UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Incidencia de la inteligencia emocional en el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guerra Zorrilla, Vanessa Carmen (orcid.org/0000-0002-3064-4566)

ASESORES:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presenta trabajo se lo dedico a mi madre Florcita por siempre estar presente con sus consejos y darme de su apoyo en todo momento, también a mi hija Emma por su paciencia y por ser mi mayor motivación para nunca rendirme.

Agradecimiento

Gracias a Dios por guiar mi camino y así poder conseguir un logro más en mis estudios, también agradezco el apoyo de mis compañeros de la universidad.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Incidencia de la inteligencia emocional en el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima", cuyo autor es GUERRA ZORRILLA VANESSA CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO **DNI**: 10754317 **ORCID**: 0000-0003-0432-7855	Firmado electrónicamente por: DJARAMILLOO el 16-01-2024 16:06:12

Código documento Trilce: TRI - 0720788

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUERRA ZORRILLA VANESSA CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Incidencia de la inteligencia emocional en el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	**Firma**
VANESSA CARMEN GUERRA ZORRILLA **DNI**: 48494103 **ORCID**: 0000-0002-3064-4566	Firmado electrónicamente por: VGUERRAZ el 04-01-2024 21:27:03

Código documento Trilce: TRI - 0720787

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables, Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	39
VII Recomendaciones	40
Referencias	
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la Inteligencia Emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.	20
Tabla 2	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual del Acoso Escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.	21
Tabla 3	Tablas cruzadas de la variable inteligencia emocional y el Acoso escolar.	23
Tabla 4	Información de ajustes del modelo de las variables y Pseudo R cuadrado.	23
Tabla 5	Estimaciones de parámetros de las variables	24
Tabla 6	Información de ajustes del modelo de la dimensión Desprecio-Ridiculización y Pseudo R cuadrado.	24
Tabla 7	Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión Desprecio- Ridiculización	25
Tabla 8	Información de ajuste del modelo de la dimensión Coacción y Pseudo R cuadrado.	25
Tabla 9	Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión Coacción	26
Tabla 10	Información de ajuste del modelo de la dimensión Restricción-Comunicación y Pseudo R cuadrado.	26
Tabla 11	Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Restricción-comunicación	27
Tabla 12	Información de ajustes del modelo de la dimensión Agresiones y Pseudo R cuadrado.	27
Tabla 13	Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Agresión	28
Tabla 14	Información de ajustes del modelo de la dimensión Intimidación-Amenazas y Pseudo R cuadrado.	28
Tabla 15	Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Intimidación-Amenazas	29
Tabla 16	Información de ajuste del modelo de la dimensión Exclusión-Bloqueo Social y Pseudo R cuadrado.	29
Tabla 17	Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Exclusión-Bloqueo Social	30
Tabla 18	Información de ajuste del modelo de la dimensión Hostigamiento Verbal y Pseudo R cuadrado.	31
Tabla 19	Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Hostigamiento Verbal	31
Tabla 20	Información de ajustes del modelo de la dimensión Robos y Pseudo R cuadrado.	32
Tabla 21	Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Robos	32

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Diseño	14
Figura 2	Distribución porcentual, según la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones.	20
Figura 3	Distribución porcentual, según la variable Acoso Escolar y sus dimensiones.	22

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la incidencia en la inteligencia emocional en el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Con un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico, no experimental, diseño descriptivo correlacional causal, de corte transversal. Se trabajo con un muestreo no probabilístico intencional y con una muestra de 75 estudiantes. Teniendo en consideración el objetivo general, el resultado descriptivo muestra que la inteligencia emocional demostró predominancia a nivel bajo con un 96.0%, con relación a la variable acosos escolar se evidencio una tendencia al nivel alto con 93.3%. Considerando la hipótesis general del estudio, se buscó demostrar que la inteligencia emocional incida significativamente con el acoso escolar en estudiantes. Respecto a los hallazgos se constató que el p valor es menor a 0.05 (0.044) es decir, hay una incidencia significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna para la investigación. Además, se obtiene según el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke 0.681. En conclusión, existe una incidencia significativa positiva entre las variables de estudio.

Palabras claves: Capacidades, habilidades, violencia, conductas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the incidence of emotional intelligence on bullying in high school students of an educational institution in Lima. With a quantitative approach, basic study type, non-experimental, descriptive correlational causal design, cross-sectional. We worked with a non-probabilistic intentional sampling and with a sample of 75 students. Taking into consideration the general objective, the descriptive result shows that emotional intelligence showed a predominance at a low level with 96.0%, in relation to the variable bullying, there was a tendency to a high level with 93.3%. Considering the general hypothesis of the study, it was sought to demonstrate that emotional intelligence has a significant influence on bullying in students. Regarding the findings, it was found that the p-value is less than 0.05 (0.044), that is, there is a significant incidence, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted for the research. In addition, according to Nagelkerke's pseudo R-squared 0.681 is obtained. In conclusion , there is a positive significant incidence between the study variables.

Keywords: Abilities, skills, violence, behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (2019) indicaron que el individuo que tiene una alta inteligencia emocional tiene menos depresión y ansiedad además son más propensos a utilizar estrategias de afrontamiento ante situaciones difíciles, y los que tiene una baja inteligencia emocional, no saben cómo lidiar con los problemas, se estresan con facilidad y tienden a enfermarse físicamente. En ese sentido se puede decir que la inteligencia emocional tiene una serie de componentes, las cuales es mantener el control sobre nuestro comportamiento, reconocer, comprender y gestionar sus propios sentimientos, así como reconocer los sentimientos de los demás y responder adecuadamente a ellas, lo que incluye la empatía.

Organización Mundial de la Salud (OMS 2022) refirieron que las habilidades emocionales se debe de ir trabajando desde el hogar y reforzando en las instituciones educativas, ya que, si no se desarrolla adecuadamente puede generar que las personas sean vulnerables ante cualquier situación, uno de los riesgos más altos se da en la primera infancia, donde los niños empiezan a imitar todo lo que observan en sus hogares, si su crianza fue severa esto perjudica su salud mental y lo replicara con sus compañeros a través de golpes, insultos, hostigamiento o tal vez bailando de los demás, toda esta situaciones negativas perjudican el crecimiento de su inteligencia emocional.

El acoso escolar despoja a infantes y jóvenes a su derecho de educarse, ya que en su investigación el 30% de los estudiantes en el mundo fueron víctimas de acoso, a lo cual trajo como consecuencia la escasa productividad escolar, la falta constante del alumno y otros casos el abandono al colegio. También afecta en la salud mental del niño si ha sido víctima de acoso, ellos buscan la soledad y en ocasiones tienden a suicidarse o suelen consumir sustancias que perjudiquen su salud. UNESCO (2020b)

A nivel mundial uno de los motivos de acosos escolares o bullying es sobe el aspecto de su cuerpo o su cara según los datos obtenidos fueron un (15.3%) , por sus raza, nacionalidad o color de piel (10.9%) y por su religión (4,6%). También se observó en la estadística que los niños están más expuestos a sufrir abusos físicos (21.5%) que las niñas (10.1%), así como también ellas están expuestas a sufrir acosos psicológicos(6,1%) en caso de los niños es menor al de las niñas (4.7). Estos tipos de acosos afectan en el rendimiento escolar del estudiante, sino

también en su salud emocional, ya que se alejan o tienen pensamientos suicidas, o en otros casos empiezan a consumir otro tipo de sustancias. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2023 a)

En Perú el Ministerio de Salud (2022) señaló que en la etapa escolar del niño o adolescente cuando son acosados, siempre se va haber afectado su autoestima y la habilidad social, además de ello empieza el bajo rendimiento escolar y la parte cognitiva del estudiante, haciendo que cuando crezca pueda tener dificultades al momento de interactuar con otras personas, el no saber desenvolverse, el tener vergüenza al momento de participar. Esto a lo largo de su vida podría desarrollar algunos trastornos como la ansiedad, depresión y aislamiento.

El centro educativo del distrito de Comas, se ha detectado que los escolares del de cuarto y quinto de secundaria no tiene una adecuada inteligencia emocional, pues alguno se muestran distantes ,estresados, no son tolerantes, poco asertivos y no socializan con su entorno, además de ello se evidencio que en las aulas hay estudiantes que insultan, agreden y hostigan a sus compañeros, estos tipos de agresión hacen que los estudiantes pierdan el interés por ir al colegio, tengan un bajo rendimiento escolar y perjudique su estado emocional del niño.

Por otro lado, algunos docentes no tienden a darle mucha importancia a este tipo de situación y los pocos docentes que lo reportan al área de psicología no cuentan con el apoyo de los padres, ya que no asisten a las citaciones ni a las de charlas de las psicólogas, y cuándo dirección los manda a llamar con urgencia asisten, pero solo realizan la documentación de llamado de atención y esto solo queda papeles firmados. El no haber una acción sobre esta situación, hace que el problema de acosamiento continúe en las aulas y el nivel de inteligencia emocional siga siendo afectado por las diferentes agresiones. Sin darse cuenta que en ese momento se está formando una víctima y el otro llegando a ser el agresor o acosador.

Se formuló como problema general : ¿Cómo incide la inteligencia emocional en el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima? . Como problemas específicos se formularon las siguientes preguntas: ¿Cómo incide la inteligencia emocional en las dimensiones del desprecio-ridiculización, coacción, restricción- comunicación, agresión, intimidación -

amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima?

La investigación se justifica en teoría porque está basada en teorías de renombrados autores como el Modelo de inteligencia Bar-On Ice y el aprendizaje social como teoría de Bandura, donde también busca mejorar algunos conceptos de investigación. Deseando contribuir con el conocimiento e información científica, ya que este trabajo está basado en parámetros educativos y pedagógicos. Ante ello son de gran utilidad para describir el valor del factor humano el aprendizaje educativo, cuyos aportes y datos brindados mejoren la inteligencia emocional en el acoso escolar. Se justificó a nivel práctico porque después de obtener los resultados se procedió a dar recomendaciones. Asimismo, es esencial comentar que los logros obtenidos en la investigación enriquecen el conocimiento con fundamentos teóricos. Esto se justifica metodológicamente, ya que este estudio contribuye con la explicación entre las variables, usando herramientas que miden diferentes dimensiones de las variables antes mencionadas. Estas variables proporcionan un medio válido y confiable para medir las variables mencionadas anteriormente.

El objetivo general fue determinar la incidencia en la inteligencia emocional en el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Luego se plantearon los objetivos específicos que fueron: Determinar la incidencia en la inteligencia emocional en las dimensiones del desprecio-ridiculización, coacción, Restricción-comunicación, la agresión, intimidación - amenazas , exclusión- bloqueo social, hostigamiento verbal y robos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

También se estableció la hipótesis general: Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Por consiguiente, se plantearon las hipótesis específicas que fueron: Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en las dimensiones del desprecio-ridiculización, coacción, restricción - comunicación , agresión, intimidación –amenazas, exclusión- bloqueo social, hostigamiento verbal y robos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios previos a nivel internacional, Romero (2019) elaboró una investigación en el distrito de Nuevo Chimbote, lo cual su propósito fue examinar la relación entre inteligencia emocional y bullying, el procedimiento fue no experimental, transversal y correlacional, sus habitantes fueron de 176 escolares y su muestrario de 52. Se comprobó que el 73.1% de los escolares tiene un nivel mediano y el 26% baja en la variable inteligencia emocional. Asimismo, el 63% muestran un nivel medio y el 36% registra un nivel bajo en la variable bullying. Finalmente se concluyó que no se halló relación significativa entre la variable inteligencia emocional y el bullynig (rho= -.049; p> 0.05)

Balderrama y Suclupe (2022) realizaron su investigación en la institución de Villamaría del Triunfo. Su estudio tuvo como propósito precisar la relación entre la inteligencia emocional y el bullying . Los procedimientos empleados fueron de diseño descriptivo correlacional, la población de estudio fue de 123 participantes. Los resultados obtenidos fueron que existe una correlación baja (r=,292) (p≤ 0.01) entre la variable uno y dos, señalando que se aprueba la hipótesis general. Se concluyo que si existe una correlación entre la variable de la inteligencia emocional y el bullying mencionado que no es determínate, pero si influyente

Medina (2019) ejecutó un estudio en la institución educativa de la provincia de Tacna. La cual tuvo como objeto determinar la relación entre el bullying y la inteligencia emocional. El planteamiento fue cuantitativo de modelo no experimental transversal, correlacional. Se comprobó que existe una relación inversa entre el bullying y la inteligencia emocional, ya que el coeficiente tiene el valor negativo (r = - 0,129 con p = 0,001). Finalizando que parte del bullying hay otras situaciones que afectan a la inteligencia emocional, asimismo, se indicaron que cuando el nivel de bullying es bajo las categorías de la inteligencia emocional son altos o como también viceversa.

Aguilar (2022) elaboró una investigación en la institución de Trujillo, La Libertad. Para lo cual su propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar. El método empleado fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de corte transversal de modelo descriptivo- correlacional. El resultado que se obtuvo fue que hay un coeficiente de correlación (-0.32) indicando que se halló una correlación negativa baja entre las variables. Se

concluyó que si el nivel de la inteligencia emocional es alto será menos el nivel de violencia escolar o como también puede ser lo contrario.

