenecen, quedan más expuestos a abusos de extraños (Pak & Fan, 2022; Bielsa, 2010)

De ello, se infiere que, al encontrarse rodeados de inestabilidad dentro del hogar cuyos responsables directos son los padres, son los niños y los adolescentes quienes desarrollan inseguridad hacia su propia imagen y el lugar al que pertenecen y ocupan, por lo que, en la primera oportunidad de aparente confianza otorgada por un extraño que muchas veces se comunica desde las redes sociales o cualquier medio cibernético, desarrollan un vínculo externo con el cual pelagra su integridad física por las posibles y futuras transgresiones sexuales o de similar índole.

En cuanto al tercer objetivo específico sobre determinar la relación entre la Carencia por discontinuidad y grooming ($Rho=0.256$; $p<0.05$), se evidenció correlación de forma directa y altamente significativa con el Grooming y, con ello, a mayor presencia de Carencia por Discontinuidad al haber desarrollado las adolescentes una hipersensibilidad en cuanto a asuntos diarios, mayor será el nivel de Grooming cuando aquellas busquen apoyo y comprensión en medios virtuales y queden más expuestas al acoso sexual a través de los mismos.

Se corrobora con Quiqui et al. (2018) mediante su investigación enfocada hacia el ciberacoso y victimización familiar en adolescentes, evidenció que los niños y adolescentes que, desde el hogar, experimentaron inestabilidad económica, rupturas entre sus padres, educación deficiente y la repetición del desempleo, se desarrolla un rol de víctimas frente al Grooming por el padecimiento de estrés y depresión cuando se desvinculan de los padres, además de la confusión dentro el contexto de la familia y la precaria educación que reciben. No obstante, contrasta con Cuba y Martínez (2023) quienes, mediante su investigación enfocada a los estilos de crianza y las prácticas de Grooming, evidenciaron correlación negativa por la ausencia del autoritarismo, de la sobreprotección y de la indulgencia en la crianza de parte de los padres, lo que generó que los niños y adolescentes desarrollen seguridad y autonomía en sus propias decisiones según su edad, ello por haberles permitido establecer comunicación, apertura, dinamismo y confianza con sus padres.

La carencia por discontinuidad en niños y adolescentes, se caracteriza por la desunión entre madre e hijo, sea por causas laborales, conyugales, de traslado a otra ciudad, cambios en el horario de trabajo, etc. Al no cuidar el mantenimiento del vínculo, se motiva a desarrollar una sensibilidad extrema de pérdida hacia sus padres. En síntesis, al no procurar mantener el vínculo de confianza, comunicación y continuidad desde los padres, los niños y adolescentes experimentan miedo y una desmesurada necesidad de estar acompañados (Bielsa, 2010; Park et al. 2012; Boderó, 2019).

Como se demostró, la relación entre la carencia efectiva intrafamiliar y el grooming es un tema de gran importancia en la comprensión de los riesgos asociados con la seguridad y bienestar. En resumen, este estudio destacó la necesidad de abordar tanto la carencia efectiva intrafamiliar como el grooming de manera simultánea, reconociendo la interconexión entre estos dos factores y enfatizando la importancia de medidas preventivas y de intervención temprana para proteger a los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Respecto al objetivo general, se determinó relación directa y significativa entre Carencia afectiva y Grooming ($Rho=0.290$), con una intensidad débil. Lo que indicaría que a mayor nivel en una de las variables la otra se vería afectado de manera ascendente y viceversa.

SEGUNDA. En el primer objetivo, se determinó relación directa y significativa entre Carencia por insuficiencia y Grooming ($Rho=0.256$), con una intensidad débil. Es decir que a mayor nivel de carencia por insuficiencia mayor nivel de grooming y viceversa.

TERCERO. En el segundo objetivo, se determinó relación directa y significativa ($p<0.05$) entre Carencia por distorsión y Grooming ($Rho=0.202$), con una intensidad débil. Lo que indicaría que a mayor nivel de carencia por distorsión mayor nivel de grooming y viceversa.

CUARTO. En el tercer objetivo, se determinó relación directa y significativa ($p<0.05$) entre Carencia por discontinuidad y Grooming ($Rho=0.244$), con una intensidad débil. Es decir que a mayor nivel de carencia por discontinuidad mayor nivel de grooming y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Al director de la institución educativa, que, en coordinación con el área de psicología, implementen programas psicoeducativos respecto a los estilos parentales con estrategias que refuercen los vínculos en la convivencia familiar y de prevengan los casos de grooming en adolescentes.

SEGUNDA. Al director de la institución que implementen y ejecuten protocolos de acción destinados a identificar e intervenir situaciones de grooming que afecten a adolescentes.

TERCERA. Al departamento de psicología, diseñar y ejecutar un programa preventivo de forma semestral, enfocado en el grooming dirigido a los adolescentes, con la participación activa de los docentes para abarcar de manera integral a toda la comunidad estudiantil en el rango de edad correspondiente.

CUARTA. Al área de psicología, que amplíen la información sobre los riesgos de internet y proporcionen una mayor cantidad de información sobre educación sexual a la totalidad de la comunidad adolescente, padres de familia y docentes de la institución.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., González, P., Núñez, J. C., Rodríguez, C., & Cerezo, R. (2019). Impact of Family and Friends on Antisocial Adolescent Behavior: The Mediating Role of Impulsivity and Empathy. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021, junio). *Diseño y metodología de la investigación*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bezerra, K. C., & Watanabe, C. Y. V. (2020). Inverse Affective Abandonment and the Judicialization of Affection. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 536–547. <https://doi.org/10.31686/ijer.vol8.iss4.2308>
- Bielsa, A. (2010). Carencia afectiva. *Salud Mental*, 94(6), 1–19. Retrieved from http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_1.pdf
- Bodero, L. (2019). Emperor syndrome and its affection in the family nucleus. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(27), 21–28. <https://doi.org/10.31876/er.v3i27.552>
- Borj, P. R., Raja, K., & Bours, P. (2023). Online grooming detection: A comprehensive survey of child exploitation in chat logs. *Knowledge-Based Systems*, 259. <https://doi.org/10.1016/j.knosys.2022.110039>
- Calvete, E., Cortazar, N., Fernández-González, L., Echezarraga, A., Beranuy, M., León, A. et al. (2021). Effects of a brief preventive intervention in cyberbullying and grooming in adolescents. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 75–84. <https://doi.org/10.5093/PI2020A22>
- Calvete, E., Orue, I., & Gámez-Guadix, M. (2022). A Preventive Intervention to Reduce Risk of Online Grooming Among Adolescents. *Psychosocial Intervention*, 31(3), 177–184. <https://doi.org/10.5093/pi2022a14>
- Castro, M., Garcia, E. & Otzen, T. (2019) Aspectos Éticos Propios de los Diseños más Utilizados en Investigación Clínica. *J. health med. sci.*, 5(3), 183-193. https://www.researchgate.net/publication/340581868_Aspectos_Eticos_Propios_de_los_Disenos_mas_Utilizados_en_Investigacion_Clinica_Bioet

[hical Issues of the Most Frequent Designs Used in Clinical Research](#)

- Ccopa-Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y., & Yupanqui-Bustamante, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista eleuthera*, 22(2), 149-169. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011
- Chen, Q.Q.; Zhu, Y.H. (2022). Cyberbullying victimisation among adolescents in China: Coping strategies and the role of self-compassion. *Health Soc. Care Community*, 30, 677–686. <https://self-compassion.org/wp-content/uploads/2021/11/Chen-and-Zhu-Cyberbullying-victimisation-among-adolescents-in-C.pdf>
- Cuba, S. y Martínez, M. (2023). *Estilos de crianza en adolescentes escolarizados víctimas de Grooming de Lima Metropolitana*. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109596/Cuba_HSY-Martinez_RAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, A., Hurtado, D., y Sosa, G. (2019). Factores afectivo-motivacionales y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64668 La Perla de Yarinacocha, 2018. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*; 3 (1): 46-58. <https://doi.org/10.31876/sl.v2i1.36>
- Dorasamy, M., Kaliannan, M., Jambulingam, M., Ramadhan, I., y Sivaji, A. (2021). Parents' Awareness on Online Predators: Cyber Grooming Deterrence. *The Qualitative Report*, 26(11), 3685-3723. <https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4914&context=tqr>
- Elosua, P. y Bully, P. (2011). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento (Primera ed.)*. Leioa: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco UPV/EHU. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/gjp/publicaciones/articulos/2011/6.pdf>.

