



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

"Participación de padres de familia en la gestión escolar, I.E Semillitas
de Villasol - San Antonio de Jicamarca, Lima 2022"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ruiz Chavez, Christian (orcid.org/0000-0001-9021-1386)

ASESORES:

Mgtr. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

Mgtr. Bravo Huaynates, Guido Junior (orcid.org/0000-0002-4148-2291)

Dr. Chero Valdivieso, Henry Alberto (orcid.org/0000-0002-3179-2958)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios, a mis padres, esposa y mis hijos por estar a mi lado y brindarme su apoyo incondicional. Ellos son mi razón y motivo para seguir adelante y cumplir mis metas.

Agradecimiento

A los asesores de tesis y a los profesores de maestría. A mi esposa, mis hijos por su apoyo incondicional quienes me motivan a alcanzar mis sueños, mis metas. En particular quiero agradecer a mi asesor Mgtr. Guido Bravo Huaynates, cuya guía y orientación fueron invaluable en la realización de este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Participación de padres de familia en la gestión escolar, I.E Semillitas de Villasol - San Antonio de Jicamarca, Lima 2022", cuyo autor es RUIZ CHAVEZ CHRISTIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291 | Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 17-08- 2022 14:55:00 |

Código documento Trilce: TRI - 0415268





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ CHAVEZ CHRISTIAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Participación de padres de familia en la gestión escolar, I.E Semillitas de Villasol - San Antonio de Jicamarca, Lima 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| CHRISTIAN RUIZ CHAVEZ DNI: 42004066 ORCID: 0000-0001-9021-1386 | Firmado electrónicamente por: RRUIZCH7 el 15-08- 2022 20:46:19 |

Código documento Trilce: TRI - 0415270

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de autenticidad del autor | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimiento | 18 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 19 |
| VI. CONCLUSIONES | 35 |
| VII. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 46 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|-----------------|---|------|
| Tabla 1 | Distribución de frecuencias y porcentual del pre y post test para gestión escolar | 19 |
| Tabla 2 | Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión estratégica | 20 |
| Tabla 3 | Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión administrativa | 21 |
| Tabla 4 | Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión pedagógica | 22 |
| Tabla 5 | Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión comunitaria | 23 |
| Tabla 6 | Distribución de frecuencias y porcentual del pre y post test para gestión escolar | 24 |
| Tabla 7 | Estadísticos de normalidad | 25 |
| Tabla 8 | Prueba t para Gestión escolar: Pre y Post Test | 25 |
| Tabla 9 | Prueba t para dimensión estratégica: Pre y Post Test | 26 |
| Tabla 10 | Prueba t para dimensión administrativa: Pre y Post Test | 27 |
| Tabla 11 | Prueba t para dimensión pedagógica: Pre y Post Test | 28 |
| Tabla 12 | Prueba t para dimensión comunitaria: Pre y Post Test | 28 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|-----------------|--|------|
| Figura 1 | Distribución porcentual del Pre y Post Test para gestión escolar | 19 |
| Figura 2 | Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión estratégica | 20 |
| Figura 3 | Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión administrativa | 21 |
| Figura 4 | Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión pedagógica | 22 |
| Figura 5 | Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión comunitaria | 23 |
| Figura 6 | Distribución porcentual del pre y post test para gestión escolar | 24 |

Resumen

En la presente investigación titulada Participación de padres de familia en la Gestión Escolar en la I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, el objetivo fue determinar el efecto de participación de padres de familia en la gestión escolar. El estudio fue de tipo básico, cuantitativo, explicativo con un diseño cuasi experimental. La muestra fue de 80 padres, (GE = 40 y GC = 40), el muestreo fue no probabilístico intencional. El instrumento utilizado para la variable independiente fue un Programa titulado “Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión en la IE Semillitas de Villasol”, que se conformó de 5 sesiones taller dirigido a padres de familia. Para el recojo de datos de Gestión escolar, se aplicó un cuestionario conformado por 24 ítems tipo Likert. Ambos instrumentos fueron validados a través de Juicio de Expertos y la confiabilidad del Cuestionario de Gestión Escolar fue 0,920. En cuanto a los resultados se halló que hubo efecto significativo del programa en la variable gestión escolar y sus dimensiones. Se concluyó que el programa denominado, Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF en la IE Semillitas de Villasol realizado en la I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, desarrollado durante 5 jornadas; produce efecto significativo ($t = - 70,93$; $p=0,000 < 0,05$) en la percepción de la gestión escolar de padres de familia.

Palabras clave: Participación de padres de familia, Gestión escolar, Apoyo pedagógico, Gestión estratégica.

Abstract

In the present research titled Parent Participation in School Management at the I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, the objective was to determine the effect of parent participation in school management. The study was basic, quantitative, explanatory with a quasi-experimental design. The sample was 80 parents, (EG = 40 and CG = 40), the sampling was intentional non-probabilistic. The instrument used for the independent variable was a Program titled "Workshop to Strengthen Participation and Management at the IE Semillitas de Villasol", which consisted of 5 workshop sessions aimed at parents. To collect data on School Management, a questionnaire consisting of 24 Likert-type items was applied. Both instruments were validated through Expert Judgment and the reliability of the School Management Questionnaire was 0.920. Regarding the results, it was found that there was a significant effect of the program on the school management variable and its dimensions. It was concluded that the program called, Workshop for Strengthening the Participation and Management of PPF in the IE Semillitas de Villasol carried out at the I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, developed for 5 days; produces a significant effect ($t = - 70.93$; $p=0.000 < 0.05$) on parents' perception of school management.

Keywords: Parent participation, School management, Pedagogical support, Strategic management.

I. INTRODUCCIÓN

Los padres de familia siempre han representado una labor muy destacada y relevante en la educación de sus menores hijos, esto viene desde el apoyo económico hasta todos los gastos en alimentación, ya que, si no existiera este apoyo hacia los educandos, éstos no pudieran ni siquiera asistir al centro educativo. Cabe resaltar que, la gran mayoría de educandos requieren el apoyo de sus padres, pero existen educandos que se educan solos y esto es muy admirable para la educación actual. Quedando al descubierto la importancia del padre de familia en la educación (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021). El papel de los padres de familia es indiscutible a la hora de apoyar en el aprendizaje de sus menores hijos, por ende, son las primeras personas que contribuyen a la educación, este apoyo que proporcionado, afecta al desarrollo, el aprendizaje y los resultados educativos positivos que podrán obtener los estudiantes. Este apoyo incluye, el aprendizaje directo asimismo el apoyo indirecto como el soporte a la salud, la higiene y la nutrición.

La Unesco (2020) señaló que el aislamiento social que generó la pandemia COVID-19 causó en la familia, variadas emociones negativas, los padres asumieron los métodos educativos de sus menores hijos debido a las medidas de restricción sanitaria, estas condiciones se vieron afectadas tanto en las zonas rurales y urbanas del País y del mundo. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) afirmó que 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio del 2020 suspendieron sus labores educativas presenciales en todos los niveles, logrando interrumpir la trayectoria normal de las clases, esto trajo consigo también que se vea afectado la alimentación y nutrición de muchos estudiantes en el mundo, aun en los más pobres y vulnerables.

Delgado (2019) señaló que el compromiso de los padres es fundamental para la potenciación del alumnado y brindarles ventajas, una de ellas es la mejora y ayuda en vida estudiantil, esto mejora también la labor de los pedagogos, cuando los progenitores poseen excelente comunicación con los pedagogos, ellos aprenden a valorar más su quehacer y los retos que afrontan, lo que a su vez provoca que el pedagogo se sienta apreciado.

Sucari et al. (2019) mencionó que la familia es un agente educativo, asimismo la inoportuna mediación puede afectar negativamente en el desenvolvimiento de los educandos, este contexto podría contribuir que otros agentes educativos interactúen de manera defectuosa o negativa en la formación de los escolares. Actualmente se observa que existe poco apoyo por parte de los progenitores, sobre todo en el desarrollo integral e intelectual de sus menores hijos, se ve que estos no se encuentran involucrados en el proceso educativo de sus menores hijos, en tal sentido no existe el apoyo respectivo para la mejora de sus aprendizajes, dislocando el trato directo que se tiene de los estudiantes hacia sus padres y docentes. Las causas más comunes de la no existencia, cooperación de los progenitores en el desarrollo y mejora de aprendizajes de sus hijos son: la poca comunicación con sus hijos, la falta de confianza de los hijos a los padres, desinterés del padre por educación de sus hijos. Todo esto trae consigo consecuencias, que van desde las más simples, hasta las más complejas, entre las cuales pueden ser, los daños emocionales y psicológicos que podría presentar el estudiante por escaso afecto de los mismos es por ello que la colaboración por parte de los padres es muy relevante en el desarrollo de sus aprendizajes.

En ese sentido, emerge la necesidad de estudiar la problemática de la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizaje de sus menores hijos; por ello se planteó el problema de investigación principal a través de la siguiente pregunta ¿Cuál es el efecto de la participación de padres de familia en la gestión escolar en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca?; también se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el efecto de la participación de padres de familia en las dimensiones estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria?

Del mismo modo se planteó el objetivo general: Determinar el efecto de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la I. E Semillitas de Villasol del distrito de San Antonio de Jicamarca; de igual modo los objetivos específicos fueron, determinar el efecto de la participación de padres de familia en las dimensiones, gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria. En relación, a las hipótesis del estudio, se planteó la hipótesis general: Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la gestión escolar en la I. E Semillitas de Villasol del distrito de San Antonio de

Jicamarca; en cuanto a las hipótesis específicas fueron cuatro: Existe diferencia significativa de la participación de la familia en las dimensiones gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Justificación de la investigación: A nivel teórico, la investigación que se presenta amplía los conocimientos, ofreciendo nuevos datos primarios sobre los efectos de la participación de padres de familia en la gestión escolar, de esta manera contribuye a mejorar la administración y gestión educativa, así como las relaciones entre integrantes de la comunidad educativa. A nivel práctico, la obtención de resultados fue favorable, esto confirma los beneficios de la práctica extendida en muchas escuelas de buscar que los padres de familia sean aliados de la gestión escolar. A nivel metodológico, el presente estudio aporta la validación de un programa efectivo y breve para lograr el cambio de actitud de los padres de familia hacia la gestión escolar, lo cual podrá servir como insumo o base para futuras investigaciones o intervenciones en condiciones educativas similares.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios previos internacionales se consideró los aportes de: Haisraeli y Fogiel (2021) quienes tuvieron como propósito comprobar el efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra fue 192 estudiantes y padres escogidos de 28 escuelas, utilizando el muestreo por cuotas. El estadígrafo de la prueba fue “t” student y Anova. Concluyeron que el nivel de participación de los padres juega un papel importante en el rendimiento académico.

Asimismo, Erdener y Knoeppel (2018) tuvieron como propósito examinar las percepciones de los padres turcos rurales acerca de su participación en la educación. La muestra fue 742 padres, en dicho estudio se concluyó que la participación del estudiante, tutor y padres de familia tuvieron un impacto estadísticamente significativo en un óptimo rendimiento académico.

Fúnez (2014) planteó en su tesis el objetivo de profundizar de manera analítica el involucramiento de los padres de familia y la gestión escolar. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño transeccional y descriptivo. La población fue de 150 padres, 150 alumnos y 6 profesores, el muestreo fue aleatorio. Concluyeron que 16% de los progenitores brindaron apoyo a la gestión escolar indicando una insuficiente participación, viéndose su poca colaboración en las reuniones, seguimiento a los trabajos escolares, guiando a los educandos a poseer un bajo rendimiento.

Sánchez et al. (2016) en su artículo, indagaron el propósito de la inclusión y las perspectivas ideales que tienen los padres y tutores respecto a la educación escolar de sus hijos en la escuela pública del sur de Chile. La muestra fue 437 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Llegando a concluir que, tanto el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos como las expectativas que poseen referente al grado educativo que estos alcanzarán guarda relación positiva con el resultado académico de los menores.

Barrera et al. (2022) en su artículo indican como propósito, potenciar los lazos entre el hogar y la escuela con el objetivo de mejorar los resultados educativos de los niños. Concluyendo que existe cambios significativos en las percepciones de confianza entre padres y maestros.

Estudios previos nacionales como Orihuela et al. (2021) en su tesis de maestría señalan como propósito determinar el impacto positivo de un programa de gestión escolar para desarrollar la interdependencia acertada entre la escuela y familia. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental, aplicado, la muestra conformada por 24 estudiantes, 24 padres de familias y 9 docentes. La recogida de datos se dio por 3 encuestas aplicadas previa y posteriormente a la ejecución del programa. Se hallaron discrepancias significativas en las dimensiones de actitud de los padres hacia el aprendizaje y el clima familiar, por lo que los educandos valorados descubrieron que sus progenitores poseían sobresalientes cualidades respecto al aprendizaje y que en sus hogares existía un excelente ambiente familiar posteriormente a la intervención.

Berna (2019) en su investigación científica planteó como objetivo caracterizar el grado de involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar. Planteó un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, tuvo como población 110 padres de familia, de la cual se obtuvo una muestra de 50 progenitores, a los que se les instauró como instrumento el cuestionario, logrando obtener datos relevantes para obtener como resultado que el 43% de los entrevistados indicó que la cooperación promedio de los progenitores en la vida escolar es baja, lo que indica que los padres tienen poca participación en el trabajo escolar de sus hijos (64%) y responsabilidades parentales (42%). Es aceptable (46%) y solo alto en asuntos relacionados con la comunicación escolar (40%), concluyendo que el 43% de los consultados dijo que el nivel de cooperación de los padres en las instituciones educativas Manuel Fidencio Hidalgo Flores en Nueva Cajamarca el 2018 fue bajo. Es decir, hubo incidencia de la participación académica de los progenitores, en la conducta de los niños y la comunicación con el maestro o director.

Guevara et al. (2020) en su artículo científico, indicó una propuesta pedagógica para mejorar el desempeño de competencias. Dicha investigación fue explicativa, diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 100 docentes que están divididos en 2 grupos Experimental y de control, de 50 cada uno, aplicándoseles un cuestionario con 20 Ítems. Se halló la confiabilidad de la encuesta con la técnica de alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,845; además se realizó la validación por juicio de expertos. En cuanto a los resultados, se halló la prueba estadística $t = 0.95$, concluyendo que la estrategia aplicada

produce un efecto favorable para el fortalecimiento del desempeño de la competencia de la enseñanza aprendizaje.

Zamora (2018) en su tesis, tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa, de enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño cuasi experimental. La muestra fue de 50 padres de familia divididos en dos subconjuntos, con intervención (Grupo experimental) y sin intervención (Grupo de control). El muestreo fue no probabilístico intencional el instrumento de medición fue una rúbrica. Llegando a concluir que coexisten oposiciones significativas posteriormente a la intervención del programa “Edufamilia”.

En referencia al desarrollo teórico de la variable Participación de padres de familia, se pudo establecer la siguiente delimitación. La participación de padres no tiene un concepto definitivo o puntual, sino un concepto continuo debido que implica el involucramiento aproximación de los representantes hacia la escuela. Sin embargo, dentro de este proceso se verificó cuánto es el grado de participación, si es negativo o positivo en el desarrollo del aprendizaje en los alumnos (Navarro et al, 2001).