Salinas (2021) desempeño un análisis en la institución de Chincha. Su objeto fue demostrar la relación entre la inteligencia emocional y acoso escolar. La metodología fue básica de nivel correlacional, modelo no experimental – transversal. Se comprobó que si existe relación significativa (p=0.997>0.05) entre las variables mencionadas. Concluyendo que se encontró relación entre la dimensión estado de ánimo y acoso escolar en los alumnos de la escuela.

Masabanda y Gaibor (2022) realizaron un artículo científico en México, cuyo propósito fue determinar la correlación del acoso escolar y las habilidades sociales. El procedimiento del análisis fue de enfoque no experimental, correlacional de corte transversal – cuantitativo. Los resultados fueron existe relación inversa leve entre Acoso escolar y Habilidades Sociales (Rho=-0.430, p<0,01). Concluyendo que se encontró los niveles bajos y casi bajos del acoso escolar en los estudiantes y se halló una correlación inversa entre el acoso escolar y habilidades sociales.

Piña (2018) ejecutó una investigación en México, cuyo objetivo fue relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El medio del análisis fue de tipo correlacional de modelo no experimental de corte transversal. Se comprobó que existe una relación significativa entre rendimiento académico e inteligencia emocional, ya que el nivel de la inteligencia emocional en las mujeres se presenta adecuadas en sus emociones y en los hombres tienen cierta baja en sus sentimientos. Concluyendo que se recibe la hipótesis alterna cuya significancia se encuentra en (0.05) y se expulsa la hipótesis nula.

Quispe (2021) desempeño un análisis en Bolivia, el objeto fue evaluar la relación entre la autoestima y el bullying. El procedimiento fue de tipo correlacional de modelo no experimental. El resultado de la investigación fue que el acoso escolar y la autoestima mostraron una correlación de (- 0,578), aceptando que tiene una relación negativa en las variables. Concluyendo que los escolares que muestran mayor autoestima expresaran menor acoso escolar.

Noboa y Santana (2020) elaboraron un artículo científico en República Dominicana, cuyo objetivo fue identificar las emociones socio morales y percepciones del acoso escolar. El procedimiento empleado fue no experimental de tipo transversal de un enfoque cuantitativo. Se comprobó que el 87.7 % sufren

de maltado o bullying escolar, mientras que el 13,3% de los estudiantes tiene una vida escolara tranquila. Concluyendo que el estudiante atribuye diferentes emociones de acuerdo al papel de víctima o agresor en la situación acoso.

Flores y Soriano (2023) elaboraron una investigación en Colombia, el cual su objetivo fue analizar la relación que existe entre el nivel de habilidades sociales y la presencia del bullying. La metodología que se empleada fue cuantitativa de corte transversal de tipo correlacional. Las respuestas fueron que el 98% de alumnos muestran un grado medio de bullying, mientras el 92% de los estudiantes encuestados tiene un promedio bajo y alto en las habilidades sociales, estableciendo que tienen menor habilidades asertivas. Concluyendo que un nivel alto de habilidades sociales indicará baja presencia de acoso escolar y el p-valor de 0,003, que confirma la hipótesis planteada.

El análisis de la variabilidad de la inteligencia emocional se base en las perspectivas de habilidad, inteligencia, competencias y comportamiento. De esta manera los investigadores Mayer y Salovey (1993) mencionaron que la información teórica está definida según el sustento de Gardner(1995) sobre la inteligencia, por el cual se llevó a utilizar la palabra habilidad en vez de capacidad. Es por ello, que los especialistas crean el Modelo de habilidad mental donde plantean su teoría de la inteligencia emocional como la prioridad de la conciencia colectiva que integra la agrupación de las habilidades que sustentan las diversidades individuales en la cual percibe y entiende las emociones, de esta conceptualización se desprende nuevas definiciones a través de las habilidades que se habían trabajo, destacando la conexión de la inteligencia emocional y la parte cognitiva. (Mayer y Salovey,1997).

Asimismo, se llevaron a cabo los modelos mixtos como su nombre lo señala, juntan diversas competencias emocionales, habilidades, propósitos, rasgos de personalidad, capacidades y disposiciones emocionales. Dentro de los modelos mixtos se tiene a dos representantes. El primero es el Modelo de las competencias emocionales de Goleman (1998) señaló que los pensamientos emocionales son las aptitudes que tiene el individuo de estar en relación con sus propias emociones, para reconocer y contestar a las diferentes situaciones de humor, motivaciones y anhelos de los demás. También reconocer que el conocimiento emocional es una meta con grandes destrezas, donde el coeficiente intelectual es incluso más importante porque determina el éxito de la adquisición adecuada de habilidades e

inteligencia. El segundo es el Modelo social emocional, Bar-On (1997) donde señaló que la inteligencia emocional es la asociación de experiencias, destrezas y aptitudes no intelectuales que intervienen en las competencias de la persona para enfrentar con actitud las exigencias del entorno. De esta manera el autor realizó un modelo llamado Emocional Social Inteligencie, cuyo trabajo tuvo un proceso multifacético que interviene en las capacidades emocionales de una manera ágil y efectiva.

De esta manera se conceptualizan teorías referentes a la inteligencia y emoción. Según Gardner (1995) señaló inteligencia es la facultad de distinguir y almacenar información específica para utilizarla posteriormente como conocimientos en otras situaciones. A lo cual incluye la aptitud de proyectar, resolver conflictos, originar pensamientos, sacar conclusiones, reflexionar y discutir. Es así que Opi (2016) compartió la misma idea, porque lo toma como un conjunto de habilidades para lograr resultados específicos, generalmente deseados por la persona. Las emociones guían el juicio, el comportamiento y siendo esencial para la parte cognitiva sino también para el incremento de cualidades y disposición sociales. (Barrios y Gutiérrez, 2020)

En cuanto, Goleman(2005) señaló que el conocimiento emocional es la competencia que autoriza asociar las sensibilidades esenciales y por ende el del resto. Esto incluye capacidades, destrezas, posturas y habilidades que deciden la conducta del individuo y se reflejan en sus reacciones, estados mentales y formas de comunicarse para aclarar los conflictos que se manifiestan en el transcurrir de su vida. De este modo el intelecto emocional es un conjunto de experiencias que gestiona los sentimientos través de la organización, la identificación y la asimilación, lo que permite a que se adapten a su entorno social. También aceptaron que la comprensión es la capacidad de percibir y evaluar con precisión, donde se pueda comprender y tener conocimientos de las emociones tanto de las otras personas como de ellas, para que de esta manera pueda promover el incremento emocional e intelecto. (Salovey y Mayer,1990) y (Bar-on ,2006).

De la misma manera Ruiz (2004) mencionó que la conciencia emocional es la suficiencia de comprender, recibir, apreciar y reflejar los sentimientos, donde esta capacidad regula los sentimientos con la finalidad de fomentar el incremento mental y sentimental. Es decir que la compresión emocional no tiene nada que ver con el

nivel de cociente intelecto, sino más bien en el carácter subyacente y los rasgos de características que influyen en un niño y de esta manera se garantice a que crezcan más felices, alcance las metas establecidas y tengan más éxitos en la vida. De esta manera Sfetcu (2020) señaló que la comprensión emocional es la aptitud de idéntica los sentimientos propios y ajenas, distinguir entre diferentes emociones y etiquetarlas correctamente, utilizar información emocional para guiar pensamientos y acciones, y gestionar y adaptar las emociones para adaptarse al entorno. o lograr tus propios objetivos

De esta manera el modelo de Mayer y Salovey (1997) hacen menciones a 4 habilidades las cuales son: Regulación emocional: es la cualidad que se encarga de guiar y dirigir las emociones positivas y negativas. Comprensión emocional: es la cualidad para entender y distinguir emociones simples, complejas o contradictorias, y los cambios que se pueda tener emocionalmente. Facilitación emocional: es la cualidad para producir sentimientos que ayuden al pensamiento y de qué manera pueden influir en nuestro razonamiento, asimilando los datos del medio que los rodea. Percepción y expresión emocional: es la cualidad para identificar los sentimientos propios y de los demás, promoviendo el incremento emocional y mental.

Las dimensiones de BarOn fueron adaptados por Ugarriza y Pajares (2004), las cuales presentaron cinto. La interpersonal es el intelecto de identificar las emociones y sentimientos, alcanzando establecer las diferencias entre ambos y comprender el motivo de su naturaleza, esto se consigue por medio de la autorregulación, independencia y autoconcepto. Asimismo, Ruiz (2004) comparte las mismas dimensiones Relación interpersonal (Socialización); que la define como la habilidad de precisar y conservar relaciones afectivas caracterizados por la persona en dar y recibir cariño, donde realice relaciones de satisfacción.

En la dimensión dos, BarOn adaptado por Ugarriza y Pajares (2004) mencionaron la intrapersonal que es la capacidad de actuar de manera óptima en un entorno donde se actúa con empatía, donde se comprenda las emociones de los demás y se desarrolle como persona, incluidas las relaciones interpersonales e incluso la responsabilidad social. Del mismo modo, Ruiz (2004) en su dimensión Relación intrapersonal (autoestima): que es la capacidad de valorarse uno mismo,

amarse y ser consciente de quién eres, reconociendo y aceptando tus fortalezas y debilidades.

La dimensión tres, Ugarriza y Pajares (2004) mencionaron: La adaptación es la habilidad para solucionar los conflictos , por lo que permite localizar las debilidades y de esta manera pueda generar resultados adecuados. Esto permite la toma de conciencia y la flexibilidad emocional ajustando los conocimientos que se generen en el momento. Asimismo, Ruiz (2004) en su tercera dimensión Adaptabilidad (solución de problemas): capacidad para reconocer e identificar dificultades para que luego pueda generar posibles soluciones efectivas.

La dimensión cuatro, Ugarriza y Pajares (2004) mencionaron el Manejo de estrés es la habilidad de tolerar la ansiedad y el saber sobrellevar las situaciones desafortunadas y las fuertes emociones . En la dimensión cinco: Impresión positiva se sustenta en la imagen favorable que tiene la persona de sí misma.

En las Teorías del acoso escolar se encuentran grandes representantes que hablan o explican sobre el comportamiento de la persona entre ellos está Bandura (1982) quien nos habla sobre Aprendizaje social, quien señala que la conducta violenta lo realiza por medio de la observación y la imitación que presenciaron en su entorno. También menciona que todas estas conductas negativas tienden a ser influenciados por otros o suelen verlo como un modelo a seguir, es por ello que Bandura refiere que, si alguien hace algo malo y es premiado por esa actitud negativa , el niño empezará a realizar este comportamiento, así como también menciona que si se aplica el condicionamiento ante estas conductas agresivas podría mostrar cambios en las personas. Por otro lado, Berkowitz y Rauling (1963) en su investigación y trabajo Modelo Contagio social, indicaron que la conducta violenta es un medio que la persona lo aprende por medio de la imitación, ya que, si los estudiantes observan constantemente en las escuelas, lo consideran como un ambiente familiar de violencia. Es por ello que los investigadores hacen mención que si en casa los padres no enseñan los valores adecuados y son pocos cariñosos y al momento de comunicarse con sus hijos recurren a la violencia, es así como ellos copian estos actos y lo reflejan en las escuelas. Por otro lado, Dodge (1985) en su teoría de Modelos de la respuesta social adecuada señalo que la agresión es el producto de las deficiencias y dificultades de los adolescentes para procesar información de su entorno social. Esto explicaría, por qué algunas personas están

más influenciadas y aprenden conductas agresivas o intensifican su observación en los hechos de violencia para poder después replicarlo.

De esta manera hay autores que Definen el acoso escolar, según Olweus (1998) indica que la agresión intimidatoria entre estudiantes es un caso muy antiguo y que también sigue presente, esta situación de acoso y del afectado se presenta como víctima ya que está expuesto a diferente tipo de agresiones por uno o más escalas. Es así que el estudiante que sufre conductas negativas no tiene la fuerza para defenderse ante el hostigamiento que se realiza, ya sea por el motivo de las notas, el aspecto físico o el tamaño. Menéndez et al., (2021) señalaron que el bullying es la intimidación de violencia física o amenazas verbales, hacia las otras personas, ocasionando después de un tiempo a que la situación se vuelva problemática con daños psicológicos, lesiones fiscas o causando el aislamiento de los escolares. A su vez Urra et al., (2018) mencionaron que el bullying es un acto de agresión que suele marcar a las personas que son violentadas o al grupo que observo el suceso quedando con el impacto de acoso del momento y que todo esto se manifiesta en las escuelas.