- Encuesta Nacional de Hogares. (2019). *RESULTADOS GENERALES*. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). https://admin.inec.cr/sites/default/files/media/reenaho2019_2.pdf
- Espín, A. y Freire, A. (2018). La comunicación familiar ¿Motivo para llegar al Grooming?. *Revista Publicando*, 4 (13),180-196. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/819>
- Gámez-Guadix, M., De Santisteban, P., Wachs, S. y Wright, M. (2021). Desentrañando el abuso sexual cibernético de menores: propiedades psicométricas del Cuestionario Multidimensional de Aseo en Línea y prevalencia por sexo y edad. *Maltrato y abandono infantil*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105250>
- Gandolfi, C. E., Mosillo, M., Del Castillo, G., Forni, G., Pietronigro, A., Tiwana, N., & Pellai, A. (2021). Online grooming: An analysis of the phenomenon. *Minerva Pediatrics*. Edizioni Minerva Medica. <https://doi.org/10.23736/S2724-5276.20.05615-7>
- García, M. (2012) *Análisis causal con ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios municipales*. (Trabajo de maestría). Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Goran, L. y Jamón, E. (2019). Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school. *Heliyon*. 5(6), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01992>
- Grijalva, G. R. D., Portillo, A. L., Ávila, E. O., & Juárez, C. A. M. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 18(1), 28-40. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/3172>
- Grøn, L. (2017). The Weight of the Family: Communicability as Alien Affection in Danish Family Histories and Experiences of Obesity. *Ethos*, 45(2), 182–198. <https://doi.org/10.1111/etho.12159>

- Harsha, N., Ziq, L., Lynch, M. A., & Giacaman, R. (2020). Assessment of parental nurturing and associated social, economic, and political factors among children in the West Bank of the occupied Palestinian territory (WB/oPt). *BMC Pediatrics*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02317-0>
- Hu, X., & Xiao, B. (2023). The Effect of Emotional Neglect on Cyberbullying among Rural Chinese Left-behind Adolescents—Mediating Role of Social Anxiety. *Children*, 10(6). <https://doi.org/10.3390/children10061055>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (28 de diciembre 2021). *El 55,0% De Los Hogares Del País Accedieron A Internet En El Tercer Trimestre Del 2021*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/>
- Instituto Nacional Estadístico y Censos INEC. (2019, octubre). *Encuesta Nacional de Hogares Julio 2019. Resultados Generales*. https://admin.inec.cr/sites/default/files/media/reenaho2019_2.pdf
- Jeglic, E. L., Winters, G. M., & Johnson, B. N. (2023). Identification of red flag child sexual grooming behaviors. *Child Abuse and Neglect*, 136. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105998>
- Keefe, J., Chambless, D., Barber, J. & Milrod, B. (2019). Treatment of anxiety and mood comorbidities in cognitive-behavioral and psychodynamic therapies for panic disorder. *Journal of Psychiatric Research*, 114, 34-40. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022395618312615>
- Kim, B. (2020). Effects of social grooming on incivility in COVID-19. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 23(8), 519–525. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.0201>
- Kim, J. O., Eltiti, S., Crawford, N., & Pak, J. (2019). Effect of Cultural Identification and Family Affection on Coping Abilities in Missionary Kids. *Journal of Religion and Health*, 58(5), 1872–1885. <https://doi.org/10.1007/s10943-019-00848-0>

- Konrádová, V. (2019). Family affection, political community and humanity: A comparison of aristotle and cicero. *Listy Filologicke*, 142(3–4), 253–281. <https://www.jstor.org/stable/26904336>
- Lance, P. (2019). Welcome to the Family: A Queer Affection for Psychoanalysis. *Studies in Gender and Sexuality*, 20(4), 220–225. <https://doi.org/10.1080/15240657.2019.1673970>
- Machado, J. y Mondragón, Y. (2020). *La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú - 2017de Tambopata*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/532>
- Marrero, R. J., Fumero, A., Voltes, D., González, M., & Peñate, W. (2021). Individual and interpersonal factors associated with the incidence, persistence and remission of internet gaming disorders symptoms in an adolescents sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21). <https://doi.org/10.3390/ijerph182111638>
- Martínez, E. (2005). Errores frecuentes en la interpretación del coeficiente de determinación lineal. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*. 37, 315 – 332. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4w97--fOCAxWMMikFHQEWCR0QFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2FdiaInet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1143023.pdf&usq=AOvVaw24UtKUpuQw9C07CWWv7fpk&opi=89978449>
- Martínez, R. et al. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 8(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Martínez et al. (2019). Cyberbullying in the university setting. Relationship with family environment and emotional intelligence. *Computers in Human Behavior*. 91, 220-225. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.10.002>

- Mladenovic, M., Ošmjanski, V., & Stankovic, S. V. (2021). Cyber-Aggression, Cyberbullying, and Cyber-grooming. *ACM Computing Surveys*. Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3424246>
- Naicker, S. N., & Richter, L. M. (2022). Parenting amid COVID-19: Challenges and supports for families with young children in South Africa. *SAJCH South African Journal of Child Health*, 16(1). <https://doi.org/10.7196/SAJCH.2022.v16i1.1889>
- Pak, T. Y., & Fan, L. (2022). Childhood experience of parental affection and financial well-being in later life: Evidence from the Health and Retirement Study. *Journal of Consumer Affairs*, 56(4), 1433–1453. <https://doi.org/10.1111/joca.12463>
- Park, T. Y. et al. (2021). Multiple Case Study on Family Therapy for Middle School Bullying Victims in South Korea. *American Journal of Family Therapy*. <https://doi.org/10.1080/01926187.2021.1974973>
- Park, Y. S., Vo, L. P., & Tsong, Y. (2019). Family Affection as a Protective Factor Against the Negative Effects of Perceived Asian Values Gap on the Parent-Child Relationship for Asian American Male and Female College Students. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 15(1), 18–26. <https://doi.org/10.1037/a0013378>
- Pedrosa, I. et al. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychology*. 14 (1) 245-254. <https://www.redalyc.org/journal/647/64739086029/html/>
- Quiqui C. et al. (2018). Family poly-victimization and cyberbullying among adolescents in a Chinese school sample. *Child Abuse & Neglect*. 77, 180-187. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.01.015>
- Quispe, I. (2020). *Consecuencia de las carencias afectivas en la familia y en niños menores de 5 años*. Tesis de pregrado. Universidad de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/6387>

[7/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20QUISPE%20QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/10.1177/0192513X21993183)

Ramos, P., Moreno, C., Luna, S., & Rivera, F. (2021). Grandparent Affection and Emotional Well-being of Adolescents with Different Family Types. *Journal of Family Issues*, 42(12), 2942–2964.
<https://doi.org/10.1177/0192513X21993183>

Resett, S., Caino, P. G., & Mesurado, B. (2022). Emotional Problems, Dark Personality, Sexting and Grooming in Adolescents: the role of Gender and Age. *Revista CES Psicología*, 15(2), 24–43.
<https://doi.org/10.21615/cesp.6132>

Romero, A. et al. (2019). Family Communication Problems, Psychosocial Adjustment and Cyberbullying. *Public Health*. 6(13), 2417.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16132417>

Rubio, E. (2020). *Ciberacoso y ajuste psicosocial en la adolescencia*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119932>

Sanchis, S. (29 de junio 2020). *Carencia afectiva: qué es, consecuencias y cómo curarla*. *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/carencia-afectiva-que-es-consecuencias-y-como-curarla5088.html#:~:text=La%20carencia%20afectiva%20se%20encuentra,personas%2C%20amar%20y%20ser%20amado>.

