



**Aplicación del Modelo Pedagógico Conceptual para  
Mejorar las Habilidades Sociales, de los Estudiantes de  
Secundaria de la Institución Educativa “Nicanor  
Rivera”, Barranco 2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

Br. Atanacio Cuaresmayo Liliana.

Br. Ayala Manco Mirtha Yrasema

**ASESORA:**

Dra. Flor De María Sánchez Aguirre

**SECCIÓN**

EDUCACIÓN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

**PERÚ- 2014**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedicamos a Dios quién supo guiarnos por el buen camino, dándonos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestros padres, porque ellos siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo y sus consejos, para culminar nuestra carrera profesional.

A mis hijos, a mi esposo y a mi tío Roberto por el gran motivo de vida que me dan y por haber entendido el tiempo que les robe.

A mi hermana Elsa aunque no esté físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Flor de María por su amistad incondicional, por el acompañamiento continuo, por su gran aporte académico, su apoyo profesional y humano.

A los Directivos de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, por permitirnos aplicar el programa de la Pedagogía Conceptual a los estudiantes de secundaria.

A los estudiantes de secundaria, con quienes logramos este sueño en la aplicación del modelo Pedagógico conceptual en el mejoramiento de sus Habilidades sociales.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Aplicación del Modelo Pedagógico Conceptual para mejorar las habilidades sociales, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, Barranco 2012.

La investigación tiene la finalidad de determinar que la aplicación del Modelo Pedagógico conceptual influye en el mejoramiento de las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, en Barranco 2012.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos. En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: se desarrolla el Marco teórico relacionado con la aplicación del Modelo Pedagógico Conceptual para mejorar las habilidades sociales, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, Barranco 2012 y la definición de términos básicos. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis, el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo en estudio y finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, con las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación correspondiente.

Las Autoras.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.6. Objetivos	34
1.6.1. Objetivo General	34
1.6.2. Objetivos Específicos	34

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas	37
2.1.1. Administración de la Educación	37
2.1.2. Habilidades Sociales	69
2.2. Definición de términos básicos	88

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	92
3.1.1. Hipótesis General	92

3.1.2. Hipótesis Específicos	92
3.2. Variables	93
3.2.1. Definición Conceptual	93
3.2.2. Definición Operacional	93
3.3. Metodología	97
3.3.1. Tipo de estudio	97
3.3.2. Diseño	97
3.4. Población y Muestra	97
3.5. Método de Investigación	98
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	99
3.7. Método de análisis	102
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	104
4.2. Contrastación de Hipótesis	114
4.3. Discusión	123
<b>CONCLUSIONES</b>	127
<b>SUGERENCIAS</b>	128
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	131
<b>ANEXOS</b>	134

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operaciones Cognitivas	67
Tabla 2: Muestra de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, Barranco.	98
Tabla 3: Tabla de Coeficiente de validación de Instrumento 1	100
Tabla 4: Criterios de confiabilidad	101
Tabla 5: Comunicación con los demás (pre test)	104
Tabla 6: Comunicación con los demás (control)	106
Tabla 7: Comunicación con los demás (post test)	107
Tabla 8 : Conductas emitidas ( pre test )	108
Tabla 9 : Conductas emitidas ( control)	109
Tabla 10 : Conductas emitidas( post test )	110
Tabla 11: Solución de conflictos ( Pre test )	111
Tabla 12 : Solución de conflictos ( control )	112
Tabla 13: Solución de conflicto ( Post test)	113
Tabla 14. Contrastación-Comunicación con los demás	115
Tabla 15 Contrastación – Conductas emitidas 1	117
Tabla 16 Contrastación – Conductas emitidas 2	119
Tabla 17 Contrastación – Solución de conflictos	121