Asimismo, Andrade et al., (2011) refieren que el bullying es un conflicto que ha estado durante años en los colegios y fuera de ellos. La agresión que realizan los estudiantes es un problema que daña los vínculos, las relaciones sociales y la convivencia escolar, haciendo que esto genere conflictos y llegue a las agresiones físicas y verbales, esto puede causar en los estudiantes problemas en la salud tanto fiscas como mentales. Estas conductas de agresión usualmente son generadas por uno o más estudiantes ,que generan un conflicto en las aulas haciendo que la víctima no pueda defenderse. Piñuel y Oñate (2012) plantearon que el bullying es el abuso físico y verbal que ocurre de un escolar a otro, y que el propósito del hostigamiento es asustar, intimidar o atacar intelectualmente a la víctima, también describe las acciones del agresor como emocionalmente agotadoras. Lo hacen para satisfacer su deseo de destrucción y agresión.

Es por ello que Domínguez y Millán (2021) señalaron que el acoso escolar se considera un acontecimiento social conflictivo y una de las maneras más constantes de violencia escolar. Por otro lado, Kallman, J. et al.(2021) mencionaron que el acoso es un acto agresivo y negativo que una persona o más pueden causar a otras, ya sea de forma psicológica o a través de los golpes. Este tipo de conductas

pude ser repetido en un futuro llegando a desequilibrar sus emociones. De esta manera, Aulia (2016) en si investigación menciono que el bullying se interpreta como un abuso de poder y es una conducta ocasional, desagradable, sistemática y repetitiva que puede suceder tanto en infantes como en adolescentes. El acoso y la victimización son fenómenos comunes en la infancia y pueden adoptar muchas formas, incluidos insultos, chismes, exclusión, golpes y empujones.

Las causas de acoso escolar tienen múltiples factores que hacen poner en riesgo a los estudiantes, por eso Dhami et al., (2021) mencionaron cuatro causas, una de ellas es Psicológico: donde los rasgos refieren a las formas de personalidad que son de naturaleza relativamente estable y se refieren a la tendencia de un individuo a pensar, sentir y reaccionar de maneras particulares. Es por ello, Hansen et al., (2012) El apego y el neuroticismo son elementos de riesgo para que los escolares sean víctimas de acoso escolar.

La causa dos según Dhami et al., (2021) es el Entorno familiar: la cual tiene un efecto directo en la conducta del escolar, ya que la familia es la primera unidad de interacción y relación social que proporciona el contexto para el desarrollo del patrón social. Del mismo Papanikolaou et al., (2011) señalaron que los componentes familiares son asociados a la conducta de los niños en todos los conjuntos, si bien es cierto los problemas que tienen los padres, el maltrato, la carencia afectiva o falta de vínculo parental están asociados a una alta amenaza de que los infantes se envuelvan en conductas de intimidación. La causa tres según Dhami et al., (2021) es el Estado socioeconómico: la cual tiene que ver mucho el estado económico en el que se encuentra la familia o los recursos y en prestigio. Asimismo, Lemstra et al., (2012)Los niños de familias con un nivel socioeconómico bajo tienden a experimentar grados más bajos de bienestar emocional y a tener más problemas de conducta. La causa cuatro según Dhami et al., (2021) es la Influencia de los medios: donde mencionaron que en la actualidad el uso de los medios de información para los infantes puede ser buena como mala, ya que los adolescentes están expuestos a ver, leer, y escuchar diversos tipos de violencia. Es por ello que Abaido (2020) señaló que la mayor utilización de Internet y las plataformas de redes sociales está dando lugar al ciberacoso, especialmente entre los jóvenes.

Las consecuencias del acoso escolar según Dhami et al., (2021) es la Autoestima: el acoso constante puede ocasionar una pérdida grave y permanente en las emociones de la persona. Del mismo modo Tsaousis (2016) encontró una relación mutua significativamente negativa entre las conductas de acoso de las víctimas y los agresores y su autoestima. La consecuencia dos de acuerdo Dhami et al., (2021) señalaron el bienestar social : la victimización por acoso se asocia significativamente a un rango más altos de dificultades de salud mental y niveles más bajos de bienestar psicológico. Asimismo, Steyn & Singh (2018) mencionaron que el aislamiento social y la soledad tienen una relación significativa con la victimización por acoso.

La consecuencia tres según Dhami et al., (2021) refirieron el Rendimiento académico: los estudiantes que van sufriendo de acoso en las aulas con el transcurrir de los días o mese mostraran dificultades en sus promedios. Es por ello que Raqqad et al., (2017) consideraron un problema grave en el ámbito académico. Los estudiantes acosados presentaban un comportamiento delictivo con un rendimiento académico deficiente. Se ha descubierto que el acoso escolar afecta la aptitud escolar tanto de las víctimas como de los agresores (Chandran et al., 2018).

Las dimensiones del acaso escolar según Piñuel y Oñate (2012) la cual establecen ocho dimensiones: La primera dimensión es desprecio-ridiculización a lo cual aspira a distorsionar la figura social del estudiante y la amistad que tiene con las otras personas, el agresor trata de presentar una carga negativa del estudiante y si lo pueden rechazar, a los otros estudiantes no . El segundo es la coacción, es donde el estudiante realiza actos contra su voluntad, a través de estos actos, el abusador sexual infantil intenta controlar y subyugar completamente la voluntad del niño. Las víctimas perciben a los acosadores como poderosos y sus intereses residen en el poder social. acosador. El tercero es Restricción - comunicación este Comportamiento de acoso colectivo dirigido a bloquear socialmente a los niños, donde las prohibiciones a que interactúe con otros estudiantes hacen que rompa la relación social que tiene. El cuarto es agresiones donde estos comportamientos de agresión se ejecutan de forma física o verbal, esta es la medida más directa de violencia contra los niños, pero no necesariamente la más dañina psicológicamente. La quinta es Intimidación- Amenazas estos comportamientos de intimidación que

persiguen, amenazan, intimidan, desaniman o agotan emocionalmente a los niños a través de comportamientos coercitivos. La sexta es la exclusión -bloqueo social es donde los acosadores intentan separar al niño que está haciendo agredido, donde casi siempre utilizan la palabra “tu no” o lo aíslan de cualquier actividad. La séptima es el hostigamiento verbal donde el comportamiento de intimidación radica en realizar actos de acoso psicológico que expresa menosprecio, falta valores y desprecio por la dignidad del estudiante y el octavo vendría a ser los robos donde estas actitudes de acoso consisten en adueñarse de los objetos del agresor esto se ejecutaría por medio del chantaje o de forma directa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica o también conocida pura o dogmática. El estudio no soluciona ni ayuda a resolver problema, sino, sirve como sustento teórico para otros tipos de investigaciones (Hadi et al., 2023). En este tipo de estudio se puede verificar en las hipótesis si existe una incidencia en la inteligencia emocional en el acoso escolar

3.1.2. Diseño de investigación.

El modelo de análisis fue no experimental, no hay manipulación de la variable, en ese sentido, la investigación solo examina los fenómeno o eventos y como se van desarrollando en su entorno natural, para después ser analizados (Arias et al., 2022). Por otro lado, el diseño también es transeccional por que la información que se recolecta se da en un tiempo determinado.

Este estudio tiene un diseño correlacional-causal porque el objetivo es relacionar la clase de incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y sacar conclusiones de la misma (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Diseño

X1 $\longrightarrow$ **Y1**

Nota: (Hernández et al. 2014)

Donde:

X_1 ----- Y_1: Se recolectan datos y se describe relación

X_1: Observación de la variable independiente: inteligencia emocional

Y_1: Observación de la variable dependiente: acoso escolar

→ : Relación causal

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Inteligencia emocional

Definición Conceptual

Inteligencia emocional es el grupo de cualidades , aptitudes y competencias no cognitivas que intervienen en las competencias de la persona para enfrentar con actitud las exigencias del medio en el que se encuentran (BarOn,1997).

Definición Operacional

Para medir la variable se empleó un cuestionario de la inteligencia emocional de BarOn Ice: Na. Adaptado por Ugarriza y Pajares (2004) consta de 5 dimensiones y de 30 ítems.

Indicadores: Capacidad de saber escuchar, comprende los sentimientos de los demás. Capacidad de expresar, capacidad de comunicar los sentimientos y necesidades. Modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. La calma, en el trabajo bajo presión. Capacidad para disfrutar de la vida y felicidad y optimismo.

Escala: Ordinal (muy rara vez, rara vez , a menudo, muy a menudo)

Variable dependiente: Acoso escolar

Definición Conceptual:

Piñuel y Oñate (2012) plantearon que el bullying es el abuso físico y verbal que ocurre de un escolar a otro, y que el propósito del bullying es asustar, intimidar o atacar intelectualmente a la víctima, también describe las acciones del agresor como emocionalmente agotadoras. Lo hacen para satisfacer su deseo de destrucción y agresión.

Definición Operacional

Para medir la variable se usó el Autotest de Cisneros Acoso escolar de Piñuel y Oñate (2012) consta de ocho dimensiones y 50 ítems.

Indicadores: Burlas, crueldad y odio. Amenazas, forzar y presionar. Ignorar, no hacer caso, impedimentos y llantos. Poner sobrenombres, ataques, esconder las cosas, golpes y gritos. Persecuciones, gestos amenazantes, provocación, miedo y temor. Restricciones, supresión, aislamiento y obstrucción. Insultos, apodos, denigración, acusaciones, críticas y mentiras. Hurtos, sustracción de las cosas y esconder pertenencias.

Escala: Ordinal (Nunca, pocas veces , muchas veces)

3.3. Población muestra y muestreo.

3.3.1. Población.

Según Ñaupas et al. (2013) señalaron que los pobladores es el grupo de objetos, hechos y acontecimientos que se estudian utilizando las diversas técnicas analizadas anteriormente. En las ciencias sociales, población se relaciona al conjunto de individuos, humanos o instituciones que son objeto de investigación. Asimismo, en el estudio también participaron 100 escolares de 4to y 5to de secundaria del plantel educativo de Comas.

Criterios de inclusión: En los criterios fueron incluidos los escolares de 4to y 5to de secundaria que estuvieron matriculados en el plantel educativo y que asisten con normalidad a las clases, que estén de acuerdo con realizar la encuesta y que hayan respondido los dos test de las variables .

Criterios de exclusión: En este juicio se excluyó a los escolares que asisten de manera irregular en las clases , los alumnos que no deseen participar en la encuesta, a los que no pertenezcan a 4to y 5to de secundaria.

3.3.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de habitantes para la cual se recopilan evidencias. Es preciso definir de forma precisa y exhaustiva, donde deba ser significativo a los habitantes (Hernández et al., 2014). El muestrario fue un total de 75 escolares del plantel educativo de Comas.

3.3.3. Muestreo

Se empleo un muestreo no probabilístico. Consiste en recolectar casos de manera accesible o dispuestos para la conveniencia deliberada del investigador. (Ozten y Manterola 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

Escolar mujer y hombre del distrito de Comas

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleado para el análisis la encuesta, esta autoriza a recopilar datos a través de los test con el fin de proporcionar los datos necesaria para la encuesta de estudio (Arias et al., 2022). Además, los instrumentos aplicados son un Autotest y un Inventario, estas son de preguntas cerradas y cada una pertenece a la variable de estudio.

Definir el instrumento

El instrumento es un recuso que se utilizar para recolectar o almacenar datos sobre la variable de estudio**.** (Arias et al., 2022).

El primer instrumento que utilizó para calcular la variable 1, es un test estandarizado que mide la inteligencia emocional, el estudio se trabajó con un test que tiene 30 ítems e indicadores que son: Capacidad de saber escuchar, comprende los sentimientos de los demás. Capacidad de expresar, capacidad de comunicar los sentimientos y necesidades. Modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. La calma, en el trabajo bajo presión. Capacidad para disfrutar de la vida y felicidad y optimismo. Asimismo, tiene 4 escalas de medición las cual

son de tipo Ordinal (1)muy rara vez, (2)rara vez , (3)a menudo, (4)muy a menudo. La forma de administración es individual y la aplicación es para estudiantes de secundaria, la duración es entre 25 minutos.

En el caso del segundo instrumento , para calcular la variable 2, es un test que mide el acoso escolar, el estudio se trabajó con un test que tiene 50 ítems e indicadores que son: Burlas, crueldad y odio. Amenazas, forzar y presionar. Ignorar, no hacer caso, impedimentos y llantos. Poner sobrenombres, ataques, esconder las cosas, golpes y gritos. Persecuciones, gestos amenazantes, provocación, miedo y temor. Restricciones, supresión, aislamiento y obstrucción. Insultos, apodos, denigración, acusaciones, críticas y mentiras. Hurtos, sustracción de las cosas y esconder pertenencias. De esta manera, el instrumentó consta de 3 escalas las cuales son de tipo ordinal (1)Nunca, (2)pocas veces , (3) muchas veces. La forma de administración es individual y la aplicación es para estudiantes de secundaria, la duración es entre 25 minutos.