Sawalha, A. (2021). Cyberbullying and its Relationship with Cognitive Distortions in Jordan. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 5719–5736.
<https://doi.org/10.17762/pae.v58i1.1975>

Schoeps, K., Hernández, M. P., Garaigordobil, M., & Montoya-Castilla, I. (2020). Risk factors for being a victim of online grooming in adolescents. *Psicothema*, 32(1), 15–23.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2019.179>

- Spinelli, L. M. (2019). Honneth: The family between justice and affection. *Civitas*, 19(2), 423–440. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2019.2.29087>
- Tambra, E. (2022). Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa - Ica 2021. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82106/Tambra_CEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toloni, G., & Hogan, P. (2023). The Return to the Family Affections. In *The Story of Tobit* (pp. 17–26). BRILL. https://doi.org/10.1163/9789004519459_003
- Ventura, J. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica de Chile*. 145 (7), 25-26. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000700955
- Winters, G. M., & Jeglic, E. L. (2022). The Sexual Grooming Scale–Victim Version: The Development and Pilot Testing of a Measure to Assess the Nature and Extent of Child Sexual Grooming. *Victims and Offenders*, 17(6), 919–940. <https://doi.org/10.1080/15564886.2021.1974994>
- Wolf, M. R., & Pruitt, D. K. (2019). Grooming Hurts Too: The Effects of Types of Perpetrator Grooming on Trauma Symptoms in Adult Survivors of Child Sexual Abuse. *Journal of Child Sexual Abuse*, 28(3), 345–359. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1579292>
- Wood, A. C., & Wheatcroft, J. M. (2020). Young Adult Perceptions of Internet Communications and the Grooming Concept. *SAGE Open*, 10(1). <https://doi.org/10.1177/2158244020914573>
- Yot, C. Cotán, A. (2020). Las familias en la investigación sobre el ciberacoso. *EDUTEC*. 73, 140-156. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1537>

Yubero, S. Larraga, M. Y Navarro, R. (2018). Los padres ante el ciberacoso: factores de protección. *Revista de Pedagogía*, 70(1), 141-157.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/167904>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 5

Título	Pregunta	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Medición
Carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco.	¿Existe relación entre carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco?	Determinar la correlación que existe entre carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco.	Existe relación significativa entre carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, barranco.	Carencia Afectiva (Intrafamiliar)	
		Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	
		Identificar los niveles de carencia afectiva y grooming en la muestra de estudio.	1.-existen relación significativa entre las dimensiones de carencia intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, barranco.	Grooming	Ordinal tipos de respuesta Likert
		Determinar la relación entre la carencia por insuficiencia y grooming.	2. Carencia afectiva por insuficiencia tiene relación con Grooming.		
		Determinar la relación entre la carencia por discontinuidad y grooming.	3. La carencia afectiva por distorsión tiene relación con Grooming.		
		Determinar la relación de carencia por distorsión y Grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco.	4. La carencia afectiva por discontinuidad tiene relación con grooming.		

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización de la variable carencia afectiva

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Carencia afectiva intrafamiliar	La carencia afectiva: Determina la situación en que se encuentran los adolescentes que sufren o han sufrido la privación de la relación con sus padres, presentando en los adolescentes en su desarrollo emocional acompañado de daños psicológicos, como ansiedad, estrés, miedo escénico (Sanchiz 2020)	La carencia afectiva será medida mediante un cuestionario, está compuesto por tres dimensiones y una respuesta Likert	Carencia por discontinuidad Carencia por distorsión Carencia por insuficiencia	Sedución, exhibicionismo, chantajes, acoso, temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, soledad, reacciones agresivas y cambios repentinos de humor.	Ordinal Posee 5 opciones de respuestas (totalmente desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo)

Tabla 7

Operacionalización de la variable Grooming

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Grooming	Se define como el acoso sexual a través de medios virtuales efectuados contra un menor de edad por parte de un adulto; tales acciones se dan con el propósito de establecer un vínculo con el menor con intenciones sexuales (Wood & Wheatcroft, 2020)	La variable Grooming será medido a través del cuestionario INGROOM-A, constituido por 12 ítems.	Sexting Desprotección Atrapamiento Revelación Tardía	Sedución, exhibicionismo, chantajes, acoso, temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, soledad, reacciones agresivas y cambios repentinos de humor.	Ordinal Opción múltiple, posee 5 opciones, Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca.

Anexo 3: Instrumentos utilizados de las variables

Cuestionario de la variable de Carencias Afectivas.
(Tambra-2022).

Lee atentamente a las afirmaciones y marca una sola alternativa según considere conveniente de acuerdo a la tabla de indicadores

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
Variable 1: Carencias afectivas					
<i>Carencia por Discontinuidad.</i>					
1. Siento la ausencia de mis Padres.					
2. Mi madre se encuentra enferma de salud.					
3. Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.					
4. Soy muy sentimental cuando estoy sólo.					
5. Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.					
6. Siento que estoy sólo en la vida.					
<i>Carencia por Insuficiencia.</i>					
7. Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa.					
8. Me siento querido por la persona que me cuida.					
9. Siento que soy huérfano de padre o madre.					
10. Pienso que mi mamá no me quiere.					
11. Mis padres me abandonaron.					
12. Siento que no me prestan la debida atención					
13. Siento que no me protegen en la casa.					
<i>Carencia por Distorsión</i>					
14. Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.					
15. He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.					
16. Pienso que mis padres no me quieren.					
17. Me siento triste cuando no me comprenden.					
18. Lloro cuando no consigo lo que quiero.					
19. Tengo miedo que mis Padres se separen.					
20. Me gritan cuando están enfadado conmigo.					