Asimismo, la participación de los padres ejerce una influencia positiva y considerable en el perfeccionamiento de los niños a medida que los niños progresan en la escuela, con las habilidades conductuales mejoradas podrían ayudar a desarrollar los beneficios potenciales de los padres para el desarrollo social. Bocanegra (2010) infiere que las costumbres de las sociedades determinan y desarrollan conductas habituales en sus miembros, crean un sentido de pertenencia con su entorno, es ahí donde las gestiones de las instituciones educativas son trascendentales para influir en las conductas de participación general.

Calvo et al. (2016) sostuvo que las experiencias exitosas están sujetas al desarrollo de estrategias implementadas por medio de la aplicación de un plan de acción, sustentadas con actividades específicas orientadas al logro de aprendizajes sin perder de vista la acción de la comunidad y las familias. Con relación a ello Julio et al. (2012) sugirió que la mediación de los progenitores debe de ser constante, invitando a la familia a participar en proyectos que desarrollen sus habilidades, convocándolos a las reuniones, de manera personal planificada y fortuita. Además, es preciso concientizar a los padres de familia,

para poder eliminar el estereotipo de género que imputan a la mujer el compromiso de la educación de los hijos, por lo tanto, es necesario crear conciencia de incrementar la intervención de los progenitores en las acciones académicas de sus hijos, procurando crear acciones que se preocupen por la comunicación entre ambos miembros de la familia (Valdés et al., 2009). Es primordial que la familia reflexione sobre su papel y responsabilidad en el ámbito educativo y tomar iniciativa de mejorar en cuanto a su rol como informarse, capacitarse con el fin de actuar favorablemente para la educación de los educandos. Es necesario trabajar con la institución y comunidad de manera integral que optimicen en el desarrollo del estudiante como la asistencia de convocatorias, de motivación, comunicación de efectiva, cooperación, compromiso y apoyo mutuo (Rodríguez, 2010).

De tal forma que, la contribución de los progenitores influye en el rendimiento académico de sus hijos, se puede pensar que si el padre de familia se involucra en la escuela, habría un mayor desempeño de sus hijos, a través de esta contribución los padres desenvuelven excelentes cualidades hacia la educación, y se consigue una mayor habilidad para participar en las diligencias escolares, dentro y fuera de la institución (Sánchez, 2006). También se ha mostrado que la participación de los padres se ve afectada por varios componentes tales como, a) El género del progenitor; b) Escolaridad de los padres con mayor grado de instrucción participan en las diligencias de la escuela y c) La edad del hijo, a mayor edad menor es la intervención de los padres.

Romero (2016) sostuvo que el desarrollo de un buen clima institucional favorece las relaciones en la institución educativa, los grandes resultados de aprendizaje en los estudiantes van a depender del grado de participación de padres de familia. Asimismo, Cárdenas (2018) fundamenta que la participación de los padres de familia y la comunidad en general deben estar normados en el reglamento interno institucional para evitar conflictos y de esa manera asegurar una participación democrática.

También Barrios y Vázquez (2016) infieren que las oportunidades de contar con familias con preparación académica sustentan y viabilizan la gestión, a través de relaciones alturadas que direccionan y apoyan el logro de los objetivos institucionales. Asimismo, Pérez (2015) fundamentó que el núcleo del hogar es la base de formación de los hijos, los padres son ejemplo de formación,

las sociedades a nivel de los colegios deben fortalecer esta formación de individuos honestos e íntegros. Es decir, ambos autores resaltan la importancia del trabajo con padres de familia en la escuela, y la puesta por su capacitación y/o formación como agentes de influencia en la educación de sus hijos, así como el refuerzo en la práctica de valores que se plantea desde la escuela.

En cuanto a las dimensiones de la Participación de padres de familia, en el presente estudio se ha considerado como primera dimensión el componente Relación, que a decir de Rodríguez (2010) se puede entender como el nexo entre la familia y la escuela, ente que genera un rol notable en los métodos de colectivización, de perfeccionamiento del conocimiento, de provecho de habilidades y de capacidades para la intervención conveniente en el sistema social, pretendiendo alegar así a las solicitudes que la sociedad actual le requiere; es decir se afirma la relevancia del binomio Escuela – Familia como interdependientes y co-contribuyentes en la educación de los estudiantes.

Esta posición se refuerza por la evidencia recogida, en este sentido, Aguiño (2019) en su investigación halló resultados altos 66.67% de la participación de padres de familia, y en cuanto a la relación de la gestión escolar la mencionada variable, señaló que ésta es influenciada positivamente por la acción directa de los padres de familia y la comunidad, lo cual se refleja en el coeficiente de correlación hallado 0,940. Este valor de correlación permite aseverar la existencia de una gestión escolar muy eficiente.

En relación, a la segunda dimensión considerada en el presente estudio, está relacionada con el apoyo pedagógico, y se refiere al conjunto de acciones direccionadas a optimizar el asunto de instrucción y aprendizaje mediante la aplicación de habilidades que complementan la acción del docente. De igual manera el apoyo involucra monitoreo y seguimiento hacia el profesorado para mejorar la calidad de los aprendizajes del estudiantado (Socorro, 2018).

Ya en la tercera dimensión se consideró la Participación, es decir, comprometer a los padres en la educación integral del proceso educativo donde participan sus hijos y del cual son co-responsables, por lo tanto, pueden reclamar derechos sobre el resultado obtenido de sus descendientes, para ello se debe desarrollar una formación de participación como un derecho fundamental que se ejerce en el ámbito escolar. De igual forma, este derecho presupone que los centros educativos deben brindar la mayor oportunidad para que todos participen

en el programas y actividades del centro y crear canales democráticos de gobierno para que toda la comunidad educativa, incluidos los alumnos, puedan interferir en las decisiones que les conciernen y establecer los deberes y responsabilidades de cada uno (Hamlin, 2021).

Al respecto Martínez (2012) manifiesta que la relación escuela comunidad es una actividad de estructura colaborativa interna y externa de lazos intrínsecos entre los integrantes del gremio educativo que desarrolla acciones con un resultado positivo para la organización. En tal sentido, la sociedad se construye con participación o involucramiento activo de cada uno de los agentes educativos: padres de familia, autoridades, docentes, en relación directa que favorece la mejora de capacidades sociológicas que las instituciones adolecen. Asimismo, Ramos (2016) sostiene que el compromiso de participación de la comunidad educativa obedece a las acciones directas de gestión en este campo de colaboración, estas acciones son determinantes para el desarrollo armónico al interior de la institución. Estas referencias confirman la idea general de la interdependencia entre participación de padres de familia y gestión escolar, en la cual a ambos les asiste el derecho y deber a participar en el caso de los primeros, y a facilitar la participación en el caso de los segundos.

Entre otros aspectos poco señalados en la mayoría de propuestas de participación de padres de familia, Noriega (2012) pone de relieve el ámbito de la planificación estratégica de la institución escolar como un área de participación para los padres, en este sentido, propone, involucrar a éstos en la formulación y/o elaboración de los documentos de gestión, así como en su evaluación; asimismo señala que, esto podría generar reflejos en los docentes, ya que en algunos casos no le dan la importancia, por ejemplo al Proyecto Educativo Institucional entre otros documentos de planificación estratégica, así como actividades culturales que deben determinar el accionar institucional.

La participación de padres de familia también puede ser como soporte en el ámbito académico, al respecto, Mayli (2014) en referencia al proceso colaborativo de los padres de familia en coordinación con los docentes de aula, señala que éstos pueden tener injerencia en el espacio académico de sus hijos, y que para que estas intervenciones sean positivas, se requiere de la intermediación del docente, por eso recomienda el establecimiento de

lineamientos de intervención, cronogramas horarios o momentos establecidos para que su intervención sea alineada a la tarea pedagógica de los docentes.

Y si faltaba un ámbito de participación de los padres de familia, era el aspecto emocional, al respecto, Morveli (2017) sostiene que el soporte emocional desplegado desde las familias, asegura una proyección saludable en las relaciones cooperativas entre los miembros de la comunidad educativa, y por ello se valora el establecimiento de vínculos de ayuda recíproca. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que cuando estas intervenciones de los padres generan situaciones de inestabilidad, podrían convertirse en perturbadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como lo advierte Razeto (2005) la interferencia de los padres de familia en la gestión escolar es catalogada como negativa o perturbadora, debido al desborde o pérdida de control de mecanismos de gestión, y recomienda impulsar el apoyo guiado y controlado, y su colaboración en la gestión, lo cual permite un involucramiento autónomo, democrático y pleno. En este sentido Lujambio et al (2010) agrega que las gestiones escolares son estructuras orientadas y responsables de brindar soporte a la participación de padres, así como a las actividades propuestas en los documentos de gestión, que parten de un planeamiento estructural.

Finalmente, en relación a la cuarta dimensión de la participación de padres en el presente estudio se ha planteado, la Formación, entendiéndose que los padres siempre van a buscar el bienestar y sobre una formación integral para sus menores hijos, una de las exigencias que se requiere son materiales, instrumentos y aulas ambientadas para que los infantes tengan una comodidad en las áreas. Para así formar alumnos con capacidades de análisis, conductas democráticas y pensamiento crítico para el mundo que les rodea. Para ello, es de mucha importancia llevar un control sobre las tareas ya que es una parte esencial del aprendizaje del estudiante. De la misma manera los progenitores están llamados a ser co-partícipes en la tarea educativa, conllevan el deber de guiar la educación y controlar si sus hijos, por ejemplo, si hacen o no los deberes ya sea en la casa o en la escuela ya que si desean intervenir en la educación de sus hijos deben involucrarse mejor (Rodríguez, 2010). Según el MINEDU (2015) la gestión escolar puede definirse como el desarrollo que refiere, examina y comprueba la situación de la institución, permitiendo conocer, deliberar y

normalizar la indagación teniendo en consideración las posiciones con la que se tenga, los aspectos difíciles y los factores sobre las que se ha de proceder.

La presente pesquisa también consideró una variable dependiente, que en este caso es la gestión escolar, al respecto se consideraron cuatro dimensiones, en primer lugar, la dimensión Gestión Estratégica, al respecto, los pedagogos y directores, así como los alumnos y los padres de familia, desenvuelven sus acciones educativas en el marco de una organización, agrupados con otros colaboradores, bajo innegables reglas y requerimientos corporativos. Esta dimensión brinda un marco general de los fines de la organización educativa, metas, proyectos, es decir, comprende los aspectos teleológicos y de planeamiento de la institución educativa, que se refleja en elementos institucionales como, la cultura, el clima, las relaciones interpersonales, entre otros. Entre dichos aspectos se reflexionan tanto los que conciernen a la estructura formal (la distribución de labores, los organigramas y la segmentación del trabajo, el manejo del tiempo y de las áreas).

La evidencia empírica recopilada sobre esta dimensión permite tener mayor certeza de lo que se viene hallando en diversos contextos, en este sentido, Valdés (2018) sostiene que la reciprocidad, es utilizada como una estrategia en las escuelas de Chile, para promover la inclusión voluntaria de las familias en el proceso educativo de sus hijos, la cual parte de un principio elemental que el bienestar de cada familia es el bienestar de la sociedad y por ende de las escuelas, en un proceso de relación familia – escuela. De este modo el compromiso de los padres en la gestión estratégica resulta decisivo y natural. Otra manera de alcanzar la participación de padres de familia en la planificación estratégica según refiere Romero (2016) consiste en establecer o implementar proyectos estratégicos, en relación a los objetivos institucionales, para difundir la a nivel de la comunidad la fidelización histórica y axiológica con la escuela. En ese campo, Odello (2008) sostiene, que la identidad cultural se construye en base a la relevancia histórica de los pueblos, entonces los programas curriculares deben priorizar temas de identidad cultural y formar ciudadanos comprometidos con sus sociedades.

En cuanto a la segunda dimensión, se consideró la Gestión Administrativa, la cual abarca la organización y la labor de los que se involucran en la institución escolar, así como el uso de los patrimonios, bienes y lograr sus

propósitos para los cuáles fueron adquiridos. Complementando esta idea, Yámbar (2013) señala que esta dimensión comprende a la programación, organización de compromiso, administración de patrimonios monetarios, de recursos humanos y de indagación. Asimismo, para la Unesco (2011) debe incluir también, la gestión de la capacidad humana, uso de los patrimonios monetarios y bienes, el acatamiento de las normas, el monitoreo de la realización de las ocupaciones. Del mismo modo, Noriega (2012) fundamenta que, la administración es encargada de hacer un manejo de los recursos económicos a través de libros contables que deben ser transparentados para con la comunidad en general, con la finalidad de asegurar, lograr los objetivos institucionales.

Asimismo, Loaiza y Toloza (2016) sostiene que los proyectos institucionales son planificados en base a necesidades institucionales, viabilizados por la gestión de los líderes directivos, este soporte es fundamental para garantizar un buen nivel académico de los estudiantes. Morveli (2017) La articulación de la gestión tiene su fundamento en el planeamiento estratégico, que se evidencia en el diagnóstico y la identidad institucional, estos procesos son pilares para formular los objetivos a lograr en la gestión administrativa.

En tercer lugar, se define la dimensión Gestión Pedagógica, para Yámbar (2013) comprende los métodos de enseñanza, de la ejecución curricular, con la observación del compromiso del profesor. Para la Unesco (2011) la gestión pedagógica incluye los procesos de instrucción para el aprendizaje, asumiendo la gestión para regular la enseñanza y la programación curricular. Este último alcanza la adecuación del currículo nacional a la realidad local a través de la pertinencia y adaptación que se formaliza en diversas instancias de concreción curricular como, el proyecto curricular, las planificaciones anuales, las unidades pedagógicas y las sesiones de aprendizaje. Esta dimensión, además, involucra las estrategias pedagógicas del docente.

De manera complementaria, Ortiz (2014) señala la importancia de proyectar una gestión educativa con identidad y significancia, indicando que radica en la tarea pedagógica o ejercicio áulico del docente, ya que es a través de ello que se integra con la gestión. De forma concurrente, Loaiza y Tolosa (2016) fundamentan que la viabilidad curricular y pedagógica está sujeta a la gestión pedagógica, la formación docente, ambientes saludables, conocimiento de la materia, etc. en este sentido, para asegurar un buen desarrollo profesional

es necesario fomentar la actualización y capacitación docente con miras al logro de aprendizajes.

Referente a la dimensión comunitaria, para Yámbar (2013) esta dimensión es coherente con las diligencias sociales que ejecutan los actores educativos. Para la Unesco (2011) la dimensión comunitaria está referida al intercambio recíproco de acciones o elementos de la cultura del lugar que tienen que ver con la educación o proceso formativo de los estudiantes y con este fin, se despliegan los asuntos educacionales. Es un espacio de relaciones con las instituciones, representado entre otros, en el trabajo cooperativo con los padres de familia.

Con la finalidad de orientar o dar direccionalidad a la gestión comunitaria, Vega et al. (2015) propuso que, es vital crear una cultura entre la escuela y comunidad. Donde, la comunidad en su conjunto establezca parámetros de referencia histórica para conocer el contexto, el cual debe estar insertado en las propuestas curriculares, que desarrollarán los docentes a través de propuestas pertinentes, flexibles a través del conocimiento de las necesidades y costumbres que le brindarán identidad. María (2008) sostuvo que los procesos estratégicos institucionales parten de las propuestas internas y no son copias, porque parten de un análisis sistémico de la realidad contextual, estos procesos incluyen planeación a largo y corto plazo, en el caso específico de la planificación curricular aterrizan en las sesiones de clase de acción directa con el educando.