Confiabilidad

De esta manera para medir la confiabilidad se aplicó un estudio piloto aun grupo de 20 escolares de un plantel educativo privado que tengan los mismos rasgos. Para la confianza se manejó el al Alfa de Cronbach, para la cual en el primer instrumento de la inteligencia emocional se obtuvo una confiablidad adecuada de 0.711 y para el segundo instrumento de acoso escolar se obtuvo la confiabilidad buena de 0.856. (anexo 6,7,8)

3.5. Procedimientos

El procedimiento con el que se siguió para la recolección de información fueron las siguientes: (a) se solicitó el consentimiento del centro educativo para aplicar los instrumentos en las aulas cuarto y quinto de secundaria del plantel educativo de Comas. (b) recoger la información de manera directa o indirecta (c) Se da por terminado las encuestas y se realiza el retiro de la instrucción con la finalidad de alizar los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

La información fue revisada en dos pasos. El primer paso fue el análisis descriptivo, en el que se crearon tablas de frecuencia y tablas de porcentajes según categorías para describir las características de las variables.

Se empleo el modelo ordinal, donde se apoyó la metodología de McCullagh(1998) el cual fue mencionado en el SPSS static (2022) en el que se autorizó dar forma a la sumisión de una regresión logística ordinal para un conjunto de variables predictivas con posibles covariables.

3.7. Aspectos éticos

Según Orozco y Lamberto (2022) menciona que la ética proporciona un conjunto de condiciones para respaldar la integridad de quienes intervienen en el proceso investigativo y reconocer los derechos humanos como parte integral de todo ser humano.

El estudio fue elaborado por renombrados autores y para lo cual se citó a cada uno de ellos de forma correcta y siguiendo los lineamientos del estilo APA (American Psychological Asociación).

De esta manera, se manifiesta que la información que brindaron los estudiantes con sus datos y el llenado de los test se mantendrá en confidencialidad y protección cumpliendo con lo establecido en los informes. Asimismo, se respetará los lineamientos planteados por la casa de estudio, según el acuerdo de Investigación 062-2023 y el Reglamento de propiedad de intelectual y código y ética 0340-2021.

IV. Resultados

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

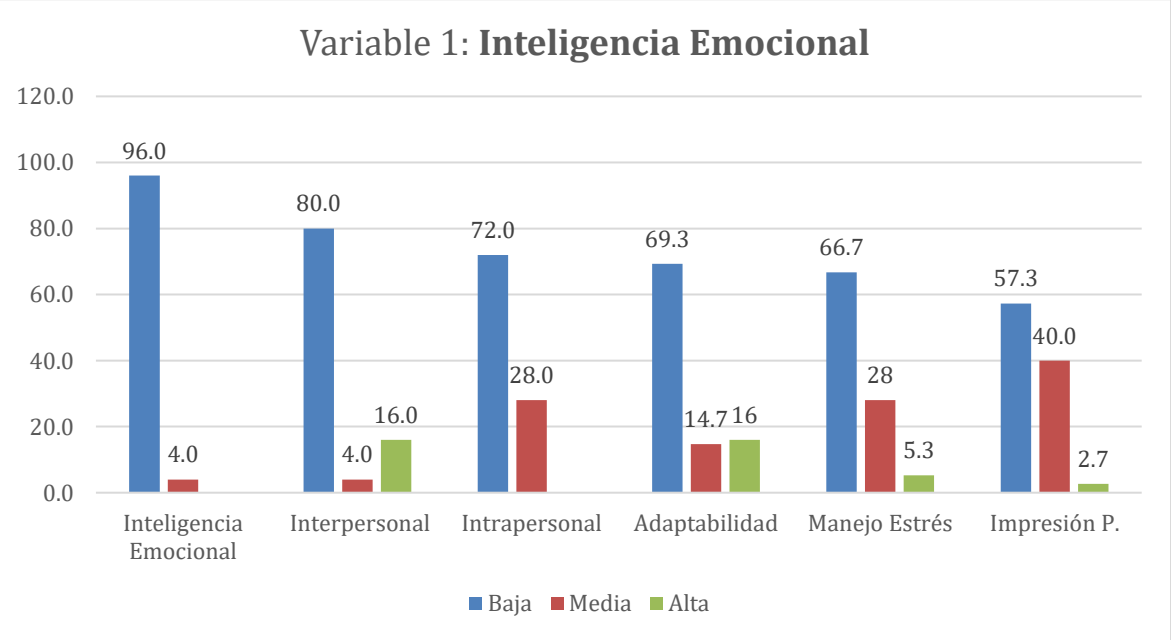
Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la Inteligencia Emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Niveles	**Inteligencia Emocional**		Interpersonal		Intrapersonal		Adaptabilidad		Manejo Estrés		Impresión Posit.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	72	96.0	60	80.0	54	72.0	52	69.3	50	66.7	43	57.3
Media	3	4.0	3	4.0	21	28.0	11	14.7	21	28.0	30	40.0
Alta	0	0.0	12	16.0	0	0.0	12	16.0	4	5.3	2	2.7
Total	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100

Fuente: Base de datos SPSS 27

Figura 2

Distribución porcentual, según la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones.



En la tabla 1 y figura 1, se pueden apreciar los niveles de la variabilidad de la Inteligencia Emocional, donde el 96.0% de los participantes a nivel global de la variable se posicionan en un nivel bajo, entre tanto el 4.0% se posiciona en un nivel

medio del manejo de su inteligencia emocional. Así mismo, se observa en la dimensión Interpersonal mayor representación con un 80.0% de los participantes en el nivel bajo, seguido de la dimensión Intrapersonal con un 72.0% que se ubican en un nivel bajo, en Adaptabilidad observamos un 69.3%, en Manejo del Estrés con un 66.7% y por último en Impresión Positiva un 57.3% que puede apreciar que en todas las dimensiones se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 2

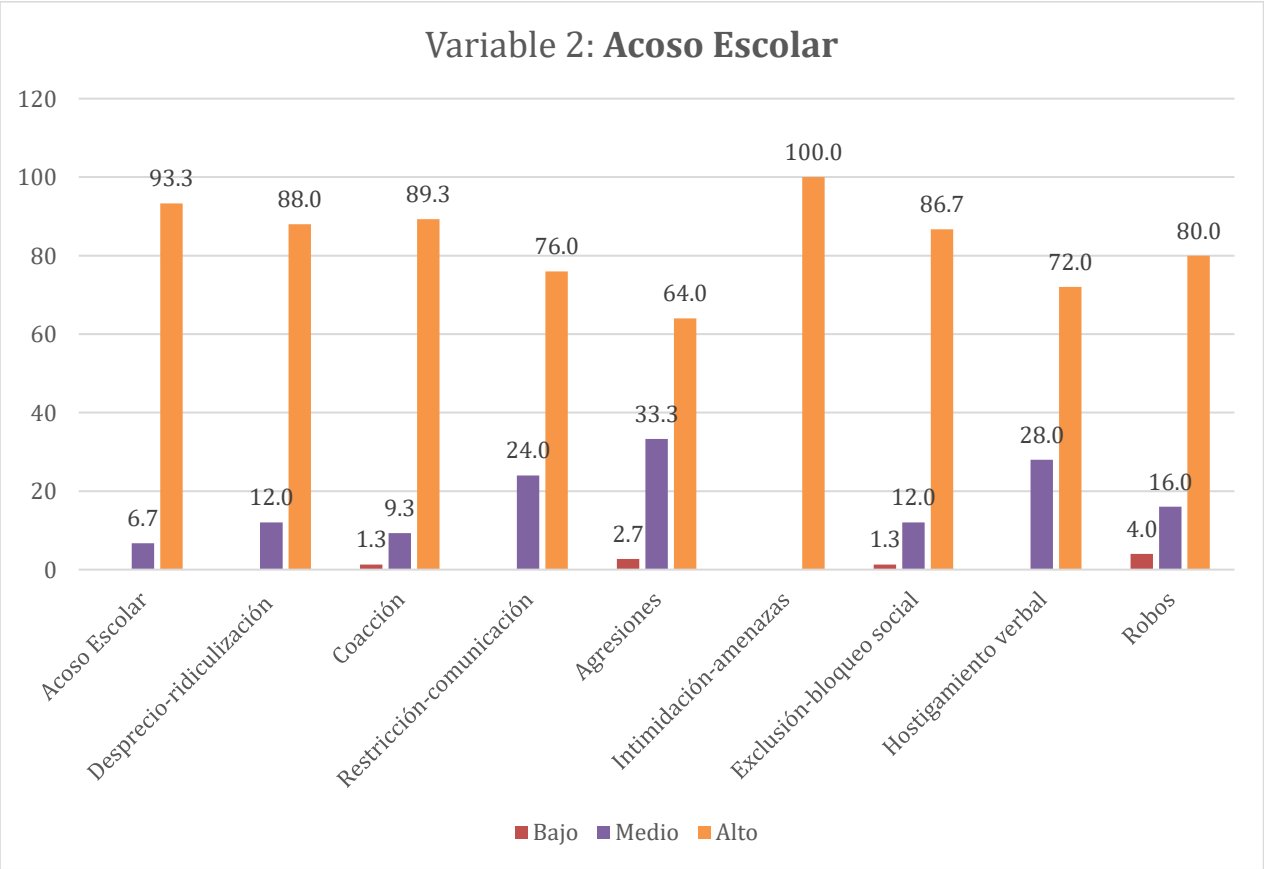
Distribución de frecuencias absoluta y porcentual del Acoso Escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Niveles		Bajo	Medio	Alto	Total
Acoso Escolar	f	0	5	70	75
	%	0.0	6.7	93.3	100
Desprecio-ridiculización	f	0	9	66	75
	%	0.0	12.0	88.0	100
Coacción	f	1	7	67	75
	%	1.3	9.3	89.3	100
Restricción-comunicación	f	0	18	57	75
	%	0.0	24.0	76.0	100
Agresiones	f	2	25	48	75
	%	2.7	33.3	64.0	100
Intimidación-amenazas	f	0	0	75	75
	%	0.0	0.0	100.0	100
Exclusión-bloqueo social	f	1	9	65	75
	%	1.3	12.0	86.7	100
Hostigamiento verbal	f	0	21	54	75
	%	0.0	28.0	72.0	100
Robos	f	3	12	60	75
	%	4.0	16.0	80.0	100

Fuente: Base de datos SPSS 27

Figura 3

Distribución porcentual, según la variable Acoso Escolar y sus dimensiones.



En la tabla 2 y figura 2, se pueden apreciar los niveles de la variabilidad del Acoso, donde el 93.3% de los participantes se posiciona en un nivel alto de acoso, entre tanto el 6.7% se encuentran en nivel en forma general de la variable. Así mismo, se observa en la dimensión Intimidación tuvo la mayor representación con un 100% de los integrantes en el nivel alto, seguida de la dimensión Coacción con un 89.3% que se ubican en un nivel alto, en Desprecio tuvo un 88.0%, en Exclusión un 86.7%, en Robos un 80.0%, en Restricción un 76.0%, en Hostigamiento un 72.0%, y en Agresiones un 64.0% como se puede observar en todas las dimensiones tienen una tendencia a nivel alto hacia acoso escolar.

Tabla 3

Tabla cruzada de las variables Inteligencia Emocional y el Acoso Escolar

			Acoso Escolar		
			Alto	Medio	Total
Inteligencia Emocional	Bajo	Recuento	2	1	3
		% del total	66.7%	33.3%	100.0%
	Alto	Recuento	68	4	72
		% del total	94.4%	5.6%	100.0%
Total		Recuento	70	5	75
		% del total	93.3%	6.7%	100.0%

En la tabla 3, se aprecia que de 75 encuestados que vienen a expresar el 100%, el 66.7% de los escolares mostraron una inteligencia emocional baja, y el 33.3% en nivel medio. Así mismo, el 94.4% de los participantes presentan un alto acoso escolar y un 5.6% se encuentra en un nivel medio, en consecuencia, se puede concluir que mientras los estudiantes tengan un bajo manejo de su inteligencia emocional será muy alto la dificultad de padecer un acoso escolar.

4.2 Resultados Inferenciales

Hipótesis General

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en el Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en el Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 4

Información de ajustes del modelo de las variables y R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en el Acoso Escolar	Sólo intersección	6.394				0.328	0.681	0.241
	Final	4.370	2.024	1	0.044			

En la tabla 4,se aprecia la variable Inteligencia Emocional en el Acoso Escolar, se halló el valor del Chi Cuadrado de 2.024 siendo el *p* (< 0.05) (0.044 < 0.05) demostrando que la variabilidad se encuentra relacionada y ambas manifiestan dependencias. En efecto, se concluyó que 68.1% de la variabilidad de la Inteligencia Emocional se atribuye que incide en el Acoso escolar.