CUESTIONARIO INGROOM - A
(Yauri, 2018)

Institución Educativa: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Sexo:** Hombre () Mujer () **Edad:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, hallarás una lista de afirmaciones que describen actitudes y/o sucesos a través de las redes sociales. Lee cada pregunta, marca con un aspa (x) la mejor opción de acuerdo con tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

RESPUESTAS:

- **S:** Siempre
- **CS:** Casi Siempre
- **AV:** Algunas Veces
- **CN:** Casi Nunca
- **N:** Nunca

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Mis perfiles de redes sociales son públicos.	<input type="radio"/>				
2	Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	<input type="radio"/>				
3	Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	<input type="radio"/>				
4	Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	<input type="radio"/>				
5	Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	<input type="radio"/>				
6	Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	<input type="radio"/>				
7	Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	<input type="radio"/>				
8	He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	<input type="radio"/>				
9	Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	<input type="radio"/>				
10	Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	<input type="radio"/>				
11	He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	<input type="radio"/>				
12	Me cuesta prestar atención en clase.	<input type="radio"/>				

Anexo 4. Solicitud de autorización de los instrumentos



San Juan de Lurigancho, 09 de Junio de 2023

CARTA N°090 - 2023-UCV-CCP/Ps

Señorita

Blanca Luz Yauri Saavedra

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes DORELY MEJÍA JIMÉNEZ, código: 7002555877, DNI 42118523; y JEFFERSON SARAVIA DE LA CRUZ, código: 7001058026; DNI 47541337; estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Carencia Afectiva Intrafamiliar Y Grooming En Estudiantes De Secundaria En La Institución Educativa De Mujeres, Barranco", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

CUESTIONARIO INGROOM – A

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente ,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología

UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

San Juan de Lurigancho, 09 de Junio de 2023

CARTA N°091-2023-UCV-CCP/Ps

Señorita
Eva Luz Tambra Contreras

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes DORELY MEJÍA JIMÉNEZ, código: 7002555877, DNI 42118523; y JEFFERSON SARAVIA DE LA CRUZ, código: 7001058026; DNI 47541337; estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: “Carencia Afectiva Intrafamiliar Y Grooming En Estudiantes De Secundaria En La Institución Educativa De Mujeres, Barranco”, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de la variable de Carencias Afectivas

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente

Ater



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología
UC – Campus San Juan de Lurigancho



Anexo 5. Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR Y GROOMING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES, BARRANCO.**

Investigadores: Mejía Jiménez, Dorely (orcid.org/ 0000-0001-7052-4000)

Saravia De La Cruz, Jefferson (orcid.org/ 0000-0001-8717-9506)

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“Carencia Afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en la institución educativa de mujeres, BARRANCO.”, cuyo objetivo es: Determinar la correlación que existe entre carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en la institución educativa de mujeres, Barranco.

1. Esta investigación es desarrollada por estudiantes Pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este de San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Mercedes Indacochea N° 6051-Barranco.

Describir el impacto del problema de la investigación. ¿Existe relación entre carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en la institución educativa de mujeres, Barranco?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

2. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR Y GROOMING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES, BARRANCO."
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución Educativa: Mercedes Indacochea N° 6051-Barranco.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Mejía Jiménez, Dorely email: mmejiaji@ucvvirtual.edu.pe

Saravia De La Cruz, Jefferson email: slacr8@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Pérez Vásquez, Erik Roger email: eperezva1@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre _____ y _____ apellidos:

..... Fecha y hora:

.....

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR Y GROOMING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES, BARRANCO"

Investigadores: Mejía Jiménez, Dorely (Código 0000-0001-7052-4000)

Saravia De La Cruz, Jefferson (Código 0000-0001-8717-9506)

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada

" Carencia Afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en la institución educativa de mujeres, barranco." cuyo objetivo es: Determinar la que existe entre carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en la institución educativa de mujeres, Barranco.

1. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, San Juan de Lurigancho aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa: Mercedes Indacochea N° 6051-Barranco.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente preguntas:

1. personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:" CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR Y GROOMING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES, BARRANCO".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa Mercedes Indacochea N° 6051-Barranco.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Mejía Jiménez, Dorely email: mmejiaji@ucvvirtual.edu.pe y

Saravia De La Cruz, Jefferson email: slacr8@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Pérez Vásquez, Erik Roger email: eperezva1@ucvvirtual.edu.pe.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre _____ y _____ apellidos:
.....

Fecha _____ y _____ hora:
.....

Carta de autorización

Permiso del colegio



San Juan de Lurigancho, 09 de Junio del 2023

CARTA N°089 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor

Dr. Santiani Aliaga Henry Max

Director General

I.E. N° 6051 Mercedes Indacochea

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes

DORELY MEJÍA JIMÉNEZ, código: 7002555877, DNI 42118523; y
JEFFERSON SARAVIA DE LA CRUZ, código: 7001058026; DNI 47541337
matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en la institución educativa de mujeres, Barranco"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Autorización del director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 09 de Junio del 2023

CARTA N°089 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor
Dr. Santiani Aliaga Henry Max
Director General
I.E. N° 6051 Mercedes Indacochea

I.E. PE. "MERCEDES INDACOCHEA
BARRANCO
TRÁMITE DOCUMENTARIO
MESA DE PARTES
REGISTRO N° 1718
FOLIOS 01 FIRMA
FECHA 12 JUN 2023

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes DORELY MEJÍA JIMÉNEZ, código: 7002555877, DNI 42118523; y JEFFERSON SARAIVA DE LA CRUZ, código: 7001058026; DNI 47541337 matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Carencia afectiva intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en la institución educativa de mujeres, Barranco"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige. Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

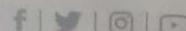
Atentamente

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



UCV.edu.pe

Anexo 4:

Figura 1

Calculo muestral

The image shows a web-based sample size calculator titled "Calculadora de muestra". It features the following elements:

- Nivel de confianza:** Radio buttons for 95% (selected) and 99%.
- Margen de Error:** A text input field containing the value "5".
- Población:** A text input field containing the value "1153".
- Buttons:** A yellow "Limpiar" button and a blue "Calcular Muestra" button.
- Tamaño de Muestra:** A text input field at the bottom containing the calculated value "289".

El cálculo fue obtenido a través de una formula muestral publicada por QuestionPro: <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>

Anexo7. Resultado del estudio del piloto

Análisis de validez basada en el contenido

Tabla. A1

Juicios de expertos

N°	Juez	Grado	Especialidad
J1	Danny Manuel Trujillo Cabrera	Maestría	Clínica
J2	José Bernabé Achicahuala Mamani	Maestría	Clínica
J3	Max Ronald Cruz Ayala	Maestría	Clínica
J4	Elizabeth Tapia Cabero	Doctorado	Clínica
J5	Ana luz Fernández Azabache	Maestría	Educativa

Evaluación por juicios de expertos

J1. Danny Manuel Trujillo Cabrera

Carencia Afectiva

Dimensiones del instrumento: Carencia por discontinuidad, Carencia por Insuficiencia, Carencia por Distorsión.

- Primera dimensión: Carencia por discontinuidad
- Ruptura repetida de la relación establecida entre la madre o progenitor

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento la ausencia de mis Padres.	1	4	4	4	
Mi madre se encuentra enferma de salud.	2	4	4	4	
Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	3	4	4	3	
Soy muy sentimental cuando estoy sólo.	4	4	4	4	
Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	5	4	4	3	
Siento que estoy sólo en la vida.	6	4	4	4	

- Segunda dimensión: Carencia por Insuficiencia
- Es una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa	7	4	4	4	
Me siento querido por la persona que me cuida	8	4	4	4	
Siento que soy huérfano de padre o madre	9	4	4	4	
Pienso que mi mamá no me quiere	10	4	4	4	

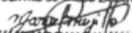
Mis padres me abandonaron	11	4	4	4	
Siento que no me prestan la debida atención	12	4	4	4	
Siento que no me protegen en la casa	13	4	4	4	

- Tercera dimensión: Carencia por Distorsión
- Es una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres todo el tiempo están fuera de casa	1 4	4	4	4	
He observado muchos gritos, insultos entre mis padres	1 5	4	4	4	
Pienso que mis padres no me quieren	1 6	4	4	4	
Me siento triste cuando no me comprenden	1 7	4	4	4	
Lloro cuando no consigo lo que quiero	1 8	4	4	4	
Tengo miedo que mis Padres se separen	1 9	4	4	4	
Me gritan cuando están enfadado conmigo	2 0	4	4	4	

PERU  **ORIS LIMA CENTRO**

CENTRO DE SALUD ZARATE


 DANNY M. TRUJILLO CABRERA

PSICÓLOGO
 Firma y Sello del evaluador
 DNI: 41851787

Grooming

Dimensiones del instrumento: Sexting, Desprotección, Atrapamiento y Revelación tardía

- Primera dimensión: Sexting
- Relacionada con el envío y recepción de contenido erótico mediante redes sociales.