Julio et al. (2012) el diseño curricular actualmente desarrolla competencias, que están relacionadas al desarrollo de habilidades y destrezas, que cada individuo posee y que lo diferencia del resto, en este aspecto se incorpora el andamiaje curricular para estructurar el puente entre la realidad y la propuesta, dándole un valor de identidad, afirmando los valores axiológicos y deontológicos que toda organización debe tener en relación directa al desarrollo social.

Schunk, (2012) El aprendizaje es una construcción autónoma de interrelación de los saberes previos con la realidad, es decir los conocimientos, consisten en estructuras de apoyo, que impulsan a desarrollar competencias, Por consiguiente, la interacción sujeto-objeto es una relación en continua construcción. Asimismo, Nokali y Votruba (2010) manifiestan que los aprendizajes están en directa relación a las realidades y contextos por eso es

muy importante contextualizar para no quedar flotando y sin base, esta planeación es un acápite de un servicio de calidad, las internas a nivel de las escuelas tienen su fundamento en el tridente estudiantes, docentes y padres de familia que garantizarán la proyección de una educación de calidad.

Grober (2022) sostiene que las instituciones abarcan procesos de gestión diferenciada en ejes interrelacionados, en el campo pedagógico la gestión esta direccionada a fortalecer el accionar docente, las dificultades se visualizarán y redundaran en los aprendizajes de los estudiantes, indica que es necesario proyectar una gestión escolar integral relacionando dificultades con fortalezas de enseñanza, orientados al desarrollo de ciudadanos competentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación: La investigación fue básica. Según Muntané (2010) menciona que este tipo de investigación se plasma en la búsqueda de nuevos conocimientos.

3.1.2 Diseño de Investigación: El diseño de investigación fue cuasiexperimental, de nivel explicativo, transversal. Según Behar (2008) señala que este diseño manipula las condiciones de la investigación. Asimismo, Bernal (2010) sustentó que los diseños transversales incluyen datos en un lapso determinado, con el objetivo de explicar variables, para someterlas a un análisis y establecer su repercusión o interdependencia en un determinado tiempo.

Diagrama de diseño cuasi experimental

| | | | |
|----|----|---|----|
| GE | O1 | X | O2 |
| GC | O3 | - | O4 |

Dónde:

GE = Conjunto de intervención.

GC = Conjunto de no intervención.

X = Intervención.

O1 y O3 = Pre test.

O2 y O4 = Pos test.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable Participación de los PP. FF.: Contreras (2021), sustentó que la participación de los PPF abarca laborar de forma conjunta con la institución educativa ayudando, planteando, brindando opiniones, asumiendo decisiones responsablemente, haciéndose cargo de las responsabilidades o tareas pedagógica activamente.

Definición operacional de la Variable Participación de los PP.FF.: La variable se operacionalizó en cuatro dimensiones con seis ítems cada una, en primer lugar, la dimensión relación con los indicadores, Comunicación, Familia-profesor y Centro Educativo; en segundo lugar, la dimensión apoyo pedagógico con los indicadores, Orientación y Promoción; en tercer lugar, la dimensión Participación con los indicadores, Formas de participar, Interés personal y Conocimiento, finalmente la cuarta dimensión Formación con los indicadores Aspectos conductuales y Aspectos académicos.

Definición conceptual de la variable Gestión Escolar: Se definió según Socorro (2018) como el conjunto de acciones direccionadas a optimizar la enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de estrategias y procedimientos que complementan la acción del docente, tales como planeamiento estratégico, administrativo, pedagógico y comunitario.

Definición operacional de la variable Gestión Escolar: Esta variable se operacionalizó en cuatro dimensiones y seis ítems en cada una, la primera dimensión estratégica con tres indicadores, Comisiones de trabajo, Uso de tiempo y espacio y Equipo participativo; en segundo lugar, la dimensión Gestión administrativa con los indicadores, Mantenimiento y estructuras, Calendarización del año escolar y Distribución del tiempo; en tercer lugar, la dimensión pedagógica con tres indicadores, Planificación y organización, Acompañamiento y monitoreo y Reuniones de interaprendizaje; finalmente, la cuarta dimensión fue Gestión comunitaria, con los indicadores Convivencia escolar, Tutoría y Padres de familia.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Según criterio de Hernández y Mendoza (2018) definieron a la población como el conjunto total de personas que pertenecen a un grupo específico. En ese sentido, para el presente estudio, la población estuvo conformada por 120 padres de familia del 1ro al 6to grado de primaria pertenecientes a la IIEE Semillitas de Villasol.

Asimismo, la muestra se conformó por la designación de dos grupos: GE = 40 y GC = 40 siendo respectivamente grupo experimental y de control. El

muestreo fue no probabilístico, de tipo intencional, por invitación directa a los padres de familia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio se utilizó como técnica del taller para la variable independiente ya que se trató de un Programa de capacitación de cinco sesiones dirigido a los padres de familia, las temáticas de las sesiones fueron respectivamente: (1) Fortalecimiento en la participación y gestión, (2) fortalecimiento en la participación, desarrollo de las competencias y comunicación asertiva, (3) manejo de emociones y clima social familiar, (4) fortalecimiento en la organización y sesiones para la formación de hábitos y (5) importancia del acompañamiento y soporte de los padres de familia a lo largo de su desarrollo.

Para la variable dependiente se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento se utilizó un cuestionario de 24 ítems con escala Likert, desde “nunca” = 1, “casi nunca” = 2, “a veces” =3; “casi siempre” = 4 y “siempre” = 5. Dicho instrumento midió las percepciones que tienen los padres con respecto a la variable Gestión Escolar, cuyas dimensiones fueron, Gestión estratégica, Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica y Gestión Comunitaria.

La validez de ambos instrumentos se realizó a través de Juicio de Expertos, siguiendo los formatos oficiales de la universidad, en los resultados de validez hubo coincidencia de los expertos en señalar como aceptable para su aplicación (véase anexo 6: Validación de expertos y confiabilidad). En cuanto a la confiabilidad, sólo se halló para el Cuestionario de Gestión Escolar, siendo el valor Alpha de Cronbach 0,920 (N=24).

3.5. Procedimientos

Se procedió mediante cuatro pasos: Primero, la recolección de datos, conceptos, teorías; es decir toda clase de información que sea relevante y que ayude a fundamentar las variables de estudio. Segundo, se buscó los instrumentos más convenientes en este caso cuestionarios los cuales fueron adecuándose para su posterior validez y confiabilidad. Tercero, se seleccionó la población compuesta por 120 docentes dispuestos a colaborar para la aplicación

de dichos instrumentos, a quienes se les explicó sobre los objetivos de la investigación y se invitó a una muestra de 80 padres para que firmen el consentimiento informado. Cuarto, se aplicó los instrumentos en la muestra de estudio, seleccionando fechas y horarios para facilitar la participación de los padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se hizo referencia al pre test y post test, de la variable gestión escolar y la elaboración de la base de datos utilizando el programa de Microsoft Excel, luego se procedió a construir las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones; luego se procedió con la estadística inferencial, para ello se procedió a realizar la prueba de hipótesis estadística a través del programa SPSS buscando el rechazo de la hipótesis nula, para ello se determinó la prueba de normalidad según el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov y a partir de este resultado se trabajó con el estadístico paramétrico “t” de student.

3.7. Aspectos éticos

Como parte de los criterios éticos, se consideró el Código de ética de la UCV, así como el cumplimiento estricto del consentimiento informado como requisito para participar del estudio, en el cual se informó a los PPF sobre el propósito y fines de esta investigación. Así como el principio universal de respecto a la dignidad de la persona humana, que el investigador ha tenido en cuenta en todo momento. Asimismo, se ha garantizado la Confidencialidad de los datos, ya que las encuestas son anónimas y las personas están codificadas, de otro lado los datos no podrán ser utilizados para otros fines que no sean los académicos o relacionados a la naturaleza de esta investigación.

En cuanto a la redacción del trabajo se han cumplido las normas de citado y referencias en estilo APA 7. Asimismo, se ha mencionado la autoría de todas las ideas tomadas de otros autores.

IV. RESULTADOS

El presente capítulo se ha estructurado en dos secciones la primera, referente a la estadística descriptiva en la cual se presentan los niveles alcanzados en la distribución de la variable gestión escolar. Mientras que en la segunda sección se presentan los resultados inferenciales y prueba de hipótesis.

4.1 Estadística descriptiva

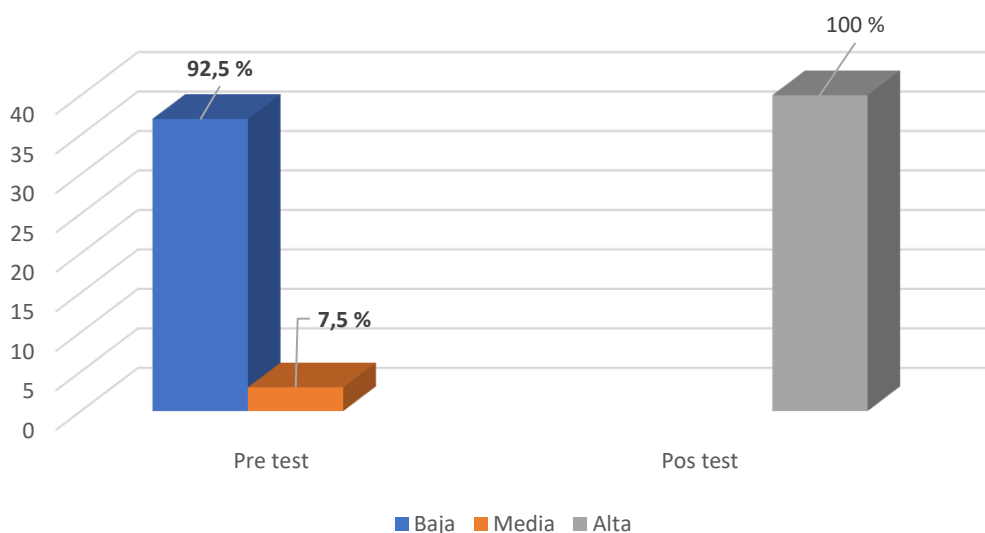
Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para gestión escolar

| | Pre test | | Pos test | |
|-------|----------|------|----------|-----|
| | f | % | f | % |
| Baja | 37 | 92,5 | 0 | 0 |
| Media | 3 | 7,5 | 0 | 0 |
| Alta | 0 | 0 | 40 | 100 |
| Total | 40 | 100 | 40 | 100 |

Figura 1

Distribución porcentual del Pre y Post Test para gestión escolar



En la Tabla 2 y Figura 1 se evidencia que en el pre test, el 92,5 % de los padres de familia presentaron gestión escolar baja, mientras que solo el 7,5 % de los padres de familia presentaron gestión escolar media. Asimismo, luego de la aplicación del programa se aprecia en el pos test que el 100% de padres de familia se encuentran en el nivel alto, por lo que se entiende que la aplicación del programa es favorable.

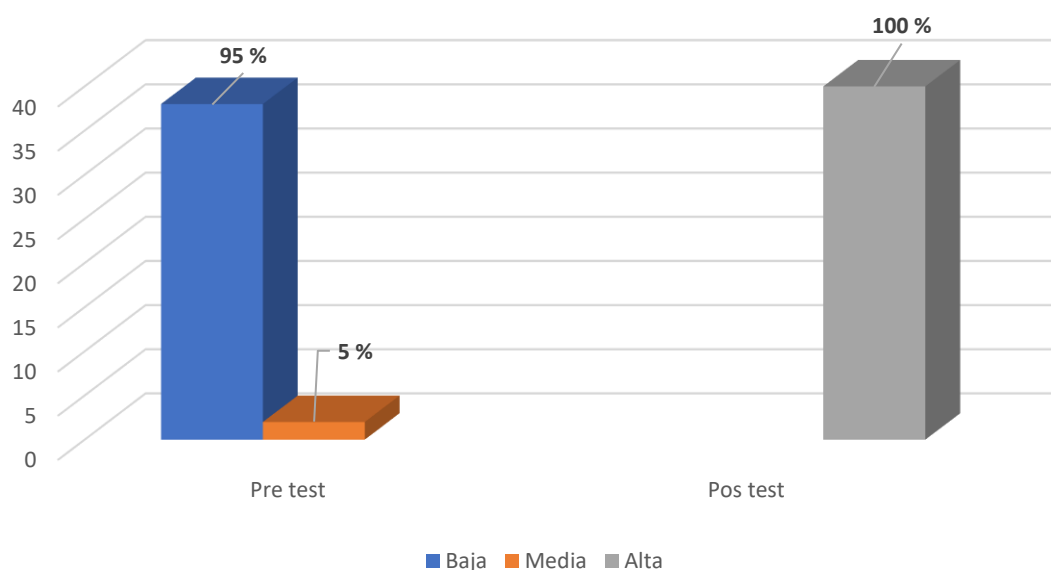
Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión gestión estratégica

| | Pre test | | Pos test | |
|-------|----------|------|----------|-----|
| | f | % | f | % |
| Baja | 38 | 95,0 | 0 | 0 |
| Media | 2 | 5,0 | 0 | 0 |
| Alta | 0 | 0 | 40 | 100 |
| Total | 40 | 100 | 40 | 100 |

Figura 2

Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión gestión estratégica



En la Tabla 3 y Figura 2 se evidencia que en el pre test, el 95 % presentaron un nivel bajo de la dimensión gestión estratégica, mientras que el 5 % presentaron un nivel medio. Asimismo, después de la aplicación del programa de Participación de PPF se aprecia que, para el pos test el 100 % se encuentra en el nivel alto, por lo que se entiende que la aplicación del programa es favorable.

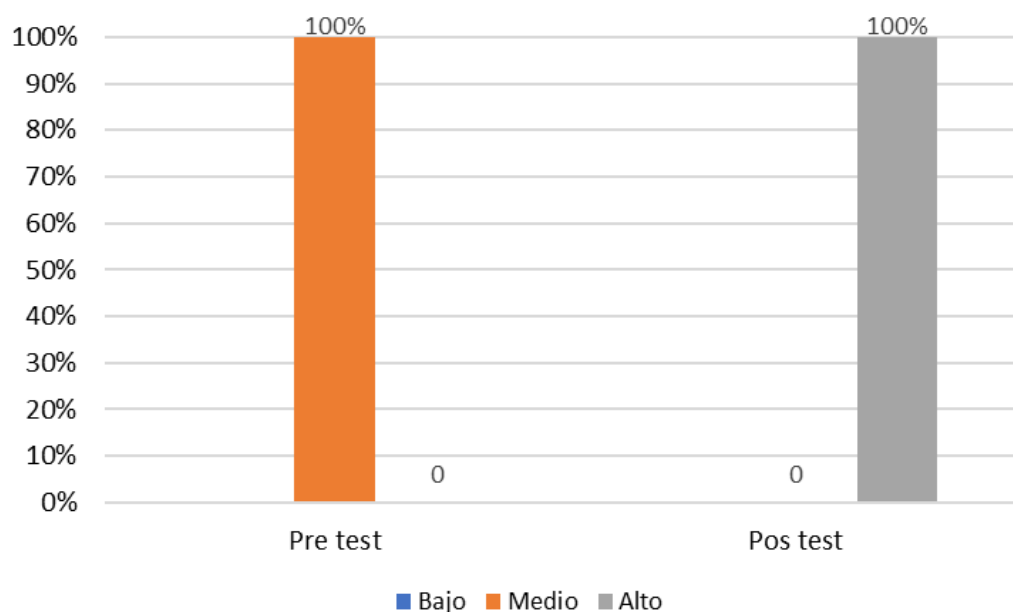
Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión administrativa.

| | Pre test | | Pos test | |
|-------|----------|-----|----------|-----|
| | f | % | f | % |
| Baja | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | 40 | 100 | 0 | 0 |
| Alta | 0 | 0 | 40 | 100 |
| Total | 40 | 100 | 40 | 100 |

Figura 3

Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión administrativa.