Tabla 5

Estimaciones de parámetros de las variables

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en el Acoso Escolar	Umbral	[Auto= 1]	-1.386	.118	7.537	1	0.000
	Ubicación	[Procr= 2]	2.140	.328	6.595	1	0.000

En la tabla 5, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la Inteligencia emocional y su incidencia en el acoso escolar, mostrando los valores de Wald para la confrontación y el valor de significancia estadística, en cuanto a la Inteligencia emocional en el acoso escolar tuvo un Wald de > 4.00 (6.595>4.00) y el *p* < 0.05, (0.00< 0.05) mostró un impacto en sus predicciones.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Desprecio-Ridiculización en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Desprecio- Ridiculización en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 6

Información de ajustes del modelo de la dimensión Desprecio- Ridiculización *y R cuadrado.*

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en Desprecio-Ridiculización	Sólo intersección	5.455				0.320	0.493	0.234
	Final	4.468	8.988	1	0.023			

En la tabla 6, se observó que en el aspecto Desprecio- Ridiculización con un Chi-Cuadrado de 8.988 y el *p* (< 0.05) (0.023 < 0.05), estos indicativos demostraron una

asociación para la presentación de los modelos de dependencia, recibiendo la hipótesis del investigador en la cual se halló influencia de la Inteligencia Emocional en el aspecto Desprecio- Ridiculización. Así mismo, un 49.3% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en Desprecio- Ridiculización.

Tabla 7

Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión Desprecio- Ridiculización

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en el Desprecio- Ridiculización	Umbral	[Auto= 1]	-2.079	.061	9.844	1	0.040
	Ubicación	[Autorre=2]	-1.386	.281	4.171	1	0.004

En la tabla 7, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la Inteligencia emocional y su incidencia en el aspecto Desprecio- Ridiculización arrojó un Wald de > 4.00 (4.171 >4.00) y el $p < 0.05$, (0.004< 0.05) mostró un impacto en sus predicciones. A raíz de los resultados se pudo inferir que la variabilidad Inteligencia emocional permitió el efecto en Desprecio- Ridiculización

Hipótesis específicas 2

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Coacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Coacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 8

Información de ajuste del modelo de la dimensión Coacción y R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en la Coacción	Sólo intersección	5.897				0.470	0.546	0.441
	Final	4.433	1.464	2	0.048			

En la tabla 8, se evidencio en los ajustes del modelo de la variabilidad Inteligencia Emocional en la Coacción en estudiantes, de acuerdo a lo evidenciado en el valor del Chi Cuadrado de 1.464 y el p (>0.05) (0.048 > 0.05) este último resultado hace entender que la dimensión presenta asociación para el modelo. Así mismo, un

54.6% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la coacción.

Tabla 9

Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión Coacción

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en la Coacción	Umbral	[Auto= 1]	-2.738	.080	13.942	1	0.001
	Ubicación	[Poster=2]	.054	.227	5.297	1	0.001

En la tabla 9, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y su incidencia en el aspecto Coacción, mostrando los valores de Wald de > 4.00 (5.297>4.00) y el *p* <0.05, (0.01< 0.05) mostró un impacto en tus predicciones. A raíz de las respuestas se pudo inferir que la variabilidad de la Inteligencia emocional permitió el efecto en la segunda el aspecto Coacción.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Restricción-Comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Restricción-Comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 10

Información de ajuste del modelo de la dimensión Restricción-Comunicación y R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en la Restricción-Comunicación	Sólo intersección	5.897				0.236	0.356	0.324
	Final	4.433	1.464	2	0.048			

En la tabla 10, se observó en la variabilidad Inteligencia Emocional en el aspecto Restricción-Comunicación, de acuerdo a lo evidenciado el valor del Chi Cuadrado de 1.464 y el *p* (>0.05) (0.048 > 0.05) este último resultado hace entender que la dimensión presenta asociación para el modelo. Así mismo, un 35.6% de la

variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la Restricción-comunicación.

Tabla 11

Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Restricción-comunicación

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en la Restricción-Comunicación	Umbral	[Auto= 1]	-8.352	.003	6.259	1	0.003
	Ubicación	[Poster=2]	.002	.103	5.336	1	0.040

En la tabla 11, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y su incidencia en el aspecto Restricción-comunicación, mostrando los valores de Wald de > 4.00 (5.297>4.00) y el *p* <0.05, (0.04< 0.05) mostró un impacto en sus predicciones. A raíz de las respuestas se pudo inferir que la variabilidad de la Inteligencia emocional permitió el efecto en la tercera dimensión Restricción-comunicación.

Hipótesis específicas 4

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Agresiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Agresiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 12

Información de ajustes del modelo de la dimensión Agresiones y R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en las Agresiones	Sólo intersección	4.697				0.453	0.231	0.432
	Final	4.531	1.167	2	0.022			

En la tabla 12, se evidencio en el aspecto Agresiones con un Chi-Cuadrado de 1.167 y el *p* (< 0.05) (0.022 < 0.05), estos indicativos demostraron una asociación para la presentación de los modelos de dependencia, reconociendo la hipótesis del investigador donde se halló la influencia de la Inteligencia Emocional en el aspecto

Agresión. Así mismo, un 23.1% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la agresión.

Tabla 13

Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Agresión

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en las Agresiones	Umbral	[Auto= 1]	-19.243	1.021	355.475	1	0.001
	Ubicación	[Poster=2]	.107	1.250	165.950	1	0.001

En la tabla 13, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y su incidencia en el aspecto Agresión, mostrando los valores de Wald de > 4.00 (165.950>4.00) y el *p* <0.05, (0.001< 0.05) mostró un impacto en sus predicciones. A raíz de las respuestas se pudo inferir que la variabilidad de la Inteligencia emocional permitió el efecto en el cuarto aspecto Agresión.

Hipótesis específicas 5

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Intimidación-Amenazas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Intimidación-Amenazas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 14

Información de ajustes del modelo de la dimensión Intimidación-Amenazas y R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en la Intimidación-Amenazas	Sólo intersección	2.951				0.432	0.223	0.342
	Final	2.951	2.342	1	0.034			

En la tabla 14, se puede observar en el aspecto Intimidación-Amenazas con un Chi-Cuadrado de 2.342 y el *p* (< 0.05) (0.034 < 0.05), estos indicativos demostraron una asociación para la presentación de los modelos de dependencia, reconociendo la hipótesis del investigador hallando la influencia de la Inteligencia Emocional en el

aspecto Intimidación-Amenazas. Así mismo, un 22.3% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la Intimidación-Amenazas

Tabla 15

Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Intimidación-Amenazas

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en la Intimidación-Amenazas	Umbral	[Auto= 1]	-3.178	.598	29.088	1	0.001
	Ubicación	[Poster=2]	.005	.009	12.89	1	0.001

En la tabla 15, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y su incidencia en el aspecto Intimidación-Amenazas, mostrando los valores del coeficiente de Wald de > 4.00 (12.89>4.00) y el *p* <0.05, (0.001< 0.05) mostró un impacto en tus predicciones. A raíz de las respuestas se pudo inferir que la variabilidad de la Inteligencia emocional permitió el efecto en la quinta dimensión Intimidación-Amenazas.

Hipótesis específicas 6

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Exclusión-Bloqueo Social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Exclusión-Bloqueo Social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 16

Información de ajuste del modelo de la dimensión Exclusión-Bloqueo Social y R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en la Exclusión-Bloqueo Social	Sólo intersección	9.676				0.105	0.153	0.291
	Final	4.352	5.324	2	0.041			

En la tabla 16, se observó los ajustes del modelo de la variabilidad Inteligencia Emocional en el aspecto Exclusión-Bloqueo Social, la cual se analizó el valor del Chi Cuadrado de 5.324 y el *p* (>0.05) (0.041 > 0.05) este último resultado hace

entender que el aspecto presenta asociación para el modelo. Así mismo, un 15.3% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la Exclusión-Bloqueo Social.

Tabla 17

Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Exclusión-Bloqueo Social

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en la Exclusión-Bloqueo Social	Umbral	[Auto= 1]	-18.738	.802	546.154	1	0.001
	Ubicación	[Poster=2]	-14.579	1.288	128.153	1	0.001

En la tabla 17, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y su influencia en el aspecto Exclusión-Bloqueo Social, mostrando los valores de Wald de > 4.00 (1.288>4.00) y el *p* <0.05, (0.001< 0.05) mostró un impacto en sus predicciones. A raíz de las respuestas se pudo inferir que la variabilidad de la Inteligencia emocional permitió el efecto en el sexto aspecto Exclusión-Bloqueo Social.

Hipótesis específicas 7

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Hostigamiento Verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Hostigamiento Verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 18

Información de ajuste del modelo de la dimensión Hostigamiento Verbal y R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en el Hostigamiento Verbal	Sólo intersección	4.570				0.309	0.204	0.205
	Final	4.528	1.043	1	0.038			

En la tabla 18, se observó los ajustes del modelo de la variabilidad Inteligencia Emocional en el aspecto Hostigamiento Verbal, la cual se contempló se el valor del Chi Cuadrado de 1.043 y el *p* (>0.05) (0.038 > 0.05) este último resultado hace entender que la dimensión presenta asociación para el modelo. Así mismo, un 20.4% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la Hostigamiento Verbal.

Tabla 19

Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Hostigamiento Verbal

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en el Hostigamiento Verbal	Umbral	[Auto= 1]	-2.996	1.025	8.547	1	0.003
	Ubicación	[Poster=2]	.262	1.262	11.044	1	0.033

En la tabla 19, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y su influencia en el aspecto Hostigamiento Verbal, mostrando los valores de Wald de > 4.00 (11.044>4.00) y el *p* <0.05, (0.033< 0.05) mostró un impacto en tus predicciones. A raíz de las respuestas se pudo inferir que la variabilidad de la Inteligencia emocional permitió el efecto en la séptima dimensión Hostigamiento Verbal.

Hipótesis específicas 8

Ho: No existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Robos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Hi: Existe incidencia significativa de la Inteligencia Emocional en la dimensión Robos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 20

Información de ajustes del modelo de la dimensión Robos y Pseudo R cuadrado.

Variables / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La Inteligencia Emocional en Robos	Sólo intersección	8.037				0.211	0.542	0.134
	Final	4.202	3.835	2	0.027			

En la tabla 20, se evidencio en el aspecto Robos con un Chi-Cuadrado de 3.835 y el *p* (< 0.05) (0.027 < 0.05), estos indicativos demuestran una asociación para la

muestra de los modelos de dependencia, admitiendo la hipótesis del investigador en la cual se halló la influencia de la Inteligencia Emocional en Robos. Así mismo, un 54.2% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la Robos.

Tabla 21

Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión Robos

Variables / Dimensiones	Niveles		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
La Inteligencia Emocional en Robos	Umbral	[Auto= 1]	-2.693	1.225	9.320	1	0.004
	Ubicación	[Poster=2]	2.674	1.420	4.545	1	0.003

En la tabla 21, se presentó la respuesta de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y su incidencia en el aspecto Robos, mostrando los valores de Wald de > 4.00 (4.545>4.00) y el *p* <0.05, (0.003< 0.05) mostró un impacto en tus predicciones. A raíz de las respuestas se pudo inferir que la variabilidad de la Inteligencia emocional permitió el efecto en la octava dimensión Bobos.

V. DISCUSIÓN

Si bien es cierto que la inteligencia emocional en los escolares se debe ir fortaleciendo en el día, ya que si no se logra desarrollar de forma adecuada podría ocasionar que ellos se vuelvan insensibles, intolerante, tener actitudes negativas o como también puedan generarse ciertas conductas agresivas hacia otras sus compañeros haciéndose referencia este comportamiento como bullying. Es por ello, que este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia en la inteligencia emocional en el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, demostrando en la investigación que la inteligencia emocional si está asociado con el acoso escolar.

En correspondencia a la hipótesis general propuesta donde se buscó demostrar que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en el acoso escolar en los estudiantes de una institución educativa de Lima. En cuanto a la respuesta de la prueba de hipótesis se halló el valor de Chi Cuadrado de 2.024 siendo el p valor de 0.044, evidenciándose que las variables se encuentran asociadas y ambas manifiestan dependencias. En cuanto a los parámetros de Wald son óptimos (7.537>4.00) y con la significancia de (p< 0.00) demostrando que la inteligencia emocional infiere en el acoso escolar. Según la prueba de Pseudo R se demostró que el 68.1% de la variabilidad de la Inteligencia Emocional se atribuye que incide en el Acoso Escolar. Concluyendo que se expulsa la hipótesis nula y se reconoce que existe un alto acoso es colar y una baja inteligencia emocional en los escolares.

Existes similitudes en el trabajo de Salinas (2021) quien, al analizar la inteligencia emocional y el acoso escolar en escolares de secundaria, obtuvo un nivel de correlación alto de 0.997 que a lo cual fue más alta que nuestros resultados de la investigación , esto debido a las características similares que presentan los estudiantes que vendría ser la carencia de atención que tiene los padres hacia sus hijos, el poco afecto y la carencia de un lugar armonioso. De la misma forma se encuentra concordancia con el informe de Balderrama y Suclupe (2022) se puede decir que presenta una similitud moderada, dado que la significancia es positiva 0.01 y si bien es cierto hay correlación entre las variables entre la inteligencia emocional y el acoso escolar, sin embargo en nuestro trabajo se encuentra en moderado cerca al alto, mientras que el de Balderrama y Suclupe su correlación

es bajo de 0,292, las razones tiene que ver con el contexto social de violencia en la que viven, ya que si bien es cierto los niños y adolescentes aprenden todo lo que observan a su alrededor ya sean actitudes buenas o malas.