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1: Modelo Hexágono	47
Figura 2: Las operaciones valorativas y sus productos, las valoraciones	53
Figura 3: Dimensiones Valorativas	60
Figura 4: Sistema Cognitivo	61
Figura 5: Sistema Expresivo	62
Figura 6: Niveles de percepción de la dimensión Comunicación con los demás grupo experimental Pre - Test.	105
Figura 7: Niveles de percepción de la dimensión Comunicación con los demás grupo de control.	106
Figura 8: Niveles de percepción de la dimensión Comunicación con los demás grupo experimental Post – Test	107
Figura 9: Niveles de percepción de la dimensión Conductas emitidas grupo experimental Post – Test	108
Figura 10: Niveles de percepción de la dimensión Conductas emitidas grupo control	109
Figura 11: Niveles de percepción de la dimensión Conductas emitidas grupo experimental Post Test	110
Figura 12: Niveles de percepción de la dimensión Solución de conflictos grupo experimental Pre Test	111
Figura 13: Niveles de percepción de la dimensión Solución de conflictos grupo control	112
Figura 14: Niveles de percepción de la dimensión Solución de conflictos grupo Post Test.	113
Figura 15 La aplicación del modelo pedagógico conceptual influye positivamente en el mejoramiento de las habilidades de comunicación con los demás en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, en Barranco 2012.	116
Figura 16. La aplicación del modelo pedagógico conceptual influye positivamente en el mejoramiento de las habilidades de conductas emitidas a nivel de la resolución de problemas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor	118

Rivera”, Barranco 2012.

Figura 17. La aplicación de la pedagogía conceptual influye positivamente en el mejoramiento de las habilidades de conductas emitidas a nivel de afrontar las críticas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, Barranco 2012 120

Figura 18. La aplicación del modelo pedagógico conceptual influye positivamente en la solución de conflicto de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, en Barranco 2012 122

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación del Modelo Pedagógico conceptual que influyen en el mejoramiento de las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, Barranco 2012.

El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque explicativo, porque se manipuló la variable independiente aplicación del Modelo Pedagógico conceptual para medir la variable dependiente las habilidades sociales de los estudiantes, el diseño fue cuasi – experimental porque se trabajó con dos grupos uno denominado control y otro experimental, siendo este último con quienes se desarrolla un programa y un conjunto de sesiones de aprendizaje aplicando el modelo pedagógico conceptual. La muestra fue no probabilística, siendo el tipo de muestreo intencional considerando las secciones del 3ro “A” y 3ero “B” conformada por 20 estudiantes. Para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento un test relacionado con las habilidades sociales que consta de 33 ítems; para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva y para la contrastación de las hipótesis se usa la prueba estadística de Wilcoxon.

En la investigación se ha determinado en un 95% de confianza que los efectos de la aplicación del Modelo Pedagógico conceptual influye en el mejoramiento de las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nicanor Rivera”, Barranco 2012, con un 5% de significancia.

**Palabras claves:** Modelo pedagógico conceptual, Habilidades Sociales, Institución Educativa, Estudiantes y Secundaria.

## ABSTRACT

This research aims to determine the effects of the application of conceptual teaching model influence the improvement of social skills of high school students from School "Nicanor Rivera" Barranco 2012.

The research is applied, explanatory approach because the independent variable application of conceptual teaching model is manipulated to measure the dependent variable social skills of students, the design is quasi - experimental because working with two groups one called control and other experimental, the latter being with whom a set of learning sessions is developed by applying the conceptual teaching model. The sample is not random, being the type of purposive sampling considering 3rd sections "A" and 3rd "B" consists of 20 students. To collect the information the survey technique is used, the instrument being a related to social skills questionnaire consists of 33 items, for processing the data and descriptive statistics were used for the verification of the hypothesis test is used statistical difference of proportions.

Reached the following conclusions: it is determined by 95% confidence that the effects of the application of conceptual teaching model influences the improvement of social skills of high school students from School "Nicanor Rivera" Barranco 2012 with 5% significance. (Table 1) was determined by 95% confidence that the application conceptual teaching model influences the improvement of communication skills with other students in Junior High School "Nicanor Rivera" Barranco 2012, at 5% significance. (Table No. 2)

**Keywords:** conceptual teaching model, Social Skills, Educational Institution, and Secondary Students.