



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa EPATI del método activo en las competencias  
investigativas de estudiantes de una institución educativa  
parroquial, Callao 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Zegarra Bazan, Zulmi (orcid.org/0000-0002-3034-7836)

**ASESORES:**

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

Dr. Merino Nuñez, Mirko (orcid.org/0000-0002-8820-6382)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Con alegría, amor y entrega, dedico esta tesis a cada uno de mis seres queridos que son el motivo de mi crecimiento académico. A mis padres quienes son la razón de mi vida y de quienes estoy orgullosa, gracias a ellos soy la persona que soy, a mis hermanos, por acompañarme en cada una de mis metas. A toda mi familia, amigos, gracias por ser parte de mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a DIOS por permitirme concluir este proyecto, al Dr. Héctor Santa María Relaiza por su aporte y acompañamiento durante todo el proceso, a mi familia, comunidad religiosa y a todos mis compañeros que me han apoyado emocionalmente y me han brindado soporte para poder culminar juntos este proyecto.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO En EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa EPATI del método activo en las competencias investigativas en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial, Callao 2023", cuyo autor es ZEGARRA BAZAN ZULMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL <b>DNI:</b> 09904625 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4546-3995	Firmado electrónicamente por: HSANTAMARIAR el 04-01-2024 20:09:12

Código documento Trilce: TRI - 0716426





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ZEGARRA BAZAN ZULMI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa EPATI del método activo en las competencias investigativas en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial, Callao 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ZULMI ZEGARRA BAZAN <b>DNI:</b> 41705744 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3034-7836	Firmado electrónicamente por: ZZEGARRABA26 el 02-01-2024 18:09:10

Código documento Trilce: TRI - 0716425



## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población muestra, muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

## Índice de tablas

Tabla 1	Confiabilidad de la variable	16
Tabla 2	Descripción del pre y postest de las competencias investigativas	18
Tabla 3	Descriptivo del pre y postest de identificación	18
Tabla 4	Descriptivos del pre y postest de la generación	19
Tabla 5	Descriptivo del pre y postest de la divulgación	20
Tabla 6	Competencias investigativas de acuerdo al pretest y post test	20
Tabla 7	Descripción de la dimensión identificación de acuerdo al pretest y post test	21
Tabla 8	Descripción de generación de acuerdo al pretest y post test	21
Tabla 9	Descriptivo de divulgación de acuerdo al pretest y post test	22
Tabla 10	Prueba de normalidad del pretest de las competencias investigativas	23
Tabla 11	Prueba de normalidad del postest de las competencias investigativas	23
Tabla 12	Significancia del programa EPATI del método activo en las competencias investigativas antes y después de la intervención	24
Tabla 13	Significancia del programa EPATI del método activo en las competencias investigativas antes y después de la intervención	25
Tabla 14	Significancia del programa EPATI del método activo en la generación antes y después de la intervención	26
Tabla 15	Significancia del programa EPATI del método activo en la divulgación de las competencias investigativas antes y después de la intervención	27

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	13

## Resumen

La investigación titulada Programa EPATI del método activo en las competencias investigativas en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial, Callao 2023, tuvo el objetivo de establecer la influencia del programa EPATI del método activo en las competencias investigativas en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial, Callao 2023. El enfoque fue cuantitativo, de diseño cuasi experimental y de tipo aplicada con población total de 120 estudiantes y mediante muestreo no probabilístico se obtuvo la muestra fue de 58 estudiantes de ambos sexos, correspondientes a dos aulas, una de ellas el grupo control 29 y la otra el grupo experimental de 29 estudiantes. Se realizó la validez y confiabilidad de la variable competencias investigativas en estudiantes, con KR 20 de 0.821 interpretándose como fuerte confiabilidad. El estudio concluyó que existe efecto significativo del programa EPATI del método activo en las competencias investigativas en los alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa parroquial, 2023, respaldado con los resultados de prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney de 30,500 y  $p = 0.000$ .

*Palabras Clave:* Método activo, digitalización, investigación, difusión, científica; competencias

## **Abstract**

The investigation entitled EPATI Program of the active method in investigative skills in secondary students of a parish educational institution, Callao 2023, has the objective of establishing the influence of the EPATI program of the active method in investigative skills in students of an educational institution parroquial, Callao 2023. The approach was quantitative, of an experimental design and of an applied type with a total population of 120 students and through non-probabilistic testing, the sample was obtained from 58 students of both sexes, corresponding to the classes, one of them control group 29 and the other experimental group of 29 students. The validity and reliability of variable investigative skills in students was carried out, with KR 20 of 0.821 being interpreted as strong reliability. The study concluded that there is a significant effect of the EPATI active method program on investigative skills among fifth-year students at a parochial educational institution, 2023, supported by the results of a Mann-Whitney U hypothesis test of 30,500 y  $p = 0.000$ .

Keywords: Active method, virtual tools, investigative skills, inquiry, dissemination