Por otro lado, se encontró alguna concordancia en la investigación de Medina(2019) la cual que encontró una correlación inversa y una significancia (r = - 0,129 con p = 0,001) entre la inteligencia emocional y el bullying. Para esto cabe señar que hay otras situaciones que puedan afectar a la inteligencia emocional como las fuertes agresiones no solo por parte de los estudiantes si no de las personas de donde viven . Por otro lado, Aguilar (2022) en su estudio tubo como resultado una correlación negativa baja entre la variable inteligencia emocional y el acoso escolar, mientras en nuestra investigación la incidencia se muestra en positivo.

Asimismo, se hallaron diferencias en el trabajo de Romero(2019) quien, al analizar la relación de la inteligencia emocional y el acoso escolar en escolares de secundaria, obtuvo como repuesta que no existe relación significativa(rho= -.049; p> 0.05), mientras que en nuestra investigación si se registró significancia, demostrar que en la investigación Romero no hay correlación entre las dos variables. Esto se debe a que en su muestra los estudiantes tienen una adecuada inteligencia emocional y un bajo porcentaje de acoso escolar. Según el resultado se demostró que el lugar en donde viven los escolares son las adecuadas.

A nivel descriptivo se consiguió que el nivel predomínate de la variable de la inteligencia emocional es el nivel bajo, mostrando la frecuencia de 96%, mientras que, en el análisis de las dimensiones, el interpersonal tiene un nivel bajo de 80%, de igual mamera la intrapersonal obtuvo un 72%, la adaptabilidad 69.3%, manejo de estrés 66,7% y la impresión positiva de 57.3%, mostrando que todas las dimensiones se encuentran en el nivel bajo. Asimismo, demostrando que los escolares presentan una baja inteligencia emocional. En relación a la otra variable de acoso escolar , se mostró que el nivel sobresaliente es el nivel muy alto de 93.%, en cuanto el análisis de las dimensiones su porcentaje se encuentra en un nivel alto como: desprecio-ridiculización(88%), coacción (89.3), restricción (76%), agresión(100%), exclusión social (86%), hostigamiento verbal (72%) y robos (80%), demostrando que los escolares de la institución educativa tienen un alto acoso escolar.

Entre las investigaciones teóricas, Sfetcu (2020) quien señaló que el intelecto emocional es una aptitud para poder identificar las diferentes emociones y actitudes que se tiene o como también identificar lo de las otras personas, pero lo más importantes es de como enfrenta las situaciones de riesgo o dificultades de se le presenten en el día a día. Asimismo, Kallman et al (2021)señala que una de las dificultades que pasan los adolescentes en las escuelas es el acoso escolar y como esto influye psicológicamente en ellos y causando que un fututo lo puedan reflejar y haciendo que esto afecte sus emociones a lo largo de los años.

En el caso de la hipótesis específica uno, se refiere a que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión desprecio-ridiculización en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Los resultados fueron que existe una significancia positiva de 0.023 , mientras que en la prueba de estimación de Nagelkerke tiene un porcentaje de un 49.3% de la variabilidad de la Inteligencia emocional se atribuye que incide en el aspecto Desprecio-Ridiculización. Concluyendo que se reconoce la hipótesis de investigación. De acuerdo a las respuestas descriptivas del aspecto desprecio-ridiculización donde el 88% muestra un nivel alto de acoso escolar y el 12% se encuentra en nivel medio. Según Piñuel y Oñate (2012) mencionaron que el desprecio y ridiculización son actitudes negativas que los agresores aplican en todos momentos para hacer que las víctimas se sientan afligidos y tratando a que sean la burla de los demás. En cuanto a los resultados y a los mencionado por el autor, estos tipos de actitudes no ayuda a que el estudiante se desenvuelva con facilidad y se sienta aislado de los demás compañeros.

Para la hipótesis específica dos, se refiere a que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión de coacción en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Los resultados que se obtuvieron fueron que existe una significancia positiva 0.048, por otro lado, en la estimación de Nagelkerke se obtuvo un porcentaje de 54.6% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en el aspecto coacción. Concluyendo que se admite la hipótesis de investigación. Por otro lado, en la parte descriptiva de la dimensión coacción donde el 89.3% alcanzó un nivel alto de acoso, mientras que el 9.3% está en un nivel medio. Por otro lado, Raqqad et al., (2017) consideraron que estos tipos de acoso no ayudan con el redimido académico de

los estudiantes. De acuerdo con el autor, se evidencia que los estudiantes tienen deficiencias en sus estudios esto es esto se debe a las agresiones o molestias que recibe y el bajo rendimiento no solo se presencia por la victima si no también el agresor.

Para la hipótesis específica tres, se refiere a que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión de restricción-comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Las respuestas que mostraron fueron que existe una significancia positiva 0.048, por otro lado, la estimación de Nagelkerke tuvo como porcentaje 35.6% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la dimensión restricción-comunicación. Concluyendo que se reconoce la hipótesis de investigación. Asimismo, en los resultades específicos se evidenció que el 76% de en el aspecto restricción- comunicación se encuentran en un nivel alto y con un 24% se ubican en el nivel medio de acaso escolar. En ese sentido Barrios y Gutiérrez (2020) refirieron que el comportamiento y la capacidad social es esencial para el desarrollo de habilidades emocionales y así en el futuro no tenga problemas para comunicarse con los demás. De acuerdo a lo emocionado el autor, es necesario ir desarrollando las habilidades desde la infancia con el apoyo de los padres

En la hipótesis específica cuatro, se refiere que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión Agresiones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Las respuestas que mostraron fueron que existe una significancia positiva 0.022, mientras que la estimación de Nagelkerke tuvo como porcentaje 23.1% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en la dimensión agresión. En cuanto los resultados descriptivos en el aspecto agresión el nivel alto es de 64% y el nivel medio 33.3% evidenciando la tendencia hacia el acoso escolar. De esta manera, Aulia (2016) ejecutó que las agresiones son conductas desagradables y que se el agresor lo hace de manera repetitiva hacia la otra persona. Si bien es cierto lo que menciona el investigador sobre las conductas agresivas las personas que lo realizan lo hacen con la finalidad de hacer sentir mal o dañar al otro.

En la hipótesis específica cinco, Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión Intimidación-Amenazasen los estudiantes

de secundaria de una institución educativa de Lima. Las respuestas que mostraron fueron que existe una significancia positiva 0.034, mientras que la estimación de Nagelkerke tuvo como porcentaje 22.3% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en el aspecto intimidación-amenazas Por otro lado, en las respuestas descriptivas hay un nivel alto de100% de Intimidación-Amenazas. Según Dahami et al., (2021) refirieron que si los escolares tienen un bajo sentido de pertenencia suelen ser acosados e intimidados en la escuela. Esto se debe a que ellos imitan lo que ven o por que se consideran supieron hacia otra persona, casi siempre los perjudicados son los más vulnerables.

Para la hipótesis específica seis, se refiere a que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión de exclusión-bloqueo social en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Las respuestas que mostraron fueron que existe una significancia positiva 0.041, por otro lado, los resultados de estimación de Nagelkerke tuvo como porcentaje 15.3% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en el aspecto exclusión-bloqueo social. Asimismo, en los resultades descriptivos se evidenció que el 86.7% de exclusión-bloqueo social está ubicado en un nivel alto y con un 12% se situa en el nivel medio. Según Ruiz (2004) señalo que mientras más desarrolla este la inteligencia emocional la capacidad de poder regular sus sentimientos y percibirlo garantizar a que crezcan más felices, alcance las metas establecidas y tengan más éxitos en la vida, ya que si no se tiene una adecua inteligencia los estudiantes tendrán dificultades para sobrellevar los diferentes tratos negativos que pueda recibir del medio social.

En cuanto a la hipótesis siete, se refiere a que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión hostigamiento verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Las respuestas que mostraron fueron que existe una significancia positiva 0.038 y el en la estimación de Nagelkerke se tuvo como resultado un 20.4% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en el aspecto hostigamiento verbal. De esta manera se evidencio en los resultados descriptivos que la dimensión hostigamiento verbal tiene un nivel alto de 72% y el nivel medio con 28%. Concluyendo que se recibe la hipótesis de investigación. Menéndez et al.(2021)señalaron que las amenazas verbales suelen intimidar a las personas ya

que con el temor a recibir agresiones se aíslan y no tratan de buscar ayuda causando en ellos problemas psicológicos.

En cuanto a la hipótesis ocho, se refiere a que Existe una incidencia significativa en la inteligencia emocional en la dimensión robos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Las respuestas que mostraron fueron que existe una significancia positiva 0.027 y el en la estimación de Nagelkerke se tuvo como resultado un 54.2% de la variabilidad de la inteligencia emocional se atribuye que incide en el aspecto hostigamiento robos. De esta manera se evidencio en los resultados descriptivos que la dimensión robos tiene un nivel alto de 80% y el nivel medio con 16%. Concluyendo que se reconoce la hipótesis de investigación. De acuerdo Dodge(1985) mencionó que los estudiantes aprenden lo que observan en la en su sociedad y después lo imitan o replican. Si bien es cierto lo que menciona el auto, los estudiantes realizan conductas con el solo hecho de que verse bien y ser el centro de atención, sin darse cuenta de lo que podría estar sintiendo su compañero en ese instante.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme al objetivo general se encontró una influencia en la variable independiente a la dependiente en un (68.1%).

Segundo: Según el objetivo específico 1, se halló una influencia entre la dimensión con un porcentaje de (49.3%) , demostrando que a mayor inteligencia emocional menor desprecio- ridiculización.

Tercero: Conforme al objetivo específico 2, se evidencio una influencia entre la dimensión con un porcentaje de (54.6%), demostrando que a mayor inteligencia emocional menor coacción.

Cuarto: De acuerdo el objetivo específico 3, se encontró una influencia entre la dimensión con un porcentaje de (35,6%), demostrando que a mayor inteligencia emocional menor restricción-comunicación

Quinto: Según al objetivo específico 4, se halló una influencia entre la dimensión con un porcentaje de (23.1%), demostrando que a mayor inteligencia emocional menor la agresión.

Sexto: En función al objetivo específico 5, se evidencio que existe una incidencia entre la dimensión con un porcentaje de (22.3%), demostrando que a mayor inteligencia emocional intimidación-amenazas.

Séptimo: Según el objetivo específico 6, se evidenció una incidencia entre la dimensión con un porcentaje de (15.3%), demostrando que a mayor inteligencia emocional exclusión-bloqueo social.

Octavo: En función al objetivo específico 7, se evidencio que existe una incidencia entre la dimensión con un porcentaje de (20.4%), demostrando que a mayor inteligencia menor hostigamiento verbal.

Noveno: En función al objetivo específico 8, se evidencio que existe una incidencia entre la dimensión con un porcentaje de (54.2%), demostrando que a mayor inteligencia emocional menos robos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los dirigentes del plantel educativo buscar personal capacitado para realizar talleres con los padres de cómo desarrollar en sus hijos la inteligencia emocional y el acoso escolar.

Segunda: Se sugiere al área de Psicólogo realizar talleres con los padres y estudiantes sobre el Respeto y la convivencia saludable entre las personas que los rodena, ya sea en el hogar o en la escuela.

Tercera: Se sugiere a los docentes realizar talleres de sensibilización con los temas de Coacción e intimidación -amenazas, para evitar que en el año escolar estos actos disminuyan**.**

Cuarto: Se sugiere a los profesores realizar charlas con los estudiantes sobre el maltrato escolar así de esta manera puedan prevenir y evitar las agresiones entre compañeros.

Quinto: Se sugiere al área de psicología realizar asambleas con los educandos del nivel secundario sobre el Buen trato entre compañeros.

Sexto: Se sugiere a los directivos y coordinadores buscar aliados estratégicos que capaciten al personal docentes sobre cómo prevenir el hostigamiento verbal en estudiantes y que estrategias podrían aplicar en el colegio.

Séptimo: Se sugiere a los profesores realizar talleres para el nivel segundario con los temas sobre autocontrol, autoestima y angustia para fortalecer la inteligencia emocional en los escolares.

Octavo: Se sugiere a los coordinadores del plantel educativo buscar aliados estratégicos como los policías para que puedan realizar charlas sobre las consecuencias que trae robar.