En la Tabla 4 y Figura 3 se evidencia que en el pre test, el 100% presentaron un nivel medio de la dimensión gestión administrativa. Asimismo, después de la aplicación del programa de Participación de PPF se aprecia que, el 100% se encuentra en el nivel alto, por lo que se infiere que la aplicación del programa es favorable.

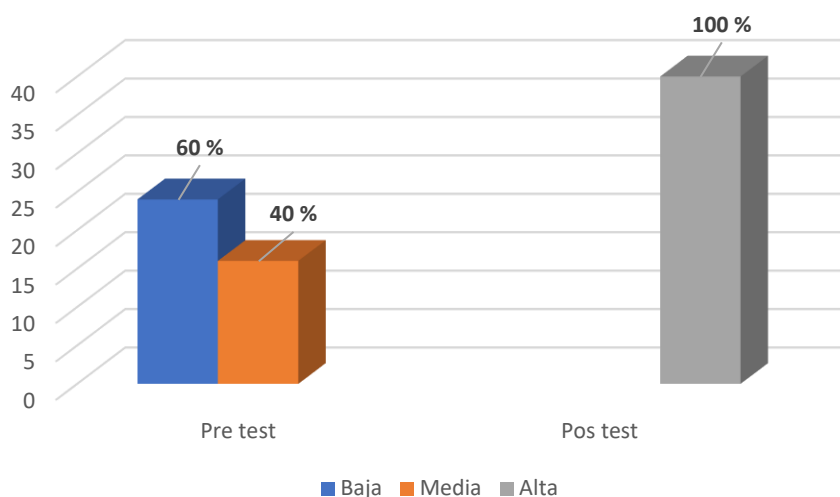
Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión gestión pedagógica

| | Pre test | | Pos test | |
|-------|----------|------|----------|-----|
| | f | % | f | % |
| Baja | 24 | 60,0 | 0 | 0 |
| Media | 16 | 40,0 | 0 | 0 |
| Alta | 0 | 0 | 40 | 100 |
| Total | 40 | 100 | 40 | 100 |

Figura 4

Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión gestión pedagógica



En la Tabla 5 y Figura 4 se evidencia que en el pre test, que el 60 % de padres de familia percibieron un nivel bajo de la dimensión gestión pedagógica, mientras que el 40 % presentaron un nivel medio de dicha dimensión. Asimismo, después de la aplicación del programa se aprecia en el pos test que el 100 % se encuentra en el nivel alto, por lo que se entiende que la aplicación del programa es favorable.

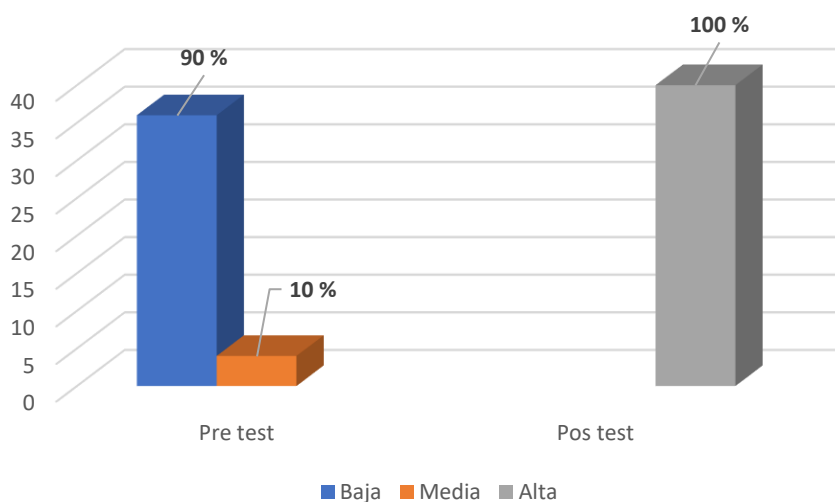
Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentual del Pre y Post Test para la dimensión comunitaria.

| | Pre test | | Pos test | |
|-------|----------|------|----------|-----|
| | f | % | f | % |
| Baja | 36 | 90,0 | 0 | 0 |
| Media | 4 | 10,0 | 0 | 0 |
| Alta | 0 | 0 | 40 | 100 |
| Total | 40 | 100 | 40 | 100 |

Figura 5

Distribución porcentual del Pre y Post Test para la dimensión comunitaria



En la Tabla 6 y Figura 5 se evidencia que el pre test, el 90 % presentaron un nivel bajo de la dimensión comunitaria, mientras que el 10 % presentaron un nivel medio de la dimensión comunitaria. Asimismo, después de la aplicación del programa se aprecia que para el pos test el 100 % se encuentra en el nivel alto, por lo que se entiende que después de la aplicación del programa es favorable.

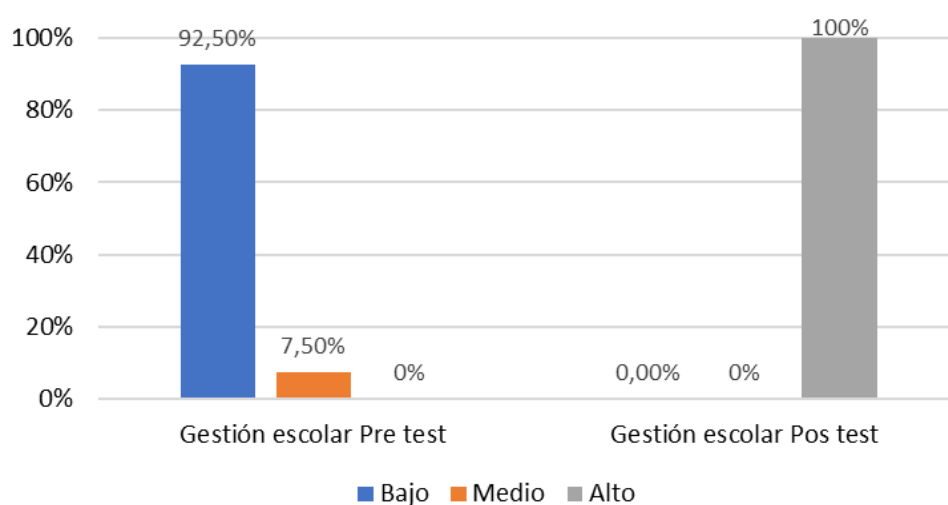
Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentual del pre y post test para gestión escolar

| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
|--------------------------|------|------|-------|-----|------|-----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Gestión escolar Pre test | 37 | 92,5 | 3 | 7,5 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| Gestión escolar Pos test | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 100 | 40 | 100 |

Figura 6

Distribución porcentual del pre y post test para gestión escolar



En Tabla 7 y Figura 6 se evidencia que en el pre test, el 92,5 % representaron un nivel bajo de gestión escolar, el 7,5 % un nivel medio. Asimismo, después de la aplicación del programa de capacitación a padres de familia se aprecia que, en el pos test, el 100 % representaron un nivel alto de gestión escolar.

4.2 Estadística inferencial

Con la finalidad de detectar que estadístico a usar se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50, con ello se pudo establecer la distribución de los datos: Planteando la siguiente hipótesis:

- **H₀**: Los datos provienen de una distribución normal.
- **H₁**: Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 7*Estadísticos de normalidad*

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Gestión escolar (Pre test) | ,970 | 40 | ,357 |
| Gestión escolar (Pos test) | ,951 | 40 | ,085 |

En la Tabla 8 se puede observar que los valores de significancia bilateral para ambas pruebas, pre test y pos test son $> 0,05$ lo que implica que no se rechaza la hipótesis nula a un nivel de confianza del 95 %. Es decir, los datos provienen de una distribución normal, esto conlleva a usar una estadística **no paramétrica** para contrastar las hipótesis, siendo la alternativa adecuada según los objetivos de la investigación, el coeficiente de diferencia de medias “t” de student.

Comprobación de hipótesis general

H₀: No existe diferencia significativa de la participación de la familia en la gestión escolar en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

H₁: Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la gestión escolar en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

Tabla 8

Prueba t para gestión escolar: Pre y Post Test.

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------|--------|----|---------------------|
| | Media/SD | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | Inferior | Superior | | | |
| (Pre test) - (Pos test) | -60,7000 5,41224 | ,85575 | -62,43092 | -58,96908 | -70,93 | 39 | ,000 |

Para comprobar la hipótesis general, se utilizó la prueba “t”, obteniendo una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, existe diferencia significativa de la participación de la familia en la gestión escolar en la I. E. “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

Comprobación de hipótesis específica 1

H₀: No existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión estratégica en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

H₁: Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión estratégica en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

Tabla 9

Prueba t para dimension estrategica: Pre y Post Test

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------|--------|----|------------------|
| | Media/SD | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | Inferior | Superior | | | |
| (Pre test) - (Pos test) | -15,700 1,55580 | ,24599 | -16,19757 | -15,20243 | -63,82 | 39 | ,000 |

Para contrastación de la hipótesis específica 1, se utilizó la prueba “t”, obteniendo una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión estratégica en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

Comprobación de hipótesis específica 2

H₀: No Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión administrativa en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca.

H₁: Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión administrativa en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca;

Tabla 10

Prueba t para dimension gestión administrativa: Pre y Post Test

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------|--------|----|---------------------|
| | Media/SD | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | Inferior | Superior | | | |
| (Pre test) - (Pos test) | -14,775 2,23592 | ,35353 | -15,49008 | -14,05992 | -41,79 | 39 | ,000 |

Para la contrastación de la hipótesis específica 2, se utilizó la prueba “t”, obteniendo una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión administrativa en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

Comprobación de hipótesis específica 3

H₁: No existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión pedagógica en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca.

H₀: Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión pedagógica en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca.

Tabla 21

Prueba t para dimension gestión pedagógica: Pre y Post Test

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------|--------|----|---------------------|
| | Media/SD | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | Inferior | Superior | | | |
| (Pre test) - (Pos test) | -14,550 2,30885 | ,36506 | -15,28840 | -13,81160 | -39,85 | 39 | ,000 |

Para la contrastación de la hipótesis específica 3, se utilizó la prueba “t”, obteniendo una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión pedagógica en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

Comprobación de hipótesis específica 4

H₀: No Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión comunitaria en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca.

H₁: Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión comunitaria en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca.

Tabla 3

Prueba t para dimension gestión comunitaria: Pre y Post Test.

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------|--------|----|---------------------|
| | Media/SD | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | Inferior | Superior | | | |
| (Pre test) - (Pos test) | -15,675 2,31370 | ,36506 | -15,28840 | -13,81160 | -39,85 | 39 | ,000 |

Para la contrastación de la hipótesis específica 4, se utilizó la prueba “t”, obteniendo una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión gestión comunitaria en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022.

V. DISCUSIÓN

La investigación propuesta presenta un nivel alto de fortaleza institucional por la activa participación de los padres de familia de la I.E Semillitas de Villasol, Rinconada San Antonio de Jicamarca, los datos estadísticos se obtuvieron de la muestra de 80 participantes divididos en dos grupos, experimental (40) y de control (40), con el objetivo de determinar el efecto de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, fue una investigación de tipo cuantitativo de diseño cuasi experimental se sometieron al trabajo en talleres de fortalecimiento.

En cuanto a los resultados descriptivos, según la tabla 2 se evidencia que en el pre test, el 92,5 % de los padres de familia encuestados tuvieron una percepción de la gestión escolar de “nivel bajo”, mientras que un 7,5 % de los padres de familia tuvieron una percepción de nivel medio. Asimismo, luego de la intervención en la variable independiente con la aplicación del Programa de Fortalecimiento para la Participación de Padres de Familia que tuvo una duración de cinco talleres, se apreció en el pos test que el 100% de padres participantes percibieron la gestión educativa en el nivel “alto”, esto muestra las bondades del programa propuesto, ya que en el pre test el 92,5% de padres tenía una percepción “baja”.

Asimismo, en la dimensión Gestión Estratégica, los datos hallados en la Tabla 3 evidencian que en el pre test, el 95 % de padres muestran un nivel “bajo” de esta dimensión, mientras que solamente el 5 % presentaron un nivel medio. Esta percepción cambió luego de la aplicación del Programa de Fortalecimiento para la Participación de Padres de Familia que se desarrolló con una duración de cinco jornadas o talleres, ya que después de su aplicación se halló que, el 100 % de padres alcanzó una percepción en el nivel “alto”, esto sin duda es atribuible a la manipulación de la variable independiente a través del mencionado programa, demostrándose que hubo causalidad del programa.

Otro resultado importante se aprecia en la Tabla 4 donde se evidencia que en el pre test, todos los participantes del grupo experimental presentaron una percepción de nivel “medio” en la dimensión Gestión Administrativa. Mientras que, luego de la aplicación del programa de Fortalecimiento de la Participación de Padres de Familia se aprecia que, el 100% alcanzó un nivel de

percepción “alto”, deduciéndose que el factor causal es el mencionado programa.

Al procesar los resultados descriptivos de la tercera dimensión de gestión escolar, los mismos que se muestran en la Tabla 5 se puede evidenciar que en el pre test, un 60 % de padres de familia tenían una percepción de nivel “bajo” en la dimensión Gestión Pedagógica, mientras que el 40 % presentaron un nivel “medio”. También puede apreciarse que, después de la aplicación del programa, es decir, en el pos test el 100 % de padres se halló en el nivel “alto”, de lo cual se deriva que, la aplicación del programa fue favorable.

Finalmente, en la Tabla 6 quedó registrado como evidencia, los resultados descriptivos de la dimensión Gestión Comunitaria, donde se observa que en el pre test, el 90 % de padres reportaron un nivel “bajo” de percepción de la gestión comunitaria. Mientras que el 10 % presentaron un nivel medio. Asimismo, después de la intervención con el programa de Fortalecimiento de la participación de padres, se aprecia que para el pos test el 100 % alcanzó una percepción en el nivel “alto”, deduciéndose que la aplicación del programa fue favorable.

A nivel internacional, los resultados hallados en el presente estudio se corroboran con los hallados por Haisraeli y Fogiel (2021); Erdener y Knoeppel (2018); Sánchez et al. (2016) y Fúnez (2014) quienes al observar las variaciones de la gestión escolar a partir de diversas intervenciones en padres de familia hallaron mejoras significativas en contextos urbanos y rurales. Es decir, la participación de padres de familia es una variable moduladora de la gestión escolar que viene siendo explicada con estudios de tipo correlacional y/o cuasi experimental, lo cual configura robustez en este campo de investigación.