Indicadores (Inseguridad, miedo, descuido, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis perfiles de redes sociales son públicos.	1	4	4	4	
Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	3	4	4	4	
Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Desprotección
- Relacionada con aquellos factores riesgosos que vulneran la seguridad del niño o adolescente en redes sociales.

Indicadores (Chantajes y acoso).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	5	4	4	4	
He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	8	4	4	4	
He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	11	4	4	4	

- Tercera dimensión: Atrapamiento
- Suscrita a la aceptación o adaptación de la situación de acoso por parte del agredido.

Indicadores (Temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ultimamente me cuesta conciliar el sueño.	7	4	4	4	
Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	9	4	4	4	
Me cuesta prestar atención en clase.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Revelación tardía
- En la que el afectado empieza a presentar sintomatología producto del acoso cibernético, por tanto, a esta se suscribe como consecuencia de los conflictos intrafamiliares.

Indicadores (Desnudos, intimidad, presión).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	2	4	4	4	
Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	6	4	4	4	
Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	10	4	4	4	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCO
CENTRO DE ANÁLISIS DIGITAL

[Firma manuscrita]

Mg. SANDY M. BARRALLO CÁRDENAS

Firma y sello del evaluador

DNI: 41851787

J2. José Bernabé Achicahuala Mamani

Carencia Afectiva

Dimensiones del instrumento: Carencia por discontinuidad, Carencia por Insuficiencia, Carencia por Distorsión.

- Primera dimensión: Carencia por discontinuidad
- Ruptura repetida de la relación establecida entre la madre o progenitor

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento la ausencia de mis Padres.	1	4	4	4	
Mi madre se encuentra enferma de salud.	2	4	4	3	
Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	3	4	4	3	
Soy muy sentimental cuando estoy sólo.	4	4	4	4	
Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	5	4	4	4	
Siento que estoy sólo en la vida.	6	4	4	4	

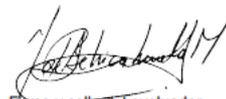
- Segunda dimensión: Carencia por Insuficiencia
- Es una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa	7	4	4	4	
Me siento querido por la persona que me cuida	8	4	4	4	
Siento que soy huérfano de padre o madre	9	4	4	4	
Pienso que mi mamá no me quiere	10	4	4	3	

Mis padres me abandonaron	11	4	4	4	
Siento que no me prestan la debida atención	12	4	4	4	
Siento que no me protegen en la casa	13	4	4	4	

- Tercera dimensión: Carencia por Distorsión
- Es una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres todo el tiempo están fuera de casa	14	4	4	4	
He observado muchos gritos, insultos entre mis padres	15	4	4	4	
Pienso que mis padres no me quieren	16	4	4	4	
Me siento triste cuando no me comprenden	17	4	4	4	
Lloro cuando no consigo lo que quiero	18	4	4	4	
Tengo miedo que mis Padres se separen	19	4	4	4	
Me gritan cuando están enfadado conmigo	20	4	4	3	


 Firma y sello del evaluador
 DNI: 70422623

Grooming

Dimensiones del instrumento: Sexting, Desprotección, Atrapamiento y Revelación tardía

- Primera dimensión: Sexting
- Relacionada con el envío y recepción de contenido erótico mediante redes sociales.

Indicadores (Inseguridad, miedo, descuido, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis perfiles de redes sociales son públicos.	1	4	4	4	
Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	3	4	4	4	
Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Desprotección
- Relacionada con aquellos factores riesgosos que vulneran la seguridad del niño o adolescente en redes sociales.

Indicadores (Chantajes y acoso).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	5	4	4	4	
He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	8	4	4	4	
He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	11	4	4	4	

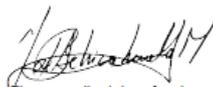
- Tercera dimensión: Atrapamiento
- Suscrita a la aceptación o adaptación de la situación de acoso por parte del agredido.

Indicadores (Temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Ultimamente me cuesta conciliar el sueño.	7	4	4	4	
Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	9	4	4	4	
Me cuesta prestar atención en clase.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Revelación tardía
- En la que el afectado empieza a presentar sintomatología producto del acoso cibernético, por tanto, a esta se suscribe como consecuencia de los conflictos intrafamiliares.

Indicadores (Desnudos, intimidad, presión).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	2	4	4	4	
Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	6	4	4	4	
Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	10	4	4	4	


Firma y sello del evaluador
DNI: 70422623

J3. Max Ronald Cruz Ayala

Carencia Afectiva

Dimensiones del instrumento: Carencia por discontinuidad, Carencia por Insuficiencia, Carencia por Distorsión.

- Primera dimensión: Carencia por discontinuidad
- Ruptura repetida de la relación establecida entre la madre o progenitor

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento la ausencia de mis Padres.	1	4	4	4	
Mi madre se encuentra enferma de salud.	2	4	4	4	
Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	3	4	4	4	
Soy muy sentimental cuando estoy sólo.	4	4	4	4	
Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	5	4	4	4	
Siento que estoy sólo en la vida.	6	4	4	4	

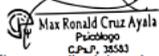
- Segunda dimensión: Carencia por Insuficiencia
- Es una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa	7	4	4	4	
Me siento querido por la persona que me cuida	8	4	4	4	
Siento que soy huérfano de padre o madre	9	4	4	4	
Pienso que mi mamá no me quiere	10	4	4	4	

Mis padres me abandonaron	11	4	4	4	
Siento que no me prestan la debida atención	12	4	4	4	
Siento que no me protegen en la casa	13	4	4	4	

- Tercera dimensión: Carencia por Distorsión
- Es una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres todo el tiempo están fuera de casa	14	4	4	4	
He observado muchos gritos, insultos entre mis padres	15	4	4	4	
Pienso que mis padres no me quieren	16	4	4	4	
Me siento triste cuando no me comprenden	17	4	4	4	
Lloro cuando no consigo lo que quiero	18	4	4	4	
Tengo miedo que mis Padres se separen	19	4	4	4	
Me gritan cuando están enfadado conmigo	20	4	4	4	



 Firma y sello del evaluador
 DNI: 42336398

Grooming

Dimensiones del instrumento: Sexting, Desprotección, Atrapamiento y Revelación tardía

- Primera dimensión: Sexting
- Relacionada con el envío y recepción de contenido erótico mediante redes sociales.

Indicadores (Inseguridad, miedo, descuido, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis perfiles de redes sociales son públicos.	1	3	3	3	
Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	3	3	3	3	
Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	4	3	3	3	

- Segunda dimensión: Desprotección
- Relacionada con aquellos factores riesgosos que vulneran la seguridad del niño o adolescente en redes sociales.

Indicadores (Chantajos y acoso).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	5	4	4	4	
He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	8	4	4	4	
He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	11	4	4	4	

- Tercera dimensión: Atrapamiento
- Suscrita a la aceptación o adaptación de la situación de acoso por parte del agredido.

Indicadores (Temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	7	4	4	4	
Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	9	4	4	4	
Me cuesta prestar atención en clase.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Revelación tardía
- En la que el afectado empieza a presentar sintomatología producto del acoso cibernético, por tanto, a esta se suscribe como consecuencia de los conflictos intrafamiliares.