REFERENCIAS

Aguilar, L. (2022). Inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. [Tesis Doctoral]. Universidad Cesar Vallejo.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100052/Aguilar_CLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Abaido, G., M. (2020). Cyberbullying on social media platforms among university students in the United Arab Emirates. International *Journal of Adolescence and Youth,* 25(1), 407-420. DOI: http://dx.doi.org/10.1080/02673843.2019.1669059

Aulia, F. (2016). Bullying experience in primary school children. Schoulid: *Indonesian Journal of School Counseling*, 1(1), 28-32. DOI: http://dx.doi.org/10.23916/schoulid.v1i1.37.2832

Andrade,J., Bonilla. L. y Valencia(2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. https://www.researchgate.net/publication/231404107_La_agresividad_escolar_o_bullying_una_mirada_desde_tres_enfoques_psicologicos

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022) Metodología de la investigación DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.016

Balderrama, J. y Suclupe, M.(2022). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de una institución educativa de Villa María de Triunfo. [Tesis de Maestría] universidad Femenina de Sagrado Corazón. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1027/BalderaF_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social.* https://es.scribd.com/doc/161936607/Albert-Bandura-Teoria-del-aprendizaje-social-Parte-1

Barrios, H. y Gutiérrez, C. (2020) Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. Revista Scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052020000100363&script=sci_arttext#B20

Bar-on, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema.18*,.13-25. https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279

Bar-On, R. (1997). The Emotional Questient Inventory (EQ i). Amesure of Emotional Intelligence. Toronto: Multi Health Systems. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=768114

Berkowitz, L., & Rawlings, E. (1963). Effects of cinematic violence on inhibitions against subsequent attacks. *The Journal of Social and Abnormal Psychology*, 66 (5), 405–412. https://doi.org/10.1037/h0046639

Chandran, R., Namboodiripad, K., & Madhavan, V. (2018). Bullying and academic performance among school children*. Int J Pure App Mathematics*,118, 587-601.https://acadpubl.eu/jsi/2018-118-5/articles/5/46.pdf

Dodge, K. (1986). A Social Information Processing Model of Social Competence in Children. In M. Perlmutter (Ed.), *Minnesota Symposia on Child Psychology* (77-125). https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2037703

Domínguez, L. y Millán, M. (2021.) A discursive approach to bullying from the perspective of Social Work. OBETS. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2): 281-296. https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.04

Dhami, M. , Joshi, N. y Sharma, S. (2021). A Systematic Analysis of Causes and Consequences of School Bullying among Children. *Researchgate*. https://www.researchgate.net/publication/351660096

Fernández, P. y Extremera, N (enero 2002).La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 29 Núm.1.https://rieoei.org/RIE/article/view/2869

Flores, L. y Soriano, L. (2023). Habilidades Sociales y Acoso Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Villa Díaz. [Tesis de Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/items/316fba40-508c-4208-b4b6-3a54a6fd077b

Goleman, D.(2005). Emotional Intelligence. The 10th anniversary Edition. https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional.* https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBRNIV319112021093922.pdf

Goleman, D. (junio 2006). La práctica de la inteligencia emocional. Las 25 habilidades emocionales esenciales para un desempeño eficaz en el trabajo. *Asturias coorporación universitaria.* https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/ventas/unidad1_pdf1.pdf

Gardner, H.(1995). Inteligencia emocional: la teoría en la práctica. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf

Hansen, T. B., Steenberg, L. M., Palic, S., & Elklit, A. (2012). A review of psychological factors related to bullying victimization in schools. *Aggression and Violent Behavior,* 17(4), 383-87. https://www.researchgate.net/publication/257525469_A_review_of_psychological_factors_related_to_bullying_victimization_in_schools

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación. DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Instituto Nacional de Estadística e Informática.(2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/

Kallman, J. , Han. J. y Vanderbilt, D. (April 2021) What is bullying?. *Revista ScienceDirect.*https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2666869621000129?via%3Dihub

Lemstra, M. E., Nielsen, G., Rogers, M. R., Thompson, A. T., & Moraros, J. S. (2012). Risk Indicators and Outcomes Associated With Bullying in Youth Aged 9-15 Years. Canadian Journal of Public Health-*Revue. Canadienne De Sante Publique,* 103(1):9-13.https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22338321/

Masabanda, M. y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Revista multidisciplinar.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164

Mayer, J. y Solovey, P. (octubre 1993). The Intelligence of Emotional Intelligence. *ScienceDirect.* https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0160289693900103?via%3Dihub

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). ¿What is emotional intelligence? In P. Salovey and D. Sluyter (eds.) *Emotional development and emotional intelligence:* educational implications. https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-000

Medina, I. (2019). Bullying e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E. Gregorio Albarracín. Tacna.2019. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/359a0683-b226-47da-a930-3424af696b6b/content

Melchor, D. (2017) Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria. [Tesis Doctoral]. Universidad Miguel Hernández de Elche. http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4499/1/TD%20Melchor%20Rodriguez%2c%20Diana.pdf

Menéndez, J., Fernández J., Cecchini. J. y González, S. (january 2021). Bullying, basic psychological needs, responsibility and life satisfaction: connections and profiles in adolescents. *Revista de la universidad de Murcia*. 37(1) 133-141. https://doi.org/10.6018/analesps.414191

Ministerio de Salud. (6 de mayo de 2022). El bullying escolar afecta las habilidades sociales y la autoestima de los niños con graves repercusiones en su vida adulta. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604785-minsa-el-bullying-escolar-afecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-graves-repercusiones-en-su-vida-adulta

Noboa, J., y Santana, M. (2020). Análisis de las emociones sociomorales y el acoso escolar entre pares en República Dominicana. Ciencia y Educación, 4(2), 39-51. https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp39-51

Ñaupas, H., Mejía. E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). Metodología de la investigación. http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf

Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017. https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf

Organización mundial de la Salud.(17 de junio de 2022) Salud mental: Fortalecer nuestras respuestas. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Organización de las Naciones Unidas. (13 mayo de 2019). Desbloquemos nuestras emociones para lograr los ODS: la Inteligencia Emocional. https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/desbloquemos-nuestras-emociones-para-lograr-los-ods-la-inteligencia-emocional

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.(5 de noviembre de 2020b). Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar

Organización de las Naciones Unidas para la cultura, las ciencias y la educación (27 de febrero de 2023a). Uno de cada tres estudiantes es víctima de bullying. Statista. https://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-en-elmundo/#:~:text=Casi%20uno%20de%20cada%20tres,Ciencia%20y%20la%20Cultura%20(Unescohttps://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-enemundo/#:~:text=Casi%20uno%20de%20cada%20tres,Ciencia%20y%20la%20Cultura%20(Unesco

Opi, J. (2016). La inteligencia inteligente. https://www.udllibros.com/adjuntos/9788494141638.pdf

Olweus, Dan (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. https://es.scribd.com/document/409566525/conductas-de-acoso-y-amenazas-entre-escolares

Orozco, H. y Lamberto, J. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativo. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura. Vol. 10 Núm.19.* https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355/512

Papanikolaou, M., Chatzikosma, T., & Kleio, K. (2011). Bullying at School: The role of family. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*,29, 433 – 442.https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811027212

Piña, S. (2018). Inteligencia Emocional percibida en relación al rendimiento académico. [Tesis de Licenciatura] . Universidad Autónoma del Estado de México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/113393/Tesis.%20Inteli

gencia%20emocional%20percibida%20en%20relaci%C3%B3n%20al%20rendimiento%20acad%C3%A9mico..

Piñuel, I. y Oñate. A (2005). Autotest Cisneros de acoso escolar. https://es.scribd.com/document/378987528/El-Autotest-Cisneros-de-Acoso-Escolar

Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Ceac: España

Quispe, J. (2021) Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz. [Tesis de Licenciatura]. Universidad mayor de San Andrés. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28233/T-1477.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raqqad, H. K., Bourini, E. S., Talahin, F. M., & Aranki, R. M. (2017). The Impact of School Bullying On Students' Academic Achievement from Teachers Point of View.*Int Edu Stud*,10, 44-49.Doi: https://doi.org/10.5539/ies.v10n6p44.

Romero, R. (2019). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria. Nuevo Chimbote-2019. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39824/Romero_PRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, C. (febrero 2004). Prueba Conociendo mis emociones. Revista Academia.https://www.studocu.com/pe/document/universidad-autonoma-del-peru/psicometria/manual-conociendo-mis-emociones-tcme/20903974

Salinas, R. (2021). Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Saul Cantoral -San Juan de Lurigancho, 2021. [Tesis Licenciatura] Universidad Autónoma de Ica. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1957/1/Rosemarie%20Hipolita%20Salinas%20Zapata.docx.pdf

Salovey, P. y Mayer, J. (1995).Emotional intelligence and regulation of feelings. ResearchGate.https://www.researchgate.net/publication/222479900_Emotional_Intelligence_and_the_Construction_and_Regulation_of_Feelings

Sfetcu, N. (January 2020). Emotional Intelligence. *Revista Researchgate.* https://www.researchgate.net/publication/344209640_Emotional_Intelligence

Steyn, G. & Singh, G. (2018). Managing bullying in South African secondary schools: A case study*. Int J Educ Manag,* 32, 1029–40. Doi: https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2017-0248

Tsaousis, I. (2016).The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: *A meta-analytic review. Agression and Violent Behavior*, 31, 186-99.https://www.semanticscholar.org/paper/The-relationship-of-self-esteem-to-bullying-and-and-Tsaousis/d13d63b6ad153fb9ffa2e35e08e66ef9ae280011

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004).Adaptación y estandarización del In-ventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescen-tes. Manual técnico. https://www.academia.edu/36406153/Manual_Baron_Ice_Na

Urra, M., Acosta, C., Salazar, V. y Jaime, E. (2018). Bullying. Description of the Roles of Victim, Bully, Peer Group, School, Family and Society, International Journal of Sociology of Education, 7(3), 278-299. https://doi.org/10.17583/rise.2018.3547

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional es el grupo de habilidades, destrezas y capacidades no cognitivas que intervienen en las competencias de la persona para enfrentar con actitud las exigencias del entorno (BarOn,1997).	Para medir la variable se empleó un Inventario de la inteligencia emocional de BarOn Ice: Na, en niños y adolescentes. Adaptado por Ugarriza y Pajares (2004) consta de 5 dimensiones y de 30 ítems.	Interpersonal	Capacidad de saber escuchar. Comprende los sentimientos de los demás.	**Ordinal** Muy rara vez[1] Rara vez [2] A menudo [3] Muy a menudo [4]
			Intrapersonal	Capacidad de expresar. Capacidad de comunicar los sentimientos y necesidades.	
			Adaptabilidad	Modos positivos de enfrentar los Problemas cotidianos	
			Manejo de estrés	La calma, en el trabajo bajo presión	
			Impresión positiva	Capacidad para disfrutar de la vida Felicidad y optimismo.	

Anexo 2

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Acoso escolar	Piñuel y Oñate (2012) plantearon que el bullying o acoso escolar es el abuso físico y verbal que ocurre de un estudiante a otro, y que el propósito del acoso es asustar, intimidar o atacar intelectualmente a la víctima, también describe las acciones del agresor como emocionalmente agotadoras. Lo hacen para satisfacer su deseo de destrucción y agresión.	Para medir la variable se usó el cuestionario de Autotest de Cisneros Acoso escolar de Piñuel y Oñate (2012) consta de ocho dimensiones y 50 ítems..	Desprecio-Ridiculización	- Burlas - Crueldad - Odio	**Ordinal**
			Coacción	- Amenazas - Forzar - Presionar.	Nunca (1)
			Restricción- Comunicación	- Ignorar - No hacer caso - Impedimentos - Llantos	Pocas veces (2) Muchas veces (3)
			Agresiones	- Poner sobrenombres - Ataques - Esconder las cosas - Golpes - Gritos	
			Intimidación – Amenazas	- Persecuciones - Gestos amenazantes - Provocación - Miedo - temor	
			Exclusión –Bloqueo Social	- Restricciones. - Supresión - Aislamiento - Obstrucción	
			Hostigamiento verbal	- Insultos - Apodos - Denigración - Acusaciones - Criticas - Mentiras	
			Robos	- Hurtos - Sustracción de las cosas - Esconder pertenencias	

Anexo 3

FICHA TÉCNICA

Nombre Original : EQi-YV BarOn Inventario de cociente emocional

Autor: Reuven Baron

Procedencia: Toronto Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz pajares

Administración: Individual o Colectiva.

Formas: Formas Completas y Abreviadas

Duración: (abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significado: Evaluación de las Habilidades emocionales y sociales

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: _____Sexo:_____
Colegio: _____ Estatal ( ) Particular ( )
Grado: _____Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dime cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez” haz un ASPA sobre el número el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o mala. Por favor haz un ASPA en l respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 4

FICHA TÉCNICA

Nombre: Auto-Test Cisneros de acoso escolar.

Autor: Iñaki Piñuel - Araceli Oñate.

Procedencia: España (2005).

Administración: Individual - Colectiva.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de primero y segundo de secundaria.

Duración: 10 - 15 minutos.

Significación: Medir los niveles y modalidades de acoso escolar.

Material: Manual y hoja de respuestas.

Material auxiliar: Lápiz y borrador.

Baremación: Muestra de alumnos varones y mujeres de primero y segundo grado de secundaria de las diversas instituciones educativas nacionales de la Región Piura

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Piñuel y Oñate (2012)

Sexo: F ( ) M ( ) Grado: _____ Edad: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentan, los cuales deberás de contestar de manera sinceras.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1.	No me hablan.			
2.	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.			
3.	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4.	No me dejan hablar.			
5.	No me dejan jugar con ellos.			
6.	Me llaman por apodos.			
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8.	Me obligan a hacer codas que está mal.			
9.	Me tiene cólera.			
10.	Mo me dejan que participe, me excluyen.			
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12.	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13.	Me obligan a darle mis cosas o dinero.			