En cuanto a los resultados inferenciales, tienen que ver con la prueba de hipótesis estadística, fueron el resultado de la aplicación del programa de Fortalecimiento de la Participación de padres de familia, cuya hipótesis general de investigación señaló, existe diferencia significativa de la participación de la familia en la gestión escolar en la I.E Semillitas de Villasol del distrito de San Antonio de Jicamarca. Al respecto, en la Tabla 9 se muestran los resultados de la prueba “t” de Student -70,93 (sig 0,000 < 0,05), hallazgo que reafirma los planteamientos hipotéticos efectuados en la investigación; asimismo se corroboran con otros estudios sobre el tema, referimos por ejemplo, el aporte de

Zamora (2018) quien estableció como propósito determinar el impacto de la aplicación de su programa Edufamilia en la participación de los padres de familia en la gestión educativa, los resultados indicaron una diferencia significativa luego de la aplicación de su programa.

Asimismo, el citado autor recomienda que es necesario crear canales abiertos de diálogo y consulta, generar confianza y comunicarse con los padres de familia, para una participación activa en las diversas actividades necesarias referente a la gestión educativa, posición que coincide con Orihuela et al. (2021) quien realizó un programa de gestión escolar para fortalecer la alianza efectiva entre familia y escuela. Los resultados hallaron discrepancias significativas en las dimensiones de actitud de los padres hacia el aprendizaje y el clima familiar, concluyendo que los programas de intervención permiten crear un clima armonioso familiar y que tanto los padres como los hijos valoran las cualidades de cada uno e incrementa el compromiso de cada uno en el proceso educativo.

También Haisraeli y Fogiel (2021) sostienen que la participación de los padres de familia en el accionar pedagógico en las escuelas son elementales para trazar una línea de organización responsable que se verifique en los grados de resultados académicos. Por lo tanto, la investigación confirma los planteamientos y comprueba la existencia de diferencia significativa de la participación de la familia en la gestión escolar, sustentado por las pruebas realizadas en contraste con investigaciones similares.

Asimismo, se establece las conclusiones en referencia a la primera hipótesis específica, Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión estratégica en la I. E Semillitas de Villasol del distrito de San Antonio de Jicamarca. Los análisis estadísticos comprobaron, tal como se aprecia en la Tabla 10, que el grado de significancia que arroja la prueba de diferenciación de "t" Students -63,82 (sig 0,000 < 0,05) evidenciando que existe una diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión estratégica.

En concordancia se cita a Sánchez et al. (2016) quien aplicó un programa de escuela gratuita como estrategia institucional obteniendo un efecto positivo en el progreso escolar, esta influencia de la participación del estudiante y tutor en el progreso escolar, impactó entre el programa escuela Libre y la participación de los Estudiantes Tutores en el Progreso Escolar, todo esto impactando de

manera óptima en el rendimiento académico. Al respecto Grobler (2022) considera que el impacto de los tutores y la familia como una estrategia de involucramiento en el aprendizaje de los estudiantes acortaron las brechas existentes, sostiene que los padres son el enlace base en este proceso, sin la presencia de ellos se quiebra perjudicando el aspecto cognitivo, emocional y afectivo.

Se establece las conclusiones en referencia a la segunda hipótesis específica, Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión administrativa en la IE Semillitas de Villasol del distrito de San Antonio de Jicamarca. Los análisis estadísticos comprobaron que el grado de significancia que arroja, tal como se observa en la Tabla 11 la prueba de diferenciación de "t" Student es $-41,79$ ($\text{sig} = 0,000 < 0,05$) evidenciando que la diferencia hallada es significativa.

Asimismo, para contrastar estos resultados se referencia a Barrera et al. (2022) en su artículo de estudio, propone como propósito fortalecer las relaciones administrativas de la escuela con el hogar con el objetivo de mejorar los resultados educativos de los niños. Concluyendo que existe cambios significativos en las percepciones de confianza entre padres y maestros. Asimismo, Julio et al (2012) sugiere que la mediación administrativa de las instituciones en relación con el accionar de las familias en el desarrollo de proyectos favorece positivamente en las conductas de cooperación desarrollando habilidades socioemocionales.

Al respecto, Martínez (2012) estableció que las relaciones de respeto establecidos como políticas institucionales, facilitan la participación democrática de las familias, el estudio establece un aumento sistemático de participación, de los agentes educativos en una propuesta administrativa de respeto mutuo concluyendo que existe cambios significativos entre la escuela y las familias.

Se infiere las conclusiones en referencia a la tercera hipótesis específica; Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión pedagógica en la I. E Semillitas de Villasol del distrito de San Antonio de Jicamarca. Los análisis estadísticos comprobaron que el grado de significancia que arroja, tal como lo muestra la Tabla 11, la prueba de diferenciación de "t" Students $-39,85$ ($\text{sig} = 0,000 < 0,05$) para contrastar estos resultados, se referencia a Fúnez (2014) en su conclusión señala que, el 16% de padres

apoyaron la gestión escolar indicando una insuficiente participación, viéndose reflejado en el logro de competencias, más del 50% de estudiantes obtuvieron un bajo rendimiento escolar, estableciendo una diferencia significativa de padres y la acción pedagógica.

Asimismo, Guevara (2020) en el estudio para sustentar la diferencia de la propuesta pedagógica para mejorar el desempeño académico estudiantil, estableció la prueba estadística $t = 0.95$, concluyendo que la estrategia aplicada evidenció un efecto favorable para el fortalecimiento del desempeño de la competencia de la enseñanza aprendizaje. Socorro (2018) sostuvo que el apoyo pedagógico está direccionado a optimizar las condiciones de aprendizaje, los resultados establecieron la existencia diferenciada de la complementación de la acción del docente para mejorar la calidad de los aprendizajes del estudiantado.

Al respecto, Ortiz (2014) sostiene que el liderazgo pedagógico es efectivo si es multidireccional, establece que esa proyección no solo es al estudiante sino a toda la comunidad estableciendo relaciones de aprendizaje, culmina manifestando que, hacer docencia es involucrarse con la sociedad con decencia.

Finalmente, en referencia a la cuarta hipótesis específica; Existe diferencia significativa de la participación de la familia en la dimensión comunitaria en la I. E Semillitas de Villasol del distrito de San Antonio de Jicamarca. Los análisis estadísticos comprobaron que el grado de significancia según muestra la Tabla 13, arroja la prueba de diferenciación de "t" Students = -39,85 (sig = 0,000 < 0,05) estos resultados reafirman los planteamientos hipotéticos de la investigación, para contrastarlos se referencia a Rodríguez (2010) menciona que es primordial empoderar a la comunidad sobre la responsabilidad que desempeñan sobre la educación, y que asuman el compromiso de participar en este proceso, responsablemente optimizando acciones de comunicación, cooperación, motivación a través de las convocatorias en campañas de fortalecimiento institucional.

Asimismo, Navarro et al (2001) manifiesta que los involucramientos de las familias en las acciones institucionales marcan la diferencia de organización a nivel de las escuelas. Los objetivos son logrados, son indicadores que verifican el grado de participación comunal en los proyectos implementados por las instituciones, estableciendo un grado de diferencia entre las variables. Hamlin (2021) sostiene que la participación de la comunidad marca diferencias, en

instituciones cercanas en el mismo contexto sociocultural, la acción en las familias es distinta, se refiere a que los controles y las estrategias de fidelización de los objetivos institucionales son los mecanismos de participación. Finalmente, por todo lo fundamentado, la investigación rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna tanto a nivel de hipótesis general y específicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El programa denominado, Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF en la IE Semillitas de Villasol realizado en la I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, desarrollado durante 5 jornadas; produce efecto significativo ($t = - 70,93$; $p=0,000 < 0,05$) en la percepción de la gestión escolar de padres de familia.

Segunda: El programa denominado, Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF en la IE Semillitas de Villasol realizado en la I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, desarrollado durante 5 jornadas; produce efecto significativo ($t = - 63,82$; $p=0,000 < 0,05$) en la percepción de la gestión escolar estratégica de padres de familia.

Tercera: El programa denominado, Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF en la IE Semillitas de Villasol realizado en la I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, desarrollado durante 5 jornadas; produce efecto significativo ($t = - 41,79$; $p=0,000 < 0,05$) en la percepción de la gestión escolar administrativa de padres de familia.

Cuarta: El programa denominado, Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF en la IE Semillitas de Villasol realizado en la I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, desarrollado durante 5 jornadas; produce efecto significativo ($t = - 39,85$; $p=0,000 < 0,05$) en la percepción de la gestión escolar pedagógica de padres de familia.

Quinta: El programa denominado, Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF en la IE Semillitas de Villasol realizado en la I.E Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, desarrollado durante 5 jornadas; produce efecto significativo ($t = - 42,84$; $p=0,000 < 0,05$) en la percepción de la gestión escolar comunitaria de padres de familia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes y directivos de la IE Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, implementar de manera institucional e insertado en el Proyecto Educativo Institucional, cada año escolar, el Programa “Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF” desarrollado en 5 sesiones, con la finalidad de mejorar la percepción de la gestión en padres de familia.

Segunda: A los investigadores de esta área, priorizar estudios controlados en diferentes poblaciones de agentes educativos, con la finalidad de proveer evidencia empírica de la influencia que se puede lograr en el cambio y percepción de variables específicas como gestión escolar, entre otras.

Tercera: A los tutores y directivos de la IE Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, utilizar los resultados del presente estudio, como una línea de base para la planificación e implementación de actividades y tareas de compromiso con padres de familia, dado que se ha evidenciado, participación muy activa de un grupo significativo de padres en actividades extracurriculares y de compromiso con la institución.

Cuarta: A los docentes de la IE Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca, utilizar los resultados del presente estudio, como insumo para sensibilizar a los padres de familia en la participación de actividades y tareas de compromiso y gestión pedagógica, administrativa, estratégica y comunitaria.

REFERENCIAS

- Abarca, S., García, M., Ortiz R., (2021). El liderazgo directivo en la gestión de conflictos de instituciones educativas. Atenas, Vol. 2
<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/79/125>
- Acnur, (2015). Education. Action for the Rights of the Childrens. Madrid, España: UNICEF.
- Aliaga, H. (2020). Relación del liderazgo directivo con el clima organizacional en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, distrito de Saposoa, 2019 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40021/Aliaga_AH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arar, K., Haj, I., Abramovitz, R., & Oplatka, I. (2016). Ethical leadership in education and its relation to ethical decision-making: The case of Arab school leaders in Israel. *Journal of Educational Administration*. ISSN: 0957- 8234, 54(6), pp 647-660.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/127/141>
- Aparicio C., Sepúlveda F., Valverde X., Cárdenas V., Contreras G., Valenzuela M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo.
<https://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Aparcana, J. y Rojas, A. (2021). Liderazgo directivo y satisfacción laboral en docentes de secundaria del distrito de Ica, departamento de Ica 2020 (Tesis de grado, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86102/Aparcana_OJA-Rojas_LAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arana, L. y Coronado, J. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro. (Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145924> Baena, P. G. (2017).

Bardales, M. (2021). Clima organizacional y satisfacción laboral de los trabajadores de la oficina nacional de procesos electorales del Perú – 2020. (Tesis de Grado, Universidad Científica del Sur). <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2023/TLBardales%20M-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brito, C. (2020). Clima organizacional y su influencia en el desempeño del personal en una empresa de servicio. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n1/0718-0764-infotec-31-01-141.pdf>

Castillo, G. (2021). Liderazgo directivo y clima organizacional en la Institución Educativa N° 88047 - Nuevo Chimbote, 2021 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84637>

Castro, C. (2019). Innovación educativa: la experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000200005&script=sci_arttext&tlng=pt

Chen, C. T. (2016). The Investigation on Brand Image of University Education and Students' Word-of-Mouth Behavior. *Higher Education Studies*, 6(4), 23-33. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1113496>

Chiavenato, I. (2011). Administración de Recursos Humano. El capital humano de las organizaciones. 9na edición, México: Editorial Mc Graw Hill.

Corichi, A., Hernández, T. y García, M. (2013). El clima organizacional: un factor clave de éxito, que debe evaluarse de manera permanente en las empresas. *Boletín científico de las Ciencias Económicas Administrativas*, 2(3). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icea/n3/index.html>

Cortés, N. (2009). Diagnóstico del clima organizacional. Hospital “Dr. Luis F. Nachón”. Xalapa, Ver., 2009. (Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana).

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/30006/NelsyMCortesJimenez.pdf;jsessionid=C00EA7E28E4EA676C15B7436BEF1A228?sequence=1>

Cutipa, V. V. R., Rivera, H. V. H., Paucarchuco, K. M. M., y Moscol, F. J. F. (2020). Liderazgo directivo y gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel inicial UGEL 01 de lima. Repositorio de revistas de la universidad privada de Pucallpa.

Diaz, M. (2019). El liderazgo directivo y el clima organizacional en dos instituciones educativas de la Red 29 - Ugel 01.

DRELP, (2021). Proyecto Educativo Regional.

Escudero, G. (2020). Liderazgo Directivo y Clima Organizacional en la Institución Educativa N o 8168 Los Ángeles de Naranjal, Carabayllo-2020 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50110>

ESAN, (2015). Las nueve dimensiones del clima organizacional. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/nueve-dimensiones-clima-organizacional>.

Fierro, E., Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Flores, M. (2019). Liderazgo directivo y clima organizacional en una institución educativa pública del Callao. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61a2e000-1b28-43e9-81d0-1132400cf9ec/content>.