Indicadores (Desnudos, intimidad, presión).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	2	4	4	4	
Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	6	4	4	4	
Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	10	4	4	4	


 Max Ronald Cruz Ayala
 Psicólogo
 C.Psi.P. 28583
 Firma y sello del evaluador
 DNI: 42336398

J4. Elizabeth Tapia Cabero

Carencia Afectiva

Dimensiones del instrumento: Carencia por discontinuidad, Carencia por Insuficiencia, Carencia por Distorsión.

- Primera dimensión: Carencia por discontinuidad
- Ruptura repetida de la relación establecida entre la madre o progenitor

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento la ausencia de mis Padres.	1	X	X	X	
Mi madre se encuentra enferma de salud.	2	X	X	X	
Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	3	X	X	X	
Soy muy sentimental cuando estoy sólo.	4	X	X	X	
Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	5	X	X	X	
Siento que estoy sólo en la vida.	6	X	X	X	

- Segunda dimensión: Carencia por Insuficiencia
- Es una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa	7	X	X	X	
Me siento querido por la persona que me cuida	8	X	X	X	
Siento que soy huérfano de padre o madre	9	X	X	X	
Pienso que mi mamá no me quiere	10	X	X	X	
Mis padres me abandonaron	11	X	X	X	
Siento que no me prestan la debida atención	12	X	X	X	
Siento que no me protegen en la casa	13	X	X	X	

- Tercera dimensión: Carencia por Distorsión
- Es una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres todo el tiempo están fuera de casa	14	X	X	X	
He observado muchos gritos, insultos entre mis padres	15	X	X	X	
Pienso que mis padres no me quieren	16	X	X	X	
Me siento triste cuando no me comprenden	17	X	X	X	
Lloro cuando no consigo lo que quiero	18	X	X	X	
Tengo miedo que mis Padres se separen	19	X	X	X	
Me gritan cuando están enfadado conmigo	20	X	X	X	

22 de agosto del 2023



Elizabeth C. Tapia Cabero
PSICOLOGA
C. Pa. P. 11564

Firma del Experto Informante.
DNI: 29685106

Grooming

Dimensiones del instrumento: Sexting, Desprotección, Atrapamiento y Revelación tardía

- Primera dimensión: Sexting
- Relacionada con el envío y recepción de contenido erótico mediante redes sociales.

Indicadores (Inseguridad, miedo, descuido, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis perfiles de redes sociales son públicos.	1	X	X	X	
Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	3	X	X	X	
Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	4	X	X	X	

- Segunda dimensión: Desprotección
- Relacionada con aquellos factores riesgosos que vulneran la seguridad del niño o adolescente en redes sociales.

Indicadores (Chantajos y acoso).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	5	X	X	X	
He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	8	X	X	X	
He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	11	X	X	X	

- Tercera dimensión: Atrapamiento
- Suscrita a la aceptación o adaptación de la situación de acoso por parte del agredido.

Indicadores (Temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, Soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	7	X	X	X	
Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	9	X	X	X	
Me cuesta prestar atención en clase.	12	X	X	X	

- Tercera dimensión: Revelación tardía
- En la que el afectado empieza a presentar sintomatología producto del acoso cibernético, por tanto, a esta se suscribe como consecuencia de los conflictos intrafamiliares.

Indicadores (Desnudos, intimidad, presión).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	2	X	X	X	
Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	6	X	X	X	
Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	10	X	X	X	

22 de agosto del 2023

Elisabeth C. Tapiá Caver
PSICOLOGA
C. Ps. P. 11564
Firma del Experto Informante.
DNI: 29685106

J5. Ana luz Fernández Azabache

Carencia Afectiva

Dimensiones del instrumento: Carencia por discontinuidad, Carencia por Insuficiencia, Carencia por Distorsión.

Primera dimensión: Carencia por discontinuidad

Ruptura repetida de la relación establecida entre la madre o progenitor

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento la ausencia de mis Padres.	1	4	4	4	
Mi madre se encuentra enferma de salud.	2	4	4	4	
Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	3	4	4	4	
Soy muy sentimental cuando estoy sólo.	4	3	4	4	
Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	5	3	4	4	
Siento que estoy sólo en la vida.	6	2	4	3	

Segunda dimensión: Carencia por Insuficiencia

Es una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa	7	3	4	4	Detallar qué cuidados
Me siento querido por la persona que me cuida	8	4	4	4	
Siento que soy huérfano de padre o madre	9	2	3	3	
Pienso que mi mamá no me quiere	10	4	3	3	

Mis padres me abandonaron	11	3	3	3	
Siento que no me prestan la debida atención	12	4	4	4	
Siento que no me protegen en la casa	13	4	4	4	

Tercera dimensión: Carencia por Distorsión

Es una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres todo el tiempo están fuera de casa	14	4	4	4	
He observado muchos gritos, insultos entre mis padres	15	3	3	4	"He sido testigo"
Pienso que mis padres no me quieren	16	4	4	4	
Me siento triste cuando no me comprenden	17	4	4	4	
Lloro cuando no consigo lo que quiero	18	4	2	2	
Tengo miedo que mis Padres se separen	19	4	3	3	
Me gritan cuando están enfadado conmigo	20	4	3	3	


 Psi. Ana Luz Fernández Azabache
 CPP. 39574
 Firma y sello del evaluador
 DNI: 18128210

Grooming

Dimensiones del instrumento: Sexting, Desprotección, Atrapamiento y Revelación tardía

□ Primera dimensión: Sexting

□ Relacionada con el envío y recepción de contenido erótico mediante redes sociales.

Indicadores (Inseguridad, miedo, descuido, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis perfiles de redes sociales son públicos.	1	4	4	4	
Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	3	4	4	4	
Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	4	4	4	4	

□ Segunda dimensión: Desprotección

□ Relacionada con aquellos factores riesgosos que vulneran la seguridad del niño o adolescente en redes sociales.

Indicadores (Chantajos y acoso).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	5	4	4	4	
He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	8	4	4	4	
He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	11	4	4	4	

□ Tercera dimensión: Atrapamiento

□ Suscrita a la aceptación o adaptación de la situación de acoso por parte del agredido.

Indicadores (Temor, culpa, preocupación, baja autoestima, autolesión, soledad).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	7	4	4	4	
Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	9	3	4	3	
Me cuesta prestar atención en clase.	12	4	4	3	

□ Tercera dimensión: Revelación tardía

□ En la que el afectado empieza a presentar sintomatología producto del acoso cibernético, por tanto, a esta se suscribe como consecuencia de los conflictos intrafamiliares.