14.	Rompen mis cosas a propósito.			
15.	Me esconden las cosas.			
16.	Roban mis cosas.			
17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19.	Me insultan			
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22.	Me impiden que juego con otros.			
23.	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones.			
24.	Me gritan.			
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26.	Me critican por todo lo que hago			
27.	Se ríen de mí, cuando me equivoco.			
28.	Me amenazan con pegarme.			
29.	Me pegan con objetos.			
30.	Cambian el significado de lo que digo.			
31.	Me meten conmigo para hacerme llorar.			
32.	Me imitan para burlarse de mí.			
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35.	Se meten conmigo por ser diferente.			
36.	Se burlan de mi apariencia física.			
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38.	Procuran que les caiga mal a otros.			
39.	Me amenazan.			
40.	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41.	Me hacen gestos para darme miedo.			
42.	Me envían mensajes para amenazarme.			
43.	Me empujan para intimidarme.			
44.	Se portan cruelmente conmigo.			
45.	Intentan que me castiguen.			
46.	Me desprecian.			
47.	Me amenazan con armas			
48.	Amenazan con dañar mi familia.			
49.	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Anexo 6
Base datos de la prueba piloto Inteligencia emocional

N°	INTERPERSONAL							INTRAPERSONAL								ADAPTABILIDAD					MANEJO DE ESTRÉS					IMPRESIÓN POSITIVA				
	1	4	7	23	28	29	30	2	3	6	12	14	15	21	26	10	13	16	19	24	5	17	22	25	27	8	9	11	20	18
1	3	4	3	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	4	2	1	2	1	2	2
2	4	2	4	4	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3
3	3	4	3	4	2	1	4	1	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3
4	3	1	4	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2
5	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3
6	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	4	4	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3
7	2	2	3	4	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	1	3	2	3	3	4	4	2	4	3
8	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	4	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	2	4	2	2
9	3	1	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	4
10	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	4	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3
11	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	4	1	3
12	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	1	1	3	2	4	3	2
13	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	2
14	4	3	2	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	2	2	3	1	3	3	3	1	4	4	4	2	4
15	3	2	3	4	3	2	3	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	4	4	3
16	3	3	2	4	1	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2
17	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	4	1	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2
18	3	2	2	3	4	2	4	1	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3
19	3	2	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3
20	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3

Base datos de la prueba piloto Acoso escolar

N°	DESPRESIO-REDICULACIÓN												COACCIÓN				TRICIÓN-COMUNICAC					AGRESIONES						INTIMIDACIÓN-AMENAZAS									LUSIÓN-BLOQUEO SO					HOSTIGAMIENTO VERBAL						ROBOS		
	3	9	20	27	32	33	34	35	36	44	46	50	7	8	11	12	1	2	4	5	31	6	14	19	23	24	29	28	39	40	41	42	43	47	48	49	10	17	18	21	22	25	26	30	37	38	45	13	15	16
1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	3
2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2
3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1
4	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3
5	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
6	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1
7	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3
8	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
9	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3
10	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	3
11	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3
12	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
13	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	3
14	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1
15	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
16	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2
17	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3
18	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
19	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2
20	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2

Anexo 7

CONFIABILIDAD DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	71,35	67,503	,344	,698
VAR00002	72,00	67,579	,207	,706
VAR00003	71,50	70,474	,089	,712
VAR00004	70,75	65,461	,483	,689
VAR00005	71,70	65,063	,392	,692
VAR00006	72,40	72,253	-,071	,722
VAR00007	71,90	65,779	,309	,698
VAR00008	72,45	68,366	,220	,705
VAR00009	72,45	69,103	,263	,703
VAR00010	71,40	69,726	,120	,711
VAR00011	71,55	64,997	,523	,686
VAR00012	71,60	64,779	,445	,689
VAR00013	71,70	66,537	,269	,701
VAR00014	71,95	67,524	,245	,703
VAR00015	71,40	70,674	,078	,712
VAR00016	71,35	68,871	,170	,708
VAR00017	71,60	69,095	,156	,709
VAR00018	71,75	68,092	,146	,712
VAR00019	71,55	67,629	,242	,703
VAR00020	71,85	68,661	,129	,712
VAR00021	72,45	69,313	,148	,709
VAR00022	71,45	66,366	,377	,695
VAR00023	71,60	70,674	,115	,710
VAR00024	71,70	71,589	-,025	,720
VAR00025	71,70	70,011	,055	,718
VAR00026	71,70	59,379	,606	,668
VAR00027	71,50	65,526	,398	,692
VAR00028	71,25	69,039	,109	,714
VAR00029	71,40	68,884	,118	,713
VAR00030	71,40	67,411	,391	,696

Anexo 8

CONFIABILIDAD DEL ACOSO ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluidoa	0	.0
	Total	20	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.856	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71.4000	114.674	.001	.861
VAR00002	71.4500	108.576	.380	.852
VAR00003	71.7000	104.853	.632	.846
VAR00004	71.4000	105.832	.650	.846
VAR00005	71.8500	107.187	.622	.848
VAR00006	71.8000	104.168	.678	.845
VAR00007	71.9500	103.839	.820	.843
VAR00008	71.7500	104.618	.721	.845
VAR00009	71.5500	112.471	.144	.858
VAR00010	72.1500	110.871	.661	.851
VAR00011	71.8000	117.642	-.172	.866
VAR00012	71.6000	107.937	.394	.852
VAR00013	71.9500	107.734	.606	.848
VAR00014	72.0500	110.787	.380	.853
VAR00015	71.9500	110.366	.323	.853
VAR00016	72.1000	109.463	.737	.849
VAR00017	71.6000	115.621	-.057	.860
VAR00018	71.7500	115.145	-.020	.860
VAR00019	71.5000	112.684	.102	.860
VAR00020	71.6500	110.766	.281	.854
VAR00021	72.1000	111.989	.403	.853
VAR00022	71.3500	115.397	-.041	.861
VAR00023	72.0000	109.158	.504	.850
VAR00024	71.2500	114.092	.041	.860
VAR00025	71.4500	117.629	-.207	.863
VAR00026	71.4000	111.832	.248	.855
VAR00027	71.8500	110.345	.362	.853
VAR00028	72.0500	109.734	.622	.850

VAR00029	71.9500	109.945	.416	.852
VAR00030	72.2000	112.905	.483	.854
VAR00031	72.1500	109.292	.911	.849
VAR00032	72.2000	115.537	-.070	.858
VAR00033	72.0500	114.261	.094	.857
VAR00034	72.1000	112.726	.220	.855
VAR00035	72.2500	115.250	.000	.857
VAR00036	71.6000	116.042	-.083	.864
VAR00037	71.6500	111.608	.221	.856
VAR00038	71.9500	106.997	.671	.847
VAR00039	71.9500	108.892	.506	.850
VAR00040	72.1500	109.292	.911	.849
VAR00041	72.1500	109.292	.911	.849
VAR00042	71.6500	109.292	.386	.852
VAR00043	71.8500	110.871	.390	.853
VAR00044	71.2500	111.671	.230	.855
VAR00045	71.3500	107.608	.478	.850
VAR00046	71.8500	107.608	.587	.849
VAR00047	71.4500	114.050	.021	.862
VAR00048	72.0000	110.526	.485	.852
VAR00049	71.1500	116.976	-.138	.865
VAR00050	71.9500	114.471	.037	.859

Anexo 9

Base de datos de la muestra Inteligencia emocional

N°	INTERPERSONAL							INTRAPERSONAL								ADAPTABILIDAD					MANEJO DE ESTRÉS					MPRESIÓN POSITIVA				
	1	4	7	23	28	29	30	2	3	6	12	14	15	21	26	10	13	16	19	24	5	17	22	25	27	8	9	11	20	18
1	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	1	4	2	3	3	2	2	4	3	1	4	3	2	2	1	2	4	1	3
2	2	4	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	4	2	1	4	2	3	3	1	3	3	4	1	1	3	4	2	3	4
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	4	3	2	2	1	1	3
4	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	4	1	2	2	1	2	2	4	1	2	3	4	3
5	2	3	2	3	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2
6	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2
7	3	1	1	3	2	3	4	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3
8	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2
9	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2
10	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2
11	3	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3
12	1	3	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
13	2	1	2	3	3	1	3	1	4	2	1	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2
14	4	3	2	1	2	3	3	1	2	1	4	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1
15	2	3	4	2	1	2	3	2	4	3	1	3	4	1	1	3	3	4	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	2
16	3	4	3	4	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2
17	3	4	2	2	3	3	4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3
18	4	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	4	1	2	4
19	3	4	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	4	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	3
20	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2
21	4	1	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	3
22	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3
23	1	4	3	4	2	2	3	1	3	2	1	1	3	4	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	3
24	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3
25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2
26	2	4	2	2	2	3	3	2	1	4	3	1	3	2	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	1	2	3	1	4
27	2	3	2	3	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2
28	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	1	3	4	2	1	2	2	4	2
29	3	1	1	3	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	4	1	2	4	2	3	1	1	3
30	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	1	4	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2
31	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2
32	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	3	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	4
33	3	4	3	2	4	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
34	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2
35	1	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	1	2	1	4	1	1	4	2
36	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	4	2	3	1	1	2	1	4
37	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
38	3	3	2	3	3	4	2	1	4	2	3	1	4	2	3	3	4	2	3	3	1	4	3	2	2	4	2	4	1	3
39	4	4	3	3	4	2	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
	35	1	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	1	2	1	4	1	1	4	2
	36	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	4	2	3	1	1	2	1	4
	37	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
	38	3	3	2	3	3	4	2	1	4	2	3	1	4	2	3	3	4	2	3	3	1	4	3	2	2	4	2	4	1	3
	39	4	4	3	3	4	2	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2
	40	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3
	41	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3
	42	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	2	4	2	3	3
	43	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	1	2	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	3	4	2
	44	4	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	4	1	1	2	1	1
	45	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	4	1	3	1	3	4	4	3	3	4	2	1	4	2	2	1	1	3	3	1
	46	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1
	47	3	4	2	2	4	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	2	2	1	1	2	2
	48	4	4	3	2	1	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	4	1	3	1	4
	49	2	4	2	1	2	1	3	2	4	2	1	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	4	1	3	4
	50	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	3	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	4
	51	3	4	3	2	4	2	3	2	3	1	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2
	52	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2
	53	1	3	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2
	54	3	4	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	4
	55	1	3	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	4	2	2	1	4	1	1	1	1	1
	56	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	4	3	1	1	1	2	1	3
	57	3	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	4	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	4
	58	2	2	1	2	3	4	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	4	3	1	2	2	1	3	1	2
	59	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3
	60	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2
	61	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3
	62	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2
	63	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2
	64	4	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4
	65	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3
	66	3	3	2	3	2	4	3	1	2	1	3	1	3	1	4	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2
	67	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	4
	68	4	4	2	4	1	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3
	69	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	1	2	3	2	4	3	2	2	2	4	1	3	2	1	3	2	3	4	1	2
	70	4	3	2	2	3	4	3	1	4	1	3	1	4	1	2	3	1	4	1	3	4	4	4	2	2	4	4	1	2	2
	71	3	3	4	2	3	2	3	1	3	4	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	4	4	1	3	3	3	3	4	2	3
	72	4	3	2	3	1	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	1	3	3
	73	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	1	2	3	4	3	3	2	4	2	3
	74	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	4
	75	2	4	2	2	2	3	3	2	1	4	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	1	2	3	4	1

Anexo 10
Base de datos de la muestra Acoso escolar

N°	DESPRESIO-REDICULACIÓN												COACCIÓN				RICIÓN-COMUNICA					AGRESIONES						INTIMIDACIÓN-AMENAZAS									LUSIÓN-BLOQUEO SO					HOSTIGAMIENTO VERBAL						ROBOS			
	3	9	20	27	32	33	34	35	36	44	46	50	7	8	11	12	1	2	4	5	31	6	14	19	23	24	29	28	39	40	41	42	43	47	48	49	10	17	18	21	22	25	26	30	37	38	45	13	15	16	D1
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	
2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	
3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	
4	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	
5	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	
6	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
7	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3	
8	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	
9	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1	2	3	
10	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	
11	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	
12	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	
13	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	
14	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	
16	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	
18	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
19	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	
20	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	
21	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	
22	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	
23	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	
24	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	
25	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	
26	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	2	
27	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
28	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
29	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	2	
30	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	
31	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	
32	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	
33	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
34	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
35	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	1	2	2	2	
36	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
37	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3	
38	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	
39	2	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
	36	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
	37	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3
	38	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1
	39	2	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
	40	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1
	41	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
	42	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
	43	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
	44	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1
	45	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3
	46	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1
	47	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1
	48	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2
	49	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	50	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
	51	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1
	52	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1
	53	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1
	54	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1
	55	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1
	56	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1
	57	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2
	58	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
	59	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
	60	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
	61	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1
	62	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3
	63	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
	64	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1		1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1
	65	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1
	66	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1
	67	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1
	68	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1
	69	1	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
	70	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
	71	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
	72	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	73	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
	74	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1
	75	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1