Gabino, T. (2022). Liderazgo directivo y clima organizacional en una unidad educativa del cantón Milagro - Ecuador, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107697>

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hoy, W. K. (2016). *Organizational Climate and Culture: A Conceptual Analysis of the School Workplace*. *Revista de Consulta Educativa y Psicológica*.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s1532768xjepc0102_4
- Huamaní, D. y Paucar, D. (2021). *Clima organizacional y satisfacción laboral de los trabajadores de la empresa Express Jeans C & O S.A. 2020*. Tesis de Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16629/Huamani_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kessler, E. (2021). *Climate Change Concern among Youth: Examining the Role of Civics and Institutional Trust across 22 Countries*. *Education Policy Analysis Archives*, 29(30), p1-30. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.4849>
- Khun-inkeeree, H., Mohd, M., WanHanafi, W., Yusof, M. y Omar-Fauzee, M. (2021). *Working on Primary School Teachers' Preconceptions of Organizational Climate and JobSatisfaction*. *International Journal of Instruction*, 14(3), 567- 582. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1304715.pdf>
- Leithwood, K., & y Louis, K. (2020). *Seven strong claims about successful school leadership*. *School Leadership & Management*, 28(1), 27-42.
<https://doi.org/doi:10.1080/13632430701800060>.
- Lin, Y., & Liu, N.-C. (2022). *Firms' adoption of CSR initiatives and employees' organizational commitment: Organizational CSR climate and employees' CSR-induced attributions as mediators*. *Journal of Business Research*, 140. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105614>

- Minedu, (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu, (2019). <http://umc.minedu.gob.pe/factores-asociados-al-desarrollo-de-la-competencia-cientifica-en-estudiantes-peruanos-segun-pisa-2015/>
- Madhukar, V. (2017). Organisational Climate: A Conceptual Perspective. Article in International Journal of Management and Business. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/325057614>
- Maher, S., Bareham, C., y Carryer, J. (2022). The organizational climate for nurse practitioners working in primary health care in New Zealand: A National Survey. *The Journal for Nurse Practitioners*, 18(7). <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2022.04.024>
- Maheshwari, G. (2022). Influence of Teacher-Perceived Transformational and Transactional School Leadership on Teachers' Job Satisfaction and Performance: A Case of Vietnam. *Leadership & Policy in Schools*, 21(4), 876– 890. <https://doi.org/10.1080/15700763.2020.1866020>
- Morales, M. (2018). La influencia del liderazgo educativo docente en el clima laboral de la institución educativa Barrios Santa Cruz, 2018.
- Morgestein, W. (2019). The corporate social responsibility and the right of competition in Colombia: A vision from the social economy of the market and the multistakeholder. *Revista Republicana*, (27), 69-87. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2019.v27.a67>.
- Northouse, P. (2019). *Leadership: Theory and Practice*. Eighth edition. Sage publications. USA.
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2019). *TALIS 2018 Results. (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. París, Francia: OECD Publishing.
- Orellana, K. (2019). El liderazgo del director y el desempeño docente autopercebido en un grupo de colegios privados salvadoreños. *Revista*

Internacional De Estudios En Educación.
<https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>

Oscoco, R., Chico, H., Gálvez, E., Flores, W., Coveñas, J., y Gallardo, C. (2019). Critical Analysis of the Education Reforms undertaken since 1990 in Research Teachers in Metropolitan Lima. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.256>

Pomirleanu, N., Gustafson, B., y Townsendc, J. (2022). Organizational climate in B2B: A systematic literature review and future. *Revista Elsevier*, 105, 147-158.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850122001250>

Rengifo, K. (2022) Liderazgo directivo y clima organizacional en instituciones educativas públicas de primaria, UGEL Ica, 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107473>

Rivera, C., Cegarra, O., Vegara, H., Margelis, Y. (2018). Clima organizacional en el contexto educativo. *Revista Scientific*, 316-339.
<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/scientific/v1n2/art19.pdf>

Riveras, J. (2020). La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas, 2020.

Rojas, N. (2016). Liderazgo directivo y su influencia en la participación de padres de familia en instituciones educativas rurales de Coracora, 2016. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo).

Romero, C., (2020). Gestión pública por resultados y desempeño laboral de los directores de la Ugel 15, Huarochirí, Lima 2019. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo).

Ruiz, V. (2022). Liderazgo directivo y gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel inicial, UGEL 01 de Lima. *Revista Igobernanza*.
<https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/181/314>

- Salazar, K. (2021). Clima organizacional y liderazgo directivo en la Unidad Educativa Especial Fe y Alegría, Santo Domingo-Ecuador, 2021 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83546>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. (2019). Liderazgo directivo y clima organizacional en una Institución Educativa Pública del Callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61a2e000-1b28-43e9-81d0-1132400cf9ec/content>
- Sandoval, A., Encinas, A., Gutiérrez, Y. y Vera, J. (2021). Liderazgo directivo: su relación con apoyo institucional y eficacia colectiva ante situaciones de conflicto. Revista Caribeña de ciencias sociales. <https://www.eumed.net/uploads/revistas/6db4bf6dc68da72ac598734f387416ab.pdf#page=75>
- Sato, K., y Nagel, M. (2022). Organizational roles and network effects on ideational influence in science-policy interface: Climate policy networks in Germany and Japan. Revista Social Networks, 19. <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2022.01.014>
- Simbron, S., y Sanabria, F. (2020). Leadership, organizational climate and teacher job satisfaction. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6(1), 59-85. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/295/353>
- Soto, C. (2021). Clima organizacional y bienestar docente (Tesis de magíster, Universidad del Desarrollo). <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/4601/Clima%20organizacion%20y%20bienestar%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sue, A., Maher, M., y Corinne, B. (2022). The Organizational Climate for Nurse Practitioners Working in Primary Health Care in New Zealand: A National Survey. *Revista The Journal for Practitioners*, 18(7), 736-740. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1555415522001702>
- Toledo, L. (2022). Liderazgo directivo y clima organizacional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Jhalebet, Ica -2020 (Tesis de grado, Universidad de Huánuco). <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3401/TOLEDO%20RAMOS%2c%20LILIANA%20ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco, (2017). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Unesco, (2014). Manual de gestión para directores de instituciones educativas.
- Villalobos, C., Peña, J., Aguirre, E., & Guerrero, M. (2018). Liderazgo escolar y conflictos socioeducativos. Un estudio exploratorio en liceos públicos chilenos. *Calidad en la Educación*. <https://doi.org/10.31619/caledu.n47.31>
- Wati Osman, N., & Kamis, A. (2019). innovation Leadership for sustainable organizational climate in Institution of technical and vocational education and training (TVET) in Malaysia. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*. Obtenido de <https://doi.org/10.37134/ajatel.vol9.no1.6.2019>
- Wisnu, W. (2021). The roles of leadership principal to improving of education quality. *DINAMIKA Jurnal Ilmiag Pendidikan Dasar*, 13(2), 79-82. <http://www.jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/Dinamika/article/view/11545/418>
- Wu, Y., & Xu, L. (2022). The effect of authentic leadership and organizational climate on the volunteering behavior of college students: A moderated mediation model. *Psych Journal*, 11(6), 852–862. <https://doi.org/10.1002/pchj.555>.
- Wu, M., AbdulKader, F., y Priambodo, A. (2022). Psychological capital's impact on the leadership-organizational climate preference relationship in

potential leaders ~ A study comparing teachers and sportsmen. *Revista Elsevier*, 8(5). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09310>

Xu, Z., Wang, H., & Suntrayuth, S. (2022). Organizational Climate, Innovation Orientation, and Innovative Work Behavior: The Mediating Role of Psychological Safety and Intrinsic Motivation. *Discrete Dynamics in Nature & Society*, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2022/9067136>.

Zeta, A. (2020). Clima organizacional y liderazgo de servicio como antecedente de la satisfacción laboral en una institución educativa rural. *Revista Conrado*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-113.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título: Liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima provincias – 2023. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------|--|
| Maestría: Alcides Alberto Valle Huamán | | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias - 2023?</p> <p>Problemas específicos: PE1. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo autocrático y el clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias - 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo democrático y el clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias - 2023?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo liberal y el clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias - 2023?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Determinar la relación entre el liderazgo directivo autocrático y el clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre el liderazgo directivo democrático y el clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> <p>OE3. Determinar la relación entre el liderazgo directivo liberal y el clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo autocrático y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo democrático y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo liberal y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima Provincias – 2023.</p> | VARIABLE A: Liderazgo directivo | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos |
| | | | Liderazgo autocrático | Toma de decisiones individuales | 1, 2 | Escala Likert | 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre |
| | | | | Control al personal docente | 3, 4 | | |
| | | | | Dirige verticalmente | 5, 6 | | |
| | | | Liderazgo democrático | Toma de decisiones horizontalmente | 7, 8, 9 | | |
| | | | | Realiza una administración compartida | 10, 11, 12 | | |
| | | | | Motiva y estimula a los docentes | 13, 14 | | |
| | | | Liderazgo liberal | Tolera el incumplimiento | 15, 16 | | |
| | | | | Libertad de acción | 17, 18 | | |
| | | | | Indiferencia ante los problemas | 19, 20 | | |
| | | | VARIABLE B: Clima organizacional | | | Escala de medición | Niveles o rangos |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala Likert | 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre |
| | | | Estructura | Buena organización | 1 | | |
| Cumplimiento de funciones | 2 | | | | | | |
| Respeto mutuo | 3 | | | | | | |
| Buenas relaciones humana | 4, 5 | | | | | | |
| Identidad | Valora a su institución educativa | 6 | | | | | |
| | Se identifica con su institución educativa | 7, 8 | | | | | |
| Responsabilidad | Promueve y demuestra responsabilidad en sus actividades. | 9, 10 | | | | | |
| | Fomenta el valor de la responsabilidad. | 11, 12 | | | | | |
| Relaciones | Buenas relaciones con los docentes | 13 | | | | | |
| | Trato cortés con la población estudiantil | 14 | | | | | |

| | | | Buenas relaciones interpersonales. | 15 | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| Nivel - Diseño de investigación | | Población y muestra | | Técnicas e instrumentos | | Estadística | |
| Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico-descriptivo Nivel: Correlacional - descriptiva Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo | | Población: 61 docentes Tipo de muestreo: Probabilístico Tamaño de muestra: Censal | | Variable A: Liderazgo directivo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Adaptado: Alcides Alberto Valle Huamán Año: 2023 Monitoreo: Se aplicará a los docentes Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas del distrito de San Antonio, región Lima – Provincias. Forma de Administración: Virtual Variable B: Clima organizacional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alcides Alberto Valle Huamán Año: 2023 Monitoreo: Se aplicará a los docentes Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas del distrito de San Antonio, región Lima- Provincias. Forma de Administración: Virtual | | Inferencial Descriptiva Prueba de hipótesis | |

Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del distrito de San Antonio, región Lima provincias, 2023

| Dominios CATEGORÍA VARIABLE 1 | Competencia SUB CATEGORÍA DIMENSIÓN | NO CORRESPONDE Indicadores | PREGUNTAS Ítems En relación al director(a) de esta institución educativa... | Escala y medición | Niveles y rangos | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| Liderazgo directivo | Liderazgo autocrático | Toma de decisiones individuales. | 1. Toma decisiones sin consultar. 2. Rechaza las sugerencias de los demás, pues las considera inapropiadas. | Ordinal Escalamiento Likert. 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre | Mala (6-14) Regular (15-23) Buena (24-30) | |
| | | Control al personal docente. | 3. Los docentes necesitan control estricto para que realicen un buen trabajo. 4. Monitorea las labores para evitar la pérdida de tiempo. | | | |
| | | Dirige verticalmente. | 5. Exige que sus instrucciones se cumplan al pie de la letra. 6. Dirige y orienta el trabajo de los docentes. | | | |
| | Liderazgo democrático | Toma de decisiones horizontalmente. | 7. Permite el uso de la creatividad del personal docente para realizar sus actividades. 8. Pide propuestas innovadoras de trabajo al personal docente. 9. Toma en cuenta las propuestas de trabajo del personal docente, de los padres de familia y estudiantes. | | | Mala (8-18) Regular (19-29) Buena (30-40) |
| | | Realiza una administración compartida. | 10. Escucha y considera todos los puntos de vista en la toma de decisiones. 11. Considera los intereses del personal docente, padres de familia y estudiantes al tomar decisiones. 12. Lidera el equipo por aceptación del grupo. | | | |
| | | Motiva y estimula a los docentes. | 13. Acostumbra a reconocer y recompensar el buen trabajo de los docentes, padres de familia y estudiantes. | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | 14. Se preocupa por mantener contentos y motivados al personal docente, padres de familia y estudiantes. | | |
| | Liderazgo liberal | Tolera el incumplimiento | 15. Muestra un estilo anárquico (dejar hacer y dejar pasar) 16. Permite que el personal docente adopte una forma de trabajo que ellos consideren mejor. | | Mala (6-14) Regular (15-23) Buena (24-30) |
| | | Libertad de acción | 17. En situaciones complicadas permite a los docentes resolver sus propios problemas. 18. Deja que los demás hagan su trabajo como crean conveniente. | | |
| | | Indiferencia ante los problemas. | 19. Se muestra indiferente frente a los problemas que suceden en la institución. 20. Los docentes reciben pocas sugerencias y por lo general trabajan solos. | | |
| Dominios CATEGORÍA VARIABLE 2 | Competencia SUB CATEGORÍA DIMENSIÓN | NO CORRESPONDE Indicadores | PREGUNTAS Ítems En relación con esta institución educativa, usted diría que... | Escala y medición | Niveles y rangos |
| Clima organizacional | Estructura | Buena organización. | 1. Se promueve una buena organización. | Ordinal Escalamiento Likert. 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre | Mala (5-11) Regular (12-18) Buena (19-25) |
| | | Cumplimiento de funciones. | 2. Los docentes cumplen con sus funciones. | | |
| | | Respeto mutuo. | 3. Se promueve y practica el respeto mutuo. | | |
| | | Buenas relaciones humanas. | 4. Existe buenas relaciones humanas. 5. Se respeta el reglamento interno. | | |
| | Identidad | Valora a su institución educativa. | 6. Se valora y reconoce el desempeño de los docentes. | | Mala (3-7) Regular (8-12) Buena (13-15) |
| | | Se identifica con su institución educativa. | 7. Se practica la innovación orientada a la excelencia. 8. Se identifica con su institución educativa. | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|
| | Responsabilidad | Promueve y demuestra responsabilidad en sus actividades. | 9. Se promueve responsabilidad en el cumplimiento de funciones. 10. Los docentes demuestran responsabilidad en las actividades institucionales. | | Mala (4-9) Regular (10-15) Buena (16-20) |
| | | Fomenta el valor de la responsabilidad. | 11. Se fomenta el valor de la responsabilidad en las actividades cotidianas. 12. Muestra una actitud responsable frente a las tareas encomendadas. | | |
| | Relaciones | Buenas relaciones con los docentes. | 13. Existe buenas relaciones laborales entre docentes. | | Mala (3-7) Regular (8-12) Buena (13-15) |
| | | Trato cortés con la población estudiantil. | 14. Los docentes fomentan el buen trato entre los estudiantes. | | |
| | | Buenas relaciones interpersonales. | 15. Se promueven estrategias para mejorar las relaciones interpersonales. | | |

Anexo 3: Consentimiento informado virtual



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación tiene por título “Participación de padres de familia en la gestión escolar, I.E Semillitas de Villasol - San Antonio de Jicamarca, Lima 2022” conducido por Ruiz Chavez, Christian, del programa de maestría en Administración de la Educación. El objetivo es contextualizar el efecto de la participación de padres de familia en la gestión escolar.

El propósito de este consentimiento es explicarle sobre su participación de esta investigación. Consiste en asistir a las 5 reuniones de Fortalecimiento de la Participación de Padres de Familia y luego completar la encuesta sobre Gestión Escolar.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Si tiene alguna duda, puede hacer las preguntas que considere en cualquier momento durante su participación al número celular 955 974 285 o al correo electrónico: christianruizchavez1715@gmail.com Asimismo, Ud. puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso le perjudique de alguna manera.

Firma

DNI

Anexo 4: Programa Taller de Fortalecimiento en la Participación y Gestión de PPF en la IE Semillitas de Villasol

I. DATOS INFORMATIVOS:

Conociendo la gestión y la participación PPF de la I.E Semillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca.

- ✓ **Responsable** : Br. Christian Ruíz Chavez.
- ✓ **Meta de atención** : Padres de familia.
- ✓ **Sesión** : **SESIÓN 1.**
- ✓ **Fecha** : 15 de junio del 2022.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa tiene como finalidad conocer la gestión y la participación de PPF de la I.E. Semillitas de Villasol -Rinconada San Antonio de Jicamarca a través del taller participativo que se llevaran a cabo el miércoles 15 de junio de 2022 sesión con una metodología activa y reflexiva; buscando el compromiso de los PPF en el involucramiento activo en la gestión institucional, proceso educativo, dichos resultados permitirá la mejora de la calidad educativa; teniendo en cuenta que los PPF, son una pieza principal en el que hacer educativo.