Indicadores (Desnudos, intimidad, presión).	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	2	4	4	4	
Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	6	4	4	4	
Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	10	4	4	4	



Ps. Ana Luz Fernández Azabache
CPP. 39574

Firma y sello del evaluador

DNI: 18128210

Análisis del contenido V de Aiken del instrumento de Carencia afectiva

Tabla. A2

Ítem	CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA					V.A.G.	
	Jueces								Jueces								Jueces					S	V
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V		
1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
2	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	3	19	0.9	0.9	
3	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
4	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	0.9	
5	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	0.9	
6	4	4	2	4	4	18	0.9	4	4	4	4	4	20	1	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9	
7	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	0.9	
8	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
9	4	4	2	4	4	18	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	3	18	0.9	0.9	
10	4	4	4	4	4	20	1	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9	
11	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9	
12	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
13	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
14	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
15	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	4	4	4	20	1	0.9	
16	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
17	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1	
18	4	4	4	4	4	20	1	4	4	2	4	4	18	0.9	4	4	2	4	4	18	0.9	0.9	
19	4	4	4	4	4	20	1	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9	
20	4	4	4	4	4	20	1	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4		15	0.7	0.9	

En la tabla A2 se observan los resultados de la validez de contenido del cuestionario Carencia Afectiva, en la que se obtuvo los resultados en relación de claridad, pertinencia y relevancia, fue de 0.9 a 1, indicando que los ítems son coherentes, entendibles y altamente significativa

Validez según V de Aiken del instrumento de Grooming

Tabla A3

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.A.G.
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	
1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1
2	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9
3	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9
4	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9
5	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	4	4	3	4	4	19	0.9	0.9
6	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1
7	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1
8	4	3	4	4	4	19	0.9	4		4	4	4	16	0.8	4	4	4	4	4	20	1	0.9
9	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	3	4	4	4	19	0.9	0.9
10	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1
11	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1
12	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	4	20	1	1

En la tabla A3 se observa que la validez de contenido del cuestionario INGROOM-A, en la que se obtuvo los resultados en relación de claridad, pertinencia y relevancia, fue de 0.9 a 1, indicando que los ítems son coherentes, entendibles y altamente significativo.

Análisis descriptivo de los ítems de la variable carencia afectiva intrafamiliar.

Tabla 8

Dimensiones	ITEMS	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Carencia por discontinuidad	A1	2.9	1.2	-0.04	-0.9	0.364	0.42	SI
	A2	2.3	1,2	0.5	-0.7	0.300	0.68	SI
	A3	3.0	1.3	-0.06	-1.2	0.525	0.68	SI
	A4	3.3	1.3	-0.4	-1.0	0.548	0.70	SI
	A5	3.0	1.4	-0.08	-1.2	0.403	0.70	SI
	A6	2.8	1.4	0.1	-1.2	0.467	0.57	SI
Carencia por insuficiencia	A7	2.26	1.18	0.7	-0.2	0.59	0.60	SI
	A8	1.54	0.53	0.3	0.3	0.09	0.76	SI
	A9	2.02	1.27	1.09	0.1	0.65	0.66	SI
	A10	2.22	1.31	0.7	-0.5	0.70	0.67	SI
	A11	1.8	1.19	1.27	0.7	0.58	0.68	SI
	A12	2.4	1.26	0.41	-0.8	0.51	0.60	SI
Carencia por distorsión	A13	2.1	1.16	0.74	-0.3	0.62	0.60	SI
	A14	2.6	1.2	0.2	-0.8	0.35	0.52	SI
	A15	2.5	1.3	0.4	-1.0	0.40	0.42	SI
	A16	2.3	1.2	0.4	-0.9	0.38	0.45	SI
	A17	3.4	1.2	-0.5	-0.7	0.52	0.66	SI
	A18	2.8	1.3	0.1	-1.2	0.43	0.70	SI
	A19	2.4	1.4	0.5	-1.1	0.18	0.77	SI
	A20	3.3	1.3	-0.3	-0.8	0.41	0.62	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la presente tabla 8 se observa según el análisis estadístico descriptivo de los ítems de la escala de carencia afectiva intrafamiliar, la mayor parte de los ítems a excepción de los ítems 8, 19 presentan un valor de IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993).

Análisis de validez basado en el constructo

Tabla 9

Análisis factorial confirmatorio del instrumento de Carencia afectiva.

Muestra Piloto	Ajuste Absoluto			Ajuste Incremental	
(n= 94)	χ^2/gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	2.46	0.08	0.08	0.77	0.74
	≤ 3	≤ 0.08	≤ 0.08	≥ 90	≥ 90
	<i>Aceptable</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Aceptable</i>	<i>No Aceptable</i>	<i>No Aceptable</i>

Nota: χ^2/gl = Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis..

En la tabla 9 se muestran que las medidas del ajuste absoluto del instrumento de carencia afectiva, son aceptables, mientras que los de ajuste incremental alcanzaron valores no aceptables, considerando los criterios de García (2012).

Análisis descriptivo de los ítems de la variable Grooming.

Tabla 10

Dimensiones	Items	M	De	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Sexting	G2	0.7	1.2	1.3	0.6	0.5	0.6	SI
	G6	1	1.3	0.9	-0.2	0.7	0.71	SI
	G10	1	1.2	1	0.2	0.6	0.64	SI
Desprotección	G1	3.1	0.6	-0.2	-0.7	0.08	0.78	SI
	G3	1.4	1.2	0.4	-0.8	0.4	0.56	SI
	G4	1	1.2	0.8	-0.2	0.3	0.37	SI
Atrapamiento	G5	1.1	1.3	0.7	-0.5	0.5	0.56	SI
	G8	0.9	1.3	1.2	0.2	0.5	0.54	SI
	G11	0.8	1.1	1.3	0.6	0.5	0.61	SI
Revelación Tardia	G7	2.1	1.3	0	-1.1	0.5	0.62	SI
	G9	2.5	1.3	-0.3	-1	0.5	0.71	SI
	G12	2	1.1	0.1	-0.6	0.4	0.52	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 10 se observa según el análisis estadístico descriptivo de los ítems Ingroup-A, la mayor parte de los ítems a excepción de los ítems 1 presentan un valor de IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993).

Análisis de validez basado en el constructo

Tabla 11

Análisis factorial confirmatorio del instrumento de Grooming.

Muestra Piloto	Ajuste Absoluto			Ajuste Incremental	
(n= 94)	χ^2/gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	1.67	0.05	0.05	0.95	0.93
	≤ 3	≤ 0.08	≤ 0.08	≥ 0.90	≥ 0.90
	<i>Aceptable</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Aceptable</i>

Nota: χ^2/gl = Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 11 se muestran que las medidas del ajuste absoluto del instrumento de carencia afectiva, así como los de ajuste incremental son aceptables, considerando los criterios de García (2012).

Análisis de confiabilidad

Tabla 12

Consistencia interna con alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la variable Carencia Afectiva Intrafamiliar.

	Ítems	# Elementos	Cronbach α	McDonald ω
Discontinuidad	1,2,3,4,5,6	6	0.704	0.707
Insuficiencia	7,8,9,10,11,12,13	7	0.815	0.809
Distorsión	14,15,16,17,18,19,20	7	0.672	0.684
General		20	0.863	0.865

En la tabla 12 se muestran los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna en el coeficiente Alfa en sus dimensiones de Discontinuidad,

Insuficiencia y Distorsión, con un valor de .704, .815, .672, respectivamente. Del mismo modo el coeficiente Omega con .707, .809, .684, correspondientemente. Los 20 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0,863 (Nunnally, 1995).

Tabla 13

Evidencias de consistencia interna con Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la variable Grooming.

	Ítems	# Elementos	Cronbach α	McDonald ω
Sexting	2,6,10	3	0.802	0.819
Desprotección	1,3,4	3	0.446	0.555
Atrapamiento	5,8,11	3	0.738	0.741
Revelación Tardía	7,9,12	3	0.678	0.683
General		12	0.821	0.826

En la tabla 13 se muestra un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach de sus dimensiones de Sexting, Desprotección, Atrapamiento y Revelación Tardía, con un valor de .802, .446, .738, .678, respectivamente. Del mismo modo su consistencia interna de Omega de McDonald con .819, .555, .741, .683. Y por último, los 12 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0,821 (Nunnally, 1995).

Anexo 8

Autorización de uso del cuestionario carencia afectiva intrafamiliar

Ica, 25 de junio del 2023

CARTA N° 001-2023-Mg.EL.TC-I

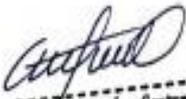
Señora: Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P de Psicología
UCV – Campua San Juan de Lurigancho

Asunto: Aceptación de permiso para el uso del instrumento.