III. OBJETIVO:



Conocer la gestión escolar y la participación del PPF en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca , **Lima 2022”**

IV. METODOLOGÍA:

Para que se desarrolle el presente programa, se llevarán a cabo la sesión de fortalecimiento empleando una metodología activa, reflexiva con la participación de PPF y profesionales aliados, que busca la integración, intercambio de conocimientos y experiencias que conlleven a un cambio de comportamiento en la mejora de la gestión y participación del PPF en beneficio de nuestros niños y niñas. Todo ello se dará en forma presencial dentro de la I.E.

Sesión N° 1

Propósito de la Sesión: Conociendo la gestión y la participación PPF de la I.E Semillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca, **Lima 2022**

| PERIODO | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/ EJERCICIOS | TIEMPO |
|----------|--|---|
| FASE I | <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia de PPF - Bienvenida a los PPF - El docente explica el propósito de la sesión: mencionar los beneficios que tiene la participación del PPF. - Se escucha algunas intervenciones. - Dinámica casualidades. -  | <p>2'00"</p> <p>2'00"</p> <p>1'00"</p> <hr style="width: 20px; margin: 0 auto;"/> <p>5'00"</p> |
| FASE II | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - - OBJETIVOS: - Dar a conocimiento respecto a la gestión - Dar conocimiento de la participación - Para que nos sirve la gestión - Para que nos sirve la participación - Quienes conforman la gestión y partici  <ul style="list-style-type: none"> - AMBIENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica los conversadores: los padres se desplazarán en distintos lugares en el cual se encontrarán con diferentes padres en el que tendrán que hablar en forma fluida, con un dialogo continuo, todo con respecto al colegio (se especifica) - PRESENTACIÓN DE TRABAJO <p>Realizan un mensaje para sus hijos (que es lo que quieren para ellos y que es lo que quieren para sus hijos)</p> | <p>5'00"</p> <p>30'00"</p> <p>5'00"</p> <hr style="width: 20px; margin: 0 auto;"/> <p>40'00"</p> |
| FASE III | <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p>REFLEXIÓN: Se autoevalúan y toman reflexión a las cosas que se están equivocando o están erradas.</p> <p>COMPROMISO: cumplir con la reflexión y compromisos como padres y como con sus hijos</p> | <p>5'00"</p> |
| | | 50'00" |

V. RECURSOS

Financieros

- ✓ Auto financiado

Humanos

- ✓ Profesionales aliados

Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Proyector
- ✓ E-cram
- ✓ Impresiones
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes con la aplicación de un pre test el cual recoge los conocimientos previos, luego se aplica el post test después del desarrollo del programa de fortalecimiento a los padres de familia para medir la mejora de la calidad educativa y los logros alcanzados.

PROGRAMA: TALLER DE FORTALECIMIENTO EN LA PARTICIPACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y COMUNICACIÓN ASERTIVA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Participación en el desarrollo de las competencias y comunicación asertiva.

- ✓ **Responsable** : Br. Christian Ruíz Chávez.
- ✓ **Meta de atención** : Padres de familia.
- ✓ **Sesión** : **SESIÓN 2.**
- ✓ **Fecha** : 17 de junio del 2022.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa tiene como finalidad conocer la Participación en el desarrollo de las competencias y comunicación asertiva de PPF de la I.E. Semillitas de Villasol -Rinconada San Antonio de Jicamarca a través del taller participativo que se llevaran a cabo el Viernes 17 de junio de 2022 sesión con una metodología activa y reflexiva; buscando el compromiso de los PPF en el involucramiento activo en la gestión institucional, proceso educativo, dichos resultados permitirá la mejora en la Participación en el desarrollo de las competencias y la comunicación asertiva de los PPF para con sus hijos , teniendo en cuenta que los PPF, son una pieza principal en el que hacer educativo.

III. OBJETIVO:

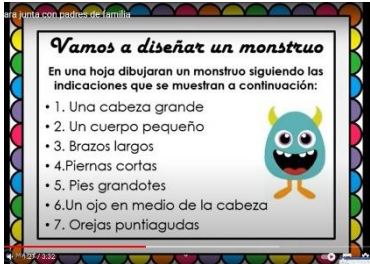
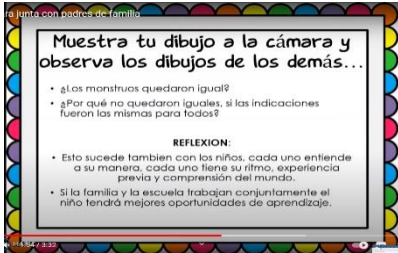
Conocer y poner en práctica la Participación del PPF en el desarrollo de las competencias y comunicación asertiva en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022”

IV. METODOLOGÍA:

Para que se desarrolle el presente programa, se llevarán a cabo la sesión de fortalecimiento empleando una metodología activa, reflexiva con la participación de PPF y profesionales aliados, que busca la integración, intercambio de conocimientos y experiencias que conlleven a un cambio de comportamiento en la mejora de la gestión y participación del PPF en beneficio de nuestros niños y niñas. Todo ello se dará en forma presencial dentro de la I.E.

Sesión N° 2

Propósito de la Sesión: Participación en el desarrollo de las competencias y comunicación asertiva.

| PERIODO | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/ EJERCICIOS | TIEMPO |
|----------|---|---|
| FASE I | <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia de PPF - Bienvenida a los PPF - Los beneficios que tiene la participación del PPF. - Se escucha algunas intervenciones. - Dinámica casualidades. | <p>2'00"</p> <p>2'00"</p> <p><u>1'00"</u> 5'00"</p> |
| FASE II | <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos: - Se realizará una lluvia de preguntas con respecto a que es la participación, Los PPF - Que conocen de las competencias - Que es la comunicación asertiva - Como logro una buena participación y como debo de realizar las competencias a beneficio de mis hijos. - Como empezar con una comunicación asertiva - Ambientación: dinámica diseñamos un monstruo, <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajo: <div style="text-align: center;">  </div> | <p>5'00"</p> <p>30'00"</p> <p><u>5'00"</u> 40'00"</p> |
| FASE III | <p>Reflexión: debo de ser participe en la gestión escolar de mis hijos y con mi comunidad educativa</p> <p>Compromiso: Estar al tanto con mis actividades como PPF.</p> | <p>5'00"</p> |
| | | 50'00" |

V. RECURSOS

Financieros

- ✓ Auto financiado

Humanos

- ✓ Profesionales aliados

Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Proyector
- ✓ E-cram
- ✓ Impresiones
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes con la aplicación de un pre test el cual recoge los conocimientos previos, luego se aplica el post test después del desarrollo del programa de fortalecimiento a los padres de familia para medir la mejora de la calidad educativa y los logros alcanzados.

**PROGRAMA: TALLER DE MANEJO DE EMOCIONES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR
(I.E SEMILLITAS DE VILLASOL).**

I. DATOS INFORMATIVOS:

**Manejo de emociones y clima social familiar en la I.E Semillitas de Villasol
Rinconada San Antonio de Jicamarca , Lima 2022”**

- ✓ **Responsable** : Br. Christian Ruíz Chavez.
- ✓ **Meta de atención** : Padres de familia.
- ✓ **Sesión** : **SESIÓN 3.**
- ✓ **Fecha** : 22 de junio del 2022.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa tiene como finalidad poner en práctica el **Manejo de emociones y clima social familiar** (I.E SEMILLITAS DE VILLASOL) a través del taller participativo que se llevarán a cabo el miércoles 22 de junio de 2022 sesión con una metodología activa y reflexiva; buscando el compromiso de los PPF en el involucramiento activo en la participación y gestión institucional, proceso educativo, dichos resultados permitirá la mejora de la calidad educativa; teniendo en cuenta que los PPF, son una pieza principal en el que hacer educativo.

III. OBJETIVO:

Conocer el Manejo de emociones y clima social familiar en la I.E Semillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca, Lima 2022”




IV. METODOLOGÍA:

Para que se desarrolle el presente programa, se llevarán a cabo la sesión de fortalecimiento empleando una metodología activa, reflexiva con la participación de PPF y profesionales aliados, que busca la integración, intercambio de conocimientos y experiencias que conlleven a un cambio de comportamiento en la mejora de la gestión y participación del PPF en beneficio de nuestros niños y niñas. Todo ello se dará en forma presencial dentro de la I.E.

Sesión N° 3

Propósito de la Sesión:

Manejo de emociones y clima social familiar en la I.E Semillitas de Villasol
Rinconada San Antonio de Jicamarca, Lima 2022”

| PERIODO | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/ EJERCICIOS | TIEMPO |
|--|---|------------------------|
| FASE I | - Registro de asistencia de PFFF | 2'00" |
| | - Bienvenida a los PFFF | |
| | - Se escucha algunas consultas | 2'00" |
| | - Dinámica el espejo | |
| | - AMBIENTACIÓN | <u>1'00"</u> 5'00" |
| FASE II | ACTIVIDADES | |
| | - PRESENTACIÓN DE TEMA - Manejo de emociones y clima social familiar | 2'00" |
| | - OBJETIVOS: | |
| | - ¿Qué es el manejo de emociones, lluvia de ideas? | |
| | - ¿Qué es el clima social? | 5'00" |
| | - En un papelote en el que se repartirá con mis colaboradores e incluido plumones, los padres tendrán que escribir en grupos de 5, realizaran sus conocimientos o lo que saben del manejo de emociones y clima social | |
| | - ¿En qué me ayuda las emociones? | |
| - Dinámica bolita de papel  |  | |
| - ¿Como manejar mis emociones? | | |
| - El manejo de mis emociones y mi clima institucional | | |
| |  | <u>3'00"</u> 40'00" |
| | ACTIVIDAD | |
| FASE III | REFLEXIÓN: debo de manejar mis emociones personales dentro, fuera de mi hogar y con mi Institución COMPROMISO: poner en práctica el manejo de mis emociones | 5'00" |
| | | 50'00" |

V. RECURSOS

Financieros

- ✓ Auto financiado

Humanos

- ✓ Profesionales aliados

Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Proyector
- ✓ E-cram
- ✓ Impresiones
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes con la aplicación de un pre test el cual recoge los conocimientos previos, luego se aplica el post test después del desarrollo del programa de fortalecimiento a los padres de familia para medir la mejora de la calidad educativa y los logros alcanzados.

**PROGRAMA: TALLER DE FORTALECIMIENTO EN LA ORGANIZACIÓN Y
SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS**

I. DATOS INFORMATIVOS:

Organización y sesiones para la formación de hábitos.

- ✓ **Responsable** : Br. Christian Ruíz Chavez.
- ✓ **Meta de atención** : Padres de familia.
- ✓ **Sesión** : **SESIÓN 4.**
- ✓ **Fecha** : 24 de junio del 2022.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa tiene como finalidad conocer como se debe ser la Organización y sesiones para la formación de hábitos de los PPFf y de sus hijos a través del taller participativo que se llevaran a cabo el miércoles 24 de junio de 2022 sesión con una metodología activa y reflexiva; buscando el compromiso de los PPFf en el involucramiento activo en la gestión institucional, proceso educativo, dichos resultados permitirá la mejora de la calidad educativa; teniendo en cuenta que los PPFf, son una pieza principal en el que hacer educativo.

III. OBJETIVO:

Conocer y ponga en práctica la Organización y como deben ser sesiones para la formación de hábitos la gestión escolar y la participación del PPFf en la I. E “Semillitas de Villasol” del distrito de San Antonio de Jicamarca, Lima 2022”

IV. METODOLOGÍA:

Para que se desarrolle el presente programa, se llevarán a cabo la sesión de fortalecimiento empleando una metodología activa, reflexiva con la participación de PPFf y profesionales aliados, que busca la integración, intercambio de conocimientos y experiencias que conlleven a un cambio de comportamiento en la mejora de la gestión y participación del PPFf en beneficio de nuestros niños y niñas. Todo ello se dará en forma presencial dentro de la I.E.

Sesión N° 4

Propósito de la Sesión: Organización y sesiones para la formación de hábitos

| PERIODO | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/ EJERCICIOS | TIEMPO | |
|---|---|---------------|-----------------|
| FASE I | - Registro de asistencia de PPF | 2'00" | |
| | - Bienvenida a los PPF | 2'00" | |
| | - Dinámica | 1'00" | |
| | - Se escucha algunas consultas | 5'00" | |
| | AMBIENTACIÓN | | |
| FASE II | ACTIVIDADES | | |
| | - PRESENTACIÓN DE TEMA - Organización y sesiones para la formación de hábitos | 5'00" | |
| | - OBJETIVOS: | | |
| | - Dinámica: la lancha | | |
| | - La organización se toma lluvia de ideas. | | |
| | - ¿Que entendemos por formación y hábitos? | | 30'00" |
| | - ¿Qué es el habito? | | |
| | - ¿Como se adquiere el habito? | | |
| | - ¿Como trabajar los primeros hábitos? | | |
| | - Luego de realizar la lluvia de ideas se tendrá que Explicar el concepto de Organización de sesiones | | |
| | - ¿Qué nos permitirá hacer sesiones para la elaboración de hábitos? | | |
| | - ¿Como formar hábitos? | | 5'00" 40'00" |
| - ¿Qué debo tener en cuenta para la formación de hábitos? | | | |
| - | | | |
| - | | | |
| | ACTIVIDAD | | |
| FASE III | REFLEXIÓN; reconocer su esfuerzo y apoyar en los procesos que lo dificulten. | | |
| | COMPROMISO: poner en práctica lo aprendido y comprometernos con los hábitos. | 5'00" | |
| | | 50'00" | |

V. RECURSOS

Financieros

- ✓ Auto financiado

Humanos

- ✓ Profesionales aliados

Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Proyector
- ✓ E-cram
- ✓ Impresiones
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes con la aplicación de un pre test el cual recoge los conocimientos previos, luego se aplica el post test después del desarrollo del programa de fortalecimiento a los padres de familia para medir la mejora de la calidad educativa y los logros alcanzados.

**PROGRAMA: TALLER IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE A
LOS PADRES DE FAMILIA A LO LARGO DE SU DESARROLLO**

I. DATOS INFORMATIVOS:

**Importancia del acompañamiento y soporte a los padres de familia a lo
largo de su desarrollo**

- ✓ **Responsable** : Br. Christian Ruíz Chavez.
- ✓ **Meta de atención** : Padres de familia.
- ✓ **Sesión** : **SESIÓN 5.**
- ✓ **Fecha** : 28 de junio del 2022.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa tiene como finalidad conocer la Importancia del acompañamiento y soporte a los padres de familia a lo largo de su desarrollo a través del taller participativo que se llevaran a cabo el miércoles 28 de junio de 2022 sesión con una metodología activa y reflexiva; buscando el compromiso de los PPF en el involucramiento activo en la gestión institucional, proceso educativo, dichos resultados permitirá la mejora de la calidad educativa; teniendo en cuenta que los PPF, son una pieza principal en el que hacer educativo.

III. OBJETIVO:


Conocer la Importancia del acompañamiento y soporte a los padres de familia a lo largo de su desarrollo para los PPF de la I.E Semillitas de Villasol”

IV. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de este programa, se llevarán a cabo la sesión de fortalecimiento empleando una metodología activa, reflexiva con la participación de PPF y profesionales aliados, que busca la integración, intercambio de conocimientos y experiencias que conlleven a un cambio de comportamiento en la mejora de la gestión y participación del PPF en beneficio de nuestros niños y niñas.

Sesión N° 5

Propósito de la Sesión: Importancia del acompañamiento y soporte a los padres de familia a lo largo de su desarrollo.

| PERIODO | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/ EJERCICIOS | TIEMPO |
|----------|---|--|
| FASE I | <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia de PPF - Bienvenida a los PPF - El docente explica el propósito de la sesión: mencionar los beneficios que tiene la participación del PPF. - Se escucha algunas intervenciones. - Dinámica casualidades. | 2'00" 2'00" 1'00" <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/> 5'00" |
| FASE II | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - OBJETIVOS: conocer la importancia y el soporte que debe tener la familia en todo su desarrollo - El acompañamiento - La ausencia del acompañamiento - No se llega a los estudiantes <p>Seguimiento aplicado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener rutinas • Generar espacio óptimo • mantener contacto con los maestros • planificar las actividades diarias <p>La comunicación entre familia y escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento apuntando a la autonomía - Desarrollo de hábitos. - Buscar estrategias ante detección de dificultades. - Trabajo en equipo. - Actividades de ocio, recreación y otros - Generar espacios de escucha atenta <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> | 5'00" 30'00" 5'00" 40'00" |
| FASE III | <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p>REFLEXIÓN: La educación de los estudiantes es tarea de todos – a mayor comunicación ,mejores resultados</p> <p>COMPROMISO: estar atentos a toda actividad que se presente y darle un acompañamiento</p> | 5'00" |
| | | 50'00'' |

V. RECURSOS

Financieros

- ✓ Auto financiado

Humanos

- ✓ Profesionales aliados

Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Proyector
- ✓ E-cram
- ✓ Impresiones
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes con la aplicación de un pre test el cual recoge los conocimientos previos, luego se aplica el post test después del desarrollo del programa de fortalecimiento a los padres de familia para medir la mejora de la calidad educativa y los logros alcanzados.

Anexo 5: Cuestionario de Gestión Escolar

Estimado(a) Padre de Familia

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar cuál es el efecto de la participación de padres familia en la calidad educativa en la I.E. Semillitas de Villasol - Rinconada San Antonio de Jicamarca". Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

| Leyenda | |
|---------|--------------|
| 5 | Siempre |
| 4 | Casi siempre |
| 3 | A veces |
| 2 | Casi nunca |
| 1 | nunca |

| Variable: Participación de PPF | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|
| Dimensiones | Indicadores | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Estratégica | 1 | Promueven el trabajo en equipo de los docentes para elaborar los documentos de gestión. | | | | | |
| | 2 | Promueven la formación de coordinadores de nivel y de grado con los docentes. | | | | | |
| | 3 | La institución cumple con el uso efectivo de las horas lectivas de acuerdo a las normas establecidas | | | | | |
| | 4 | Monitorean el trabajo pedagógico de los docentes. | | | | | |
| | 5 | Promueven la formación del consejo educativo institucional y el equipo de tutoría. | | | | | |
| | 6 | La dirección y los equipos de trabajo, contribuyen a la promoción de una gestión educativa de calidad. | | | | | |
| Administrativa | 7 | Promueve el mantenimiento y mejoras de la institución educativa. | | | | | |
| | 8 | La I.E presenta una infraestructura adecuada para la comunidad educativa. | | | | | |
| | 9 | Cumple con las actividades propuestas para el año lectivo según lo estipulado en la calendarización. | | | | | |
| | 10 | Genera reuniones de gestión para el buen funcionamiento de la institución. | | | | | |
| | 11 | Distribuye las jornadas laborales de acuerdo a las normas y orientaciones del desarrollo del año escolar. | | | | | |
| | 12 | Atribuye un horario diferente a los docentes para el cumplimiento de su trabajo, según acuerdo. | | | | | |
| Pedagógica | 13 | Planifica de manera oportuna las actividades de aprendizaje según las orientaciones del año escolar. | | | | | |
| | 14 | Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | | | | | |
| | 15 | Gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas. | | | | | |
| | 16 | Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos. | | | | | |
| | 17 | Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado. | | | | | |
| | 18 | Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|----|--|--|--|--|--|--|
| Comunitaria | 19 | Cumple con las normas establecidas respetando los acuerdos y valores que lo caracteriza. | | | | | |
| | 20 | Promueve el buen clima institucional. | | | | | |
| | 21 | Impulsa al equipo de tutoría para que promuevan el bienestar y las necesidades del estudiante. | | | | | |
| | 22 | Impulsa al equipo tutorial para que involucre a la comunidad educativa en actividades de prevención de sus derechos. | | | | | |
| | 23 | Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar. | | | | | |
| | 24 | Promueve jornadas para los padres de familia para fortalecer su estado anímico y emocional. | | | | | |

Anexo 6: Validación de expertos

Experto 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Participación de padres de familia.

| Nº | Sesiones del programa | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
| | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| 1. | Sesión N° 1: Conociendo la gestión y la participación PPF de la I.E Semillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2. | Sesión N° 2: Participación en el desarrollo de las competencias y comunicación asertiva. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3. | Sesión N° 3: Manejo de emociones y clima social familiar en la I.E Semillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4. | Sesión N° 4: Organización y sesiones para la formación de hábitos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5. | Sesión N° 5: Importancia del acompañamiento y soporte a los padres de familia a lo largo de su desarrollo. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Guido Junior Bravo Huaynates.

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.

Lima 04 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACION

Firma del Experto Informante
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gestión escolar

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|---------------------------|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
| | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| D1. Estratégica | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Promueven el trabajo en equipo de los docentes para elaborar los documentos de gestión. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2 | Promueven la formación de coordinadores de nivel y de grado con los docentes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3 | La institución cumple con el uso efectivo de las horas lectivas de acuerdo a las normas establecidas | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4 | Monitorean el trabajo pedagógico de los docentes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5 | Promueven la formación del consejo educativo institucional y el equipo de tutoría. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 6 | La dirección y los equipos de trabajo, contribuyen a la promoción de una gestión educativa de calidad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| D2. Administrativa | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Promueve el mantenimiento y mejoras de la institución educativa. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 8 | La I.E presenta una infraestructura adecuada para la comunidad educativa. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 9 | Cumple con las actividades propuestas para el año lectivo según lo estipulado en la calendarización. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | Genera reuniones de gestión para el buen funcionamiento de la institución. | | | | X | | | | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 11 | Distribuye las jornadas laborales de acuerdo a las normas y orientaciones del desarrollo del año escolar. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 12 | Atribuye un horario diferente a los docentes para el cumplimiento de su trabajo, según acuerdo. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D3. Pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Planifica de manera oportuna las actividades de aprendizaje según las orientaciones del año escolar. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 14 | Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 15 | Gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 16 | Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 17 | Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 18 | Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D4. Comunitaria | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Cumple con las normas establecidas respetando los acuerdos y valores que lo caracteriza | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 20 | Promueve el buen clima institucional. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 21 | Impulsa al equipo de tutoría para que promuevan el bienestar y las necesidades del estudiante. | | | | X | | | | | X | | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 22 | Impulsa al equipo tutorial para que involucre a la comunidad educativa en actividades de prevención de sus derechos. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 23 | Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| 24 | Promueve jornadas para los padres de familia para fortalecer su estado anímico y emocional. | | | | X | | | | | X | | | | | X |

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Mg: Guido Junior Bravo Huaynates.

DNI: 21134641

Especialidad del validador: **Maestra en Administración de la Educación**


Lima 04 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACION

Firma del Experto Informante
Especialidad

Experto 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Participación de padres de familia.

| N° | Sesiones del programa | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
| | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| 1. | <u>Sesión N° 1:</u> Conociendo la gestión y la participación PPF de la I.E Semillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2. | <u>Sesión N° 2:</u> Participación en el desarrollo de las competencias y comunicación asertiva. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3. | <u>Sesión N° 3:</u> Manejo de emociones y clima social familiar en la I.E Semillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4. | <u>Sesión N° 4:</u> Organización y sesiones para la formación de hábitos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5. | <u>Sesión N° 5:</u> Importancia del acompañamiento y soporte a los padres de familia a lo largo de su desarrollo. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Flor Miriam Cruz ~~Cancha~~ DNI: 31679132

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.

Lima 02 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gestión escolar

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|---------------------------|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
| | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| D1. Estratégica | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Promueven el trabajo en equipo de los docentes para elaborar los documentos de gestión. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2 | Promueven la formación de coordinadores de nivel y de grado con los docentes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3 | La institución cumple con el uso efectivo de las horas lectivas de acuerdo a las normas establecidas | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4 | Monitorean el trabajo pedagógico de los docentes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5 | Promueven la formación del consejo educativo institucional y el equipo de tutoría. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 6 | La dirección y los equipos de trabajo, contribuyen a la promoción de una gestión educativa de calidad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| D2. Administrativa | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Promueve el mantenimiento y mejoras de la institución educativa. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 8 | La I.E. presenta una infraestructura adecuada para la comunidad educativa. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 9 | Cumple con las actividades propuestas para el año lectivo según lo estipulado en la calendarización. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | Genera reuniones de gestión para el buen funcionamiento de la institución. | | | | X | | | | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 11 | Distribuye las jornadas laborales de acuerdo a las normas y orientaciones del desarrollo del año escolar. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 12 | Atribuye un horario diferente a los docentes para el cumplimiento de su trabajo, según acuerdo. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| D3. Pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Planifica de manera oportuna las actividades de aprendizaje según las orientaciones del año escolar. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 14 | Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 15 | Gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 16 | Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 17 | Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 18 | Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| D4. Comunitaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Cumple con las normas establecidas respetando los acuerdos y valores que lo caracteriza. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 20 | Promueve el buen clima institucional. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 21 | Impulsa al equipo de tutoría para que promuevan el bienestar y las necesidades del estudiante. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 22 | Impulsa al equipo tutorial para que involucre a la comunidad educativa en actividades de prevención de sus derechos. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 23 | Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |
| 24 | Promueve jornadas para los padres de familia para fortalecer su estado anímico y emocional. | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X |

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Mg: Flor Miriam Cruz Capcha

DNI: 31679132

Especialidad del validador:

Lima 02 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Experto 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Participación de padres de familia.

| N° | Sesiones del programa | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
| | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| 6. | <u>Sesión N° 1:</u> Conociendo la gestión y la participación PPF de la I.E. Somillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 7. | <u>Sesión N° 2:</u> Participación en el desarrollo de las competencias y comunicación asertiva. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 8. | <u>Sesión N° 3:</u> Manejo de emociones y clima social familiar en la I.E. Somillitas de Villasol Rinconada San Antonio de Jicamarca. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 9. | <u>Sesión N° 4:</u> Organización y sesiones para la formación de hábitos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10. | <u>Sesión N° 5:</u> Importancia del acompañamiento y soporte a los padres de familia a lo largo de su desarrollo. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Consuelo Del Pilar Clemente Castillo DNI: 40528957

Especialidad del validador: Metodóloga-Doctora en educación.

Lima 04 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gestión escolar

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|---------------------------|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
| | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| D1. Estratégica | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Promueven el trabajo en equipo de los docentes para elaborar los documentos de gestión. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2 | Promueven la formación de coordinadores de nivel y de grado con los docentes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3 | La institución cumple con el uso efectivo de las horas lectivas de acuerdo a las normas establecidas | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4 | Monitorean el trabajo pedagógico de los docentes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5 | Promueven la formación del consejo educativo institucional y el equipo de tutoría. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 6 | La dirección y los equipos de trabajo, contribuyen a la promoción de una gestión educativa de calidad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| D2. Administrativa | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Promueve el mantenimiento y mejoras de la institución educativa. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 8 | La I.E. presenta una infraestructura adecuada para la comunidad educativa. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 9 | Cumple con las actividades propuestas para el año lectivo según lo estipulado en la calendarización. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | Genera reuniones de gestión para el buen funcionamiento de la institución. | | | | X | | | | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Distribuye las jornadas laborales de acuerdo a las normas y orientaciones del desarrollo del año escolar. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | Atribuye un horario diferente a los docentes para el cumplimiento de su trabajo, según acuerdo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| D3. Pedagógica | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Planifica de manera oportuna las actividades de aprendizaje según las orientaciones del año escolar. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | Gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| D4. Comunitaria | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Cumple con las normas establecidas respetando los acuerdos y valores que lo caracteriza. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | Promueve el buen clima institucional. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 21 | Impulsa al equipo de tutoría para que promuevan el bienestar y las necesidades del estudiante. | | | | X | | | | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 22 | Impulsa al equipo tutorial para que involucre a la comunidad educativa en actividades de prevención de sus derechos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | Promueve jornadas para los padres de familia para fortalecer su estado anímico y emocional. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Mg: Consuelo Del Pilar Clemente Castillo

DNI: 40528957

Especialidad del validador:

Lima 04 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Confiabilidad del Cuestionario de percepción de la Gestión Escolar

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,920 | ,924 | 24 |

Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumentos



| CÓDIGO DE LOCAL | CÓDIGO DE INICIAL | CÓDIGO DE PRIMARIA | CÓDIGO DE SECUNDARIA |
|-----------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| 700073 | 1630300 | 1668722 | 1699727 |

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Antonio, 20 de junio de 2022

Autorización

El director de la IE SEMILLITAS DE VILLASOL, ubicado en el Sector Rinconada, Anexo 22, Jicamarca, distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí – Región Lima Provincias

AUTORIZA

Que, RUIZ CHAVEZ, CHRISTIAN con DNI N° 42004066, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, tenga las facilidades para desarrollar su trabajo de investigación (tesis)

PARTICIPACIÓN DE PFFF EN LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA IE SEMILLITAS DE VILLASOL – RINCONADA SAN ANTONIO DE JICAMARCA

Se expide la presente autorización en respuesta documentada a la Carta de presentación N° 394 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J.

Atentamente,



| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|------------|----------|---------|-----------|------------|--------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 45 | pos_21 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 46 | pos_22 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 47 | pos_23 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 48 | pos_24 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 49 | pre | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 50 | pos | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 51 | pre_d1 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 52 | pos_d1 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 53 | pre_d2 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 54 | pos_d2 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 55 | pre_d3 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 56 | pos_d3 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 57 | pre_d4 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 58 | pos_d4 | Numérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 59 | pre_red | Numérico | 8 | 0 | pre_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 60 | pos_red | Numérico | 8 | 0 | pos_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 61 | pre_d1_red | Numérico | 8 | 0 | pre_d1_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 62 | pos_d1_red | Numérico | 8 | 0 | pos_d1_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 63 | pre_d2_red | Numérico | 8 | 0 | pre_d2_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 64 | pos_d2_red | Numérico | 8 | 0 | pos_d2_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 65 | pre_d3_red | Numérico | 8 | 0 | pre_d3_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 66 | pos_d3_red | Numérico | 8 | 0 | pos_d3_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 67 | pre_d4_red | Numérico | 8 | 0 | pre_d4_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 68 | pos_d4_red | Numérico | 8 | 0 | pos_d4_red | {1, Bajo}... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 69 | | | | | | | | | | | |