Referencia: Carta N° 091-2023-UCV-CCP/Ps

Me es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo cordial y al mismo tiempo hacer propicia la atención al documento de referencia, comunicar la aceptación del permiso para el uso del instrumento por los estudiantes MEJÍA JIMENEZ, DORELY, Identificado con DNI N° 42118523, con código de matrícula N° 7002555877 y SARAIVA DE LA CRUZ, JEFFERSON, Identificado con DNI N° 47541337, con código de matrícula N° 7001058026; estudiantes de la Escuela de Psicología de dicha casa de estudios, quienes en el marco de su investigación se encuentra desarrollando su trabajo de investigación titulado: "carencia Afectiva Intrafamiliar y Grooming en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Mujeres, Barranco".

Sin otro particular me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.



Mag. Eva Luz Tambora Contreras
DIRECTORA

Autorización de uso del cuestionario de Grooming (Ingroom-A)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 09 de Junio de 2023

CARTA N°090 - 2023-UCV-CCP/Es

Señorita
Blanca Luz Yauri Saavedra

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes DORELY MEJÍA JIMÉNEZ, código: 7002555877, DNI 42118523; y JEFFERSON SARAVIA DE LA CRUZ, código: 7001058026; DNI 47541337; estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Carencia Afectiva Intrafamiliar Y Grooming En Estudiantes De Secundaria En La Institución Educativa De Mujeres, Barranco", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

CUESTIONARIO INGROOM – A

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

f | t | i | v

utv.edu.pe

Anexo 9: Resultados adicionales al estudio

Niveles de las variables de Carencia Afectiva Intrafamiliar

Tabla 14

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Carencia Afectiva Intrafamiliar	Bajo	123	37.4	37.4	37.4
	Medio	113	34.3	34.3	71.7
	Alto	93	28.3	28.3	100.0

En la tabla 14, se observa que el nivel de Carencia Afectiva predominante en la muestra de estudio, es el bajo, según el 37.4% de adolescentes, siguiéndole el nivel medio según el 34.3%, y finalmente el alto con de acuerdo con el 28.3% de encuestados.

Descripción de los niveles de las dimensiones de Carencia Afectiva

Tabla 15

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	F	%
Carencia Por Insuficiencia	111	33.7	126	38.3	92	28.0
Carencia Por Distorsión	137	41.6	107	32.5	85	25.8
Carencia Por Discontinuidad	120	36.5	128	38.9	81	24.6

En la tabla 15, se observa que la carencia por insuficiencia predominante en la muestra de estudio es el medio, tal y como manifestaron el 38.3% de adolescentes, en tanto el 41.6% de estudiantes alcanzaron un nivel bajo de carencia por distorsión. Por otro lado, la dimensión de carencia por discontinuidad fue predominante con un 38.9% de evaluados ubicados en el nivel medio.

Niveles de las variables de Grooming

Tabla 16

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Grooming	Bajo	85	25.8	25.8	25.8
	Medio	106	32.2	32.2	58.1
	Alto	138	41.9	41.9	100.0

En la tabla 16, se evidencia que el nivel de Grooming predominante en la muestra de estudio, es el alto, según el 41.9% de adolescentes, siguiéndole el nivel medio, de acuerdo con el 32.2%, y el nivel bajo según el 25.8% de encuestados.

Niveles de las dimensiones de Grooming

Tabla 17

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Sexting	122	37.1	115	35.0	92	28.0
Desprotección	19	5.8	92	28.0	218	66.3
Atrapamiento	110	33.4	116	35.3	103	31.3
Revelación Tardía	115	35.0	130	39.5	84	25.5

En la tabla 17, se observa que, en la muestra de estudio, respecto a la dimensión de Sexting se evidencia un 37.1% en el nivel bajo, siguiendo con un 35.0% en un nivel medio, finalizando con un 28.0% en un nivel alto. Asimismo, en desprotección, predomina un nivel alto con según el 66.3% de adolescentes, siguiéndole con un 28.0% el nivel medio, y finalmente nivel bajo con un 5.8%, de acuerdo con los encuestados. En la dimensión Atrapamiento, se visualiza un 39.5% nivel medio, 33.4% nivel bajo y finaliza con un 31.3% nivel alto, tal y como manifestaron los adolescentes encuestados. En la dimensión Revelación tardía, se observa 39.5% en un nivel medio, un 35% nivel bajo y un 25.5% nivel alto.

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones.

Tabla 18

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Df	Sig.
Carencia por Discontinuidad	0.064	329	0.002
Carencia por Insuficiencia	0.090	329	0.000
Carencia por Distorsión	0.076	329	0.000
Sexting	0.195	329	0.000
Desprotección	0.140	329	0.000
Atrapamiento	0.175	329	0.000
Revelación Tardía	0.078	329	0.000
Carencia Afectiva	0.074	329	0.000
Grooming	0.092	329	0.000

De acuerdo con la tabla 18, se muestra el análisis de la prueba de normalidad de las variables Carencia Afectiva y Grooming. Para ello se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. En relación a los resultados se observa que el valor de significancia es de 0,05, lo que indica asimetría en la distribución de los datos; por lo tanto, valida el uso de pruebas no paramétricas en el análisis diferencial. En este caso se ajusta al estadístico de correlación.

Baremos de la escala de Carencia Afectiva

Tabla 19

Pc	Carencia Afectiva	Carencia por Discontinuidad	Carencia por Insuficiencia	Carencia por Distorsión	Niveles
1 - 33	20 a 44	6 a 15	7 a 11	7 a 17	Bajo
34 - 66	45 a 57	16 a 20	12 a 16	18 a 22	Medio
67 -- 99	>57	>20	>16	>22	Alto
M	51.619	17.5344	14.4868	19.5979	M
D S	13.47902	5.14628	5.5693	5.43209	D S
N	189	189	189	189	N

En la tabla 19 se observan las normas percentilares del instrumento, de acuerdo a la variable y sus dimensiones, situándose tres niveles de calificación (Elosua y Bully, 2011).

Baremos de la escala de Grooming

Tabla 20

Pc	Grooming	Sexting	Desprotección	Atrapamiento	Revelación tardía	Niveles
1	0	0	0	0	0	
33	11	0	2	0	5	Bajo
34	12	1	3	1	6	
66	19	4	4	4	8	Medio
67	20	5	5	5	9	
99	37	11	10	11	12	Alto
M	16.0741	2.8254	3.6243	2.9048	6.7196	M
DS	8.18502	3.20674	2.37264	3.05646	2.94465	DS
N	189	189	189	189	189	N

En la tabla 20 se observan las normas percentilares del instrumento, de acuerdo a la variable y sus dimensiones, situándose tres niveles de calificación (Elosua y Bully, 2011).

Anexo 10. Certificado de conducta responsable

Figura 1

PERFIL

DORELY MEJIA JIMENEZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 14/09/2023

Figura 2

PERFIL

JEFFERSON SARAVIA DE LA CRUZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 14/09/2023

Anexo 11. Constancia de aprobación de comité de ética



Universidad César Vallejo

ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado **"Carencia afectiva intrafamiliar y grooming en estudiantes de secundaria en una institución educativa de mujeres, Barranco"**, presentado por los autores Dorely Mejía Jiménez y Jefferson Saravia De La Cruz, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez, y de acuerdo a la comunicación remitida el 26 de junio de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 04 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Miembro 1	10621155	